



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) – Часть 2

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль)
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета

доцент, к.ю.н, доцент

М.В. Афонин/

«31» мая 2022 г.

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль)
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана кандидатом педагогических наук, доцентом Романовой Е.Ю., кандидатом физико-математических наук, доцентом Киреевой О.И.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. филол. наук, доцент

(подпись)

Т.И. Голубева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И. о. декана гуманитарного
факультета
к.ю.н., доцент

(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»
Генеральный директор

(подпись)

С.А. Чернышевский

Переводческое агентство «Экспримо»
Управляющий директор

(подпись)

В.Н. Генке

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.т.н., главный научный сотрудник,
профессор ФГБУН Институт проблем
управления им. В.А.Трапезникова
Российской академии наук

С.А. Краснова

Зам. декана по методической работе
факультета информационных технологий,
к.п.н., доцент

С.В. Пивнева

Согласовано
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	31
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	31
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	31
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	33
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	35
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	42
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	44
5.6 Образовательные технологии.....	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	46

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, структуре информатики, видах современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности в условиях перехода к цифровой экономике, систематизации и углублении базовых знаний студентов по теории информации, основам алгоритмизации, вычислительной техники и информационных технологий, формировании практических навыков работы с информацией с использованием современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по видам профессиональной деятельности: социально-технологический; проектный; организационно-управленческий; .

Задачи учебной дисциплины:

- развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;
- получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах,
- овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества,
- формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором,
- овладение навыками создания компьютерных презентаций,
- усвоение студентами знаний о современных средствах и методах компьютерной обработки информации различных объемов и типов,
- приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика** очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися на предыдущих уровнях образования, является базовой для всех курсов, использующих компьютерную технику

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Политический анализ и прогнозирование», «Политическая коммуникация».

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-1, УК-4, ОПК-5, ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.</p> <p>УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>	<p>Знать: алгоритм поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>Владеть: навыками определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и	Знать: алгоритм ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

		<p>языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>грамматически верно строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>	<p>Уметь: Выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</p> <p>публично выступать на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>Владеть: навыками устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>
--	--	--	---

	ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	<p>ОПК-5.1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программные лингвистические продукты.</p> <p>ОПК-5.2. Использует рациональные приемы извлечения, сбора, обработки и хранения информации для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5.3. Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.</p>	<p>Знать: профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программные лингвистические продукты.</p> <p>Уметь: использовать рациональные приемы извлечения, сбора, обработки и хранения информации для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками соблюдения правил составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.</p>
	ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК 6.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 6.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины по очной и заочной формам обучения, изучаемой в 1 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72
Учебные занятия лекционного типа	20	20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия	20	20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Иная контактная работа	32	32
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	32	32
Учебные занятия лекционного типа	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Иная контактная работа	16	16

<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	108	108
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины
Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские	практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 1)										
РАЗДЕЛ 1. Основные навыки студента в среде дистанционного обучения	34	16	18	5					5	8
Раздел 1.1 «Студент в среде дистанционного обучения»	18	8	10	3					3	4
РАЗДЕЛ 1.2. «Создание эффективных презентаций»	16	8	8	2					2	4
РАЗДЕЛ 2. Методы обработки информации	34	16	18	5					5	8
РАЗДЕЛ 2.1 «Продвинутые методы обработки текстовых документов»	8	4	4	1					1	2
РАЗДЕЛ 2.2 «Продвинутые методы обработки электронных таблиц»	8	4	4	1					1	2
РАЗДЕЛ 2.3. «Автоматизация офиса»	8	4	4	1					1	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские	практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
РАЗДЕЛ 2.4. «Консультант-плюс»	10	4	6	2					2		2	
РАЗДЕЛ 3. Информационные системы в профессиональной деятельности	34	16	18	5					5		8	
РАЗДЕЛ 3.1. «Информационные системы в профессиональной деятельности»	18	8	10	3					3		4	
РАЗДЕЛ 3.2. «Продукты компании 1С в профессиональной деятельности»	16	8	8	2					2		4	
РАЗДЕЛ 4. Технологии цифровой экономики	33	15	18	5					5		8	
РАЗДЕЛ 4.1. «Технологии цифровой экономики и открытые данные в профессиональной деятельности»	18	8	10	3					3		4	
РАЗДЕЛ 4.2. «Технологии цифровой экономики и открытые данные в профессиональной деятельности»	15	7	8	2					2		4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9											
Общий объем, часов	144	63	72	20					20		32	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 1)											
РАЗДЕЛ 1. Основные навыки студента в среде дистанционного обучения	35	27	8	2					2		4
Раздел 1.1 «Студент в среде дистанционного обучения»	17	13	4	1					1		2
РАЗДЕЛ 1.2. «Создание эффективных презентаций»	18	14	4	1					1		2
РАЗДЕЛ 2. Методы обработки информации	35	27	8	2					2		4
РАЗДЕЛ 2.1 «Продвинутые методы обработки текстовых документов»	9	6	3	1					1		1
РАЗДЕЛ 2.2 «Продвинутые методы обработки электронных таблиц»	10	7	3	1					1		1
РАЗДЕЛ 2.3. «Автоматизация офиса»	8	7	1	0					0		1
РАЗДЕЛ 2.4. «Консультант-плюс»	8	7	1	0					0		1
РАЗДЕЛ 3. Информационные системы в профессиональной деятельности	35	27	8	2					2		4
РАЗДЕЛ 3.1. «Информационные системы в профессиональной	17	13	4	1					1		2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
деятельности»										
РАЗДЕЛ 3.2. «Продукты компании 1С в профессиональной деятельности»	18	14	4	1				1		2
РАЗДЕЛ 4. Технологии цифровой экономики	35	27	8	2				2		4
РАЗДЕЛ 4.1. «Технологии цифровой экономики и открытые данные в профессиональной деятельности»	17	13	4	1				1		2
РАЗДЕЛ 4.2. «Технологии цифровой экономики и открытые данные в профессиональной деятельности»	18	14	4	1				1		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	144	108	32	8				8		16

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 1)							
РАЗДЕЛ 1. Основные навыки студента в среде дистанционного обучения	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 2. Методы обработки информации	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 3. Информационные системы в профессиональной деятельности	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 4. Технологии цифровой экономики	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	31		16		16	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 1)							

РАЗДЕЛ 1. Основные навыки студента в среде дистанционного обучения	27	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 2. Методы обработки информации	27	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 3. Информационные системы в профессиональной деятельности	27	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 4. Технологии цифровой экономики	27	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	108	44		48		16	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1.1. «Студент в среде дистанционного обучения»

Цель: развитие навыков эффективной, комфортной и безопасной работы в электронной среде в процессе обучения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 1. Студент в электронной образовательной среде.

Дистанционное обучение. Функции систем дистанционного обучения. Классификация систем дистанционного обучения.

Уровни дистанционного обучения. Виды технологий дистанционного обучения..
Преимущества дистанционного обучения

Тема 2. Библиотечная деятельность.

Библиотечные электронные системы. Научные электронные библиотеки. Российский индекс научного цитирования. Базы научного цитирования.

Тема 3. Антивирусы.

Информация как объект защиты. Понятие безопасности информационных систем. Основные методы и средства противодействия угрозам безопасности информационных систем. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. Законодательство в сфере информационных технологий. Компьютерные вирусы. Методы защиты от вирусов, методы профилактики. Антивирусное программное обеспечение. Резервирование и архивация данных. Программы резервного копирования, программы-архиваторы.

Тема 4. Поисковые системы.

Технические, технологические и организационные основы построения глобальной сети Интернет. Адресация в Интернет; основные службы Интернет. Поисковые системы. Основные

способы поиска информации. Как работает поисковой индекс. Поисковый робот. Поисковая машина.

Тема 5. Геоинформационные системы

Тема 6. Облачные сервисы. Организация совместной работы: сервисы Google. Web-службы в облаке

Обзор «облачных» архитектур. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). Преимущества и риски, связанные с IaaS. Область применения IaaS. Software-as-a-Service (SaaS). Крупнейшие SaaS-решения. Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. Platform-as-a-Service (PaaS). SaaS. MaaS.

Google Apps. Почта и обмен сообщениями. Календарь. Google Docs: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа. Стартовая страница и редактор страниц. App Engine.

Вопросы для самоподготовки:

1. Преимущества и недостатки систем дистанционного обучения.
2. Кейс-технологии. TV-технологии. Сетевые технологии.
3. Библиотечные электронные системы.
4. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации.
5. Компьютерные вирусы.
6. Методы защиты от вирусов, методы профилактики.
7. Антивирусное программное обеспечение.
8. Сетевые модели «облачных» сервисов.
9. Infrastructure-as-a-Service (IaaS).
10. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS.
11. Platform-as-a-Service (PaaS).
12. Платформа Windows Azure.
13. Облачные сервисы Microsoft
14. Облачные сервисы Google

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

При изучении дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

Рубежное тестирование к Раздел 1.1.

(??) Дистанционное обучение – это ...

(!) комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии

(?) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками

(?) комплекс образовательных услуг

(?) форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

(??) По способу получения учебной информации различают?

(!) синхронные и асинхронные учебные системы

(?) технические и технологические учебные системы

(?) поисковые системы

(?) синхронные учебные системы

(??)Синхронные системы предполагают одновременное участие в процессе учебных занятий обучаемых и преподавателя. К таким системам относятся:

(!)интерактивное телевидение, компьютерные телеконференции, видеоконференции, MUD, IRC, MOO

(?)интерактивное телевидение, компьютерные телеконференции, видеоконференции, MUD

(?)MUD, IRC, MOO

(?)интерактивное телевидение, компьютерные телеконференции, видеоконференции

(??)Преимущества дистанционного обучения

(!)возможность обучаться в индивидуальном темпе

(!)интерактивность

(!)возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

(!)свободный доступ учащихся к базам данных, библиотечным каталогам и другим информационным ресурсам

Общее количество вопросов – 25 (из 60).

Время прохождения теста – 45 минут.

Максимальное количество баллов за тест – 100.

№ секции	Кол-во вопросов	Выборка
1.1.	5	2
1.2.	7	3
1.3.	13	8
1.4.	23	8
1.5.	5	2
1.6.	7	2
Итого	60	25

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

РАЗДЕЛ 1.2. «Создание эффектных презентаций»

Цель: Ознакомиться с технологиями создания презентаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные типы презентаций. Создание базовой презентации в PowerPoint. Приемы создания и обработки презентаций в среде приложения MS PowerPoint. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими.

Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функциональные возможности MS PowerPoint.
2. Режимы работы программы MS PowerPoint.
3. Методика проектирования презентаций.
4. Факторы эффективности устных выступлений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

При изучении дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

- (?) Что такое презентация PowerPoint?
- (!) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
- (?) прикладная программа для обработки электронных таблиц
- (?) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
- (?) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм
- (?) PowerPoint нужен для создания
- (?) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- (?) текстовых документов, содержащих графические объекты
- (?) Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации

Выборка – 20 из 60

Время прохождения теста – 50 минут

Максимальное количество баллов за тест – 100

№ секции	Кол-во вопросов
2.1.	17
2.2.	3
Итого	20

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

РАЗДЕЛ 2.1 «Продвинутые методы обработки текстовых документов»

Цель: изучение методов автоматизации работы с типовыми документами.

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления данных в компьютере. Форматы текстовых файлов. Способы кодирования текстовой информации. Правила набора текста и форматирования документа с учетом дальнейшего использования. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Назначение режима «Главный документ». Использование шаблонов для работы с типовыми документами. Работа со стилями и списками. Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Ссылки. Рассылки. Рецензирование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Способы управления свойствами символов текста.
2. Способы управления свойствами абзацев.
3. Способы управления свойствами страницы.
4. Понятие раздела документа, его свойства.
5. Колонтитулы и способы их создания.
6. Списки и их виды.

7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
8. Сноски, назначение и виды.
9. Назначение закладок.
10. Назначение и способы создания примечаний.
11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок.
13. Таблицы и способы их создания в MS Word.
14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.
15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.
16. Способы создания формул в тексте документа.
17. Виды графических объектов, создаваемых средствами ТП MS Word и способы управления их свойствами.
18. Понятие «стиля», Способы создания и изменения стиля.
19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов.
20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе.
21. Списки и способы их создания и форматирования.
22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования.
23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1

При изучении дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

- (??) Основные функции текстового редактора:
- (?) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста
- (!) создание, редактирование, сохранение и печать текстов
- (?) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах
- (??) Что такое курсор?
- (?) клавиша на клавиатуре
- (!) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ
- (?) наименьший элемент изображения на экране

Темы 1-6.

1. Работа с документами.
2. Работа со стилями и списками.
3. Сложное форматирование документов.
4. Таблицы.
5. Графические объекты.
6. Формулы.

Общее количество вопросов – 25 (из 60).

Время прохождения теста – 45 минут.

Максимальное количество баллов за тест – 100.

№ секции	Кол-во вопросов	выборка
1.	31	10

2.	9	5
3.	9	5
4.	3	1
5.	6	3
6.	2	1
Итого	60	25

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

РАЗДЕЛ 2.2 «Продвинутые методы обработки электронных таблиц»

Цель: освоение информационных технологий обработки числовой информации в электронных таблицах. Совершенствуются способности к анализу, логическому осмыслению, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Компьютерные технологии обработки табличных данных. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы Excel. Автоматизация поиска данных в таблицах. Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки. Создание элементов управления на рабочем листе. Графические возможности современных табличных процессоров.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ознакомление с интерфейсом программы.
2. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы.
3. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных.
4. Изучение основных приемов редактирования таблиц.
5. Форматирование текстовых данных
6. Форматирование числовых данных
7. Создание условных форматов и примечаний.
8. Состав рабочей книги MS Excel и особенности объектов, входящих в него.
9. Создание рабочей книги. Технология работы с листами.
10. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки).
11. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах.
12. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
13. Правила создания формул в табличном процессоре MS Excel.
14. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
15. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
16. Использование мастера функций для ввода формул.
17. Синтаксис и правила использования статистических функций.
18. Синтаксис и правила использования логических функций.
19. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.
20. Назначение диаграмм различных типов.
21. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда).
22. Методы оформления диаграмм различного типа.

23. Списки и требования к их содержанию и оформлению
24. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).
25. Фильтры и их виды.
26. Сущность сводных таблиц и способы их создания.
27. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации.
28. Функции прогнозирования, их назначение и применение.
29. Назначение метода Подбор параметра.
30. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра.
31. Назначение метода Поиск решения.
32. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.
33. Способы задания ограничений для задач поиска решения.
34. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки).
35. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.
36. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре MS Excel.
37. Использование мастера функций для ввода формул.
38. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.
39. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2

При изучении дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

- (?) Основное назначение электронных таблиц -
- (?) редактировать и форматировать текстовые документы
- (?) хранить большие объемы информации
- (!) выполнять расчет по формулам
- (?) нет правильного ответа
- (?) Что позволяет выполнять электронная таблица?
- (?) решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций
- (!) представлять данные в виде диаграмм, графиков
- (?) при изменении данных автоматически пересчитывать результат
- (?) выполнять чертежные работы

Темы:

- 4.1 Введение в MS Excel
- 4.2 Основы вычислений
- 4.3 Работа с диаграммами
- 4.4 Списки в MS Excel

Общее количество вопросов – 20 из 87

Время прохождения теста – 45 минут

№ секции	Кол-во вопросов
4.1.	3
4.2.	10

4.3.	3
4.4	4
Итого	20

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

РАЗДЕЛ 2.3. «Автоматизация офиса»

Цель: заключается в изучении моделей организации обработки информационных потоков, ознакомлении с технологиями программирования и автоматизации приложений MSOffice с помощью VBA.

Перечень изучаемых элементов содержания

Типовые решения автоматизации офиса. Программное обеспечение (офисные программные приложения, прикладное ПО, антивирусы). Направления автоматизации деятельности офисов. Обеспечение совместной деятельности. Пример системы автоматизации документооборота "1С:Документооборот".

Облачные ИТ автоматизации офиса. Информационные облачные технологии автоматизации офиса. Сущность, методы и инструментарий. «Умный офис»: от умного энергопотребления до умной печати. Технологии современного офиса: Интернет вещей, Искусственный интеллект, Параллельная работа с документами, Удаленная работа, Облачное хранение, VR и AR (виртуальная и дополненная реальность), 3-D печать.

Автоматизация приложений MS Office. Visual Basic for Application (VBA), MS Excel, MS Word.

Вопросы для самоподготовки:

1. Информационная технология автоматизированного офиса.
2. Развитие офисной автоматизации: от традиционного офиса к производственному и электронному
3. лектронный документооборот
4. Системы автоматизации делопроизводства
5. Системы комплексной автоматизации бизнес-процессов.
6. Информационные облачные технологии автоматизации офиса.
7. Автоматизация приложений MS Office.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3

При изучении дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

- (?) Система документооборота должна содержать:
- (!) Развитые средства адаптации к административной структуре компании
 - (?) Планирование работы
 - (!) Порядок работы с документами
 - (?) Планирование мероприятий

(??) Планирование работ включает в себя:

- (!) Планирование ресурсов
- (?) Порядок работы с документами
- (!) Составление регламента работ
- (!) Калькуляцию затрат

Темы:

- 5.1 Современные технологии автоматизации офиса
- 5.2 Направления автоматизации деятельности офисов
- 5.3 «Умный офис»: от умного энергопотребления до умной печати
- 5.4 Автоматизация работы с офисным пакетом Microsoft Office

Общее количество вопросов – 16 из 85

Время прохождения теста – 45 минут

№ секции	Кол-во вопросов
5.1.	4
5.2.	4
5.4.	4
5.5.	4
Итого	16

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

РАЗДЕЛ 2.4. «Консультант-плюс»

Цель: заключается в формировании представления о назначении правовой информации и навыков работы в справочных правовых системах на примере системы КонсультантПлюс.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 1. Сравнение системы Консультант плюс с другими СПС

Тема 2. Структура Справочной правовой системы

Назначение и возможности программы. Состав Информационных Банков (ИБ). Состав систем семейства. Пополнение системы «Консультант Плюс». Работа с системой

Тема 3. Как искать информацию в системе Консультант Плюс

Поиск документа или его фрагмента. Поиск ответа на практический вопрос. Создание подборки документов по теме. Поиск справочной информации.

Тема 4. Как сохранить результаты своей работы

Работа с текстом документа: копирование в Word, сохранение в файл, печать, отправка по электронной почте. Работа с закладками: установка и редактирование. Сохранение документов в папки

Тема 5. Как проанализировать документ и не упустить ничего важного

Анализ найденного документа. Справка и примечания. Поиск дополнительной информации к документу: значок «i» и гиперссылки. Получение текста документа на определенную дату:

редакции документа. Отслеживание изменений в отдельных документах и в законодательстве

Вопросы для самоподготовки:

1. Возможности выбора профиля в соответствии с профессиональными потребностями
2. Поиск документа или его фрагмента.
3. Поиск ответа на практический вопрос.
4. Создание подборки документов по теме.
5. Поиск справочной информации
Обращение к Быстрому поиску через стартовую страницу и панель инструментов.
6. В каких случаях эффективен Быстрый поиск.
7. Что и как задавать в строке Быстрого поиска, если требуется найти документ, фрагмент документа.
8. В каких случаях эффективен поиск документов через Карточку поиска.
9. Методика работы с Карточкой поиска (какие поля в каких случаях лучше использовать, сколько полей заполнять и т.д.).
10. Как задать нужное значение в словаре и занести его в поле Карточки поиска, какова методика заполнения полей «Название документа» и «Текст документа», как работать с полем «Дата», в каких случаях и как можно использовать логические условия в словарях
Знать, что и как задавать в строке Быстрого поиска, если требуется найти подборку документов по практическому вопросу.
11. В чем особенности списка документов, полученного в результате Быстрого поиска.
12. Электронный журнал «Азбука права», какую информацию можно в нем получить.
13. Уметь пользоваться электронным журналом «Азбука права».
14. Подборки документов по теме или по общим реквизитам.
15. Дерево-список и его структура.
16. Виды информации, которую можно получить в разделе «Справочная информация», как ним обратиться.
17. Способы сохранения полученной информации, как выбрать наиболее удобный.
18. Как копировать документ или его фрагмент в Word, варианты копирования.
19. Назначение закладок, назначение папок
20. Назначение функции «Документ на контроле», как ставить документы на контроль и снимать с контроля, как получить сведения об изменениях в документах на контроле
21. Особенности представления текста документа в системе КонсультантПлюс
22. Как получить полезную дополнительную информацию к документу или его фрагментам, для чего это нужно.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4

При изучении дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??)СПС Консультант Плюс появилась:

(?)в 1985 году

(?)в 2000 году

(?)в 1998 году

(!)в 1992 году

(??)Лозунгом компании « Консультант Плюс» является:

- (?) Быстрее, Выше, Сильнее
- (?) Мы работаем, Вы отдыхаете
- (!) Надежная правовая поддержка
- (?) Мы ищем, Вы находите
- (??) Основными источниками получения информации для включения ее в раздел «Законодательство» являются:
- (!) органы власти и управления на основании договоров об информационном обмене
- (?) официальные источники публикации
- (?) любые СМИ
- (?) сотрудники органов власти и управления на основе личных контактов

Общее количество вопросов – 16 из 58

Время прохождения теста – 45 минут

№ секции	Кол-во вопросов
6.1.	4
6.2.	4
6.3.	12
6.4.	11
6.5.	27
Итого	58

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

РАЗДЕЛ 3.1. «Информационные системы в профессиональной деятельности»

Цель: знакомство с основными достижениями в области информационных систем, которые дают возможность существенно повысить эффективность профессиональной деятельности и создать принципиально новые направления развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие информационной системы. Управление информационным ресурсом. Основные сектора программного обеспечения на рынке ИКТ. Методологии MRP, ERP, CSRP, функциональные приложения информационных систем CRM, PLM. Системы автоматизации бизнес-процессов. Информационные системы в медиаиндустрии, системы машинного перевода. Геоинформационные системы. Медицинские информационные системы. Программное обеспечение с закрытым кодом, лицензионный договор, условно-бесплатное программное обеспечение, виды лицензионных соглашений. Свободное программное обеспечение, концепция открытого кода.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Аналитическая пирамиды» Gartner. Классы информационных систем. MRP, ERP, CSRP, CRM, PLM.
2. Системы корпоративного планирования и бюджетирования.
3. Системы консолидации финансовой отчетности.
4. Системы класса CRM.

5. BI-приложения. Примеры BI-приложений компании Oracle.
6. Системы прогностической аналитики.
7. Современные статистические системы: решения, ориентированные на программирование: R, MATLAB.
8. Современные статистические системы: решения, ориентированные на анализ данных: MS Excel, SAS, SPSS, Stata
9. Системы сбора и анализа онлайн-аналитической деятельности.
10. Геоинформационные системы.
11. Медицинские информационные системы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.1

При изучении дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

?? Что такое PLM

- (?) Система управления отношениями с заказчиком
- (!) Система управления жизненным циклом продукта
- (?) Система сбора и обработки данных
- (?) Система управления отношениями с поставщиками
- (?) Основные функциональные возможности ERP системы
- (!) Управление производством
- (!) Сбытовое обеспечение
- (!) Управление логистикой
- (!) Частично документооборот
- (?) Какие опции НЕ входят в ERP
- (?) Модуль CRM
- (?) Модуль HelpDesk
- (?) Модуль учета рабочего времени
- (!) MRP

Темы:

- 7.1 Классификации информационных систем. Экономические ИС
 - 7.2. Системы автоматизации бизнес-процессов
 - 7.3. Медицинские информационные системы
 - 7.4. Геоинформационные системы
- Общее количество вопросов – 16 из 93
 Время прохождения теста – 45 минут

№ секции	Кол-во вопросов
7.1.	4
7.2.	4
7.3.	4
7.4.	4
Итого	16

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

РАЗДЕЛ 3.2. «Продукты компании 1С в профессиональной деятельности»

Цель: получить представление о платформе 1С и прикладных решениях, разработанных на ее основе, навыки работы с продуктами 1С для автоматизации деятельности организаций и частных лиц.

Перечень изучаемых элементов содержания

Продукты компании 1С в профессиональной деятельности. Программные решения 1С для учета. Отраслевые решения. Образование.

Знакомство с платформой 1С:Предприятие 8.3.: среда исполнения; среда разработки. Установка системы 1С:Предприятие. Запуск системы 1С:Предприятие. Общие принципы работы с продуктами 1С.

Как устроена «1 С: Бухгалтерия предприятия 8.3» (основные разделы, главное меню программы, главное меню документа). Принципы ведения учета в «1 С: Бухгалтерия предприятия» (субконто счета, автоматизированный и ручной ввод операций).

«1С: Управление фирмой»: управленческий учет, основные возможности решения.

Конфигуратор. Подсистемы, справочники, документы, регистры накопления и оборотные регистры, периодические регистры, отчеты, макеты, перечисления и проведение документов. Разработка конфигурации.

Интернет-решения 1С.

Вопросы для самоподготовки:

1. Продукты компании 1С в профессиональной деятельности. Отраслевые решения.
2. «1 С: Бухгалтерия предприятия 8.3»: основные разделы, главное меню программы, главное меню документа.
3. Принципы ведения учета в «1 С: Бухгалтерия предприятия»: субконто счета, автоматизированный и ручной ввод операций
4. «1С: Управление фирмой»: управленческий учет, основные возможности решения.
5. Справочники в «1С: Предприятии»: назначение
6. Информация о хозяйственных операциях: способы ввода и отображения. Журналы.
7. План счетов: назначение, создание.
8. Обработки: определение, назначение
9. Основное назначение регистров системы «1С: Предприятие»
10. Отчеты
11. Индивидуальные пользовательские интерфейсы и роли пользователей. Роли в системе «1С: Предприятие»
12. Демонстрационная информационная база
13. Окно запуска и режимы запуска программы «Управление небольшой фирмой»
14. Режим «1С: Предприятие»: назначение
15. Режим «Конфигуратор»: назначение

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2

При изучении дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.2:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

- (??)Обработка... (дополните данное определение)
- (?) Списки значений, задаваемые на этапе конфигурирования
- (?) Средство получения выходной информации
- (!) Используется для выполнения различных действий над информационной базой
- (?) Средств накопления оперативной информации о наличии и движении средств
- (??)Регистры ... (дополните данное определение)
- (?) Списки значений, задаваемые на этапе конфигурирования
- (?) Средство получения выходной информации
- (?) Используется для выполнения различных действий над информационной базой
- (!) Средств накопления оперативной информации о наличии и движении средств
- (??)Журнал расчетов ... (дополните данное определение)
- (!) Средство проведения периодических расчетов и хранения результатов расчета прошлых периодов
- (?) Алгоритмы, по которым могут проводиться расчеты записей журналов расчета
- (?) Средство логического объединения видов расчета по тем или иным признакам
- (?) Средство построения графиков работы предприятия, внешних организаций или отдельных категорий работников

Тема 1. Программные продукты компании 1С

Тема 2. Как устроена «1 С: Бухгалтерия предприятия 8.3»

Тема 3. Конфигуратор

Общее количество вопросов – 16 из 64

Время прохождения теста – 45 минут

№ секции	Кол-во вопросов
7.1.	13
7.2.	21
7.3.	30
Итого	16

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

РАЗДЕЛ 4.1. «Технологии цифровой экономики и открытые данные в профессиональной деятельности»

Цель: получить представление об основных технологиях цифровой экономики, научиться извлекать данные из открытых источников и визуализировать информацию.

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологии цифровой экономики. Основные сквозные цифровые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики. Искусственный интеллект. Как используется искусственный интеллект. Концепция открытых данных. Стратегия открытых данных: история и современность.

«Большие данные» (Big Data). Открытые источники информации. Извлечение данных из открытых источников интернета. Поисковые машины, ориентированные на данные. Парсинг. Юридические аспекты. Что такое HTML и как строятся сайты. Парсинг с помощью Python Журналистика данных: направление, цель, история. Связь журналистики данных с информатикой, дизайном, статистикой. Визуализация данных против инфографики? Искусство инфографики. Теория цвета. Композиция слайдов. Инструменты для визуализации. Сторителлинг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
2. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
3. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
4. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии
5. Стратегической задачей государства в областях электронной торговли C2C, B2C, B2B
6. Взаимодействие бизнеса и государства в электронной форме (B2G) и Цифровая трансформация в сфере связи и телекоммуникаций.
7. Цифровая трансформация энергетики.
8. Веб-сайт как система электронных документов.
9. html-страницы и создание сайтов: инструменты, процесс.
10. Парсинг сайтов: юридические аспекты, законодательство и работа с информацией, инструменты.
11. Журналистика данных: цель, задачи, история.
12. Инфографика и визуализация. Сторителлинг: принципы, две стратегии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.1

При изучении дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.1:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Основные задачи программы "Цифровая экономика":

(!) Обеспечение технологического лидерства страны в условиях формирования глобального цифрового пространства

(!) Формирование качественно новой структуры экономических активов

(!) Формирование подходов к организации отрасли торговли, учитывающих достижения цифровой экономики

- (?)Добавить функцию распознавания изображений в вопросно-ответные функции для описания данных
- (?)Наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ; свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека - это:
- (!)Искусственный интеллект
- (?)Туманные вычисления
- (?)Суперкомпьютерные технологии
- (?)Квантовые технологии
- (?)Архитектура системного уровня для расширения облачных функций хранения, вычисления и сетевого взаимодействия - это:
- (?)Технологии идентификации
- (?)Квантовые технологии
- (!)Туманные вычисления
- (?)Сквозные технологии

Тема 1. Технологии цифровой экономики

Тема 2. Концепция открытых данных

Тема 3. Извлечение данных из открытых источников интернета

Тема 4. Журналистика данных

Общее количество вопросов – 16 из 73

Время прохождения теста – 45

№ секции	Кол-во вопросов
9.1.	4
9.2.	4
9.3.	4
9.4	4
Итого	16

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

РАЗДЕЛ 4.2. «Технологии цифровой экономики и открытые данные в профессиональной деятельности»

Цель: получить представление об основных технологиях цифровой экономики, применении нейросетей, получить навыки по применению методов машинного обучения в социально-экономической сфере и в области автоматической обработки естественного языка.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы машинного обучения. Область Data Science. Интеллектуальный анализ данных. Основные понятия машинного обучения. Где искать датасеты. Задачи классификации и регрессии. Обучение с учителем. Кластеризация. Обучение без учителя. Методы глубокого обучения. Нейросети в искусстве.

Разработка управленческих решений в бизнесе. Примеры актуальных применений в сфере маркетинга. Пример: система оценки стоимости недвижимости. Использование компьютерного зрения в промышленности, медицине и социальной сфере.

Анализ текстов. Информационные технологии в лингвистике. OCR-системы. Автоматическое реферирование и аннотирование. Машинный перевод. Обработка текстов (NLP). Закон Ципфа. Python-библиотека NLTK. Пример: Система анализа мнений покупателей смартфонов.

Анализ сетевых сообществ. Социальный граф. Взаимоотношения. Метрики взаимоотношений в социальном графе. Связи. Метрики связей. Сегментация. Метрики сегментации. Задачи анализа сетевых сообществ. Влияние социальных сетей на бизнес. Аналитика данных в Twitter, в Instagram/Pinterest, в YouTube. Выбор инструментов для анализа социальных медиа

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные задачи и методы машинного обучения.
2. Задачи классификации и регрессии. Обучение с учителем.
3. Кластеризация. Обучение без учителя.
4. Нейросети и их обучение.
5. Применение анализа данных в маркетинге.
6. Примеры использования компьютерного зрения в промышленности, логистике, медицине и социальной сфере.
7. Информационные технологии в лингвистике. OCR-системы. Автоматическое реферирование и аннотирование.
8. Обработка текстов (NLP). Стемминг, лемматизация, токенизация. Стоп-слова.
9. Закон Ципфа. Машинный перевод.
10. Python-библиотеки для NLP: назначение и основные возможности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.2

При изучении дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.2:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

- (??) Где применяется задача регрессии?
- (?) Анализ тональности
- (!) Анализ спроса, объема продаж
- (!) Любые зависимости числа от времени
- (?) Определение языка
- (??) Выберете задачи прикладной лингвистики:
 - (!) создание систем искусственного интеллекта
 - (!) разработка различного типа автоматических словарей
 - (!) создание систем понимания устной речи
 - (!) создание систем автоматического перевода
- (??) Что такое токенизация?
 - (?) обработка естественного языка
 - (!) это процесс разделения письменного языка на предложения-компоненты
 - (?) эмпирическая закономерность распределения частоты слов естественного языка
 - (?) это процесс нахождения основы слова, которая не обязательно совпадает с корнем слова

Тема 10.1 Методы машинного обучения

Тема 10.2 Анализ текстов
 Тема 10.3 Анализ сетевых сообществ
 Общее количество вопросов – 16 из 60
 Время прохождения теста – 45 минут
 Общее количество вопросов – 16 из 73
 Время прохождения теста – 45

№ секции	Кол-во вопросов
10.1.	4
10.2.	4
10.3.	4
Итого	16

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: алгоритм поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Этап формирования умений
		Владеть: навыками определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для	Этап формирования навыков и получения опыта

		решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: алгоритм ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Этап формирования знаний
		Уметь: Выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; публично выступать на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством	Знать: профильные информационные	Этап формирования

	получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программные лингвистические продукты.	знаний
		Уметь: использовать рациональные приемы извлечения, сбора, обработки и хранения информации для решения профессиональных задач.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками соблюдения правил составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий.	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-4, ОПК-5, ОПК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

<p>УК-1, УК-4, ОПК-5, ОПК-6</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<p>УК-1, УК-4, ОПК-5, ОПК-6</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач на компьютере, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине "ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"

Теоретический блок вопросов к промежуточной аттестации

1 семестр

1. Преимущества и недостатки систем дистанционного обучения.
2. Кейс-технологии. TV-технологии. Сетевые технологии.

3. Библиотечные электронные системы.
4. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации.
5. Компьютерные вирусы.
6. Методы защиты от вирусов, методы профилактики.
7. Антивирусное программное обеспечение.
8. Сетевые модели «облачных» сервисов.
9. Infrastructure-as-a-Service (IaaS).
10. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS.
11. Platform-as-a-Service (PaaS).
12. Платформа Windows Azure.
13. Облачные сервисы Microsoft
14. Облачные сервисы Google
15. Определить понятие «Файловая система».
16. Раскрыть понятия «файл» и «папка».
17. Указать общие свойства и различия объектов «файл» и «папка».
18. Назвать свойства файлов.
19. Дать характеристику структуры файловой системы ОС MS Windows.
20. Охарактеризовать виды и особенности меню ОС MS Windows.
21. Охарактеризовать виды и особенности окон ОС MS Windows.
22. Назвать основные элементы интерфейса ОС MS Windows.
23. Информационные технологии автоматизированного проектирования
24. Программные средства информационных технологий
25. Технические средства информационных технологий
26. Этапы эволюции информационных технологий
27. CASE – технологии
28. Компьютерные сети. Основные понятия
29. Глобальные компьютерные сети
30. Локальные компьютерные сети
31. Инструментальные программные средства для создания экспертных систем
32. Информационно-справочные системы и информационно – поисковые технологии
33. Системы автоматизации документооборота и учета
34. Информационные сетевые технологии
35. Мультимедиа – технологии. Основные понятия
36. Экспертные системы. Основные понятия
37. Информационные технологии защиты информации
38. Информационные технологии в образовании
39. Телекоммуникационные технологии
40. Обзор современных систем автоматизированного бухгалтерского учета (САБУ)
41. Каналы связи и способы доступа в INTERNET
42. Структура INTERNET. Руководящие органы и стандарты INTERNET
43. Средства разработки Web – страниц
44. Современная компьютерная графика
45. Проблема защиты информации в сети INTERNET
46. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике
47. Техническое обеспечение компьютерных сетей
48. Назначение и возможности текстового процессора MS Word.
49. Виды символов, используемых при создании документа, и способы их ввода.
50. Основные средства автоматизации процесса ввода и редактирования текста.
51. Описать порядок использования справочной системы MS WORD.
52. Режимы просмотра документа и способы их изменения.
53. Способы ввода в текст символов, отсутствующих на клавиатуре.
54. Назначение и порядок использования «Автозамены».

55. Различные выделения фрагментов документа, способы копирования и перемещения фрагментов текста.
56. Порядок проверки правописания, возможности использования словарей.
57. Методы поиска и замены фрагментов текста.
58. Свойства документа, поиска файла по его свойствам.
59. Описать действия для изменения параметров страницы.
60. В каких единицах измеряется размер символов?
61. Способы настройки параметров абзаца.
62. Технологию оформления многоколонного текста.
63. Способы настройки параметров страница.
64. Свойства и назначение раздела документа.
65. Описать возможные виды колонтитулов в одном документе и способы их создания.
66. Способы ввода номеров страниц в документ и возможности по изменению их форматов.
67. Дать определение понятию «Список» и описать виды списков.
68. Способы изменения внешнего вида маркеров в маркированных списках. Способы изменения нумерации в многоуровневых списках.
69. Дать определение понятию «Стиль» и охарактеризовать возможности использования стилей при оформлении текстового документа.
70. Описать способы создания и/или изменения стиля.
71. Дать определение понятиям «Заголовок» и «Структура документа»
72. Способ создания оглавлений и внесения изменений в них.
73. Способ создания предметного указателя и внесения изменений в него.
74. Дать определение сноски.
75. Виды сносок и способы их создания.
76. Особенности автоматической и пользовательской нумерации сносок.
77. Назначение закладок и способы их создания.
78. Охарактеризовать назначение и способы создания примечаний.
79. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
80. Описать назначение и способы создания перекрестных ссылок.
81. Дать определение гиперссылки и описать технологию её создания.
82. Описать способы создания таблицы.
83. Дать характеристику способов изменения структуры таблицы: добавления и удаления столбцов и строк, объединения и разделения ячеек.
84. Способы изменения свойств таблицы: высоты строк, ширины столбцов.
85. Последовательность действий по созданию диаграмм на основании табличных данных.
86. Охарактеризовать способы включения формул в текст документа.
87. Возможности по форматированию графических объектов разных типов в тексте документа.
88. Какие типы стилей используются в Word? Как создать стиль и применить его в оформлении документа?
89. Каковы преимущества использования стилей при оформлении документа?
90. В чем преимущества и недостатки автоматической нумерации сносок?
91. Как задать информацию о рецензенте при создании примечания?
92. Каково назначение и приемы создания перекрестных ссылок? Как обновить значение перекрестной ссылки при изменении объекта, для которого создана ссылка?
93. Каков порядок создания оглавления в документе, состоящем из одного файла?
94. Как вывести на экран Полосу стилей? В каких режимах просмотра это можно сделать?
95. Как просмотреть на экране заголовки, имеющиеся в документе?
96. Как пометить элементы предметного указателя? Как сформировать предметный указатель?
97. Как автоматически пронумеровать иллюстрации (рисунки, таблицы) и создать их перечень?

98. В чем преимущества работы в режиме главного документа? Как создать главный документ?
99. Как создать разные колонтитулы для отдельных вложенных документов в режиме Главный документ?
100. Как вставить перекрестную ссылку из одного вложенного документа на другой вложенный документ?
101. Как создать сквозную нумерацию заголовков по всем вложенным документам главного документа?
102. Как создать общее оглавление для всех вложенных документов? Как создать общий список иллюстраций, предметный указатель?
103. Что такое «поля Word»? Как просмотреть на экране коды полей?
104. Какой шаблон используется по умолчанию для создания документов?
105. Какие действия нужно выполнить для создания нового шаблона?
106. Как связать с шаблоном элемент автотекста? Как связать с шаблоном стиль оформления?
107. Как создать документ на базе пользовательского шаблона?
108. Как происходит процесс создания серийных писем?
109. «Аналитическая пирамиды» Gartner. Классы информационных систем.
110. Транзакционные системы, хранилища и витрины данных, средства обнаружения знаний
111. Системы сбора и анализа онлайн-аналитической деятельности.
112. Информационные системы органов государственной статистики
113. Первые статистические пакеты. Обзор современных статистических систем.
114. Методология сбалансированных систем показателей (Balanced Scorecard, BSC). BSC-системы.
115. Нейросети и их обучение.
116. Применение анализа данных в маркетинге.
117. Примеры использования компьютерного зрения в промышленности, логистике, медицине и социальной сфере.
118. Информационные технологии в лингвистике. OCR-системы. Автоматическое реферирование и аннотирование.
119. Обработка текстов (NLP). Стемминг, лемматизация, токенизация. Стоп-слова.
120. Закон Ципфа. Машинный перевод.
121. VI-приложения. Примеры VI-приложений компании Oracle.
122. Системы статистического анализа данных.
123. Системы прогностической аналитики.
124. Экспертные системы поддержки принятия решений.
125. Архитектура современных информационно-поисковых систем. Информационные ресурсы и их представление.
126. Постановка задач обучения по прецедентам.
127. Объекты и признаки. Типы шкал: бинарные, номинальные, порядковые, количественные. Типы задач: классификация, регрессия, прогнозирование, кластеризация.
128. Примеры прикладных задач.
129. Основные понятия: модель алгоритмов, метод обучения, функция потерь и функционал качества, принцип минимизации эмпирического риска, обобщающая способность, скользящий контроль.
130. Методика экспериментального исследования и сравнения алгоритмов на модельных и реальных данных.
131. CRISP-DM: межотраслевой стандарт ведения проектов интеллектуального анализа данных.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Кириллов, Н.П. ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. П. Кириллов; рец.: С. В. Молчанов, В. Г. Максименко; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - М.: Издательство РГСУ, 2018. - 445 с. - Режим доступа: <https://biblioteka.rgsu.net>. - Размер файла: 50,7 Мб. - ISBN 978-5-7139-1344-1

2. Белов, С. В. ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-437958 (дата обращения: 26.05.2022)

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-431772> (дата обращения: 26.05.2022).

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02615-3.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-2-434467> (дата обращения: 26.05.2022).

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02613-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-1-434466> (дата обращения: 26.05.2022).

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431946> (дата обращения: 26.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА

			<p>ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
--	--	--	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 "Лингвистика" используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных чрезвычайных ситуаций, ролевых игр, ситуационных задач, лекции-дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с

направленностью **«Политические технологии»**, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 12 от «31» мая 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>
2			
3			
4			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
/ доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЯ

**Направление подготовки
«45.03.02. - Лингвистика»**

**Направленность (профиль)
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - *Лингвистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - *Лингвистика*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология» разработана рабочей группой в составе: Танатовой Д.К., д-ра социол. н., проф., Юдиной Т.Н., д-ра социол. н., проф., Фомичевой Т.В., канд. социол.н., доц., Новиковой С.С., д-ра социол.н., проф., Долгоруковой И.В., д-ра социол. н., проф., Киреева Е.Ю., канд. социол. н., доц., Молчанской О. А., канд. социол. н., доц., Мазаева Ю.Н., канд. филос.н., доц., Погосяна В.Г., д-ра социол. н., проф., Киселевой Е.Е., канд. социол.н., доц., Королева И.В., канд. социол. н., доц.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. филол. наук, доцент



Т.И. Голубева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И. о. декана гуманитарного
факультета
к.ю.н., доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»
Генеральный директор



С.А. Чернышевский

(подпись)

Переводческое агентство «Экспримо»
Управляющий директор



В.Н. Генке

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

(подпись)

Д-р социол, наук, профессор



Д.К. Танатова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	26
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	26
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	26
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	28
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.6 Образовательные технологии	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить знания о социологии (в сферах проектной, консультативной и организационно-управленческой деятельности): концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;
2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.
3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;
4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»
5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;
6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;
7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Социология» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 - Лингвистика. Изучение дисциплины (модуля) «Социология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «История», «Экономика».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Проектная деятельность», «Межкультурная коммуникация», а также иные дисциплины общепрофессионального уровня.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: _

УК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 - *Лингвистика*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные: Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.	Знать: требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Уметь: определять свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды. Владеть: навыком осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачёт*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Учебные занятия лекционного типа	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	4	4

<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Иная контактная работа	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16
Учебные занятия лекционного типа	6	6
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Иная контактная работа	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	теоретическая	практическая
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Теоретическая социология	31	13	17	8		2				8	
Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.	8	3	5	2		1				2	
Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии	8	3	5	2		1				2	
Тема 3. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, Социальная мобильность	7	3	4	2		0				2	
Тема 4. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности.	8	4	4	2		0				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки Семинарские/	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности										
Раздел 2. Эмпирическая социология	32	14	18	8		2				8
Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы	8	3	5	2		1				2
Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных	8	3	5	2		1				2
Тема 7. Качественные методы	8	4	4	2		0				2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки Семинарские/	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях										
Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы	8	4	4	2		0				2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Общий объем, часов	72	27	36	16		4		0		16	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Теоретическая социология	34	26	8	3		1				4	
Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная	9	6	3	1		1				1	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
социологическая теория: основные школы.										
Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии	8	6	2	1		0				1
Тема 3. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, Социальная мобильность	9	7	2	1		0				1
Тема 4. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности	8	7	1	0		0				1
Раздел 2. Эмпирическая социология	34	26	8	3		1				4
Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в	9	6	3	1		1				1

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы										
Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных	8	6	2	1		0				1
Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях	9	7	2	1		0				1
Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа.	8	7	1	0		0				1

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы											
Общий объем, часов	72	52	16	6		2		0		8	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, семестр 1							

Раздел 1. Теоретическая социология	13	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Эмпирическая социология	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	27	15		8		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	15		8		4	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Форма рубежного текущего контроля		
Модуль 1, семестр 1								
Раздел 1. Теоретическая социология	26	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2. Эмпирическая социология	26	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем по модулю/семестру, часов,	52	40		8		4		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	40		8		4		

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Теоретическая социология

Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.

Цель: освятить предысторию развития социологии как науки, научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по истории социологической теории.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л.Лавровым и Н.К.Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв.

Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); “легальный марксизм” (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация– период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные социологические теории и школы. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Теория структуризации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XXв. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
2. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
3. Назовите основные этапы становления и особенности мировой социологии.
4. Произведите анализ исторических предпосылок появления социологии в России.
5. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Какие из них повлияли в большей степени на появление социологии в России?
6. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
7. Расскажите о научных течениях в рамках российской социологии.

- 8 Каких представителей классической социологии Вы знаете?
- 9 Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
- 10 Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
- 11 Назовите основных представителей современных социологических теорий.

Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии

Цель: Дать студентам представление об объекте, предмете социологии, основных категориях социологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия “социальное”.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
2. Какие основные категории социологии Вам известны?
3. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
4. Расскажите о функциях и законах социологии.

Тема 3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность.

Цель: Дать представление об обществе как целостной социокультурной системе, раскрыть социальную структуру общества, ее признаки и типологию. Раскрыть предпосылки социального неравенства, сущность социальной стратификации и социальной мобильности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные

функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов. Многогранность и многообразие уровней социальных явлений. Концепция классовой структуры общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межпоколенческая и внутрипоколенческая, горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Связь мобильности и типа общества. Понятие “социальной группы” в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др. Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Расскажите о теориях социальной стратификации и социальной мобильности.
3. Опишите социальную общность и социальную группу.
4. Назовите признаки социального института.

Тема 4. Социологическое понимание личности Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности

Цель: Дать представление о структуре личности, раскрыть содержание понятия социального статуса. Раскрыть содержание ролевых теорий личности. Дать понятие социализации, девиации, социального контроля.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности.

Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт. Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое социальный статус? Какие их разновидности вам известны? Что такое социальная роль? Кто ввел понятие «ролевой набор»?
2. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится природное и социальное в становлении и развитии личности. Какие социологические концепции личности вам известны? Раскройте содержание теорий личности (ролевой, поведенческой, диспозиционной, психоаналитической).
3. Что представляют собой потребности, интересы и ценностные ориентации личности? Охарактеризуйте различные подходы к описанию структуры личности.
4. В чем заключается сущность социализации? Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль»? Что представляют собой социальные санкции, какова их сущность, классификация. Чем «девиант» отличается от «делинквента»? Знаете ли вы какие-либо формы девиантного поведения? Что такое «аномия»?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Научные течения в современной российской социологии
2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в.
3. Преднаучный этап развития социологии в России.
4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г.
5. Американская социология
6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками
1. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии
2. Функции социологии
3. Понятие «социальное»
4. Функции общества как системы
5. Коммуникация в социуме
6. Социальные институты в жизнедеятельности общества
7. Дисфункция социальных институтов
8. Понятие «социальная стратификация общества»
9. Концепция социальной мобильности общества
10. «Открытые» и «закрытые» типы обществ
11. Функции культурных ценностей
12. Социальная структура общества
13. Теории социального прогресса в социологии
14. Социальные движения и процессы
15. Процесс глобализации: сущность
16. Основные аспекты процесса глобализации
17. Глобальные проблемы: сущность, классификация

18. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии
19. Концепции классовой структуры общества
20. Социальный статус личности
21. Социальная роль личности
22. Соотношение понятий «индивид» и «личность».
23. Социологические концепции личности.
24. Интересы, потребности, ценности личности.
25. Структура личности в социологии.
26. Процесс социализации в социологии
27. Понятия «социальная норма», «социальный контроль»
28. «Девиантное» и «делинквентное» поведение.
29. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции
30. Роль теории в социологическом исследовании.
31. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании.
32. Сущность социологического опроса.
33. Типология методов сбора информации в социологии.
34. Система методов сбора информации в социологии.
35. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик
40. Типология количественных методов сбора информации в социологии.
41. Система количественных методов сбора информации в социологии.
42. Триангулярный подход в социологии
43. Типология качественных методов сбора информации в социологии.
44. Система качественных методов сбора информации в социологии.
45. Триангулярный подход в социологии
46. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере.
- 47 Система социологических методов сбора информации в социальной сфере
48. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект
49. Система эмпирических показателей социальной сферы
50. Компоненты социальной сферы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 1-8).

Вариант 1

Раздел 1

(??) Раздел 1. Социология как наука(??)

(??) 1.1. Предпосылки социологии(??)

(??) 1.1.1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки (??)

(??) С каким государством связано возникновение науки о праве?

(?) Древняя Греция

(?) Древний Египет

(!) Древний Рим

(?) Месопотамия

(??) Какие три великих открытия сыграли большую роль в появлении социологии как науки?

(?) первая целостная концепция эволюции живой природы, теория эволюции органического мира и космогоническая гипотеза;

(!) клеточной теории, закон сохранения и превращения энергии и эволюционная теория в биологии;

(?) закон сохранения и превращения энергии, механический эквивалент теплоты и теория циклического движения в обществе;

(?) учение о медленном и непрерывном изменении земной поверхности под влиянием постоянных геологических факторов, ламаркизм и второй принцип термодинамики.

(??) Кто из ученых считал, что "существует общий принцип развития для самых различных элементарных частей организма и что этим принципом развития является клеткообразование"?

(?) Д. Уотсон и У. Стаффорд

(?) Ж. Ламарк и Р. Майер

(!) Т. Шванн и Т. Шлейден

(?) Ч. Дарвин

(??) Кто изобрел паровую машину с цилиндром двойного действия.

(?) Майкл Фарадей

(?) Джеймс Джоуль

(!) Джеймс Уатт

(?) Генрих Герц

(??) Кто из ученых выдвинул "теорию катастроф":

(!) Ж. Кювье

(?) Ж. Лемарк

(?) И. Кант

(?) П. Лаплас

РАЗДЕЛ 2. Эмпирическая социология

Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы.

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Раскрыть сущность, значение, структурные особенности построения исследовательской программы и закрепить практический навык в ее разработке и составлении рабочего плана исследования. Изучить методы сбора информации в социологии. Дать представление о генеральной и выборочной совокупности, измерении.

Перечень изучаемых элементов содержания

Прикладное социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Типология социологических исследований по различным основаниям. Программа прикладного социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план

исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы. Измерение как процедура, при помощи которой свойства явления или процесса, рассматриваемые в ходе исследования как носители определенных отношений между ними и как таковые составляющие эмпирическую систему, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между ее элементами. Понятие шкалы, или алгоритма, с помощью которого осуществляется измерение, и шкальных значений. Виды шкал: шкала наименований, порядковая (ранговая) шкала, интервальная (метрическая) шкала и другие. Индекс и этапы его конструирования: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Обоснование надежности, обоснованности и точности измерения. Характеристика выборочного метода. Применение выборочного метода в социологических исследованиях. Основные нормативные требования к его использованию. Алгоритм построения выборки. Описание объекта исследования и генеральной совокупности. Основа выборки. Выделение единиц отбора и анализа. Выбор типа выборки. Обоснование объема выборки. Репрезентативность выборочного исследования. Понятие репрезентативности. Погрешность выборки. Случайные и систематические ошибки. Дисперсия как разброс отдельных значений признаков. Построение выводов об условиях экстраполяции результатов выборочного исследования на генеральную совокупность

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте примерную программу социологического исследования.
2. Назовите функции программы социологического исследования.
3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
7. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
8. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании

Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить количественные методы сбора информации в социологии..

Перечень изучаемых элементов содержания

Количественные методы сбора эмпирической информации. Количественные методы и специфика их применения в социологии. Недостатки и преимущества количественных методов. Типология организационных, эмпирических, статистических количественных исследований. Специфика эмпирических “количественных” данных. Специфика эмпирических “качественных” данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные методы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
3. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
4. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов
5. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?

Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить качественные методы сбора информации в социологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Качественные методы сбора эмпирической информации. Анализ данных в качественных исследованиях. Качественные методы также называются «мягкими». Развитие качественной методологии стало возможным благодаря микросоциологии, представленной такими направлениями, как символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид), феноменологическая социология. Тактики качественных исследований. Методы качественных исследований. Общие черты, характерные для качественных методов. Принципы организации и проведения качественных исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
5. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?
6. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов

Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить социологические методы сбора информации для анализа социальной сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социологическое исследование в социальной сфере. Понятие «социальная сфера»: основные подходы. Функции социальной сферы. Социальное пространство. Социальное поле. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Уровни организации социологических исследований социальной сферы: теоретический, конкретно-социологический и социоинженерный. Методы исследования социальной сферы. Мониторинг в исследованиях социальной сферы. Формирование программы и инструментария для социологического исследования социальной сферы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации для исследования социальной сферы.
2. Раскройте сущность мониторинга в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным явлениям и процессам, подлежащим изучению в социальной сфере.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: контрольная работа

Контрольная работа.

Тема: Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни

Цель: Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии.

Примерные темы контрольных работ:

1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги
2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития
3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни
4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта
5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе
6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы
7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях
8. Интернет-реклама как социального института в современной России
9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы
10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе
11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России
12. Семейные ценности современной российской молодежи
13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества
14. Межпоколенные отношения в современной российской семье
15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик
16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России
17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России
18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России
19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества
20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе

21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе
22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи
23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе
24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе
25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе
26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе
27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин
28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса для студентов очного отделения предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в практической социологической службе.

Назначение первой части контрольной работы - закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретирование понятий концепции;
- предварительный системный анализ объекта исследования;
- выдвижение гипотез.

Назначение второй части контрольной работы - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода опроса;
- проектирование выборочной совокупности респондентов;
- обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
- обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;

- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровождаемая бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними, представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) 3.4.4. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы

(??) Программа социологического исследования социальной сферы выполняет следующие функции:

(!) методологическую

(!) методическую

(!) организационную

(?) информационную

(??) При разработке программы исследования социальной сферы необходимо исходить из следующих требований:

(!) обоснованность всех процедур исследования

(!) нацеленность логического анализа на конечные результаты исследования и их практическую реализацию

(!) четкость формулировок

(!) опора на теоретические положения общей и отраслевой социологии

(?) обязательное использование в исследовании как количественных, так и качественных методов сбора эмпирической информации

(??) Одним из наиболее эффективных методов исследования социальной сферы является

(!) метод экспертных оценок

(?) включенное наблюдение

(?) контент-анализ

(??) В прикладных социологических исследованиях социальной сферы могут использоваться

(?) только количественные методы сбора эмпирической информации

(?) только качественные методы сбора эмпирической информации

(!) как количественные, так и качественные методы сбора эмпирической информации

(??) При изучении проблем социальной сферы, могут использоваться следующие количественные методы:

(?) только анализ статистики

(?) только анкетный опрос

(?) только формализованное интервью

(?) ни один из перечисленных методов

(!) все перечисленные методы

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачёт**, который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Этап формирования знаний
		Уметь: определять свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды.	Этап формирования умений
		Владеть: навыком осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3	Этап	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко и

	формирования знаний.	вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-3	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в
УК-3	Этап	Аналитическое	

	<p>формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Миф как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Античная философия (общая характеристика).
6. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты.
7. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
8. Философия Платона. Притча о пещере.
9. Учение Платона об идеальном государстве.
10. Атомистика Демокрита.
11. Метафизика Аристотеля.
12. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
13. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
14. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р. Декарт).
15. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
16. Философия И. Канта
17. Метод и система Г. Гегеля.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
20. Философия жизни: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
21. Позитивизм. Представители и основные идеи.
22. Основы философской герменевтики.
23. Психоаналитическая антропология З. Фрейда
24. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
25. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
26. Общая характеристика русской философии XX в.
27. Философская система В.С. Соловьева.

28. Философия русского космизма: Н. Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский
29. Принципы и категории онтологии.
30. Понятие материи в философии и науке.
31. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
32. Идея развития в философии.
33. Исторические формы диалектики.
34. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
35. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
36. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
37. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
38. Формы и уровни познания.
39. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
40. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
41. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
42. Общество как целостная система. Структура общества.
43. Духовная жизнь общества.
44. Специфика социального познания.
45. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
46. Проблема прогресса

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Сравните идеалы государственного устройства Платона и Аристотеля.
2. Сопоставьте взгляды К.Маркса и Н.Бердяева на проблему социального равенства
3. Сравните идеалы государственного устройства Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
4. Дайте свой комментарий словам В.Соловьева о том, «государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад».
5. Объясните слова Н.Бердяева: «Государство имеет не только природный, но и божественный исток. Он есть действие божественного начала в замутненной природной среде, преломление абсолютного начала в относительном». (Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 83)
6. Сопоставьте взгляды на общественное переустройство Конфуция и К.Маркса.
7. Объясните слова Н.Бердяева: «Право потому и имеет такое огромное значение в человеческом общении, что оно является охраной и гарантией минимума человеческой свободы, что оно предохраняет человека от того, чтобы жизнь его целиком зависела от моральных свойств, от любви или ненависти другого человека».(Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 90).
8. Объясните слова С.Н.Булгакова: «нам дано расширять жизнь, оживлять природу, быть может, по мнению наиболее смелых мыслителей, воскрешать угасшую жизнь, но творить жизнь нам абсолютно не дано, одинаково ни микроскопической козявки, ни гомункула в реторте. Поэтому хозяйство есть функция жизни, уже созданной и существующей. Этот божественный огонь, зажженный творческой любовью, есть основа всей natura naturata». (Булгаков С.Н. Философия хозяйства//Соч. в 2-х т. М., 1993, т.1, С. 161)
9. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций: первобытнообщинная – рабовладельческая – феодальная – капиталистическая – коммунистическая. Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.

10. Как решают проблему личности в марксизме и экзистенциализме.
11. Дайте свой комментарий к словам Г.Риккорта: «В истории «развитие» ведь всегда означает возникновение чего-то нового, до сих пор еще нигде не бывшего. А так как в понятие закона входит лишь только то, что всегда можно рассматривать таким образом, как будто бы оно повторялось любое число раз, то поэтому понятие исторического развития и понятие закона взаимно исключают друг друга». Риккорт Г. Философия истории // Философия жизни. – Киев, 1998, С.196
12. Прокомментируйте слова Н. Бердяева: «Культура родилась из культа. Истоки ее – сакральны. Вокруг храма зачалась она и в органический свой период была связана с жизнью религиозной. Так было в великих древних культурах, в культуре греческой, в культуре средневековой, в культуре раннего Возрождения. Культура – благородного происхождения. Ей передан иерархический характер культа. Культура имеет религиозные основы. Это нужно считать установленным с самой позитивно-научной точки зрения. Культура символична по своей природе. Символизм свой она получила от культовой символики. В культуре не реалистически, а символически выражена духовная жизнь. Все достижения культуры по природе своей символичны. В ней даны не последние достижения бытия, а лишь символические его знаки. Такова же природа культа, который есть прообраз осуществленных божественных тайн»¹.
13. Сравните взгляды на личность в марксизме и персонализме.
14. Сопоставьте социальные идеалы Т.Мора и Т.Капанеллы.
15. Сопоставьте социальные идеалы Платона и Т.Кампанеллы.
16. Сравните идеалы государственного управления В.Соловьева и Августина Блаженного.
17. Сравните теорию общественного договора Т.Гоббса и Дж.Локка.
18. Раскройте смысл слов И.Канта: «приобретение разумным существом возможности ставить любые цели вообще (значит, в его свободе) – это культура.
19. Сопоставьте теорию этноса Л.Гумилева и К.Маркса.
20. Согласно А.Тойнби, культура представляет собой «душу, кровь, лимфу, сущность цивилизации. Как только цивилизация утрачивает внутреннюю силу культурного развития, она немедленно начинает впитывать элементы чуждой культуры. Культурное влияние оказывается куда более благодатным и полезным, чем заимствования в экономическом или же политическом плане». Дайте свой комментарий.
21. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Фомы Аквинского.
22. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Лао-цзы.
23. Дайте свой комментарий словам Н.Бердяева: «... История должна кончиться. Мир должен вступить в такую высокую действительность, в такое целостное время, в которых разрешится проблема индивидуальной судьбы человеческой и трагический конфликт этой индивидуальной судьбы человеческой с судьбой мировой найдет свой исход. История есть прежде всего судьба и должна быть осмыслена как судьба, как трагическая судьба. Трагическая судьба, как и всякая трагедия, должна иметь последний, всеразрушающий акт. В трагедии неизбежен катарсис. История не имеет бесконечного развития в нашем времени, не имеет закономерности природных явлений именно поэтому, что история есть судьба. Таков последний вывод и последний результат метафизики истории». (Бердяев Н.Смысл истории. М, 1990, С.160-161).
24. Сопоставьте взгляды Н.Макивелли и Конфуция на методы правления.
25. Сопоставьте идеалы государственного управления Аристотеля и Фомы Аквинского.

¹ Бердяев Н. Философия неравенства. – М., 1990, С. 248

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Социология: учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453729>(дата обращения: 24.05.2022).

2. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450987>(дата обращения: 24.05.2022).

3. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454273>(дата обращения: 24.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Багдасарьян, Н.Г. Социология: учебник и практикум для вузов / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449672>(дата обращения: 24.05.2022).

2. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online

фильмов «Решение»		100% доступ
----------------------	--	-------------

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социология» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/ 100% доступ

	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Социология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 45.03.02. - *Лингвистика* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными

печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Социология»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Социология»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Социология»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Социология»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Социология»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования российской федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022

/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль)
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2021 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.филол.н., PhD, д.полит.н., доцент **Г.Ю. Никипорец-Такигава**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. филол. наук, доцент



Т.И. Голубева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана гуманитарного
факультета
к.ю.н., доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»
Генеральный директор



С.А. Чернышевский

(подпись)

Переводческое агентство «Экспримо»
Управляющий директор



В.Н. Генке

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.ф.н., профессор кафедры
Военной акмеологии и кибернетики
Военной академии РВСН
имени Петра Великого



Б.Л. Беляков

(подпись)

Д.с.н., профессор



О.А. Уржа

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	11
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	24
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	26
5.2. Дополнительная литература	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	29
5.4.1. Информационные технологии	29
5.4.2. Программное обеспечение	29
5.4.3. Информационные справочные системы	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	31
5.6. Образовательные технологии	32
Лист регистрации изменений	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории проектного управления, основах современной концепций управления проектами, жизненном цикле, организационной структуре, ресурсах и ограничениях проектной деятельности, о методологии управления проектами, в том числе принципах, целях и задачах проектного управления, подходах, моделях и стандартах управления проектами с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами основных положений управления проектами, особенностей организационной структуры компаний, использующих корпоративные системы управления проектами, ключевые взаимосвязи целей, задач, стратегии организации и ее проектной деятельности, понятие, фазы и модели жизненного цикла проекта, параметры выбора оптимальных альтернатив при осуществлении проектной деятельности в интересах достижения целей организации;

2. Овладение студентами умениями применять на практике теоретические положения анализа ресурсов и ограничений проектной деятельности, в том числе проводить мониторинг внешней и внутренней среды проекта, осуществлять планирование состава участников проекта согласно целям и задачам проектной деятельности.

3. Привитие студентам способности разработки методологических основ проектной деятельности в современных компаниях: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Проектная деятельность» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **45.03.02 «Лингвистика»** очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социология», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Иностранный язык», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-4; ОПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «*Теория и методика преподавания иностранных языков и культур*» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	Знать: требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной

	команде	цели. Уметь: определять свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды. Владеть: навыком осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: алгоритм ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем Уметь: Выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; публично выступать на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения Владеть: навыками устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития. Владеть: навыком критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в	Знать: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. Уметь: адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и

	общей, так и профессиональной сферах общения;	<p>невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p>
ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	<p>Знать: профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программные лингвистические продукты.</p> <p>Уметь: использовать рациональные приемы извлечения, сбора, обработки и хранения информации для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками соблюдения правил составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой с 3 по 7 семестр, составляет 10 з.е. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	180	36	36	36	36	36
Учебные занятия лекционного типа	0					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>						
Практические занятия	4	4	0	0	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>						
Лабораторные занятия	0					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>						
Иная контактная работа	176	32	36	36	36	36

<i>из них: в форме практической подготовки</i>						
Самостоятельная работа обучающихся	135	27	27	27	27	27
Контроль промежуточной аттестации	45	9	9	9	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	360	72	72	72	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	80	16	16	16	16	16
Учебные занятия лекционного типа	0					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>						
Практические занятия	4	4	0	0	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>						
Лабораторные занятия	0					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>						
Иная контактная работа	76	12	16	16	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>						
Самостоятельная работа обучающихся	260	52	52	52	52	52
Контроль промежуточной аттестации	20	4	4	4	4	4
Форма промежуточной аттестации		зачёт	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	360	72	72	72	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками
	льняная работ	

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинары	практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 3)												
Раздел 1. Осуществление проектной деятельности в интересах достижения целей организации	16	7	9				1				8	
Раздел 2. Ресурсы и ограничения в управлении проектами	16	7	9				1				8	
Раздел 3. Методологические основы разработки проекта: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения	16	7	9				1				8	
Раздел 4. Практическая деятельность	15	6	9				1				8	
Модуль 2 (Семестр 4)												
Раздел 5. Теоретическое исследование	21	9	12				0				12	
Раздел 6. Практическая деятельность	21	9	12				0				12	
Раздел 7. Теоретическое исследование	21	9	12				0				12	
Модуль 3 (Семестр 5)												
Раздел 8. Практическая деятельность	21	9	12				0				12	
Раздел 9. Теоретическое исследование	21	9	12				0				12	
Раздел 10. Практическая деятельность	21	9	12				0				12	
Модуль 4 (Семестр 6)												
Раздел 11. Теоретическое исследование	21	9	12				0				12	
Раздел 12. Практическая деятельность	21	9	12				0				12	
Раздел 13. Теоретическое	21	9	12				0				12	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
исследование										
Модуль 5 (Семестр 7)										
Раздел 14. Практическая деятельность	21	9	12			0				12
Раздел 15. Теоретическое исследование	21	9	12			0				12
Раздел 16. Практическая деятельность	21	9	12			0				12
Контроль промежуточной аттестации (час)	45									
Общий объем, часов	360	135	180	0		4		0		176

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 3)										
Раздел 1. Осуществление проектной деятельности в интересах достижения целей организации	17	13	4			1				3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинары	практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Раздел 2. Ресурсы и ограничения в управлении проектами	17	13	4				1			3	
Раздел 3. Методологические основы разработки проекта: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения	17	13	4				1			3	
Раздел 4. Практическая деятельность	17	13	4				1			3	
Модуль 2 (Семестр 4)											
Раздел 5. Теоретическое исследование	34	26	8				0			8	
Раздел 6. Практическая деятельность	34	26	8				0			8	
Модуль 3 (Семестр 5)											
Раздел 7. Теоретическое исследование	34	26	8				0			8	
Раздел 8. Практическая деятельность	34	26	8				0			8	
Модуль 4 (Семестр 6)											
Раздел 9. Теоретическое исследование	34	26	8				0			8	
Раздел 10. Практическая деятельность	34	26	8				0			8	
Модуль 5 (Семестр 7)											
Раздел 11. Теоретическое исследование	34	26	8				0			8	
Раздел 12. Практическая деятельность	34	26	8				0			8	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Контроль промежуточной аттестации (час)	20									
Общий объем, часов	360	260	80	0		4		0		76

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, семестр 3							
Раздел 1. Осуществление проектной деятельности в интересах достижения целей организации	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчётно-практическое задание	1	Устный опрос

Раздел 2. Ресурсы и ограничения в управлении проектами	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчётно-практическое задание	1	Устный опрос
Раздел 3. Методологические основы разработки проекта: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчётно-практическое задание	1	Устный опрос
Раздел 4. Практическая деятельность	6	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Расчётно-практическое задание	1	Устный опрос
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	12		11		4	
Модуль 2, семестр 4							
Раздел 5. Теоретическое исследование	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчётно-практическое задание	2	Устный опрос
Раздел 6. Практическая деятельность	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчётно-практическое задание	2	Устный опрос
Раздел 7. Теоретическое исследование	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчётно-практическое задание	2	Устный опрос

Общий объем по модулю/семестру, часов	27	12		9		6	
Модуль 3, семестр 5							
Раздел 8. Практическая деятельность	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчётно-практическое задание	2	Устный опрос
Раздел 9. Теоретическое исследование	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчётно-практическое задание	2	Устный опрос
Раздел 10. Практическая деятельность	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчётно-практическое задание	2	Устный опрос
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	12		9		6	
Модуль 6, семестр 6							
Раздел 11. Теоретическое исследование	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчётно-практическое задание	2	Устный опрос
Раздел 12. Практическая деятельность	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчётно-практическое задание	2	Устный опрос
Раздел 13. Теоретическое исследование	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчётно-практическое задание	2	Устный опрос

Общий объем по модулю/семестру, часов	27	12		9		6	
Модуль 7, семестр 7							
Раздел 14. Практическая деятельность	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчётно-практическое задание	2	Устный опрос
Раздел 15. Теоретическое исследование	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчётно-практическое задание	2	Устный опрос
Раздел 16. Практическая деятельность	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Расчётно-практическое задание	2	Устный опрос
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	12		9		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	135	60		47		28	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, семестр 3							
Раздел 1. Осуществление проектной деятельности в интересах достижения целей организации	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Расчётно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Ресурсы и ограничения в управлении проектами	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Расчётно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Методологические основы разработки проекта: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Расчётно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Практическая деятельность	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Расчётно-практическое задание	2	Устный опрос
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		20		8	
Модуль 2, семестр 4							
Раздел 5. Теоретическое исследование	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчётно-практическое задание	4	Устный опрос
Раздел 6. Практическая деятельность	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчётно-практическое задание	4	Устный опрос
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	28		16		8	
Модуль 3, семестр 5							

Раздел 7. Теоретическое исследование	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчётно-практическое задание	4	Устный опрос
Раздел 8. Практическая деятельность	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчётно-практическое задание	4	Устный опрос
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	28		16		8	
Модуль 4, семестр 6							
Раздел 9. Теоретическое исследование	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчётно-практическое задание	4	Устный опрос
Раздел 10. Практическая деятельность	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчётно-практическое задание	4	Устный опрос
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	28		16		8	
Модуль 5, семестр 7							
Раздел 11. Теоретическое исследование	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчётно-практическое задание	4	Устный опрос
Раздел 12. Практическая деятельность	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчётно-практическое задание	4	Устный опрос
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	28		16		8	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	260	136		84		40	
--	------------	------------	--	-----------	--	-----------	--

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1.1. Осуществление проектной деятельности в интересах достижения целей организации

Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Перечень изучаемых элементов содержания: Стратегия организации и проектная деятельность: ключевые взаимосвязи целей, задач и способов их решения. Сущность и содержание жизненного цикла проекта. Модели жизненного цикла проекта. Формирование команды проекта: параметры выбора оптимальных альтернатив.

Вопросы для самоподготовки:

1. Миссия организации: понятие, основные черты
2. Цели организации: понятие, критерии качества, виды.
3. Стратегическая пирамида, альтернативные подходы.
4. Особенности корпоративной стратегии.
5. Деловая стратегия.
6. Функциональная стратегия.
7. Факторы, определяющие стратегию компании.
8. Ключевые стратегии развития организации.
9. Понятие и особенности формирования стратегических альтернатив.
10. Этапы реализации стратегии.
11. Контроль реализации стратегии.
12. Понятие и особенности жизненного цикла проекта.
13. Фазы и стадии жизненного цикла проекта.
14. Каскадная модель жизненного цикла проекта: сущность, преимущества, недостатки.
15. Итерационная модель: сущность, преимущества, недостатки.
16. Спиральная модель: сущность, преимущества, недостатки.
17. Инкрементная модель: сущность, преимущества, недостатки.
18. Внешнее окружение проекта.
19. Внутреннее окружение проекта
20. Методы исследования внешней среды проекта
21. Команда проекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: расчетно-практическое задание.

Пример расчетно-практического задания к теме 1:

В качестве проекта выступает «Мониторинг социально-экономического развития территории муниципального образования». Определите количество фаз жизненного цикла проекта. Опишите содержание каждой фазы. Обоснуйте свой выбор.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример компьютерного тестирования к теме 1:

(??) Эта стратегия применяется по отношению к бесперспективному бизнесу, который не может быть прибыльно продан, но может принести доход за счет распродажи имеющихся товаров при максимальном сокращении всех видов затрат (??) **Одиночный выбор**

(?) стратегия сокращения

(!) стратегия «сбора урожая»

(?) стратегия ликвидации

(??) **Жизненный цикл проекта – это ... (??) Одиночный выбор**

(!) промежуток времени между моментом формализации идеи или утверждения технического задания проекта и моментом его закрытия, т.е. от состояния, «когда проекта еще нет», до состояния, «когда проекта уже нет»

(?) графическое представление работ (задач) и видов действий в ходе проекта и задание приблизительного времени их выполнения

(?) утвержденный формальный документ, в котором указано, как проект будет исполняться, как произойдет его мониторинг и управление им

Раздел 2. Ресурсы и ограничения в управлении проектами

Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Перечень изучаемых элементов содержания: Внешние и внутренние ресурсы проекта. Окружение проекта. Методы анализа ресурсов и ограничений проектной деятельности. Мониторинг внешней и внутренней среды проекта. Организация взаимодействия участников проекта согласно целям и задачам проектной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешнее окружение проекта.
2. Основные составляющие внешней среды и их взаимосвязь
3. Типы внешнего окружения.
4. Внутреннее окружение проекта.
5. Методы исследования внешней среды проекта: мониторинг, сканирование, предвидение, оценка.
6. Методы реагирования на изменения внешней среды.
7. PEST-анализ: цель и порядок проведения.
8. Отраслевой анализ: понятие, основные показатели.
9. Оценка степени конкуренции в отрасли на основе модели «пяти сил» М. Портера
10. Понятие и характеристика движущих сил конкуренции.
11. Управленческий анализ: понятие, этапы проведения
12. Метода анализа конкурентных преимуществ организации.
13. SWOT-анализ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетно-практическое задание.

Пример расчетно-практического задания к теме 2

Возьмите за основу любую организацию, которая вам знакома. Опишите окружение (внешнее и внутреннее). Для анализа внутренней среды компании используйте SWOT-анализ. Метод анализа внешней среды выберете в самостоятельном порядке. Работу оформить в виде презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример компьютерного тестирования к теме 1.2:

(??) Субъекты управления — это ... (??) Одиночный выбор

(!) активные участники проекта (отдельные сотрудники и подразделения), взаимодействующие при выработке и принятии управленческих решений в процессе его осуществления.

(?) функциональные подразделения организации (маркетинг, финансы, производство и пр.), в разной степени взаимодействующие друг с другом

(?) инвестор, заказчик, подрядчики

(??) Верно ли утверждение: «Окружение проекта – это среда проекта, порождающая совокупность внутренних и внешних сил, которые способствуют или мешают достижению целей проекта» (??) Одиночный выбор

(!) да

(?) нет

Раздел 3. Методологические основы разработки проекта: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения.

Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Перечень изучаемых элементов содержания: Принципы управления проектами. Основные подходы к управлению проектами. Модели зрелости управления проектом. Способы и методы разработки проектов. Международные стандарты обеспечения проектной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы управления проектами.
2. Основные подходы к управлению проектами.
3. Оценка зрелости бизнес - процессов по Керцнеру.
4. Стандарт ОРМЗ.
5. Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами.
6. Модель зрелости процессов управления проектами Беркли.
7. Метод критического пути.
8. Метод управления проектами PERT.
9. Календарно-сетевое планирование.
10. Международные стандарты обеспечения проектной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: расчетно-практическое задание.

Пример расчетно-практического задания к теме 3

Изучите схему работы по 6 СИГМ (SIX SIGMA). Дайте ее интерпретацию. Оформите в виде доклада объемом не менее 7 страниц.



РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример компьютерного тестирования к теме 3:

(??) Основное назначение Модели организационной зрелости управления проектами (Organizational Project Management Maturity Model) ... (??) Одиночный выбор

(!) быть стандартом для корпоративного управления проектами и организационной зрелости по управлению проектами

(?) комплексный подход к описанию системы управления проектами в организации на разных уровнях управления от отдельного проекта и программы до портфеля проектов

(?) позволяет трансформировать неопределенные цели развития в конкретные задачи с измеряемыми результатами.

(??) Отличие модели уровней зрелости компании Г. Керцнера (Project Management Maturity Model) ... (??) Одиночный выбор

(?) инструменты оценивания могут быть адаптированы для любой компании и любого уровня зрелости

(!) предлагает оценивать деятельность организации относительно других успешных игроков на рынке

(?) наличие уникальной базы данных, которая содержит лучшие практики, описание Ключевых Факторов Успеха, результатов и другой информации, характеризующей развитие зрелости управления проектами в организации

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачёт, который проводится в устной форме.

4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и	Знать: требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования	Этап формирования знаний

	реализовывать свою роль в команде	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
		Уметь: определять свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды.	Этап формирования умений
		Владеть: навыком осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: алгоритм ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Этап формирования знаний
		Уметь: Выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; публично выступать на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	Знать: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	Этап формирования знаний

	в течение всей жизни	требований рынка труда.	
		Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.	Этап формирования умений
		Владеть: навыком критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	Знать: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Этап формирования знаний
		Уметь: адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	Знать: профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программные лингвистические продукты.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать рациональные приемы извлечения, сбора, обработки и хранения информации для решения профессиональных	Этап формирования умений

		задач.	
		Владеть: навыками соблюдения правил составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-4; ОПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала,

			допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-4; ОПК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-4; ОПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы для проведения зачета

Теоретический блок вопросов:

1. Миссия организации: понятие, основные черты
2. Цели организации: понятие, критерии качества, виды.
3. Стратегическая пирамида, альтернативные подходы.
4. Особенности корпоративной стратегии.
5. Факторы, определяющие стратегию компании.
6. Подходы к разработке стратегии, стили управления.
7. Основные составляющие внешней среды и их взаимосвязь.
8. Типы внешнего окружения.
9. Методы реагирования на изменения внешней среды.
10. Понятие и характеристика движущих сил конкуренции
11. Этапы реализации стратегии
12. Современная концепция управления проектами.
13. Различия традиционного и проектного менеджмента.
14. Понятие и особенности жизненного цикла проекта.
15. Фазы и стадии жизненного цикла проекта.
16. Каскадная модель жизненного цикла проекта: сущность, преимущества, недостатки.
17. Итерационная модель: сущность, преимущества, недостатки.
18. Спиральная модель: сущность, преимущества, недостатки.
19. Инкрементная модель: сущность, преимущества, недостатки.
20. Внешнее окружение проекта.
21. Внутреннее окружение проекта
22. Методы исследования внешней среды проекта
23. Участники проекта.

Аналитические задания

1. Анализ возможности применения системы проектного управления, исходя из целей, задач типовой структуры организации.
2. Анализ ресурсов и ограничений проектной деятельности.
3. Мониторинг внешней и внутренней среды проекта
4. Формирование команды проекта: параметры выбора оптимальных альтернатив.
5. Оценка модели организационной зрелости компании.
6. Разработка жизненного цикла проекта.
7. Организация взаимодействия участников проекта согласно целям и задачам проектной деятельности.
8. Способы и методы разработки проектов.
9. PEST-анализ.
10. Отраслевой анализ: понятие, основные показатели.
11. Оценка степени конкуренции в отрасли на основе модели «пяти сил» М. Портера

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования -

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449791> (дата обращения: 25.05.2022).

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451359> (дата обращения: 25.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454911> (дата обращения: 25.05.2022).

4. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности : учебное пособие для вузов / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04586-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452764> (дата обращения: 25.05.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская	Университетская информационная	https://uisrussia.msu.ru/

информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher

			Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеofilмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «**Проектная деятельность**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969.	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ
ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА

Направление подготовки
«45.03.02. - Лингвистика»

Направленность (профиль)
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - Лингвистика, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана авторским коллективом в составе:
Никипорец-Такигава Галина Юрьевна, д.полит.н., PhD.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. филол. наук, доцент

Т.И. Голубева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана гуманитарного
факультета
к. юрид. наук, доцент

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Международная общественная
организация «Федерация Мира и
Согласия»

В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,
директор

А.А. Громько

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук,
профессор Ректор Высшей
партийной школы, Всероссийской
партии Единая Россия
Канд.полит. наук, доцент РГСУ

С.В. Устименко

Е.А. Князькова

Согласовано

Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	30
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.6 Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира» являются приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для их профессиональной деятельности, расширение их профессионального кругозора, развитие у будущих профессиональных международных специалистов способности к системному анализу и осмыслению процессов развития международных отношений, пониманию целостности и своеобразия международной обстановки, выявлению логики текущих международных событий и их адекватной компетентной оценке на основе глубокого и всестороннего изучения мирового пространства в историческом континууме смены политических режимов, развития политических институтов, архетипов, совокупности ценностных ориентаций и культурных идентичностей; ознакомление со спецификой формирования и развития Евросоюза как политического института; определить место и роль России в мировом пространстве; изучить цивилизационную парадигму в аспекте нации и дискурс отдельной «русской или российской цивилизации». А также формирование у студентов теоретических и методологических основ комплексного политологического и междисциплинарного анализа мультиэтнических и многонациональных пространств и сравнительного анализа российского пространства в глобальном контексте.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.

Учебная дисциплина «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира» реализуется в обязательной части общепрофессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира» корреспондируется с изучением материала учебной дисциплины «Введение в специальность».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Уметь: находить и

			<p>историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54	54
Учебные занятия лекционного типа	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	6	6
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Иная контактная работа	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	18	18
Контроль промежуточной аттестации	36	36
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

Заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24
Учебные занятия лекционного типа	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Иная контактная работа	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	75	75

Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Объем учебных занятий составляет **108** часов, объем самостоятельной работы – **18** часов, контроль – **36** часов.

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Цивилизация vs культура vs цивилизационное пространство. Основные концепции цивилизационного подхода. Типологии и классификации цивилизаций. Цивилизационные подходы в политологии. Типы цивилизаций в диахронии и синхронии. Постиндустриальная цивилизация, «глобальная деревня» и национальные пространства в эпоху киберкоммуникации и киберинформации. Концепции: «Запад-Восток-Россия», «Европа-Азия-Евразия» и др.	24	6	18	8	2	8
Тема 1.1. Цивилизация vs культура vs цивилизационное пространство. Основные концепции цивилизационного подхода. Типологии и классификации цивилизаций. Цивилизационные подходы в политологии.	12	3	9	4	1	4
Тема 1.2. Типы цивилизаций в диахронии и синхронии.	12	3	9	4	1	4
Раздел 2. Западное и европейское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.	24	6	18	8	2	8
Тема 2.1. Социально-культурное и	12	3	9	4	1	4

политическое пространство Европы. Границы Запада vs Европы.							
Тема 2.2. Российско-западный цивилизационный диалог в историческом континууме.	12	3	9	4	1		4
Раздел 3. Восточное и азиатское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.	24	6	18	8	2		8
Тема 3.1. Границы восточного цивилизационного пространства.	12	3	9	4	1		4
Тема 3.2. Российско-азиатский цивилизационный диалог в историческом континууме.	12	3	9	4	1		4
Контроль промежуточной аттестации (час.)	36						
Общий объем часов	108	18	54	24	6	0	24

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Цивилизация vs культура vs цивилизационное пространство. Основные концепции цивилизационного подхода. Типологии и классификации цивилизаций. Цивилизационные подходы в политологии. Типы цивилизаций в диахронии и синхронии. Постиндустриальная цивилизация, «глобальная деревня» и национальные пространства в эпоху киберкоммуникации и киберинформации. Концепции: «Запад-Восток-Россия», «Европа-Азия-Евразия» и др.	33	25	8	3	1	4
Тема 1.1. Цивилизация vs культура vs цивилизационное пространство. Основные концепции цивилизационного подхода. Типологии и классификации цивилизаций. Цивилизационные	17	13	4	2	0	2

ПОДХОДЫ В ПОЛИТОЛОГИИ.							
Тема 1.2. Типы цивилизаций в диахронии и синхронии.	16	12	4	1	1		2
Раздел 2. Западное и европейское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.	33	25	8	3	1		4
Тема 2.1. Социально-культурное и политическое пространство Европы. Границы Запада vs Европы.	17	13	4	2	0		2
Тема 2.2. Российско-западный цивилизационный диалог в историческом континууме.	16	12	4	1	1		2
Раздел 3. Восточное и азиатское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.	33	25	8	2	2		4
Тема 3.1. Границы восточного цивилизационного пространства.	17	13	4	1	1		2
Тема 3.2. Российско-азиатский цивилизационный диалог в историческом континууме.	16	12	4	1	1		2
Контроль промежуточной аттестации (час.)	9						
Общий объем часов	108	75	24	8	4	0	12

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-----------	--

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ.	Форма практического задания	Рубежный текущий	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут.
Раздел 1. Цивилизация vs культура vs цивилизационное пространство. Основные концепции цивилизационного подхода. Типологии и классификации цивилизаций. Цивилизационные подходы в политологии. Типы цивилизаций в диахронии и синхронии. Постиндустриальная цивилизация, «глобальная деревня» и национальные пространства в эпоху киберкоммуникации и киберинформации. Концепции: «Запад-Восток-Россия», «Европа-Азия-Евразия» и др.	6	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	дискуссия, доклад	1	реферат	12
Раздел 2. Западное и европейское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.	6	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	кейс-задания	1	Дискуссия, доклад	12
Раздел 3. Восточное и азиатское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.	6	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	дискуссия	1	доклад	12
Общий объем, часов	18	9		6		3		36

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-----------	--

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут.
Раздел 1. Цивилизация vs культура vs цивилизационное пространство. Основные концепции цивилизационного подхода. Типологии и классификации цивилизаций. Цивилизационные подходы в политологии. Типы цивилизаций в диахронии и синхронии. Постиндустриальная цивилизация, «глобальная деревня» и национальные пространства в эпоху киберкоммуникации и киберинформации. Концепции: «Запад-Восток-Россия», «Европа-Азия-Евразия» и др.	25	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	дискуссия, доклад	4	реферат	3
Раздел 2. Западное и европейское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.	25	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	кейс-задания	4	Дискуссия, доклад	3
Раздел 3. Восточное и азиатское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.	25	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	дискуссия	4	доклад	3
Общий объем, часов	75	42		21		12		9

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1. Политическое, социокультурное и правовое пространство мира. Цивилизационный подход.

Раздел 1. Цивилизация vs культура vs цивилизационное пространство. Основные концепции цивилизационного подхода. Типологии и классификации цивилизаций. Цивилизационные

подходы в политологии. Типы цивилизаций в диахронии и синхронии. Постиндустриальная цивилизация, «глобальная деревня» и национальные пространства в эпоху киберкоммуникации и киберинформации. Концепции: «Запад-Восток-Россия», «Европа-Азия-Евразия» и др.

Цель: дать представление о цивилизации как явлении и понятии, чтобы сформировать у студентов способность анализировать локальные явления в глобальном контексте, расширить и углубить мировоззренческую перспективу, научить применять в профессионально-ориентированных задачах цивилизационный подход.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы становления понятия «цивилизация», соотношение понятий «культура» и «цивилизация», многообразие определений «цивилизации». Основные концепции цивилизационного подхода. Типология цивилизаций; восточные и западные типы цивилизации; этническая и национальная, глобальная и локальная цивилизация. Цивилизация как система. Классификации цивилизаций. «Цивилизация» как предмет политологии, культурная и цивилизационная парадигма определения нации. Протоцивилизации. Культура ранних цивилизаций. Античность как тип цивилизации. Цивилизации средневекового Запада. Арабo-мусульманская цивилизация. Европейская цивилизация Нового времени. Россия в диалоге цивилизаций. История развития концепций взаимоотношения российской и иных цивилизаций. Теории Запад-Восток-Иное (Россия), Европа-Азия-Евразия. Становление постиндустриальной цивилизации. Идеиные основы модернизма, постмодернизма и глобальные катаклизмы XX века. Информационная революция (Э. Тоффлер, Д. Белл), «массовое общество» (Х. Ортега-и-Гассет), переход от «Галактики Гуттенберга» (М. Мак-Люэн) к «Галактике интернета» (М. Кастельс). Программы культурной адаптации и ассимиляции для мигрантов: Азия, Европа, Россия. Культурные диверсификации, ассимиляция, адаптация и другие мигрантские стратегии. Культурная интерференция, сбой в межкультурной коммуникации и политические следствия: опыт Азии, Европы, России. Американизация как глобальный тренд. Дискуссии о постмодернизме. Постмодерн в культуре, «Номо ludens», шифт от «галактики Гуттенберга» к «Галактике интернета» (информационная цивилизация) и вызовы культурному миру Европы. Тенденции и перспективы развития современной культуры. Социокультурные проблемы современности в контексте диалога культур.

Вопросы для самоподготовки:

1. Историзм и идея целостности культуры (Д. Вико).
2. Идея прогресса и многовариантности культурно-исторического процесса (И.Г. Гердер, Ж.-Ж. Руссо).
3. Природа и свобода как мир необходимости и мир культурного творчества (И. Кант).
4. Эстетизация культуры и немецкий романтизм (Гете, Шиллер, Ф. Шлегер).
5. Эволюционистская теория культуры (Л. Морган. Э. Тайлор).
6. Психоаналитические теории культуры (З.Фрейд, К.Г. Юнг).
7. Феноменологические концепции культуры (П.А. Флоренский, А.Ф.Лосев, М. Бахтин).
8. Структуралистская модель культуры (К. Леви-Строс, М. Фуко, Р.Барт).
9. Игровая теория культуры (Й. Хейзинга).
10. Ф.Бродель «Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIIIвв.», «Грамматика цивилизаций».
11. Духовно-материальный характер цивилизации.
12. Цивилизация как локально-историческая общность людей.
13. Цивилизация как система.
14. Культурно-историческая типология цивилизаций: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер.

15. Историческая динамика цивилизаций: А. Тойнби, П. Сорокин
16. Первобытный синкретизм, неолитическая революция, предпосылки возникновения ранних цивилизаций
17. Цивилизация Месопотамии, Древнего Египта, древней Мезоамерики
18. Крито-микенская цивилизация, культура классической Греции, цивилизация античной периферии (эллинизма), цивилизация Рима.
19. Влияние христианской религии и церкви на развитие европейской цивилизации. Культура «монастыря» и «замка», средневековый город, цивилизация Византии.
20. Начало мусульманской эры, коран как историко-культурный памятник, арабско-мусульманская цивилизация в современном мире. Влияние исламской цивилизации на европейскую.
21. Развитие итальянских городов-республик, возникновение исторического взгляда на культуру, новое понимание времени и пространства, крушение религиозного универсализма.
22. Начало промышленной революции. Идея прогресса как ценностная доминанта техногенной цивилизации. Революция в науке и в промышленном производстве.
23. Истоки российской цивилизации. Ключевые факторы развития российской цивилизации. Характеристика основных этапов развития российской цивилизации. Российская цивилизация и евразийство.
24. Цивилизация «модерна», «постмодерна», постиндустриального информационного общества, вызовы современной цивилизации.

Раздел 2. Западное и европейское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.

Цель: Сформировать критическое осмысление границ Запада. Сформировать знания о социально-культурном и политическом пространстве Европы. Сформировать у студентов способность анализировать российские политические, социально-культурные и правовые феномены в сравнительной перспективе, развить способности к кооперации на международном уровне, воспитать толерантность и способности решать международные конфликты при помощи переговоров на основе глубокого знания культур партнеров.

Перечень изучаемых элементов содержания

ЕС как политическая система нового типа, концепции «Единой Европы» и многообразие проектов объединения Европы.

Исторические вехи европейской интеграции.

Оформление европейской культуры и цивилизации.

Политическая культура Запада, политические и правовые учения.

Особенности европейского гражданского общества.

Архетипы западной молодежи. Традиционно «западные» ценности и вызовы миграционного кризиса 2015.

Европейское культурное пространство как политический концепт.

Официальная риторика европеизации.

Неприкосновенный культурный запас, коллективная память и вызовы единого культурного пространства Европы. Европа: современная социокультурная ситуация в контексте глобализации и усиления интенсивности миграции.

Проблемы развития западноевропейской культурной интеграции.

Единая европейская идентичность и единое культурное пространство Европы.

Европеизация памяти постсоциалистической части Европы. Конструирование национальной идентичности как европейской и трудности перевода в странах бывшего социалистического блока.

Политическая структуризация культурной идентичности в Единой Европе.

Современная западная цивилизация: западный культурный канон и миграционная политика.

Западная цивилизация и российская национальная идентичность.

Развитие русской национальной идеи в диалоге с Западом: от Чаадаева-Кириевского-Хомякова-уваровской триады до сегодняшних дней.

Россия как часть европейского или азиатского пространства на базе сравнительного анализа канонов. Культурный канон Европы vs культурный канон России: сравнительный анализ.

Архетипы европейской молодежи по сравнению с архетипами российской молодежи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов на Европейском пространстве.

2. Особенности развития идеологических идентичностей и идеологических движений.

3. Концепция происхождения индоевропейцев (Гамкрелидзе и Иванов)

4. Современные западные СМИ о концепции Единой Европы, традиционных западных ценностях, особенностях европейского гражданского общества.

5. Современные российские СМИ о европейской толерантности, идее Единой Европы, западном миграционном кризисе.

6. Современные российские нормативные документы, определяющие официальную оценку состояния западного политического, социально-культурного и правового пространства.

7. Проблемы постсоветского и постсоциалистического европейского пространства.

8. Чаадаев и его философские письма о противостоянии российской и западной цивилизаций

9. Мессианская роль России в концепциях славянофилов.

10. Роль религии в диалоге российской и западной культур.

11. Византийско-греческие истоки русской культуры. Возникновение русской летописи («Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве»), Зодчество, иконопись, литературные памятники русского средневековья. Реформы Петра I: модернизация и европеизация общества. Культурная трансформация России в XIX в.

12. Концепции мессианского типа русской цивилизации, русского человека с его стремлением к идеалу, правде, установлению высшего божественного порядка на Земле.

13. Проблемы самобытности российской цивилизации в глобальном контексте постиндустриального общества.

14. Своеобразие евразийской оценки российского типа цивилизации и его роли в историческом процессе.

Раздел 3. Восточное и азиатское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.

Цель: Сформировать критическое осмысление границ Востока. Сформировать знания о социально-культурном и политическом пространстве Азии в сравнительной перспективе по сравнению с Европой. Подвергнуть критическому анализу представление о единстве азиатского пространства, подготовить к прогнозному анализу. Изучить многообразие социально-культурных и политических форм Азии, познакомиться с азиатскими культурными канонами, переосмыслить утверждение «21 век – век азиатской цивилизации». Механизмы становления и развития социально-культурного пространства Азии как системы ценностей и смыслов. Контуры и ориентиры Азии как политического пространства. Многообразие социально-политических и культурных форм в современной Азии. Сформировать у студентов способность

анализировать российские политические, социально-культурные и правовые феномены в сравнительной перспективе, развить способности к кооперации на международном уровне, воспитать толерантность и способности решать международные конфликты при помощи переговоров на основе глубокого знания культур партнеров.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные цивилизации Востока в историческом континууме. Политическое пространство Азии: центры и периферия в историческом континууме. Особенности политических процессов и институтов по сравнению с Западом. Специфика развития гражданского общества. Архетипы и традиционные ценности Востока и вызовы 21 века. Россия – Азия: диалоги цивилизаций, векторы международного сотрудничества. Развитие русской национальной идеи в диалоге с Востоком. Политические последствия евразийства: мифы, реальность, прогнозы. «Поворот к Азии» как политическая доктрина России: история и современность. Россия как часть европейского или азиатского пространства на базе сравнительного анализа канонов. Культурный канон Азии vs культурный канон России: сравнительный анализ. Россия vs Азия в развитии философских идей о русской национальной идентичности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов в странах Азии.
2. Особенности развития идеологических идентичностей и идеологических движений в странах Азии.
3. Современные российские нормативные документы, определяющие официальную оценку состояния политического, социально-культурного и правового пространства Азии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛАМ

Форма практического задания: реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Система оценки качества сформированных компетенций по итогам освоения дисциплины

Рекомендуемые формы текущего контроля

1. Контрольная работа

2. Реферат

2.1. Требования к выполнению реферата:

Реферат должен основываться на анализе и синтезе научных первоисточников по определенной проблеме. При написании реферата необходимо использовать, по крайней мере, 1-2 первоисточника и 3-5 научных изданий, В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста, снабженного сносками и списком использованной литературы.

2.2. Критерии оценки реферата:

В реферате должно быть системно-структурированное изложение проблемы, план, четкое определение понятий, необходимых для раскрытия темы, обобщение и выводы по исследуемой теме, уровень использования фундаментальных трудов отечественных и зарубежных авторов по заданной теме, практическая направленность реферата, уровень красноречия при выступлении с рефератом, ведении полемики, дискуссии.

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в

полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Однако осмысленное переложение своими словами учебного и научного текста допустимо. Работа, выполненная с нарушением указанных требований, не рецензируется и возвращается студенту на доработку.

3. Доклад

3.1. Требования к выполнению доклада:

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план и основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. Доклад по объёмной теме могут выполнять два-три студента, между которыми распределяются вопросы выступления.

3.2. Критерии оценки доклада:

Соответствие теме, глубина проработки материала, наличие научных и учебных актуальных источников, использование новейших работ по теме, систематизация материала, обобщения и выводы. Доклад, соответствующий данным критериям, максимально может быть оценен в 5 баллов. Минимальная оценка доклада составляет 3 балла.

4. Эссе

4.1. Требования к выполнению эссе:

В эссе должна присутствовать четко выраженная авторская позиция, использоваться примеры, аналогии, ассоциации. Свободная композиция текста должна быть подчинена внутренней логике.

4.2. Критерии оценки эссе:

Оценивается степень самостоятельности автора, уровень обоснованности своих выводов в возможной полемике с другими авторами, четкая формулировка проблемы (вопроса). Эссе, соответствующее данным критериям, может быть оценено в 5-7 баллов.

5. Творческое задание

5.1. Примерные задания:

Составление и разработка тестов, кроссвордов, реферирование, рецензирование научных статей и работ, анализ конкретных событий, портретные очерки, эссе на заданную тему.

5.2. Требования к выполнению творческого задания:

Творческие задания могут обобщать материал, предусматривать комплексное изучение различных источников, демонстрируют не только выявление знаний, но и понимание сущности изучаемых предметов, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки.

5.3. Критерии оценки творческого задания:

Соответствие изучаемой дисциплине, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, наличие выводов. Творческое задание, соответствующее данным критериям, может быть оценено в 5-7 баллов.

6. Тестирование

6.1. Критерии оценки результатов тестирования:

однозначность ответа при наличии вариантов выбора, в открытых вопросах – должна быть представлена точная обоснованная информация.

Модуль 1. (1 семестр)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – обсуждение в формате круглого стола.

1. Известный русский философ и богослов В. С. Соловьев писал: «...Мы должны рассматривать человечество в его целом как великое собирательное существо или социальный организм, живые члены которого представляют разные нации. С этой точки зрения очевидно, что ни один народ не может жить в себе, чрез себя и для себя, но жизнь каждого народа представляет лишь определенное участие в общей жизни человечества».

- Согласны ли вы с этим высказыванием?
- Какое понимание термина «цивилизация» целесообразно использовать для анализа высказывания В. С. Соловьева? Свою точку зрения обоснуйте.

2. Прочитайте выдержки из письма К. Маркса русской революционерке Вере Засулич (1849 -1919):

«Частная собственность, основанная на личном труде... вытесняется капиталистической частной собственностью, основанной на эксплуатации чужого труда, на труде наемном... В этом, совершающемся на Западе процессе дело идет, таким образом, о превращении одной формы частной собственности в другую форму частной собственности. У русских же крестьян пришлось бы, наоборот, превратить их общую собственность в частную собственность.

Анализ, представленный в «Капитале», не дает, следовательно, доводов ни за, ни против жизнеспособности русской общины. Но специальные изыскания, которые я произвел на основании материалов, почерпнутых мной из первоисточников, убедили меня, что эта община является точкой опоры социального возрождения России, однако для того чтобы она могла функционировать как таковая, нужно было бы прежде всего устранить тлетворные влияния, которым она подвергается со всех сторон, а затем обеспечить ей нормальные условия свободного развития».

Сравните идеи К. Маркса с идеями российского писателя А. И. Солженицына (1918 – 2008) из его статьи «Как нам обустроить Россию» (1990).

«Демократия малых пространств веками существовала и в России. Это был сквозь все века русский деревенский мир, а в иные поры - городские веча, казачье самоуправление. С конца прошлого века росла и проделала немалый путь еще одна форма его - земство, к сожалению, только уездное и губернское, без корня волостного земства и без обвершения всероссийским. Октябрьский переворот насильственно сломал всякое земство, заменив его советами, от самого начала подмятыми компартией. Всей историей с 1918-го эти советы опорочены: они никогда не были реальным самоуправлением на каком-либо уровне. Вносимые сейчас робкие избирательные изменения тоже не могут эту форму спасти: она не обеспечивает местных интересов с их влиянием через всю структуру снизу-вверх. Я полагаю, что «советы депутатов» надо, шаг за шагом, снизу-вверх, заменить земской системой».

- Являлся ли, по Марксу, путь капиталистического развития неизбежным для России?
- Существовали ли иные варианты российского перехода к социализму?
- Какие идеи А. И. Солженицына перекликаются с идеями К. Маркса?
- Сохраняют ли актуальность высказанные здесь идеи?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма проведения практических занятий – кейс-задания

Примерный перечень кейс-заданий к разделу 2:

Кейс-задание 1.

Проанализировать концепцию Киреевского, изложенную в Киреевский, И. (1852) «О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению России» http://my-shop.ru/_files/product/pdf/118/1175274.pdf (introduction), <http://lib.pravmir.ru/library/readbook/292> (полный текст) с точки зрения анализа истоков европейского либерализма

Кейс-задание 2.

Критически переосмыслить концепцию Хомякова, изложенную в Хомяков, А.С. "Несколько слов православного христианства о западных вероисповеданиях. По поводу брошюры г. Лоранси". <http://www.vehi.net/khomyakov/katolichestvo.html> в контексте современных вызовов европейской политической системы.

Кейс-задание 3

Проанализировать взгляд на российскую культурную идентичность и национальную идею, изложенные в статье «Если мы не Запад, то кто мы?» <http://www.novayagazeta.ru/arts/65180.html>. Сформулировать главные идеи автора, определить идеологическую позицию автора, дать критическую оценку точке зрения автора (согласиться или не согласиться), высказать собственную точку зрения по поводу соотношения национальной идеи и культурной идентичности.

Кейс-задание 4

Прочитайте материал, выложенный по ссылке "Хрестоматия к разделу 2. Тема 2.2". Это фрагменты сборника статей Ричарда Пайпса, Два пути России. М. Алгоритм. 2015. посвященные пяти крупным темам.

1. Две перспективы русской истории
2. Российская империя, СССР и Россия
3. Россия встала на неверный путь
4. Русские боятся демократии
5. Россия уйдет из Украины

Разделившись на пары, подготовьте критическое эссе по одной из статей из пяти рубрик и выступление на семинарском занятии. Эти статьи - это квинтэссенция западного взгляда на положение российского политического, социально-культурного и правового пространства относительно западного и восточного, а также на особенности этого российского пространства. В эссе надо критически осмыслить статью Пайпса и высказать свое мнение, ответив на такие вопросы:

- Согласны ли вы с какими-то мнениями западных политологов? Если согласны, то почему? Если против, то почему?

- Каковы, на ваш взгляд, субъективные причины того, что Россию именно таким образом

воспринимают на Западе?

- Что должна, по вашему мнению, сделать Россия, чтобы донести до запада свое представление о собственном политическом и социально-культурном пространстве и его особенностях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма работы на практическом занятии: дискуссия по поставленным вопросам

Прочитайте и обдумайте идеи выдающегося русского мыслителя П. А. Чаадаева (1794-1856)

«Мир искони делился на две части - Восток и Запад. Это не только географическое деление, но также и порядок вещей, обусловленный самой природой разумного существа: это - два принципа, соответствующие двум динамическим силам природы, две идеи, обнимающие весь жизненный строй человеческого рода. Сосредоточиваясь, углубляясь, замыкаясь в самом себе, созидался человеческий ум на Востоке; раскидываясь вовне, излучаясь во все стороны,

борясь со всеми препятствиями, развивается он на Западе. По этим первоначальным данным естественно сложилось общество. На Востоке мысль, углубившись в самое себя, уйдя в тишину, скрывшись в пустыню, предоставила общественной власти распоряжение всеми благами земли; на Западе идея, всюду кидаясь, вступаясь за все нужды человека, алкая счастья во всех его видах, основала власть на принципе права; тем не менее и в той, и в другой сфере жизнь была сильна и плодотворна; там и здесь человеческий разум не имел недостатка в высоких вдохновениях, глубоких мыслях и возвышенных созданиях. Первым выступил Восток и излил на землю потоки света из глубины своего уединенного созерцания; затем пришел Запад со своей всеобъемлющей деятельностью, своим живым словом и всемогущим анализом, овладел его трудами, кончил начатое Востоком и, наконец, поглотил его в своем широком объёме. Но на Востоке покорные умы, коленопреклоненные перед историческим авторитетом, истощились в безропотном служении священному для них принципу и в конце концов уснули, замкнутые в своем неподвижном синтезе, не догадываясь о новых судьбах, которые готовились для них; между тем на Западе они шли гордо и свободно, преклоняясь только пред авторитетом разума и неба, останавливаясь только пред неизвестным, непрестанно устремив взор в безграничное будущее. И здесь они еще идут вперед - вы это знаете; и вы знаете также, что со времени Петра Великого и мы думали, что идем вместе с ними. <...>

Мы живем на востоке Европы – это верно, и тем не менее мы никогда не принадлежали к Востоку. У Востока своя история, не имеющая ничего общего с нашей. Ему присуща, как мы только что видели, плодотворная идея, которая в свое время обусловила громадное развитие разума, которая исполнила свое назначение с удивительной силою, но которой уже не суждено снова проявиться на мировой сцене. Эта идея поставила духовное начало во главу общества; она подчинила все власти одному ненарушимому высшему закону – закону истории; она глубоко разработала систему нравственных иерархий; и хотя она освободила ее от всякого внешнего воздействия и отметила печатью удивительной глубины. У нас не было ничего подобного. Духовное начало, неизменно подчиненное светскому, никогда не утвердилось на вершине общества; исторический закон, традиция, никогда не получал у нас исключительного господства; жизнь никогда не устраивалась у нас неизменным образом; наконец, нравственной иерархии у нас никогда не было и следа».

П.А. Чаадаев. Апология сумасшедшего.

Составьте сравнительную таблицу и укажите в ней характерные черты западной и восточной цивилизаций в понимании П. А. Чаадаева.

О какой плодотворной идее восточной цивилизации говорит П. А. Чаадаев?

Почему П. А. Чаадаев не относит Россию к восточному цивилизационному пространству?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ

Модуль 1. (1 семестр)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – реферат. Примерный перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Подходы к пониманию культуры, сложившиеся начиная со второй половины XVIII в.
2. Основные положения классической теоретической модели культуры.
3. Историзм и идея целостности культуры (Д. Вико)
4. Идея прогресса и многовариантности культурно-исторического процесса (И.Г. Гердер, Ж.-Ж. Руссо)
5. Эволюционистская теория культуры (Л. Морган, Э. Тайлор)
6. Психологические теории культуры (З.Фрейд, К.Г. Юнг). Культура и архетипы (К.Г.Юнг).
7. «Идеи к философии истории» И. Гердера.
8. Феноменологические концепции культуры (П.А. Флоренский, А.Ф.Лосев, М. Бахтин)
9. Структуралистская модель культуры (К. Леви-Строс, М. Фуко, Р.Барт)

10. Игровая теория культуры (Й. Хейзинга)
11. Культура как взаимосвязь символических форм (Э. Кассирер)
12. Критическая концепция культуры Ф.Ницше
13. Сущность и трагедия культуры в трактовке Г.Зиммеля
14. Истоки традиции противопоставления «культуры» и «цивилизации» (И. Кант)
15. Этноисторическая концепция цивилизаций (Ф. Гизо)
16. Этнографическая концепция цивилизаций (Т. Жюффруа)
17. Концепция «исторических» и «неисторических» народов и развитие цивилизаций.
18. Культурная и цивилизационная парадигма определения нации.
19. Школа «Анналов» и концепция цивилизации и культуры Ф. Броделя
20. Соотношение цивилизации и варварства в понимании К.Тацита и М.Монтеня, Л. Моргана, Ф. Энгельса
21. Понимание соотношения «культуры» и «цивилизации» у Н. Бердяева, у О. Шпенглера. Понимание культуры как сложившейся в веках историко-культурной целостности у О. Шпенглера и А. Тойнби. Разница в понимании «историко-культурных целостностей» у О. Шпенглера и А. Тойнби
22. Г.Альмонд и С. Верба о политической и гражданской культуре. «Социальное пространство» П. Бурдьё
23. Циклические концепции развития культур и цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
24. А.Тойнби о типологии и генезисе цивилизаций.
25. Циклически-волновая концепция социокультурного развития П. Сорокина.
26. «Волновая» концепция развития цивилизаций Э.Тоффлера.
27. Теория «общественно-экономических формаций» К. Маркса – надо выверить по пособию и возможно изменить часть вопросов.
28. Протоцивилизации.
29. Концепция происхождения индоевропейцев (Гамкрелидзе, Иванов).
30. Первобытный синкретизм, неолитическая революция.
31. Предпосылки возникновения ранних цивилизаций.
32. Цивилизации Месопотамии.
33. Цивилизации Древнего Египта.
34. Цивилизации Древней Мезоамерики.
35. Античность как тип цивилизации .
36. Крито-микенская цивилизация.
37. Цивилизация античной периферии (эллинизма).
38. Византия.
39. Древние восточные цивилизации.
40. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
41. Теория единой цивилизации и "конец истории" Ф.Фукуямы.
42. А.Тоффлер: концепция "третьей волны" в развитии цивилизации.
43. Информационная революция и становление постиндустриальной цивилизации.
44. Идеиные основы модернизма и постмодернизма,
45. Концепция постиндустриального общества Д.Белла.
46. Теория «осевого времени» К.Ясперса.
47. «Материальная цивилизация, экономика и капитализм» Ф. Броделя.
48. «Массовое общество» и феномен «массовой культуры» (Х. Ортега-и-Гассет).
49. Концепция «одномерного человека» (Г. Маркузе).
50. «Мировое правительство» как зарождающийся политический институт.
51. Концепция столкновения цивилизаций и классификация цивилизаций Самюэля Хантингтона.
52. Переход от «Галактики Гуттенберга» и «глобальной деревни» (М. Маклюэн) к «Галактике интернета» и «сетевому обществу» (М. Кастельс).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: дискуссия в форме круглого стола с докладами (с презентациями, регламент до 5 минут).

Тема дискуссии: Цивилизационный диалог между Западом и Россией в историческом континууме.

Примерный перечень тем докладов для круглого стола к разделу 2:

1. Информационное (постиндустриальное) общество и границы российского и западного цивилизационных пространств.
2. Современная национальная политика России в контексте столкновения цивилизаций и в глобальном контексте постиндустриального общества.
3. Особенности российского либерализма по сравнению с западным (по книге Интернет и идеологические движения в России).
4. Особенности российского левого движения по сравнению с западным (по книге Интернет и идеологические движения в России).
5. Особенности российского национализма по сравнению с западным (по книге Интернет и идеологические движения в России).
6. Гражданские права в России и на Западе.
7. Свободы в России и на Западе на примере свободы слова.
8. Независимое правосудие в России и на Западе.
9. Гражданское общество в России и на Западе
10. Концепт мировой державы-региональной державы в западном понимании. Оценка России с точки зрения Запада
11. Концепт «великой державы» в российском понимании. Оценка Западных держав.
12. Постимперское, постсоветское и постсоциалистическое европейское пространство (европейские страны, входившие в Российскую империю, в бывший СССР или в бывший социалистический блок) в попытках возвращения к западной идентичности
13. Географический, экономический, исторический факторы в процессе становления российского политического и социально-культурного пространства
14. Архетипы российской и западной молодежи – сопоставительный аспект
15. Первая русская революция, появление политической демократии и российское отношение к демократии по сравнению с западным.
16. Советский опыт воспитания толерантности, дружбы народов, развития национальной идеи и построения общей идентичности «советского народа» вне этнических различий. Воспитание толерантности и вызовы современной миграционной ситуации: постсоветский российский и западный опыт
17. Современные особенности развития российской vs западной демократии
18. Современные особенности политической культуры общества в России vs на Западе
19. Особенности развития российских vs западных политических институтов на примере партийной системы
20. Земельная политика Московского княжества и развитие института частной собственности по сравнению с западными. Отношение российской монархии к частной собственности
20. Сравнения российского института крепостничества и западного института рабовладения
21. Политическая роль аристократии в российской истории по сравнению с западной аристократией
22. Абсолютизм русской монархической власти по сравнению с ограниченными правами западных монархий
23. Новгород, Псков, Московское княжество по сравнению с западноевропейским городом-республикой и городскими коммунарами – различие политической системы и гражданского общества.
24. Роль религии в диалоге российской и западной цивилизации

25. Споры западников и славянофилов о российской идентичности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля: дискуссия в форме круглого стола с докладами (регламент до 10 минут).

Тема дискуссии: Социально-культурное и политическое пространство Азии и Востока в диахронии. Российско-восточный цивилизационный диалог.

1. История Арабского Халифата.
2. История АТР.
3. Динамика состава АТР.
4. Коран как историко-культурный памятник.
5. Мечеть.
6. Евразийство: история, философские основания, современный этап развития.
7. Азиатский компонент российской идентичности (дискуссии славянофилов и евразийцев).
8. Политические объединения стран Азии
9. Современные нормативные документы, указывающие на восточный приоритет во внешней политике РФ.
10. Современные российские нормативные документы, определяющие официальную оценку состояния политического, социально-культурного и правового пространства Азии.
11. Современные российские СМИ о политических процессах, происходящих в Азии vs современные СМИ стран Азии о политических процессах, происходящих в Азии.
12. Угрозы терроризма, миграционные потоки и другие вызовы времени и цивилизация востока.
13. Восточные мигранты в странах Европы и столкновение цивилизационных пространств.
14. Евразийство как политический проект. Азиатский компонент российской идентичности?
15. Славянофилы, западники, евразийцы в поисках российской самобытности
16. Дайте сравнительную характеристику западной и восточной цивилизаций.
17. Как западники и славянофилы определяли сущность российской цивилизации?
18. Каковы взгляды евразийцев на будущее российской цивилизации?

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции	Этап формирования знаний

	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Этап формирования умений
		Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
		Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,</p>

			<p>недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие культуры. Подходы к изучению культуры.
2. Понятие цивилизации и её базовые характеристики. Исторические типы цивилизаций. Главные периодизации цивилизаций.
3. Глобализация и поиски национальной идентичности.
4. Азиатский, евразийский, европейский векторы развития национальной идентичности России после украинского кризиса.
5. Место российской цивилизации в системе мировых цивилизаций
6. Механизмы становления и развития социально-культурного пространства Европы как системы ценностей и смыслов
7. Механизмы становления и развития социально-культурного пространства Азии как системы ценностей и смыслов
8. Культурные и геополитические границы европейского пространства.
9. Контуры и ориентиры Азии как политического пространства.
10. Многообразие социально-политических и культурных форм в современной Азии.
11. Единое европейское культурное пространство: мифы и реальность.
12. Техники и инструменты межкультурного диалога в Европе.
13. Место русского культурного пространства в мультикультурном мире
14. Роль западного (европейского) культурного пространства в политической организации общества
15. Европейское культурное пространство и идентификационные стратегии жителей Европы.
16. Концепция мультикультурализма, «плавильного котла» - критический анализ.
17. Россия vs Европа в развитии философских идей о русской национальной идентичности.
18. Россия vs Азия в развитии философских идей о русской национальной идентичности.
19. Культурная политика Европейского Союза
20. Россия как часть европейского или азиатского пространства на базе сравнительного анализа канонов. Культурный канон Европы vs культурный канон России: сравнительный анализ. Культурный канон Азии vs культурный канон России: сравнительный анализ
21. Архетипы европейской молодежи по сравнению с архетипами российской молодежи
22. Европейское культурное пространство как политический концепт
23. Официальная риторика европеизации
24. Неприкосновенный культурный запас, коллективная память и вызовы единого культурного пространства Европы
25. Европа: современная социокультурная ситуация в контексте глобализации и усиления интенсивности миграции
26. Проблемы развития западноевропейской культурной интеграции
27. Программы культурной адаптации и ассимиляции для мигрантов: Азия, Европа, Россия
28. Культурная интерференция, сбой в межкультурной коммуникации и политические следствия: опыт Азии, Европы, России.
29. Американизация как глобальный тренд
30. Культурные диверсификации, ассимиляция, адаптация и другие мигрантские стратегии
31. Единая европейская идентичность и единое культурное пространство Европы
32. Европеизация памяти постсоциалистической части Европы

33. Конструирование национальной идентичности как европейской и трудности перевода в странах бывшего социалистического блока.
34. Политическая структуризация культурной идентичности в Единой Европе
35. Дискуссии о постмодернизме. Постмодерн в культуре, «Номо ludens», шифт от «галактики Гуттенберга» к «Галактике интернета» (информационная цивилизация) и вызовы культурному миру Европы. Тенденции и перспективы развития современной культуры.
36. Социокультурные проблемы современности в контексте диалога культур.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Никипорец-Такигава, Г.Ю. Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Ю. Никипорец-Такигава, Г. П. Отюцкий ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т . - М. : Издательство РГСУ, 2017. - 352 с. - Режим доступа : URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32406355_89592873.pdf (дата обращения: 14.05.2022).
2. Политическая культура : учебное пособие / Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 324 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03359-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413249> (дата обращения: 14.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гвоздев А.В. Православно-славянская цивилизация в геополитических учениях Новейшего времени : монография / А.В. Гвоздев. - М. : Прометей, 2016. - 116 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 102-112. - ISBN 978-5-9907452-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437311> (дата обращения: 14.05.2022).
2. Россия в многообразии цивилизаций / под ред. Н.П. Шмелёва. - М.: Весь Мир, 2011. - 892 с. - (Старый Свет — новые времена). - ISBN 978-5-7777-0487-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229716> (дата обращения: 14.05.2022).
3. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414314> (дата обращения: 14.05.2022).
4. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03287-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420952> (дата обращения: 14.05.2022).
5. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03289-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421451> (дата обращения: 14.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- официальный портал органов власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>
- официальное Интернет представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России. – URL: <http://www.unrussia.ru>
- Ассоциация Европейских Исследований (AES – Association of European Studies) – <http://edc-aes.ru>
- Институт Европы РАН РАН – <http://www.ieras.ru>
- Представительство Комиссии Европейского Союза в России – <http://www.delrus.ec.europa.eu/ru/index.htm>
- Официальная страница Европейского Союза – <http://europa.eu>
- Access to EU law – <http://eur-lex.europa.eu/celex/>
- European statistics – <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>
- European Foundation for improvement of living and working conditions – <http://www.eurofound.europa.eu/>
- Directorate-General for Employment, Social Affairs and Equal opportunities – http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm
- European Social Fund (ESF) – http://ec.europa.eu/employment_social/social_model/10_en.html
- Журнал «Политические исследования» <http://www.politstudies.ru>;
- Журнал «Мировая экономика и международные отношения» <http://www.politstudies.ru>;
- Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований. <http://www.imepi-eurasia.ru/kalendar>;
- Институт исследований мира во Франкфурте (PRIF-HSFK) <http://www.hsfk.de>;
- Информационная цивилизация 21 век. <http://info21.ru>;
- Историко-политический форум. <http://politicum.4adm.ru>;
- МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ <http://www.mid.ru/>
- Переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ <http://www.inosmi.ru/>
- Политика и Власть. Категория СНГ. <http://fanatpolitiki.ru>;

- Центр конфликтологии Института социологии РАН <http://conflictology.isras.ru>;
- Центр разрешения конфликтов <http://www.conflictanet.ru>;

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ 100% доступ
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.jurait.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Политическое, социально-культурное, экономическое и правовое пространство России и мира»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ 100% доступ
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.jurait.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «**Политическое, социально-культурное, экономическое и правовое пространство России и мира**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **45.03.02. Лингвистика** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Политическое, социально-культурное, экономическое и правовое пространство России и мира»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30% аудиторных занятий. При освоении учебной дисциплины предусмотрено применением электронного обучения. Учебные часы предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины **«Политическое, социально-культурное, экономическое и правовое пространство России и мира»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **45.03.02. Лингвистика.**

В рамках учебной дисциплины **«Политическое, социально-культурное, экономическое и правовое пространство России и мира»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного
факультета
/ доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ

**Направление подготовки
«45.03.02. - Лингвистика»**

**Направленность (профиль)
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

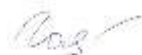
**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Военная история» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - Лингвистика, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доктора исторических наук, профессора М.В. Виниченко

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. филол. наук, доцент



Т.И. Голубева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана гуманитарного
факультета
к. юрид. наук, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного университета МО
РФ



В.В. Попов

(подпись)

доктор исторических наук, профессор РГСУ



Л.И. Старовойтова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	38
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	41
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	45
5.6 Образовательные технологии	45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	46

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель: изучение генезиса и эволюции отечественной военной организации на разных исторических этапах развития российской государственности.

Задачи: изучить сущность и содержание системы управления и организации отечественных вооружённых сил, генезис и эволюцию военной политики и военного строительства на различных этапах отечественной истории.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.

Учебная дисциплина «Военная история» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 - Лингвистика.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 - Лингвистика.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

		<p>философском контекстах</p>	<p>отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
--	--	-------------------------------	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Учебные занятия лекционного типа	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Иная контактная работа	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16
Учебные занятия лекционного типа	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		

Иная контактная работа	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Объем учебных занятий составляет 36 часов.

Объем самостоятельной работы – 27 часов.

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
Тема 1. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Исследователь и исторический источник.	9	4	5	2	1	2
Тема.2. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – начале XVI вв.	9	4	5	2	1	2
Тема 3. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в	9	4	5	2	1	2
Тема 4. XVIII век в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII столетии	8	3	5	2	1	2
Тема 5. Реформы Петра I	7	3	4	1	1	2
Тема 6.Дворянские группировки в	7	3	4	1	1	2

борьбе за власть после смерти Петра. Внутренняя и внешняя политика Петра III						
Тема 7. Россия в эпоху Екатерины Великой	7	3	4	1	1	2
Тема 8. Экспансия Российской империи в XIX веке	7	3	4	1	1	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
Общий объем часов	72	27	36	12	8	16

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
Тема 1. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Исследователь и исторический источник.	9	7	2	1	0	1
Тема.2. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – начале XVI вв.	9	7	2	0	1	1
Тема 3. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в.	9	7	2	1	0	1
Тема 4. XVIII век в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII столетии.	9	7	2	0	1	1
Тема 5. Реформы Петра I	8	6	2	1	0	1
Тема 6.Дворянские группировки в борьбе за власть после смерти Петра. Внутренняя и внешняя политика Петра III	8	6	2	0	1	1

Тема 7. Россия в эпоху Екатерины Великой	8	6	2	1	0	1
Тема 8. Экспансия Российской империи в XIX веке	8	6	2	0	1	1
Контроль промежуточной аттестации (час)	4					
Общий объем часов	72	52	16	4	4	8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

По очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 2)								
Тема 1. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Исследователь и исторический источник.	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Тема.2. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – начале XVI вв.	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1

Тема 3. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в.	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Тема 4. XVIII век в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII столетии.	3	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Тема 5. Реформы Петра I.	3	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Тема 6. Дворянские группировки в борьбе за власть после смерти Петра. Внутренняя и внешняя политика Петра III.	3	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Тема 7. Россия в эпоху Екатерины Великой.	3	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Тема 8. Экспансия Российской империи в XIX веке.	3	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	27	11		8		8		9

По заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
---------------------	----------------------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 2)								
Тема 1. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Исследователь и исторический источник.	7	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Тема.2. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – начале XVI вв.	7	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Тема 3. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в.	7	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Тема 4. XVIII век в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII столетии.	7	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Тема 5. Реформы Петра I.	6	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1

Тема 6. Дворянские группировки в борьбе за власть после смерти Петра. Внутренняя и внешняя политика Петра III.	6	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Тема 7. Россия в эпоху Екатерины Великой.	6	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Тема 8. Экспансия Российской империи в XIX веке.	6	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	52	28		16		8		4

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Тема 1. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Исследователь и исторический источник.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место истории России во всемирной истории. Историческая наука: определение, классификации, алгоритм научного исследования (гипотеза; верификация (проверка на достоверность); научная теория (концепция). Историческая наука в системе научного знания, цели и задачи её изучения. Объект и предмет исторической науки. Методы изучения истории: собственно, исторические (хронологический, хронологически-проблемный, проблемно-хронологический, синхронистический и др.); общенаучные (классификации и др.), специальные (социологический и др.). Функции исторического знания: гносеологическая, мировоззренческая, воспитательная, прогностическая, практически - политическая. Историческое сознание: определение. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины (хронология, палеография, нумизматика, топонимика и др.). Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Исторический источник – понятие, виды, методы изучения. Источники изучения истории: вещественные; письменные (архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать), кино-фото-фонодокументы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Место и роль России во всемирной истории.

2. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.

3. Проблема методологии истории: стадийный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).

Тема 2. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – начале XVI вв.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Перечень изучаемых элементов содержания:

Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Русская Православная Церковь и её политика консолидации русских земель. Внешнеполитическое положение Руси в IX–XII вв. Взаимоотношения с Византией, странами Западной Европы, кочевыми народами. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей. Культура домонгольской Руси. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; его роль и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Тверь, Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.

Вопросы для самоподготовки:

1. Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности.
2. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей.
3. Монголо-татарское нашествие и его влияние на развитие Руси.
4. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.
5. Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.

Тема 3. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Смутное время в России: предпосылки, поводы. Польско-шведская интервенция и консолидация русского общества. Феномен самозванчества. Значение итогов Смутного времени для определения констант русского национального самосознания. Московское царство при первых Романовых. Экономические, социально-политические и духовные предпосылки преобразования традиционного общества в России. Начало товарного мануфактурного производства. Складывание всероссийского рынка и преодоление остатков раздробленности в экономике. Освоение Сибири. Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций, социально-сословное представительство на Земских соборах, система государственного управления. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и её проявление в России. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол. Нарушение принципа симфонии священства и царства: причины, развитие, итоги и последствия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Россия и ее соседи в начале XVII в.
2. Причины и последствия Смутного времени в России.

3. Первое и второе ополчение.
4. Роль и значение Земских соборов в первой половине XVII века.
5. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
6. Первые Романовы. Укрепление самодержавной власти.
7. Проблема хозяйственно-экономического развития России во второй половине XVII века в отечественной историографии.
8. Усиление крепостного права в России. «Соборное уложение».
9. Основные причины народных восстаний в XVII в.

Тема 5. XVIII век в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII столетии.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм». Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Война за независимость североамериканских колоний. Формирование европейских наций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Начало промышленного переворота в Европе.
2. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
3. Исторические предпосылки российской модернизации.
4. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.
5. Значение преобразований для дальнейшего развития страны.
6. Период дворцовых переворотов.
7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
8. Формирование крепостнической системы.
9. Пореформенная Россия и Запад: сравнение уровней развития.

Тема 6. Реформы Петра I.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Реформы Петра Великого. Административная и социальная модернизация Петра I. Первые преобразования. Ратуша и земские избы. Ближняя канцелярия. Кабинет. Упадок Боярской думы. Идеология регулярного государства как основа для проведения преобразований. Камерализм. Первая областная реформа. Создание Сената и института фискалов. Коллегии. Вторая областная реформа. Городовые магистраты. Реформа Сената в 1722-1723 гг. Церковная реформа. Синод. Попытки кодификации законов и организации судопроизводства. Военизация и бюрократизация управления. Консолидация дворянства и расширение его привилегий. Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах. Перепись населения и ее ревизия. Введение подушной подати. Введение паспортной системы. Положение крестьянского населения. Укрепление купечества. Изменения в социальной структуре общества. Хозяйственно-экономическое развитие России в эпоху Петра I. Этапы промышленной

политики Петра I. Развитие новых промышленных районов. Строительство мануфактур. Развитие казенного мануфактурного производства. Развитие новых отраслей производства. Публикация Берг-привилегии. Меркантилизм как основа для развития промышленности и торговли. Протекционизм. Таможенный тариф. Мероприятия Петра в области сельского хозяйства. Внедрение литовской косы. Культивирование новых пород скота. Основание конных заводов (в Азовской, Киевской и Казанской губерниях). Основание шелковых (шелкопрядильных) заводов. Содействие правительства Петра I расширению посевов льна и конопли, развитию садоводства. Первые попытки государственной охраны лесов. Исторические итоги преобразований Петра I.

Вопросы для самоподготовки:

1. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
2. Основные направления «европеизации» страны.
3. Скачок в развитии промышленности.
4. Создание военно-морского флота и регулярной армии.
5. Церковная реформа.
6. Эволюция сословной структуры общества.
7. Утверждение абсолютизма.
8. Провозглашение России империей.
9. Упрочение международного авторитета страны.
10. Особенности петровской модернизации.

Тема 7. Дворянские группировки в борьбе за власть после смерти Петра. Внутренняя и внешняя политика Петра III

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Внутренняя и внешняя политика Петра III. Воспитание Петра и формирование его характера. Начало царствования. Основные мероприятия внутривластного характера. Манифест о вольности дворянства. Упразднение Тайной канцелярии. Крестьянский вопрос. Секуляризация церковных имений и Петр III. Идеология религиозной терпимости в указах Петра III. Политика в области экономики. Манифест, провозглашавший принципы свободной торговли, борьбу с монополиями. Внешнеполитические мероприятия. Петр III и Фридрих Великий. Россия и Дания. Дворцовый переворот 1762 г.

Вопросы для самоподготовки:

1. Манифест о вольности дворянства.
2. Основные мероприятия внутривластного характера.
3. Внешнеполитические мероприятия.

Тема 8. Россия в эпоху Екатерины Великой

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Внутренняя политика Екатерины II в 60-е годы XVIII в. Восшествие на престол Екатерины II. Проблема государственных преобразований в начале царствования Екатерины II. Реформа Сената 1763 г. Политика просвещенного абсолютизма. Секуляризация церковных земель. Вопрос о крепостном праве. Политика в отношении дворянства и купечества.

Генеральное межевание. Таможенный тариф 1766 г. Комиссия об Уложении. Наказ Екатерины II. Деятельность Уложенной Комиссии. Итоги и политическое значение работы Комиссии об Уложении. Социально-политические преобразования Екатерины II в 70-80-е годы. "Учреждения о губерниях". Устройство губернии, её административные и исполнительные органы. Судостроительство. Прокурорский надзор. "Устав благочиния". Институционализация прав свободных сословий. Жалованные грамоты дворянству и городам. Права и привилегии "благородного" сословия. Организация "градского общества". "Сельское положение". Значение реформ. Внешняя политика Екатерины II "Северная система". Вмешательство России в польские дела. Первая русско-турецкая война. Архипелагская экспедиция. Наиболее крупные сражения. Мирные переговоры. Первый раздел Речи Посполитой. Кючук-Кайнарджийский мир. Внешнеполитические действия в 70-80-е годы. Тешенский договор. Декларация о "вооружённом нейтралитете". "Греческий проект". Присоединение Крыма и Кубани. Георгиевский трактат. Вторая русско-турецкая война. Русско-шведская война. Верельский мир. Ясский мир. Второй и третий разделы Польши. Результаты внешней политики Екатерины II. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. ____ Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
2. ____ Жалованные грамоты дворянству и городам.
3. ____ Укрепление сословного строя и абсолютизма.
4. ____ Введение свободы предпринимательства.
5. ____ Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в.
6. ____ Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II.
7. ____ Расширение границ империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Тема 9. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Внутренняя и внешняя политика императора Павла I. Павел I: личность и государь. Политическое мировоззрение Павла. Учреждение об императорской фамилии. Административные преобразования Павла. Централизация государственного управления. Изменение административно-территориального деления страны. Реформирование системы местного управления. Социальная политика Павла. Отношение Павла к дворянству, крестьянству и купечеству. Мифология царствования Павла I. Регламентация общественной жизни. Военные преобразования. Павел и гвардия. Складывание заговора против императора Павла I. Дворцовый переворот 11 марта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Павел I: личность и государь.
2. Административные преобразования Павла.
3. Социальная политика Павла.

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачёт, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Этап формирования знаний
		Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Этап формирования умений
		Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно

		<p>материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
--	--	--	--

УК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>От 0 до 10 баллов</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Назовите причины перехода от политики реформ конца 40-50-х гг. к опричному террору.
2. В чем заключались последствия опричнины. Точки зрения по поводу ее социальной сущности.
3. Причины Смуты в России в начале XVII в., ее сущность.
4. Какие этапы можно выделить в Смутном времени?
5. Как складывалось крепостное право в России?
6. Основные тенденции развития России в XVII в.
7. Какие территории вошли в состав российского государства. Чем объяснялся огромный масштаб ее колонизации?
8. Какими были основные черты сословного строя России в XVII в., направление его эволюции?
9. Почему XVII в. называют «бунташным»?
10. В чем причины и сущность Раскола?

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Опричнина Ивана IV. Историография, причины, этапы, последствия.
2. Внешняя политика России во второй половине XVI в.
3. Причины и основные этапы формирования крепостного права в России (конец XVI – первая четверть XVIII в.)
4. «Заповедные годы» и отмена права крестьянского отказа.
5. Сближение статуса поместья и вотчины в XVII в. Указ о единонаследии.
6. Служилые люди в Московском государстве в XVII в.: чины, права и обязанности.
7. Тяглые люди в Московском государстве в XVII в. Посадское строение.
8. Вхождение Левобережной и Правобережной Украины в состав России.
9. Смутное время: историография, хронологические рамки, причины, этапы, последствия.
10. «Соборное Уложение» 1649 г.: принятие, основное содержание, значение.

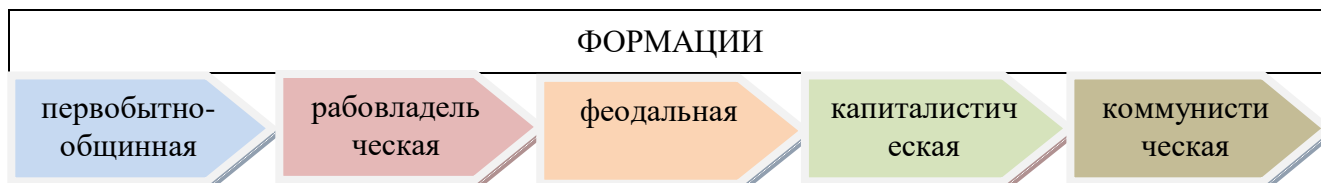
11. «Бунташный век: социальная борьба в России после Смутного времени. Причины, результаты.
12. Экономика России XVII в.: сельское хозяйство, промышленность, внутренняя и внешняя торговля.
13. Внешняя политика России в XVII в.: основные задачи и направления.
14. Реформа патриарха Никона. Раскол Русской православной церкви.
15. Первые Романовы: Михаил Федорович (1613–1645) и Алексей Михайлович (1645–1676). От сословно-представительной к абсолютной монархии.
16. Концепция модернизации. Предпосылки и причины реформ Петра I.
17. Правление царевны Софьи Алексеевны (1682–1689). Начало царствования Петра I.
18. Северная война: причины, основные события, итоги и значение.
19. Реформы государственного управления в первой четверти XVIII в.
20. «Табель о рангах всех чинов воинских, статских и придворных»: новый порядок прохождения службы в России.
21. Экономические реформы в первой четверти XVIII в.
22. Экономическое развитие России в послепетровский период.
23. Эпоха дворцовых переворотов. Предпосылки, причины, результаты. Основные тенденции социально-политического развития России.
24. Внешняя политика России в 1725–1761 гг.
25. Первый этап правления Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
26. Крестьянское восстание Е.И. Пугачева.
27. Политика Екатерины II после Крестьянской войны. Социальная роль «Жалованных грамот».
28. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
29. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801).
30. Понятия либерализм и консерватизм. Основания для выделения либерального и консервативного периодов в правлении Александра I. Личность Александра I.
31. Образование и деятельность Негласного комитета (1801-1803).
32. Реформаторский проект М.М. Сперанского (1809). Причины его нереализации.
33. Внутренняя политика Александра I в 1815-25 гг. Причины поворота к консервативному курсу и неполной реализации реформаторских замыслов.
34. Восточный вопрос во внешней политике России в первой трети XIX века. Русско-иранская (1804-13) и русско-турецкие (1806-12, 1828-29) войны.

35. Участие России в III-IV антифранцузских коалициях. Тильзитский мирный договор: его условия и значение.
36. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги, значение.
37. Заграничный поход русской армии 1813-14 гг. Венский конгресс 1814-1815 г.
38. Движение декабристов: предпосылки формирования, тайные общества, выступление на Сенатской площади, значение.
39. Основные социально-политические особенности «правомерной монархии» Николая I (1825-1855). Личность Николая I.
40. Крестьянская реформа Павла Дмитриевича Киселёва и финансовая реформа Егора Францевича Канкрин.
41. Теория «официальной народности» Сергея Семеновича Уварова.
42. «Философические письма» Петра Яковлевича Чаадаева и формирование либерального направления общественной мысли.
43. Западники и славянофилы: основные представители и их взгляды.
44. Александр Иванович Герцен и теория «общинного социализма».
45. Кавказская война (1817-1864 гг.).
46. Крымская война (1853-56): причины, ход, итоги и ее влияние на русское общество и власть.
47. Территория и природные ресурсы России в первой половине XIX века.
48. Население, этнический состав и религии России в первой половине XIX века.
49. Сельское хозяйство России в первой половине XIX в. Основные тенденции развития помещичьего и крестьянского хозяйства.
50. Концепция кризиса феодально-крепостнического хозяйства. Суть, проявления и критерии кризиса.
51. Промышленный переворот, суть и своеобразие его в России.
52. Дворянство в первой половине XIX века: состав, социальная мобильность, сословные права и обязанности.
53. Крестьянство в первой половине XIX века: состав, социальная мобильность, сословные права и обязанности.
54. Городское сословие в первой половине XIX века: состав, социальная мобильность, права и обязанности.
55. Духовенство в первой половине XIX века: состав, социальная мобильность, сословные права и обязанности.

1. Чиновничество в первой половине XIX века: иерархия, должностные обязанности, материальное положение, отношение к службе.

Аналитические задания к экзамену:

1. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций:



Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.

2. Какие концепции положены в основу периодизации истории Н.М. Карамзиным, С.М. Соловьевым, В.О. Ключевским? Обоснуйте свой ответ.

Автор «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин очерчивал в истории три периода:

I	Древнейшая история	От Рюрика до Ивана III	Система уделов
II	Средняя история	От Ивана III до Петра I	Единовластие
III	Новая история	От Петра I до Александра I	Изменение гражданских обычаев

Автор «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьев выделил в истории четыре периода:

I	От Рюрика до Андрея Боголюбского	Период господства родовых отношений в политической жизни.
II	От Андрея Боголюбского до начала XVII в.	Период борьбы родовых и государственных начал, завершившийся полным торжеством государственного начала.
III	С начала XVII до середины XVIII в.	Период вступления России в систему европейских государств
IV	С середины XVIII в. до реформ 60-х гг. XIX в.	Новый период русской истории

Автор «Курса русской истории» В.О. Ключевский выделил в истории России четыре периода:

I	С VIII до XIII в.	Русь Днепровская, городская, торговая	Днепровский период
---	-------------------	---------------------------------------	--------------------

II	С XIII до середины XV в.	Русь Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая	Верхневолжский период
III	С половины XV до второго десятилетия XVII в.	Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-землевладельческая	Великорусский период
IV	С начала XVII в. до половины XIX в.	Всероссийский, императорско-дворянский период	Всероссийский период

3. Анализ источника.

Дан текст «Повести временных лет» (Повесть временных лет / Сост., примеч. и ук. А.Г. Кузьмина, В.В. Фомина. Вступ. ст. и перевод А.Г. Кузьмина / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Родная страна, 2014. – 544 с. (фрагмент):

«... В лето 6370 (862). Изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и были между ними усобицы, и начали воевать сами с собой. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управлял бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги – русь, как другие зовутся шведы, иные же норманны, англы, другие готы, эти же – так. Сказали руси чудь, словене, кривичи все: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и управлять нами». И избрались три брата со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли к славянам первым, и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший Рюрик, а другой – Синеус – на Белоозере, а третий – Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же, люди новгородские – от рода варяжского, прежде же были словене*. Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и пришел к Ильменю, и срубил городок над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, раздавая волости и города рубя, – тому Полоцк, другому Ростов, этому Белоозеро. И по тем городам варяги – пришельцы, а изначальное население в Новгороде – словене, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и всеми ими обладал Рюрик. И было у него два мужа, не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе городок. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погибли, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали около себя много варягов и стали управлять землей полян. Рюрик же в это время княжил в Новгороде.*

... В лето 6387 (879). Умер Рюрик, передав княженье свое Олегу, своему родичу, которому отдал на руки и сына Игоря, ибо тот был еще совсем мал.

В лето 6390 (882). Пошел в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: «Гость я, и идем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим родичам». Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода, я же княжеского рода». И вынесли Игоря: «А это сын Рюриков». И убили Аскольда и Диру, и отнесли на гору, и погребли его [Аскольда] на горе, которая зовется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле поставил Ольга церковь святого*

Николая. А Дирова могила – за церковью святой Ирины. И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским». И были у него варяги и словене, и прочие – прозавишиеся русью. Именно Олег начал ставить города и установил дани словенам и кривичам, и мери, и уставил давать дань варягам от Новгорода по 300 гривен на лето ради сохранения мира, которая и давалась варягам до смерти Ярослава...»*

Вопросы к тексту:

1. Сформулируйте вопросы по тексту, направленные на выделение основных событий, описанных в летописи.
2. Поразмышляйте, какова была роль норманнов в зарождении и формировании государственности на землях восточных славян и тесно связанных с ними в историческом развитии угро-финских племен? Свой ответ аргументируйте письменно.

4. Проанализируйте событие X в. – языческую реформу Владимира I в 980 г. по схеме:

Сущность реформы	Причины реформы	Взаимодействие с окружающей действительностью	Значение реформы

5. Проанализируйте, какие наказания получили бы современные российские граждане, совершившие преступления, описанные в «Русской Правде»?

6. Заполните таблицу «Социальный состав Руси (IX – начало XII в.)»

Социальные группы	Документы

7. Анализ источника.

Текст документа: «...На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами.

Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смирной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среда своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

Вопросы к тексту:

1. Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.
2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.

3. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.

8. Аргументируйте ответы на поставленные вопросы.

1. Какой город на Руси стал первой жертвой монголов? Почему князь Владимирский не помог ему?
2. Какое время года и почему выбрал Батый для похода на северо-восточную Русь?
3. Какова была тактика монголов при осаде городов и в полевом сражении?
4. Недостатки русской армии в 1236 г в сражении с монгольской армией.
5. Какая стратегия и тактика обороны русских княжеств против монголов, на ваш взгляд, могла быть наилучшей?
6. Почему монголы не тронули в 1237-1238 гг. Новгород, Смоленск, Киев?
7. В какие страны Европы вторглась армия Батые после покорения Руси?
8. Почему католическая Церковь не объявила крестовый поход Европы против монголов в 1241 г.?
9. Могли ли монголы подчинить Западную Европу так же, как подчинили Русь?
10. Почему монголы, победив Русь, не поселились сами на ее землях?
11. Как повлиял монгольский удар на соотношение 3-х сил в городах Руси: «вече – бояре – князь»?
12. Какова связь между битвами Александра Невского и монгольским вторжением на Русь?
13. Почему западноевропейские рыцари стремились на восток?
14. Как противостояла Русь вторжению крестоносцев в начале XIII в.?
15. Какие меры были предприняты новгородским князем Александром Ярославичем для укрепления обороноспособности Новгородской земли?
16. В чем было преимущество западноевропейских феодалов перед русским войском?
17. Почему дружина Александра Невского сумела разбить шведов и крестоносцев, но всех сил Руси не хватило для отражения нашествия монголов?
18. Как чтут в нашей стране память Александра Невского? Вспомните имена героев Невской битвы.
19. Чем прославился Сергей Радонежский?
20. Каковы были предпосылки объединения русских земель?
21. В чем причина объединения русских земель вокруг Москвы?

9. Анализ текста.

Дан текст: «Милюков П.Н. Теория «Москва – третий Рим» в общественной и церковной жизни России конца XV – XVI веков» // Хрестоматия по истории России: В 4 т. – М., 1994. – Т.1. С древнейших времен до XVII века. – С. 192-193. (фрагмент):

«...Со времени принятия христианства русская церковь находилась в зависимости от константинопольского патриарха, составляя просто одну из подведомственных ему епархий. До татарского нашествия высшее духовное лицо в России, киевский митрополит прямо назначался из Константинополя. Со времени нашествия татар это отношение русской церкви к патриарху начало изменяться. Прежде всего, в связи с тем же наплывом тюрков из Азии. Византия попала в руки крестоносцев четвертого крестового похода. Среди этой двойной неурядицы – в России и на Балканском полуострове – русские митрополиты все чаще стали посвящаться дома, а в Константинополь ездили только за утверждением. Так продолжалось два века – до середины XV столетия. В это время из Константинополя стали приходить на Русь страшные вести. Началось с того, что один из митрополитов, присланных в Москву патриархом, объявил великому князю московскому, что

должен ехать в Италию, к латинам, на духовный собор во Флоренцию. Византия сама воспитала нас в ненависти к западной церкви. По внушениям восточной церкви, нельзя было даже есть и пить из одних сосудов с латинами. Естественно, что сборы митрополита (Исидора) в Италию показались москвичам «новы, чужды, неприятны». Несмотря на отговариванья великого князя, Исидор поехал. Из Флоренции он привез с собой еще более неожиданную новость: унию восточной и западной церкви. Это было уже слишком. Митрополит был низложен и осужден собором русского духовенства; вместо него выбран собором же свой митрополит – из русских (Иона) - и заготовлена объяснительная грамота в Византию. В грамоте этой великий князь требовал разрешения впредь поставлять митрополита в России. Требование это мотивировалось дальностью пути, непроходимостью дорог в Византию, нашествием татар. Но между строк легко было прочесть, что главные причины просьбы – «разногласия» в самой восточной церкви. Русское правительство до такой степени было смущено принятием унии в Константинополе, что даже не решилось обратиться к патриарху; грамота была направлена к императору Константину Палеологу»

Сформулируйте вопросы к тексту, направленные на выделение основных идей и положений и подготовьте ответы на них в письменной форме.

10. Составьте схемы и проведите их сравнительный анализ:

Схема 1. «Органы власти и управления Руси (XV – первая половина XVI в.)»

Схема 2. «Органы власти и управления в России (в середине XVI в.)»

Дайте письменно ответ на вопрос: «Какую эволюцию претерпел государственный аппарат в середине XVI в.?»

11. Заполните таблицу.

Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве		
Этапы	Название этапа	Содержание этапа

12. Составьте схему «Социальная структура общества России в XVII в.» и дайте письменно ответ на вопросы:

1. Какой была социальная структура России в XVII в.?

2. В чем, на ваш взгляд, заключается суть эволюции государственного устройства России в XVII в.

13. Тест для блиц-опроса.

1. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:

- 1) Боярская дума;
- 2) вече;
- 3) Земский Собор;
- 4) Генеральные штаты.

2. Избранная Рада - это

- 1) небольшой кружок близких Ивану IV людей;
- 2) высший совет при князе;
- 3) народное собрание, решавшее важнейшие государственные дела;
- 4) орган власти, управляющий личными делами царя.

3. Тремя мероприятиями Ивана IV являются:

- 1) отмена крепостного права;

- 2) введение подушной подати;
- 3) издание судебника;
- 4) проведение сошной реформы;
- 5) организация стрелецкого войска.

4. В результате изменений в системе местного самоуправления:

- 1) появились приказы;
- 2) отменено кормление;
- 3) изменен порядок замещения высших должностей;
- 4) территория страны стала делиться на уезды.

5. Главная задача Ливонской войны:

- 1) уничтожение католического Ливонского ордена;
- 2) выход России к Балтийскому морю;
- 3) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;
- 4) борьба с засильем Польши на Украине.

6. Венчание на царство Ивана IV произошло:

- 1) 1533;
- 2) 1538;
- 3) 1547;
- 4) 1551.

7. Одним из итогов военной реформы стало создание:

- 1) Елена Глинская в период своего правления провела ряд важных реформ;
- 2) Иван IV первым из царей венчался на царство;
- 3) Судебник Ивана VI был принят в середине XVI века;
- 4) В ходе военной реформы было создано ополчение;
- 5) Первый период Ливонской войны закончился поражением для России;
- 6) самой трагичной страницей опричнины Ивана стал поход на Псков;
- 7) итогом царствования Ивана IV стал хозяйственный упадок страны;
- 8) дворяне – это люди, получившие за службу государю земельный надел;
- 9) на юге русскими землям постоянно угрожало Крымское ханство.

8. Восстановите последовательность:

- 1) принятие судебника Ивана IV;
- 2) завершение Ливонской войны;
- 3) начало опричнины;
- 4) присоединение Казани;
- 5) сожжение Москвы крымским ханом.

14. Дайте письменную оценку политики опричнины, опираясь на мнения отечественных историографов: Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева, С.Ф. Платонова, С.Б. Веселовского, А.А. Зимина, В.Б. Кобрина, Р.Г. Скрынникова и др.

15. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

- 1682–1725 гг. – _____
- 1695, 1696 гг. – _____
- 1697–1698 гг. – _____
- 1700–1721 гг. – _____
- 1710–1713 гг. – _____
- 1711 г. – _____
- 1718 г. – _____

1721 г. – _____
1722 г. – _____
1722–1723 гг. – _____
1724 г. – _____

16. Дайте письменное определение следующих понятий:

Коллегии – _____
Мануфактура – _____
Меркантилизм – _____
Камерализм – _____
Протекционизм – _____
Рекрутская повинность – _____
Святейший Синод (Синод) – _____
Сенат (Правительствующий Сенат) – _____
Табель о рангах – _____

17. тест для блиц-опроса

1. Тремя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны являются:

- 1) учреждение министерств вместо коллегий;
- 2) введение подворного налога вместо подушной подати;
- 3) празднование нового года 1 января;
- 4) введение общерусского свода законов – Судебника;
- 5) учреждение Сената;
- 6) упразднение патриаршества и создание Синода.

2. «Оком государевым» Петр I назвал вновь введенную должность:

- 1) обер-прокурора Синода;
- 2) президент Юстиц-коллегии;
- 3) генерал-прокурора;
- 4) канцлера.

3. Двумя последствиями реформ Петра I являлись:

- 1) социокультурный раскол российского общества;
- 2) усиление и рост бюрократии;
- 3) переход к сословно-представительной монархии;
- 4) отказ от использования крепостного труда в промышленности.

4. «Матерью Полтавской баталии» назвал Петр I победу:

- 1) под Гродно;
- 2) при взятии Ниеншанца;
- 3) у деревни Лесной;
- 4) под Азовым.

5. Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся:

- 1) надворный советник;
- 2) канцлер;
- 3) тайный советник;
- 4) статский советник.

6. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- 1) замена коллегий министерствами;
- 2) учреждение Сената;
- 3) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;

4) прекращение деятельности Земского собора.

7. С какой целью и в чьих интересах были составлены «кондиции» Верховным Тайным Советом?

- 1) с целью ограничения самодержавия в пользу аристократической верхушки;
- 2) с целью восстановления традиционного абсолютизма;
- 3) с целью ограничения верховной власти в пользу более широких кругов дворянства;
- 4) установления избирательного правления.

8. Тайный верховный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:

- 1) после стрелецкого бунта 1682 г.;
- 2) в период «Семибоярщины»;
- 3) после смерти Петра I;
- 4) при подготовке коронации Анны Ивановны;
- 5) на Земском соборе 1598 г., избравшем царем Б. Годунова.

18. тест для блиц-опроса

1. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II.

- 1) созыв Уложенной комиссии;
- 2) губернская реформа 1775 года;
- 3) начало Крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева;
- 4) Жалованная грамота дворянам.

2. Высшее учреждение по делам Русской православной церкви, созданное в первой четверти XVIII в., называлось

- 1) приказ тайных дел;
- 2) Сенат;
- 3) Верховный тайный совет;
- 4) Синод.

3. Чертой, логически НЕ совместимой с понятием «абсолютизм», является

- 1) создание регулярной армии;
- 2) централизация и бюрократизация управления;
- 3) подчинение церкви государству;
- 4) разделение законодательной и исполнительной власти.

4. К особенностям экономического развития России первой четверти XVIII века НЕ относится

- 1) развитие новых промышленных районов;
- 2) активное строительство казенных мануфактур;
- 3) широкое применение наемной рабочей силы;
- 4) использование крепостного труда на мануфактурах.

5. Численный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с

- 1) растущим спросом крестьянского населения на промышленные товары;
- 2) выполнением работ по заказам западных стран;
- 3) необходимостью снабжения армии и флота в условиях войны;
- 4) быстрым ростом материального благосостояния населения.

6. К периоду дворцовых переворотов в России относится

- 1) установление конституционной монархии;
- 2) утверждение новой царствующей династии монархов Рюриковичей;
- 3) усиление роли гвардии и фаворитов императоров в государственных делах;
- 4) создание высшего законосовещательного органа - Государственного совета.

7. С понятием «бироновщина» связан период правления

- 1) Екатерины I;
- 2) Анны Иоанновны;
- 3) Елизаветы Петровны;
- 4) Екатерины II.

8. «Кондиции» 1730 г. предусматривали

- 1) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
- 2) порядок назначения на высшие государственные и военные посты;
- 3) правила поведения в дворянском кругу;
- 4) выдвижение кандидатов в депутаты для «Уложенной комиссии».

9. Дополните:

экономическая политика на ранних стадиях развития капитализма, предусматривавшая создание первоначального капитала путем преобладания экспорта над импортом, активное государственное вмешательство в хозяйственную деятельность - это

19. тест для блиц-опроса

1. Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие окончательно произошло в царствование

- 1) Ивана IV;
- 2) Петра I;
- 3) Анны Иоанновны;
- 4) Екатерины II.

2. Царствование Екатерины II было временем

- 1) просвещенного абсолютизма;
- 2) политической раздробленности;
- 3) создания сословно-представительной монархии;
- 4) оформления конституционной монархии.

3. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана

- 1) восстановить право крестьян на уход от помещиков;
- 2) разработать новый свод законов;
- 3) ввести деление страны на губернии;
- 4) отменить привилегии дворянства.

4. Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью

- 1) ликвидировать кормления;
- 2) ликвидировать губернии и уезды;
- 3) укрепить государственную власть на местах;
- 4) создать земства.

5. Перевод земельной собственности церкви в государственную собственность, проведенный при Екатерине II, - это

- 1) фаворитизм;
- 2) секуляризация;
- 3) отходничество;
- 4) меркантилизм.

6. Хронологическая последовательность правителей эпохи дворцовых переворотов.

- 1) Петр III;
- 2) Екатерина I;
- 3) Елизавета Петровна;

4) Анна Иоанновна.

7. Соответствие между терминами и их определениями.

ТЕРМИНЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|----------------|---|
| 1) ассамблея | А) высший орган по делам законодательства и управления при императоре |
| 2) Сенат | Б) государственная должность по придумыванию новых налогов |
| 3) Кунсткамера | В) государственная должность по надзору за деятельностью Сената |
| 4) прибыльщик | Г) первый в России естественно-исторический музей |
| | Д) общественное собрание для отдыха и развлечений |

8. Соответствие между именами российских монархов и событиями, относящимися к их правлению.

ГОСУДАРИ

СОБЫТИЯ

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) Анна Иоанновна | А) упразднение всех внутренних таможенных пошлин |
| 2) Елизавета Петровна | Б) ограничение срока обязательной дворянской службы 25 годами |
| 3) Екатерина II | В) учреждение Правительствующего Сената |
| 4) Павел I | Г) учреждение Вольного экономического общества |
| | Д) отмена Указа Петра I о престолонаследии |

9. Дополните:

внутренняя политика в ряде европейских стран XVIII в., направленная на активное преобразование «сверху» наиболее устаревших феодальных порядков и предполагающая «союз монархов и философов», - это _____.

20. Заполните предлагаемые таблицы и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какой документ окончательно оформил сословие дворян как привилегированного слоя?
2. Как изменилось положение правящего класса – дворянства во второй половине XVIII в.?
3. Какие сословия в конце XVIII в. относились к податным, а какие - к неподатным?

Таблица 1. Табель о рангах

№ п/п	Гражданские чины	Соответствующие чины		
		военные	морские	придворные

Таблица 2. Сословия и сословные категории в России (конец XVIII в.)

Сословия	Сословные категории

21. Составьте схему «Органы власти и управления Российской империи в 20-70-е гг. XVIII в.» и письменно дайте ответ на поставленные вопросы:

1. Чем объяснить отмену Петром I приказной системы?
2. Чем отличалась коллегиальная система от приказной?
3. Когда и с какой целью был создан Сенат?
4. Когда и каким образом православная церковь в России была окончательно подчинена государству?

22. Перечислите реформы 1860-х – 1870-х годов. Почему в исторической литературе их нередко называют «политическими»?

Опираясь на данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующую таблицу:

Реформа	Время проведения (начала)	Разработчики	Цели реформы	Основные мероприятия	Итоги
Земская					
Городская					
Судебная					
Военная					
Образования					

Назовите причины введения местного самоуправления. В чьих интересах были введены земства? Для ответа на этот вопрос рассмотрите порядок выборов губернских и уездных земских учреждений и определите, какая из социальных групп играла в них ведущую роль. Какие функции выполняли земства? Почему земства были учреждены только в Европейской части России (46 губерний)?

Укажите цель судебной реформы. Какие принципы судопроизводства и какая система судов были введены «судебными уставами» 1864 г.? Как долго продолжалась судебная реформа? Назовите её основные недостатки.

Военная реформа оказалась наиболее сложной. Она проводилась долго (началась в 1862 г. и окончилась в 1874 г.), поэтапно и сразу по нескольким направлениям (изменение принципа комплектования армии, реорганизация управления войсками, перевооружение). Назовите основные мероприятия на каждом из названных направлений. Удалось ли к концу правления Александра II модернизировать русскую армию? Подтвердилась ли на практике успешность этой военной реформы?

Почему необходимо было провести реформу образования в 1860-е гг.? Назовите изменения в системе высшего образования (университетов). Какие типы школ были введены в ходе реформирования системы образования?

Почему реформы 1860-х – 1870-х гг. носили незавершенный характер?

23. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

- 1855–1881 гг. – _____
- 1853–1856 гг. – _____
- 19 февраля 1861 г. – _____
- 1863 г. – _____
- 1864 г. – _____
- 1870 г. – _____
- 1874 г. – _____
- 1877–1878 гг. – _____

24. Дайте письменное определение следующих понятий:

- Временнообязанные крестьяне – _____
Всесословная воинская повинность – _____
Выкупная операция – _____
Земства (земские учреждения) – _____
Конституция (от лат. constitutio – устройство) – _____
Либерализм – _____
Модернизация – _____
Отрезки – _____

25. Тест для блиц-опроса.

1. По форме государственного устройства Россия к началу XIX в. была

- 1) раннефеодальной монархией;
- 2) неограниченной монархией;
- 3) конституционной монархией;
- 4) президентской республикой.

2. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние

- 1) теории «официальной народности»;
- 2) положений теории общинного социализма;
- 3) идей эпохи Просвещения;
- 4) взглядов революционеров-демократов.

3. В первые годы царствования Александра I Негласным Комитетом называли

- 1) тайную организацию дворян-декабристов;
- 2) небольшой круг друзей императора, разрабатывавших проекты реформ;
- 3) неофициальное правительство при монархе во главе с А.Ф. Адашевым;
- 4) организаторов «Священного союза».

4. Указ о «Вольных хлебопашцах» 1803 г. предусматривал

- 1) обязательную отмену крепостного права
- 2) освобождение крепостных крестьян за выкуп и наделение их землей при желании помещика
- 3) выкуп (за счет казны) части крепостных и переселения их на свободные земли
- 4) разрешение крестьянам выходить из общины и селиться на хуторах

5. В первой половине XIX в. отходниками назывались крепостные крестьяне

- 1) переселенные помещиком на пустующие земли;
- 2) сбежавшие от помещика;
- 3) отданные помещиком в рекруты;
- 4) отправлявшиеся на заработки с разрешения помещика;

6. Одной из причин крестьянских волнений в России в первой половине XIX в. было

- 1) стремление крестьян добиться выхода из общины с землей;
- 2) недовольство крестьян высокими выкупными платежами;
- 3) нежелание крестьян наниматься на работу к помещикам;
- 4) нежелание крестьян работать на барщине.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 № 313.

Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература.

1. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04029-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AD4200C7-1D02-4F41-B4BC-66EB6D24417E
2. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04027-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2A156B66-5F49-46EA-804D-035C8D6239DF

5.1.2. Дополнительная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03976-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1377CEC9-EB7F-45A7-9D81-4C7539FF3853
2. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : учебник для академического бакалавриата / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 453 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00878-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DFA1EE66-4D6A-430D-9595-1F0BCF92333B
3. История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E91326D0-46E5-491B-B9FD-D2AD83870113
4. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01311-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1C9D3637-7127-49B6-A6AC-5126F65B5FF4
5. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BA33084E-F971-4B68-8A69-5A2EF00DE412
6. Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века / А. А. Корнилов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03613-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F8449430-DE44-4782-BB2A-D63C943646AD
7. Любавский, М. К. Русская история XVII-XVIII веков в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / М. К. Любавский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02205-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD0F7AB3-3E97-43F5-B900-C3B9215CF4AE
8. Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей / Н. И. Костомаров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 436 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05233-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB2AAA6C-6A48-4BBB-9808-64E4BD832864
9. Соловьев, С. М. Учебная книга русской истории : учебное пособие для вузов / С. М. Соловьев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 381 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03155-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/226CFBC3-B2C2-4503-99D5-CD463AAF92C1
10. Платонов, С. Ф. Учебник русской истории : учебник для вузов / С. Ф. Платонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 464 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01394-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6D2F4BA8-DF1A-4EA7-97D0-2118BF4A9CDF

11. Павлов-Сильванский, Н. П. Феодализм в России в 2 ч. Часть 1 / Н. П. Павлов-Сильванский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03745-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BEB419EE-91E1-44A2-B5D1-06B9AA02C303
12. Павлов-Сильванский, Н. П. Феодализм в России в 2 ч. Часть 2 / Н. П. Павлов-Сильванский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03751-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0D593324-9490-4F46-91FE-1B68C7296A94
13. Ткачев, П. Н. Избранные философские труды в 2 т. Том 1 / П. Н. Ткачев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04362-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6A0B7D0-E975-4438-97FE-31DE9A3BBDB3
14. Ткачев, П. Н. Избранные философские труды в 2 т. Том 2 / П. Н. Ткачев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04364-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A149F761-867B-453D-881D-8D1E8444BC38
15. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01699-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5350F14A-AA51-4C31-AA16-6CE9A4AE61BD
16. Кизеветтер, А. А. Исторические портреты / А. А. Кизеветтер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04872-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E1057FD-0F10-4421-A907-C9ECDCA0EA92
17. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
2. histrf.ru – История России - федеральный портал История. РФ
3. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
4. <http://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://online.eastview.com> - База данных EastView
8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)

9. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
10. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).
13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)
14. URL: www.ebiblioteca.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.
16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
18. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.
21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
23. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Военная история» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Обучающиеся по программе 45.03.02 Лингвистика в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам

			с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и</p>

			пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных	http://e-heritage.ru/index.html

	ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Военная история*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 45.03.02. - *Лингвистика* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Военная история» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Военная история» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Военная история» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Военная история» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
доцент, к.ю.н, доцент

М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

**Направление подготовки
«45.03.02. - Лингвистика»**

**Направленность (профиль)
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

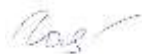
**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Концепции современного естествознания» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - *Лингвистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - *Лингвистика*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Доктор философских наук, доцент Лобазова О.Ф.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. филол. наук, доцент



Т.И. Голубева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Гуманитарного факультета

Протокол № 12 от «12» мая 2022 года

И.о. декана факультета
кандидат юридических наук,
доцент



М.В. Афонин

(подпись)

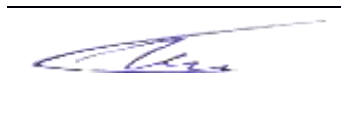
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ищечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Бессонов Борис Николаевич
Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор гуманитарного
факультета РГСУ



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
5.6 Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании современных концепций в естествознании и формирование практических навыков с последующим применением в профессиональной сфере, выработка способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области современных концепций естествознания для решения актуальных практических проблем в сфере профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов развития естествознания;
2. овладение навыками сравнительного анализа концепций естествознания;
3. осуществление самостоятельных философских исследований в области новейших тенденций и направлений современной науке;
4. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области философии и методологии науки;
5. составление, оформление и редактирование научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
6. анализ естественнонаучных и социально-гуманитарных текстов, их философская и методологическая интерпретация и критика.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направленности 45.03.02 - Лингвистика.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Концепции современного естествознания» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК-1) компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 - Лингвистика.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

Универсальная: Системное критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия. УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	Знать: алгоритм поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
--	-------------	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54
Учебные занятия лекционного типа	18	18

Практические занятия	12	12
Лабораторные занятия	0	0
Иная контактная работа	24	24
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	45
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

Заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Иная контактная работа	12	12
Самостоятельная работа обучающихся, всего	80	80
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4
Форма промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работ

Модуль 1 (семестр 3)							
Раздел 1. Естествознание как вид научного знания. Взаимодействие естествознания с другими видами наук.	17	8	9	3	2		4
Тема 1.1. Роль естествознания в формировании профессиональных знаний.	9	4	5	2	1		2
Тема 1.2. Развитие естествознания и антинаучные тенденции.	8	4	4	1	1		2
Раздел 2. Фундаментальные принципы и законы физики.	17	8	9	3	2		4
Тема 2.1. Концепция атомизма и универсальность физических законов. Фундаментальные законы Ньютона.	9	4	5	2	1		2
Тема 2.2. Теория относительности А. Эйнштейна	8	4	4	1	1		2
Раздел 3. Этапы развитие химии. Нанотехнологии и будущее науки и человечества	17	8	9	3	2		4
Тема 3.1. Основные проблемы химии.	9	4	5	2	1		2
Тема 3.2. Нанотехнологии и проблемы их широкого использования в настоящем и будущем.	8	4	4	1	1		2
Раздел 4. Основные тенденции развития современного биологического знания	16	7	9	3	2		4
Тема 4.1. Живые системы и их особенности.	8	3	5	2	1		2
Тема 4.2. Современное биотехнологии: перспективы и угрозы их развитиям	8	4	4	1	1		2
Раздел 5. Эволюционизм и основные концепции антропогенеза	16	7	9	3	2		4
Тема 5.1. Основные направления эволюционизма	8	3	5	2	1		2
Тема 5.2. Теории антропогенеза и проблема будущего человека сточки зрения современной науки.	8	4	4	1	1		2
Раздел 6. Актуальные проблемы развития науки в XXI в.	16	7	9	3	2		4
Тема 6.1. Теория самоорганизации (синергетика).	8	3	5	2	1		2
Тема 6.2. Концепция системного метода.	8	4	4	1	1		2
Контроль промежуточной аттестации	9						
Общий объем, часов	108	45	54	18	12	0	24

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работ
Модуль 1 (семестр 3)							
Раздел 1. Естествознание как вид научного знания. Взаимодействие естествознания с другими видами наук.	18	14	4	2	0		2
Тема 1.1. Роль естествознания в формировании профессиональных знаний.	9	7	2	1	0		1
Тема 1.2. Развитие естествознания и антинаучные тенденции.	9	7	2	1	0		1
Раздел 2. Фундаментальные принципы и законы физики.	18	14	4	2	0		2
Тема 2.1. Концепция атомизма и универсальность физических законов. Фундаментальные законы Ньютона.	9	7	2	1	0		1
Тема 2.2. Теория относительности А. Эйнштейна	9	7	2	1	0		1
Раздел 3. Этапы развития химии. Нанотехнологии и будущее науки и человечества	17	13	4	1	1		2
Тема 3.1. Основные проблемы химии.	9	7	2	1	0		1
Тема 3.2. Нанотехнологии и проблемы их широкого использования в настоящем и будущем.	8	6	2	0	1		1
Раздел 4. Основные тенденции развития современного биологического знания	17	13	4	1	1		2
Тема 4.1. Живые системы и их особенности.	9	7	2	1	0		1
Тема 4.2. Современное биотехнологии: перспективы и угрозы их развитиям	8	6	2	0	1		1
Раздел 5. Эволюционизм и основные концепции антропогенеза	17	13	4	1	1		2
Тема 5.1. Основные направления эволюционизма	9	7	2	1	0		1
Тема 5.2. Теории антропогенеза и проблема будущего человека сточки зрения современной науки.	8	6	2	0	1		1
Раздел 6. Актуальные проблемы развития науки в XXI в.	17	13	4	1	1		2
Тема 6.1. Теория самоорганизации (синергетика).	9	7	2	1	0		1
Тема 6.2. Концепция системного метода.	8	6	2	0	1		1
Контроль промежуточной	4						

аттестации							
Общий объем, часов	108	80	24	8	4	0	12

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1. Естествознание как вид научного знания. Взаимодействие естествознания с другими видами наук.	8	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	доклад	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 2. Фундаментальные принципы и законы физики.	8	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	доклад	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 3. Этапы развитие химии. Нанотехнологии и будущее науки и человечества	8	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	доклад	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 4. Основные тенденции развития современного биологического знания	7	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	доклад	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 5. Эволюционизм и основные концепции антропогенеза	7	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	доклад	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1

Раздел 6. Актуальные проблемы развития науки в XXI в.	7	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Общий объем, часов	45	27		12		6		9

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1. Естествознание как вид научного знания. Взаимодействие естествознания с другими видами наук.	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2. Фундаментальные принципы и законы физики.	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3. Этапы развитие химии. Нанотехнологии и будущее науки и человечества	13	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 4. Основные тенденции развития современного биологического знания	13	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1

Раздел 5. Эволюционизм и основные концепции антропогенеза	13	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 6. Актуальные проблемы развития науки в XXI в.	13	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	80	44		24		12		4

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ КАК ВИД НАУЧНОГО ЗНАНИЯ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ НАУК.

Цель: сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных наук, воздействовать на формирование личности, ее научного мировоззрения.

Тема 1.1. Роль естествознания в формировании профессиональных знаний.

Тема 1.2. Развитие естествознания и антинаучные тенденции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Роль естествознания в формировании профессиональных знаний. Естествознание в изменяющемся мире. Фундаментальные и прикладные проблемы естествознания. Естествознание и технические науки. Естествознание и математика. Естествознание и нравственность. Рациональная и реальная картина мира. Естественнонаучные и религиозные знания.

Критерии научного знания. Наука и псевдонаука. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Причины обострения интереса в современном обществе к псевдонаукам. Стратегии разоблачения псевдонаучного знания и борьбы с ним. Современные псевдонаучные теории и их представители.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль естествознания в формировании профессиональных знаний.
2. Естествознание в изменяющемся мире.
3. Развитие естествознания и антинаучные тенденции.
4. Естествознание и нравственность.
5. Естественнонаучные и религиозные знания.
6. Критерии научного знания
7. Понятие лженауки.
8. Понятие паранауки.
9. Маргинальные псевдонаучные концепции: критерии их выделения.
10. Стратегии борьбы с псевдонаукой.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации (20 слайдов) на предложенную тему:

Темы для докладов:

1. Информациология и ее критика.
2. Парапсихология и ее характеристика как псевдонауки.
3. Псевдонаучные идеи в концепции Чижевского.
4. Критика основных идей космоэнергетики.
5. Новая хронология Фоменко и критика его концепции.

РАЗДЕЛ 2. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ЗАКОНЫ ФИЗИКИ.

Цель: сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных наук, воздействовать на формирование личности, ее научного мировоззрения.

Тема 2.1. Концепция атомизма и универсальность физических законов. Фундаментальные законы Ньютона.

Тема 2.2. Теория относительности А. Эйнштейна

Перечень изучаемых элементов содержания:

Физика - фундаментальная отрасль естествознания. Концепция атомизма и универсальность физических законов. Фундаментальные взаимодействия. Концепции материи, движения, пространства и времени. Принцип относительности и инвариантность. Свойства пространства, времени и законы сохранения. Фундаментальные законы Ньютона. Статистические и термодинамические свойства макросистем. Термодинамические законы. Электромагнитная концепция. Корпускулярно-волновые свойства света. Общая и специальная теория относительности Эйнштейна. Взаимосвязь пространства, времени, материи в теории относительности Эйнштейна. Парадоксы теории относительности. Современные проблемы физики. Современные подходы к созданию единой теории поля.

Вопросы для самоподготовки:

1. Фундаментальные противоречия в основаниях классической механики.
2. Современное состояние теории гравитации и ее роль в физике.
3. Методологические установки неклассической физики.
4. Фундаментальные взаимодействия в физике.
5. Законы сохранения и симметрии в физике.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации (20 слайдов) на предложенную тему:

Темы для докладов:

1. Физические и философские идеи Ньютона.
2. Трансформации атомистических представлений в философии и науке.
3. Базовые идеи концепции Галилея
4. Проблема пространства и времени в физике.
5. Проблема редукционизма и подходы к ее решению в физике.
6. Философские и физические идеи А.Эйнштейна
7. Парадоксы теории относительности.
8. «Теория всего» и ее основные идеи.

РАЗДЕЛ 3. Особенности исследования микромира в современной науке

Цель: сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных наук, воздействовать на формирование личности, ее научного мировоззрения.

Тема 3.1. Квантово -механическая картина мира.

Тема 3.2. Фундаментальные принципы микромира и их роль в философском анализе природного мира.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эволюция представлений о строении атомов. Модели атомов и их особенности. Постулаты Бора. Корпускулярно-волновые свойства микрочастиц. Классификация элементарных частиц. Теория кварков. Особенности характеристики кварков как микрообъектов. Вероятностный характер микропроцессов. Фундаментальные взаимодействия на уровне микромира. Принцип корпускулярно-волнового дуализма. Принцип дополнительности Бора. Принцип неопределенностей Гейзенберга. Дефект массы. Современные представления о сущности и природе физического вакуума. Вещество и антивещество. Революционное значение выводов квантовой механики и их влияние на формирование современной картины мира. Проблема редукционизма в современной физике. Принцип неисчерпаемости материи и его интерпретация в квантовой картине мира.

Вопросы для самоподготовки

1. Модели атома.
2. Основные классы элементарных частиц
3. Основные характеристики кварков
4. Фундаментальные взаимодействия на уровне микромира.
5. Базовые принципы и особенности микромира.
6. Современные представления о сущности и природе физического вакуума.
7. Вещество и антивещество.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации (20 слайдов) на предложенную тему:

Темы для докладов:

1. Теория кварков и ее основные идеи.
2. Основные идеи работы Гейзенберга «Философия и физика»
3. Вещество и антивещество: перспективы науки в исследовании антивещества
4. Философское значение принципа дополнительности Н. Бора.
5. Кризис в физике конца XIX - начала XX века и его философское осмысление
6. Современная наука о формах материи и сущности физического вакуума.

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ И ЭВОЛЮЦИИ ВСЕЛЕННОЙ.

Цель: сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных наук, воздействовать на формирование личности, ее научного мировоззрения.

Тема 4.1. Концепции развития Вселенной.

Тема 4.2. Современные дискуссии о строении Вселенной.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Космологические парадоксы и их влияние на развитие космологии. Статистические и динамические концепции развития Вселенной. Теория Большого взрыва и ее особенности. Стандартная теория эволюции вселенной и ее стадии. Структура Вселенной. Средства наблюдения объектов Вселенной. Особенности Млечного пути как нашей галактики. Теории возникновения

Солнечной системы. Особенности и этапы эволюции звезд. Особенности эволюции Солнца. Перспективы будущего Солнечной системы. Современные дискуссии о критериях определения космического объекта как планеты. Уникальность Земли. Проблема будущего Земли. Сингулярность как космологический объект. Черные и белые дыры как понятия современной космологии. Темная энергия и ее роль во Вселенной. Темная материя и ее особенности. Критерии определения путей эволюции расширяющейся Вселенной. Концепция «Пульсирующей Вселенной». Теория струн и ее основные идеи. Современные дискуссии о существовании мультивселенной. Современная наука о возможности существования внеземных цивилизаций. Антропный принцип в космологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Космологические парадоксы и подходы к их решению
2. Теория Большого взрыва.
3. Структура Вселенной.
4. Особенности и этапы эволюции звезд.
5. Перспективы будущего Солнечной системы
6. Проблема будущего Земли.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации (20 слайдов) на предложенную тему:

Темы для докладов:

1. Сингулярность и ее основные характеристики.
2. Черные и белые дыры
3. Темная энергия и Темная материя
4. Теория струн.
5. Антропный принцип в космологии.
6. Концепция Цифровой Вселенной.
7. Концепция Мультиверса и ее философское значение.

РАЗДЕЛ 5. Этапы развитие химии. Нанотехнологии и будущее науки и человечества .

Цель: сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных наук, воздействовать на формирование личности, ее научного мировоззрения.

Тема 5.1. Основные проблемы химии.

Тема 5.2. Нанотехнологии и проблемы их широкого использования в настоящем и будущем

Перечень изучаемых элементов содержания:

Алхимия и ее роль в становлении химии как науки. Понятие «химический «элемент» и эволюция представлений об химическом элементе. Понятие «вещества». Проблема получения вещества с заданными свойствами. Проблема управления свойствами вещества и подходы к ее решению. Понятие «химическое соединение». Учение о химических процессах. Эволюционная химия: проблема самоорганизации предбиологических систем. Проблема биогенеза. Понятие самоорганизующейся биологической системы и ее характерные особенности. Отбор химических элементов в процессе самоорганизации. Органогены. Понятия катализа. Теория саморазвития элементарных открытых каталитических систем. Роль катализа в химической эволюции. Создание условий для перехода к эволюции живого мира. Зарождение и развитие нанотехнологий и их перспективы. Специфика наномира. Зарождение и рост наночастиц Размерные эффекты. Самоорганизация и самосборка. Технологические парадигмы наномира. Методологические проблемы нанотехнологий. Наноматериалы и нанотехника. Наноэлектроника и ее возможности. Наноматериалы и нанотехнологии в живых системах. Возможности использования нанотехнологий

в экономике и военных приложениях. Социогуманитарные аспекты развития нанонауки и нанотехнологий. Нанозтика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция представлений об химическом элементе.
2. Проблема управления свойствами вещества и подходы к ее решению. Понятие «химическое соединение».
3. Эволюционная химия: проблема самоорганизации предбиологических систем.
4. Проблема биогенеза.
5. Отбор химических элементов в процессе самоорганизации.
6. Роль катализа в химической эволюции.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации (20 слайдов) на предложенную тему:

1. Эволюционная биология и ее основные идеи.
2. Современные достижения химии.
3. Водородная энергетика: настоящие и будущее.
4. Специфика наномира. Технологические парадигмы наномира.
5. Возможности использования продуктов нанотехнологий в настоящем и будущем
6. Социогуманитарные аспекты развития нанотехнологий и нанозтика.

РАЗДЕЛ 6. Основные тенденции развития современного биологического знания

Цель: сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных наук, воздействовать на формирование личности, ее научного мировоззрения.

Тема 6.1. Живые системы и их особенности.

Тема 6.2. Современное биотехнологии: перспективы и угрозы их развития

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные направления биологических исследований. Базовые аксиомы и обобщения биологических наук. Структурные уровни организации живой материи. Концепции происхождения жизни. Этапы биохимической эволюции с точки зрения современной науки. Современная наука о сущности и характерных свойствах живых систем. Основные стадии биологической эволюции. Клеточная теория и ее основные идеи. Строение и разновидности клеток. Способы передачи информации в клетке. Стволовые клетки и их использование в медицине. Социально-этические проблемы получения стволовых клеток. Генная теория. Особенности формирования и развития генетики. Понятие «гена» и «генома». Основные направления развития биоинженерии. Рекомбинантные технологии и расшифровка ДНК. ГМО: современные дискуссии и пользе и угрозах широкого распространения и потребления ГМО. Проблема генетического загрязнения. Технологии клонирования. Социальные проблемы развития биотехнологий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные идеи клеточной теории
2. Основные идеи генной теории
3. Современные дискуссии о ГМО.
4. Технологии клонирования животных и человека
5. Основные постулаты и идеи биоэтики

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации (20 слайдов) на предложенную тему:

1. Стволовые клетки, их особенности и возможности использования в медицине.
2. Проблема клонирования человека: современные дискуссии о правомерности запрета на клонирование
3. ГМО: современные дискуссии о пользе и вреде для здоровья человека.
4. Технологии ЭКО: современные дискуссии об их этическом статусе
5. Евгеника: современные дискуссии об опасности генетического детерминизма.

РАЗДЕЛ 7. Эволюционизм и основные концепции антропогенеза

Цель: сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных наук, воздействовать на формирование личности, ее научного мировоззрения.

Тема 7.1. Основные направления эволюционизма

Тема 7.2. Теории антропогенеза и проблема будущего человека сточки зрения современной науки.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Зарождение эволюционных представлений в философии: наивный трансформизм. Формирование исторического подхода к объяснению целесообразности живого. Основные идеи концепции Ламарка. Теория катастроф Ж. Кювье. Основные идеи эволюционной теории Дарвина. Противоречивое влияние идей Дарвина на европейское мировоззрение. Социодарвинизм. Критика идей Дарвина. Неоламаркизм. Антидарвинистские учения: телеогенез, сальтационизм. Основные идеи и представители генетического антидарвинизма. Предпосылки формирования синтетической теории эволюции. Основные положения синтетической теории эволюции. Глобальный эволюционизм и его основные идеи. Основные теории антропогенеза. Человек как биологический организм. Основные черты строения человеческого организма. Биогенетический закон и его сущность. Человек как социальное существо. Современные тенденции и подходы к трактовке сущности человека. Современные научно-философские трактовки сущности сознания (марксистский подход, феноменологический подход, психологический подход, проекторная теория сознания, концепция сознания Чалмерса, концепция сознания Деннета, концепция сознания Прибрама-Бомы, концепция сознания Пенроуза, концепция сознания Серля). Измененные состояния сознания. Сознание и бессознательное. Человек и природа. Экологические сценарии будущего: сциентизм, алармизм, консервационизм, центризм. Биосфера и ноосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Современные дискуссии о пределах улучшения человека. Проект «Геном человека»: достижения и потенциальные возможности. Технологии изменения пола. Дискуссии о возможности возобновления работ по клонированию человека. Геронтология: современное состояние и перспективы. Трансплантология: достижения и проблемы. Чипизация и киборгизация: ее антропологические и социальные последствия. Мировоззрение трансгуманизма и его критика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности ламаркизма как эволюционного подхода.
2. Основные идеи эволюционной теории Ч. Дарвина
3. Критика Дарвина: основные антидарвинистские учения.
4. Основные положения синтетической теории эволюции.

5. Глобальный эволюционизм и его основные идеи
6. Основные теории антропогенеза.
7. Современные тенденции и подходы к трактовке сущности человека.
8. Современные научно-философские трактовки сущности сознания
9. Экологические сценарии будущего: сциентизм, алармизм, консервационизм, центризм.
10. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
11. Современные дискуссии о пределах улучшения человека.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации (20 слайдов) на предложенную тему:

1. Современные научно-философские трактовки сущности сознания (марксистский подход, феноменологический подход, психологический подход).
2. Основные идеи прожекторной теории сознания
3. Концепция сознания Чалмерса и ее основные идеи
4. Концепция сознания Деннета.
5. Концепция сознания Прибрама-Бома.
6. Концепция сознания Пенроуза.
7. Концепция сознания Серля.
8. Проект «Геном человека»: достижения и потенциальные возможности.
9. Технологии изменения пола и философские проблемы условий их использования.
10. Геронтология: современное состояние и перспективы.
11. Трансплантология: достижения и проблемы.
12. Чипизация и киборгизация: ее антропологические и социальные последствия.
13. Мировоззрение трансгуманизма и его критика.

РАЗДЕЛ 8. Естественнонаучные и социальные проблемы современных информационных технологий

Цель: сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных наук, воздействовать на формирование личности, ее научного мировоззрения.

Тема 8.1 Информатика как междисциплинарное научное направление

Тема 8.2. Новые информационные технологии: достижения и проблемы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные подходы к определению сущности информации. Структура информации: сведения и сообщения. Опасности онтологизации информации: информатиология как псевдонаука. Особенности кибернетики как науки, изучающей информации. Причины критики кибернетики. Формирование информатики как междисциплинарного направления. Основные подходы к определению предмета информатики. Основные тенденции развития информатики. Влияние информатики на научные исследования.

Основные этапы развития новых информационных технологий. Статус Интернета: онтологизаторский и функциональный подходы. Понятие виртуальной реальности: вневременное время и киберпространство. Структура виртуальной реальности: виртуальная личность, сетевое сообщество, виртуальные культурные артефакты. Интеллектуальные информационные системы: их роль в экономике, политике, образовании. Новые социальные сетевые технологии (big data, краудсорсинг, бокчейн, технологии коллективного разума): их влияние на человека и общество. Тест Тьюринга и развитие систем искусственного интеллекта. Компьютерные технологии Artificial life. Цифровизация коммуникации. Виртуальные голосовые помощники на основе нейронных самообучающихся сетей и проблемы их влияния на социализацию человека. Информационная безопасность и деятельность хакеров. Тотальная цифровизация и проблемы

контроля над личностью. Развитие робототехники на основе интеллектуальных информационных систем. Интеллектуальные дома: проблема поглощения естественного искусственным.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные этапы развития новых информационных технологий.
2. Виртуальная реальность как результат развития новых информационных технологий.
3. Новые социальные сетевые технологии и их возможности.
4. Достижения и проблемы в области развития искусственного интеллекта.
5. Проблемы информационной безопасности.
6. Тотальная цифровизация: достижения и проблемы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации (20 слайдов) на предложенную тему:

1. Философско-научное осмысление киберпространства и реального времени.
2. Сильный и слабый искусственный интеллект: достижения и перспективы в области развития интеллектуальных технологий.
3. Тотальная цифровизация и проблемы контроля над личностью.
4. Технологии «коллективного разума» и их возможности.
5. Социальные сетевые технологии и их возможности.
6. Этика цифрового человека.

РАЗДЕЛ 9. Роль естественно-научного знания в решении глобальных проблем современности

Цель: сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных наук, воздействовать на формирование личности, ее научного мировоззрения.

Тема 9.1. Экологические проблемы и возможные стратегии их решения средствами науки.

Тема 9.2. Перспективные материалы, технологии и окружающая среда.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Глобальные катастрофы и эволюция жизни. Биосфера и предотвращение экологической катастрофы. Природные катастрофы и климат. Парниковый эффект и кислотные осадки. Сохранение озонового слоя. Водные ресурсы и проблемы их сохранения. Потребление энергии и среда нашего обитания. Радиоактивное воздействие на биосферу. Естественнонаучные проблемы защиты окружающей среды. Промышленность, автотранспорт и окружающая среда. Перспективные материалы, технологии и окружающая среда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Естественнонаучные проблемы защиты окружающей среды.
2. Города и природа.
3. Решение проблем утилизации.
4. Проблема утилизации космического мусора.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации (20 слайдов) на предложенную тему:

1. Умные дома: возможности и риски.
2. Проблема освоения космоса: перспективы колонизации Луны и Марса.
3. Потепление климата: природные и социальные риски.
4. Проблема загрязнения Мирового океана: природные и социальные риски.
5. Естественное и искусственное: их взаимодействие как научно-философская проблема.

РАЗДЕЛ 10. Актуальные проблемы развития науки в XXI В.

Цель: сформировать устойчивые знания о содержании и особенностях решения философских проблем естественных наук, воздействовать на формирование личности, ее научного мировоззрения.

Тема 10.1. Теория самоорганизации (синергетика).

Тема 10.2. Концепция системного метода.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Формирование синергетики как нового направления в науке. Синергетика как парадигма междисциплинарных исследований. Синергетический анализ сложноорганизованных систем. Относительность противопоставления простого сложному. Применение методов синергетики в других науках. Становление системного метода исследования. Специфика системного метода исследования. Метод и перспективы системного исследования. Системный метод и современное научное мировоззрение. Экспертный анализ в современной науке и перспективы его развития. Возможности блокчейна для экспертной и патентной экспертизы. Инновационная деятельность в современной науке. Место и роль ученого, научная этика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристики самоорганизующихся систем.
2. Хаос как фактор самоорганизации.
3. Закономерности самоорганизации.
4. Новые возможности экспертизы в современной науке.
5. Особенности научного творчества на современной стадии развития науки.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации (20 слайдов) на предложенную тему:

1. Новые возможности научной экспертизы.
2. Проблема защиты интеллектуальной собственности в науке.
3. Трансформации социального статуса ученого и будущее науки.
4. Особенности популяризации научных знаний в современную эпоху.
5. Этика науки и ее особенности

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет, экзамен**, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	--	---------------------	--

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: алгоритм поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Этап формирования умений
		Владеть: навыками определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения, есть неточности в интерпретации реферируемой работы -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала есть погрешности - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

УК-1	Этап формирования умений.	<p>Доклад.</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p>
УК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Тестирование.</p> <p>Решение тестовых заданий с применением электронных технологий.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю).

1. Естествознание как отрасль научного познания. Уровни естественнонаучного познания.
2. Классическая картина мира и ее особенности.
3. Революция в естествознании на рубеже XIX—XX вв.
4. Основные идеи, понятия и принципы специальной теории относительности и общей теории относительности.
5. Парадоксы теории относительности
6. Основные идеи, понятия и принципы квантовой механики.
7. Виды материи: вещество, поле, физический вакуум.
8. Фундаментальные физические взаимодействия.
9. Мир элементарных частиц. Классификация элементарных частиц.
10. Вещество и антивещество.
11. Проблема единства физики. На пути к Великому объединению.
12. Особенности астрономии XX-XXI вв. Космические объекты и их общая характеристика.
13. Солнечная система и ее происхождение.
14. Звезды: их общая характеристика. Эволюция звезд. Будущее Солнца.
15. Современные дискуссии о статусе планеты. Будущее Земли.
16. Формирование релятивистской космологии; ее основные понятия и принципы.

17. Эволюция Вселенной. Теория Большого взрыва.
18. Жизнь и разум во Вселенной: проблема внеземных цивилизаций.
19. Антропный принцип в космологии.
20. Эволюционная химия и ее основные идеи
21. Концепции происхождения жизни.
22. Клеточная теория и ее основные идеи.
23. Генная теория и ее основные идеи.
24. Эволюционные концепции: их виды.
25. Основные идеи, понятия и принципы синтетической теории эволюции.
26. Формирование постнеклассической науки в XX- XXI вв., ее особенности.
27. Принцип глобального эволюционизма.
28. Проблема происхождения человека и общества, ее мировоззренческое значение.
29. Основные концепции сущности сознания.
30. Сознание и бессознательное.
31. Основные концепции и подходы к определению сущности информации.
32. Глобальная цифровизация и ее значение для развития науки.
33. Понятия и принципы синергетики. Их значение для развития естествознания.
34. Понятия и принципы системного подхода. Их значение для развития естествознания.
35. Сущность современного экологического кризиса. Принципы и пути разрешения современного экологического кризиса.
36. Концепция Вернадского о ноосфере: ее основные идеи.
37. Биотехнологическая революция в науке и ее последствия.
38. Нанотехнологическая революция в науке и ее последствия.
39. Информационная революция и ее влияние на науку.
40. Будущее науки: современные прогнозы ученых.

Аналитические задания:

1. Провести сравнительный анализ пространственно-временных представлений на различных этапах развития естественно-научного знания.
2. Сравнить базовые принципы и подходы классической неклассической и постнеклассической научных картин мира.
3. Привести пример влияние принципа дополнительности Бора на научные исследования вне физики.
4. Сравнить сциентистский и алармистский подход к проблеме будущего человека.
5. Привести аргументы, используемые современной наукой для опровержения концепции тепловой смерти Вселенной.
6. Привести пример флуктуации, приведшей к возникновению диссипативной структуры более высокого уровня.
7. Выделить среди фундаментальных физических взаимодействий универсальные взаимодействия.
8. Охарактеризовать условия, при которых возможна реализация теории сверхвеликого объединения в физике.
9. Сравнить эволюционную теорию антропогенеза Ч. Дарвина и трудовую теорию антропогенеза Энгельса: какие научные аргументы можно привести в поддержку последней.
10. Приведите научные аргументы, свидетельствующие о том, что теория Большого взрыва, лучше обоснована, чем другие теории происхождения Вселенной.
11. Проанализируйте, почему синтетическая теория эволюции получила данное название
12. Приведите по три примера положительных возможностей нанотехнологий и опасных негативных последствий их применения.
13. Сравните, чем отличаются друг от друга сильный и слабый искусственный интеллект
14. Приведите конкретный пример использования эволюционных идей в эволюционной химии.

15. Проанализируйте в чем ценность и опасность использования технологий big date.
16. В чем различие между субстратным и функциональным подходом к пониманию сущности информации
17. Проанализируйте, чем отличаются сведения от сообщений.
18. Проанализируйте, в чем ограниченность генетического антидарвинизма.
19. При каких условиях с точки зрения современной физики, возможно возникновение «пустой Вселенной»
20. Проанализируйте чем отличается модель атома Томсона от модели атома Бора-Резерфорда.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 483 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573158> (дата обращения: 20.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01999-9. – Текст : электронный.
2. Концепции современного естествознания : учебник для вузов / С. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией С. А. Лебедева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02649-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449824> (дата обращения: 20.04.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449854> (дата обращения: 20.04.2022).

2. Валянский, С. И. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5885-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450361> (дата обращения: 20.04.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Концепции современного естествознания» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины

(модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов

обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету/экзамену.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе бакалавриата. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями. Обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

5.4.2. Программное обеспечение

Windows 7 SP1, Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader;

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
2	ЭБС издательства	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных	http://www.biblio-online.ru/

«Юрайт»	версий книг.	100% доступ
---------	--------------	-------------

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Концепции современного естествознания» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 45.03.02. - *Лингвистика* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), документальными видеофильмами DVD по истории науки.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), документальными видеофильмами DVD по истории науки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины (модуля) «Концепции современного естествознания» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения. Освоение учебной дисциплины (модуля) «Концепции современного естествознания» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины (модуля) «Концепция современного естествознания» могут применяться методы электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Концепция современного естествознания» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины (модуля) «Концепция современного естествознания» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
/

доцент, к.ю.н,
доцент

М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки
«45.03.02. - Лингвистика»**

**Направленность (профиль)
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - *Лингвистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - *Лингвистика*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
к.филол.н., доцент Т.И. Голубева

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. филол. наук, доцент



Т.И. Голубева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И. о. декана Гуманитарного
факультета, доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»
Генеральный директор



С.А. Чернышевский

(подпись)

Переводческое агентство «Экспримо»
Управляющий директор



В.Н. Генке

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.ф.н., профессор кафедры
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

(подпись)

Д.ф.н., профессор гуманитарного
факультета РГСУ



О.Б. Скородумова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалаврита</i>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	31
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	111
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	111
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	111
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	113
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	115
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	123
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	124
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	124
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	125
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	125
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	131
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	132
5.6 Образовательные технологии	133
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	134

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины (модуля) является формирование у студентов лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и социальной компетенций как составляющих иноязычной коммуникативной компетентности до уровня С1+ согласно требованиям шкалы «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Студенты должны быть способны к осуществлению межкультурной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современного французского языка, закономерностями его функционирования в дискурсах различного типа;
- формирование произносительных навыков и развитие ритмико-интонационной выразительности речи, лексико-грамматических навыков, которые должны обеспечить свободное и корректное продуцирование спонтанной и подготовленной устной речи на французском языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач;
- формирование аудитивных навыков, позволяющих адекватно воспринимать и понимать спонтанную и подготовленную речь на французском языке в различных дискурсивных условиях в ходе решения профессиональных задач;
- формирование навыков чтения и понимания учебных текстов монологического и диалогического характера; аутентичных публицистических, художественных и деловых текстов на французском языке; реферирования и аннотирования текстов;
- формирование навыков письменной речи, ведения деловой и частной переписки на изучаемом языке в ходе решения профессиональных задач;
- развитие культуры устного и письменного речевого общения;
- формирование умений и навыков выявления, критического анализа конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов; определения путей решения этих проблем в ходе профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Второй иностранный язык» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 - Лингвистика. Изучение дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Межкультурная коммуникация».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Общее языкознание», «Технологии подготовки и сдачи профессиональных и международных экзаменов», «Деловой Второй иностранный язык», а также иные дисциплины общепрофессионального уровня.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 - *Лингвистика*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную</p>	<p>Знать: алгоритм ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>Уметь: Выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; публично выступать на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>Владеть: навыками</p>

			<p>деловую информацию на русском, родном и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>	<p>устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>
	ОПК-1	<p>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p>	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
	ОПК-3	<p>Способен порождать и</p>	<p>ОПК-3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели</p>	<p>Знать: лексико-грамматические и фонетические</p>

		<p>понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p>	<p>высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания. ОПК-3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	<p>средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания. Уметь: интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полностью выявлять релевантную информацию, идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. Владеть: навыком корректной передачи семантической информации, а также стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации; способностью достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами</p>
--	--	--	--	---

				коммуникации.
	ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. ОПК-4.2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. ОПК-4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. ОПК-4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Знать: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. Уметь: адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах, составляет 21 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрены экзамен (сем. 4, 6, и 8), зачет (сем. 2,5, и 7) и зачет с оценкой (сем. 3).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	378	54	54	54	54	54	54	54
Учебные занятия лекционного типа	0							

<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Практические занятия	210	30	30	30	30	30	30	30	30
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Лабораторные занятия	0								
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Иная контактная работа	168	24	24	24	24	24	24	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Самостоятельная работа обучающихся	234	45	45	18	45	18	45	18	18
Контроль промежуточной аттестации	144	9	9	36	9	36	9	36	36
Форма промежуточной аттестации		Зач.	Диф. зачет	Экз.	Зач.	Экз.	Зач.	Экз.	Экз.
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	756	108	108	108	108	108	108	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	168	24	16	24	16	24	16	24	24
Учебные занятия лекционного типа	0								
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Практические занятия	84	12	8	12	8	12	8	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Лабораторные занятия	0								
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Иная контактная работа	84	12	8	12	8	12	8	12	12

<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Самостоятельная работа обучающихся	536	80	52	75	52	75	52	75	75
Контроль промежуточной аттестации	52	4	4	9	4	9	4	9	9
Форма промежуточной аттестации		зач.	диф. зач.	ЭКЗ.	зач.	ЭКЗ.	зач.	ЭКЗ.	ЭКЗ.
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	756	108	72	108	72	108	72	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 2)										
Раздел 1. Вводно-фонетический курс (часть 1)	20	9	11			6				5
Раздел 2. Вводно-фонетический курс (часть 2)	20	9	11			6				5
Раздел 3. Вводно-фонетический курс (часть 3)	20	9	11			6				5

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Раздел 4. Вводно-фонетический курс (часть 4)	20	9	11			6				5	
Раздел 5. Вводно-фонетический курс (часть 4)	19	9	10			6				4	
Модуль 2 (Семестр 3)											
Раздел 6. La maison	20	9	11			6				5	
Раздел 7. La nature	20	9	11			6				5	
Раздел 8. Les loisirs	20	9	11			6				5	
Раздел 9. La description des personnes (часть 1)	20	9	11			6				5	
Раздел 10. La description des personnes (часть 2)	19	9	10			6				4	
Модуль 3 (Семестр 4)											
Раздел 11. L'alimentation	15	4	11			6				5	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Раздел 12. Les achats	15	4	11			6				5	
Раздел 13. Les moyens de transport	15	4	11			6				5	
Раздел 14. Les voyages (часть 1)	14	3	11			6				5	
Раздел 15. Les voyages (часть 2)	13	3	10			6				4	
Модуль 4 (Семестр 5)											
Раздел 16. Les projets de vacances	20	9	11			6				5	
Раздел 17. L'informatique (часть 1)	20	9	11			6				5	
Раздел 18. L'informatique (часть 2)	20	9	11			6				5	
Раздел 19. La carrière et la profession	20	9	11			6				5	
Раздел 20.	19	9	10			6				4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
La géographie et le monde											
Модуль 5 (Семестр 6)											
Раздел 21. La santé	15	4	11			6				5	
Раздел 22. Le sport.	15	4	11			6				5	
Раздел 23. Les médias	15	4	11			6				5	
Раздел 24. La société	14	3	11			6				5	
Раздел 25. L'économie	13	3	10			6				4	
Модуль 6 (Семестр 7)											
Раздел 26. La vie d'entreprise	20	9	11			6				5	
Раздел 27. La vie sociale.	20	9	11			6				5	
Раздел 28. Le progrès technique	20	9	11			6				5	
Раздел 29. L'évolution de la	20	9	11			6				5	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Общий объем, часов	756	234	378	0	210	0	168			

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 2)										
Раздел 1. Вводно-фонетический курс (часть 1)	26	20	6			3				3
Раздел 2. Вводно-фонетический курс (часть 2)	26	20	6			3				3
Раздел 3. Вводно-фонетический курс (часть 3)	26	20	6			3				3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ дискуссионные занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической			
Раздел 4. Вводно-фонетический курс (часть 4)	26	20	6			3				3
Модуль 2 (Семестр 3)										
Раздел 5. La maison	17	13	4			2				2
Раздел 6. La nature	17	13	4			2				2
Раздел 7. Les loisirs	17	13	4			2				2
Раздел 8. La description des personnes (часть 1)	17	13	4			2				2
Модуль 3 (Семестр 4)										
Раздел 9. La description des personnes (часть 2)	25	19	6			3				3
Раздел 10. L'alimentation	25	19	6			3				3
Раздел 11. Les achats	25	19	6			3				3
Раздел 12. Les moyens de transport	24	18	6			3				3
Модуль 4 (Семестр 5)										
Раздел 13. Les voyages (часть 1)	17	13	4			2				2
Раздел 14. Les voyages (часть 2)	17	13	4			2				2
Раздел 15. Les projets de vacances	17	13	4			2				2
Раздел 16. L'informatique (часть 1)	17	13	4			2				2
Модуль 5 (Семестр 6)										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической		
Раздел 17. L'informatique (часть 2)	25	19	6			3				3
Раздел 18. La carrière et la profession	25	19	6			3				3
Раздел 19. La géographie et le monde	25	19	6			3				3
Раздел 20. La santé	24	18	6			3				3
Модуль 6 (Семестр 7)										
Раздел 21. Le sport.	17	13	4			2				2
Раздел 22. Les médias	17	13	4			2				2
Раздел 23. La société	17	13	4			2				2
Раздел 24. L'économie	17	13	4			2				2
Модуль 7 (Семестр 8)										
Раздел 25. La vie d'entreprise	20	15	5			3				3
Раздел 26. La vie sociale.	20	15	5			3				3
Раздел 27. Le progrès technique	20	15	5			2				2
Раздел 28. L'évolution de la Langue	20	15	5			2				2
Раздел 29. La vie en société	19	15	4			2				2
Модуль 8 (Семестр 9)										
Раздел 30. L'écologie.	20	15	5			3				3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ дискуссионные занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической			
Раздел 31. La vie culturelle en France.	20	15	5			3				3
Раздел 32. Le patrimoine.	20	15	5			2				2
Раздел 33. Le partenariat franco-russe.	20	15	5			2				2
Раздел 34. La vie culturelle en Russie.	19	15	4			2				2
Контроль промежуточной аттестации (час)	52									
Общий объем, часов	756	536	168	0		84		0		84

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, семестр 2						

Раздел 1. Вводно-фонетический курс (часть 1)	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 2. Вводно-фонетический курс (часть 2)	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 3. Вводно-фонетический курс (часть 3)	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 4. Вводно-фонетический курс (часть 4)	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 5. Вводно-фонетический курс (часть 4)	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	20		15		10	
Модуль 2, семестр 3							
Раздел 6. La maison	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос

Раздел 7. La nature	9	4	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 8. Les loisirs	9	4	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 9. La description des personnes (часть 1)	9	4	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 10. La description des personnes (часть 2)	9	4	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	20		15		10	
Модуль 3, семестр 4							
Раздел 11. L'alimentation	4	2	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	1	Устный опрос
Раздел 12. Les achats	4	2	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	1	Устный опрос

Раздел 13. Les moyens de transport	4	2	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	1	Устный опрос
Раздел 14. Les voyages (часть 1)	3	1	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	1	Устный опрос
Раздел 15. Les voyages (часть 2)	3	1	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	1	Устный опрос
Общий объем по модулю/семестру, часов	18	8		5		5	
Модуль 4, семестр 5							
Раздел 16. Les projets de vacances	9	4	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 17. L'informatique (часть 1)	9	4	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 18. L'informatique (часть 2)	9	4	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос

Раздел 19. La carrière et la profession	9	4	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 20. La géographie et le monde	9	4	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	20		15		10	
Модуль 5, семестр 6							
Раздел 21. La santé	4	2	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	1	Устный опрос
Раздел 22. Le sport.	4	2	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	1	Устный опрос
Раздел 23. Les médias	4	2	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	1	Устный опрос
Раздел 24. La société	3	1	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	1	Устный опрос

Раздел 25. L'économie	3	1	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	1	Устный опрос
Общий объем по модулю/семестру, часов	18	8		5		5	
Модуль 6, семестр 7							
Раздел 26. La vie d'entreprise	9	4	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 27. La vie sociale.	9	4	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 28. Le progrès technique	9	4	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 29. L'évolution de la Langue	9	4	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 30. La vie en société	9	4	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос

Общий объем по модулю/семестру, часов	45	20		15		10	
Модуль 7, семестр 8							
Раздел 31. L'écologie.	4	2	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	1	Устный опрос
Раздел 32. La vie culturelle en France.	4	2	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	1	Устный опрос
Раздел 33. Le patrimoine.	4	2	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	1	Устный опрос
Раздел 34. Le partenariat franco-russe.	3	1	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	1	Устный опрос
Раздел 35. La vie culturelle en Russie.	3	1	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	1	Устный опрос
Общий объем по модулю/семестру, часов	18	8		5		5	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	234	104		75		55	
--	------------	------------	--	----	--	----	--

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, семестр 2							
Раздел 1. Вводно-фонетический курс (часть 1)	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 2. Вводно-фонетический курс (часть 2)	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 3. Вводно-фонетический курс (часть 3)	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 4. Вводно-фонетический курс (часть 4)	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос

Общий объем по модулю/семестру, часов	80	40		32		8	
Модуль 2, семестр 3							
Раздел 5. La maison	13	6	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 6. La nature	13	6	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 7. Les loisirs	13	6	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 8. La description des personnes (часть 1)	13	6	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		20		8	
Модуль 3, семестр 4							
Раздел 9. La description des personnes (часть 2)	19	10	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной	2	Устный опрос

					статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия		
Раздел 10. L'alimentation	19	10	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 11. Les achats	19	10	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 12. Les moyens de transport	18	10	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Общий объем по модулю/семестру, часов	75	40		27		8	
Модуль 4, семестр 5							
Раздел 13. Les voyages (часть 1)	13	6	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 14. Les voyages (часть 2)	13	6	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос

Раздел 15. Les projets de vacances	13	6	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 16. L'informatique (часть 1)	13	6	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		20		8	
Модуль 5, семестр 6							
Раздел 17. L'informatique (часть 2)	19	10	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 18. La carrière et la profession	19	10	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 19. La géographie et le monde	19	10	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 20. La santé	18	10	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение	6	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий,	2	Устный опрос

			раздела в ЭИОС		реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия		
Общий объем по модулю/семестру, часов	75	40		27		8	
Модуль 6, семестр 7							
Раздел 21. Le sport.	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 22. Les médias	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 23. La société	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 24. L'économie	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		20		8	
Модуль 7, семестр 8							

Раздел 25. La vie d'entreprise	15	8	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 26. La vie sociale.	15	8	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 27. Le progrès technique	15	8	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 28. L'évolution de la Langue	15	8	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 29. La vie en société	15	8	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Общий объем по модулю/семестру, часов	75	40		25		10	
Модуль 8, семестр 9							
Раздел 30. L'écologie.	15	8	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос

Раздел 31. La vie culturelle en France.	15	8	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 33. Le patrimoine.	15	8	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 33. Le partenariat franco-russe.	15	8	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Раздел 34. La vie culturelle en Russie.	15	8	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
Общий объем по модулю/семестру, часов	75	40		25		10	
Общий объем по модулю/семестру, часов,	536	272		196		68	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

СЕМЕСТР 2

РАЗДЕЛ 1. Вводно-фонетический курс (часть 1)

Цель: овладение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; готовность

к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития; владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Устройство речевого аппарата и его функционирование. Компоненты фонетической базы: артикуляционный и ритмико-мелодический (просодический). Французская и русская артикуляционные базы в сопоставительном аспекте.

Особенности французской артикуляционной базы и основные ее признаки. Особенности произношения французских согласных: четкость и энергичность артикуляции; взаимопроникновение; отсутствие палатализации; четкость размыкания конечных согласных; отсутствие оглушения конечных согласных. Особенности произношения французских гласных: четкость и энергичность артикуляции; отсутствие дифтонгизации; отсутствие редукции; назальный призвук французских гласных как следствие активности небной занавески. Правила чтения.

Особенности ритмико-мелодической базы французского языка (отдельно взятое слово всегда имеет ударение на последнем произносимом слоге; в потоке речи отдельные слова объединяются в ритмические группы и утрачивают самостоятельное ударение; особенности французской мелодики; интонация). Явления сцепления и связывания слов в речевом потоке. Случаи обязательного, запрещенного и факультативного связывания. Постановка отдельных фонем. Слоговые упражнения и фразы.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Каковы особенности артикуляционной базы французского языка?
- 2) Сопоставьте французскую и русскую артикуляционные базы.
- 3) Каковы особенности ритмико-мелодической базы французского языка?
- 4) Выучите звуко-буквенные соотношения во французском языке.
- 5) Как классифицируются французские гласные?
- 6) Каковы критерии классификации французских согласных?
- 7) Каковы правила ударения во французском языке?
- 8) Объясните, в чем заключаются явления сцепления и связывания.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1

Формы практических заданий: артикуляционная и дыхательная гимнастика, упражнения на интонационную выразительность французской речи, тренировочные упражнения на отработку произносительных навыков, заучивание фраз и скороговорок, аудирование.

Артикуляционная гимнастика

1. Упражнения для губ: на улыбке обнажить зубы, тянуть уголки губ дальше, фиксировать максимальную растяжку.
2. Упражнения для языка: кончик языка упирается попеременно, с выдержкой, в середину внутренней поверхности правой и левой щеки; резко выбросить язык вперед и вниз, затем подтянуть его назад, не закрывая рта; следить за тем, чтобы язык был собран в упругую узкую ленту.
3. Постановка звука []: передняя часть языка неподвижна, кончик языка должен упираться в нижние зубы. Выполнение слоговых упражнений: [a a – a a – a:] [e e e e – e:] Далее [r] тренируется в слогах со всеми согласными на широких гласных: [p a – b a]... [pa: – ba:]... [pa – bad]... [pa – ba]...
к к к к

Упражнения на интонационную выразительность

– Глубоко вдохните и задержите дыхание на несколько секунд. Сконцентрируйте внимание на гортани. Если вы чувствуете напряженность в гортани, то это значит, что воздух в легких сдерживается сомкнутыми голосовыми связками. Еще раз вдохните глубоко и, не выдыхая воздуха, расслабьте мышцы шеи и гортани. Проверьте разомкнутость связок. Для этого несколько раз вдохните и выдохните минимальное количество воздуха.

– Вдыхайте воздух, считая до двух. Выдыхайте его как при стоне. Стон должен быть сначала очень тихим, коротким (на счет «раз»). Постарайтесь сделать стон выражением общего облегчения. Постепенно увеличивайте продолжительность вдоха и выдоха.

– Произнесите следующие слоги, имитируя звучание колокола: **бам - бам - бам - бам** ..., увеличивая с каждым слогом силу голоса. Точно так же произнесите следующие слоги: **бим - бом - бум - бам**.

Образцы скороговорок

1. Para nous raconta l'épopée de cette épée de l'époque de Pépin.
2. Un ver de terre va vers un ver vert qui est dans un verre vert.
3. Un chasseur sachant chausser, doit savoir chasser sans son chien.
4. Un chasseur sachant chausser, doit savoir chasser ses chaussures sans chausse-pied.

Образцы фраз для постановки звуков

[a–e–e–i]

1. Quel est ce moustique qui pique?
2. Il est midi dix.

Образцы стихотворений для заучивания

Comptine

Ca va, le moral ?
Ca marche, ton travail ?
Ca passe, ce mal ?

Devinette

Elle donne du lait,
Elle donne de la crème
Que les enfants aiment.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Формы рубежного контроля: устный опрос (чтение текста), фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).

РАЗДЕЛ 2. Вводно-фонетический курс (часть 2)

Цель – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития; владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Правила чтения. Строй французского предложения. Артикль. оборот *c'est*. Некоторые детерминативы. Основы спряжения глаголов I группы. Интонационный вопрос. Род существительных и употребление определенного артикля. Притяжательные и указательные прилагательные. Отрицательная форма сказуемого.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2

Формы практических заданий: составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий.

Составление монологических высказываний

“Ma journée”

“Je vais à la gare”

Образцы лексико-грамматических упражнений

1. Поставьте дополнение во множественное число, следуя образцу: Tu aimes cette fleur – Tu aimes ces fleurs.
Tu lis une lettre. Il lit ce livre. Tu as cette revue. Elle aime ma veste. Tu lis ce texte. Il regarde ta sœur. Tu écoutes (écouter – слушать) cette femme. Il parle à ma camarade. Tu cherches (chercher – искать) le livre de Paul.
2. Поставьте соответствующие притяжательные прилагательные:
Il fait ... études à l'université. Je fais ... études à l'université. Tu fais ... études à l'université. Je regarde... fleur. Tu regardes ... fleurs. Il écoute ... femme. Je vais chez ... amis. Il va chez ... frères.

Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-22032.php>
<http://www.ortholud.com/orthographe/le/1.php>

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Формы рубежного контроля: устный опрос (чтение текста), фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).

РАЗДЕЛ 3. Вводно-фонетический курс (часть 3)

Цель – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития; владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Ma famille. Mes amis. Mes études.

Грамматика: Неопределенный артикль единственного числа. Различные типы вопросов. Простая инверсия. Вопросительный оборот *est-ce que*. Настоящее время глаголов I группы. Повелительное наклонение.

Вопросы для самоподготовки:

Вопросы к лексическим темам:

1. Quel est votre nom et votre prénom?
2. Qui êtes-vous ? Êtes-vous Russe?
3. Quelle langue parlez-vous ?
4. Votre famille, est-elle grande ?
5. Vos parents, où travaillent-ils ?
6. Que faites-vous dans la vie?
7. Est-ce que vous faites vos études à l'université ou vous travaillez?
8. À quelle faculté faites-vous vos études?
9. Vous êtes étudiant de quelle année?
10. Qu'est-ce que vous étudiez?
11. Comment est votre ami (votre amie) ? Est-il(elle) gai(e), gentil(le), intelligent(e), spirituel(le) ?
12. Que faites-vous le soir ?
13. Êtes-vous fatigué le soir ?
14. Lisez-vous (écrivez-vous) en français (en anglais, en allemand, en chinois) ?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 3.

Формы практических заданий: составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, сочинение.

Составление монологических высказываний “Mon université” “Mes études”

Образцы лексико-грамматических упражнений

1. Поставьте следующие глаголы во второе лицо множественного числа (vous): acheter, aimer, aller, déjeuner, habiter, parler, étudier.
2. Ответьте на вопрос «Que fais-tu?», употребив следующие словосочетания:
aller à l’université, parler français, déjeuner à l’université, faire ses études à la faculté de linguistique, aller chez sa sœur, parler à son ami
3. Сделайте по образцу: parler russe – Parlez russe!
déjeuner vite, aller à l’université, répéter plus vite, quitter la salle, étudier le français, acheter ces livres, parler à Marie.

Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-11862.php>
<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-47016.php>

Примерная тематика ролевых игр

“À l’Université”

Примерные темы сочинений

“Pourquoi faites-vous vos études dans cette université?”

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Формы рубежного контроля: контрольная работа, устный опрос (чтение текста), фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).

РАЗДЕЛ 4. Вводно-фонетический курс (часть 4)

Цель – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития; владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Le travail. La journée de travail.

Грамматика: Множественное число существительных и прилагательных. Безличный оборот *il y a*. Спряжение глаголов *avoir* и *être* в настоящем времени. Слияние артикля в предлогах *à* и *de*. Возвратные глаголы. Вопрос к подлежащему.

Вопросы для самоподготовки:

Вопросы к лексическим темам:

1. À quelle heure déjeunez-vous ?
2. À quelle heure partez-vous ?
3. Que prenez-vous pour aller à l'université ?
4. A quelle heure commencent vos cours ?
5. A quelle heure finissent-ils ?
6. Combien de cours avez-vous chaque jour ?
7. À quelle heure revenez-vous de l'université ?
8. Que faites-vous après les cours ?
9. Aimez-vous la musique, le tennis, le patinage artistique ?
10. Quelles langues étrangères apprenez-vous ?
11. n quelle langue écrivez-vous ? (lisez-vous) ?
12. Aimez-vous le français ?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 4

Формы практических заданий: составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, сочинение.

Составление диалогических высказываний

“Un travail d’été”

Составление монологических высказываний

“Mon travail”

Образцы лексико-грамматических упражнений

1. Заполните пропуски с помощью «être» или «il y a»:
1. Ce dessin ... dans ce livre. 2. Sur cette place ... des magasins. 3. Ces vers ... à la page vingt. 4. Dans notre groupe ... des poètes. 5. Parmi mes amies ... des Parisiennes. 6. La cousine de Marie ... dans notre groupe. 7. Ce chien ... à sa place. 8. des ingénieurs dans notre salle.
2. Поставьте выражения во множественное число, как в образце: à l'usine – aux usines; au cinéma – aux cinémas; à la galerie – aux galeries. à l'école, à l'exposition, à l'institut, à l'université; à la ville, à la sortie, à la promenade, à la couleur; au théâtre, au jardin, au musée, au château
3. Задайте вопросы с помощью местоимения *qui* и ответьте на них.
Образец: habiter cette maison. (Je). Qui habite cette maison ? C'est moi qui habite cette maison.
1. Faire sa toilette (Serge). 2. Aller à l'université (il). 3. Lire ce journal (tu). 4. Apprendre l'anglais (Paul). 5. Être Russe (je). 6. Avoir une amie (elle). 7. Partir à minuit (Nicole). 8. Dire « merci » à son professeur (Marie). 9. Écrire en anglais (tu).

Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-28110.php>

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-104221.php>

Примерные темы сочинений

“Mes projets pour le week-end”

“Mon emploi du temps”

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

СЕМЕСТР 3

РАЗДЕЛ 5. “La maison”

Цель – овладение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ; овладение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ; формирование способности применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования ; овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ; овладение основными

дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ; способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ; способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: L'appartement. Le logement.

Грамматика: Ближайшее будущее время. Спряжение глаголов III группы.

Употребление неопределенного и определенного артикля.

Вопросы для самоподготовки

Вопросы к лексическим темам:

1. Où habitez-vous ?
2. Votre maison où se trouve-t-il ?
3. Combien d'étages y a-t-il dans votre maison ?
4. Comment est votre appartement ?
5. Combien de pièces y a-t-il dans votre appartement ?
6. Décrivez votre chambre.
7. Décrivez votre cuisine.
8. Connaissez-vous vos voisins ?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 5

Формы практических заданий: составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, сочинение, дискуссия, написание письма.

Составление диалогических высказываний

“La recherche d'un colocataire”

“Où habites-tu?”

Составление монологических высказываний

“Mon immeuble”

“Mon appartement”. “Mes voisins”

Темы для дискуссии

“L'appartement de mon rêve”

Образцы лексико-грамматических упражнений

1. Ответьте утвердительно, сохранив *Futur immédiat*:

1. Vas-tu partir? 2. Vas-tu lire ce livre ? 3. Va-t-il écrire cette lettre ? 4. Va-t-elle apprendre le français ? 5. Allons-nous danser ce soir ? 6. Allons-nous regarder la télé ? 7. Allez-vous écouter la radio ? 8. Allez-vous travailler aujourd'hui? 9. Vont-ils téléphoner à leur ami ? 10. Vont-ils faire leur gymnastique ?

2. Поставьте глаголы в *Futur immédiat*:

1. Il part ce lundi. 2. Je fais mes études à l'université. 3. Tu travailles dans une usine.
4. On sonne à neuf heures. 5. Ce soir on danse. 6. Nous lisons ce livre avec plaisir. 7. Vous faites votre gymnastique ce matin. 8. Ils apprennent le français ce dimanche. 9. Nous répondons à ces lettres cet après-midi. 10. Elle vient chez son ami ce soir.

Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике и лексике

<http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/le-travail-et-la-famille>

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-12541.php>

Примерные темы сочинений

“Mon quartier”

“L'appartement de mon rêve”

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос, тестирование.

РАЗДЕЛ 6. “La nature”

Цель – овладение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ; овладение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ; готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития ; владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ; владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации ; овладение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями ; владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения ; способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации ; способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач ; способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и

стилистических норм .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Les saisons. Le calendrier. À la campagne. Au bord de la mer.

Грамматика: Недавнее прошедшее время. Количественные и порядковые числительные. Обозначение времени. Род прилагательных и их место в предложении. Безличные обороты *il* + *глагол*. Вопросительные наречия.

Вопросы для самоподготовки

Вопросы к лексическим темам:

1. Quel temps fait-il aujourd'hui?
2. Quel temps fait-il en été?
3. Quel temps fait-il en hiver?
4. Quels sont les mois de l'année?
5. Quel est votre mois préféré? Pourquoi?
6. Aimez-vous aller à la campagne?
7. Comment est votre maison de campagne?
8. Que faites-vous à la campagne?
9. Allez-vous à la mer en été?
10. Quel est votre passé-temps préféré au bord de la mer?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 6

Формы практических заданий: составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, дискуссия, сочинение, написание письма.

Составление диалогических высказываний

“Après-midi à la plage”

“On part à la campagne avec les amis”

Составление монологических высказываний

“Mer ou montagne”

“Ma grand-mère aime jardiner”

Темы для круглого стола, дискуссии

“Comment peut-on protéger la nature?”

“Le problème du changement climatique”

Образцы заданий на аудирование

1. Прослушайте диалог и ответьте на вопросы.
2. Запишите полностью текст диалога на слух.

Выполнение тренировочных онлайн-заданий на аудирование, грамматику и лексику

<http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/grammaire-le-present-de-lindicatif?exercice=2>

<http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/vocabulaire-les-mois-les-jours-etc-0>

Примерные темы сочинений

“Ma saison de l’année préférée” “Protégeons la nature!”

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

РАЗДЕЛ 7. “*Les loisirs*”

Цель – овладение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ; овладение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ; способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования ; владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ; овладение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ; способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Mon hobby. Les centres d'intérêts.

Грамматика: Особенности употребления количественных наречий и существительных. Неупотребление артикля после количественных наречий и слов, обозначающих количество. Наречия *très, beaucoup, plus*. Спряжение глаголов II группы в настоящем времени.

Вопросы для самоподготовки

Вопросы к лексическим темам:

1. Comment passez-vous votre temps libre ?
2. Que faites-vous le week-end ?
3. Aimez-vous bricoler ?
4. Aimez-vous jardiner ?
5. Avez-vous beaucoup d'amis ? Que faites-vous ensemble ?
6. Quelle musique préférez-vous ?
7. Quel livre lisez-vous en ce moment ?
8. Faites-vous du sport ? Quel sport pratiquez-vous ?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 7

Формы практических заданий: составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, сочинение, дискуссия, написание письма.

Составление диалогических высказываний

“Comment aimez-vous utiliser votre temps libre? Avez vous des activités personnelles?” (en forme d'interview)

Составление монологических высказываний

“Mon passe-temps préféré”

Темы для дискуссий

“Quel hobby à choisir pour apprendre et se détendre?”

Образцы заданий на аудирование

1. Прослушайте диалог и ответьте на вопросы.
2. Запишите полностью текст диалога на слух.

Образцы грамматических упражнений

1. Ответьте на вопросы, употребляя количественные наречия « beaucoup », « peu », « assez », « trop » :
 1. Fait-il des fautes dans ses dictées ?
 2. Y a-t-il des théâtres et des musées dans votre ville ?
 3. Faites-vous des exercices ?
 4. Y a-t-il des livres étrangers dans cette librairie?
 5. Écrivez- vous des livres ?
 6. Écris-tu des lettres ?
 7. Y a-t-il des supermarchés dans cette rue ?
 8. Avez-vous des

cours aujourd'hui? 9. Ont-ils des amis ? 10. Y a-t-il des tableaux des impressionnistes français dans ce musée ? 2. Составьте предложения во всех лицах и числах с использованием следующих глаголов: finir, bâtir, applaudir, rougir, maigrir, grossir, grandir.

Выполнение тренировочных онлайн-заданий

<https://www.podcastfrancaisfacile.com/podcast/description-appartement.html>
<https://parlonsbienparlonsfle.files.wordpress.com/2016/07/10-le-prc3a9sent-des-verb-es-du-2c3a8me-groupe-2.pdf>

Ролевая игра

Vous cherchez un cadeau pour l'anniversaire de votre ami. Vous allez dans un magasin et vous parlez au vendeur et à une cliente. Vous leur demandez des conseils.

Примерные темы сочинений

“Aimez-vous bricoler?”

Примерный вариант письменного задания

Письмо другу: Vous écrivez à votre ami français et vous lui parlez de ce que vous aimez faire quand vous êtes libre. Vous lui posez des questions sur son passe-temps préféré.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

РАЗДЕЛ 8. “La description des personnes” (часть 1)

РАЗДЕЛ 9. “La description des personnes” (часть 2)

Цель – овладение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ; овладение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ; готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития ; овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ; овладение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации ; владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания –

композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями ; овладение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения ; способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации ; способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач ; способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: L'apparence physique. Le portrait moral.

Грамматика: Спряжение глаголов III группы в настоящем времени.

Вопросы для самоподготовки

Des questions pour décrire une personne:

1. Quel âge a-t-il?
2. Où est-ce qu'il habite?
3. Quelle est sa profession ?
4. Comment est-il ?
5. Quelle est sa taille ?
6. Il a les yeux de quelle couleur ?
7. Porte-il des lunettes ?
8. Qu'est-ce qu'il porte d'habitude ?
9. Quels sont ses passe-temps favoris?
10. Quelles sont ses habitudes?
11. Est-ce qu'il fait du sport?
12. Quelles sont ses idées politiques?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 8 и 9

Формы практических заданий: составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, круглый стол, дискуссия, сочинение.

Составление диалогических высказываний

“La recherche d'un colocataire” “Le rendez-vous”

Составление монологических высказываний

“Mon meilleur ami(e)”

Темы для круглого стола, дискуссии

“Est-il important de bien s’habiller quand on sort?” “L’attractivité est-elle une qualité qui mérite d’être utile”

Образцы лексико-грамматических упражнений

1. Décrivez le personnage principal d’un livre sans le nommer. Le groupe va deviner son nom à partir de votre récit.
2. Faites des phrases en utilisant les verbes du IIIe groupe.

Выполнение тренировочных лексико-грамматических онлайн-заданий

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-3434.php>

<http://francophoniamonjourdu monde.com/exercices/imagier-apparences.html>

<https://parlonsbienparlonsfle.files.wordpress.com/2016/07/4-le-mot-croisc3a9-du-prc3a9sent-du-1er-groupe.pdf>

Ролевые игры

“La recherche d’un colocataire” “Une soirée chez des amis” “Un faux coupable”

Примерные темы сочинений

“Mon personnage littéraire préféré”

«Mon meilleur ami/ma meilleure amie»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8 и 9

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

СЕМЕСТР 4

РАЗДЕЛ 10. “L’alimentation”

Цель – способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума ; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ; владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ; способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования ; владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,

словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ; способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач ; владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания ; способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Les repas. Le régime alimentaire. Le supermarché.

Грамматика: Основные оппозиции определенного неопределенного артикля. Особенности употребления частичного артикля (*Article partitif*). Сложное прошедшее время (*Passé composé*). Причастие прошедшего времени (*Participe passé*) глаголов I группы.

Вопросы для самоподготовки:

Des questions pour parler des repas et de la nourriture:

1. Quel est votre plat préféré? Pourquoi? Savez-vous le préparer?
2. Combien de fois par jour mangez-vous?
3. Qu'est-ce que vous prenez pour votre petit-déjeuner?
4. Qu'est-ce que vous mangez à midi?
5. Qu'est-ce que vous mangez le soir?
6. Décrivez votre repas de famille. Aidez-vous à mettre la table?
7. Quelles légumes mangez-vous?
8. Quels fruits préférez-vous?
9. Faites-vous des courses?
10. Allez-vous souvent au supermarché?
11. Comment choisissez-vous les produits?
12. Êtes-vous au régime?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 10

Формы практических заданий: составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, круглый стол, дискуссия, сочинение.

Составление монологических высказываний

“Mon petit déjeuner idéal” “Mon régime alimentaire”

Образцы лексико-грамматических упражнений

1. Complétez les phrases en employant l'article partitif:

1. Au déjeuner, je mange pain(m) et je boiscafé(m).
2. Je prends salade(f) de fruits et céréales.
3. Pour souper, nous avons soupe(f), pâtes ou poisson(m).
4. Pour faire cette tarte, il faut farine(f), graisse(f) et fruits(m).
5. Je vais prendre riz au poulet et baguettes s'il vous plaît.
6. Cette sauce a tomates, crème(f) et basilic(m).
7. Je viens de manger chocolat.
8. Ajoutez haricots(m) verts et brocoli(m) au potage.

2. Mettez les verbes au passé composé:

1. Juliette ____ (terminer) le travail vers 10 heures.
2. Les cours ____ (commencé) à 9 heures.
3. _____ Tu ____ (répéter) la règle?
4. Nous _____ (donner) la réponse.
5. Qu' _____ (préparer)-vous ce soir?
6. Nous _____ (ne pas célébrer) la fête.
7. Ils _____ (manger) le dîner.
8. Les étudiants _____ (parler) de leur départ.

Образцы заданий на аудирование

1. Прослушайте диалог и ответьте на вопросы.
2. Запишите полностью текст диалога на слух.

Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-15869.php>

<http://monde.bonjourdumonde.com/exercices/contenu/du-de-la-beaucoup-de-et-les-autres-expressions-de-quantite.html>

<http://www.didierconnexions.com/niveau1/index.php?id=1-2-5-1>

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-17535.php>

Ролевые игры

Une mini-conférence.

Situation: Vous faites une enquête sociologique (au moins 5 questions) pour apprendre les goûts et les préférences des membres de votre groupe concernant la nourriture.

Тема для круглого стола

“Les repas en France et en Russie” “Comment bien manger pour être en forme”

Примерные темы сочинений

“Mon régime alimentaire”

“L’importance de l’alimentation équilibrée pour avoir de l’énergie pendant les cours”

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

РАЗДЕЛ 12. “*Les achats*”

Цель – способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума ; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ; владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ; способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования ; владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ; способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач ; владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания ; способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: *Vêtements. À la librairie.*

Грамматика: Сложное прошедшее время (*Passé composé*). Причастие прошедшего времени (*Participe passé*) глаголов II и III группы. Суффикс наречий *-ment*. Выделительные обороты *c’est ... qui, ce sont ... qui*. Неопределенно-личное местоимение *on* и предложения с ним.

Вопросы для самоподготовки:

1. Qu'est-ce que vous achetez à la rentrée?
2. Qu'est-ce que vous achetez comme cadeaux à vos amis?
3. Qu'est-ce que vous achetez pendant les voyages?
4. Quels vêtements préférez-vous? Pourquoi?
5. Quelle est votre couleur préférée?
6. Quels livres préférez-vous? Pourquoi?
7. Quelle est votre librairie préférée à Moscou? Pourquoi?
8. Comment faites-vous pour y aller?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 11

Формы практических заданий: составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, сочинение.

Составление монологических высказываний

“Ce que j'achète à la rentrée”

Составление диалогических высказываний

“A la librairie” “A la poste”

Образцы лексико-грамматических упражнений

1. Formez les adverbes à partir des adjectifs indiqués:

1. doux
2. évident
3. vrai
4. gentil
5. sérieux
6. facile
7. poli
8. élégant
9. léger
10. triste
11. frais
12. lourd

2. Mettez les verbes au passé composé:

1. À dix heures Juliette _____ (partir), Pierre et moi, nous _____ (rester) seuls.
2. Les cours _____ (finir) à 3 heures.
3. Tu _____ (répondre) à sa question.

4. Nous _____ (revenir) il y a une semaine.
5. Que _____ (faire) -vous ce soir-là?
6. Nous _____ (ne pas pouvoir) venir.
7. Ils _____ (monter) au deuxième étage.
8. Les étudiants _____ (s'excuser) de leur retard.

Образцы заданий на аудирование

1. Прослушайте диалог и ответьте на вопросы.
2. Запишите полностью текст диалога на слух.

Выполнение тренировочных онлайн-заданий на лексику и грамматику

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-67813.php>

http://www.lefrancaispourtous.com/ex_en_ment.htm

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-9508.php>

<http://leonardofrances.en.eresmas.com/Exercices/etreavoir1.htm>

<http://leonardofrances.en.eresmas.com/Exercices/passcomppasse.htm>

<http://uregina.ca/~laninstitut/HotPot/French/Elementaire/exercices/L/audio/1054.mp3>

<http://uregina.ca/~laninstitut/HotPot/French/Elementaire/exercices/L/1054c.htm>

Ролевые игры

Situation: Vous êtes en France et vous voulez acheter une robe pour votre soeur. Vous allez dans un magasin et vous consultez le vendeur pour la taille, la couleur, le prix etc.

Situation: Vous allez à la poste en France pour envoyer des lettres à vos amis et pour acheter des timbres de collection.

Примерные темы сочинений

“Mes vêtements préférés pour les différentes saisons de l’année”

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

РАЗДЕЛ 12. “*Les moyens de transport*”

Цель – способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума ; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ; владение культурой

мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ; способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования ; владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ; способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач ; владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания ; способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Les transports en commun. Au volant.

Грамматика: Вопросительное предложение. Сложная инверсия. Сложное прошедшее время (*Passé composé*) местоименных глаголов. Местоимения-прямые дополнения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Quel moyen de transport préférez-vous? Pourquoi?
2. Combien de fois par jour prenez-vous le métro?
3. Où se trouve la station de métro la plus proche de votre maison?
4. Comment s'appelle-t-elle?
5. Où se trouve l'arrêt de bus le plus proche de votre maison?
6. Comment faites-vous pour aller à l'université?
7. Quelle est la durée de votre trajet?
8. Savez-vous conduire une voiture?
9. Quand avez-vous passé votre permis?
10. Comment trouvez-vous la circulation routière en ville?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 12

Формы практических заданий: составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, сочинение.

Составление монологических высказываний

“Les transports en commun à Moscou: avantages et inconvénients”

Составление диалогических высказываний

“À l'arrêt de bus”
“À la station de service”

Образцы грамматических упражнений

1. Posez des questions aux mots soulignés:

1. Monsieur Legrand revient à la maison vers sept heures.
2. Anne étudie ferme et avec plaisir.
3. Ce musée se trouve rue de Rivoli.
4. Il cherche la maison de ses amis.
5. Marie veut préparer les crêpes pour ses amis.
6. Tous mes amis travaillent le soir.
7. Les cours commencent à huit heures trente.
8. Mes amis viennent me voir chaque dimanche.

2. Mettez les verbes au passé composé:

1. À dix heures Juliette _____ (se lever), elle _____ (se laver) et nous _____ (se mettre) en route.
2. Nous _____ (se promener) pendant une heure.
3. Vous _____ (s'arrêter) devant une maison.
4. Nous _____ (revenir) il y a une semaine.
5. La journée _____ (se terminer).
6. Tous les étudiants _____ (se réunir) dans la salle de conférence.
7. Tu _____ (se diriger) directement vers moi.
8. Je _____ (ne pas s'excuser) de mon retard.

3. Transformez les phrases avec des pronoms:

1. Ille a visité le Louvre l'année dernière.
2. Elle offre son aide à des personnes démunies.
3. Je viens de voir le nouveau film de Cedric Klapisch.
4. Anne envoie les livres à sa fille.
5. Ille écoute sa grand-mère.
6. Nous aidons nos parents à faire le ménage.
7. Quand vas-tu voir ton ami ?
8. Bernard nous pose la question sur cette règle.

Образцы заданий на аудирование

1. Прослушайте диалог и ответьте на вопросы.
2. Запишите полностью текст диалога на слух.

Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

<http://module.onlineformapro.com/demo.php?id=73>

https://wps.prenhall.com/ca_ph_parmentier_enbons_7/46/11983/3067824.cw/content/
<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-73276.php>
https://www.lepointdufle.net/ressources_fle/passe_compose1.htm

Ролевые игры

Situation: Vous êtes à Paris et vous ne savez pas quel bus il faut prendre pour aller au musée du Louvre. Vous posez des questions au passants, vous demandez où se trouve l'arrêt de bus le plus proche, combien de temps le trajet va vous prendre etc.

Situation: Vous êtes à la gare et vous achetez un billet pour aller à Toulouse. Vous demandez deux places adulte en 2e classe; vous demandez l'heure de départ, l'heure d'arrivée et le prix des deux billets.

*Départ: mardi 14 mars à 10h20 Paris-Monparnasse Arrivée: mardi 14 mars à 17h30 Toulouse
Un aller simple: 68 euros*

Примерные темы сочинений

“Les modes de transport les moins polluants” “Comment améliorer le transport urbain pour mieux vivre en ville ?”

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

РАЗДЕЛ 13. “Les voyages” (часть 1)

РАЗДЕЛ 14. “Les voyages” (часть 2)

Цель – формирование способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума ; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ; готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений ; владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ; готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития ; владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

(время, место, цели и условия взаимодействия) ; способность свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ; владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения ; способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации ; способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач ; владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода ; способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм ;

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: À l'hôtel. Les curiosités.

Грамматика: Местоимения-косвенные дополнения. Незавершенное прошедшее время *Imparfait*. Правила употребления прошедших времен. Употребление союзов *comme, parce que, car*.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 13 и 14.

Формы практических заданий: составление монологов и диалогов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, написание письма.

Вопросы для самоподготовки:

Des questions pour demander une chambre :

1. Je voudrais une chambre pour une personne avec bain / douche du 2 au 15 août.
2. Avez-vous un chambre avec vue sur la mer / sur la forêt ?
3. La chambre a l'air conditionné ?
4. Est-ce que le petit déjeuner est compris ?
5. Le petit déjeuner est servi à quelle heure ?
6. Où est servi le petit déjeuner ?
7. Est-ce qu'il y a la wifi dans la chambre ?
8. Quel est le code pour Internet, s'il vous pla t ?

Des questions pour demander des informations sur le voyage:

1. Quel est la durée du voyage ?
2. Il arrive à quelle heure ?
3. Je voudrais acheter un aller-retour pour (Paris, Marseille etc.), s'il vous pla t ?
4. Quelle est le trajet le plus direct / le plus touristique pour aller à ce musée ?
5. Est-ce que la rue Charles de Gaulle est loin d'ici ?
6. Comment est-ce que je peux aller jusqu'à l'arrêt de bus le plus proche ?
7. Qu'est-ce que vous me conseillez de visiter ?
8. Qu'est-ce qu'il y a à voir ici / dans la région ?
9. À quelle heure ouvrent les musées ?
10. Est-ce qu'il y a une carte de réduction pour les musées et les autres sites touristiques de la ville ?

11. Pouvez-vous m'indiquer un restaurant de spécialités régionales ?
12. Est-ce qu'il y a des excursions organisées pour voir ce château ?

Составление монологических высказываний

“Les curiosités que je tiens à voir en premier lieu dans chaque ville”

Составление диалогических высказываний

“À l'hôtel”
 “À l'office de tourisme”

Образцы лексико-грамматических упражнений

1. Retrouvez le verbe ou le nom correspondant et indiquez le genre:

1. un voyage	voyager	7. un contrôleur	8.
2.	réserver	.....	s'arrêter changer
un enregistrement	.....	9. ....	.....
une arrivée	.....	10. un embarquement	11. voler
5.	Partir	.....	.....
6. un décollage	.....	12. un atterrissage	

2. Mettez les verbes à l'Imparfait:

1. Petite, j' _____
2. Ma sœur et moi, nous (avoir) des cheveux longs.
(aller) à l'école en bus.
3. Est-ce que tu _____ (boire) beaucoup de lait?
4. Nous _____ (lire) des romans en été.
5. À l'école je _____ (faire) du piano.
6. Tous les étudiants _____ (porter) l'uniforme.
7. Tu _____ (vouloir) être acteur.
8. Ils _____ (manger) beaucoup de chocolat.

3. Transformez les phrases avec des pronoms:

1. As-tu demandé aux voisins de garder le chat pendant les vacances?
2. Elle a parlé à son ami de son projet.
3. Il rend visite à ses grands-parentes tous les week-ends.
4. Il a vendu le vélo à sa voisine.
5. Nous envoyons des cadeaux à nos amis.

Образцы заданий на аудирование

1. Прослушайте диалог и ответьте на вопросы.
2. Запишите полностью текст диалога на слух.

Выполнение тренировочных онлайн-заданий на лексику и грамматику

<http://monde.bonjourdumonde.com/exercices/contenu/a-loffice-de-tourisme.html>
<https://francais.lingolia.com/fr/vocabulaire/voyage/hotel>
<https://francais.lingolia.com/fr/vocabulaire/voyage/hotel/exercices/articles/test-de-vocabulaire-1-5423>
<http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/vocabulaire-les-impressions-de-voyage-0>
<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-30578.php>
<http://uregina.ca/~laninstitut/HotPot/French/Elementaire/exercices/V/v067.htm>
https://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices_interactifs/index.cgi?id=1033&action=animer
https://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices_interactifs/index.cgi?id=1034&action=animer

Ролевые игры

Situation: Vous êtes dans une ville française. Vous vous dirigez à un office de tourisme pour demander des renseignements en vue d'un séjour dans la région concernée.

Примерные темы сочинений

“Préférez-vous voyager seul ou accompagné” “Si je vais dans une ville inconnue ...”

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 13 и 14

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

СЕМЕСТР 5

РАЗДЕЛ 15. “*Les projets de vacances*”

Цель – формирование способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума ; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ; готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений ; владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ; готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития ; владение

системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ; владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения ; способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации ; способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач ; владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода ; способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм ;

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Les sorties. Les appréciations.

Грамматика: Простое будущее время *Futur Simple*. Вопрос к прямому дополнению и неодушевленному подлежащему.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 15.

Формы практических заданий: составление монологов ; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, написание письма.

Составление монологических высказываний

“Le film que j'ai le plus aimé” “Le repas que je n'ai pas aimé”

Образцы лексико-грамматических упражнений

1. Associez les expressions de sens contraire:

ça te va comme un gant	c'est ringuard
c'est très chic	c'est vulgaire
c'est très branché	il est tire à quatre épingles
c'est original	ça n'a aucune allure
ça a beaucoup de classe	c'est banal
c'est très élégant	ça ne te va pas du tout
il est ficelé comme l'as de pique	c'est tout à fait ordinaire

2. Mettez les verbes au *Futur Simple*:

1. Demain nous _____ (avoir) quatre cours.

2. Ils _____ (partir) en vacances au Canada.
3. Est-ce que tu _____ (venir) chez moi samedi?
4. Vous _____ (lire) tout le manuel ver l'été.
5. Je _____ (faire) tout le devoir pour la semaine prochaine.
6. Tous les étudiants _____ (écrire) le test.
7. Où est-ce que tu _____ (prendre) tes repas?
8. Ils _____ (être) prêts dans une heure.

3. Posez des questions aux mots soulignés:

1. J'ai appris une nouvelle expression figée.
2. Il m'a raconté une histoire drôle.
3. Les textes que nous lisons sont difficiles.
4. Nous vous avons apporté un gâteau.
5. Ce film est très amusant.
6. Ils m'ont montré leur maison.
7. Vous me dites que vous êtes contents de votre visite.

Образцы заданий на аудирование

1. Прослушайте диалог и ответьте на вопросы.
2. Запишите полностью текст диалога на слух.

Выполнение тренировочных онлайн-заданий на лексику и грамматику

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/18/vocabulaire/487.html>

<http://uregina.ca/~laninstitut/HotPot/French/Elementaire/exercices/F/f084.htm>

<http://uregina.ca/~laninstitut/HotPot/French/Elementaire/exercices/F/f088.htm>

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-12373.php>

Ролевые игры

Situation: Vous n'aimez pas le style de votre meilleur ami (vêtements, accessoires, chaussures). Vous essayez de lui en parler gentiment et vous lui donnez conseils sur ce qu'il faut changer et vous lui expliquez pourquoi.

Примерные темы сочинений

“La sortie la plus réussie de mes vacances” “L'événement qui m'a le plus marqué”

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 15

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

РАЗДЕЛ 16. “L'informatique” (часть 1)

РАЗДЕЛ 17. “L'informatique” (часть 2)

Цель – формирование способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума ; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ; готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений ; владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ; готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития ; владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ; владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения ; способность использовать этикетные формулы в устной и

письменной коммуникации ; способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач ; владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода ; способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм ;

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: L'ordinateur. Internet. Les modèles de correspondances.

Грамматика: Futur simple глаголов III группы. Условное придаточное предложение.

Ударные местоимения-дополнения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 16 и 17.

Формы практических заданий: выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий; аудирование; реферирование газетной статьи, круглый стол, написание письма.

Образцы лексико-грамматических упражнений

1. Dans chaque série barrez l'intrus et indiquez le genre:
 1. souris – clavier – clé USB – écran – touche
 2. mémoire – disque dur – enceinte – programme – logiciel
 3. logiciel – lecteur de cédéroms – imprimante – scanner – micro
 4. graver – scanner – surfer – enregistrer – éteindre – sauvegarder
 5. composer – sauvegarder – envoyer – cliquer – recevoir – scanner

2. Mettez les verbes au *Futur Simple*:

1. Demain nous _____ (avoir) quatre cours.
2. Ils _____ (partir) en vacances au Canada.
3. Est-ce que tu _____ (venir) chez moi samedi?
4. Vous _____ (lire) tout le manuel ver l'été.
5. Je _____ (faire) tout le devoir pour la semaine prochaine.
6. Tous les étudiants _____ (écrire) le test.
7. Où est-ce que tu _____ (prendre) tes repas?
8. Ils _____ (être) prêts dans une heure.

3. Employez les pronoms toniques qui conviennent:

1. Tu dois faire ce travail ...-même.
2. Marcel n'est pas chez
3. Ils vous diront cela ...-mêmes.
4. Mes parents, ... aussi, sont à la retraite.
5. aussi, j'hésite à lui parler.
6. ... seul avez manqué le cours.
7. Ce sont ... qui nous ont dit son adresse. Marie et Louise nous aident toujours.

Выполнение тренировочных онлайн-заданий на лексику и грамматику

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-30563.php>

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/12/grammaire/171.html>

https://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1065&action=animer

<http://babelnet.sbg.ac.at/canalreue/multimedia/vocabulaire2.htm>

<http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/les-reseaux-sociaux>

Примеры заданий на аудирование

Прослушайте репортаж «La durée de vie des CD» и выполните упражнения:

<http://www.ciel.fr/apprendre-francais/preparation-examen/comprehension-oral-b1.html>

Ролевые игры

Situation: Vous écrivez au directeur de l'école de langues pour le convaincre de la nécessité d'intégrer les technologies dans les activités éducatives (250 mots environ).

Примерные темы для круглого стола

“Réseaux sociaux: le pour et le contre”

Примерные темы сочинений

“L'ordinateur dans ma vie”

Реферирование газетных статей

Образец текста для реферирования

Enfants et ados face aux écrans : quels risques ?

65% des Français de plus de 12 ans disposent au moins d'un ordinateur et d'un smartphone à domicile, et 36% sont également équipés d'une tablette. Sans compter la télévision, encore omniprésente dans les foyers. Ces chiffres, issus du Baromètre du Numérique 2017 illustrent l'importance du phénomène écrans, et interrogent l'exposition des plus jeunes aux nouveaux univers connectés. Santé, apprentissage, lien social, rapport à la réalité et à l'information : quels risques les écrans font-ils courir à nos enfants ?

Les écrans et les troubles de l'apprentissage

Pour les parents équipés de smartphones ou de tablettes le constat est implacable : ces appareils exercent sur les enfants une attraction irrésistible. Du plus jeune âge jusqu'à l'adolescence, cette fascination pour les écrans peut, s'y l'on n'y prend garde, déboucher sur des utilisations excessives. Du temps qui ne sera pas consacré à d'autres activités essentielles, nuisant ainsi au développement moteur, cognitif, psychique et social, à court et long terme. Limiter l'exposition des enfants aux écrans, oui, mais comment et dans quelle mesure ? Doit-on vraiment aller jusqu'à leur élimination totale pour prévenir tout risque ? Nous examinons ce sujet plus en détail dans le guide ci-dessous.

Les risques des écrans pour la santé des enfants

Autre question récurrente : l'impact potentiel des technologies sans-fil et des ondes sur la santé des enfants. Ou encore celui, avéré, sur le sommeil, dont la perturbation a des effets évidents à court terme, mais aussi plus insidieux à long terme, comme l'obésité. Une pathologie dont plusieurs études ont démontré qu'elle était également favorisée par l'attitude passive induite notamment par la télévision. Enfin, d'autres experts soulignent le rôle des écrans dans l'apparition de problèmes de vue. Nous faisons le point sur ces risques dans le guide ci-dessous.

Des jeunes accros aux écrans ?

L'abus d'écrans est aussi fréquemment associé aux difficultés psychologique et socio-affectives, notamment chez les adolescents. De nombreux parents peinent ainsi à trouver une réponse face à l'intrusion des écrans dans les relations, en particulier au sein du cercle familial.

Vidéo en streaming, réseaux sociaux, jeux vidéos ont ainsi tendance à s'imposer dans le quotidien. Les difficultés peuvent être associées à une utilisation excessive, cette fameuse « addiction » au smartphone dont souffriraient des millions d'ados. Mais peut-on vraiment parler d'addiction ? Nous étudions cet aspect plus en détail dans le guide ci-dessous.

Réseaux sociaux : prévenir les risques

S'il est une activité qui monopolise l'attention des ados, ce sont les réseaux sociaux. On gardera à l'esprit que ces nouveaux espaces d'échange permettent de multiplier les interactions constructives avec une communauté d'amis ancrés dans la réalité, contribuant le plus souvent,

comme les échanges réels, au développement équilibré de l'adolescent. Tout en n'oubliant pas les risques inhérents à un surinvestissement dans les réseaux sociaux : exposition de soi non maîtrisée, harcèlement ou comportements dépressifs.

Snapchat, Whatsapp, Messenger ou autres sont donc autant d'espaces dont il s'agit de comprendre les spécificités et les codes, pour pouvoir conseiller en cas de besoin. Le rôle des parents sera notamment crucial auprès des enfants pré-ados et des jeunes adolescents, moins armés et donc plus vulnérables face à ce processus de construction de l'identité en partie réinventé.

La vie à travers les écrans : une réalité déformée ?

La présence des adultes auprès des jeunes est d'autant plus indispensable que les écrans connectés et, derrière eux, Internet, leur ouvrent une fenêtre sur le monde. Souvent instructive, mais parfois aussi brutale, laissant l'accès libre à des contenus inappropriés (pornographie, violence). Et parfois en version déformée, un véritable risque tant Facebook, Twitter ou autres Snapchat constituent aujourd'hui des relais d'actualité privilégiés pour les ados.

Pour y voir clair dans cette profusion d'informations émanant de sources plus ou moins fiables, recul et esprit critique sont de mise. Raison supplémentaire pour les parents d'adopter une posture de dialogue et non de simple chronomètre, afin de rester au contact de la sphère virtuelle de leurs ados et ne pas les laisser seuls face au prisme déformant émanant de leurs écrans.

Source : <http://www.ariase.com/fr/guides/enfants-ados-ecrans-queles-risques.html>

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 16 и 17

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

РАЗДЕЛ 19. “*La carrière et la profession*”

Цель – формирование способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума ; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ; готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых

моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений ; владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ; готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития ; владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные

языковые средства с целью выделения релевантной информации ; владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения ; способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации ; способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач ; владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода ; способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм ;

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: L'emploi. La formation professionnelle. Écrire un CV. Courrier professionnel.

Грамматика: Относительные местоимения. Особенности употребления отрицательных конструкций (*Négation*).

Выражения согласия-несогласия с высказываниями в отрицательной форме. Утвердительное наречие *si*. Конструкция *non plus*. Место отрицания в русском и французском языках. Место отрицания при инфинитиве. Конструкция предлог *sans* + инфинитив. Ограничительный оборот *ne ... que*. Особенности выражения будущего действия в придаточных предложениях времени и условия.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 18

Формы практических заданий: составление монологов и диалогов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, деловая игра, презентация.

Составление монологических высказываний

“Je présente ma candidature” “Mes enjeux professionnels”

Составление диалогических высказываний

“L'entretien d'embauche”

Образцы лексико-грамматических упражнений

1. Dans chaque série barrez l'intrus et indiquez le genre:
 1. entretien – annonce – lettre de recommandation – CV – contrat – lettre de motivation
 2. emploi – poste – candidature – job – travail – boulot – stage
 3. patron – DRH – CV – employeur – retraité – employé – stagiaire
 4. salaire – poste – horaires – agence pour l'emploi – durée de contrat
 5. salaire – allocation – licenciement – allocation de retraite
2. Mettez les verbes au *Futur Simple* ou au *Présent*:
 1. Si je _____ (être) libre, je _____ (aller) au cinéma le soir.
 2. Ils _____ (partir) plus tôt, s'ils _____ (trouver) un bus.
 3. Qui m' _____ (aider) si tu _____ (ne pas venir)?
 4. Vous _____ (comprendre) tout, si vous _____ (travailler) beaucoup.
 5. Je _____ (faire) tout le devoir pour la semaine prochaine.

6. Elle _____ (ne pas répondre) sit tu ne lui _____ (écrire) pas.
 7. Où est-ce que tu _____ (manger) si tu _____ (ne pas savoir) cuisiner.
 8. Si nous _____ (être) prêts, nous _____ (participer) à cette conférence.
3. Donnez des réponses affirmatives:
1. N'as-tu pas fait ton devoir? –
 2. N'allez-vous pas à l'université? –
 3. Ne t'a-t-il pas prévenu de son départ? –
 4. Je n'aime pas ce film. –
 5. Je n'ai pas de portable. –

Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

<https://learningapps.org/watch?v=pi7cyqxrk18>

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-112262.php>

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-31470.php>

https://www.podcastfrancaisfacile.com/podcast/exercice_ne_que.html

Деловая игра

Il vous faut passer un entretien d'embauche. Vous rédigez un CV et le présentez au DRH. Vous répondez à ses questions et vous lui expliquez pourquoi vous voulez faire ce travail.

Подготовка презентации

“La formation en continu pour un traducteur”

Письменное задание

Rédigez un CV.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 18

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

РАЗДЕЛ 20. «La géographie et le monde»

Цель – формирование способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума ; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ; готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений ; владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ; готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития ; владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических,

лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ; владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения ; способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации ; способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач ; владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода ; способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Les nations. Les problèmes de la planète.

Грамматика: Особенности употребления предлогов места и направления (*propositions de lieu*). Предлоги *en* и *à* перед географическими названиями. Предлог *jusque*. Местоимение *tout*. Степени сравнения прилагательных (*Degrés de comparaison des adjectifs*).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 19

Формы практических заданий: составление монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол.

Составление монологических высказываний

Choisissez un pays et présentez-le brièvement selon un plan suivant :

1. Sur quel continent est-il situé ?
2. Quels sont les pays limitrophes au nord, au sud, à l'est et à l'ouest ?
3. Quel est le point culminant (le plus haut) ?
4. Quelle est sa superficie ?
5. Combien y a-t-il d'habitants ?
6. Quelle est la densité de sa population (combien d'habitants au kilomètre carré) ?
7. Quelle est sa capitale et quelles sont les villes principales ?
8. Quelles est sa monnaie ?
9. Quelle est sa langue officielle ?
10. Quelles sont les couleurs du drapeau ?
11. Quels sont les fêtes nationales ?
12. Quel est le statut politique (république, monarchie, etc.) ?

Образец задания на аудирование

Прослушайте репортаж и выполните упражнения:

<http://www.ciel.fr/apprendre-francais/preparation-examen/comprehension-oral-b1-3.html>

Образцы лексико-грамматических упражнений

1. Traduisez les phrases:

1. Это один из красивейших городов мира. 2. Это одна из самых интересных подробностей этой истории. 3. Для меня это самая трудная часть работы. 4. Это лучший момент в его жизни. 5. Второй вопрос важнее первого. 6. Я знаю сына хуже, чем отца. 7. Этот текст такой же простой, как и текст прошлого урока. 8. Она не понимает самых простых вещей.

2. Choisissez la bonne réponse:

1. Il y a des pistes cyclables / bicyclettes à Paris.
2. La voiture est polluée / polluante.
3. On discute de l'effet de réchauffement de la planète / serre.
4. La voiture aménage / émet des gaz d'échappement.
5. On trie / réglemente les ordures ménagères.

Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

https://slllc.ucalgary.ca/Elohka/preposition_pays_ville.htm

<http://monde.bonjourdumonde.com/n6/cdm2.htm>

<http://leonardofrances.en.eresmas.com/Exercices/compsupr.htm>

<http://uregina.ca/~laninstitut/HotPot/French/Elementaire/exercises/C/c081.htm>

Темы для круглого стола

1. Le réchauffement climatique : causes et conséquences.
2. La lutte contre le réchauffement climatique: dépend-elle de décisions politiques ou bien de la mobilisation des populations civiles ?
3. Regardez-vous la météo à la télévision ? Aimez-vous savoir le temps qu'il fait ailleurs ? Vous intéressez-vous aux désordres climatiques qui se produisent dans d'autres régions du monde ? Pourquoi ?

Реферирование газетных статей с использованием клише

Образец текста для реферирования

Face à la crise, les Français se détournent de l'environnement

La dernière enquête annuelle de l'Agence de l'environnement et de la maîtrise énergétique montre une érosion des préoccupations environnementales dans la population.

La dernière enquête annuelle de l'Agence de l'environnement et de la maîtrise énergétique (Ademe) sur *"les Français et l'environnement"* montre une érosion des préoccupations environnementales dans la population.

Crise aidant, les Français sont de plus en plus sensibles aux problèmes sociaux, chômage en tête, et mettent les questions environnementales de côté. La pollution n'arrive plus qu'en troisième position de leurs préoccupations, devancée désormais par les inégalités sociales. *"Ce n'est pas une surprise, quand l'économie va mal, les questions environnementales disparaissent au profit de questions plus pragmatiques, le travail principalement"*, explique

Chantal Derkenne, de l'Ademe.

La crise modifie les modes de vie, et l'angoisse face à un avenir incertain favorise les comportements hédonistes : *"8 Français sur 10 font du plaisir une priorité dans leur vie, et ce parti pris ne montre aucune tendance à la baisse"*, note l'enquête.

Le désir de consommation reste une valeur forte. L'enquête pointe notamment une progression de l'attrait pour l'innovation : 60% des Français se disent ainsi *"à l'affût des nouveaux produits"*, contre 50% en 2007. Dans le même temps, ils sont de moins en moins nombreux à penser que *"consommer mieux, c'est consommer moins"* (54% contre 58% en 2008).

Une attitude qui ne s'accompagne pas nécessairement d'une diminution des comportements "écoresponsables". Mais ceux-ci semblent bien plus dictés par les contingences matérielles, l'augmentation du coût de l'énergie en particulier, que par une plus grande conscience écologique. 48% des Français estiment que leur consommation d'énergie occupe une part trop importante de leur budget.

Dans le même temps, l'affaiblissement des dispositifs d'incitations a entraîné une diminution des travaux de maîtrise de l'énergie. *"Ce sont des travaux qui coûtent cher. Pour de nombreux ménages, c'est un risque qu'ils ne peuvent pas prendre, en tout cas pas s'il n'est pas partagé en partie avec l'Etat et les collectivités"*, admet Chantal Derkenne.

La diminution de la facture énergétique passe donc par des comportements économes. On chauffe moins de pièces, moins longtemps et moins fort. 52% des Français déclarent ainsi porter des vêtements plus chauds pour pouvoir baisser la température de leur logement, contre 43% en 2008 (et 35% en 2002).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 19

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

СЕМЕСТР 6

РАЗДЕЛ 20. «*La santé*»

Цель – формирование способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума ; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ; готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений ; владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ; готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития ; владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ; владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения ; способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации ; способность работать с электронными словарями и

другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач ; владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода ; способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Le corps et les mouvements. L'hygiène et la beauté.

Грамматика: Устойчивые конструкции с глаголом *avoir*. Образование наречий. Степени сравнения наречий (*Degrés de comparaison des adverb*es).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 20.

Формы практических заданий: составление монологов и диалогов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, презентация, круглый стол.

Составление монологических высказываний

“Ma routine de tous les jours”

Составление диалогических высказываний

- 1) Vous n'êtes pas en forme, vous téléphonez à un/e ami/e qui vous demande ce qui ne va pas. Vous lui expliquez vos problèmes de santé. Il/elle vous donne des conseils.
- 2) Vous êtes malade, vous allez consulter un médecin. Il vous prescrit un traitement. Vous lui posez des questions pour bien comprendre comment vous soigner.

Образец задания на аудирование

1. Прослушайте диалог «Chez le dentiste» и ответьте на вопросы:
<http://leonardofrances.en.eresmas.com/Exercices/HPotCO/chezdocteur/chezdoc3.htm>
2. Запишите полностью текст репортажа на слух.

Образцы лексико-грамматических упражнений

1) Complétez les dialogues :

1. Docteur, je ne ... pas bien : j'ai ... au ventre, j'ai envie de ... après les repas. J'ai aussi des ... de tête et je crois que j'ai un peu de
2. Allongez-vous, je vais vous Où ..., ici ? là ?
3. Je vais vous donner un Mais il faut aller faire des ... de sang. Vous allez prendre ce ... trois fois par jour pendant une semaine, et après revenez me voir avec le résultat des analyses.

2) Complétez les expressions en ajoutant l'auxiliaire *avoir* ou *être*, traduisez-les, puis faites des phrases en utilisant les expressions données :

1. chaud
2. mal (à.....)
3. malade
4. pitié de ...
- 5.....honte (de)
- 6.....l'air

- 7.....froid
8. besoin de ...
9. peur (de.....)
10. hâte (de.....)
11. tort (de.....)
12. l'habitude (de.....)
- 13..... sommeil
- 14 fatigué(e)
15. envie de ...
16. horreur de ...
17. raison (de.....)
18. le temps (de.....)
- 19.....faim
- 20.....soif

Темы для круглого стола

“Comment rendre son lieu de travail plus sain” “Comment améliorer sa santé”

Реферирование газетных статей с использованием клише

Образец текста для реферирования

Le Dr Jean-Pierre Giordanella, médecin en santé publique, est co-auteur du rapport du think tank "Terra nova»: "Retrouver le sommeil: une affaire publique".

Le sommeil est le dernier facteur de croissance à conquérir, dénoncez-vous dans ce rapport, comme l'a fait avant vous l'essayiste américain Jonathan Crary . Comment notre repos est-il devenu un enjeu économique?

Il y a dix ans, j'avais déjà rédigé un rapport sur le sommeil, mais il était à l'époque très médico-centré. Depuis, la société a beaucoup évolué : le travail de nuit s'est banalisé, les zones urbaines se sont étendues, les tablettes et autres écrans ont envahi nos foyers. Les petits commerces type "Daily Monop" ouvrent tard le soir, ce qui rallonge d'autant plus les journées. Ce n'est plus seulement parce que l'individu a de mauvaises habitudes qu'il dort mal, c'est aussi parce que le cadre est délétère.

Le sommeil est aussi convoité par nos politiques...

Les grandes villes européennes rêvent toutes de devenir des "capitales de la nuit". Paris, Ville Lumière, se veut désormais Ville-Monde. On construit de plus en plus d'hôtels, on crée des zones piétonnes propices à la fête, sans jamais penser au repos des habitants. Chaque soir, il y a 360 événements organisés à Paris. Bertrand Delanoë, l'ancien maire, a ainsi déclaré : "Si vous souhaitez dormir, allez vivre à Rodez !" Avant que la place de la République ne soit occupée par "Nuit debout", le jeune homme qui se présente comme le "maire de la nuit" se demandait comment en faire un endroit vivant la nuit. Mais ne peut-on pas juste dormir à ce moment-là ?

Est-ce essentiellement un problème urbain ?

Non. L'organisation sociale est en cause. Tout le monde a des raisons d'être fatigué et de mal dormir : celui qui cherche un emploi, le cadre qui regarde ses mails tard le soir sur son téléphone pour prendre de l'avance sur le lendemain, l'infirmière qui s'occupe de ses enfants la journée alors qu'elle a travaillé toute la nuit. Le travail de nuit dans les transports, les hôpitaux... s'est développé sans que les temps de récupération soient bien respectés. Lorsqu'on dort le jour, le sommeil est de plus mauvaise qualité parce qu'on se réveille fréquemment. Ceux qui font les "trois huit" sont complètement détraqués.

Au bureau, certaines réunions se tiennent à 19h, alors que le temps de travail pourrait être réparti autrement. Les jeunes aussi sont très touchés. Je travaille à l'hôpital avec des enfants obèses. Ils me racontent qu'ils se mettent au lit à 22h mais qu'ensuite, ils veillent jusqu'à deux heures du matin devant leurs écrans. Le sentiment de fatigue a beau être gommé par leur jeunesse, les soucis de santé sont quand même là. Ces enfants mangent plus de sucre et font moins de sport parce qu'ils sont trop fatigués.

Que faire pour que les Français retrouvent le sommeil ?

Réaffirmer, pour commencer, la différence fondamentale entre le jour et la nuit. "Bien dormir" devrait être un message de santé publique au même titre que "Bien manger". Il faut arrêter de poser un regard délétère sur ceux qui ont besoin de repos. Si un salarié fait un quart d'heure de sieste pour mieux redémarrer, où est le problème ? L'organisation du travail ne doit pas se résumer à du taylorisme aveugle. Chacun doit aussi mettre de l'ordre dans ses comportements : ne plus s'endormir avec la télé, éduquer ses enfants au repos, en les tenant éloignés des tablettes...

L'autre recommandation est de réduire drastiquement la prescription de somnifères. Dans la majorité des cas, le diagnostic de l'insomnie n'est pas correctement posé, alors les médecins, généralistes pour la plupart, donnent à la volée ces médicaments qui entraînent des problèmes d'accoutumance, de dépendance et de somnolence. Nous sommes le deuxième plus gros consommateur de benzodiazépines (anxiolytiques) en Europe, juste derrière le Portugal. Il faudrait une campagne type "Les hypnotiques, c'est pas automatique". Nous préconisons également un enseignement transversal sur le sommeil en face de médecine. n détectant les apnées du sommeil, les cardiologues arrivent par exemple à réduire les problèmes cardiaques.

Source : <https://www.nouvelobs.com/sante/20160422.OBS9095/le-sommeil-est-un-enjeu-economique.html>

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 20

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

РАЗДЕЛ 21. «Le sport»

Цель – формирование способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума ; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ; готовность

к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений ; владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ; готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития ; владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ; владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения ; способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации ; способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач ; владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода; способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Le rôle du sport dans la vie. Le sport en Russie.

Грамматика: Неопределенные местоимения (*Pronoms indéfinis*) *chacun, quelqu'un, personne*. Предпрошедшее время *Plus-que-parfait*. Соотношение различных времён.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 21.

Формы практических заданий: составление монологов и диалогов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, презентация, круглый стол.

Составление монологических высказываний

“Je fais du sport pour avoir la pêche”

“Un esprit sain dans un corps sain”

Составление диалогических высказываний

- 1) Indiquez à votre ami/e quelques exercices pour rester en forme.
- 2) Votre ami/e a beaucoup changé: avant il/elle était rond/e, et maintenant il a perdu 5 kilos. Vous lui posez des questions pour savoir comment il/elle a atteint ce résultat.

Образец задания на аудирование

1. Прослушайте диалог и ответьте на вопросы.
2. Запишите полностью текст диалога на слух.

Выполнение тренировочных лексико-грамматических онлайн-заданий

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-37379.php>

<http://www.eoiestepona.org/html/juan/exercices/3FRANCES/plusqueparfait1.htm>

Темы для круглого стола

“Quel rôle joue le sport dans la société?”

“Les événements sportifs, moteurs de développement”

Реферирование газетных статей с использованием клише

Образец текста для реферирования

Pour les JO de Sydney en 2000, le CIO avait lancé « OGGI ». Soit « Olympic Games Global Impact », longue série d'indicateurs pour calculer les conséquences de l'événement sur l'économie australienne. Les Australiens ont rapidement estimé qu'une ardoise de 25 millions de dollars était trop élevée pour un suivi qui n'intéressait plus grand monde, la plupart des élus concernés ayant changé depuis longtemps. Fin d'OGGI, seule étude officielle sur l'impact des Jeux olympiques. Etienne Thobois dirige la candidature de Paris pour ceux de 2024 et se souvient de celle de la Coupe du monde de rugby de 2007 en France : « 457 millions de retombées et 130 millions de bénéfice net pour un événement modeste par rapport aux JO, c'est plutôt satisfaisant. Nous n'avions rien eu à construire et avons hérité des stades de la Coupe du monde 1998. »

Wladimir Andreff, l'actuel président du conseil scientifique de l'économie du sport, avait justement dirigé cette étude et se rappelle surtout qu'un cabinet de conseil privé « avait prévu près de 8 milliards d'euros d'impact positif avant la compétition ! ». Pour lui, le premier problème, ce sont ces études prévisionnelles poétiques dont les cabinets conseil abreuvent les élus : « Aucun cabinet de conseil ne va voir un maire pour lui montrer qu'il a tort de créer un stade ou de vouloir les JO. Il dit ce que son client veut entendre, quitte à produire des travaux d'une insigne faiblesse intellectuelle, comme l'étude justifiant la candidature de Paris aux JO de 2012. » Les Brésiliens ont ainsi cru que la Coupe du monde de football 2014 leur rapporterait une croissance de 1,8 % et la création de 35 000 emplois. La croissance a été négative en 2014, et les emplois créés, en comptant large, n'ont pas dépassé les 7 000.

Les économistes passent pourtant leur temps à mettre en garde les élus. Spécialistes reconnus des retombées des événements sportifs, Robert Baade et Victor Matheson ont brocardé dans une récente étude, publiée en mai dans le *Journal of Economics Perspectives*, les prévisions optimistes des cabinets de conseil. Car les deux économistes sont formels : « Les Jeux tels qu'ils sont conçus ne sont pas économiquement viables pour la plupart des villes organisatrices. » Même le FMI a mis en garde, par la voix de l'économiste Andrew Stone, sur le fait que ce type d'événement « ne rend pas riche mais heureux ».

Economiste au Smith College, Andrew Zymbalist, artisan de l'abandon de la candidature de Boston pour les JO 2024, va plus loin. « Je n'ai rien contre les Jeux, explique-t-il, mais ce n'est pas aux contribuables de les payer. Si le privé veut les Jeux, qu'il les paie ! Boston est l'une des villes les plus attractives du monde, avec Harvard et le MIT pour l'enseignement et la recherche ; et elle a une industrie de pointe mondialement reconnue dans les technologies du vivant. Pourquoi s'encombrer de Jeux

et aggraver le déficit d'un Massachusetts qui n'a même plus de quoi refaire ses routes et ses chemins de fer ? »

Les élus adorent les études d'impact, et les économistes préfèrent les analyses coûts/avantages. Christophe Lepetit, économiste au CD S (Centre de droit et d'économie du sport), a réalisé les études d'impact sur l'Euro 2016 et constate qu'elles « peuvent être très limitées : calcul du chiffre d'affaires rapporté aux investissements, c'est du comptable à court terme. On ne prend jamais en compte les opportunités : investir 1,7 milliard dans la R&D plutôt que dans l'Euro 2016 aurait quelles conséquences ? ».

La bonne question, pour Jean-Jacques Gougnet, directeur des études au CD S, est celle de l'héritage. Quelle trace l'événement laisse-t-il sur le long terme ? Autre chose qu'un grand

cimetière d'éléphants blancs, avec pêle-mêle les stades de foot d'Afrique du Sud et du Brésil, les installations olympiques de Pékin, Sotchi ou Athènes ? *« Il faut prendre en compte l'utilité sociale des équipements ou des événements, estime Jean-Jacques Gouguet, et calculer les externalités, positives ou non, dans l'éducation, la santé, la citoyenneté, le vivre-ensemble. Un grand événement doit avoir un gain sociétal autant qu'un gain d'image et d'attractivité pour un territoire. »*

La référence ? Barcelone et ses JO en 1992, qui auraient fait gagner des décennies à la ville et à la Catalogne. *« Il fallait rénover la ville et lancer son développement économique à la sortie du franquisme, explique Jean-Jacques Gouguet. Personne n'était d'accord sur la stratégie. Les JO ont mis ville, province et capitale d'accord. Ça a été le catalyseur d'une politique publique. D'un strict point de vue comptable, les JO ont été déficitaires. Economiquement, ils ont permis de faire gagner cinquante ans à Barcelone, tout le monde le sait, même si personne ne l'a analysé scientifiquement. »*

Olivier Ginon, le président de GL vents, à l'origine d'événementiels et d'infrastructures dans la plupart des villes olympiques, avance une estimation : *« A Rio, pour la Coupe du monde et les Jeux, on a construit un parc expo de 50 hectares de 140 millions. On y fait 50 millions de chiffre d'affaires par an ! Pour les retombées, prenez un Salon comme le Sirha [Salon professionnel consacré à l'hôtellerie et à la restauration et aux métiers de bouche] que nous organisons chaque année à Lyon. Il nous coûte 30 millions et en rapporte 150 à la ville. Même avec un rapport plus modeste, pour le LOU, ce sera deux à trois fois le budget du club en retombées pour la ville. »*

Les économistes seront-ils enfin entendus ? Peut-être. Paris invente par exemple les premiers Jeux « humbles ». *« Pour l'impact nous sommes sur trois critères simples, la construction, l'organisation et l'impact touristique direct, commente Etienne Thobois. L'étude réalisée par Jean-Jacques Gouguet et validée par trois économistes assez "JO sceptiques", Wladimir Andreff, Holger Preuss et Stefan Szymanski, conclut à 10, 7 milliards de retombées positives et 247 000 emplois créés pour l'Ile-de-France. »*

La raison ? L'absence de dépenses excessives. *« Sotchi, en 2014, a dû installer le tout-à-l'égout, créer des routes et des aéroports, des pistes de ski ex nihilo et 27 000 chambres, continue M. Thobois. Paris a déjà 95 % des installations et suffisamment de transports et d'hôtellerie. Mieux : nous construisons des logements dans une région qui doit en produire 70 000 par an et n'y arrive pas. Nous construisons un village média, non pas que nous ayons besoin de chambres, mais pour servir le développement du territoire de Dugny et du Bourget. »*

Source: http://www.lemonde.fr/economie/article/2016/11/16/les-evenements-sportifs-moteurs-de-developpement_5032375_3234.html

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 21

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

РАЗДЕЛ 22. "Les médias"

Цель – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ; готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений ; владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ; готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития ; владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических,

лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ; готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения ; способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (18); владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания ; владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода ; способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм ;

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Les actualités: la presse, la télé. Les problèmes d'actualités.

Грамматика: Согласование времён (*Concordance des temps*). Замена повелительного наклонения в косвенной речи (*Impératif dans le discours indirect*).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 22.

Формы практических заданий: составление монологов, диалогов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, просмотр и обсуждение фильма, дискуссия.

Составление монологических высказываний

“Les émissions de télé que je regarde” “Les journaux que je lis”

Образец задания на аудирование

Écoutez une émission de radio et ensuite présentez ses thèmes principaux en classe.

Образцы лексических упражнений

1. Dans chaque série barrez l'intrus:

- a) un quotidien – un périodique – une émission – un magazine – une – une revue – un journal
- b) une radio – une émission – une station – un animateur – un programme – une chaîne
- c) les sports – la politique – les faits – divers – le kiosque – la météo – l'économie – les faits de société
- d) une caricature – un hebdomadaire – une photo – un dessin humoristique – une illustration
- e) un lecteur – une auditrice – une présentatrice – un téléspectateur – un internaute

Ролевая игра

Une mini-conférence.

Situation: Vous faites une enquête sociologique (au moins 5 questions) pour apprendre les goûts et les préférences des membres de votre groupe concernant leur lecture de la presse. Chacun défend son choix.

Тема для круглого стола
“Les actualités en France et en Russie”

Примерные темы сочинений
“La télé dans la vie des générations différentes” “Les jeunes et Internet”

Подготовка презентации “Les médias en France et en Russie”.

Реферирование газетных статей с использованием клише
Образец текста для реферирования

France: la presse quotidienne nationale relève la tête

Grâce à une année riche en actualité et à l’adaptation des journaux au numérique, la presse quotidienne nationale française enregistre des chiffres en hausse pour l’exercice 2017. Mais si la mort du papier n’est pas encore pour demain, la PQR et surtout les magazines continuent de voir leurs ventes s’éroder* (*букв. размываться, выветриваться).

On la disait en perte de vitesse, dépassée, voire même condamnée, mais la presse quotidienne nationale française voit son lectorat repartir à la hausse. Globalement, la PQN, telle qu’on l’appelle, a enregistré une hausse de 6,5% chez les plus de 15 ans depuis un an selon les chiffres publiés cette semaine par Offremedia.

Sur dix quotidiens nationaux, neuf sont à la hausse, les gains les plus spectaculaires étant ceux de *La Croix* (+27,1%), du *Figaro* (+18,5%) et de *Libération* (+ 17,5%). Plus que jamais leader sur ce marché avec 2,8 millions de lecteurs pour une diffusion de 280 000 exemplaires en moyenne, *Le Monde* enregistre pour sa part 16% de lecteurs en plus par rapport à 2016.

n prenant soin de rappeler que tous ces titres bénéficient des aides accordées par l’État via le Fonds stratégique pour le développement de la presse, on relèvera qu’ils ont été servis à la fois par une actualité particulièrement riche, animée en premier lieu par une campagne présidentielle française, et aussi par leur adaptation au numérique, laquelle commence vraiment à porter ses fruits. « *L’ensemble de la presse écrite dans tous les pays développés voit sa diffusion papier baisser considérablement. Ceux qui compensent par la diffusion numérique, ce sont ceux qui arrivent à s’en sortir* », observe l’universitaire spécialiste de l’histoire des médias Patrick veno, que nous avons interrogé au téléphone.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 22

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

РАЗДЕЛ 23. “La société”

Цель – формирование способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума ; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ; готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений ; владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения,

владение культурой устной и письменной речи ; владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ; готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения ; способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач ; способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Les problèmes des jeunes. La situation démographique.

Грамматика: Употребление адвербиальных местоимений *у* и *en* в качестве личных приглагольных местоимений. Причастие настоящего времени (*Participe présent*). Деепричастие (*Gérondif*).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 23

Формы практических заданий: составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия.

Составление монологических высказываний

“Les problèmes des jeunes d’aujourd’hui” “La famille moderne”

Составление диалогических высказываний

1. Vous participer au groupe de travail de votre université autour de l’insertion des jeunes diplômés. Vous proposez des solutions et vous les discutez avec votre ami.

Образец задания на аудирование

Écoutez une émission de radio et ensuite présentez ses thèmes principaux en classe.

Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

<http://uregina.ca/~laninstit/HotPot/French/Elementaire/exercises/P/p004.htm>

<http://uregina.ca/~laninstit/HotPot/French/Elementaire/exercises/P/p005.htm>

<http://uregina.ca/~laninstit/HotPot/French/Elementaire/exercises/P/p023.htm>

<http://uregina.ca/~laninstit/HotPot/French/Elementaire/exercises/P/p025.htm>

https://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices_interactifs/index.cgi?id=1056&action=animer

Темы для дискуссии

“Les problèmes des jeunes et des ados de ma ville”

“À quels problèmes les jeunes d'aujourd'hui doivent-ils faire face ?”

Темы для круглого стола

“Comment réduire le chômage des jeunes?”

“Les raisons des conflits des générations”

Реферирование и интерпретация публицистического текста с использованием клише

La situation démographique en Russie, après une grave crise suivant la chute de l'URSS, se dégrade de nouveau, a prévenu aujourd'hui Vladimir Poutine en annonçant une série de mesures de politique familiale, à quatre mois de la présidentielle. «Aujourd'hui, principalement pour des raisons conjoncturelles, la situation démographique en Russie se dégrade de nouveau», a affirmé le président russe lors d'une réunion consacrée aux questions familiales. «Cette tendance était prévisible, elle est liée aux conséquences des dernières profondes crises démographiques», a-t-il ajouté, faisant référence «à la chute démographique de l'époque de la Grande guerre patriotique (1941-1945) et à celle du milieu des années 1990». A cause du faible nombre de personnes nées dans les années 1990, les femmes en âge de donner naissance à un enfant sont actuellement moins nombreuses, faisant ainsi baisser le taux de natalité, selon les démographes.

Le président russe, qui a fait de la croissance démographique l'une des priorités de ses trois mandats, avait mis en place ces dernières années un programme de subventions familiales pour inciter les Russes à avoir plus d'enfants. Celles existantes vont être prolongées. Parmi d'autres mesures annoncées mardi, 144,5 milliards de roubles (2 milliards d'euros) seront alloués à de nouvelles allocations destinées aux femmes mettant au monde leur premier enfant, et non plus à partir du deuxième, selon le président russe.

Elles recevront en moyenne 10.500 roubles (autour de 150 euros) par mois durant 18 mois après la naissance, a-t-il précisé. «Nous avons besoin de travailler avec efficacité et cohérence dans tous les domaines, à la fois pour réduire la mortalité et stimuler le taux de natalité», a déclaré le président, appelant à «reprendre de zéro notre politique de développement démographique».

La Russie, qui compte actuellement 146,9 millions d'habitants, en a perdu plus de cinq millions depuis la chute de l'URSS en 1991. Le pays avait alors été plongé dans un cercle vicieux démographique, la détérioration des conditions de vie ayant entraîné une hausse de la mortalité et une crise de la natalité. Après une reprise ces dernières années, le déclin démographique semble à nouveau enclenché: selon l'agence de statistiques russe, le pays a perdu 106.200 habitants de janvier à octobre 2017. A la même période en 2016, la Russie avait gagné 18.200 habitants.

Source: <http://www.lefigaro.fr/flash-actu/2017/11/28/97001-20171128FILWWW00188-russie-poutine-s-inquiete-de-la-situation-demographique.php>

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 23

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

РАЗДЕЛ 24. “L'économie”

Цель – формирование способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума ; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ; готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание

доверительных партнерских отношений ; владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ; владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ; готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения ; способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач ; способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Les problèmes économiques. L'argent et la banque. Les relations économiques franco-russes.

Грамматика: Простые относительные местоимения (*Pronoms relatifs simples*): *qui, que, dont*. Сложные относительные местоимения (*Pronoms relatifs composés*): *lequel, laquelle, lesquels, lesquelles*.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 24

Формы практических заданий: аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, дискуссия.

Образец задания на аудирование

Vous allez regarder un journal de la semaine consacré à l'économie. Selon vous, quel événement va occuper la place la plus importante? Développez oralement votre réponse en la justifiant.

Образцы лексических упражнений

1. Éliminez l'intrus :

1. monter / grimper / chuter / augmenter
2. réduire / croître / baisser / diminuer
3. hausse / avancée / escalade / recul
4. régression / récession / reprise / réduction
5. tomber / ralentir / chuter / descendre
6. marasme / essor / relance / redressement

2. Complétez les phrases à l'aide des mots proposés : *succursales, faillite, chiffre d'affaires, bilan, fusion, déficitaire*

1. On a annoncé la ... des ces deux grandes entreprises.
2. Cette entreprise a plusieurs ... en Russie.
3. Le ... financier a été effectué à la fin de l'année. Cette entreprise est ... et risque de faire
4. Le ... de cette entreprise s'élève à 100 millions d'euros.

Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

<http://monde.bonjourdumonde.com/n8/cdm2.htm>
<http://www.didieraccord.com/exercices/index.php?ex=2.3.2.3>
<http://leonardofrances.en.eresmas.com/Exercices/relatifs.htm>
<http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/relatifs3.htm>
http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/revision_relatifsh.htm

Темы для дискуссии

“Les grandes réussites de l'économie française”

“La situations économique actuelle: les problèmes et les défis”

Реферирование и интерпретация публицистического текста с использованием клише

Laurence Daziano: «Relancer la relation économique franco-russe»

La rencontre entre Emmanuel Macron et Vladimir Poutine à Versailles, le 29 mai, à l'occasion de l'exposition sur Pierre le Grand, peut ouvrir la voie à une relance des relations politiques, culturelles, économiques et industrielles entre Paris et Moscou. Certes, les sanctions économiques de l'Union européenne ont été prolongées et les désaccords sur la Syrie ou l'Ukraine persistent, mais les liens économiques franco-russes n'ont jamais été rompus.

Les industriels français ont investi en Russie. Renault a été la première firme automobile étrangère à démarrer une production, en 2005, et est aujourd'hui l'actionnaire majoritaire du constructeur historique Avtovaz, qui fabrique les Lada. Dans le secteur pétrolier, Total a dû renoncer aux projets arctiques, trop complexes et coûteux dans une

période de baisse des prix du pétrole, mais reste fortement impliqué dans le projet géant de Yamal LNG, le gisement gazier de Termokarstovoïe et le projet pétrolier Kharyaga.

Dans ces relations complexes entre l'Europe et la Russie, le secteur de l'énergie est en pointe. Moscou a toujours respecté les livraisons gazières en Europe malgré les sanctions. Le rapprochement entre Paris et Moscou pourrait être l'occasion de travailler à une levée des sanctions européennes, dans le cadre d'un accord politique global, et de relancer des projets de coopération industrielle. La France et la Russie auraient un intérêt conjoint à travailler sur les questions énergétiques, notamment en raison du poids et de la structure des grandes entreprises françaises et russes, présentes à toutes les étapes industrielles de l'exploitation des matières premières énergétiques.

Filières nucléaires. L'industrie nucléaire pourrait représenter un secteur symbolique d'approfondissement de la coopération industrielle. Les filières nucléaires française et russe pourraient envisager de nouer une alliance industrielle sur certains marchés d'exportation, développer les échanges de compétences, voire nouer des liens capitalistiques. Cela aurait l'avantage, pour la France, de diversifier ses partenariats stratégiques au-delà des accords avec les énergéticiens chinois, à l'heure où plusieurs pays européens (Royaume-Uni, Finlande, Hongrie, Slovaquie, Pologne) font le choix de poursuivre des programmes nucléaires.

D'autres secteurs pourraient être également porteurs du renouveau de la coopération économique franco-russe. Dans le domaine des cosmétiques, le géant français du luxe LVMH a racheté début 2017 un des plus importants réseaux russes de magasins de cosmétiques et de parfums « Île de Beauté ». Dans le secteur de la grande distribution, Auchan prévoit d'ouvrir jusqu'à 40 supermarchés et hypermarchés par an en Russie, son troisième marché, où son développement s'est accéléré ces dernières années en dépit de la crise économique et de l'embargo russe sur les produits agroalimentaires occidentaux. Implanté depuis 2002 en Russie, le distributeur français compte actuellement 287 magasins de divers formats et a ouvert 50 hypermarchés depuis 2012.

Comme l'écrivait Dostoïevski, « trouver n'est rien, c'est le plan qui est difficile ». Paris et Moscou doivent démontrer leur capacité à relancer, concrètement, la relation économique,

industrielle et énergétique afin de garantir la stabilité du continent européen.

Laurence Daziano, maître de conférences en économie à Sciences Po, est membre du Conseil scientifique de la Fondation pour l'innovation politique.

Source: <https://www.lopinion.fr/edition/international/laurence-daziano-relancer-relation-economique-franco-russe-127612>

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 24

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

СЕМЕСТР 7

РАЗДЕЛ 25. “*La vie d’entreprise*”

Цель – формирование способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума ; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ; готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений ; владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ; владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ; готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач ; способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: La recherche d’emploi. L’Entretien d’embauche.

Грамматика: Место двух приглагольных местоимений-дополнений (*Pronoms compléments*). Конструкция *avoir + à + infinitif*

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 25

Формы практических заданий: составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия.

Составление монологических высказываний

“Un job d’été”

“Le choix de carrière”

Составление диалогических высказываний

Vous allez dans une agence pour l’emploi pour chercher un travail. Vous vous présentez à l’employé(e) et il /elle vous pose des questions sur le poste recherché, votre formation et votre expérience professionnelle. Vous répondez et il/elle vous propose un emploi. Vous lui posez des questions sur les conditions de travail.

Образцы заданий на аудирование

Écoutez l’enregistrement, puis répondez aux questions :

1. Quelle est la profession des participants ?
2. Quel est leur volume horaire de travail ?
3. Quel est le montant de leur rémunération ?
4. Quels sont les avantages de leur profession ?
5. Quels sont les inconvénients de leur profession ?

Образцы лексических упражнений

I. Dans chaque série barrez l’intrus:

1. un emploi – un poste – une candidature – un stage – un boulot – un travail – un stage
2. un patron – un DRH – un CV – un retraité – un employé – un stagiaire – un employeur
3. la retraite – les congés – un stage – un conge maladie – le chômage – un jour férié
4. un salaire – un allocation – une allocation de retraite – un licenciement

II. Remettez les phrases en ordre:

1. j’envoie mon CV
2. je commence le 1er février
3. je m’inscris comme demandeur d’emploi
4. j’ai entretien de recrutement
5. je vais dans une agence pour l’emploi
6. je signe mon contrat de travail
7. j’écris une letter de motivation
8. je lis les petites annonces
9. le DRH m’envoie un courrier

III. Rédigez un CV.

Темы для дискуссии

“Comment trouver un bon emploi ?”

“Des astuces pour réussir son entretien d'embauche”

Реферирование и интерпретация публицистического текста

Un an après leur sortie d’études, 82% des jeunes diplômés ont un emploi

Insertion, évolution, conditions d'emploi... Le dernier baromètre de l'Apec détaille la situation professionnelle de 1500 jeunes un an après l'obtention de leur diplôme de niveau bac +3 et plus.

Douze mois après avoir obtenu un diplôme de niveau Bac +3 ou plus, les jeunes diplômés de la promotion 2015 sondés par l'Apec sont 82 % à être en emploi. t à 92 %, ils ont déjà été embauchés une fois depuis leur diplôme.

C'est ce qu'indique le baromètre des jeunes diplômés 2017* réalisé par l'Agence pour l'emploi des cadres (Apec).

Toutefois, les taux d'insertion varient selon la discipline de formation. Ainsi, les diplômés bac +5 et plus en sciences technologiques, droit économie et gestion, sciences humaines et sociales dépassent la barre des 80% en emploi un an après leur diplôme. Ce n'est pas le cas des diplômés en sciences fondamentales dont le taux tombe à 68%, ou celui des lettres, langues et arts, à 77%.

Et la situation des jeunes diplômés de niveau bac +5 est meilleure. Ils occupent en majorité des emplois stables (55% sont en CDI, contre 45 % pour les bac +3) et des postes de cadres (53%), contre 9 % pour les bac +3/4. **Et ils gagnent plus.** La rémunération médiane des bac +5 et plus est de 28.000€, contre 21.600€ pour les bac+3/+4.

Où travaillent-ils? Sans surprise, les services constituent le premier secteur d'embauche des jeunes diplômés (59% des postes) devant l'industrie (20%), le commerce (15%) et la construction (6%). Les trois fonctions les plus fréquemment occupées sont commercial-marketing (20%), gestion-finance-administration (17%) et études, recherche et développement (13%).

Des jeunes satisfaits de leur emploi, moins de leur rémunération

Leur emploi est-il un job alimentaire? Trois quarts des jeunes de niveau bac +5 estiment que leur emploi est en adéquation avec leur discipline de formation et leur niveau de qualification. Seuls 24% des bac +5 décrivent leur emploi comme un «job alimentaire», un taux qui monte à 33 % chez les bac +3/4 Cette satisfaction s'explique avant tout par les relations avec les collègues (note de 8,1/10) et le niveau d'autonomie (7,9/10). La rémunération (6/10) et les perspectives d'évolution dans l'entreprise (5,5/10) plombent néanmoins leurs attentes.

Combien de temps ont-ils mis pour trouver? «Pour trouver l'emploi qu'ils occupent douze mois après l'obtention de leur diplôme, les jeunes diplômés ont mis en moyenne deux mois et demi», rappelle le baromètre. t la moitié des candidats a passé moins de cinq entretiens d'embauche avant de signer leur contrat.

Les petites annonces, premier canal pour trouver un emploi

Comment ont-ils trouvé leur emploi? Les offres d'emploi constituent le premier canal (32%) d'obtention d'un poste devant le dépôt de CV sur Internet (15%), le réseau de relations (14%) et la candidature spontanée (14%). Peu d'emplois sont obtenus après un stage (8%) ou un contrat en alternance (3%). Les postulants choisissent leur poste en fonction de l'adéquation avec leur projet professionnel (33%) et l'intérêt du travail (29%), la localisation du poste (12%) et la notoriété de l'entreprise (6%) étant bien moins cruciale.

Optimistes sur leur propre avenir, les jeunes diplômés le sont moins vis-à-vis du marché de l'emploi. «Sous-payé», «précaire», «bouché», «concurrentiel»... «Les termes synonymes de difficulté et complexité sont fortement représentés, remarque l'Apec.

«Certaines conditions de réussite (mais posant leurs propres problèmes) sont plus particulièrement mises en avant: 'expérience' (exigée même des jeunes qui viennent d'obtenir leur diplôme), 'réseau', 'mobilité'.»

* *Enquête menée par téléphone du 26 janvier au 23 février 2017 auprès de 500 jeunes diplômés de niveau bac +3 ou +4 et de 1064 jeunes diplômés de niveau bac +5 ou plus ayant obtenu leur diplôme en 2015.*

Source: <http://etudiant.lefigaro.fr/article/un-an-apres-leur-sortie-d-etudes-82-des-jeunes->

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 25

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

РАЗДЕЛ 26. “*La vie sociale*”

Цель – формирование способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума ; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ; готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений ; владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ; владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ; готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения ; способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач ; способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Le bénévolat. Révision.

Грамматика: Употребление указательных местоимений (*Pronoms démonstratifs*).
Révision.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 26

Формы практических заданий: составление диалогов, монологов; выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, дискуссия.

Составление монологических высказываний

“Mon expérience de travailleur bénévole”

Составление диалогических высказываний

Vous voulez faire un stage comme travailleur bénévole. Vous vous présentez à l'employé(e) et

il /elle vous pose des questions sur votre formation et vos motivations. Vous expliquez votre choix et il/elle vous propose un stage. Vous lui posez des questions sur les missions du bénévolat.

Темы для дискуссии

“Bénévolat : ses missions, ses buts et objectifs”

Реферирование и интерпретация публицистического текста

"L'engagement bénévole n'est pas facile à vivre tous les jours, mais il est une source de bonheur"

En France, douze millions de bénévoles s'engagent chaque année dans quelque 800 000 associations à but non lucratif. Des internautes du Monde.fr ont répondu à notre appel à témoignages, ils racontent leurs attentes, leurs joies mais parfois aussi leurs déceptions.

Plus utile que de faire du ménage ou des gâteaux, par Georgina B.

J'ai la soixantaine et je fais du bénévolat depuis l'âge de 35 ans (visiteuse de malades, accueil de nouveaux arrivants dans une ville, animation de groupes de lecture et actuellement écoutante à SOS Amitié). Quelle satisfaction lorsque l'on vous remercie pour avoir apporté du réconfort, un soutien, un peu de joie, ou des menus services.

Quelquefois, votre famille souffre peut-être un peu de vos engagements, mais n'est-ce pas plus utile que de faire du ménage ou une tarte (qui sera très vite "engloutie")... ? Si ma santé me le permet encore quelques années, c'est toujours avec autant de plaisir et de motivation que je me consacrerai à des associations, et malgré cela, je trouve toujours de bons moments pour mon plaisir et les miens.

Un premier pas vers une reconversion professionnelle, par Fabien N.

Je suis entré en tant que bénévole dans une association de quartier lyonnaise qui vient en aide aux personnes en difficulté sociale pour leur recherche d'emploi. Pour moi, ce bénévolat était avant tout un premier pas vers une reconversion professionnelle pour devenir éducateur spécialisé.

J'étais au chômage lorsque j'ai commencé le bénévolat, et cela m'a permis de garder une activité, et de me créer un réseau social et professionnel. J'ai rencontré des gens formidables au sein de l'association qui se donnent réellement pour les autres et j'ai pu rencontrer ce public en grande difficulté.

Au bout d'un an, j'ai dû déménager loin de Lyon. Je ne regrette absolument pas cette expérience, au contraire, cela m'a beaucoup apporté puisqu'en partie grâce à cela, je viens d'être embauché en CDD à la Croix-Rouge, et mes études d'éducateur spécialisé s'annoncent bien.

Tout n'est pas marchand, par Alice L.

Scout de France depuis l'âge de 9 ans, j'ai rapidement pris conscience de la richesse d'un engagement associatif. Dès l'âge suffisant atteint, j'ai à mon tour encadré des plus jeunes.

Souhaitant voir autre chose que le scoutisme, je me suis tournée vers d'autres associations. Je partage aujourd'hui mon temps entre des études, un job de surveillante en lycée, du soutien scolaire bénévole et l'encadrement de la branche 15-17 ans chez les scouts de France.

J'y trouve un apport humain mais aussi professionnalisant que ne sauraient m'apporter mes études et mon travail. J'ai le sentiment de ne pas rester inactive face à l'individualisme parfois angoissant de cette société, et de me préparer à mon futur métier : professeur.

être bénévole, ce n'est pas "bien", c'est une manière de vivre sa relation aux autres : considérer que tout n'est pas marchand et que le don et l'engagement sont des moyens d'épanouissement et de rencontre certains !

Une leçon de vie, par Marine D.

J'ai découvert Asmae (Association Soeur mmanuelle, laïque) un peu par hasard, alors que je cherchais sur Internet une organisation avec laquelle partiren chantier de solidarité. Je souhaitais passer un mois auprès d'enfants défavorisés, me rendre utile, partager.

Je suis ainsi partie au Burkina Faso puis en Inde, et j'ai vécu deux expériences magnifiques. On va là-bas pour donner de son temps, jouer avec les enfants, leur apprendre des choses, mais au final, c'est eux qui nous donnent tellement ! Malgré leur situation souvent difficile, ils gardent le sourire, font face à l'adversité avec courage et simplicité, se contentent du peu qu'ils ont. Quelle leçon de vie !

De retour en France, j'ai eu envie de continuer à les soutenir malgré la distance. Je suis donc devenue membre du relais Ile-de-France d'Asmae. Ce relais rassemble des bénévoles qui sont tous partis au moins une fois en chantier et organise des événements ponctuels pour faire connaître l'association et récolter des fonds.

Chacun apporte ses idées, participe comme il peut, et quand il est disponible, à la vie du relais. Je suis heureuse d'apporter ma petite goutte d'eau à l'océan, de transmettre les valeurs qui étaient chères à Sœur mmanuelle : le respect, l'écoute, le partage. Yalla, en avant !!

Complicé, exigeant, ludique, par Michel F.

Complicé, exigeant, mais, disons-le, ludique. Apprendre des rudiments de français à un groupe très hétérogène est, chaque semaine, un défi : les Chinois sont ici depuis quinze ans, ils ma trisent l'écriture mais butent encore sur la prononciation, la Géorgienne bac+8, notions d'anglais, s'en sortira vite. Quant à l' thiopienne, réfugiée passée d'un coup du village à la banlieue sud de Paris, elle va galérer, c'est sûr.

Alphabétiser, c'est être soudain au contact de l'incroyable diversité de ceux qui peuplent la planète. Mercredi prochain, devrait se joindre au groupe un jeune Malien. Lui parle le français. Mais n'a jamais tenu un crayon, m'a-t-on prévenu. Babel...

Quel meilleur passeport pour l'intégration que de pouvoir parler à son voisin, remplir un formulaire administratif et trouver un premier emploi ? Ils sont ici ? Probable qu'ils resteront, aidons-les à s'intégrer. C'est ma seule et modeste motivation.

Avoir une bénévole comme collègue de travail, par Najwa A.

J'estime également contribuer au bénévolat que réalise une collègue de travail. n effet, elle est forcément moins investie dans son activité au sein de notre entreprise et plus souvent absente... Finalement, c'est nous qui réalisons les activités qu'elle ne peut traiter par manque de temps.

C'est difficile pour nous, car elle réalise de bonnes actions et des activités nécessaires à la société civile mais à quel prix pour nous qui ne pouvons nous exprimer sur le sujet au risque de passer pour des sans-coeurs... Je pense qu'une réflexion globale sur le bénévolat et les conséquences dans le monde du travail ne serait pas un mal.

Bénévole involontaire, par C. P.

J'ai travaillé dans le milieu associatif environ cinq ans. J'ai commencé en tant qu'emploi-jeune dans un domaine qui me passionnait. Au bout d'un an et demi, je décidais de changer d'employeur pour découvrir d'autres domaines. J'ai commencé par aider au montage de projets que des amis avaient en cours puis voyant la fin de mes allocations- chômage s'approcher dangereusement, je décrochais un stage dans une structure assez importante. Le stage était encadré par l'ANP .

A la suite d'un renouvellement exceptionnel de ce contrat, j'ai travaillé six mois dans cette structure sans avoir de poste à la clé. J'ai toutefois pu décrocher un second stage à l'étranger financé par les bourses Leonardo dans une structure similaire, sans pour autant pouvoir décrocher de travail dans la branche.

J'ai finalement abandonné l'idée d'avoir un avenir professionnel dans le domaine de mes rêves car je ne me voyais proposer que des stages non rémunérés (parfois d'une durée d'un an) correspondant à une forme de bénévolat réservée à du personnel qualifié.

Magique, par Amélie N.

Je suis étudiante à Poitiers, et il y a deux ans, j'ai assisté à une réunion d'information

organisée par l'AF V (Association de la fondation étudiante pour la ville), qui fait du soutien scolaire, de l'apprentissage à la lecture, de l'aide aux devoirs et de l'aide à la réinsertion dans les milieux défavorisés. Ayant eu cette année-là beaucoup de temps libre, j'ai voulu l'utiliser pour être utile à quelqu'un. Je me suis donc inscrite pour faire de l'éveil à la lecture avec un enfant de 5 ans. Après deux stages de formation, j'ai rencontré Dylan et sa famille, et pendant un an, j'ai passé deux heures par semaine à faire la lecture à ce petit garçon très éveillé.

Même si, au début, il était dissipé, il a suffi que je trouve les sujets qui le passionnaient (en l'occurrence, les animaux et les robots), et il a commencé à s'intéresser. C'est très enrichissant de voir ce qu'un enfant de 5 ans peut imaginer en ayant juste quelques images et une base avec ce que je lui lisais.

Quand je l'emmenais à la médiathèque, il était surexcité : voir autant de livres, c'était magique pour lui, s'il avait pu, il les aurait tous lus. Ce que j'ai surtout apprécié, c'est qu'après quelques semaines, à chaque fois que je partais, il avait l'air triste et me faisait promettre de revenir. Et il m'accueillait toujours avec un grand sourire, c'était vraiment magique.

Pas facile à vivre tous les jours, par Frédéric M.

J'ai toujours vécu dans l'associatif, ma mère étant secrétaire générale d'une très grosse association sportive, dans le sud. Il faut dire qu'à cette époque, il était courant de voir des familles s'investir complètement dans le sport pratiqué par leurs enfants, c'était mon cas. Combien de coups de fil à la maison, combien de parents voulant ceci ou cela pour L UR petit, combien de donneurs de leçons qui disaient : "il faudrait faire comme ça"... et pourtant, cela n'empêchait pas la bonne volonté, l'acte bénévole, désintéressé et constant.

Plus tard, à l'âge de choisir un sport "d'entretien", j'ai remis le doigt dans l'associatif, pour finalement diriger une grosse association sportive sur Paris et en m'engageant dans d'autres associations à titre bénévole. J'y rencontre toujours les mêmes "caractères immuables", les mêmes... "et pourtant", mais là encore, l'envie de créer quelque chose est intacte, car le monde associatif bénévole, quand il est choisi, quand il n'y a pas de contraintes financières et que l'on peut se permettre de s'y engager sans que cela entraîne des conséquences sur sa vie professionnelle, par exemple, peut devenir une aventure humaine riche par ses découvertes, ses rencontres mais surtout pleine de vitalité, de partage.

L'engagement bénévole n'est pas facile à vivre tous les jours car il entraîne parfois un repli sur son activité mais si l'on reste vigilant, il est une source de bonheur.

Une aventure exceptionnelle, par Vincent D.

Il y a trois ans, j'ai ouvert la porte de la délégation locale de la Croix-Rouge de ma ville. Voulant repasser l'attestation de formation au premier secours (AFPS, devenu PSC1, prévention et secours civiques de niveau 1), j'ai discuté avec le formateur et les aides-moniteurs présents et ils m'ont invité à la réunion hebdomadaire. J'ai pu ainsi découvrir les bénévoles de ma ville, de tous âges, de toutes origines, et de tous milieux sociaux. J'ai commencé à passer les formations pour devenir équipier-secouriste, et j'ai vraiment vécu des expériences exceptionnelles.

J'ai perdu très vite tous mes préjugés, j'ai appris à dépasser mes limites, à prendre en charge une victime dans une situation très stressante, à gérer la fatigue pendant un weekend de garde.

C'est une expérience qui peut vraiment changer une vie, qui permet de tisser des liens vraiment forts... et de voir l'envers du décor, de travailler avec les pompiers et le SAMU.

Aujourd'hui, je forme les gens au PSC1 et j'essaie de donner envie à tout le monde d'être bénévole à la Croix-Rouge, car même si c'est une activité prenante, c'est vraiment une aventure exceptionnelle.

Un vrai métier, par Sébastien L.

Avec quelques amis dont la moyenne d'âge est de 30 ans, nous avons créé une association de consommateurs sur Internet (e-litige.com) qui aide les consommateurs à résoudre leur litige par la médiation et l'information. Mais ce n'est pas toujours facile parce que nous sommes tous bénévoles avec donc une activité professionnelle souvent prenante. De ce fait, les nuits peuvent être courtes, notamment en cas de gros dossiers (fermeture de la Camif, le volcan

islandais...). Et notre association ne fait que se développer.

Bien qu'il soit valorisant d'être reconnu par ses pairs, surtout pour une association elle-même jeune, le développement n'est pas sans poser de problème. Déjà sur le plan financier (problème courant de toutes les associations) puisque les ressources proviennent en très grande partie des dons mais aussi parce qu'il faut consacrer de plus en plus de temps au traitement des litiges des consommateurs.

C'est sans compter les aléas propres à notre activité avec des consommateurs parfois très exigeants (c'est parfois démotivant) alors que tous nos services sont gratuits mais surtout des professionnels qui n'hésitent pas à nous menacer sans cesse pour que nous retirions les témoignages de consommateurs mécontents. t malheureusement, le recrutement est parfois difficile puisqu'en fonction de la mission du bénévole, il peut être requis certaines compétences et dans tous les cas du temps. Bénévole, c'est un vrai métier.

Rendre ce que j'ai reçu, donner pour recevoir, par P. H.

J'ai baigné volontairement dans le scoutisme (scouts de France, puis scouts et guides de France) depuis qu'à l'âge de 7 ans, j'ai demandé à mes parents de rejoindre ces enfants que je voyais le dimanche et qui avaient l'air de bien s'amuser. Cela a bercé toute mon enfance et m'a permis d'évoluer là où l'école ne me le permettait pas (confiance en soi, responsabilités, travail en équipe... et les filles) .

Devenu adulte, c'est naturellement que je suis passé "de l'autre côté" pour pouvoir accompagner des jeunes dans leur développement. Plus de vingt ans après, je continue toujours aujourd'hui à avoir des responsabilités dans l'association. C'est ma façon de rendre la monnaie de la pièce... t de m'amuser toujours autant !

Je refuse d'être bénévole, par Nicole

J'ai 60 ans, et je vais à l'encontre des idées reçues, car je ne désire pas faire du bénévolat. n effet, je trouve que la société attend beaucoup des bénévoles, alors que toutes les portes de la vie des entreprises sont fermées aux séniors ou pré-séniors, donc, si l'on n'est plus considéré capable de travailler dans une entreprise, on n'est plus capable de travailler aussi gratuitement... on veut bien des seniors pour toutes activités gratuites. Je refuse d'être bénévole, ou alors comme Christine Boutin, avec un très gros salaire en plus de ma retraite.

Une espèce en voie de disparition, par Xavier G.

Bénévole depuis plus de quinze ans dans une association sportive, il est de plus en plus difficile de répondre aux difficultés administratives que l'on nous demande.

Juridiquement également, un vide existe sur la responsabilité de chacun dans une association. Cela amène un désintérêt et un manque de renouvellement.

De plus, lors de la campagne présidentielle, Nicolas Sarkozy avait promis une prise en charge pour le calcul de la retraite de son dévouement bénévole. A la veille d'une action sur les retraites, où en sont ces mesures ?

Ne pas vivre que pour soi, par Julie H.

Une grand-mère me donnait des cours de piano. Le jour où elle n'a plus été en état de le faire, elle a perdu tous ses élèves. Comme si le fait qu'elle ne puisse plus travailler l'avait rendue invisible et inutile. Je suis restée. J'y suis allée chaque samedi pour discuter, boire le thé, écouter la radio.

Après son décès, et après avoir ravalé ma peine, j'ai intégré une association qui propose des visites aux personnes isolées, souvent âgées et sans famille. Une à deux heures par semaine, je vais papoter avec ma "petite mémé". On ne fait rien de grandiose, mais parfois, je sais que je suis la seule personne qu'elle voit de la semaine... alors je me dis qu'au moins, je suis utile à quelqu'un. Je ne vis pas que pour moi et mes proches un petit bout de ma semaine.

Source: http://www.lemonde.fr/societe/article/2010/09/22/l-engagement-benevole-n-est-pas-facile-a-vivre-tous-les-jours-mais-il-est-une-source-de-bonheur_1414476_3224.html

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

РАЗДЕЛ 27. “*Le progrès technique*”

Цель – способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума ; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ; владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ; способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования ; владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических,

лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ; способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач ; владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания ; способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Vivre au 21e siècle. Les objets connectés. Les MOOCs.

Грамматика: Употребление условного наклонения (*Conditionnel*) в простом предложении и в сложном предложении с придаточным условия. Настоящее время условного наклонения (*Conditionnel présent*).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 27

Формы практических заданий: составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, кейс-задания, дискуссия.

Составление монологических высказываний

“Vivre au 21e siècle: les avantages et les défis” “La formation via Internet”

Составление диалогических высказываний

Votre ami/e est accro à son portable ce qui nuit à ses études. Vous lui expliquez les dangers de ce comportement. Vous lui donnez des conseils pour se faire décrocher de son smartphone.

Образец задания на аудирование

1. Прослушайте передачу и ответьте на вопросы: <http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/quand-les-ecrans-sont-une-drogue-0>
2. Запишите полностью текст репортажа на слух.

Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-9133.php>
<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/16/grammaire/189.html>

Образцы кейс-заданий

Кейс “Презентация по типу репортажа”.

Sur le site Internet de Radio France Internationale, toujours à la rubrique « [Nouvelles technologies](#) » (<http://www.rfi.fr/tag/nouvelles-technologies?page=1>), choisissez un sujet présentant une innovation technologique. Informez-vous et prenez des notes.

Comment traiteriez-vous ce sujet dans un JT des nouvelles TECHNOS ? Quelles informations illustreriez-vous par des images ? Par des schémas ? Etc.
Chaque groupe présente à la classe son sujet et détaille la structure du reportage telle qu'il l'a imaginée. La classe donne son avis.

Темы для дискуссии

“La nouvelle tyrannie : être toujours connecté”

“La société de l'information au 21e siècle: avantages et défis”

Реферирование и интерпретация публицистического текста

Образец текста для реферирования

Les nouveaux médias et les jeunes

Auto-apprentissage et apprentissage par les pairs

Que se soit dans les activités motivées par l'amitié ou les centres d'intérêt, les jeunes créent et naviguent entre de nouvelles formes d'expression et de nouvelles règles de comportement social. Durant ces processus, ils acquièrent diverses formes de techniques et de compétences en explorant de nouveaux centres d'intérêt, en bricolant et en jouant avec de nouvelles formes de médias. Souvent, ils commencent avec une requête sur Google ou se cachent dans des salles de tchat pour en savoir plus sur le sujet qui les intéresse. Par essai-erreur, ils ajoutent de nouvelles compétences à leur répertoire, comme de savoir créer une vidéo ou personnaliser un jeu ou leur page MySpace. Les adolescents partagent ensuite leurs créations et reçoivent des commentaires des autres. Par son immédiateté et son ampleur, le monde numérique réduit les obstacles à l'apprentissage autonome.

Contrairement à l'image classique, « bricoler » est un fait hautement social et engagé, bien que généralement peu partagé par des amitiés locales. Les jeunes utilisent des connaissances spécialisées à la fois d'adultes et d'adolescents aux quatre coins du monde, avec l'objectif d'améliorer leur savoir-faire et d'acquérir de la réputation auprès de pairs experts. Ce qui rend ces groupes uniques, c'est que si les adultes y participent, leur âge ne les rend pas automatiquement experts. Le bricolage, à de nombreux égards, efface les repères traditionnels de statut et d'autorité.

Les nouveaux médias permettent une liberté et une autonomie que les jeunes ne retrouvent pas dans leurs salles de classe. Les jeunes se respectent quand ils interagissent en ligne, et sont plus prompts à apprendre de leurs pairs que des adultes. Leurs efforts sont surtout appliqués à eux-mêmes, et les résultats apparaissent surtout via l'exploration, ce qui contraste avec l'apprentissage scolaire qui est orienté vers des buts et des objectifs bien définis.

Implications pour les éducateurs, les parents et les décideurs

Les nouveaux médias ont modifié la façon dont les jeunes se socialisent et apprennent. Ce qui soulève une série de questions que les éducateurs, les parents et les décideurs devraient prendre en considération.

Les nouveaux médias sociaux et de divertissement sont utilisés comme des lieux d'apprentissage. Contrairement à la perception qu'en ont les adultes, tout en s'amusant sur l'Internet, les jeunes apprennent les bases de compétences sociales et technologiques dont ils ont besoin pour participer pleinement à la société contemporaine. Riger des barrières à la participation, c'est priver les jeunes de l'accès à ces formes d'apprentissages. La participation à l'âge du numérique signifie plus que d'être capable d'accéder à l'information et à la culture «

sérieuse ». Les jeunes tireraient profit d'éducateurs plus ouverts à des formes d'expérimentation et d'exploration sociale qui ne sont généralement pas caractéristiques des établissements d'enseignement.

Reconnaître des distinctions importantes dans la culture et l'alphabétisation de la jeunesse.

Les participations en ligne axées sur l'amitié et les centres d'intérêt ont de nombreuses connotations sociales. Par exemple, alors que les activités conduites par l'amitié sont centrées sur une culture de pairs, la participation adulte est mieux accueillie dans des formes d'apprentissage plus bricolées. En outre, le contenu, les façons de relayer et les compétences qui valorisent les jeunes sont très variables selon les types de groupes sociaux qui leur sont associés. La diversité de ces formes d'alphabétisation numérique signifie qu'il est difficile de développer une série de points de repère normalisés pour mesurer les niveaux de compétences et les techniques d'alphabétisation aux nouveaux médias.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 27

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

РАЗДЕЛ 28. “L'évolution de la langue”

Цель – способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума ; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ; владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ; способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования ; владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ; способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач ; владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания ; способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Les politiques linguistiques. Le langage des jeunes. Les néologismes.

Грамматика: Прошедшее время условного наклонения (*Conditionnel passé*). *Même* как прилагательное и наречие. Пассивная форма (*Forme passive*).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 28

Формы практических заданий: выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста; презентация; дискуссия.

Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/19/grammaire/530.html>

<http://monde.bonjourdumonde.com/n4/cdm2.htm>

Презентация

“Le cyberlangage chez les jeunes”

Темы для дискуссии

français des médias contre le français académique : vers un nouveau bilinguisme” “Faut-il réformer l’orthographe française”

Реферирование и интерпретация публицистического текста

Образец текста для реферирования

La langue française en pleine évolution

Un accent circonflexe supprimé dans les nouveaux manuels scolaires et la France a crié au scandale ! Nénufar écrit sans son “ph” dans les livres d’école, ognon sans son “i” et la France a cru implorer. On touchait à son patrimoine, à son identité, à son être même. La décadence menaçait l’Hexagone. La Belgique partagea la même indignation et se laissa emporter par cette fièvre orthographique, oubliant que depuis 1990, elle a accepté les nouvelles règles de graphie élaborées par le Conseil supérieur de la Langue française. Il est vrai que ces normes se heurtèrent et se heurtent encore à un certain immobilisme. Régulièrement, des circulaires ministérielles rappellent aux écoles qu’il convient d’enseigner en priorité la nouvelle orthographe mais sans l’imposer; l’ancienne et la nouvelle orthographe étant toutes deux admises. Périodiquement, des dépliants sont distribués aux établissements scolaires, administrations et institutions pour inciter à l’emploi des règles simplifiées du français mais la plupart préfèrent encore et toujours appliquer les anciennes orthographes alors que les rectifications sont aussi modérées que ponctuelles et que souvent, elles cautionnent des usages attestés. « Le français est une langue vivante ; il ne peut qu’évoluer au fil du temps. Il ne faut pas oublier qu’une langue n’est pas “fabriquée” par des académiciens ou des grammairiens, mais qu’elle existe de par les personnes qui l’utilisent : celles-ci ont toujours le dernier mot », explique Michel Francard, linguiste et professeur à l’UCL. « Le français d’aujourd’hui n’est pas celui que l’on parlait autrefois. L’orthographe change, comme la prononciation, le lexique et la grammaire. Quelques exemples : aujourd’hui, dans le langage courant, on utilise de plus en plus le subjonctif avec la locution conjonctive “après que” alors que la norme prescrit l’emploi de l’indicatif. Cet usage se répand comme celui d’écrire “aucun frais”, alors que le pluriel “aucuns frais” est recommandé. La prononciation évolue également au fil des siècles. Au XVIe, en français populaire, sont apparues des formes comme “mon pèze”, “ma mèze”, au lieu de “mon père”, “ma mère”. C’est d’ailleurs de là que provient notre “chaise”, dérivant de “chaire”. Aujourd’hui de plus en plus de francophones prononcent le “in” (comme dans “brin”) “un” de

“brun”. »

Les changements de langue sont tantôt lents et imperceptibles en ce qui concerne la grammaire, tantôt rapides et spectaculaires pour ce qui est du lexique, avec l'apparition de nombreux nouveaux mots tels que “selfie”, ou “ubérisation” pour ne citer qu'eux. Mais souvent, quand les modifications sont officialisées, elles provoquent des tollés. Face aux récentes passions déchaînées en France et en Belgique à propos de la nouvelle orthographe, Joëlle Milquet, ministre de l'Éducation en Fédération Wallonie-Bruxelles, a décidé de réunir fin avril un groupe de travail “français lecture” qui réfléchira à l'enseignement de la grammaire, du lexique et de l'orthographe dans nos écoles. Mais en Belgique, ce n'est pas le pouvoir politique qui fait figure de référence en la matière, mais bien le Conseil de la langue française et de la politique linguistique. « Ce conseil a un pouvoir d'avis sur ce qui concerne les usages publics de langue française, même s'il n'impose rien », estime Michel Francard. « C'est le politique qui se charge de l'exécution de ces avis ». Installé en septembre 2007 en lieu et place de l'ancien Conseil supérieur de la langue française, il a différentes missions. Il donne son avis sur toutes les questions relatives à la politique linguistique en Communauté française et à la francophonie, autant en Communauté française de Belgique que sur le plan international. Il donne encore son avis sur l'évolution de la situation linguistique et la place de la langue française par rapport aux autres langues pratiquées en Communauté française.

Enfin il donne son avis sur l'évolution de l'usage de la langue et son enrichissement. Dernier point : il propose des actions de sensibilisation. En ce qui concerne la “nouvelle orthographe”, dans un communiqué d'avril 2008, le Conseil donnait déjà son opinion et estimait que les rectifications orthographiques étaient positives car elles suppriment judicieusement certaines de ces irrégularités et constituent un premier pas précieux dans la voie d'une mise à jour de l'orthographe française, en retard sur celle des langues voisines. Le Conseil est conscient des mille et une irrégularités du français qui rendent son apprentissage laborieux et contribuent à lui donner une image de langue inutilement difficile, que cela soit pour ceux dont elle est la langue maternelle comme pour les étrangers. Si l'on veut que la langue française continue d'exister dans le monde, sans doute faudrait-il veiller à la simplifier. « Simplifier l'orthographe est essentiel pour l'avenir de notre langue », insiste Michel Francard. « L'orthographe du français répond aujourd'hui à des logiques différentes qui, par leur combinaison, produisent des graphies peu cohérentes. D'où la nécessité d'une refonte fondamentale, plus ambitieuse que les “rectifications” apportées jusqu'ici – même si celles-ci ont le mérite de montrer que l'orthographe n'est pas intangible. Cette réforme radicale s'avérera indispensable à moyen terme, non pas pour les francophones “natifs”, mais pour les personnes qui souhaitent acquérir notre langue. Par rapport à l'espagnol, dont l'orthographe est moins encombrée de “fioritures” étymologiques, la graphie du français ne doit-elle pas évoluer? Ne devons-nous pas considérer les évolutions en cours dans une langue comme l'allemand, qui réduit la complexité de son orthographe? Dans le “marché linguistique” mondial, comment le français va-t-il conquérir de nouveaux publics s'il se présente comme une langue excessivement complexe? Il y a aujourd'hui plus de francophones qui ont adopté le français que de francophones natifs : cette situation, que connaît également l'anglais, doit nous faire réfléchir aux mesures à prendre pour pérenniser son usage, notamment en Afrique. Est-il y a peu de chance que la complexité des règles d'accord des participes passés nous soit utile dans ce contexte... »

Source: <http://www.lesoir.be/archive/recup/1171199/article/soirmag/meilleur-du-soirmag/2016-04-04/langue-francaise-en-pleine-evolution>

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 28

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

РАЗДЕЛ 29. “*La vie en société*”

Цель – способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума ; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ; владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ; способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования ; владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ; способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач ; владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания ; способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Les problèmes sociaux. La vie politique en France et en Russie.

Грамматика: Реприза (*Mise en relief*). *Tout* как местоимение, прилагательное и наречие. Активная и пассивная формы глагола. Конструкции с залоговыми глаголами *faire, laisser*.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 29

Формы практических заданий: выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий; аудирование; пересказ публицистического текста; презентация; круглый стол.

Образцы лексических упражнений

1. Choisissez la bonne réponse:

- 1) Il a obtenu 27 % des voies/voix.
- 2) Le candidat propose un programme électoral/d'opinion.
- 3) Les députés sont élus lors des élections législatives/judiciaires.
- 4) Le président de la République élit/nomme le Premier ministre.
- 5) Le ministre a remporté/donné sa démission.

2. Associez les expressions de sens proche :

manifester	rendre une loi officielle
se syndiquer	cesser le travail
promulguer un loi	descendre dans la rue pour exprimer un désaccord
signer une pétition	choisir par un vote
élire	rejoindre une association de défense des travailleurs
se mettre en grève	rédiger une plainte collective

Образцы заданий на аудирование

Allez sur le site Internet de TV5 France Monde (<http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/astuces-pour-apprendre-linterview-politique>). Le document que vous allez voir est un extrait de l'émission «Internationales» du 15 mars 2009. L'invité est Abdou Diouf, secrétaire général de l'Organisation internationale de la Francophonie et ancien Président du Sénégal. Écoutez l'interview et puis faites des exercices proposés.

Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

<http://www.didieraccord.com/exercices/index.php?ex=2.3.2.5>

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-44879.php>

https://www.ortholud.com/grammaire/difficultes_orthographiques/1_adverbe_tout.php

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-34200.php>

Презентация

“La vie politique en France”

Темы для круглого стола “Les problèmes sociaux d’aujourd’hui” “Le clivage droite/gauche en France”

Пересказ публицистического текста

Образец текста для пересказа

Trois nouveaux films sur les problèmes sociaux qui préoccupent l'Europe

La direction générale de l'emploi, des affaires sociales et de l'égalité des chances a produit trois nouveaux reportages vidéo. Chacun d'eux traite d'un problème social actuellement au centre des préoccupations de l'Union européenne (U).

Une vidéo consacrée à l'**écart de rémunération entre les hommes et les femmes** en Europe expose la situation et décrit les mesures prises par un certain nombre de pays de l'UE pour tenter de mettre un terme à la discrimination à l'encontre des femmes sur le lieu de travail. Les femmes gagnent en moyenne 15 % de moins que les hommes dans l'UE. Dans certains secteurs, comme l'industrie textile, cet écart peut atteindre 86 %. Pour vaincre ces disparités persistantes de rémunération entre les hommes et les femmes, il est nécessaire de mieux sensibiliser toutes les parties concernées.

La séquence intitulée «**Protection de la dignité des personnes âgées**» aborde la question de la maltraitance des personnes âgées, qui est devenu un grave problème de société. Presque la moitié des personnes interrogées dans toute l'Union (47 %) estiment que le phénomène est répandu dans leur pays – une tendance qui ne peut que s'accroître avec le temps, compte tenu du vieillissement de la population européenne. Le film donne des exemples éclairants de mesures prises pour lutter contre les mauvais traitements, la négligence et la violence envers les personnes âgées dépendantes, et pour éviter que ce type d'abus ne se reproduise à l'avenir.

La lutte contre **la pauvreté des enfants** et contre la transmission de la pauvreté et de l'exclusion de génération en génération fait partie des grandes priorités de l'U . La pauvreté des enfants est reconnue comme un problème pluridimensionnel, qui nécessite de prendre d'urgence des actions intégrées, couvrant un large éventail de politiques sociales, économiques et culturelles. Près de 20 % des jeunes européens sont exposés à la pauvreté – un taux plus élevé que chez les adultes. Le reportage vidéo se rend dans des régions de l'U où la pauvreté des enfants est un problème répandu, mais où des actions encourageantes sont également menées.

Source : <http://ec.europa.eu/social/>

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 29

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

СЕМЕСТР 8

РАЗДЕЛ 30. “L’écologie”

Цель – способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума ; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ; владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ; способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования ; владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ; способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач ; владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания ; способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: La protection de la nature. Révision.

Грамматика: Различные типы придаточных предложений. Употребление времен в условных придаточных предложениях.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 30

Формы практических заданий: выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста; презентация; дискуссия.

Презентация

“Les défis écologiques dans le monde actuel”

Темы для дискуссии

“Les problèmes écologiques: quelles solutions?” “Les petits gestes écologiques de tous les jours”

Реферирование и интерпретация публицистического текста

Образец текста для реферирования

Les gestes écologiques au quotidien

Que veut dire « gestes écologiques » ?

Le terme « **écologie** » a été inventé en 1866 par Ernst Haeckel, un biologiste allemand pour expliquer l'étude des relations entre les êtres vivants et leur environnement. Aujourd'hui, ce terme a légèrement été détourné de son sens premier et désigne dorénavant l' **action de l'homme sur son environnement** .

Lorsqu'on parle d'écologie, c'est avant tout de façon positive, pour minimiser l'impact de l'homme sur l'environnement de plusieurs façons : la gestion des déchets, l'énergie en favorisant les énergies renouvelables plutôt que les énergies fossiles, l'habitat écologique, l'alimentation et la santé, le développement durable, la place de l'automobile dans notre société. Cependant, il est également possible pour chacun de **réduire son empreinte écologique** au travers de certains petits **gestes écologiques quotidiens** qui ne demandent pas beaucoup d'efforts excepté un léger changement dans nos habitudes.

Les comportements écologiques au quotidien

Voici, à titre d'exemple, quelques **petits gestes éco-citoyens** que vous pouvez effectuer au quotidien pour réduire de façon sensible votre impact sur l'environnement :

Acheter des produits avec un **label écologique certifié** : NF environnement, colabel, AB, Nature et Progrès, NaturePlus, Cosmétique Bio... Il en existe de nombreux dans différents domaines.

Trier les déchets : en France, nous jetons actuellement environ 460 kg de déchets par personne chaque année.

Réduire nos déchets en évitant au maximum les produits jetables et en privilégiant les produits réutilisables.

Réparer ou donner au lieu de jeter.

Economiser l'eau : prendre une douche au lieu d'un bain, par exemple et couper l'eau pendant qu'on se savonne ou lorsqu'on se brosse les dents...

Réduire sa consommation d'électricité : ne pas laisser les appareils inutilisés allumés en permanence ou en veille et les arrêter totalement, éteindre la lumière en quittant une pièce, utiliser des moyens de chauffage écologiques plutôt que le chauffage électrique, gros consommateur d'énergie...

Dans les transports : **utiliser des moyens écologiques** (vélos, marche à pied) lorsque c'est possible, le covoiturage, les transports en commun...

Dans l'alimentation : **acheter des produits peu transformés** et emballés, préférer les produits vendus en vrac ou à la coupe, acheter au fur et à mesure en fonction de ses besoins...

Consommer l'eau du robinet en installant un **système de filtration d'eau** si nécessaire ou dans des bouteilles en verre : ne pas acheter de l'eau en bouteille plastique

Refuser la publicité dans la boîte aux lettres en y apposant un autocollant « STOP PUB »

Rapporter ses médicaments en pharmacie.

Au jardin : arroser de préférence le matin ou le soir, récupérer l'eau de pluie, ne pas arroser la pelouse, **composter les déchets** ... et même en appartement, si vous n'avez pas de jardin, vous pouvez installer un lombricomposteur.

Dans la nature : ne pas allumer de feu, ne pas prélever d'espèces sauvages, **ne pas jeter d'emballages ou de débris** ...

Utiliser des **sacs de poubelles réutilisables** comme les sacs « petitbag » qui prennent très peu de place et sont réutilisables de très nombreuses fois...

Une poubelle pour voiture pour collecter les déchets

Le sac « petitbag » est le **premier sac de collecte de déchets pour voiture**. Il se glisse tout simplement sur la boîte de vitesse de votre véhicule et est donc toujours à portée de main pour y mettre vos déchets.

Il est personnalisable et réutilisable de nombreuses fois. Il existe dans des coloris très variés et il est imprimé avec des encres d'impression aux normes européennes. Vous pouvez également le laver en machine à 30°C et enfin, il est réalisé en tissu non tissé Haute Qualité (TNT HQ) avec des matériaux entièrement recyclables. Il répond à la norme NF N ISO/CEI 17025.

Le sac « petitbag » est très solide : rigide, il résiste à l'abrasion et il est quasi-indéchirable. De plus, il est vraiment très léger (moins de 4 grammes) et sa durée de vie est importante du fait de sa composition et de la technique utilisée pour sa fabrication. Il dure en moyenne 365 jours pour une utilisation quotidienne et « une récolte de 52 litres » de déchets par voiture en moyenne sur un an.

Il permet ainsi de **collecter les déchets** directement à la source et d'effectuer un **tri sélectif** dans les bacs de tri de déchets appropriés. Très pratique et utile, le sac « petitbag » est donc un produit durable qui vous permet de **réduire votre empreinte écologique** sur l'environnement.

Source: <https://www.petitbag.com/gestes-ecologiques-quotidien/>

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 30

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

РАЗДЕЛ 31. “*La vie culturelle en France*”

Цель – способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума ; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ; владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ; способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования ; владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ; способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач ; владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания ; способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Les fêtes et les traditions. L'Art.

Грамматика: Сослагательное наклонение (*Subjonctif*). Употребление сослагательного наклонения (*Subjonctif*) в простом предложении и в сложном предложении с придаточными условия, цели, уступки, времени.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 31

Формы практических заданий: выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста; презентация; дискуссия.

Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-4514.php>

<http://uregina.ca/~laninstit/HotPot/French/Elementaire/exercises/S/s071.htm>

<http://uregina.ca/~laninstit/HotPot/French/Elementaire/exercises/S/s072.htm>

Презентация

“Une fête nationale (en France, en Russie etc.)” “Une œuvre d’art choisie”

Темы для дискуссии

“Quelle place pour la tradition dans le monde d'aujourd'hui” “L'identité culturelle et la renaissance des traditions”
“L'art au XXI^e siècle”

Реферирование и интерпретация публицистического текста

Образец текста для реферирования

L'art en mutation

Le philosophe Yves Michaud évoque les percées artistiques du XXI^e siècle.

Nous assistons à une mutation de l'art et de la scène artistique. Peut-on en déduire la figure de l'art du XXI^e siècle ?

Il est à peu près certain qu'un cycle apparut vers 1800, quand émerge l'artiste romantique, se clôt à la veille de la décennie 1980, avec la fin des avant-gardes. Depuis une vingtaine d'années, deux régimes de l'art coexistent. D'un côté les pratiques anciennes - sculptures, peintures... - continuent. De grandes vedettes comme Jeff Koons, Damien Hirst, Richard Serra, fournissent des oeuvres relativement traditionnelles aux grandes collections. Mais des artistes abordent aujourd'hui des continents jusqu'alors inconnus de la sphère artistique, ou utilisent des technologies inédites.

Quels sont les nouveaux terrains investis par l'art ?

La sociologie, l'entreprise ou l'humanitaire, par exemple. Les exposés de l'espagnol Rogelio Lopez Cuenca, comme la "Picassisation de Malaga et la Malaguenisation de Picasso", relèvent de la sociologie urbaine mais, dans la forme, entendent se rattacher à l'art. Bruno Latour, sociologue, et Peter Weibel, performeur multimédia, ont présenté en 2002 "Iconoclash", à Karlsruhe en Allemagne, où ils analysaient le poids des images dans le monde contemporain et gommaient la distance traditionnelle entre l'art et son analyse.

L'entrepreneur Bernard Brunon peint, avec son entreprise That's Painting Productions basée à Houston (Texas), les cimaises de certaines galeries et musées et fait valoir sa démarche comme artistique. Yann Toma récupère, lui, une entreprise défunte, Ouest Lumière, pour lui donner une deuxième vie virtuelle. Dans les années 1980, Krzysztof Wodiczko avait inventé un abri mobile pour les SDF. Cette idée a été reprise par Médecins du monde qui a distribué en décembre 2005 des tentes aux sans-abri de Paris.

Ces interventions sont-elles encore de l'art ?

Duchamp avait décrété au début du XX^e siècle que c'était l'artiste lui-même qui décidait d'attribuer à un objet le statut de l'art. Le XXI^e siècle ne remet pas en cause cette position. Le "ready-made" de Marcel Duchamp - l'urinoir, le porte-bouteilles - est devenu une figure de style populaire. Les choses les plus triviales - un instrument agricole - peuvent être perçues sous un angle esthétique, poétique et exhibé comme tel.

Quelles nouvelles technologies sont et vont être utilisées ?

L'art "biotech" est exploré par des artistes aidés - ou non - de scientifiques. Eduardo Kàc, qui a un laboratoire de biotechnologie à l'école de l'Art Institute de Chicago, a imaginé un lapin transgénique fluorescent avec Louis-Marie Houdebine de l'INRA, un spécialiste du clonage. Le même Kàc opère actuellement des manipulations génétiques sur des bactéries dont les modifications sont transposées en alphabet morse pour être retraduites en paroles bibliques.

L'Australien Oron Catts et le groupe SymbioticA produisent des tissus artificiels pour créer de nouveaux êtres ou organes. A Nantes, en 2003, ils présentaient des morceaux de viandes artificielles qu'ils ont mangés. Le plus aventureux est l'Australien Stelarc qui a adapté sur lui la prothèse d'un troisième bras commandée par d'autres muscles de son corps. Il a également mis au

point une sculpture avalable et qui se déplie dans l'estomac, ce qui a d'ailleurs failli le tuer. Il travaille actuellement sur la possibilité de se greffer une oreille artificielle sur le bras.

Internet est également très présent, notamment aux rencontres Ars Electronica de Linz, en Autriche. Des sculpteurs, comme le Canadien Toni Brown, modifient en temps réel des sculptures en fonction de connexions sur des "chats" ou sur des sites pornographiques. D'autres artistes, par exemple Cory Arcangel, détournent des jeux vidéo, comme *SIM City*, agrandis et projetés sur des écrans en renouvelant l'art du collage.

Ces nouvelles technologies induisent-elles une nouvelle esthétique ?

C'est certain. La vidéo a introduit dans l'art occidental une notion qui lui était en partie étrangère : la beauté fragile des choses qui passent, l'irisation d'une goutte de pluie, le tremblement d'une feuille. Ce que les Japonais appellent le *Mono no aware*.

La réception de l'oeuvre d'art par le public va-t-elle évoluer ?

Fortement. A commencer par le cadre même de présentation : depuis la seconde moitié du XX^e, le musée d'art contemporain est un cube blanc où sont montrées des oeuvres dans la lumière. Ce cube blanc devient une boîte noire, littéralement une boîte de nuit. On y case des écrans, des installations lumineuses et sonores. Du coup, face aux écrans, le visiteur zappe - rares sont ceux qui assistent à une projection de bout en bout. De plus en plus, les visiteurs sont amenés à interagir, en temps réel, face à une oeuvre. Ces nouvelles formes d'art requièrent aussi souvent la présence d'un mode d'emploi qu'il faut lire. On passe donc, saut considérable, de la pure contemplation, à l'explication, à l'intervention et à l'immersion.

Puisque l'oeuvre plastique s'accompagne de plus en plus fréquemment de sons et que la mise en espace devient capitale, on pourrait presque soutenir que c'est l'ambiance, l'environnement, qui engendre l'art plus que l'oeuvre elle-même - la sensation est plus forte que le regard. Ainsi les flux lumineux liés au trafic du port de Saint-Nazaire imaginés par Yann Kersalé.

L'art a été utilisé par les pouvoirs religieux, politiques. Qu'en sera-t-il alors que l'économique prime désormais ?

Les systèmes totalitaires du XX^e siècle, nazisme, stalinisme ou maoïsme, avaient bien compris le "bon usage" de l'art total en organisant des défilés géants soigneusement orchestrés sous l'oeil de caméras. Aujourd'hui, c'est au tour des décideurs économiques de s'en servir. L'art est au coin de la rue dans les affiches de Nan Golding qui vante le réseau ferré d'Ile-de-France, dans la sonnerie de notre téléphone portable, dans le costume fluo des éboueurs ou dans la musique qui nappe les grandes surfaces commerciales. On ne sait plus qui influence l'autre de l'art ou de la société : les CRS sont habillés comme des guerriers de jeux vidéo, et les tenues de camouflage de l'armée sont recyclées par les créateurs de mode. Du coup, il ne reste plus beaucoup de place pour un art réellement engagé puisque tout y est détourné, digéré. Même la provocation est rapidement récupérée.

Source: http://www.lemonde.fr/culture/article/2006/05/20/yves-michaud-evoque-l-art-contemporain-du-xxie-siecle_774107_3246.html

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 31

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

РАЗДЕЛ 32. "Le patrimoine"

Цель – способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия

иностранной культуры и ценностных ориентаций иностранного социума ; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ; владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ; способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования ; владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ; способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач ; владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания ; способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Le patrimoine français. Le patrimoine russe.

Грамматика: Употребление сослагательного наклонения (*Subjonctif*): продолжение.
Прошедшее время *Passé simple*.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 32

Формы практических заданий: выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий; аннотирование газетной статьи, анализ публицистического текста; презентация; дискуссия.

Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-37530.php>

https://www.quia.com/quiz/138403.html?AP_rand=1182830406

https://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices_interactifs/index.cgi?id=1043&action=animer

Презентация

“Un des merveilles du patrimoine français” “Un des merveilles du patrimoine russe”

Темы для дискуссии

“Le paysage urbain comme patrimoine?” “Pourquoi et comment valoriser son patrimoine?”

Образец текста

"Adopte un château" veut sauver le patrimoine français en péril

n 2015, un groupe de passionnés a lancé "Adopte un château", une association de sauvegarde de châteaux en péril. Il trouve des financements, aide à débloquer des problèmes juridiques, tout en cherchant à mettre sur pied des projets viables.

Le patrimoine français est en danger. Sur les quelque 30.000 châteaux qui existent en France, "un grand nombre sont malheureusement à l'abandon et livrés au temps, faute de moyens financiers pour les entretenir", explique Julien Marquis, qui estime à 600 le nombre de châteaux en "péril", un chiffre qui risque d'être multiplié par dix en dix ans. Cet historien de formation a donc eu l'idée de créer "Adopte un château", une association dédiée à la sauvegarde de ces monuments.

Ille "a pour but d'accompagner les propriétaires et les collectivités dans leurs projets de restauration du bâti par des moyens multiples: ingénierie de projet, études historiques et archéologiques, recherche de financement...". n effet, "Adopte un château" ne veut pas simplement trouver des fonds, elle veut aider les propriétaires à mettre sur pied des projets viables afin de trouver une solution pérenne pour la survie du château. "Pourquoi, aujourd'hui, tant d'églises ou de monuments sont en perdition? Avant tout parce qu'ils n'ont plus d'utilité, plus de raison d'exister... Il faut créer des projets en lien avec la société pour que le patrimoine redevienne vivant", explique Julien Marquis. C'est pourquoi l'association choisit attentivement les propriétés à sauver.

Devenir propriétaire pour 50 euros

Par exemple, l'association compte se démener pour aider le château de Lévis, dans l'Allier. Cette demeure du XVIIème siècle est rongée par le temps. Les fuites d'eau sont nombreuses, fragilisant la structure. Le propriétaire et l'association envisagent de "travailler autour de la voiture de collection, en faisant jouer la proximité des circuits automobiles de Lurcy et Magny-Cours", expliquent-ils à *La Montagne*. Les dépendances du château, vastes, pourraient accueillir des garages.

Un autre cheval de bataille de l'association est le château de Paluel. Ce bâtiment du XVème siècle, incendié pendant la Seconde guerre mondiale, est surtout connu pour avoir accueilli le tournage du film *Le Tatoué* en 1968 avec Jean Gabin et Louis de Funès, mais aussi pour un fait divers dans les années 1980, quand un trafiquant de drogue bordelais avait été retrouvé au fond du puits.

Le château sera mis aux enchères le 21 septembre pour 250.000 euros. L'association propose au plus grand nombre de "l'adopter". Pour 50 euros et plus, il est possible de devenir propriétaire d'une part de la société qui gèrera ce bien. Cette société fonctionnera ensuite de manière démocratique, avec un conseil d'administration et une assemblée générale annuelle.

"Adopte un château" propose une quarantaine d'autres bâtiments à secourir. Mais il est également possible de simplement participer par le biais de micro-dons d'un euro par mois sur la plateforme Teaming. nfin, il est évidemment possible de donner beaucoup plus à cette association via la plateforme de crowdfunding HelloAsso.

Source : <http://bfmbusiness.bfmtv.com/votre-argent/adopte-un-chateau-veut-sauver-le-patrimoine-francais-en-peril-1247073.html>

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

РАЗДЕЛ 33. “*Le partenariat franco-russe*”

Цель – способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума ; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ; владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ; способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования ; владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ; способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач ; владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания ; способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Les relations bilatérales. L'interculturel.

Грамматика: Некоторые особенности употребления предлога *de*. Прилагательные в функции наречий.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 33

Формы практических заданий: выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста; презентация; дискуссия.

Презентация

“La coopération franco-russes: réussites et défis”

Темы для дискуссии

“France – Russie: quel partenariat dans un monde globalisé” “Échanges culturels franco-russes”

Реферирование и интерпретация публицистического текста

Образец текста для реферирования

L'Année franco-russe du tourisme culturel 2016-2017 a été officiellement clôturée par un Forum bilatéral au Centre spirituel et culturel orthodoxe russe à Paris. Ce fut l'occasion de résumer les résultats de l'année écoulée, riche en projets culturels conjoints et d'exposer les perspectives de coopération future dans le domaine de la promotion mutuelle du patrimoine culturel des deux pays.

Une centaine d'événements ont eu lieu dans le cadre du projet L'année franco-russe du tourisme culturel, qui s'est déroulé sur la période d'un an et demi : expositions, conférences, tables rondes, séminaires, spectacles, visites de presse... L'accent a été mis sur le développement de nouveaux itinéraires touristiques thématiques consacrés à l'histoire séculaire de la coopération entre la Russie et la France et à l'établissement de contacts directs entre les institutions culturelles des deux pays.

« Cette année aura vraiment permis de renforcer les liens entre nos deux populations sur des aspects souvent méconnus de nos cultures respectives, a ouvert de nouvelles perspectives pour la coopération et nous avons déjà commencé à travailler sur des projets nouveaux pour l'année qui s'ouvre », a souligné dans son intervention au Forum Florence Mangin, directrice de l'urope continentale au ministère français des Affaires étrangères.

Bilan d'une année et demie de coopération fructueuse

L'ambassadeur de la Russie en France Alexeï Mechkov a cité parmi les grandes réussites de l'année écoulée l'exposition la plus visitée en France depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale, Icônes de l'art moderne. La collection Chtchoukine à la Fondation Louis Vuitton de Paris et une exposition conjointe du château de Versailles et du musée d'État de l' rmitage, "Pierre le Grand, un tsar en France. 1717".

Il a également rappelé, qu'en cette année du tricentenaire de l'établissement des relations diplomatiques entre la Russie et la France, la personnalité de Pierre le Grand a fait l'objet de nombreux projets russo-français, parmi lesquels on retrouve le Congrès pétrovien international et la cérémonie solennelle de remise du buste de Pierre le Grand à l'Académie française.

De son côté, Alla Manilova, vice-ministre de la Culture de la Fédération de Russie a remarqué que la réalisation de cette année croisée a donné une impulsion très puissante pour le développement de nos relations humaines et notamment pour la relance des flux touristiques entre les deux pays, ce qui profite au renforcement de nos économies.

« Selon les données officielles, pour la première moitié de l'année, la croissance du flux des touristes français en Russie est de 4,8%, le flux des touristes russes en France a augmenté de 28% par rapport à la même période de l'année dernière. Depuis 2014 c'est la première fois qu'on observe enfin une croissance des flux touristiques. Selon les données des professionnels du tourisme (basés sur les nuitées réservées), au cours des 9 derniers mois, le nombre de touristes français venant en Russie a augmenté de 9,5%, et celui des Russes en France de 29,8%, par rapport à l'année précédente. Ces résultats nous indiquent que nous sommes sur la bonne voie avec nos partenaires français », a noté Alla Manilova.

Une attention particulière a été portée au jumelage tout à fait inédit entre quatre monuments français et quatre monuments russes, représentatifs du patrimoine des deux pays, dont l'accord a été signé par le Centre des Monuments Nationaux (CMN) en 2016.

Ce sont la Nécropole royale de la basilique de Saint-Denis et la forteresse de Pierre- et-Paul de Saint-Pétersbourg, le château de Champs-sur-Marne et le manoir de Kouskovo à Moscou, la maison de George Sand à Nohant et la maison de Tolstoï à Moscou, la villa Savoye construite par Le Corbusier à Poissy et la maison de l'architecte Melnikov à Moscou.

Dans le cadre de ces jumelages, les partenaires se sont engagés à développer la collaboration entre ces monuments par des activités variées dans la promotion réciproque de

leurs sites en Russie et en France, à des fins de connaissance scientifique et de développement du tourisme, d'échanges de bonnes pratiques et d'élaboration de projets culturels partagés.

Depuis le lancement de cette opération quelques projets ont déjà vu le jour. Dans le cadre de la convention signée avec le Musée national d'histoire de Saint-Pétersbourg, la Nécropole impériale de la cathédrale Pierre-et-Paul a accueilli une exposition de photographie de Jean-Christophe Ballot, intitulée Les dormeurs de Saint-Denis.

L'ambiance mystérieuse de l'église gothique y a été présentée à travers 40 photos en noir et blanc de vues panoramiques et de fragments de sépultures prises à l'intérieur de la Basilique.

« L'ensemble des portraits des souverains gisants de la basilique Saint-Denis nous a donné le sentiment que François Ier et Catherine de Médicis étaient arrivés presque vivants à Saint-Pétersbourg à l'automne 2016 », a noté Anne-Isabelle Vignaud.

En retour, la basilique cathédrale de Saint-Denis accueille en ce moment-même l'empreinte impressionnante de la main du tsar Pierre le Grand dans le cadre de l'exposition Les Romanov à Saint-Pétersbourg, d'une nécropole à l'autre.

Au printemps dernier la villa Savoye de Poissy, construite par l'architecte Le Corbusier accueillait une exposition, consacrée à l'architecte Konstantin Melnikov. Ce jumelage avec le musée Chitchev de l'architecture de Moscou et la maison Melnikov s'est établi en écho à l'amitié qui liait Le Corbusier (1887-1965) et Melnikov (1890-1974).

Les deux architectes se sont en effet rencontrés en 1925, alors que Konstantin Melnikov achevait la construction du pavillon soviétique de l'exposition internationale des Arts décoratifs et industriels de Paris en 1925. À l'occasion de cette rencontre, Le Corbusier a ainsi fait visiter dans un grand tour en voiture à son homologue russe chacune de ses constructions réalisées.

L'exposition a permis de faire découvrir l'œuvre de Melnikov – pavillons d'exposition, maisons du peuple, garages et quelques projets non réalisés, en regard de la villa Savoye, à travers une série de reproductions exposées en extérieur, et de présenter la maison Melnikov à travers une série de dessins et photographies projetées à l'intérieur même de la villa Savoye.

En outre, au printemps dernier le manoir de Kouskovo de Moscou accueillait un ensemble de costumes du XVIII^e siècle de la collection de Nathalie Harran, préalablement présenté au château de Champs-sur-Marne.

En échange, l'exposition Kouskovo dresse la table à Champs : Un service impérial d'exception a été inaugurée le 8 décembre au château de Champs-sur-Marne avec des objets issus du manoir des comtes Cheremetiev, également musée national de la céramique.

« Les conservatrices du département des céramiques sont arrivées il y a quelques jours avec dans leurs bagages le service fleuri de la tsarine Catherine II. 126 pièces de porcelaine et de verrerie à quelques jours de Noël, c'est l'invitation aux arts de la table et un beau symbole de l'amitié franco-russe », a souligné la représentante du CMN.

Cette exposition présente le Service de Chaque Jour, destiné à l'usage personnel de Catherine II. Ce service de table, créé à l'Usine impériale de porcelaine de Saint-Pétersbourg entre 1770 et 1790, a ensuite fait l'objet de compléments jusqu'aux années 1830.

La boutique du château se joint également à cette grande manifestation en proposant aux visiteurs des objets festifs fabriqués en Russie.

La maison de George Sand à Nohant et la maison de Tolstoï à Moscou prévoient quant à elles un échange d'expositions de photographies portant sur les recherches historiques et littéraires, dans le but de mieux saisir les liens entre Georges Sand et ses contemporains russes.

Ces jumelages portent une grande diversité de projets : histoire, patrimoine, architecture contemporaine, beaux-arts, arts décoratifs, photographie, littérature, arts de la table.

Les participants de ce Forum, qui clôturait l'Année franco-russe du tourisme culturel, ont également évoqué le succès de l'exposition Saint-Louis et les reliques de la Sainte-Chapelle présentée dans les musées du Kremlin à Moscou, qui a accueilli près de 120 000 visiteurs en 2017.

Les intervenants ont prêté une attention particulière aux préparatifs du bicentenaire de Marius Petipa, le danseur, maître de ballet et chorégraphe français qui a vécu et travaillé en Russie de l'âge de 29 ans jusqu'à sa mort. Par le décret du président russe, l'an 2018 en Russie sera dédié à ce grand homme qui a créé, en soixante ans de carrière, presque tout le répertoire du ballet classique russe. À 72 ans il a mis en scène son chef-d'œuvre majeur – le ballet La Belle au bois dormant. Une série d'événements, liés à la danse classique et aux itinéraires des Ballets russes est prévue en Russie et en France pour célébrer cet artiste hors du commun.

« Nous avons une année qui a jeté de nouvelles bases pour notre coopération et nous espérons vraiment que sur ces liens qui ont pu être renouvelés au cours de cette riche année, on va pouvoir continuer d'avancer sur cette voie. On a déjà des projets en route avec la rétrospective du peintre Chaïm Soutine au Musée Pouchkine et l'exposition Fabergé au Grand Palais. Je suis convaincu que la richesse de notre patrimoine, nos cultures, les échanges humains qui existent entre nos deux pays doivent nous permettre de trouver encore d'innombrables et nouvelles invitations au voyage », a résumé dans son intervention Laurent Bili, directeur général de la mondialisation, de la culture, de l'enseignement et du développement international du ministère français des Affaires étrangères.

Source: <https://fr.rbth.com/art/79673-bilan-annee-franco-russe-tourisme-culturel>

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 33

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

РАЗДЕЛ 34. “*La vie culturelle en Russie*”

Цель – способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума ; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ; владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи ; способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования ; владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ; способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач ; владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания ; способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лексика: Les fêtes et les traditions. Révision.

Грамматика: Неличные формы глагола (*infinitif présent/infinitif passé*). Инфинитивный оборот (*Proposition infinitive*). Времена. Согласование времён (*Concordance des temps*).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 34

Формы практических заданий: составление диалогов, монологов; выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, дискуссия.

Составление монологических высказываний

“Les fêtes préférées des Russes”

“Les événements culturels qui me concernent”

Составление диалогических высказываний

Jacques se prépare à venir à Moscou. Faites un dialogue entre vous et Jacques. L'interrogez sur les détails de son séjour, les lieux qu'il voudrait visiter, conseillez-lui les curiosités à découvrir et les événements à voir.

Темы для дискуссии

“Quels événements culturels ont marqué Moscou l'année écoulée”

“Élargir la participation à la vie culturelle : expériences russes et étrangères”

Реферирование и интерпретация публицистического текста

Les classiques de la musique et du théâtre, les chefs-d'œuvre d'architecture verticale mondiale, le monde des sentiments humains et les bijoux de la nature sont à la base des scénarios des spectacles de lumière et de musique qui ont lieu à Moscou du 23 au 27 septembre dans le cadre du VIIe festival international «Cercle de lumière».

Le festival «Cercle de lumière» se déroule à Moscou pour la septième fois et s'annonce comme l'un des événements les plus spectaculaires de l'automne. Traditionnellement, tous les spectacles comme les séminaires de formation des professionnels du design de la lumière ont lieu sur les terrains municipaux et sont ouverts à tous, gratuitement, attirant plusieurs millions de personnes chaque année, y compris des habitants de Moscou et des environs de Moscou, des touristes russes et étrangers. Ainsi, en 2016, «Cercle de lumière» a reçu une affluence record de plus de 6 millions de personnes pour les cinq jours de l'évènement.

En 2017, «Cercle de lumière» se déroule sur six sites. La cérémonie inaugurale du festival a eu lieu le 23 septembre, à Ostankino. La tour de télévision principale du pays célèbre son jubilé cette année. La technologie de projection d'images 3D sur objet architectural videomapping laissera permettre d'admirer des images des plus hauts immeubles du monde. Les célèbres gratte-ciels et tours de télévision de la France, des

.A.U., du Canada, des États-Unis, de la Chine, du Japon et de l'Australie apparaîtront devant les spectateurs sur fond des sites naturels de ces pays, afin de souligner l'Année de l'écologie en

Russie. Des fontaines, des brûleurs et des appareils d'éclairage seront installés sur l'étang d'Ostankino. Un spectacle audiovisuel extraordinaire combinant lumières, lasers, chorégraphie de fontaines et de feu ainsi qu'un spectacle pyrotechnique grandiose seront présentés aux visiteurs. Une patinoire pour la performance des patineurs artistiques a été construite sur l'étang.

La place du Théâtre, connue aux habitués de «Cercle de lumière», a engagé pour les spectacles les façades du théâtre Bolchoï et du théâtre Maliy pour la première fois cette année. Pendant tous les jours du festival, deux spectacles de lumière thématiques y seront présentés: «Horlogerie céleste», sur la solitude et l'amour, et «Intemporel», sur les sujets des œuvres de célèbres dramaturges russes. De plus, les travaux des finalistes du concours international Art Vision seront montrés sur les façades de ces théâtres mythiques de la Russie.

Dans le parc «Tsaritsyno» chaque jour de 19h30 à 23h00 les visiteurs pourront assister au spectacle audiovisuel impressionnant «Palais des sentiments» sur l'immeuble du palais de Catherine et un spectacle fascinant de lumière et de musique accompagné des fontaines à l'étang de Tsaritsyno. Le 24 septembre, le groupe artistique SOPRANO de Mikhaïl Turetsky s'y est produit et les autres jours le chant unique du collectif féminin sera enregistré en accompagnement des projections vidéo sur la façade du palais. Le parc «Tsaritsyno» a été décoré pour toute la période du festival par les installations surprenantes de designers de lumière internationaux de premier plan.

Un spectacle pyrotechnique grandiose marquera la clôture du festival «Cercle de lumière», mettant en vedette le premier spectacle de pyrotechnie japonaise en Russie. Il aura lieu le 27 septembre à la darse de Stroguino. Pour l'occasion, on installera des barges sur l'eau où seront placées des installations pyrotechniques. Les charges du spectacle pyrotechnique japonais sont beaucoup plus importantes que les charges habituelles, chaque coup de feu s'effectuant de manière manuelle et chaque motif est individuel. Elles s'épanouiront à hauteur de 500 mètres et le diamètre des coupes lumineuses fera environ 240 mètres.

Les événements du festival se tiennent parallèlement sur deux sites couverts. Le 24 septembre, le concours «Art Vision VJing», où des équipes de différents pays ont rivalisé dans l'art de la création d'images lumineuses accompagnées musique, a eu lieu à la salle de spectacle «Mir». Les 23 et 24 septembre au Centre Digital October, une formation gratuite de designers de lumière a été offerte pour les créateurs d'installations lasers.

Source : <https://fr.sputniknews.com/russie/201709251033200187-russie-moscou-festival- impressions-cercle-lumiere/>

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 34

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: алгоритм ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Этап формирования знаний
		Уметь: Выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; публично выступать на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен применять	Знать: основные явления и	

	систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Этап формирования знаний
		Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Этап формирования умений
		Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	Знать: лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.	Этап формирования знаний
		Уметь: интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	Этап формирования умений
		Владеть: навыком корректной передачи семантической информации, а также	Этап формирования навыков и получения опыта

		стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации; способностью достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	Знать: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Этап формирования знаний
		Уметь: адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Этап формирования	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный

	знаний.	<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>
--	---------	--	---

<p>УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<p>УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Макет экзаменационного билета ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Lisez, traduisez et faites un compte rendu du texte ou d'un article de journal (Texte 1).
2. Présentez le thème "Ma profession".
3. Faites un test de grammaire (Test 1).

4. Présentez un sujet de grammaire: Mode impératif en français.

Теоретические вопросы – Вопросы по грамматике:

1. Les temps de l'Indicatif.
2. Les participes passés et le passé composé.
3. L'emploi du passé composé et de l'imparfait.
4. L'accord du participe passé.
5. Les subordonnées de condition.
6. La Conditionnel.
7. Le Subjonctif.
8. Le Subjonctif.
9. L'Impératif.
10. La concordance des temps.
11. La négation.
12. L'interrogation.
13. Les articles définis et indéfinis.
14. L'article partitif.
15. Les adjectifs. Le pluriel des adjectifs.
16. La place des adjectifs.
17. Les adverbess de quatités.
18. Les degrés de comparaison des adjectifs.
19. Les degrés de comparaison des adverbess.
20. Les démonstratifs.
21. La possessifs.
22. Les pronoms relatifs.
23. Les pronoms toniques.
24. Les pronoms COD/CDI.
25. Les pronoms en/y.
26. Les adjectifs et les pronoms indéfinis.
27. Les doubles pronoms.
28. La voix passive.
29. Le participe présent.
30. Le gérondif.

Практические задания

1. Собеседование на одну из лексических тем:

1. Mon portrait.
2. Mes études.
3. Ma famille.
4. Ma profession.
5. Ma journée de travail.
6. Mes loisirs.

7. Le repas et l'alimentation.
8. Ma maison / Mon appartement.
9. On fait les courses.
10. Au supermarché.
11. Les saisons.
12. Mes vacances.
13. Les voyages.
14. Mes loisirs.
15. Les moyens de transports.
16. Le numérique dans ma vie.
17. La recherche d'emploi.
18. L'entretien d'embauche.
19. Les problèmes de la planète.
20. La santé.
21. Le sport.
22. Les médias.
23. Le développement économique.
24. Le bénévolat.
25. L'évolution de la langue française.
26. Les problèmes sociaux.
27. Les problèmes de la planète.
28. Les problèmes écologiques.
29. La vie culturelle en France et en Russie.
30. Le patrimoine.
31. Le partenariat franco-russe.
32. Les fêtes et les traditions.

2. *Пересказ / реферирование или аннотирование аутентичного текста*

- | | |
|-----|--|
| 2-3 | семестры – пересказ аутентичного художественного или публицистического текста. |
| 4-8 | семестры – реферирование, аннотирование аутентичного публицистического или художественного текста. |

Образцы текстов для пересказа, реферирования, аннотирования

Тексты на 2 и 3 семестры

“La journée de Sylvie”

Le matin, Sylvie se lève à 6 heures ou 6 heures et demie. C'est assez tôt pour elle.

Ille prend sa douche et elle s'habille. ensuite, elle prend son petit-déjeuner. Pendant son petit-déjeuner, elle lit un peu et elle écoute la radio. Après son petit-déjeuner, elle s'occupe de ses plantes vertes. Ensuite elle se prépare pour partir au travail: elle se brosse les dents, elle se maquille, elle met son manteau et elle part au travail. Ille part de chez elle à 7 heures et quart.

Avant de commencer son travail, elle prend un café avec Julien, son collègue.

Ille travaille de 8 heures à midi. Après son travail, elle va se promener dans un parc. Elle se promène pendant une heure et puis elle rentre. Chaque soir, elle fait quelques courses au supermarché du coin, elle parle quelques minutes avec la voisine et elle rentre pour préparer le

repas.

Sylvie vit seule. Elle n'a pas d'animaux et elle est heureuse comme ça. Le soir, elle mange en regardant son programme préféré à la télé. Ensuite, elle fait la vaisselle et elle téléphone à une amie. Puis, elle se démaquille, elle se déshabille et elle prend son bain. Elle en prend un chaque soir. Elle y reste pendant une heure. Après le bain, elle se sèche longuement les cheveux. Ensuite, elle se couche. Elle lit un peu avant de s'endormir.

Et elle s'endort vers minuit.

<https://www.podcastfrancaisfacile.com>

“Au théâtre”

Un jour, nous sommes allés au théâtre avec mon ami André. Devant mon fauteuil est assise une grande dame blonde. Elle a sur la tête un grand chapeau garni de fleurs.

Le rideau se lève, le spectacle commence. J'entends la voix des acteurs, mais je ne vois rien. Je me penche à droite, je me penche à gauche, je ne vois rien.

— Voilà un chapeau! dis-je à mon ami. La dame entend, elle se tourne et me regarde avec ironie.

Le premier acte finit, le public applaudit. Tout le monde est content, tout le monde sauf moi. Et la dame me regarde et se moque de moi.

Tout à coup, je vois que le fauteuil devant elle est libre. Alors je sors du théâtre, j'entre dans un magasin, et j'achète un très grand chapeau et je rentre au théâtre. Je prends place devant la dame et je mets mon chapeau sur la tête. Le public me regarde et rit aux éclats. Les hommes comprennent tout, ils crient:

— Bravo! Il a raison! Bravo!

Deux agents de police s'approchent de moi et me demandent de retirer mon chapeau.

— Allez dire à madame qu'elle retire son chapeau, elle aussi.

Alors les agents me prient de sortir. La dame au grand chapeau est très contente. Tout à coup, je vois une jeune fille qui monte vers la galerie. Alors je lui dis:

— Mademoiselle, permettez-moi de vous faire un cadeau. Voilà un joli chapeau. Mettez ce chapeau sur la tête et asseyez-vous devant cette dame au grand chapeau.

La jeune fille est très contente. Elle prend place devant la dame. Tout le public rit. La dame ne voit plus rien. Elle se penche à droite, elle se penche à gauche. Rien..... Enfin elle sort de

la salle.

Образцы текстов на 4-8 семестры

“En Bourgogne”

Aujourd'hui, John et ses camarades de l'école de langue sont allés faire une excursion dans une très jolie région française : la Bourgogne. C'est la deuxième excursion qu'ils font ce mois-ci. La première fois, ils étaient allés à Lyon et avaient passé une journée mémorable.

Ils sont partis de l'école à six heures et demie du matin. Comme il était très tôt, ils étaient mal réveillés. Le rendez-vous était à six heures. Bien sûr, Le guide est arrivé avec une bonne demi-heure d'avance et tous les élèves ont bien respecté l'heure du rendez-vous.

Malheureusement, le bus est arrivé en retard de 20 minutes. Le bus est finalement

arrivé à Vezelay à 11 heures et demie. La visite n'a pas duré longtemps, mais la beauté du site a réjoui tous les élèves. Ils sont ensuite partis pour Dijon pour voir le palais des Ducs de Bourgogne qui est devenu l'Hôtel de ville et le musée des Beaux-Arts.

Dans ce musée, on peut voir une collection magnifique : tableaux, sculptures. La plus belle pièce étant les très impressionnants tombeaux des Ducs de Bourgogne.

Comme Dijon est très connue pour sa moutarde, John et tous ses camarades en ont acheté. Durant ce voyage, ils ont découvert que derrière le mot moutarde se cache une multitude de saveurs souvent bien différentes de la moutarde qu'on peut trouver au supermarché.

La moutarde qui a rencontré le plus grand succès est celle à l'estragon bien que la moutarde au cassis ait été aussi très appréciée. Le cassis, c'est un fruit que les Dijonnais aiment particulièrement. Il existe d'ailleurs un alcool qu'on appelle la crème de cassis. Ils ont visité également la ville et ils sont repartis vers 21 heures. Comme il y avait beaucoup d'embouteillages, ils sont arrivés très tard.

<https://www.podcastfrancaisfacile.com>

“Au volant”

Pierre a son permis de conduire depuis bien longtemps. Mais en conduisant, il n'est pas prudent, il aime trop la vitesse. Denise s'énerve beaucoup quand il est au volant.

C'est pour cela qu'on a décidé que Denise devrait s'inscrire à une autoécole. Pierre lui a dit que ce ne serait pas facile d'avoir le permis, qu'il faudrait prendre des leçons de conduite et réussir à deux épreuves. Il a expliqué que pendant l'épreuve théorique l'inspecteur interrogerait le candidat sur le Code de la route. Il a ajouté que pendant l'épreuve pratique il serait nécessaire de conduire une voiture: tourner à droite et à gauche, freiner, accélérer, garer l'auto.

Les cours ont duré 3 mois. En remettant le permis à Denise, l'inspecteur lui a dit qu'il espérait qu'elle respecterait toujours le Code de la route.

Jeudi Denise a pris le volant. Elle voulait aller voir Martine. Pour arriver chez sa soeur qui habitait sur la rive droite¹, Denise devait traverser presque toute la ville.

En consultant le plan de la ville, Denise a constaté que son itinéraire passait par le quartier de la Bastille. Mais Pierre lui a dit que la circulation y était très intense aux heures de pointe et qu'il fallait prendre le boulevard périphérique. Il a ajouté qu'on pouvait y faire 80 km à l'heure, parce qu'il n'y avait pas d'embouteillages. Alors le trajet prendrait de 20 à 25 minutes.

Denise est partie à 11 heures et quart. Vers midi elle est arrivée chez Martine qui était déjà un peu nerveuse.

— Qu'est-ce qui est arrivé? Une panne? Un embouteillage?

— Ni l'un ni l'autre. J'ai laissé ma carte grise à la maison et j'ai dû rentrer. Ensuite j'ai longtemps attendu aux carrefours et aux passages. Et surtout n'oublie pas que j'ai mon permis depuis un mois seulement et j'ai toujours peur de dépasser la vitesse.

— Tu as raison. Il faut être attentive pour éviter les accidents de la route. La semaine dernière quand j'allais trop vite un agent a arrêté ma voiture. J'ai dû payer une amende et de plus on m'a retiré mon permis pour un mois.

“Le vélib”

Le vélo est de plus en plus populaire en Europe ces dernières années, au point qu'on vend maintenant plus de vélos que de voitures. Ainsi, on compte de plus en plus de cyclistes sur les routes qui roulent plus souvent qu'autrefois et font des trajets toujours plus longs. Comme la

voiture perd du terrain sur la bicyclette, les villes doivent s'adapter aux nouvelles exigences de leurs concitoyens. Ainsi, les municipalités aménagent des pistes cyclables et des espaces réservés à la petite reine. Si les villes hollandaises sont exemplaires en la matière, la France n'est pas en reste. La ville de Paris a su s'adapter et de nouveaux projets sont mis en œuvre pour rendre Paris aux piétons et aux cyclistes en proposant des alternatives à la voiture : piétonnisation des voies sur berge, Paris plage ou bien Vélib' , il y a une vraie volonté de lutte contre le tout-voiture à Paris !

Le Vélib', qu'est-ce que c'est exactement ?

Le Vélib' existe depuis 2007. C'est un système libre-service de location de vélo. Vélib' est un mot valise, contraction de vélo et liberté. Il a été mis en place par la Mairie de Paris pour inciter les Parisiens à laisser leurs voitures au garage et à se déplacer plus souvent à vélo. La première demi-heure d'utilisation est gratuite. Plusieurs formules sont proposées : on peut utiliser le Vélib' occasionnellement (juste pour une journée ou une semaine) ou bien opter pour un abonnement à l'année. Le service est disponible sept jours sur sept, vingt-quatre heures sur vingt-quatre.

Comment utiliser un Vélib' ?

Pour louer un Vélib', il faut d'abord s'identifier sur une borne Vélib' et choisir une des propositions qui s'affichent à l'écran. Il est possible de retirer un vélo directement sur le point d'attache si on possède une carte annuelle Vélib' ou un passe NAVIGO, ceci permettant de gagner beaucoup de temps. Pour rendre le vélo, il faut le déposer à une station Vélib' disposant d'un point d'attache. Il y a une station Vélib' tous les 300 mètres environ. Un signal sonore ainsi qu'un signal lumineux vous confirmeront que votre Vélib' a bien été restitué.

Après son lancement, le Vélib' a été critiqué pour le manque d'entretien, l'absence de place dans les stations ou encore parce que les gens le trouvaient trop lourd. Mais les défauts ont peu à peu été améliorés, Paris a été reliée aux communes alentour et tout le monde aujourd'hui plébiscite ce moyen de transport, surtout les jours de grève. Le concept Vélib' financé par la publicité des Abribus a d'ailleurs beaucoup intéressé d'autres grandes villes françaises et européennes qui proposent aujourd'hui des services similaires.

<https://www.podcastfrancaisfacile.com>

“Le Marché de Noël à Strasbourg”

Chaque année, deux millions de personnes viennent visiter le traditionnel marché de Noël de Strasbourg. Ce marché existe depuis 1570. Il fait partie des plus anciens et des plus grands marchés de Noël d'Europe. Il débute le premier samedi de l'Avent et s'achève, selon les années, le 24 ou le 31 décembre.

Le marché de Noël de Strasbourg a lieu chaque année sur la place de la Cathédrale et est très apprécié pour son animation et ses illuminations. C'est d'ailleurs en fin d'après-midi, lorsque la ville s'illumine que le marché est le plus agréable. Les visiteurs se promènent dans les allées bercés par les chants de Noël et les odeurs d'épices, de cannelle... On y trouve de petites échoppes dans lesquelles on vend des décorations de Noël : des guirlandes, des boules de Noël en verre, des étoiles...

Les produits artisanaux proposés sur le marché doivent respecter les traditions alsaciennes. On peut y déguster la choucroute et la tarte flambée alsacienne, le vin chaud fait au vin blanc d'Alsace, la bière d'Alsace, les fameux pains d'épices de Mireille Oster ainsi que des gâteaux typiquement alsaciens : les bredeles.

Certaines animations destinées aux enfants sont gratuites. Elles sont proposées au village

des Enfants sur la place Saint-Thomas.

Les heures d'ouverture du marché de Strasbourg varient selon les jours. n semaine, il est ouvert de 10h à 20h. Le samedi, il est ouvert jusqu'à 21 heures. Le 24 décembre, le marché ferme à 18 heures.

Si vous avez l'intention de visiter l'Alsace au mois de décembre, il faut savoir que Strasbourg n'est pas la seule ville d'Alsace qui propose un marché de Noël. En effet, les marchés de Noël de Mulhouse, Colmar, Munster ou encore Sélestat sont aussi très appréciés des visiteurs.
<https://www.podcastfrancaisfacile.com>

“Les nouveaux étudiants de l'université”

Les études ne sont plus réservées aux jeunes et les facultés françaises ouvrent leurs portes aux plus âgés. L'Université inter-âge offre aux adultes qui en ont le temps, la possibilité de venir "encore" ou "enfin" se cultiver. Ce phénomène de société touche au moins 250 000 personnes dans toute la France.

L'espérance de vie s'est considérablement allongée. La retraite, voire la préretraite, marquant la cessation des activités professionnelles, libère des hommes et des femmes encore jeunes – 60/65 ans – des contraintes de la vie dite active: enfin, on a le temps, et ce temps, on a le souci de le remplir le plus intelligemment possible. La connaissance, quels que soient l'âge et la formation initiale de chacun, est le seul moyen d'élever son esprit et de cultiver à la fois sa personnalité et sa sociabilité.

Les cours proposés sont-ils les mêmes que ceux que suivent les "vrais" étudiants, ceux qui entrent à l'université pour préparer leur avenir et en sortent avec des diplômes qui sont censés leur ouvrir les portes de la vie active ? Les amphithéâtres des facultés de Lettres, de Droit, de Médecine, de Sciences...voient-ils s'asseoir côte à côte le grand-père et le petit- fils tout juste bachelier ? L'université a compris que la course aux diplômes et à la réussite, avec le stress qu'elle engendre , n'est plus de mise pour ces étudiants d'un "autre âge". Si l'on fréquente l'université, ce n'est plus par obligation mais par plaisir, qui rime avec désir, et l'on s'y presse le jour de la rentrée solennelle (et pourquoi pas festive!). Voir des centaines de personnes – et les effectifs connaissent un rajeunissement certain- assises sur les bancs des "amphis", debout, massées dans les escaliers ou les entrées faute de places, ne saurait laisser indifférent .

Les conférences succèdent aux cours, les ateliers aux labos : la littérature étrangère ou française, la philosophie, les arts, l'histoire des sociétés ou des civilisations, l'astronomie et la géologie... L'étudiant de l'université inter-âge court vers la culture et, avec le même bonheur, vers les terrains de golf, les chemins de randonnées, les salles de gymnastique ou de yoga.

L'Université inter-âge n'aurait-elle pas repris les recettes de Montaigne pour "faire un homme de bien": "ce n'est pas assez de lui raidir l'âme, il lui faut aussi raidir les muscles"? Mais n'est-il pas vrai que ces étudiants ont "encore" et "enfin" le temps pour le faire.

<http://francophoniam.bonjourdumonde.com>

“À quoi ça ressemble, une Cité U?”

Pour la deuxième année consécutive, Alexia a pris ses quartiers à la cité de l'Arsenal. Installée pour suivre un master de droit privé à l'université de Toulouse, cette étudiante de 23 ans, originaire de la Guadeloupe, s'estime privilégiée : la cité U de l'Arsenal, qui compte 677 chambres individuelles réparties sur trois bâtiments et qui, depuis trois ans, a fait l'objet d'un vaste programme de rénovation intérieure, est considérée comme un "must" du logement

étudiant à Toulouse.

"Du 3 étoiles !"

"C'est un coup de chance que d'être logée ici. C'est du trois étoiles !", souligne-t-elle d'emblée en faisant l'inventaire – forcément rapide – de ses 9 m² d'espace de vie, tout neuf, tout propre. Ici, les chambres sont labellisées "archibed" en référence au concept de lit suspendu et amovible qui descend au-dessus du bureau. Travailler ou dormir, l'alternative est simple. "Même si ce n'est pas très grand, on peut aussi regarder la télé, écouter de la musique et recevoir des amis", précise Alexia avant de nous ouvrir ses placards, bien ordonnés en ce début d'année. Les paquets de riz et de pâtes ne sont pas loin des cours de droit civil. A moins de trois pas de son bureau, le "bloc douche-lavabo-sanitaire" indépendant : "C'est petit mais vraiment très agréable d'avoir cet espace d'intimité dans sa chambre."

"Comme une colocation..."

Comme la douche est à l'intérieur de la chambre, la cuisine est à l'extérieur, commune pour une vingtaine de chambres. Ce choix d'architecte est particulièrement apprécié des locataires car cet espace, ouvert de 6h 30 à 22 h 30, est propice à la convivialité. "Cette cuisine permet de créer des liens entre les résidents qui, en début d'année, ne se connaissent pas, note Alexia. Quand je suis arrivée de mon le l'année dernière, j'avais le cœur un peu gros, j'étais inquiète à l'idée de passer une année loin de ma famille et de mes amis. Or, très rapidement, j'ai sympathisé avec mes voisins et voisines. Avec certains, on fait les courses ensemble, on se retrouve le soir pour se préparer à d ner dans la cuisine. C'est comme une colocation."

"À cinq minutes de la fac"

Côté fac et vie étudiante justement, la cité de l'Arsenal a bien d'autres avantages encore pour Alexia. Elle est idéalement située près du centre ville, à 10 minutes à pied de la place du Capitole et à 5 minutes de l'université de droit. "Le temps de descendre les escaliers de ma cité U et de remonter ceux de la fac...", précise la jeune fille. t pour retrouver la place Saint-Pierre, le cœur toulousain de la vie étudiante, il suffit de traverser la rue. De retour, même tard le soir dans sa cité, Alexia ne se fait aucun souci : "L'immeuble est sécurisé par un badge pour y accéder et avec un guichet d'accueil dans le hall d'entrée.

On se sent en sécurité."

Un loyer mensuel de 180 euros

n déduisant les aides de la CAF (caisse d'allocations familiales), Alexia débourse 180 euros par mois pour la location de sa chambre. Elle estime par ailleurs à 400 euros par mois en moyenne ses dépenses de vie courante (nourriture, habillement, transport, sorties). Comme sa bourse ne lui suffit pas et qu'elle veut se consacrer entièrement à ses études, ses parents lui apportent un soutien financier indispensable. "Ils sont rassurés de me savoir dans cette cité dans laquelle je me sens bien. Mais l'année prochaine j'espère quand même changer pour un appartement en colocation, pour avoir quand même un peu plus de place". Parce que dans 9m² même très bien rénovés, Alexia se sent évidemment à l'étroit.

<http://www.letudiant.fr>

3. Выполнение практического задания по грамматике

Образец практического задания по грамматике:

Traduisez les phrases en français:

1. Я хотел знать, что ему ответят.
2. Я у него спросил, пользовался ли он словарем, делая этот перевод.
3. Не уезжайте из Москвы, не предупредив меня!
4. Я должен вернуть книгу, только половину которой я прочитал.
5. Не подождешь ли ты меня? (А не подождать ли тебе меня?)
6. Если бы вы пришли пораньше, мы бы посмотрели этот фильм вместе.
7. Она мне ответила, что не сможет прийти к вам в четверг.
8. Я нашел газету, которая была мне нужна.
9. Кто тебе сказал, что он не придет?
10. Ты не знаешь, сделают ли они этот перевод к понедельнику?
11. Что бы вы делали, если бы оказались в незнакомом городе?
12. Книга, о которой все говорят, только что появилась в книжных магазинах.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Фефелова, Е.С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык): учебное пособие: в 2 ч / Е.С. Фефелова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - Ч. 1. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2611-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438314> (23.01.2022).

2. Мошенская, Л. О. Французский язык. Начальный уровень (a1-b1). "chose dite, chose faite i" + аудиозаписи в эбс: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00226-3. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/12CCF2C2-C654-4897-AEB1-7B940EE63009> (25.10.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02233-9. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5> (25.10.2022).

2. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02235-3. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/8F12E545-BF08-438B-A7FC-9E3DB78992FA> (25.10.2022).

3. Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01007-7. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/9665B830-6E45-4C8B-B752-CE329F7514E5> (25.10.2022).

4. Французский язык: базовый курс: учебник / И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 405 с. - ISBN 978-5-7042-2486-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471> (25.10.2022).

5. Eхerçons-pous!: учебное пособие по грамматике французского языка / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; авт.-сост. Г.В. Беликова, Е.Е. Беляева и др. - М. : МПГУ, 2016. - 380 с. - ISBN 978-5-4263-0234-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471546> (26.10.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online

фильмов «Решение»		100% доступ
----------------------	--	-------------

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://www.institutfrancais.ru/fr>
<http://www.lemonde.fr>
<http://www.lefigaro.fr>
<https://leconjugueur.lefigaro.fr>
<http://www.larousse.fr>
<http://www.bonjourdefrance.com>
<https://www.francaisfacile.com>
<https://www.podcastfrancaisfacile.com/dialogue-debutant-francais.html>
<http://www.edufle.net>
<https://www.1jour1actu.com>
<https://www.cia-france.com/francais-et-vous/index.html>
<https://www.lepointdufle.net>
<https://www.projet-voltaire.fr>
<https://bonpatron.com>
<http://www.planete-education.com>
<http://www.culturecommunication.gouv.fr>
<http://www.canalacademie.com>
https://fr.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:Accueil_principal

Французские поисковые системы

- Google : <https://www.google.fr>
- Yahoo : <https://fr.yahoo.com>
- Exalead : <http://www.exalead.fr/search/>
- Qwant : <https://www.qwant.com>

Общение

<http://www.languefrancaise.net/forum/index.php>

Информационно-обучающие порталы

1. <http://apprendre.tv5monde.com> Образовательный портал для изучающих французский язык на основе телевизионных передач и репортажей: упражнения на восприятие речи на слух, материалы для освоения лексики, интерактивные задания и т.д.
2. <https://savoirs.rfi.fr/fr/comprendre-enrichir/societe/laudiovisuel> Образовательный портал для изучающих французский язык на основе радиоматериалов

Тесты, грамматические упражнения он-лайн

1. <http://www.ciep.fr/en/delf-dalf> : примеры заданий для международных экзаменов DELF tout public (Diplôme d'études en langue française – Диплом об изучении французского языка) и DALF tout public (Diplôme approfondi en langue française)= – Диплом об углубленном изучении французского языка)
2. <http://www.ciep.fr/tcf> : примеры заданий для TCF (*Test de connaissance du français* – Тест на определение степени владения французским языком)
3. https://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices_interactifs/ – Упражнения на различные грамматические и лексические темы французского языка
4. <http://www.bonjourdefrance.com/index/indexgram.htm> – Интерактивные упражнения по грамматике французского языка
5. <http://www.leplaisirdapprendre.com/portfolio/selection-activites-grammaire-a1-a2- b1-b2/> –

Интерактивные упражнения по грамматике французского языка

6. <http://www.franina.eu/fr/exercices/> – Интерактивные упражнения по грамматике французского языка

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (французский)» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводном занятии или обучающийся самостоятельно использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

В практическом курсе второго иностранного языка на первом году обучения закладываются основы владения устной и письменной речью на изучаемом языке.

Работа начинается с вводно-коррективного курса, длительность которого и содержание отражены в программе. Вводно-коррективный курс носит комплексный характер: включает исходную лексику и элементы грамматики с преобладанием обучения произношению и интонационному оформлению в ходе тренировочных упражнений, заучивания скороговорок и стихов.

Учебный материал первого курса характеризуется нормативной правильностью и включает наиболее употребительные, важные для живой речи фонетические, лексические и грамматические явления, различные типы словосочетаний и речевых клише, призванные обеспечить практическое овладение основами устной и письменной речи в пределах тематики, предусмотренной программой.

Учебный материал включает тексты монологического и диалогического характера, построенные на отобранном лексико-грамматическом минимуме. Лексический минимум, подлежащий усвоению, относится к базовой бытовой и общественной тематике. Это базовые лексические единицы, в основном стилистически нейтральные, которые являются наиболее употребительными и характеризуются высокой степенью сочетаемости, а также элементы обиходно-разговорной речи, в том числе фразеологизмы, пословицы и поговорки. Тексты, предназначенные для аудиторного и домашнего чтения, должны в достаточной мере отражать изучаемую тематику.

Практические занятия носят комплексный характер с обработкой фонетических, лексических и грамматических единиц изучаемого языка, что обеспечивается серией упражнений, адекватных задаче овладения речью в единстве всех составляющих ее сторон. Работа над темой включает в качестве базового этапа тематический текст и завершается собственно речевыми упражнениями в монологической и диалогической формах, объединяющими весь лексико-грамматический материал в практическом употреблении.

В начальный период развития умений говорения преобладает репродуктивная речь, овладение которой является необходимым условием для последующего перехода к подготовленной речи

Для овладения произношением, технической стороной речи, для развития навыков и

умений аудирования используются аудиовизуальные средства. Обучение аудированию осуществляется в основном на базе учебных аудиотекстов в записи образцового дикторского чтения. Это тексты монологического и диалогического характера, специально предназначенные для аудирования и связанные преимущественно с тематикой курса, а также сопроводительные дикторские тексты к учебным фильмам. Особенно важным в процессе овладения первичными умениями и навыками, и репродуктивной речью является воспроизведение текстов по памяти с соблюдением произносительных норм.

На первом году обучения используются два вида чтения: аналитическое, которое предполагает полное осмысление читаемого текста в лексическом и грамматическом планах, и ознакомительное, задача которого выделить опорные слова и сделать резюме текста, выделив в нем существенное содержание. Большое внимание уделяется технической стороне чтения, так как от владения техникой чтения зависит понимание читаемого, а также развитию умений выразительного чтения.

Важнейшим источником обогащения лексического запаса студентов является домашнее чтение. Для домашнего чтения рекомендуются произведения современных писателей, адаптированные или оригинальные, доступные по языку для студентов первого этапа обучения.

На первом курсе формируются навыки и умения графически правильного, и орфографически грамотного письма, а также навыки и умения письменной речи.

На втором году обучения завершается заложение основ владения речью на втором иностранном языке. Учебным материалом служат учебные тексты монологического и диалогического характера, оригинальные художественные тексты и различные дополнительные материалы по программной тематике. Привлекается новый источник лексики – периодическая печать.

Практические занятия носят комплексный характер с отработкой фонетических, лексических и грамматических единиц изучаемого языка, что обеспечивается серией упражнений, адекватных задаче овладения речью. Работа над темой включает в качестве базового этапа тематический текст и завершается собственно речевыми упражнениями в монологической и диалогической формах, интегрирующими весь лексико-грамматический материал в практическом употреблении.

На втором году изучения второго языка заканчивается обучение подготовленной речи и намечается переход к неподготовленной; уже в начале второго этапа обучения подготовленная речь должна сочетаться с так называемой условно-неподготовленной, представляющей собой переходное звено к речи неподготовленной, спонтанной. Условно-неподготовленная речь предполагает заданность содержания и незаданность средств речевого выражения, которые выбираются студентами самостоятельно и в зависимости от заданной ситуации. Подготовленная речь сочетается с элементами спонтанной речи на завершающем этапе работы над темой, а также в связи с обсуждением прочитанного и прослушанного текста, книги по домашнему чтению, видеофильма, где открывается простор для речевой импровизации. Элементам спонтанной речи уделяется большое внимание в связи с обсуждением прочитанных или прослушанных текстов, просмотренных фильмов, в ролевых и деловых играх. Эти формы работы особенно активно используются на третьем году обучения.

Монологическая речь представлена описанием и повествованием с элементами рассуждения, высказывания обучающих строятся на более сложном лексико-грамматическом материале. Особое внимание обращается на владение идиоматикой и наиболее употребительными разговорными формулами современного языка, выражающими, в частности, эмоциональные реакции на высказывание или поведение собеседника.

Обучение диалогической речи протекает с учетом специфики функциональных разновидностей диалога, в частности, диалога-обсуждения. Беседы приобретают проблемный характер. Отрабатывается умение пользоваться различными видами описания, умение делать развернутое сообщение. В процессе работы над устной речью необходимо добиваться ее адекватности содержанию конкретных коммуникативных задач, решаемых в речевой деятельности.

При аудировании используются аудиотексты, отражающие литературно-разговорный, публицистический и научный стили речи, а также аудиотексты, содержащие элементы обиходно-разговорного стиля речи.

Чтение представлено двумя видами: ознакомительным и объяснительным. Ознакомительное чтение протекает главным образом на основе газетных материалов, а также текстов научно-популярной и художественной литературы. Объяснительное чтение включает обязательные элементы лексико-грамматического анализа текста и уже при первом знакомстве с текстом студент отмечает моменты, подлежащие объяснению, т.е. отражающие определенное коммуникативное задание. Лексический анализ предполагает изучение семантических рядов (синонимов, антонимов), явлений полисемии и омонимии, словообразования; для чтения, как аудиторного, так и домашнего, рекомендуются оригинальные произведения писателей-классиков.

Письменная речь студентов совершенствуется за счет более глубокого изучения особенностей всех речевых форм, один из основных видов письменной работы на втором и третьем году обучения – изложение прослушанного текста. Написание частных писем, открыток, деловых писем служит для развития письменной речи как акта коммуникации.

Главными источниками обогащения лексики являются общественно политические тексты прессы и домашнее чтение.

В процессе работы над курсом следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении материала в отведенное для самостоятельной работы время:

Примерный перечень **форм самостоятельной работы:**

1. Заучивание активной лексики по изучаемой тематике.
 2. Выполнение лексических упражнений по изучаемой тематике (синонимы, антонимы, фразеологизмы, пословицы и др.).
 3. Перевод предложений и текстов с использованием активной лексики французского языка на русский и с русского на французский.
4. Подготовка ситуаций с использованием активной лексики.
5. Освоение теоретического материала по грамматике.
6. Выполнение грамматических упражнений по изучаемым темам.
 7. Реферирование аутентичных текстов по изучаемой тематике с использованием языковых клише.
8. Реферирование звучащих (2-5 мин.) текстов (Podcasts - подкастов).
9. Составление и заучивание диалогов по темам.
 10. Письменное и устное итоговое обобщение по изучаемым темам (монологическое высказывание).
11. Работа над ошибками по итогам контрольных работ.
 12. Подготовка к дискуссиям, ролевым и деловым играм, «мозговому штурму» (Brainstorming) и др. Подбор аргументации «за» и «против».
 13. Подготовка сообщений, подбор статистических данных и др. по темам, входящим в курс практики речи и в практикум речевого общения по различным источникам, в том числе по Интернет.

14. Подготовка презентаций по изучаемым темам, а также другого наглядного материала по изучаемым темам.
15. Описание карикатур, фотографий, картин с использованием соответствующего языкового материала.
16. Написание деловых и личных писем с использованием соответствующих клише.
17. Написание сочинений по заданным темам.
 18. Выполнение устных и письменных лексико-грамматические упражнений по определенным темам.
19. Онлайн-упражнения по определенным темам.
 20. Составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.).
 21. Поиск и перевод определенных грамматических и лексических форм, конструкций, явлений в тексте.
 22. Синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями).
 23. Перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический и лексический материал.
24. Подготовка к мероприятиям рубежного контроля.
 25. Выполнение и презентация учебного проекта творческого / информационного характера.

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

При подготовке **новой темы** рекомендуется использовать следующие практические советы:

- 1) Внимательно прочитать материал заданного раздела. Наиболее трудные, по вашему мнению, фразы перевести на русский язык. Уточнить значение терминов.
 - 2) Перевести все примеры, приводимые в качестве иллюстрации к излагаемым правилам, постараться придумать свои примеры, аналогичные данным в учебнике.
 - 3) Выявить все непонятные моменты, подготовить вопросы по ним для обсуждения на занятиях по грамматике; записать эти вопросы.
 - 4) Выбрать основной материал, отделив его от второстепенного; сгруппировать отобранные правила и сведения по логическому принципу.
- 5) Составить план ответа по изучаемой теме. Полезно использовать при этом «ключевые слова» и схемы, помогающие систематизировать материал. Обязательно продумать примеры (по возможности простые и показательные), записать их в соответствующих пунктах плана.
- 6) Проанализировать таблицы и схемы, приводимые в учебнике; перерисовать наиболее интересные и показательные на карточки с целью использования их при работе на занятиях по грамматике и при выполнении домашнего задания.
 - 7) Выписать из учебника на карточки наиболее необходимые для дальнейшей работы сведения (например, списки глаголов с их управлением). Максимально часто обращаться к ним для скорейшего заучивания наизусть.
 - 8) Сохранять все подготовленные записи до экзаменов с целью облегчения подготовки к ним.

При выполнении **лексико-грамматических упражнений** рекомендуется:

- 1) внимательно прочитать задание к ним;
- 2) выполнить упражнение в точном соответствии с заданием;
- 3) перевести все непонятные слова;

желательно подчеркнуть те грамматические явления, которые отрабатываются в данном упражнении;

4) удобно и полезно выписывать из выполняемых упражнений фразы, которые могут послужить иллюстрацией к изучаемому тематическому разделу;

5) внимательно проверять правильность выполненного упражнения на занятиях с преподавателем; уточнять все расхождения вашего варианта с вариантами, предложенными другими студентами; при необходимости вносить коррективы; исправления делать четким и понятным почерком.

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Работа во время проведения учебного занятия включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю материал до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

Изучение каждого раздела программы организуется в виде параллельного освоения всех тем, входящих в раздел. Изучение каждой темы осуществляется как формирование системы трех уровней: уровня умений и навыков, уровня лингвистических и языковых знаний и лексико-тематического уровня. Ведущая роль принадлежит формированию речевых умений и навыков на основе языковых знаний и на материале иноязычных текстов. Отработка умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма должна осуществляться комплексно и параллельно на каждом занятии.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней освоения данной дисциплины. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной	http://www.book.ru

	учебной и научной литературы.	100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (французский)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (французский)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения:

- классические образовательные технологии (практические занятия в лингафонном кабинете, практические занятия в форме тренинга – занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму);
- технология личностно-ориентированного развивающего образования;
 - технология коммуникативно-ориентированного образования (решение коммуникативных задач, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов));
- технология исследовательского (проблемного) обучения;
- технологии творческой деятельности (декламация поэтических произведений);

- игровые технологии, представляющие собой реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий;
- технология проектного обучения (подготовка и презентация проектов по теме);
 - информационно-коммуникационные технологии (организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией).

Таким образом, освоение учебной дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций и тренингов и др. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» _____ 20__ года	__-__-____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» _____ 20__ года	__-__-____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» _____ 20__ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
/ доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА**

**Направление подготовки
«45.03.02. - Лингвистика»**

**Направленность (профиль)
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - *Лингвистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - *Лингвистика*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» разработана рабочей группой в составе: канд. филол. наук, доцент Соколова Е.Е., канд. филол. наук Юрьева Е.А.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. филол. наук, доцент

Т.И. Голубева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И. о. декана гуманитарного
факультета
к.ю.н., доцент

М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»
Генеральный директор

С.А. Чернышевский

(подпись)

Переводческое агентство «Экспримо»
Управляющий директор

В.Н. Генке

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филол. наук, профессор кафедры
английского языкознания
МГУ им. М.В. Ломоносова

О.Д. Вишнякова

(подпись)

Д-р филол. наук, профессор, профессор
гуманитарного факультета РГСУ

Н.В. Иванов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	30
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6 Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в профессиональных – лингводидактической и переводческой – видах деятельности. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, способность свободно пользоваться иностранным языком как средством межкультурного взаимодействия для решения практических профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у обучающихся представлений о ценностных ориентациях, этических и нравственных нормах, моделях социальных ситуаций, ситуациях взаимодействия, принятых в иноязычном социуме и культуре;
- совершенствование знаний в области фонетики, лексики и грамматики современного английского языка, о закономерностях функционирования системы английского языка в дискурсах различного типа;
- совершенствование произносительных навыков и развитие ритмико-интонационной выразительности речи, лексико-грамматических умений и навыков, которые должны обеспечить свободное и корректное продуцирование спонтанной и подготовленной устной речи на английском языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач;
- совершенствование аудитивных навыков, позволяющих адекватно воспринимать и понимать спонтанную и подготовленную речь на английском языке в различных дискурсивных условиях в ходе решения профессиональных задач;
- совершенствование умений и навыков изучающего чтения аутентичных публицистических, художественных и деловых текстов на английском языке, критического анализа прочитанного; реферирования и аннотирования текстов различных стилей;
- развитие навыков письменной речи, ведения деловой и частной переписки на изучаемом языке в ходе решения профессиональных задач;
- овладение нормами английского речевого этикета;
- развитие культуры мышления, устной и письменной речи;
- формирование навыков предпереводческого анализа текста;
- формирование умений и навыков различных видов перевода устного и письменного дискурса в сфере бизнеса, политики и социальной работы; стилистического редактирования текста перевода;
- формирование умений и навыков выявления, критического анализа конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов; определения путей решения этих проблем в ходе профессиональной деятельности;
- формирование способности к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 - Лингвистика. Изучение дисциплины (модуля) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» базируется на

знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Иностранный язык».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Общее языкознание», а также иные дисциплины общепрофессионального уровня.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: – ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 – *Лингвистика*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
	ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и	ОПК-3.1. Адекватно интерпретирует	Знать: лексико-грамматические и

		<p>письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p>	<p>коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p> <p>ОПК-3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	<p>фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p> <p>Уметь: интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>Владеть: навыком корректной передачи семантической информации, а также стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации; способностью достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>
	ОПК-4	<p>Способен осуществлять межязыковое и межкультурное взаимодействие в устной</p>	<p>ОПК-4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и</p>	<p>Знать: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p>

	и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	<p>невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-4.2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</p> <p>ОПК-4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p>ОПК-4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p>	<p>Уметь: адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p>
--	---	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах, составляет 21 зачетную единицу. По дисциплине (модулю) предусмотрены экзамен (сем. 2, 4, 8), зачет (сем. 1, 3, 5, 7), зачет с оценкой (сем. 6).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	378	54	54	54	54	36	36	36	54
Учебные занятия лекционного типа	0								
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Практические занятия	210	30	30	30	30	20	20	20	30
<i>из них: в форме практической</i>									

<i>подготовки</i>									
Лабораторные занятия	0								
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Иная контактная работа	168	24	24	24	24	16	16	16	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Самостоятельная работа обучающихся	225	45	18	45	18	27	27	27	18
Контроль промежуточной аттестации	153	9	36	9	36	9	9	9	36
Форма промежуточной аттестации		Зач.	Экз.	Зач.	Экз.	Зач.	Диф. зач.	Зач.	Экз.
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	756	108	108	108	108	72	72	72	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	168	16	16	16	16	16	24	16	24	24
Учебные занятия лекционного типа	0									
<i>из них: в форме практической подготовки</i>										
Практические занятия	84	8	8	8	8	8	12	8	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>										
Лабораторные занятия	0									
<i>из них: в форме практической подготовки</i>										
Иная контактная работа	84	8	8	8	8	8	12	8	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>										
Самостоятельная работа обучающихся	532	52	47	52	47	52	80	52	75	75
Контроль промежуточной аттестации	56	4	9	4	9	4	4	4	9	9
Форма промежуточной аттестации		зач.	экз.	зач.	экз.	зач.	диф.	зач.	экз.	экз.

							зач.			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	756	72	72	72	72	72	108	72	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС (ИКР)
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Роль культуры речи в социальной, духовной и профессиональной деятельности лингвиста. Культура речи и принципы речевого поведения.	99	45	54		30		24
Модуль 2 (Семестр 2)							
Раздел 2. Выступление как разновидность ораторской прозы. Спонтанная речь. Вопросы и ответы.	72	18	54		30		24
Модуль 3 (Семестр 3)							
Раздел 3. Подготовленное выступление (доклад). Структура и содержание.	99	45	54		30		24
Модуль 4 (Семестр 4)							
Раздел 4. Дискуссия, диспут.	72	18	54		30		24
Модуль 5 (Семестр 5)							
Раздел 5. Письменная деловая речь. Язык документов. Жанры письменной деловой речи.	64	27	36		20		16
Модуль 6 (Семестр 6)							
Раздел 6. Дебаты, полемика. Конфликт в деловом общении. Управление конфликтными ситуациями.	64	27	36		20		16
Модуль 7 (Семестр 7)							
Раздел 7. Коммуникация. Условия успешного общения.	63	27	36		20		16
Модуль 8 (Семестр 8)							
Раздел 8. Деловое общение: виды делового общения, основные характеристики и психологические	36	9	27		15		12

основы.							
Раздел 9. Беседа, разговор по телефону.	36	9	27		15		12
Контроль промежуточной аттестации (час)	153						
Общий объем, часов	756	225	378	0	210	0	168

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС (ИКР)
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Роль культуры речи в социальной, духовной и профессиональной деятельности лингвиста. Культура речи и принципы речевого поведения.	68	52	16		8		8
Модуль 2 (Семестр 2)							
Раздел 2. Выступление как разновидность ораторской прозы. Спонтанная речь. Вопросы и ответы.	63	47	16		8		8
Модуль 3 (Семестр 3)							
Раздел 3. Подготовленное выступление (доклад). Структура и содержание.	68	52	16		8		8
Модуль 4 (Семестр 4)							
Раздел 4. Дискуссия, диспут.	63	47	16		8		8
Модуль 5 (Семестр 5)							
Раздел 5. Письменная деловая речь. Язык документов. Жанры письменной деловой речи.	68	52	16		8		8
Модуль 6 (Семестр 6)							
Раздел 6. Дебаты, полемика. Конфликт в деловом общении. Управление конфликтными ситуациями.	104	80	24		12		12
Модуль 7 (Семестр 7)							
Раздел 7. Коммуникация. Условия успешного общения.	68	52	16		8		8
Модуль 8 (Семестр 8)							
Раздел 8. Деловое общение: виды делового общения, основные характеристики и психологические основы.	99	75	24		12		12
Модуль 9 (Семестр 9)							

Раздел 9. Беседа, разговор по телефону.	99	75	24		12		12
Контроль промежуточной аттестации (час)	56						
Общий объем, часов	756	532	168	0	84	0	84

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, семестр 1							
Раздел 1. Роль культуры речи в социальной, духовной и профессиональной деятельности лингвиста. Культура речи и принципы речевого поведения.	45	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Тест, сообщение по теме	10	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	20		15		10	
Модуль 2, семестр 2							
Раздел 2. Выступление как разновидность ораторской прозы. Спонтанная речь. Вопросы и ответы.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Тест, сообщение по теме	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	18	8		6		4	
Модуль 3, семестр 3							
Раздел 3. Подготовленное выступление (доклад). Структура и	45	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Тест, сообщение по теме	10	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

содержание.							
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	20		15		10	
Модуль 4, семестр 4							
Раздел 4. Дискуссия, диспут.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Тест, сообщение по теме	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	18	8		6		4	
Модуль 5, семестр 5							
Раздел 5. Письменная деловая речь. Язык документов. Жанры письменной деловой речи.	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Тест, сообщение по теме	6	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	12		9		6	
Модуль 6, семестр 6							
Раздел 6. Дебаты, полемика. Конфликт в деловом общении. Управление конфликтными ситуациями.	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Тест, сообщение по теме	6	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	12		9		6	
Модуль 7, семестр 7							
Раздел 7. Коммуникация. Условия успешного общения.	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Тест, сообщение по теме	6	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	12		9		6	
Модуль 8, семестр 8							
Раздел 8. Деловое общение: виды	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	2	Тест, сообщение по теме	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного

делового общения, основные характеристики и психологические основы.			самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 9. Беседа, разговор по телефону.	9	5	Тест, сообщение по теме	2	Тест, сообщение по теме	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	18	10		4		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	225	102		73		50	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, семестр 1							
Раздел 1. Роль культуры речи в социальной, духовной и профессиональной деятельности лингвиста. Культура речи и принципы речевого поведения.	52	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Тест, сообщение по теме	12	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		16		12	
Модуль 2, семестр 2							
Раздел 2. Выступление как разновидность ораторской прозы. Спонтанная речь. Вопросы и ответы.	47	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Тест, сообщение по теме	10	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру,	47	21		16		10	

часов							
Модуль 3, семестр 3							
Раздел 3. Подготовленное выступление (доклад). Структура и содержание.	52	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Тест, сообщение по теме	12	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		16		12	
Модуль 4, семестр 4							
Раздел 4. Дискуссия, диспут.	47	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Тест, сообщение по теме	10	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	47	21		16		10	
Модуль 5, семестр 5							
Раздел 5. Письменная деловая речь. Язык документов. Жанры письменной деловой речи.	52	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Тест, сообщение по теме	12	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		16		12	
Модуль 6, семестр 6							
Раздел 6. Дебаты, полемика. Конфликт в деловом общении. Управление конфликтными ситуациями.	80	35	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	25	Тест, сообщение по теме	20	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	80	35		25		20	
Модуль 7, семестр 7							
Раздел 7. Коммуникация. Условия успешного общения.	52	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Тест, сообщение по теме	12	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		16		12	
Модуль 8, семестр 8							
Раздел 8. Деловое общение: виды делового общения, основные характеристики и психологические основы.	75	40	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	Тест, сообщение по теме	15	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	75	40		20		15	
Модуль 9, семестр 9							
Раздел 9. Беседа, разговор по телефону.	75	40	Тест, сообщение по теме	20	Тест, сообщение по теме	15	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	75	40		20		15	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	532	253		161		118	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1

Раздел 1: Роль культуры речи в социальной, духовной и профессиональной деятельности лингвиста. Культура речи и принципы речевого поведения.

Цель: сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, включающую в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и стратегическую компетенции.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Levels of speech acts
2. Communicative and conversational speech acts
3. Types of Speech acts
4. Direct, indirect and nonliteral speech acts
5. Philosophical importance of speech act theory

Вопросы для самоподготовки:

1. Levels of speech acts
2. Communicative and conversational speech acts
3. Types of Speech acts
4. Direct, indirect and nonliteral speech acts
5. Philosophical importance of speech act theory

Раздел 2. Выступление как разновидность ораторской прозы. Спонтанная речь. Вопросы и ответы.

Цель: сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, включающую в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и стратегическую компетенции.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Impromptu speech
2. Informative Speech
3. Persuasive Speech
4. Conversational Speech

Вопросы для самоподготовки:

1. Impromptu speech
2. Informative Speech
3. Persuasive Speech
4. Conversational Speech

Раздел 3. Подготовленное выступление (доклад). Структура и содержание.

Цель: сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, включающую в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и стратегическую компетенции.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Features of prepared speech
2. The key difference between a prepared and impromptu speech
3. Non-verbal communication
4. Structure and content of a report

Вопросы для самоподготовки:

1. Features of prepared speech
2. The key difference between a prepared and impromptu speech
3. Non-verbal communication
4. Structure and content of a report

Тема 4. Дискуссия, диспут.

Цель: сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, включающую в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и стратегическую компетенции.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Types of argument (written and oral)
2. Critical reasoning
3. Deductive argument
4. Inductive argument

Вопросы для самоподготовки:

1. Types of argument (written and oral)
2. Critical reasoning

3. Deductive argument
4. Inductive argument

Раздел 5. Письменная деловая речь. Язык документов. Жанры письменной деловой речи.

Цель: сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, включающую в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и стратегическую компетенции.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Written discourse analysis
2. Written communication in business
3. Next types (different types of writing)
4. The language of business communication

Вопросы для самоподготовки:

1. Written discourse analysis
2. Written communication in business
3. Next types (different types of writing)
4. The language of business communication

Модуль 2

Раздел 1. Дебаты, полемика. Конфликт в деловом общении. Управление конфликтными ситуациями.

Цель: сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, включающую в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и стратегическую компетенции.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Format of debate
2. Characteristics of debate
3. Debating for decision-making
4. Oxford-style debating
5. Polemics
6. Positive strategies for dealing with conflicts, arguments and back talk
7. Strategies to prevent and reduce (intergroup) conflict
8. Effective peacemaking strategies

Вопросы для самоподготовки:

1. Format of debate
2. Characteristics of debate
3. Debating for decision-making
4. Oxford-style debating
5. Polemics
6. Positive strategies for dealing with conflicts, arguments and back talk
7. Strategies to prevent and reduce (intergroup) conflict
8. Effective peacemaking strategies

Тема 2. Коммуникация. Условия успешного общения.

Цель: сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, включающую в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и стратегическую компетенции.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Characteristics of effective communication
2. Verbal and nonverbal communication
3. Factors and barriers that affect communication

Вопросы для самоподготовки:

1. Characteristics of effective communication
2. Verbal and nonverbal communication
3. Factors and barriers that affect communication

Тема 3. Деловое общение: виды делового общения, основные характеристики и психологические основы.

Цель: сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, включающую в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и стратегическую компетенции.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. The classification, functions and scope of business communication
2. Negotiation: essential strategies
3. Презентация
4. Problem-solving

Вопросы для самоподготовки:

1. The classification, functions and scope of business communication
2. Negotiation: essential strategies
3. Презентация
4. Problem-solving

Тема 4. Беседа, разговор по телефону.

Цель: сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, включающую в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и стратегическую компетенции.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Spoken discourse
2. Features of conversation
3. Casual speech
4. Basic characteristics of telephone conversations

Вопросы для самоподготовки:

1. Spoken discourse
2. Features of conversation
3. Casual speech
4. Basic characteristics of telephone conversations

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 1

1. Levels of speech acts
2. Communicative and conversational speech acts
3. Types of Speech acts
4. Direct, indirect and nonliteral speech acts

5. Philosophical importance of speech act theory
6. Impromptu speech
7. Informative Speech
8. Persuasive Speech
9. Conversational Speech
10. Features of prepared speech
11. The key difference between a prepared and impromptu speech
12. Non-verbal communication
13. Structure and content of a report
14. Types of argument (written and oral)
15. Critical reasoning
16. Deductive argument
17. Inductive argument

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 2

1. Format of debate
2. Characteristics of debate
3. Debating for decision-making
4. Oxford-style debating
5. Polemics
6. Characteristics of effective communication
7. Verbal and nonverbal communication
8. Factors and barriers that affect communication
9. The classification, functions and scope of business communication
10. Negotiation: essential strategies
11. Презентация
12. Problem-solving
13. Spoken discourse
14. Features of conversation
15. Casual speech
16. Basic characteristics of telephone conversations
17. Positive strategies for dealing with conflicts, arguments and back talk
18. Strategies to prevent and reduce (intergroup) conflict
19. Effective peacemaking strategies
20. Written discourse analysis
21. Written communication in business
22. Next types (different types of writing)
23. The language of business communication

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются зачет, дифференцированный зачёт и экзамен, которые проводятся в устной и письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Этап формирования знаний
		Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Этап формирования умений
		Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	Знать: лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.	Этап формирования знаний
		Уметь: интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, идентифицировать	Этап формирования умений

		принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	
		Владеть: навыком корректной передачи семантической информации, а также стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации; способностью достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	Знать: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Этап формирования знаний
		Уметь: адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>

<p>ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<p>ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устные темы

Тема 1. Роль культуры речи в социальной, духовной и профессиональной деятельности лингвиста. Культура речи и принципы речевого поведения.

Тема 2. Спонтанная речь как объект лингвистики.

Тема 3. Подготовленное выступление (доклад). Структура и содержание

Тема 4. Дискуссия, диспут.

Тема 5. Дебаты, полемика.

Тема 6. Коммуникация. Условия успешного общения.

Тема 7. Деловое общение: основные характеристики и психологические основы.

Тема 8. Беседа, разговор по телефону.

Тема 9. Конфликт в деловом общении. Управление конфликтными ситуациями

Тема 10. Письменная деловая речь. Жанры письменной деловой речи.

Коммуникативные задания (ролевые игры, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

A Complete these sentences with your own information, and add more details. Then compare with a partner.

1. One of the most inspiring people I've ever known is ...

One of the most inspiring people I've ever known is my math teacher. She encourages students to think rather than just memorize formulas and rules.

2. The most successful individual I know is ...

3. Of all the people I know.... is the least self-centered.

4. The youngest person who I consider to be a hero is ...

5. The most moving speaker I have ever heard is ...

6. The most important role model I've ever had is ...

7. Of all the friends I've ever had.... is the most understanding.

8. One of the bravest things I've ever done is ...

B Use the superlative form of these adjectives to describe people you know. Write at least five sentences.

brave honest interesting smart generous inspiring kind witty

C Group work

Discuss the sentences you wrote in Exercises A and B. Ask each other follow-up questions.

A. My next-door neighbor is the bravest person I've ever met.

B. What did your neighbor do, exactly?

A. She's a firefighter, and once she saved a child from a burning building ...

Information gap. An information gap activity is one in which two or more students work together, though it is possible for a confederate of the examiner rather than a student to take one of the parts. Each student is given certain information but also lacks some necessary information. The task requires the students to ask for and give information. The task should provide a context in which it is logical for the students to be sharing information.

The following is an example of an information gap activity.

Student A

You are planning to buy a tape recorder. You don't want to spend more than about 80 pounds, but you think that a tape recorder that costs less than 50 pounds is probably not of good quality. You definitely want a tape recorder with auto reverse, and one with a radio built in would be nice. You have investigated three models of tape recorder and your friend has investigated three models. Get the information from him/her and share your information. You should start the conversation and make the final decision, but you must get his/her opinion, too.

(information about three kinds of tape recorders)

Student B

Your friend is planning to buy a tape recorder, and each of you investigated three types of tape recorder. You think it is best to get a small, light tape recorder. Share your information with your friend, and find out about the three tape recorders that your friend investigated. Let him/her begin the conversation and make the final decision, but don't hesitate to express your opinion.

(information about three kinds of tape recorders)

Reading and Writing

Letter writing.

Your boss has received a letter from a customer complaining about problems with a coffee maker that he bought six months ago. Your boss has instructed you to check the company policy on returns and repairs and reply to the letter. Read the letter from the customer and the statement of the company policy about returns and repairs below and write a formal business letter to the customer.

(the customer's complaint letter; the company policy)

Summarizing. Students are given a long passage--for example, 400 words--and be asked to summarize the main points in less than 100 words. To make this task communicative, the students should be given realistic reasons for doing such a task. For example, the longer text might be an article that their boss would like to have summarized so that he/she can incorporate the main points into a talk.

The summary would be evaluated, based on the inclusion of the main points of the longer text.

Listening and Writing/Note Taking

Listening and writing may also be tested in combination. In this case, students are given a listening text and they are instructed to write down certain information from the text.

Аналитическое задание

Проанализировать текст.

A GOOD LITTLE FEATURE

by M.C. Blackman

He was a shabby little old man, but his shabbiness was that of the country worker rather than the city poor. It was obvious that he had never been in a police station before.

"Do you want to make bond?" the desk sergeant asked.

"I don't," he quavered, and it was plain that he did not understand what a bond was.

"You can put up one hundred dollars cash to guarantee your appearance in court tomorrow morning," the sergeant explained.

"That's a heap of money," the prisoner protested.

"You can telephone someone to come down and make your bond."

"Don't know nobody."

"I'll have to lock you up, then." The sergeant turned to a patrolman. "Search him and take him downstairs."

The prisoner did not like the idea of being searched, and when the officer discovered and removed a cotton bag pinned beneath his shirt, he protested volubly.

"Give me back that, now. That's mine. You hain't no right to take it. You're a-robbin' me, and I won't stand for it."

The desk sergeant gasped. "Say, old man, don't you know it's dangerous to carry all that money with you?"

At these words a young man sitting in one corner of the cage threw aside his magazine, arose, and strolled up to the desk.

"How much dough has he got, Sergeant?"

The officer pointed to a pile of bills he had removed from the cotton bag. "Must be at least five thousand dollars," he estimated.

"It's fifty-five hundred there," the prisoner corrected. "Silas Jones paid me that for my farm when me and Ma decided to move to town, Silas can tell you the same, and I'll thank you to give it back to me."

The police reporter for the Riverton Evening Star was interested. He read aloud from the docket: “Henry Tucker, Nine-one-six Tenth Street, petty larceny.’ What’d he steal, Sergeant?”

“About seventy cents’ worth of groceries from that chain store at the corner of Tenth and Cherry streets.”

“With all that money in his pockets!” the reporter marveled.

“Tain’t so!” the prisoner shrilled indignantly. “I warn’t tryin’ t’ get away, like they said. I was lookin’ for the feller in charge of that crazy store. I never stole nothin’ in my life.”

The reporter laughed. “He’s probably telling the truth.”

“Listen, old man.” said the sergeant. “There’s no need for you staying in jail when you have money to make bond.” Very carefully and patiently he explained the nature of a bond, and finally the prisoner was made to understand that his one hundred dollars would be returned to him after his case had been heard in court.

“And do I get the rest of my money back now?” the prisoner asked.

“Yes, but you better take it to a bank before somebody robs you.”

“I been aimin’ to, but me and Ma just got here and I hain’t had time t’ pick me out a good bank.”

The little old man pinned his money under his shirt again and departed. The reporter looked at the clock.

“Almost time for the edition,” he said. “Guess I’ll drag into the office.”

“Wait a minute, Charlie,” the sergeant called. He followed the reporter to the door. “I wouldn’t print anything about this if I were you.”

“Why not? It’s a good little feature.”

“If you publish that story the old man will be robbed of his life savings before morning.”

The reporter hesitated. “Guess you’re right, Sergeant,” he agreed reluctantly, “but I hate to lay off. I could have made a good funny story out of him. However, I don’t want to get the old man robbed.”

Nevertheless, the final edition of the Evening Star carried the story on the front page under a two-column head. And, as the reporter suggested, it was a good little feature. He had made the most of his material, treating the incident humorously but sympathetically.

“Well, how’d you like my story, Sergeant?” the reporter asked on the following morning. “Wasn’t it a good one?”

“Yes,” the officer agreed unsmilingly, “it was a good story. But you promised me you wouldn’t use it.”

The reporter chuckled. “Well, I haven’t seen the morning sheet, but I’ll bet a buck our country friend wasn’t robbed last night.”

“No, he wasn’t robbed.”

“I thought not.” The reporter was well pleased with himself. “you see, I followed the old man out of here, took him to a bank, and saw him deposit his fifty-four hundred. After that – “Something in the officer’s face stopped him. “Why, what’s wrong, Sergeant?”

“You should have mentioned the bank deposit in your story,” the sergeant said in a voice. “Henry Tucker was murdered in front of his home last night. We found his bankbook in the gutter.”

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ульянова, О.Б. Speaking English in a global setting: the communicative aspect: практикум по культуре речевого общения 1-го иностранного языка (английский язык) для студентов бакалавров направления 45.03.02 лингвистика : [16+] / О.Б. Ульянова, А.С. Самофалова ; отв. ред. О.Б. Ульянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 48 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574279> (дата обращения: 24.04.2022). – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Игнатова, Е.В. Практикум по культуре речевого общения : учебно-практическое пособие / Е.В. Игнатова, В.Г. Апальков ; ред. С.С. Хромов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90286> (дата обращения: 24.04.2022). – ISBN 978-5-374-00384-0. – Текст : электронный.
2. Игнатова, Е.В. Практикум по культуре речевого общения : учебно-практическое пособие / Е.В. Игнатова, В.Г. Апальков ; ред. С.С. Хромов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90286> (дата обращения: 24.04.2022). – ISBN 978-5-374-00384-0. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная

информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

	естественным, техническим и гуманитарным наукам.	
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 45.03.02. - *Лингвистика* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Гуманитарного факультета
/ доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная

Москва
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподаватель Н.В. Мосина

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. филол. наук, доцент



(подпись)

Т.И. Голубева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И. о. декана
гуманитарного факультета
к.ю.н., доцент



(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»
Генеральный директор



(подпись)

С.А. Чернышевский

Переводческое агентство «Экспримо»
Управляющий директор



(подпись)

В.Н. Генке

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

К.фил. наук, доцент
Доцент кафедры английского языка №5
МГИМО (Университет)



(подпись)

К.Б. Акопян

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	92
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	92
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	92
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	94
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	96
Образец текста для обсуждения на экзамене	97
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	98
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	98
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	98
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	98
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	99
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	101
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	103
5.6. Образовательные технологии	103
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	104

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целями дисциплины (модуля) «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (французского)» являются приобретение обучающимися теоретических и практических знаний о речевом общении на втором изучаемом иностранном языке, а также формирование межкультурной компетенции в процессе формирования и развития коммуникативных навыков и умений второго иностранного языка.

Задачи изучения дисциплины (модуля) «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (французского)»:

- усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины (модуля) «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка»;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины (модуля) «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка»;
- развитие навыков, необходимых в сфере официально-делового общения, в сфере социальной работы и в традиционной общелитературной области;
- овладение навыками практического владения вторым иностранным языком;
- рассмотрение нормы второго иностранного языка;
- обучение навыкам профессиональной коммуникации;
- овладение навыками самостоятельно анализировать, аннотировать, реферировать оригинальные иноязычные тексты по специальности;
- овладение навыками анализа и применение на практике действующих профессиональных стандартов и программ;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий самообразования и оценки качества результатов обучения;
- выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;
- использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;
- обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях;
- экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов на любом языке в производственно-практических целях;
- разработка средств информационной поддержки лингвистических областей знания.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 - Лингвистика. Изучение дисциплины (модуля) «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Второй иностранный язык».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Общее языкознание», а также иные дисциплины общепрофессионального уровня.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты:

Кат его рия ком пет енц ий	Код компе тенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
	ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	ОПК-3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полностью выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному	Знать: лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями устного и /или письменного высказывания.

			<p>регистрам общения.</p> <p>ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями устного и /или письменного высказывания.</p> <p>ОПК-3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	<p>Уметь: интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>Владеть: навыком корректной передачи семантической информации, а также стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации; способностью достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>
	ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	<p>ОПК-4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-4.2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления,</p>	<p>Знать: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p>Уметь: адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками</p>

			присущие культуре изучаемого языка. ОПК-4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. ОПК-4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	использования модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, по очной форме обучения, изучаемой в 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах, составляет 21 зачетную единицу. По дисциплине предусмотрены экзамен (сем. 4, 6, 8), зачет (сем. 2, 5, 7), зачет с оценкой (сем. 3).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	378	54	54	54	54	54	54	54	
Учебные занятия лекционного типа									
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Практические занятия	210	30	30	30	30	30	30	30	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Лабораторные занятия									
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Иная контактная работа	168	24	24	24	24	24	24	24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									

Самостоятельная работа обучающихся	234	45	45	18	45	18	45	18
Контроль промежуточной аттестации	144	9	9	36	9	36	9	36
Форма промежуточной аттестации		Зач.	Диф. зач.	Экз.	Зач.	Экз.	Зач.	Экз.
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	756	108	108	108	108	108	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		2	3	4	5	6	7	8	9	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	168	24	16	24	16	24	16	24	24	
Учебные занятия лекционного типа	0									
<i>из них: в форме практической подготовки</i>										
Практические занятия	84	12	8	12	8	12	8	12	12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>										
Лабораторные занятия	0									
<i>из них: в форме практической подготовки</i>										
Иная контактная работа	84	12	8	12	8	12	8	12	12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>										
Самостоятельная работа обучающихся	536	80	52	75	52	75	52	75	75	
Контроль промежуточной аттестации	52	4	4	9	4	9	4	9	9	
Форма промежуточной аттестации		зач.	диф. зач.	экз.	зач.	экз.	зач.	экз.	экз.	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	756	108	72	108	72	108	72	108	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС (ИКР)
Модуль 1 (Семестр 2)							
Урок 1.	33	15	18		10		8
Урок 2.	33	15	18		10		8
Урок 3.	33	15	18		10		8
Модуль 2 (Семестр 3)							
Урок 4.	33	15	18		10		8
Урок 5.	33	15	18		10		8
Урок 6.	33	15	18		10		8
Модуль 3 (Семестр 4)							
Урок 7.	36	9	27		15		12
Урок 8.	36	9	27		15		12
Модуль 4 (Семестр 5)							
Урок 9.	33	15	18		10		8
Урок 10.	33	15	18		10		8
Урок 11.	33	15	18		10		8
Модуль 5 (Семестр 6)							
Урок 12.	36	9	27		15		12
Урок 13.	36	9	27		15		12
Модуль 6 (Семестр 7)							
Урок 14.	33	15	18		10		8
Урок 15.	33	15	18		10		8
Урок 16.	33	15	18		10		8
Модуль 7 (Семестр 8)							
Урок 17.	36	9	27		15		12
Урок 18.	36	9	27		15		12
Контроль промежуточной аттестации (час)	144						
Общий объем, часов	756	234	378	0	210	0	168

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем				

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС (ИКР)
Модуль 1 (Семестр 2)							
Урок 1.	26	20	6		3		3
Урок 2.	26	20	6		3		3
Урок 3.	26	20	6		3		3
Урок 4.	26	20	6		3		3
Модуль 2 (Семестр 3)							
Урок 5.	34	26	8		4		4
Урок 6.	34	26	8		4		4
Модуль 3 (Семестр 4)							
Урок 7.	49	37	12		6		6
Урок 8.	50	38	12		6		6
Модуль 4 (Семестр 5)							
Урок 9.	34	26	8		4		4
Урок 10.	34	26	8		4		4
Модуль 5 (Семестр 6)							
Урок 11.	49	37	12		6		6
Урок 12.	50	38	12		6		6
Модуль 6 (Семестр 7)							
Урок 13.	34	26	8		4		4
Урок 14.	34	26	8		4		4
Модуль 7 (Семестр 8)							
Урок 15.	49	37	12		6		6
Урок 16.	50	38	12		6		6
Модуль 8 (Семестр 9)							
Урок 17.	49	37	12		6		6
Урок 18.	50	38	12		6		6
Контроль промежуточной аттестации (час)	52						
Общий объем, часов	756	536	168	0	84	0	84

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, семестр 1							
Урок 1	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Беседа по теме урока	4	Контрольная работа
Урок 2	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Беседа по теме урока	4	Контрольная работа
Урок 3	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Беседа по теме урока	4	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов,	45	21		12		12	
Модуль 2, семестр 2							
Урок 4	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Беседа по теме урока	4	Контрольная работа
Урок 5	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Беседа по теме урока	4	Контрольная работа
Урок 6	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Беседа по теме урока	4	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов,	45	21		12		12	
Модуль 3, семестр 3							
Урок 7	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Беседа по теме урока	2	Контрольная работа

			занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
Урок 8	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Беседа по теме урока	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов,	18	10		4		4	
Модуль 4, семестр 4							
Урок 9	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Беседа по теме урока	4	Контрольная работа
Урок 10	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Беседа по теме урока	4	Контрольная работа
Урок 11	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Беседа по теме урока	4	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов,	45	21		12		12	
Модуль 5, семестр 5							
Урок 12	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Беседа по теме урока	2	Контрольная работа
Урок 13	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Беседа по теме урока	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов,	18	10		4		4	
Модуль 6, семестр 6							
Урок 14	15	7	Подготовка к лекционным и практическим	4	Беседа по теме урока	4	Контрольная работа

			занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
Урок 15	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Беседа по теме урока	4	Контрольная работа
Урок 16	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Беседа по теме урока	4	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов,	45	21		12		12	
Модуль 7, семестр 7							
Урок 17	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Беседа по теме урока	2	Контрольная работа
Урок 18	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Беседа по теме урока	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов,	18	10		4		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	234	114		60		60	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1, семестр 2							
Урок 1	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Беседа по теме урока	4	Контрольная работа

Урок 2	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Беседа по теме урока	4	Контрольная работа
Урок 3	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Беседа по теме урока	4	Контрольная работа
Урок 4	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Беседа по теме урока	4	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов,	80	40		24		16	
Модуль 2, семестр 3							
Урок 5	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Беседа по теме урока	6	Контрольная работа
Урок 6	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Беседа по теме урока	6	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов,	52	24		16		12	
Модуль 3, семестр 4							
Урок 7	37	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Беседа по теме урока	7	Контрольная работа
Урок 8	38	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Беседа по теме урока	7	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов,	75	41		20		14	
Модуль 4, семестр 5							

Урок 9	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Беседа по теме урока	6	Контрольная работа
Урок 10	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Беседа по теме урока	6	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов,	52	24		16		12	
Модуль 5, семестр 6							
Урок 11	37	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Беседа по теме урока	7	Контрольная работа
Урок 12	38	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Беседа по теме урока	7	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов,	75	41		20		14	
Модуль 6, семестр 7							
Урок 13	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Беседа по теме урока	6	Контрольная работа
Урок 14	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Беседа по теме урока	6	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов,	52	24		16		12	
Модуль 7, семестр 8							
Урок 15	37	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Беседа по теме урока	7	Контрольная работа

Урок 16	38	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Беседа по теме урока	7	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	75	41		20		14	
Модуль 8, семестр 9							
Урок 17	37	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Беседа по теме урока	7	Контрольная работа
Урок 18	38	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Беседа по теме урока	7	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	75	41		20		14	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	536	276		152		108	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

Основная цель методических указаний состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения французскому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Формы СРС с лексическим материалом:

- составление собственного словаря в отдельной тетради;
- составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- подбор антонимов к активной лексике учебных текстов.

При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в единственном числе (целесообразно также указать форму множественного числа); глаголы – в инфинитиве, желательном с предлогами. Для закрепления лексики

целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

Формы СРС со словарем:

- поиск заданных слов в словаре;
- определение форм единственного и множественного числа существительных;
- выбор нужных значений многозначных слов;
- поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;
- поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным.

Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

При поиске значения глаголов в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitive), в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к группе.

Планы аудиторных занятий.

Урок 1. Belle Époque

Практические занятия . (8 часов)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика урока:

appellation f; statu quom; maturité m d'esprit; dispenser; souci m ; épanouissement m ; prospérité f ; industrie m de plaisance ; attribuer ; avec splendeur ; révolu,-e ; faux-col m ; acclamer ; cancan m pl ; danseuse f de cancan ; recul m ; consoler ; surgir ; effondrement m ; réjouissant,-e ; mœurs f pl ; flatteur, -se ; divertissement m ; fameux, - se ; sous-tendre ; effervescent, -e ; entasser ; fastueux, -se ; desaxé, -e ; profusion f ; dadaïsme m ; contourné,-e ; fauvisme m ; expressionnisme m ; cubisme m ; soit-disant ; demi-monde m ; désagrégation f ; se dégager ; ennuyer ; faste m ; mondanité f.

Правила составления личных и деловых писем.

Тема: Fiançailles et mariage.

Вопросы для обсуждения:

1. Quelles années comprend la période de la Belle Époque ?
2. Quelles sont les traits principaux de la Belle Époque ?

3. Qu'est-ce que vous pouvez dire de la peinture de cette période ?
4. Voudriez-vous vivre à cette période ?
5. Décrivez, s'il vous plaît, les vêtements des femmes et des hommes ?
6. Quelle industrie commence à développer à ce temps-là ?
7. L'article de quel journal est cité dans ce texte-là ?
8. Qui décide les nouvelles normes ? Et comment sont-elles ?
9. Nommez, s'il vous plaît, le titre de l'article tiré du journal *La langue française*.
10. Quelle est la durée de la «fête» des peintres et des acteurs, des dames élégantes de la Belle Epoque ?
11. La Belle Epoque était une réalité ou un mythe ?
12. Quelle est la cause de l'apparition de la Belle Epoque ?
13. Pour comprendre cette époque, est-ce qu'il est suffisant d'étudier des événements, de consulter des documents et de lire des romans ?
14. Quelle situation politique était en Europe à ce temps-là ?
15. Dans quelle sphère d'activité la Belle Epoque se manifestait-elle ?
16. Par quoi se caractérisait le style moderne dans la peinture ?
17. Nommez, s'il vous plaît, les styles modernes de la peinture de cette époque.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены
Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по теме:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка аннотации и реферирования текстов); написание писем по теме **Fiançailles et mariage**.

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по теме 1.1.:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. on appelle cette période (*les années d'illusions/ les années de joie/ les curieuses années*) ;
2. cette époque est caractérisée par (*le développement de la science/ une certaine stabilité en Europe/ la mauvaise mode*) ;
3. il n'existe pas (*les lieux de plaisir/ l'expressionnisme et le cubisme*) ;
4. on cite ici le journal (*La langue française /La Nostalgie /Le Monde*) ;
5. on oublie (*les tensions et les conflits /la littérature/les arts plastiques*) ;
6. les femmes mettent (*les grands chapeaux ornés de fleurs/les courtes jupes / les vestes*) ;

7. les hommes portent (*un chapeau haut de forme rouge / une longue moustache ou une barbe bien taillée / les chaussures avec des talons*) ;
8. la nostalgie était répandue surtout (*aux niveaux les plus élevés de la société / à travers toutes les classes sociales / aux femmes*) ;
9. la *Belle Epoque* se manifeste dans (*la littérature, l'architecture et les arts plastiques / la politique de la France / la science*).

Обучающий тест/задание № 2 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. Nous ne nous permettrons pas ici de citer le journal *La langue française*.
2. La nostalgie était répandue à travers toutes les classes sociales.
3. *La Belle Epoque* se manifeste dans la littérature, l'architecture et dans la politique du gouvernement.
4. Le trait principal de l'expressionnisme est l'intensité de la couleur.
5. La Belle Epoque, c'est un synthèse unique, qui a beaucoup influencé l'histoire du XX^e siècle.
6. Le *demi-monde* c'est le *tout-Paris*: artistes, écrivains, ouvriers.
7. L'article cité est tiré du journal quotidien Le Courrier de Russie.
8. Le fauvisme met en évidence la primauté de la forme.
9. L'apparition du demi-monde est le résultat d'un processus de l'évolution.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

- Belle Epoque
- Объем письменного сообщения – не менее 2 000 знаков; устного сообщения – не менее 1 000 знаков.

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 70-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 50-69%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;

- полнота охвата материала менее 50%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. On les appelle aussi les années
2. 1900! Quelle fête de pouvoir entrer dans un
3. On est sur le seuil d'une nouvelle époque –
4. Les traits principaux de cette époque sont le raffinement, , le sens du beau.
5. Les hommes portent une longue moustache ou une barbe
6. Les Français se cachent derrière la
7. Le signe l'armistice le 22 juin 1940.
8. Cette collaboration traumatise profondément
9. Le 10 juillet 1940, le Parlement donne tout pouvoir
10. restaure les «valeurs traditionnelles» (Travail, Famille, Patrie).

Задание №2. Répondez aux questions:

1. Quelles années comprend la période de la Belle Epoque ?
2. Quelles sont les traits principaux de la Belle Epoque ?
3. Décrivez, s'il vous plaît, les vêtements des femmes et des hommes.
4. Quelle industrie commence à développer à ce temps-là ?
5. L'article de quel journal est cité dans ce texte-là ?
6. Quand est-ce que les Allemands passent aux actions militaires ?

7. Quand est-ce que la France entre en guerre et avec quel pays ?
8. Quand est-ce que la IIIe République s'effondre ?
9. Qui signe l'armistice avec le régime fasciste le 22 juin 1940?
10. Quelles «valeurs traditionnelles» restaure le régime de Vichy ?

Задание №3. Traduisez:

1. Их (годы) называют годами иллюзий.
2. Эта эпоха характерна некоторой стабильностью в Европе.
3. Эта зрелость ума освобождает от серьезных забот о будущем.
4. Основными чертами этой эпохи являются утонченность и жизнерадостность.
5. По нашему мнению, эта газета великолепно отражает эту эпоху.
6. Мужчины носят длинные усы и хорошо подстриженную бороду.
7. Эта эпоха всего лишь картинка, воспетая литературой.
8. 3 сентября 1939 года Франция вступает в войну.
9. 22 июня 1940 г. маршал Петен подписывает перемирие.
10. Поражение французской армии вынудило к бегству миллионы граждан.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20-ти баллам, второго задания – 40 баллам, третьего задания – 40 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок2. La France pendant la seconde guerre mondiale

Практические занятия. (8 часов)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика урока:

drôle f de guerre; hostilités f pl désastre m ; armistice f ; collaborer ; traumatiser ; débâcle f ; invasion f ; exode m ; s'effondrer ; promulguer ; corporatif,-ve ; Juif,-ve m, f ; exclure ; restaurer ; éliminer ; imposer ; inaugurer ; entrevue f ; mettre la main d'œuvre ; légion f ; traquer ; clandestin,-e ; riposter ; débarquement m ; réitérer ; allié,-e m, f ; provisoire ; promettre.

Правила составления личных и деловых писем.

Тема: Séparation et divorce.

Вопросы для обсуждения:

1. Quand est-ce que les Allemands passent aux actions militaires ?
2. Quand est-ce que la France entre en guerre et avec quel pays ?
3. «La drôle de guerre», commentez ce groupe de mots.
4. Comment était la France le 22 juin 1940 au Nord et au Sud ?
5. Dans quelle partie de la France l'administration française collabore ouvertement avec le régime fasciste ?
6. Comment était la réaction des patriotes françaises à cette collaboration ?
7. Quand est-ce que la III^e République s'effondre ?
8. Qui signe l'armistice avec le régime fasciste le 22 juin 1940?
9. Quelles «valeurs traditionnelles» restaure le régime de Vichy ?
10. Par quelle entrevue était inaugurée la collaboration avec l'Allemagne nazie le 24 octobre 1940 ?
11. Qui lance un appel aux compatriotes à la Résistance ?
12. À qui s'adresse le premier appel à la résistance extérieure ?
13. Qui ne se plie pas au régime fasciste et commence la lutte clandestine ?
14. Qui était «le chef des français libres» ?
15. Comment s'appelle le programme du Conseil National de la Résistance ?
16. Quel changement de la société le programme du Conseil National de la Résistance présente-il?

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по теме:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка аннотации и реферирования текстов); написание писем по теме **Séparation et divorce**.

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по теме 1.1.:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. Les Français se cachent (*devant la ligne Maginot / devant la ligne Maguinot / derrière la ligne Maginot*);
2. la France se trouve (*divisée en deux / divisé en deux / divisée an deux*);
3. le 10 juillet 1940, le Parlement (*donne tout pouvoir à Pétain / donne tout pouvoir à Hitler / donne tout le pouvoir à Pétain*);
4. (*Pétain / Hitler / le parlement français*) met en place à Vichy un régime nouveau; députés et sénateurs (*votent / volent / vottent*);
5. les Juifs sont soumis à un statut (*discriminatoire / démocratique / antisémite*);
6. les vrais patriotes commence (*la lutte clandestine / la vie quotidien / la collaboration avec le régime fasciste*);
7. le général de Gaulle (*est le défenseur d'une véritable régénération / collabore avec le régime fasciste / collabore avec l'Allemagne nazie*);
8. le gouvernement britannique reconnaît en Charles de Gaulle le chef (*des français libres / des soldats américains / des Juifs*).

Обучающий тест/задание № 2 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. Le 13 septembre 1939 la France entre en guerre.
2. Les Français se cachent derrière la ligne Maginot.
3. L'administration française collabore ouvertement avec le régime fasciste.
4. Pétain met en place à Vichy un régime nouveau.
5. Le régime de Vichy restaure les «valeurs traditionnelles» (Travail, Famille, Patrie).
6. La collaboration avec l'Allemagne nazie est inaugurée le 24 octobre 1941.
7. Cependant, les vrais patriotes ne se plient pas au régime, la lutte clandestine commence.
8. À Paris, le général de Gaulle lance un appel aux compatriotes.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

La France pendant la seconde guerre mondiale

- Объем письменного сообщения – не менее 2 000 знаков; устного сообщения – не менее 1 000 знаков.

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 70-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;

- полнота охвата материала 50-69%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 50%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. On les appelle aussi les années
2. 1900! Quelle fête de pouvoir entrer dans un
3. On est sur le seuil d'une nouvelle époque –
4. Les traits principaux de cette époque sont le raffinement, , le sens du beau.
5. Les hommes portent une longue moustache ou une barbe
6. Les Français se cachent derrière la
7. Le signe l'armistice le 22 juin 1940.
8. Cette collaboration traumatise profondément
9. Le 10 juillet 1940, le Parlement donne tout pouvoir
10. restaure les «valeurs traditionnelles» (Travail, Famille, Patrie).

Задание №2. Répondez aux questions:

1. Quelles années comprend la période de la Belle Epoque ?
2. Quelles sont les traits principaux de la Belle Epoque ?
3. Décrivez , s'il vous plaît, les vêtements des femmes et des hommes.

4. Quelle industrie commence à développer à ce temps-là ?
5. L'article de quel journal est cité dans ce texte-là ?
6. Quand est-ce que les Allemands passent aux actions militaires ?
7. Quand est-ce que la France entre en guerre et avec quel pays ?
8. Quand est-ce que la IIIe République s'effondre ?
9. Qui signe l'armistice avec le régime fasciste le 22 juin 1940?
10. Quelles «valeurs traditionnelles» restaure le régime de Vichy ?

Задание №3. Traduisez:

1. Их (годы) называют годами иллюзий.
2. Эта эпоха характерна некоторой стабильностью в Европе.
3. Эта зрелость ума освобождает от серьезных забот о будущем.
4. Основными чертами этой эпохи являются утонченность и жизнерадостность.
5. По нашему мнению, эта газета великолепно отражает эту эпоху.
6. Мужчины носят длинные усы и хорошо подстриженную бороду.
7. Эта эпоха всего лишь картинка, воспетая литературой .
8. 3 сентября 1939 года Франция вступает в войну.
9. 22 июня 1940 г. маршал Петен подписывает перемирие.
10. Поражение французской армии вынудило к бегству миллионы граждан.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20-ти баллам, второго задания – 40 баллам, третьего задания – 40 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 3. Géographie et économie de la France

Практические занятия. (8 часов)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика урока:

hémisphère m nord ; tempéré,-e ; ouverture f ; assurer ; humidité f ; suffisant,-e ; plaine f ; fertile ; s'affronter ; se mêler ; échapper ; famine f ; consommer ; alimenter ; produit m brut .

Правила составления личных и деловых писем.

Тема: Naissance et adoption.

Вопросы для обсуждения:

1. Dans quel hémisphère se situe la France ?
2. Par quel océan est-elle bordée ?
3. À quelle zone appartient la France ?
4. En quels deux grands ensembles le monde est-il divisé aujourd'hui ?
5. Quelle est la superficie de la France ?
6. Est-elle un pays de taille moyenne ?
7. Quelle est la population de la France ?
8. Quel rang mondial occupe la France avec sa population ?
9. Est-ce que la France appartient toujours au petit groupe des pays les plus riches de la planète ?
10. Quel est le niveau de vie moyenne des Français, calculé en produit national brut par habitant ?
11. Depuis de quel siècle la France était-elle un pays industriel, souvent à la pointe de l'innovation technique ?
12. Quelle est la durée moyenne de la vie des Français et des Françaises ?
13. Quelle est la durée moyenne de la vie des habitants des pays les plus pauvres ?

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по теме: **письменно** (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка аннотации и реферирования текстов); написание писем по теме **Naissance et adoption**.

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по теме 1.1.:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. La France appartient à la zone (*nord-ouest / tempérée / nord / nord-est*);
2. le plus grand continent de la planète est (*l'Australie / l'Afrique / l'Eurasie*);

3. la France est un des pays (*pauvres / riches / modernes*);
4. le monde est divisé en deux grands (*ensembles / continents / groupes*);
5. les trois quarts de l'humanité sont (*pauvres / riches / heureux*);
6. la France occupe le 21 (*rang / rond / taille*) mondial.

Обучающий тест/задание № 2 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. Bondée par l'océan Atlantique, elle fait partie du plus grand continent de la planète: l'Europe.
2. La France appartient à la zone tempérée.
3. La France se situe dans l'hémisphère nord.
4. La France se situe dans l'hémisphère sud.
5. En France, 99 adultes sur 100 savent lire et calculer.
6. En France, 99 adultes sur 100 savent lire et écrire.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

La France pendant la seconde guerre mondiale

- Объем письменного сообщения – не менее 2 000 знаков; устного сообщения – не менее 1 000 знаков.

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 70-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 50-69%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 50%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;

- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. La France se situe dans nord.
2. Bondée par, elle fait partie de l'Eurasie.
3. La France est placée dans une des zones où se sont affrontées de brillantes civilisations.
4. La France, avec de 549 000 km², est un pays de taille moyenne.
5. Avec d'environ 59 millions d'habitants, la France occupe le 21 rang mondial.
6. La France appartient au petit groupe des pays de la planète.
7. Dès le XIXe siècle, la France était un pays industriel, souvent à la pointe de
....
8. En France, de la vie des hommes est de 74 ans et des femmes – 82 ans.
9. En France, plus de nourriture que n'en peuvent consommer les habitants.
10. En France, 99 ... sur 100 savent lire et écrire contre 40 sur 100 seulement dans les pays les plus pauvres.

Задание №2. Répondez aux questions:

1. Dans quel hémisphère se situe la France ?
2. Par quel océan est-elle bondée ?
3. A quelle zone la France appartient-elle ?
4. En quels deux grands ensembles est aujourd'hui divisé le monde ?
5. Quelle est la superficie de la France ?
6. Quelle est la durée moyenne de la vie des Français et des Françaises ?
7. Depuis de quel siècle la France était un pays industriel, souvent à la pointe de l'innovation technique ?
8. Quelle est la durée moyenne de la vie des habitants des pays les plus pauvres ?
9. Est-elle un pays de taille moyenne ?

10. Quelle est la population de la France ?

Задание №3. Traduisez:

1. Франция входит в состав самого большого континента планеты.
2. Франция омывается Атлантическим океаном.
3. Чтобы понять географию Франции, нужно сначала изучить ее расположение.
4. Каким океаном омывается Франция?
5. Какова площадь Франции?
6. Выход к океану обеспечивает достаточную влажность ее равнинам.
7. Средняя продолжительность мужчин во Франции составляет 74 года.
8. Средняя продолжительность женщин во Франции составляет 82 года.
9. В XVIII веке она была самой плотной по населению страной в Европе.
10. В настоящее время Франция является одной из богатых стран мира.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20-ти баллам, второго задания – 40 баллам, третьего задания – 40 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 4. Services

Практические занятия. (8 часов)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика урока:

aboutir à qch; autoriser ; accorder ; Trésor m public ; compte m courant ; gestion f ; dette f ;
sylviculture f ; s'apprecier ; dimension f internationale ; établissement m ; balance f ;
attester ; bilan m ; implantation f ; secteur m du commerce de détail ; mettre en œuvre ; besoins
m pl élémentaires ; épicerie f ; boucherie f ; boulangerie f ; alimentation f ; tenter ; proximité f ;
franchise f ; support m publicitaire ; associer ; commerce m intégré ; essor m ; subir ; très
compétitifs ; distribution f ; prix pl ; affronter ; électroménager m ; aménagement m .

Правила составления личных и деловых писем.

Тема: Rendez-vous.

Вопросы для обсуждения:

1. A l'initiative de qui on a crée la banque française ?
2. Combien de réformes importantes de ses structures elle avait connu ?
3. En quelle année la banque française a abouti à son indépendance ?
4. Quelle place le système bancaire français occupe-elle dans l'économie française ?
5. Combien de % du PIB (produit intérieur brut) les activités bancaires représentent-elles actuellement ?
6. Combien de temps le système bancaire français a une dimension internationale ?
7. Combien d'établissements de crédit sous contrôle étranger compte-t-on en France ?
8. Au cours de combien des années le secteur du commerce de détail s'est-il profondément modifié ?
9. Combien de salariés le secteur du commerce de détail emploie-il ?
10. Pourquoi les commerces indépendants spécialisés développent les «franchises» ?
11. Quels magasins populaires ont subi à partir des années soixantes du XIX^e siècle, la concurrence des supermarchés et des hypermarchés ?

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по теме: **письменно** (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка аннотации и реферирования текстов); написание писем по теме **Rendez-vous**.

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по теме 1.1.:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. La banque de France avait le rôle de banque (*commerciale / d'Etat/privée*);
2. le système bancaire français a une dimension (*internationale / commerciale / nationale*);
3. le secteur du commerce (*de détail / de gros*) s'est profondément modifié;
4. le marché français doit donc affronter des concurrents (*mondials / européens / américains*);
5. elle continue cependant à tenir le compte courant du Trésor (*français / public / mondial*);
6. dans certaines régions, des actions sont mises en œuvre avec l'aide des pouvoirs publics pour sauvegarder l'existence des boutiques répondant aux besoins élémentaires de la population (*charcuterie, boucherie, boulangerie / épicerie, boucherie, boulangerie*).

Обучающий тест/задание № 2 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. A la périphérie des grandes agglomérations ont été créés de vastes centres commerciaux associant hypermarchés.
2. La France dispose d'une banque centrale indépendante.
3. A présent le système bancaire français a une dimension internationale.
4. Apparus au XIX^e siècle avec les grands magasins parisiens comme le Bon-Marché, le commerce intégré a connu un nouvel essor après la Seconde Guerre mondiale avec les magasins populaires tels Prisunic et Monoprix.
5. La grande distribution est l'objet d'une internationalisation croissante.
6. Le commerce intégré concerne particulièrement les produits alimentaires.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

Services

- Объем письменного сообщения – не менее 2 000 знаков; устного сообщения – не менее 1 000 знаков.

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 70-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 50-69%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 50%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. La France dispose d'une banque centrale
2. La banque française avait connu importantes de ses structures de décision.
3. Le système ... français occupe une place significative dans l'économie française.
4. Le système bancaire français a, depuis longtemps, une dimension
5. Le nombre et l'importance des établissements de crédit français à l'étranger et des établissements ... en France en attestent.
6. Le secteur du commerce de détail, qui emploie plus de 1 250 000 ... , s'est profondément modifié au cours des trente dernières années.
7. Les commerces indépendants spécialisés ... les «franchises».
8. La vente par ... s'est développée dans différents secteurs.
9. A la périphérie de grandes agglomérations ont été créés de vastes
10. La concurrence et des hypermarchés développe le libre service à des prix très compétitifs.

Задание №2. Répondez aux questions:

1. A l'initiative de qui on a créé la banque française ?
2. Combien de réformes importantes de ses structures elle avait connu ?
3. En quelle année la banque française a abouti à son indépendance ?
4. Quelle place le système bancaire français occupe-t-elle dans l'économie française ?
5. Combien de % du PIB (produit intérieur brut) les activités bancaires représentent-elles actuellement ?
6. Combien de temps le système bancaire français a une dimension internationale ?
7. Combien d'établissements de crédit sous contrôle étranger compte-t-on en France ?
8. Au cours de combien des années le secteur du commerce de détail s'est-il profondément modifié ?
9. Combien de salariés le secteur du commerce de détail emploie-t-il ?
10. Pourquoi les commerces indépendants spécialisés développent les «franchises» ?
11. Quels magasins populaires ont subi à partir des années soixantes du XIX^e siècle, la concurrence des supermarchés et des hypermarchés ?

Задание №3. Traduisez:

1. На периферии огромных агломераций создали большие торговые центры.

2. В настоящее время банковская система имеет международное значение.
3. Французский банк был создан по инициативе Наполеона Бонапарта в 1800 году.
4. Французский банк достиг своей независимости в 1993 году.
5. Во Франции насчитывается около 300 зарубежных кредитных учреждений.
6. В настоящее время розничная торговля очень изменилась.
7. Банковская система во Франции является независимой.
8. В каком году французский банк достиг своей независимости?
9. Маленькие магазины стараются привлечь клиента, увеличивая часы работы.
10. Во Франции существует большое количество маленьких магазинов.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20-ти баллам, второго задания – 40 баллам, третьего задания – 40 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 5. Agriculture

Практические занятия. (8 часов)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика урока:

localisation f ; diversité f ; Communauté économique européenne (CEE) ; céréale f ; oléagineux m pl ; fourragère ; pousser ; ouest m ; permanent,-e ; vigne f ; verger m ; propice ; pourtour m ; élevage m ; bovins m pl cheptel m porcine ; ovins m pl ; secteur m du travail du grain ; à l'exception de ; lacté, -e ; bénéficiaire ; emballage m ; être surtout à l'honneur ; capturer ; merlan m ; anchois m ; saumon m.

Правила составления личных и деловых писем.

Тема: Gardes d'enfants, aides familiales

Вопросы для обсуждения:

1. Combien de pourcents représente la production agricole française de la production de la CEE (Communauté économique européenne)?
2. Quel rang la France occupe-t-elle par sa production agricole à la Communauté économique européenne?
3. Quel est son territoire agricole ?
4. Nommez les cultures agricoles françaises.

5. Dans quel secteur la France est-elle le premier producteur de l'Union Européenne ?
6. Nommez les régions des élevages bovins, du cheptel porcin et des ovins.
7. Quel est l'un des points forts de l'économie française parmi les produits des industries agro-alimentaires ?
8. Pour quels produits la croissance des productions s'est-elle ralentie ?
9. Dans quel rang mondial des pays producteurs la France se situe-t-elle par sa production de vins ?
10. Dans quel rang mondial des pays producteurs l'Italie se situe-t-elle par sa production de vins ? Et l'Espagne ?
11. Les vins de quelle qualité sont-ils surtout à l'honneur en France ?
12. La pêche en France, en quel rang de l'UE par les tonnages capturés est-elle ?
13. Quelles sont les principales espèces débarquées en France ?
14. Quelles sont les principales espèces achetées à l'étranger ?
15. La production française est-elle suffisante pour la consommation nationale ?

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по теме:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка аннотации и реферирования текстов); написание писем по теме **Gardes d'enfants, aides familiales**.

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по теме 1.1.:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. La production (*industrielle / chimique / agricole*) française représente environ 23 % de la production de la CEE;
2. la France est le (*deuxième / dernier / premier*) producteur de l'Union Européenne dans les productions animales;
3. les élevages bovins sont surtout situés en (*Bretagne / Aquitaine / Auvergne*);
4. les IAA est une (*possibilité / activité / secteur*) qui connaît une croissance importante depuis plusieurs années;
5. la croissance des productions s'est ralentie pour les (*tonnages / fromages / les crevettes*);
6. quant à sa production de vins, la France se situe dans le (*premier / deuxième / troisième*) rang mondial des pays producteurs.

Обучающий тест/задание № 2 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. Le territoire agricole occupe 55 % des 55 millions de kilomètres du territoire français.
2. Les élevages bovins sont surtout situés en Aquitaine.
3. La croissance des productions s'est ralentie pour les fromages et les produits laitiers frais.
4. Quant à sa production de vins, la France se situe dans le deuxième rang mondial des pays producteurs, après l'Espagne et devant l'Italie.
5. En outre, la France est le quatrième exportateur de bière.
6. La production française est assez suffisante pour la consommation nationale.
7. Les principales espèces achetées à l'étranger sont le saumon ainsi que les crevettes.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

Services

- Объем письменного сообщения – не менее 2 000 знаков; устного сообщения – не менее 1 000 знаков.

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 70-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 50-69%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 50%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;

- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. La française représente environ 23 % de la production de la CEE.
2. Le territoire agricole occupe 55 % des 55 millions du territoire français.
3. Les IAA représentent l'un des de l'économie française.
4. Quant à sa production de vins, la France se situe dans mondial des pays producteurs.
5. Les principales sont, par les tonnages, la sardine, le merlan, et l'anchois.
6. Les principales espèces achetées à l'étranger sont ainsi que les crevettes.
7. Les sont surtout à l'honneur.
8. La ... des cultures sur l'ensemble du territoire rend assez bien compte de la diversité des régions françaises.
9. La France est le premier ... de l'Union Européenne dans le secteur des productions animales.
10. En outre, la France est le quatrième exportateur de

Задание №2. Répondez aux questions:

1. Combien de pourcents représente la production agricole française de la production de la CEE (Communauté économique européenne)?
2. Quel rang la France occupe-t-elle par sa production agricole à la Communauté économique européenne?
3. Quel est son territoire agricole ?
4. Nommez les cultures agricoles françaises.
5. Dans quel secteur la France est-elle le premier producteur de l'Union Européenne ?
6. Nommez les régions des élevages bovins, du cheptel porcin et des ovins.
7. Quel est l'un des points forts de l'économie française parmi les produits des industries agro-alimentaires ?
8. Pour quels produits la croissance des productions s'est-elle ralentie?

Задание №3. Traduisez:

1. Французское сельскохозяйственное производство составляет около 23% от производства ЕЕС .
2. Расположение культур на территории зависит от особенностей французских регионов.
3. Франция является 1-ым производителем ЕС в секторе животноводства.
4. Постоянные культуры выращивают в области вокруг Средиземного моря и юго-запада.

5. Популяция свиней сосредоточена в основном на западе Франции.
6. Продукция пищевой промышленности является одной из сильных сторон французской экономики.
7. Рост производства замедлился для сыра.
8. По производству вин Франция занимает второе место.
9. Франция занимает четвертое место в ЕС по рыболовству.
10. Французское сельскохозяйственное производство занимает первое

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20-ти баллам, второго задания – 40 баллам, третьего задания – 40 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 6. Problèmes de l'urbanisation

Практические занятия. (8 часов)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика урока:

couche f ; rural,-e ; urbain, -e; citadin, -e; unité f ; voir le jour ; banlieue f ; péri-urbain,-e ; suburbain,-e ; extension f ; annexion f ; au profit de ; par ailleurs ; aboutir ; repeuplement m ; absorption f ; outre ; modification f ; comportement m ; foyer m ; abandonner ; emprise f ; pan m ; basculer ; tendre ; densification f ; résidentiel, -le ; espacement m ; étalement m ; supplémentaire ; s'estomper ; mitage m ; en bout de compte ; désormais ; uniformité f ; surface f ; espace m ; infini, -e ; ordonnancement m ; juxtaposition f ; consommation f ; conséquence f ; s'approvisionner ; se distraire ; gaspiller ; suspecte ; extension f chaotique.

Правила составления личных и деловых писем.

Тема: Lettres aux chefs d'établissement

Вопросы для обсуждения:

1. Quelles sont les 12 plus grandes villes de France ? Nommez-les.
2. Où la plus grande partie de la population en France habite-elle?
3. Quelle est la cause de l'apparition du mot «**rurbains**»?
4. Combien de nouvelles unités urbaines ont ainsi vu le jour les 15 dernières années ?
5. Qui habite à la périphérie des villes-centres ?
6. Combien d'hectares supplémentaires l'urbanisation consomme-t-elle par an ?

7. Comment l'espace urbain se dessine-t-il, selon quel principe ?
8. A quoi les unités fonctionnelles en France juxtaposent-elles?
9. Expliquez, s'il vous plaît, le groupe de mots «l'unité fonctionnelle».
10. Les déplacements résidentiels provoquent des problèmes. Quels sont-ils ?
11. A partir de cela, quels principaux défauts faut-il relever ?

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены
Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по теме:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка аннотации и реферирования текстов); написание писем по теме **Lettres aux chefs d'établissement.**

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по теме:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. Comme dans tout pays «superindustrie», la (moyenne / petite / grande) partie de la population vit en ville;
2. (la plupart / la moitié / le quart) de la population française vit à la périphérie des villes-centres;
3. (la plupart / la moitié / le quart) de la population française vit en ville ;
4. (autrefois / au cours des dernières années), les villes de plus de 50 000 habitants ont, en moyenne, perdu des habitants au profit de leurs périphéries;
5. l'espace urbain (se dessine / se voit / doit être) désormais selon le principe d'uniformité;
6. conséquence de cet éloignement des zones résidentielles par rapport aux zones d'activités: les déplacements (s'allongent / se raccourcissent);
7. cela provoque aussi une *asphyxie* (de la voie / du trafic / du chemin);
8. l'automobile s'impose alors comme seule solution à la mobilité (nécessaire / chaotique / général).

Обучающий тест/задание № 2 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. Les villes continuent de s'étendre et on compte toujours plus de citadins.
2. La plus grande partie de la population vit en ville: 60 %.
3. Près de 5000 nouvelles unités urbaines ont ainsi vu le jour.
4. La ville perd son ordonnancement historique en quartiers pour devenir une

juxtaposition d'unités fonctionnelles: ici l'habitat, là la consommation; ici le travail, là l'université.

5. Regretter l'extension chaotique de l'urbanisation ne suffit plus.
6. L'espace urbain se dessine désormais selon le principe d'uniformité: les autres paysages, les autres panneaux, les autres carrefours, les autres immeubles, les autres pavillons...

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

Problèmes de l'urbanisation

- Объем письменного сообщения – не менее 2 000 знаков; устного сообщения – не менее 1 000 знаков.

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 70-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 50-69%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 50%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. Les villes continuent de et on compte toujours plus de citadins.

2. La moitié de la population française vit des villes-centres.
3. Près de 500 nouvelles ont ainsi vu le jour ces dernières années.
4. Comme dans tout pays «...», la plus grande partie de la population vit en ville.
5. L'urbanisation ... 50 000 à 60 000 hectares supplémentaires par an.
6. Les ... de la ville s'estompent au profit d'un «mitage» urbain.
7. On va de plus en plus loin pour travailler, ou se distraire.
8. Au cours des dernières années, les villes de plus de 50 000 habitants ont perdu des habitants leurs périphéries.
9. Marseille et Aix-en-Provence est un espace où n'est séparée par plus de 200 mètres de sa voisine.
10. Ces déplacements provoquent aussi une ... du trafic.

Задание №2. Répondez aux questions:

1. Quelles sont les 12 plus grandes villes de France ? Nommez-les.
2. Où la plus grande partie de la population en France habite-elle?
3. Quelle est la cause de l'apparition du mot «rurbains»?
4. Combien de nouvelles unités urbaines ont ainsi vu le jour les 15 dernières années ?
5. Qui habite à la périphérie des villes-centres ?
6. Combien d'hectares supplémentaires l'urbanisation consomme-t-elle par an ?
7. Comment l'espace urbain se dessine-t-il, selon quel principe ?
8. A quoi les unités fonctionnelles en France juxtaposent-elles?

Задание №3. Traduisez:

1. Крупнейшими городами Франции являются: Париж, Марсель, Бордо, Лион, Лилль, Тулуза, Ницца, Тулон, Страсбург, Нант, Гренобль, Руан.
2. Отметим, что в настоящее время во Франции существует слой населения под названием «рюрбен».
3. Города продолжают расширяться и численность растет все больше.
4. За последние 15 лет появилось около 500 городских поселений.
5. Половина населения Франции живет на окраине крупных городов.
6. Его прогресс был достигнут как за счет расширения и аннексии.
7. Этот процесс приводит к заселению в селе работающими в городе.

8. Таким образом, урбанизация поглощает от 50 000 до 60 000 га в год.
9. В итоге границы городов сливаются.
10. Результат отдаления жилых зон от зон активности провоцирует пробки на дорогах.
11. Автомобиль стал одним решением для необходимой мобильности.
12. Часы, потерянные в пробках, плохо сказываются на здоровье.
13. Едут работать, развлекаться и за покупками все дальше и дальше.
14. Городское пространство основывается на принципе единства.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20-ти баллам, второго задания – 40 баллам, третьего задания – 40 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 7. Division administrative de la France

Практические занятия. (8 часов)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика урока:

héritier, -ère m, f ; au premier abord ; pouvoirs pl publics ; loi f ; volonté f ; siège m ; relais m ; partage m ; déteindre ; niveau m ; circonscription f ; personne f morale de droit public ; dénomination f ; collectivité f territoriale ; disposer ; par rapport à ; métropolitain, -e ; d'outre-mer ; statut m ; particulier, -ère ; assurer ; collectivité f locale ; transférer.

Правила составления личных и деловых писем.

Тема: Relations du travail

Вопросы для обсуждения:

1. Combien de niveaux d'administration territoriale il y a en France ?
2. Quelle loi a-t-il marqué une volonté des pouvoirs publics de modifier les rapports entre la capitale, siège du pouvoir, et la province ?
3. Commentez le terme de «lois de décentralisation».
4. Quelle loi a-t-il orienté l'organisation administrative du territoire vers un partage des tâches et des responsabilités administratives et budgétaires entre l'Etat et les collectivités territoriales ?

5. Sur combien de niveaux d'administration l'organisation territoriale repose-t-elle ? Nommez – les.
6. Une collectivité territoriale décentralisée est-elle une personne morale de droit public ?
7. De quoi dispose-elle comme une personne morale de droit public ?
8. Une collectivité territoriale décentralisée a-t-elle une certaine autonomie par rapport au pouvoir central ?
9. Quels territoires s'ajoutent aux collectivités de la France métropolitaine ?
10. Est-ce qu'en France il y a des collectivités territoriales à statut particulier ? Nommez – les.
11. Y a-t-il en Russie des collectivités territoriales à statut particulier? Nommez – les.
12. Qui était le fondateur des bases de la division administrative actuelle ?
13. Quel est le principe de *la verticale du pouvoir* le plus efficace pour assurer la solidité de l'autorité centrale ?
14. Que permet le principe de *la verticale du pouvoir* aux collectivités territoriales ?
15. Comparez, s'il vous plaît, les termes *des collectivités locales* et *des collectivités territoriales*.

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены
Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по теме: **письменно** (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка аннотации и реферирования текстов); написание писем по теме **Relationsdutravail**.

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по теме:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. L'administration territoriale a connu (une petite / une sensible / une grande) évolution;
2. la loi du 2 mars 1982 a marqué (une volonté / un droit / un devoir) des pouvoirs publics;
3. en France, l'organisation territoriale repose principalement sur (deux / trois / quatre) niveaux d'administration;
4. une collectivité territoriale décentralisée est une *personne (juridique / morale / mortelle) de droit publique*;

5. les bases de la division administrative (actuelle / ultramoderne / moderne) ont été jetées par la grande Révolution et Napoléon I;
6. la gestion administrative de l'ensemble (du pays / de la ville / de la province) soit assurée par le Ministère de l'Intérieur.

Обучающий тест/задание № 2 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. Héritière d'une nouvelle tradition centralisatrice, l'administration territoriale a connu, aux cours des vingt-cinq dernières années, une sensible évolution.
2. La France est l'un des rares Etats de l'Union européenne à conjuguer quatre niveaux d'administration territoriale (Etat, région, département, commune).
3. La loi du 2 mars 1982 a marqué une volonté des pouvoirs publics de modifier les rapports entre la capitale, siège du pouvoir, et la province, relais de ce même pouvoir.
4. En France, l'organisation territoriale repose principalement sur trois niveaux d'état: la commune, le département, et la région.
5. Sur le plan administratif, une collectivité territoriale décentralisée est une *personne morale de droit publique*.
6. Le principe de *la verticale du pouvoir* est, jusqu'à présent, le plus efficace pour assurer la solidité de l'autorité centrale tout en permettant une certaine autonomie des *collectivités locales*.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

Problèmes de l'urbanisation

- Объем письменного сообщения – не менее 2 000 знаков; устного сообщения – не менее 1 000 знаков.

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 70-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 50-69%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 50%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).**Задание №1. Complétez les phrases:**

1. L'administration territoriale a connu une ... évolution.
2. La loi du 2 mars 1982 a marqué une volonté des ... publics.
3. Son organisation peut paraître ... au premier abord.
4. La loi a clairement orienté l'organisation administrative du territoire vers un partage rationalisé des ... et des ... administratives et budgétaires.
5. L'organisation territoriale repose principalement sur trois ... d'administration.
6. Aux collectivités de la France métropolitaine s'ajoutent les territoires
7. Paris, Marseille, Lyon, la Corse sont les collectivités territoriales à
8. La commune, le département, et la région sont à la fois des ... administratives de l'Etat et des collectivités territoriales décentralisées.
9. Une collectivité ... décentralisée a une dénomination, un territoire, un budget, un compte en banque, du personnel, etc...
10. La loi de décentralisation transfère des ... aux collectivités locales.

Задание №2. Répondez aux questions:

1. Combien de niveaux d'administration territoriale il y a en France ?
2. Quelle loi a-t-il marqué une volonté des pouvoirs publics de modifier les rapports entre la capitale, siège du pouvoir, et la province ?
3. Commentez le terme de «lois de décentralisation».
4. Quelle loi a-t-il orienté l'organisation administrative du territoire vers un partage des tâches et des responsabilités administratives et budgétaires entre l'Etat et les collectivités territoriales ?

5. Sur combien de niveaux d'administration l'organisation territoriale repose-t-elle ?
Nommez – les.
6. Une collectivité territoriale décentralisée est-elle une personne morale de droit public ?
7. De quoi dispose-elle comme une personne morale de droit public ?
8. Une collectivité territoriale décentralisée a-t-elle une certaine autonomie par rapport au pouvoir central ?
9. Quels territoires s'ajoutent aux collectivités de la France métropolitaine ?
10. Est-ce qu'en France il y a des collectivités territoriales à statut particulier ? Nommez – les.

Задание №3. Traduisez:

1. Территориальное управление за последние двадцать пять лет значительно изменилось.
2. Организация территориального управления может показаться на первый взгляд сложным.
3. Франция объединила четыре уровня территориального управления.
4. Закон определил местонахождение власти, отношения между столицей и регионами.
5. Отныне местные власти являются более самостоятельными.
6. Местные органы власти являются общественным правовым юридическим лицом.
7. Они имеют название, территорию, бюджет, банковский счет и персонал.
8. Они имеют компетенции и автономию от центральной власти.
9. Во Франции есть местные органы власти с особым статусом.
10. Париж, Марсель, Лион, Корсика имеют особый статус.
11. Основы административного деления были заложены Наполеоном I.
12. Принцип вертикали власти является наиболее эффективным.
13. Закон децентрализации передает полномочия местным органам власти.
14. Этот закон четко определил административную организацию территории.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20-ти баллам, второго задания – 40 баллам, третьего задания – 40 баллам. Работа оценивается на:

- «5», если студент набрал 85-100 баллов;
- «4», если студент набрал 75-84 баллов;
- «3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 8. Politique étrangère de la France

Практические занятия. (8 часов)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика урока:

inspiratrice f; citoyen m; puissance f; revendiquer; exercer une influence sur qch,qn; objectif m ; inspirer; constant,-e; évoluer; Seconde Guerre f mondiale; occidental,-e; être en contradiction avec; menacer; multiplier; adepte f, m; préventif,-ve; organisation pour la sécurité et la coopération en Europe (OSCE); cour f de conciliation et d'arbitrage; conciliation f; appuyer; pénal,-e; juger; commettre; signature f; déployer; prospérité f; consolider.

Правила составления личных и деловых писем.

Тема: Changements professionnels

Вопросы для обсуждения:

1. Quel pays a toujours revendiqué et exercé une influence sur les affaires du monde ?
2. Quelle nation européenne était une inspiratrice des idéaux de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen ?
3. Quels sont les objectifs de la politique étrangère française depuis la Seconde Guerre mondiale ?
4. Qu'est-ce qui est le pivot de la politique étrangère de la France depuis les années soixante ?
5. Par qui était-elle lancée ?
6. L'indépendance de la France n'est-elle pas en contradiction avec d'autres démocraties occidentales ?
7. Quels nouveaux objectifs en matière de sécurité ont apparu à la fin de la guerre froide ?
8. Quel document important la France a-t-elle signé avec la Russie ?
9. Comment sont les relations entre la France et l'Allemagne ?
10. Aux activités de quelles organisations la France participe-t-elle efficacement ?

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по теме:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка аннотации и реферирования текстов); написание писем по теме **Changements professionnels.**

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по теме:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. La France a toujours revendiqué et exercé (une influence / une puissance / une obligation) sur les affaires du monde;
2. (les objets / les objectifs / les objections / qui inspirent la politique étrangère française sont constants;
3. (l'indépendance / la démocratie / l'esprit pacifique) est le pivot de la politique étrangère de la France depuis les années soixante;
4. la fin de la guerre froide (a créé / a formé / a trouvé) une nouvelle situation;
5. les Français sont la vieille nation (mondiale / européenne / continentale);
6. passions ethniques et nationalistes, désordres politiques, terrorisme (menacent / modifient / apaisent) le continent européen;
7. La France a signé l'Accord de partenariat et de (solidarité / coopération / communauté créatrice) avec la Russie;
8. (l'édifice / le chantier / la construction) d'une Europe unie n'aurait pu être construit.

Обучающий тест/задание № 2 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. La solidarité avec d'autres démocraties occidentales, principe, qui, pour la France, est en contradiction avec son indépendance.
2. A la fin de la guerre froide les nations européennes ont posé des nouveaux objectifs en matière de sécurité: passions ethniques et nationalistes, désordres politiques, terrorisme menacent le continent européen.
3. Depuis 1990, la France a multiplié les initiatives pour mieux garantir la sécurité et la stabilité en Europe.
4. La France a appuyé l'idée de création d'un tribunal pénal international.
5. La politique étrangère de la France a consolidé des relations entre les deux pays: l'Allemagne et l'ancienne Yougoslavie.
6. La France participe efficacement aux activités de l'ONU et de l'UNESCO.
7. Le tribunal pénal international juge les responsables de crimes de guerre commis dans l'ancienne Yougoslavie.
8. La France doit signer l'Accord de partenariat et de coopération avec la Russie.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

Politique étrangère de la France

- Объем письменного сообщения – не менее 2 000 знаков; устного сообщения – не менее 1 000 знаков.

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 70-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 50-69%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 50%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. La France a toujours ... et exercé une influence sur les affaires du monde.
2. Les objectifs qui ... la politique étrangère française sont constants.
3. La France repose toujours sur le ... de certains principes.
4. L'indépendance est la politique lancée par le général de
5. La solidarité avec d'autres ... n'est pas en contradiction avec son indépendance.
6. La fin de la guerre ... a créé une nouvelle situation politique.

7. Depuis 1990, la France a multiplié les initiatives pour mieux ... la sécurité et la stabilité en Europe.
8. Ses efforts de ... ont débuté en 1958.
9. La signature de l'Accord de partenariat et de coopération avec la Russie est un autre exemple de la ... et de la ... de l'ensemble du continent.
10. Cette politique a permis de consolider les ... entre les deux pays.

Задание №2. Répondez aux questions:

1. Quel pays a toujours revendiqué et exercé une influence sur les affaires du monde ?
2. Quelle nation européenne était une inspiratrice des idéaux de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen ?
3. Quels sont les objectifs de la politique étrangère française depuis la Seconde Guerre mondiale ?
4. Qu'est-ce qui est le pivot de la politique étrangère de la France depuis les années soixante ?
5. Par qui était-elle lancée ?
6. L'indépendance de la France n'est-elle pas en contradiction avec d'autres démocraties occidentales ?
7. Quels nouveaux objectifs en matière de sécurité ont apparus à la fin de la guerre froide ?
8. Quel document important la France a-t-elle signé avec la Russie ?

Задание №3. Traduisez:

1. Франция всегда оказывала влияние на мировые дела.
2. Франция является вдохновителем идеалов, которые закреплены в Декларации прав человека и гражданина.
3. Ее внешняя политика всегда основывалась на уважении определенных принципов.
4. Независимость и солидарность являются стержнем внешней политики Франции.
5. Окончание холодной войны создало новую политическую ситуацию.
6. Этнические и националистические страсти, политические беспорядки, терроризм угрожают европейскому континенту.
7. Франция является последователем превентивной дипломатии.
8. Международный уголовный трибунал создан в Гааге в 1993 году.

9. Она укрепляет стабильность и процветание всего континента.
10. Франция возобновляет сотрудничество с Германией.
11. Ее усилия по примирению начались в 1958 году.
12. Эта политика способствует укреплению отношений между странами.
13. Эта политика является примером для других держав.
14. Франция эффективно участвует в деятельности ООН и ЮНЕСКО.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20-ти баллам, второго задания – 40 баллам, третьего задания – 40 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 9. Politique dans le domaine de la francophonie

Практические занятия. (8 часов)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика урока:

francophonie f; inappreciable; élargir; diffusion f; communauté f; rassembler; siège m; mettre en œuvre; domaine m; divers,-e; éducation f; formation f; environnement m; développement m; durable; juridique ; judiciaire; efforts pl déployés ; aboutir; réseau m; communément; par ailleurs; promotion f; échanges pl culturels; bénéficiaire; bourse f; s'appuyer sur qch; établir; adolescent,-e m,f; adulte m, f; au total; fouille f; attacher; réciproque.

Правила составления личных и деловых писем.

Тема: Démission

Вопросы для обсуждения:

1. Quelle est la place de la francophonie dans la politique extérieure française?
2. Combien de francophones y a-t-il à présent sur les cinq continents?
3. Qu'est-ce que la France veut faire de la communauté francophone?
4. Où se trouve l'agence de coopération culturelle et technique (ACCT)?
5. Dans quels domaines l' ACCT met-elle en œuvre ses programmes?
6. A quoi ont abouti les efforts déployés par l'Association des universités partiellement ou entièrement de langue française en 1987?
7. Où et quand la chaîne de télévision francophone TV5 est-elle née?
8. Où la chaîne de télévision francophone TV5 s'est-elle progressivement élargie?

9. Commentez la politique active de promotion des échanges culturels, scientifiques et techniques.
10. Qui bénéficie de bourse du gouvernement français?
11. Sur les activités de quelles organisations s'appuie la présence culturelle française?
12. Qu'offrent des centres culturels aux adolescents et aux adultes?
13. Quelles sont les activités de *l'Alliance française*?

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены
Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по теме:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка аннотации и реферирования текстов); написание писем по теме **Démission**.

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по теме:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. Une place inappréciable dans la politique (intérieure / extérieure / international) française appartient à l'éducation et de la formation;
2. le monde compte aujourd'hui plus de cent millions de francophones répartis sur les (deux / trois / quatre / cinq) continents;
3. la communauté francophone est une véritable communauté de (solidarité / coopération / communauté créatrice) - linguistique et culturelle, - mais aussi économique et politique;
4. l'agence de coopération culturelle et technique (ACCT) a son siège à (Lyon / Marseille / Paris);
5. la chaîne de télévision francophone TV5, née en Europe en 1984, s'est progressivement élargie (à l'Amérique latine / en Russie / en Europe);
6. une politique active de (règlement / promotion / orientation) des échanges culturels, scientifiques et techniques est conduite à travers le monde;
7. quelques 300 établissements scolaires français (accueillent / apprennent un métier / forment) 150 000 élèves;
8. plus de 130 centres ou instituts culturels établis dans 50 pays offrent des cours de (danse / français / ménage).

Обучающий тест/задание № 2 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. L'agence de coopération culturelle et technique (ACCT) met en œuvre des programmes couvrant seulement des domaines de l'éducation et de la formation.
2. En France il y a deux organismes qu'on appelle *Agence francophone pour l'enseignement supérieur et la recherche*.
3. Le monde compte aujourd'hui plus de trois cent millions de francophones répartis sur les cinq continents.
4. Par ailleurs, la chaîne de radio francophone *TV5*, née en Europe en 1984, s'est progressivement élargie à l'Amérique latine.
5. Parallèlement, une politique active de promotion des échanges culturels, scientifiques et techniques est conduite à travers le monde.
6. Plus de 130 centres ou instituts culturels établis dans 50 pays offrent non seulement des cours de français à 140 000 adolescents et adultes, mais proposent aussi un vaste choix d'expositions, de spectacles et de conférences.
7. *L'Alliance française* enseignent le français à plus de 318 000 étudiants.
8. Au total, les 1 500 institutions françaises concourent à la présence française à l'étranger.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

Politique dans le domaine de la francophonie

- Объем письменного сообщения – не менее 2 000 знаков; устного сообщения – не менее 1 000 знаков.

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 70-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 50-69%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 50%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;

- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. Le monde compte aujourd'hui plus de de francophones.
2. La communauté ... est aussi une communauté économique et politique.
3. Plusieurs institutions ... ainsi la «famille francophone».
4. L'agence de coopération culturelle et technique a son siège à
5. Elle met en œuvre des programmes de la coopération ... et judiciaire.
6. La chaîne de télévision ... TV5, née en Europe en 1984.
7. Une politique active des échanges scientifiques est conduite à travers le monde.
8. Elle concerne plus de 150 pays et ... 12 000 personnes.
9. 15 000 élèves bénéficient de bourses du ... français.
10. 130 centres culturels offrent des cours de français à 140 000 ... et adultes.

Задание №2. Répondez aux questions:

1. Quelle est la place de la francophonie dans la politique extérieure française?
2. Combien de francophones y a-t-il à présent sur les cinq continents?
3. Qu'est-ce que la France veut faire de la communauté francophone?
4. Où se trouve l'agence de coopération culturelle et technique (ACCT)?
5. Dans quels domaines l' ACCT met-elle en œuvre ses programmes?
6. A quoi ont abouti les efforts déployés par l'Association des universités partiellement ou entièrement de langue française en 1987?
7. Combien d'institutions concourent à la présence française à l'étranger?
8. Qu'offrent des centres culturels aux adolescents et aux adultes?

Задание №3. Traduisez:

1. В настоящее время в мире более ста миллионов франкоговорящих.
2. Она стремится сотрудничать с франкоязычными сообществами в области языка и культуры.
3. Большое число учреждений образуют "франкоязычное сообщество".
4. АКТС реализует программы по охране окружающей среды.
5. Усилия Ассоциации университетов привели в 1987 году к созданию Университета франкоязычных сетей.
6. Речь идет о франкоязычном агентстве по высшему образованию и научным исследованиям.
7. Телеканал ТВ5 постепенно распространяется в Латинской Америке.
8. Франция стремится расширить распространение своего языка в мире.
9. 15 000 студентов получили стипендии от французского правительства.
10. В 130 центрах организованы курсы французского языка на 140 000 мест.
11. Они предлагают широкий спектр выставок, спектаклей и конференций.
12. В культурных центрах преподают французский язык 318 000 студентам.
13. Кроме того, во Франции существует около 140 000 иностранных студентов.
14. 12000 иностранцев получили стипендии от французского правительства.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20-ти баллам, второго задания – 40 баллам, третьего задания – 40 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 10. Lutte contre la pauvreté

Практические занятия. (8 часов)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика урока:

institutions pl caritatives ; épineux,-se ; sans domicile fixe ; absorber ; handicapé m, f ; abandonner ; déconfiture f ; quelle que ; adopter ; revenu m ; éviter ; exclusion f ; marginalisation f ; insertion f ; constituer ; vieillesse f ; seuil m ; pension f retraite ; nul,-le ; montant m ; mensuel,-le ; dispositif m ; allocation f ; souffrant,-e ; handicap m ; instaurer ; viser à ; temporaire ; avoir à sa charge ; verser ; au plus ; à charge supplémentaire ; veuvage m ; au moins ; protection f ; caritatif,-e.

Правила составления личных и деловых писем.

Тема: Licenciement

Вопросы для обсуждения:

1. Quel est le système de sécurité sociale en France ?
2. Quelles institutions se développent de plus en plus en France ?
3. En France il existe plus de 400 000 SDF (sans domicile fixe). Qui sont-ils ?
4. Quel état doit aider ceux qui sont en déconfiture ?
5. Quel est le revenu minimum qui est appelé RMI ?
6. Quand a été créé le *Minimum vieillesse* ?
7. A qui est garanti un niveau minimum de ressources appelé Le *Minimum invalidité* ?
8. Quel est le montant mensuel de l'*allocation adulte handicapé* (AAH) ?
9. Quelle aide vise à apporter l'Allocation de parent isolé (API) à toute personne isolée, enceinte ou qui a à sa charge un ou plusieurs enfants ?
10. Quand a été créée l'*Allocation d'assurance veuvage* ?
11. Quels efforts caritatives fait l'état russe pour lutter contre la pauvreté ?

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены **Образовательные технологии**

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по теме:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка аннотации и реферирования текстов); написание писем по теме **Licenciement**.

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по теме:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. Les institutions caritatives (se développent / se forment / diminuent) en France de plus en plus;
2. la France ne se trouve pas (du tout / sûrement / certainement) parmi les pays les plus pauvres;
3. tout état qui se considère humain et démocratique doit aider ceux qui sont en (déconfiture / prospérité / paresse);
4. tous ceux qui se trouvent sans (argents / défense / sécurité) face aux drames de la vie, lorsque la volonté et le courage manquent...;
5. Le *Minimum invalidité*, créée en 1956, garantie un niveau minimum (d'argents / de ressources / de francs) aux personnes âgées de moins de 60 ans reconnus invalides;
6. en 1988 la France a adopté le principe d'(une ressource / un revenu / une allocation) minimum pour éviter l'exclusion et la marginalisation totale;
7. le montant mensuel de l'API est fixé à 3 236 francs pour une femme (sans enfants / enceinte / sans défense);
8. il existe aussi beaucoup d'autres aides dans le système de protection (nationale / sociale / mondiale) française.

Обучающий тест/задание № 2 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. En France il n'existe pas de SDF (sans domicile fixe).
2. l'Allocation de parent isolé (API) est versée au plus pendant un an jusqu'au troisième anniversaire du dernier enfant.
3. Les institutions caritatives se développent de plus en plus, quoique la France ne se trouve pas du tout parmi les pays les plus pauvres.
4. Les SDF absorbe avant tout des chômeurs, des étrangers, des handicapés, des sortants de prison, des femmes abandonnées, bref, tous ceux qui se trouvent sans défense face aux drames de la vie, lorsque la volonté et le courage manquent...
5. L'Allocation adulte handicapé (AAH) garantie un revenu minimum aux personnes souffrant d'un handicap et assure un revenu minimum fixé à 3 576 francs.
6. L'Allocation d'assurance veuvage assure une aide temporaire aux veuves âgées de moins de 55 ans, vivant seuls et ayant élevé au moins un enfant.
7. L'Allocation d'assurance veuvage assure une aide temporaire aux veufs ou veuves âgées de moins de 55 ans, vivant seuls et ayant élevé au moins un enfant.
8. l'Etat français fait des efforts considérables pour lutter contre la pauvreté.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

Lutte contre la pauvreté

- Объем письменного сообщения – не менее 2 000 знаков; устного сообщения – не менее 1 000 знаков.

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 70-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 50-69%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 50%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. La France ne se trouve pas du tout ... les pays les plus pauvres.
2. Les institutions ... se développent de plus en plus.
3. Ils se trouvent sans défense ... aux drames de la vie.
4. En 1988 la France a adopté le principe d'un ... minimum.
5. Le ... du Minimum vieillesse est de 3576 francs pour une personne seule.
6. Le Minimum ... a été créé en 1956.
7. Les personnes âgées de plus de 65 ans (ou de 60 ans en cas ...), dont la pension retraite est faible ou nulle reçoivent le Minimum vieillesse.
8. L'AAH garantie un revenu minimum aux personnes ... d'un handicap.
9. L'AAH assure un revenu minimum ... à 3 576 francs.

10. L'Allocation de ... isolé (API) a été instaurée en 1979.

Задание №2. Répondez aux questions:

1. Quel est le système de sécurité sociale en France ?
2. Quelles institutions se développent de plus en plus en France ?
3. En France il existe plus de 400 000 SDF. Qui sont-ils?
4. Quel état doit aider ceux qui sont en déconfiture ?
5. Quel est le revenu minimum qui est appelé RMI ?
6. Quand a été instaurée l' Allocation de parent isolé?
7. Quel est le montant mensuel du Minimum vieillesse?
8. Qui peut recevoir l' Allocation adulte handicapé?

Задание №3. Traduisez:

1. Франция вовсе не входит в число беднейших стран.
2. Почему во Франции существуют бомжи?
3. Они беззащитны перед проблемами и теряют мужество.
4. Государство, считающее себя гуманным, должно им помогать.
5. В 1956 году устанавливают дополнительную надбавку по старости.
6. Месячная сумма дополнительной надбавки по старости составляет 3 576 франков на одного человека.
7. Пособие по инвалидности для лиц старше 60 лет является аналогом дополнительной надбавки по старости.
8. Оно гарантирует минимальный доход для людей с ограниченными возможностями.
9. В 1979 году установлено пособия для одиноких родителей.
10. Оно выплачивается одиноким, беременным или имеющим на иждивении одного или более детей.
11. Сумма месячного пособия для беременных составляет 3 576 франков.
12. К этому пособию еще добавляется 1 079 франков за каждого ребенка.
13. Сумма пособия по потере супруга составляет 3 160 франков.

14. Пособие по потере супруга выплачивается в течение двух лет.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20-ти баллам, второго задания – 40 баллам, третьего задания – 40 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 11. Famille et générations

Практические занятия. (8 часов)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика урока:

certitude *f*; puissant, -e; incarner; valeur *m*; se consacrer; suprématie *f*; pluralité *f*; conjugal, -e; s'imposer; hostilité *f*; être ancré; mœurs *f pl*; fragile; concubinage *m*; adopte; essai *m*; conjoint, -e *m, f*; toutefois; viril, -e; désobéissance *f*; concevoir; différemment; susciter; mineur, -e; délai; démarches *pl*; auprès de; ascendants *pl*; descendants *pl*; régimes *m pl* matrimoniaux; être solidaire des dettes de l'autre; régime *m* légal «ordinaire» .

Правила составления личных и деловых писем.

Тема: Construction, rénovation

Цели:

Вопросы для обсуждения:

1. Caractérissez le modèle de la famille bourgeoise au début du XX^e siècle.
2. Pourquoi la situation a-t-elle radicalement changé à présent ?
3. Le choix de quelle union est un signe de notre époque ?
4. Grâce à quoi 40% de premières naissances ont-ils eu lieu hors mariage en France en 1999 ?
5. Par quoi un mariage s'achève-t-il sur trois en moyenne ?
6. Comment est le nouveau modèle de couple ?
7. Quels âges les conjoints ont-ils en moyenne à présent ?
8. Comment le nombre de mariages civils a été multiplié depuis 1960 ?
9. Combien de mariages sont célébrés par an ?
10. Pourquoi les mariages deviennent-ils de plus en plus tardifs ?
11. Caractérissez le modèle de la famille moderne.
12. Quelles sont les conditions pour se marier ?
13. Après votre mariage, garderez -vous son nom de jeune fille ou ferez-vous appeler par le nom de votre mari ?

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены
Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по теме:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка аннотации и реферирования текстов); написание писем по теме **Construction, rénovation.**

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по теме:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. Le XX^e siècle s'est ouvert sur la morale triomphante de la (société / famille / solidarité) bourgeoise;
2. la femme devait se consacrer à la vie (civile / domestique / bourgeoise);
3. de premières naissances ont eu lieu (sans / hors / dans) mariage en France en 1999;
4. un mariage sur trois en moyenne s'achève par (une fête / un enfant / un divorce);
5. les mariages deviennent de plus en plus (tardifs / précoce / opportune);
6. après son mariage, la femme peut choisir son (nom / enfant / maison);
7. il est également interdit de (écouter / communiquer / épouser) son oncle, sa tante ou son neveu;
8. disons aussi quelque chose sur les régimes (nationaux / matrimoniaux / modernes).

Обучающий тест/задание № 2 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. La femme devait se consacrer à la vie domestique et à la vie sociale, si la famille disposait des moyens nécessaires.
2. Un mariage sur trois en moyenne s'achève par un divorce.
3. Le nombre des concubinages a été multiplié par 10 depuis 1960 et s'élève actuellement à 1,7 million.
4. La polygamie n'est pas interdite en France.
5. Après son mariage, la femme peut choisir de garder son nom de jeune fille ou se faire appeler par le nom de son mari.
6. A présent, l'usage voulait que la femme prenne le nom de son mari.
7. Mais il est devenu courant que des femmes conservent leur propre nom, notamment pour des raisons professionnelles.
8. Une visite médicale est obligatoire pour les jeunes avant le mariage.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

Famille et générations

- Объем письменного сообщения – не менее 2 000 знаков; устного сообщения – не менее 1 000 знаков.

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 70-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 50-69%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 50%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. Le XX-e siècle s'est ouvert sur la morale triomphante de la famille
2. Dans la famille ... l'homme est tout puissant.
3. Le rôle de la femme était aussi d'élever et les enfants.
4. La situation a ... changé par rapport au début du XX-e siècle.
5. De nos jours, c'est la pluralité de l'union ... qui s'impose.
6. 40% de premières naissances ont eu lieu en France en 1999.

7. Un mariage sur trois en moyenne par un divorce.
8. Les mariages deviennent de plus en plus
9. Les ... ont en moyenne entre 25 et 28 ans.
10. On ... souvent le couple «moderne» au couple «traditionnel».

Задание №2. Répondez aux questions:

1. Caractérissez le modèle de la famille bourgeoise au début du XX-e siècle.
2. Pourquoi la situation a-t-elle radicalement changé à présent ?
3. Le choix de quelle union est un signe de notre époque ?
4. Grâce à quoi 40% de premières naissances ont-ils eu lieu hors mariage en France en 1999 ?
5. Comment est le nouveau modèle de couple ?
6. Caractérissez la femme de la famille moderne.
7. Caractérissez la femme de la famille bourgeoise.
8. Par quoi un mariage s'achève-t-il sur trois en moyenne ?

Задание №3. Traduisez:

1. Современная пара представляется по-разному.
2. Возраст юноши, вступающего в брак, должен быть не менее 18 лет.
3. Перед свадьбой необходимо посетить врача.
4. Брак с родственниками по нисходящей и восходящей линиям запрещен.
5. Брак с родственниками или с их супругами запрещен.
6. Во Франции полигамный брак также запрещен.
7. После замужества женщина может взять фамилию мужа.
8. Раньше по обычаю женщина брала фамилию мужа.
9. Женщины чаще всего сохраняют свою девичью фамилию из-за своей профессии.
10. Если нет брачного контракта, то каждый из супругов ответственен за долги другого.

11. Супруги обязаны участвовать в расходах по содержанию дома и детей.
12. Очевидно, что женщина должна была растить и воспитывать детей.
13. С начала двадцатого века ситуация коренным образом изменилась.
14. Во Франции 250 000 браков заключаются ежегодно.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20-ти баллам, второго задания – 40 баллам, третьего задания – 40 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 12. Adolescents, jeunes

Практические занятия. (8 часов)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика урока:

être valable en soi; délimitation f; âge m de puberté; adolescence f; âge m de la majorité; mûr, -e; approximatif, -ve; permissivité f; être constamment; tutelle f des parents; étroit, -e; munir de qch; hanter; aspiration f; malgré; scolarité f; mettre en place; réglementation f spéciale; apprentissage m; professions f pl ambulantes; capacité f; adhérer; tuteur m; congé m; abbatement m; mineur m; résider; tenir compte; avoir bien du mal.

Правила составления личных и деловых писем.

Тема: Vente, achat

Вопросы для обсуждения:

1. Y a-t-il la possibilité d'établir une limite exacte entre l'enfance et l'adolescence?
2. Quels facteurs ne nous permettent pas d'établir une limite exacte entre l'enfance et l'adolescence ?
3. Vers quel âge atteint-on celui de puberté ?
4. Quand s'achève cette période ?
5. A quel âge la personnalité est assez mûre pour participer pleinement à la vie de la société ?
6. De quoi est faite la vie des adolescents? Est-elle facile?
7. Que veulent les enfants de l'âge de puberté ?
8. A votre avis, les parents ont-ils raison en munissant leurs enfants de l'âge de puberté d'argent de poche, en leur achetant des objets et des vêtements ?
9. A quoi aspirent les enfants de l'âge de puberté ?
10. Quelle réglementation spéciale l'Etat a-t-il mis en place pour les jeunes jusqu'à l'âge de 18 ans (parfois, jusqu'à l'âge de 22 ans) ?

11. Pourquoi beaucoup de jeunes ne se dépêchent-ils pas d'entrer sur le marché de travail ?
12. Quelles caractéristiques les adultes doivent-ils tenir compte en communiquant avec les enfants de l'âge de puberté ?

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены
Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по теме:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка аннотации и реферирования текстов); написание писем по теме **Vente, achat**.

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по теме:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. Il est impossible d'établir une limite exacte entre l'enfance et (l'âge mûr / l'âge scolaire / l'adolescence);
2. le jeune âge est une période psychologiquement (de mûrissement / fragile / fort);
3. il est (impossible / interdit / facile) d'établir une limite exacte... ;
4. les adolescents restent donc chez leurs parents et tentent même de prolonger (la scolarité / l'enfance / l'adolescence);
5. la vie des (enfants / adolescents / adultes) est toute faite de contradictions (famille – école – amis – société...);
6. les stages de formation sont destinés aux (jeunes / adolescents / adultes) qui sortent de l'école sans formation professionnelles;
7. la jeunesse doit être la priorité de la (majorité / priorité / permissivité);
8. l'âge minimal pour travailler en France (18 / 16 / 22) ans, sauf pour apprentissage, professions ambulantes, enfants employés occasionnellement pour les spectacles etc.

Обучающий тест/задание № 2 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. Du point de vue de la physiologie, il existe une délimitation assez précise: c'est l'âge de puberté qui atteint vers 13-14 ans.
2. A partir de 13-14 ans, c'est l'adolescence qui commence et qui, non plus n'a de limite «supérieur» précise.
3. L'adolescence s'achève avec l'âge de la majorité où la personnalité est assez mûre pour participer pleinement à la vie de la société.

4. Du point de vue de la physiologie, il existe quand même une délimitation assez précise entre l'enfance et l'adolescence.
5. La vie des adolescents n'est jamais toute faite de contradictions (famille – école – amis – société...).
6. Les adolescents sont déjà adaptés à une vie indépendante, et ils ne veulent pas une certaine autonomie.
7. Beaucoup de jeunes se dépêchent d'entrer sur le marché de travail.
8. Environ 2 000 enfants de 6 mois à 16 ans sont employés par des agences.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

Adolescents, jeunes

- Объем письменного сообщения – не менее 2 000 знаков; устного сообщения – не менее 1 000 знаков.

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 70-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 50-69%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 50%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка - 0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. Il est impossible d'établir une entre l'enfance et l'adolescence.
2. C'est l'âge de ... qui atteint vers 13-14 ans.
3. A ... de cet âge, c'est l'adolescence qui commence.
4. A partir de 1974, cet âge est de... ans.
5. D'un côté, les enfants de cet âge ne sont pas encore adaptés à une vie
6. On peut dire que cette ... s'achève avec l'âge de la majorité.
7. Ainsi, le nombre de parents leur ... les objets et les vêtements qui les hantent.
8. Ils restent donc chez leurs parents et tentent même de ... la scolarité.
9. Les moins de 22 ans ont droit, sur leur ... , à 30 jours ouvrables.
10. Mais tous les problèmes ne résident pas dans la sphère de... .. et du travail.

Задание №2. Répondez aux questions:

1. Y a-t-il une possibilité d'établir une limite exacte entre l'enfance et l'adolescence?
2. De quoi est faite la vie des adolescents? Est-elle facile?
3. Vers quel âge atteint-on celui de puberté ?
4. Quand s'achève la période de puberté ?
5. Que veulent les enfants de l'âge de puberté ?
6. Les parents ont-ils raison en munissant leurs enfants d'argent de poche?
7. A quoi aspirent les enfants de l'âge de puberté ?
8. Quel est l'âge minimal pour travailler?

Задание №3. Traduisez:

1. Период полового созревания достигается к 13-14 годам.
2. Период полового созревания у девочек наступает раньше.
3. Тем не менее, мы можем сказать, что этот период заканчивается с возрастом совершеннолетия.
4. С совершеннолетия личность готова участвовать в жизни общества.
5. С 1974 года совершеннолетие наступает с 18 лет.
6. Жизнь подростков полна противоречий.

7. Подростки хотят уже некоторую автономию.
8. Многие родители покупают подросткам все, что они хотят.
9. Они остаются с родителями, и даже пытаются продлить обучение.
10. Минимальный возраст трудящегося составляет 16 лет.
11. Работа в ночное время запрещается в период с 22 часов до 6 часов.
12. Опасная и аморальная работа запрещена для несовершеннолетних.
13. Но проблемы не только в сфере экономики и труда.
14. Молодые люди пытаются адаптироваться в обществе.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20-ти баллам, второго задания – 40 баллам, третьего задания – 40 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 13. Lutte contre le chômage

Практические занятия. (8 часов)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика урока:

se rendre compte; chômage m; de pair; taux m; créations f pl d'emplois; absorber; anticiper; un recul; inadéquation f; remédier; relèvement m; soutenir; assurance f chômage; dégressif-ve; indemnités f pl; au fur et à mesure; délai m; allocation f de remplacement pour l'emploi; allocation f d'insertion; stages m pl d'insertion et de formation à l'emploi; stages m pl de reclassement professionnel; demande f intérieure; confiance f des ménages; disponible; revenue m; entreprise f; redémarrer; reprise f; conjoncture f; effet m bénéfique; engagé,-e; toutefois; recruter; salariés m pl qualifiés; vigilant, -e; avoir comblé son retard.

Правила составления личных и деловых писем.

Тема: Location

Вопросы для обсуждения:

1. Avec quoi la lutte des travailleurs et des employeurs va-t-elle pour leurs droits ?
2. Quel est le problème le plus grave ?
3. En quelle position est la France par son taux de chômage en 1998 ?
4. Pourquoi aura-t-il un manque de main d'œuvre après 2025 ?
5. Que propose-t-on pour lutter le chômage ?

6. Pourquoi a-t-on créé un système d'assurance chômage en France ?
7. Comment fonctionne le système d'assurance chômage en France ?
8. Quelles allocations existe-t-il pour les chômeurs ?
9. Pourquoi la politique économique française doit se montrer vigilante ?
10. Comment trouvez-vous la politique économique française ?

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по теме: **письменно** (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка аннотации и реферирования текстов); написание писем по теме **Location**.

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по теме:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. Le chômage qui est, malgré tous les efforts, reste le problème le plus (grand / insoluble / grave);
2. la lutte des travailleurs pour leurs droits, va toujours de pair avec la lutte contre (l'administration / le chômage / le travail);
3. selon l'INSEE, il aura (une augmentation / une disparition / un manque) de main d'œuvre après 2025;
4. la population en personnes de travailler (augmentait / diminuait / changeait) de 150 000 personnes par an à la fin des années quatre-vingt-dix;
5. pour (lutter / trouver / aider) les chômeurs à retrouver leur place dans la vie, il existe un système d'assurance chômage;
6. l'investissement des (organisations / entreprises / établissements) a également redémarré;
7. la politique économique doit donc se montrer (vigilante / prévoyante / lointaine);
8. le chômage ne disparaîtra pas à cause de (accélération / ralentissement / variabilité) de l'activité économique.

Обучающий тест/задание № 2 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. La lutte des travailleurs pour leurs droits, va toujours de pair avec la lutte contre le chômage.
2. Pour lutter le chômage en France on propose trois mesures.
3. Pour aider les chômeurs à retrouver leur place dans la vie, il existe seulement un système d'assurance chômage.
4. La France n'est pas encore entrée dans une phase de croissance rapide.

5. Il existe quelques systèmes pour aider les chômeurs à retrouver leur place dans la vie et les soutenir matériellement pendant les recherches d'un nouvel emploi.
6. La demande intérieure est particulièrement dynamique grâce à un enchaînement vertueux de créations d'emplois, d'un retour à la confiance des ménages et d'une hausse du revenu disponible.
7. Les évolutions démographiques permettent d'anticiper un fort recul du nombre de demandeurs d'emplois.
8. La demande extérieure est particulièrement dynamique grâce à un enchaînement vertueux de créations d'emplois, d'un retour à la confiance des ménages et d'une hausse du revenu disponible.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

Lutte contre le chômage

- Объем письменного сообщения – не менее 2 000 знаков; устного сообщения – не менее 1 000 знаков.

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 70-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 50-69%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 50%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

11. Il est impossible d'établir une entre l'enfance et l'adolescence.
12. C'est l'âge de ... qui atteint vers 13-14 ans.
13. A ... de cet âge, c'est l'adolescence qui commence.
14. A partir de 1974, cet âge est de... ans.
15. D'un côté, les enfants de cet âge ne sont pas encore adaptés à une vie
16. On peut dire que cette ... s'achève avec l'âge de la majorité.
17. Ainsi, le nombre de parents leur ... les objets et les vêtements qui les hantent.
18. Ils restent donc chez leurs parents et tentent même de ... la scolarité.
19. Les moins de 22 ans ont droit, sur leur ... , à 30 jours ouvrables.
20. Mais tous les problèmes ne résident pas dans la sphère de... .. et du travail.

Задание №2. Répondez aux questions:

9. Y a-t-il une possibilité d'établir une limite exacte entre l'enfance et l'adolescence?
10. De quoi est faite la vie des adolescents? Est-elle facile?
11. Vers quel âge atteint-on celui de puberté ?
12. Quand s'achève la période de puberté ?
13. Que veulent les enfants de l'âge de puberté ?
14. Les parents ont-ils raison en munissant leurs enfants d'argent de poche?
15. A quoi aspirent les enfants de l'âge de puberté ?
16. Quel est l'âge minimal pour travailler?

Задание №3. Traduisez:

15. Период полового созревания достигается к 13-14 годам.
16. Период полового созревания у девочек наступает раньше.
17. Тем не менее, мы можем сказать, что этот период заканчивается с возрастом совершеннолетия.
18. С совершеннолетия личность готова участвовать в жизни общества.
19. С 1974 года совершеннолетие наступает с 18 лет.

20. Жизнь подростков полна противоречий.
21. Подростки хотят уже некоторую автономию.
22. Многие родители покупают подросткам все, что они хотят.
23. Они остаются с родителями, и даже пытаются продлить обучение.
24. Минимальный возраст трудящегося составляет 16 лет.
25. Работа в ночное время запрещается в период с 22 часов до 6 часов.
26. Опасная и аморальная работа запрещена для несовершеннолетних.
27. Но проблемы не только в сфере экономики и труда.
28. Молодые люди пытаются адаптироваться в обществе.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20-ти баллам, второго задания – 40 баллам, третьего задания – 40 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 14. Personnes âgées

Практические занятия. (8 часов)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика урока:

équation f, gens m pl d'âge avancé, retraité m, soutenir, hospice m, compréhension f, assurer, allocation f du minimum vieillesse, accorder, atteindre,

niveau m, augmenter, bénéficiaire, revenu m, minimum mensuel, couple m, mesure f, exonération f de la redevance, par ailleurs, encourager, par la mise en place réseaux m pl, dispenser, soins m pl infirmiers à domicile, dispositifs m pl, intitulé, crouler, gérer.

Правила составления личных и деловых писем.

Тема: Voisinage

Вопросы для обсуждения:

1. Pourquoi on ne peut pas identifier la retraite et l'isolement?
2. Pourquoi on ne peut pas identifier la retraite et la pauvreté?

3. Quelle possibilité donne le système des hospices aux vieux qui sont malades ou qui sont d'un âge très avancé?
4. Combien de Français sont âgés de soixante-cinq ans et plus?
5. A quoi consiste la politique sociale pour les personnes âgées en France?
6. Combien de personnes bénéficient d'un revenu minimum mensuel de 3 200 francs?
7. Par quoi est complété un revenu minimum mensuel?
8. Comment maintient-on des personnes âgées dans leur cadre de vie habituel?
9. Comment organise-t-on la médicalisation des maisons de retraite?
10. Comment trouvez-vous le système social français ?

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены
Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по теме:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка аннотации и реферирования текстов); написание писем по теме **Voisinage**.

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по теме:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. Le système des hospices donne la possibilité aux vieux de finir leurs jours dans de bonnes conditions (humaines / physiologiques / médicaux);
2. le Fonds national de Solidarité soutient (les retraités/tles femmet/tles enfants);
3. quelques autres informations pour une (nouvelle / meilleure / parfaite) compréhension de la place des personnes âgées dans la société française;
4. la politique (française / sociale / nationale) consiste à leur assurer l'autonomie financière;
5. on encourage le maintien des personnes âgées dans leur cadre de vie (quotidien / habituel / personnel);
6. voici une autre information (sérieuse / curieuse / malheureuse) citée par *Le Monde hebdomadaire* du 27 octobre 2001;
7. la médicalisation des maisons de (enfants / retraite / jeunesse) et la création d'unités d'accueil pour les personnes âgées complètent ces dispositifs;
8. (85 / 18,5 / 8,5) millions de Français sont âgés de soixante-cinq ans et plus.

Обучающий тест/задание № 2 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. Pour traiter du thème de personnes âgées, nous allons tout simplement établir deux équations.
2. La politique sociale consiste à assurer l'autonomie financière aux personnes âgées.
3. Près de deux millions de personnes bénéficient d'un revenu minimum mensuel de 3 200 francs environ, porté à 5 730 francs pour un couple.
4. Voici une autre information malheureuse citée par *Le Monde hebdomadaire* du 27 octobre 2001.
5. Le *Fonds national de Solidarité* soutient des personnes âgées.
6. Le dispositif de 3 200 francs est complété par de deux mesures financières et sociale.
7. *Le Monde hebdomadaire* écrit que toutes les femmes actives qui croulent sous les tâches ménagères se désespèrent: il n'y a point de salut à attendre de la retraite.
8. Pascale Crémier écrit dans son article des femmes actives.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

Personnes âgées

- Объем письменного сообщения – не менее 2 000 знаков; устного сообщения – не менее 1 000 знаков.

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 70-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 50-69%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 50%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;

- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. Pour traiter de ce thème, nous allons tout simplement établir ... équations.
2. Les gens d'âge avancé ont la ... de s'associer dans toutes sortes d'activités.
3. Le système des hospices donne la possibilité aux vieux qui sont malades de finir leurs jours dans de humaines.
4. Environ 8,5 millions de Français sont âgés de ... ans et plus.
5. La politique ... consiste à leur assurer l'autonomie financière.
6. L'allocation du minimum vieillesse est accordée à... .. de plus de 65 ans .
7. Les mesures financières sont allocation logement, carte de transport ... ou à tarif réduit.
8. On encourage le ... des personnes âgées dans leur cadre de vie habituel.
9. Comment les plus de soixante ans gèrent-ils cette ...de leurs temps quotidien?
10. On encourage le maintien des personnes âgées par la mise en place de réseaux

Задание №2. Répondez aux questions:

1. Pourquoi on ne peut pas identifier la retraite et l'isolement?
2. Quelle possibilité donne le système des hospices aux vieux qui sont malades ou qui sont d'un âge très avancé?
3. Par quoi est complété un revenu minimum mensuel?
4. Comment organise-t-on la médicalisation des maisons de retraite?
5. Comment trouvez-vous le système social français ?
6. Comment la retraite, l'isolement et la pauvreté corrélient-ils?
7. Combien de Français sont âgés de soixante-cinq ans et plus?
8. Quels journaux français parlent-ils des problèmes des personnes âgées?

Задание №3. Traduisez:

1. Для решения этой темы мы просто установим два уравнения.
2. Система социального обеспечения обеспечивает достаточными ресурсами для нормальной жизни.
3. Наконец, система хосписов помогает старым больным людям.
4. Пожилые люди занимают важное место во французском обществе.
5. Эта информация позволяет узнать, как французы относятся к пенсионерам.
6. Два миллиона человек получают пособие в размере около 3200 франков.
7. Оплата за жилье, бесплатная транспортная карта являются социальными льготами для пенсионеров.
8. В домах престарелых созданы приемные отделения.
9. Многие активные женщины мечтают о выходе на пенсию.
10. Система социального обеспечения хорошо поддерживает пенсионеров.
11. Пожилые люди имеют возможность общаться.
12. Минимальное пособие пенсионера составляет 3200 франков.
13. В ассоциации пожилых людей можно заниматься спортом и играми.
14. Социальная политика предоставляет им финансовую автономию.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20-ти баллам, второго задания – 40 баллам, третьего задания – 40 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 15. Santé

Практические занятия. (8 часов)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика урока:

supposer; hygiène f; améliorer; protection f; il est évident que; entreprendre; dépense f nationale de santé; PIB (produit intérieur brut); pour la part du PIB; hausse f; invoqué; voire; consommer; net,- te; à venir; pollution f; précarité f s'efforcer; préventif ,-ve; multiplication f; notamment;

palmarès m; décès m; maladies f pl cardiovasculaires; cancer m; maladies f pl sexuellement transmissibles.

Правила составления личных и деловых писем.

Тема: Voisinage.

Цели:

Вопросы для обсуждения:

1. Que suppose être en bonne santé ?
2. Comment sont les conditions individuels d'être en bonne santé ?
3. Comment sont les conditions collectives d'être en bonne santé ?
4. Sur quoi doit être centré le système de santé ?
5. Comment est la dépense nationale de santé en France ?
6. Comparez la dépense nationale de santé en France et celles des autres pays de la communauté européenne ?
7. Que le Centre de recherche a-t-il étudié ?
8. De quelle manière l'état de santé de la population est-il perçu dans les dix ans à venir selon une étude comparative du Centre de recherche ?
9. Comment s'efforce l'Etat français pour améliorer l'état de santé ?
10. Citez « le palmarès » des maladies qui causent actuellement le plus grand nombre de décès ?

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по теме:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка аннотации и реферирования текстов); написание писем по теме **Voisinage**;

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по теме:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. Le système de santé doit être centré sur les (envie / besoins / volonté) des usagers;
2. en (Europe / France / Allemagne), la dépense nationale de santé a augmenté davantage que dans la plupart des autres pays de la communauté européen;
3. la dépense nationale de santé a (diminué / augmenté) davantage que dans la plupart des autres pays de la communauté européenne;

4. des personnes interrogées ont mis le chômage en (deuxième / première / dernière) position;
5. il est (facile / intéressant / impossible) de noter que les enquêtes CREDOC de 1992 à 1997 classaient l'amélioration et la pollution au premier rang des causes déterminantes de l'état de santé;
6. (dans / parmi / entre) les sujets à préoccupation, citons aussi «le palmarès» des maladies qui causent actuellement le plus grand nombre de décès;
7. la dépense nationale de santé occupe la (première / deuxième / quatrième) position;
8. être en bonne santé suppose que (les prix / la possibilité / les conditions) soient réunies à la fois sur un plan individuel et sur un plan collectif.

Обучающий тест/задание № 2 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. Etre en bonne santé suppose que les conditions soient réunies à la fois sur un plan individuel et sur un plan collectif.
2. L'organisation du système de santé n'a pas encore l'orientation sur les besoins des usagers.
3. Les opinions de la population des conditions de vie font apparaître une nette satisfaction qui reste stable.
4. Selon une étude comparative du Centre de recherche pour l'étude et l'observation des conditions de vie, les opinions de la population font apparaître une nette satisfaction qui ne reste toujours stable.
5. 30% des personnes interrogées pensent que la santé ne s'améliorera pas.
6. L'Etat s'efforce aussi de développer la médecine de soins par la multiplication des consultations sur les lieux de travail et l'organisation de grandes campagnes d'information.
7. L'état de santé de la population dans les dix ans à venir est perçu de manière moins optimiste.
8. Le principe invoqué est simple, voire naïf: lorsque les revenus augmentent, les ménages demandent plus de soins médicaux.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

Santé

- Объем письменного сообщения – не менее 2 000 знаков; устного сообщения – не менее 1 000 знаков.

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 70-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 50-69%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 50%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. Il est évident que le système de santé doit être centré sur les besoins
2. La dépense nationale de santé a augmenté davantage que dans la plupart des autres pays de la
3. Lorsque les revenus augmentent, les ménages demandent plus de soins
4. Le ... invoqué est simple, voire naïf.
5. 30% des personnes ... pensent qu'elle ne s'améliorera pas.
6. Par contre la ... connaissait une évolution notable en 1997.
7. Pour les 67% , c'était le manque d'argent comme ... facteur négatif.
8. Parmi les personnes interrogées beaucoup avaient des ... élevés.
9. Parmi les sujets à préoccupation, citons aussi « » des maladies.
10. Les opinions de la population font apparaître une nette ... qui reste stable.

Задание №2. Répondez aux questions:

1. Que suppose être en bonne santé ?
2. Comment sont les conditions individuels d'être en bonne santé ?
3. Comment sont les conditions collectives d'être en bonne santé ?
4. Sur quoi doit être centré le système de santé ?
5. Comment est la dépense nationale de santé en France ?
6. Que signifie l'abréviation CE?
7. Qu'est-ce qui est les conditions de vie sur un plan individuel ?
8. Qu'est-ce qui peut maintenir et améliorer l'état de santé des Français?

Задание №3. Traduisez:

1. Состояние здоровья предполагает, что условия выполняются одновременно на индивидуальном и коллективном уровнях.
2. Однако эта ориентация еще не доминировала в организации системы.
3. Во Франции государственные расходы на здравоохранение выросли.
4. Повышение уровня жизни часто рассматривается как один из определяющих факторов роста расходов на здравоохранение.
5. Приведенный принцип прост, даже наивный.
6. Далее идет технический прогресс и старение населения.
7. Согласно исследованию ИЦИНУ, население довольно здравоохранением.
8. Состояние здоровья населения воспринимается менее оптимистично.
9. Загрязнение является ведущим детерминантом состояния здоровья.
10. 73% опрошенных поставили на первое место безработицу.
11. Многие из опрошенных имели высокие доходы.
12. Это особенно касается борьбы с курением и алкоголизмом.
13. Среди тем, вызывающих озабоченность, назовем самые частые болезни.
14. Рак и грипп вызывают наибольшее число смертей.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20-ти баллам, второго задания – 40 баллам, третьего задания – 40 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;
работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 16. Enseignement supérieur

Практические занятия. (8 часов)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика урока:

établissement m; enseignement m supérieur; nécessiter; préciser; baccalauréat m; accessible; fonder; entrepreneur m; majorité f; s'inscrire; quant à; acceptation f; se répartir; licence f; maîtrise f; grade m scientifique; adoption f; exigence f; revendication f; en vertu de; éducative; unifier; orientation f; formation f continue; quoique; fonctionnaires m pl publiques; être rééligible; designer.

Правила составления личных и деловых писем.

Тема: Déménagement.

Вопросы для обсуждения:

1. Qu'est-ce qui suffit pour s'inscrire à l'Université ?
2. Quelles sont les conditions d'admission aux autres établissements d'enseignement supérieur ?
3. À l'initiative de qui les grandes écoles ont-elles été créées ?
4. Combien d'étudiants font leurs études aux grandes écoles ?
5. Combien d'étrangers s'inscrivent à l'université ?
6. Quelles sont les conditions d'admission aux Instituts technologiques universitaires ?
7. Comment sont organisées les études universitaires ?
8. Quel diplôme permet de poursuivre les études supérieures afin d'obtenir des grades scientifiques ?
9. Quand les universités ont-ils obtenu une autonomie administrative, éducative et financière ?
10. Le président de l'université est-il rééligible ?

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по теме: **письменно** (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка аннотации и реферирования текстов); написание писем по теме **Déménagement**;

устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по теме:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. Les (petites / grandes / supérieur) écoles ont été créées au XV III^e siècle;
2. le bac suffit pour s'inscrire à l'(institut / université / grandes écoles);
3. les établissements d'enseignement (maternel / secondaire / supérieur) sont ceux qui nécessitent le baccalauréat;
4. les études universitaires sont organisées en (deux / trois / quatre) cycles;
5. les facultés ont été (divisées / remplacées / formées) par deux structures nouvelles;
6. l'Université est dirigée par un (Secrétaire général / directeur / président) élu pour cinq ans;
7. les universités sont des établissements autonomes, quoique financées par (la Mairie / l'Etat / le département);
8. le (Secrétaire général / directeur / président) est designé par le Ministère.

Обучающий тест/задание № 2 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. Les établissements d'enseignement supérieur nécessitent le baccalauréat.
2. La grande majorité des étudiants s'inscrivent à l'université après avoir réussi leur bac.
3. Quant aux Instituts technologiques universitaires, les candidats y sont sélectionnés par acceptation de dossier.
4. Les grandes écoles ont été créées en période de la crise universitaire, à l'initiative des étudiants.
5. A présent, les Grandes écoles relèvent de différents Ministères.
6. Le *Diplôme d'études approfondies(DEA)* permet de poursuivre les études supérieures.
7. Les universités ont obtenu une autonomie administrative, politique et financière.
8. L'Université est dirigée par un directeur élu pour cinq ans (il n'est pas rééligible).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

Enseignementsupérieur

- Объем письменного сообщения – не менее 2 000 знаков; устного сообщения – не менее 1 000 знаков.

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 70-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 50-69%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 50%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).**Задание №1. Complétez les phrases:**

1. Précisons que le bac suffit pour à l'Université.
2. Les ont été créées au XV III-e siècle, en période de la crise universitaire.
3. Des établissements supérieurs de ce genre ont aussi été fondés par des
4. A l'heure actuelle, les Grandes écoles ... de différents Ministères.
5. Le ... d'étudiants des Grandes écoles dépasse 200 000.
6. Les candidats des universitaires sont sélectionnés par acceptation de dossier.
7. Les ... universitaires sont organisées en trois cycles.
8. La ... universitaire a été stable depuis 1896.
9. Les universités ont obtenu une ... administrative, éducative et financière en 1968.
10. Les facultés ont été ... par deux structures nouvelles.

Задание №2. Répondez aux questions:

1. Qu'est-ce qui suffit pour s'inscrire à l'Université ?
2. Comment sont organisées les études universitaires ?
3. À l'initiative de qui les grandes écoles ont-elles été créées ?
4. Combien d'étudiants font leurs études aux grandes écoles ?
5. Combien d'étrangers s'inscrivent à l'université ?
6. Comment se répartissent les étudiants ?
7. Par qui est dirigée l'Université ?
8. Quand a-t-on adopté la loi Savary ?

Задание №3. Traduisez:

1. Для поступления в высшие учебные заведения необходимо иметь степень бакалавра.
2. Достаточно иметь степень бакалавра чтобы поступить в Университет.
3. Гранд эколь были созданы в XV веке по инициативе государства.
4. Производству нужны были специалисты с высшим образованием.
5. В настоящее время Гранд эколь находятся под ведомством разных министерств.
6. Технологические институты выбирают кандидатов по документам.
7. Обучение в университете состоит из трех циклов.
8. По окончании 2-го курса вы получаете диплом об общем университетском образовании.
9. Диплом DEA позволяет получить научную степень.
10. В 1968 году был принят закон Эдгара Фора.
11. Структура университета стабильна с 1896 года.
12. Были созданы учебные и исследовательские подразделения.
13. Университет возглавляется президентом, избранным на пять лет.
14. По окончании еще 2 курсов вы получаете лицензиат.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20-ти баллам, второго задания – 40 баллам, третьего задания – 40 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;
«4», если студент набрал 75-84 баллов;
«3», если студент набрал 65-74 баллов;
работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 17. Médias

Практические занятия. (8 часов)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика урока:

disposer; sauf à répondre de l'abus m; radio f publique; émettre; bandes f de fréquence; moitié f émanant; se rendre compte de; chaîne f; taux m d'écoute; mentionner.

Правила составления личных и деловых писем.

Тема: Achats, réclamations.

Вопросы для обсуждения:

1. Quel article de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen dispose de la liberté d'expression?
2. Sans quoi on ne peut pas avoir la démocratie ?
3. Combien de journalistes professionnels compte-t-on actuellement en France ?
4. Quels type de radio existe-t-il en France ?
5. Depuis quand existent les radios libres en fréquence FM ?
6. Sur quelles bandes de fréquence émet la radio publique ?
7. Sur quelles bandes de fréquence émet la radio privée ?
8. Comment sont les programmes de musique de la radio française ?
9. Quelle est la date de la naissance de la télévision en France ?
10. Depuis quand les émissions de télévision françaises sont-elles devenues régulières ?

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по теме:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка аннотации и реферирования текстов); написание писем по теме **Achats, réclamations**;
устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по теме:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. En France, la liberté d'(formation / éducation / expression) est un droit;
2. (la formation / naissance / fondation) de la télévision en France date de 1939;
3. au début de son existence, (les documentaire / la radio / la télévision / française) était sous le contrôle total de l'Etat;
4. à Paris il y a plus de 50 (télévisions / radios / chaînes) FM de tous genres et pour tous les goûts;
5. depuis 1982, il est (nécessaire / possible / incroyable) de créer des télévisions et des radios privées;
6. aux termes de la loi 1^{er} février 1994 les programmes de musique de variétés doivent comporter au moins 40% de chansons en langue (anglaise / française / russe);
7. (la moitié / la plupart / le quart) de ces chaînes sont privées, sauf France 2 et FR3, qui sont publiques;
8. les émissions les plus écoutées sont (le Journal de 20 heures / les documentaires / les séries télévisées).

Обучающий тест/задание № 2 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. Selon l'article 11 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen chaque citoyen peut «parler, écrire, imprimer librement...».
2. En France, on compte actuellement près de 30 000 journalistes professionnels, parmi lesquels 37,5% des femmes.
3. Sans liberté de la presse, on peut avoir de démocratie.
4. En France, comme en Allemagne, il existe la radio publique et la radio privée ou «libre».
5. Les radios libres en fréquence FM existent depuis 1982.
6. La télévision française était sous le contrôle total de l'Etat au début de son existence.
7. La plupart des chaînes françaises sont privées, sauf France 2 et FR3, qui sont publiques.
8. Parmi les émissions les plus écoutées, nous mentionnerons les émissions culturelles.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и освоенных компетенций:

аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия:

Médias

- Объем письменного сообщения – не менее 2 000 знаков; устного сообщения – не менее 1 000 знаков.

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 70-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 50-69%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 50%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. En France, la liberté d'... est un droit.
2. Sans liberté de la presse, il ne peut y avoir de
3. De 30 000 ... professionnels 37,5% sont des femmes.
4. Plus de la ... des journalistes ont moins de quarante ans.
5. La radio publique émet sur toutes les ... de fréquence.
6. Il existe aussi près de 30 stations ... privées.
7. La ... de la télévision en France date de 1939.
8. Les ... régulières ont commencé en 1950.
9. Depuis 1982, il est possible de créer des télévisions et des radios
10. La chaîne ... ressemble beaucoup au Canal «Культура» en Russie.

Задание №2. Répondez aux questions:

1. Sans quoi on ne peut pas avoir la démocratie ?
2. Combien de journalistes professionnels compte-t-on actuellement en France ?
3. Quels type de radio existe-t-il en France ?
4. Depuis quand existent les radios libres en fréquence FM ?
5. Sur quelles bandes de fréquence émet la radio publique ?
6. Quelles émissions de télévision sont les plus écoutées?
7. Que l'article 11 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen dispose-t-il?
8. Combien de femmes françaises travaillent comme journalistes?

Задание №3. Traduisez:

1. Без свободы прессы не может быть демократии.
2. Более половины журналистам менее сорока лет.
3. Во Франции, как и в России, есть общественное и частное радио.
4. Общественные радиопередачи работают на всех частотных диапазонах.
5. Сеть радио- FM очень мощная и узкая.
6. Рождение телевидения во Франции датируется 1939 годом.
7. Регулярные телевизионные трансляции начались в 1950 году.
8. Государство полностью осознавало его идеологическое влияние на население.
9. TF1, Франция 2, FR3, Канал +, La Six, ARTE - французские каналы.
10. France 2 и FR3, являются общественными каналами.
11. Скорость каждого канала определяется точно электронной системой Audimat.
12. Передача Le Journal на TF1 является самой популярной.
13. К сожалению, культурные программы занимают последнее место.
14. France 2 является французским общественным каналом.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20-ти баллам, второго задания – 40 баллам, третьего задания – 40 баллам. Работа оценивается на:
«5», если студент набрал 85-100 баллов;
«4», если студент набрал 75-84 баллов;
«3», если студент набрал 65-74 баллов;
работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

Урок 18. Métier au contact de la nature

Практические занятия. (8 часов)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Активная лексика урока:

apiculteur m ; abeille f ; beau-père m ; ruche f ; miel m ; miellée f de romarin ; mettre la reine en ponte ; hausse f ; élevage m ; essaim m ; cheptel m de ruches ; être de près les prévisions du temps ; favorable ; moitié f ; surveiller ; contrainte f ; inconvenient m ; d'autant plus que ; décharger ; camion m ; grue f ; élévateur m ; peser ; se verser de salaire ; investissement m ; retour m ; solliciter de qn ; affronter ; paperasse f administrative ; remplir ; parcours m ; combattant m ; démarches f pl ; témoigner ; patience f ; prudent, -e ; gérer ; exploitation f agricole ; apiculture ; bac professionnel conduite et gestion de l'exploitation agricole ; formation f apicole ; délivrer ; il est conseillé ; via ; syndicats m pl ; mutualité f ; amateur m ; pécule m ; acquérir ; constituer.

Правила составления личных и деловых писем.

Тема: Achats, réclamations.

Вопросы для обсуждения:

1. Quel métier David a -t-il abandonné pour devenir apiculteur?
2. Qu'y a-t-il au fond de son jardin ?
3. Qui lui a enseigné une passion pour les abeilles?
4. Comment exerce-t-on le métier d'apiculteur ayant quelques centaines de ruches?
5. Que les abeilles mangent-elles en hiver?
6. Que fait David d'avril à juillet?
7. Qu'est-ce qui est favorable à la création du nectar?
8. Pourquoi David part régulièrement en montagne?
9. Combien de ruches possédait-il d'abord?
10. Pourquoi commence-t-il à s'occuper des ruches ?

Темы докладов/рефератов: не предусмотрены

Образовательные технологии

Метод проектов; учебные тренинги; дискуссия; методы группового решения творческих задач; метод анализа конкретных ситуаций; аудиовизуальная технология; презентации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по теме:

письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка аннотации и реферирования текстов); написание писем по теме **Achats, réclamations**;
устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по теме:

Обучающее тестирование:

Обучающий тест/задание № 1 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. Dès février, je prépare les (reines /abeilles /ruches) pour qu'elles fassent une miellée de romarin;
2. David les stimule en les nourrissant avec un (boisson / nectar / équivalent du nectar);
3. d'avril à juillet, David a une autre (travail / mission /action /): l'élevage des reines;
4. à l'automne, il met le miel en (pot / bouteille /ruche) pour le vendre;
5. la pluie et la (chaleur / soleil / vent) sont favorables à la création du nectar;
6. si une ruche est trop pleine de miel, la (moitié / plupart / quart) des abeilles partent;
7. il faut (composer / remplir / rendre) d'importants dossiers administratifs;
8. la (courage / patience / volonté) est donc une qualité nécessaire pour se lancer dans ce métier de passionné.

Обучающий тест/задание № 2 (выберите ответ, соответствующий содержанию текста):

1. David a abandonné son métier de constructeur de piscines pour devenir agriculteur.
2. Depuis un an, David exerce le métier d'apiculteur comme amateur, avec quelques centaines de ruches.
3. David vérifie que les abeilles sont en bonne santé.
4. Il pose les hausses pour recueillir le miel dès qu'une nouvelle miellée commence.
5. Aucune de ses journées ne se ressemble: celles-ci dépendent essentiellement de la météo.
6. "Comme dans tout investissement dans l'agriculture il faut attendre un an avant d'avoir un retour", prévient-il.
7. La pluie et la chaleur ne sont pas favorables à la création du nectar.
8. Pour être reconnu comme apiculteur professionnel par la MSA il faut vendre 400 ruches.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Формы и структура текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и усвоенных компетенций:

аннотация, доклад; дискуссии; контрольная работа.

Сообщения на темы и дискуссия: *Métier au contact de la nature*

- Объем письменного сообщения – не менее 2 000 знаков; устного сообщения – не менее 1 000 знаков.

Критерии оценки письменного сообщения:

- полнота охвата материала 85-100%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пяти -5 баллов;
- полнота охвата материала 70-84%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более девяти -4 балла;
- полнота охвата материала 50-69%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок не должно быть более пятнадцати -3 балла;
- полнота охвата материала менее 50%; количество допущенных в ответе грамматических, фонетических, лексических ошибок более пятнадцати -0 баллов.

Критерии устного сообщения и участие в дискуссии:

- полное понимание всех вопросов, содержание ответов, соответствующих всех нормам языка, оригинальные по содержанию ответы -2 балла;
- частичное непонимание некоторых вопросов, ответы, содержащие незначительные языковые неточности -1 балл;
- полное непонимание всех вопросов, содержание ответов, несоответствующих нормам языка -0 баллов.

Контрольная работа (примерная).

Задание №1. Complétez les phrases:

1. David a ... son métier pour devenir apiculteur.
2. David exerce le métier d'apiculteur professionnelle.
3. L'odeur du ... quand on ouvre une ruche, c'est quand même différent de celles du chlore.
4. Il stimule les abeilles en les ... avec un équivalent du nectar.
5. D'avril à juillet, David a une autre mission : des reines.
6. À l'automne, il prépare les abeilles pour l'hiver, puis met le miel pour le vendre.
7. La pluie et la chaleur sont ... à la création du nectar.

8. Ces voyages de nuit sont un des ... du métier.
9. Il leur conseille d'avoir le courage la paperasse administrative.
10. Pour être reconnu comme apiculteur ... par la MSA il faut posséder 400 ruches.

Задание №2. Répondez aux questions:

1. Quel métier David a-t-il abandonné pour devenir apiculteur?
2. Qu'y a-t-il au fond de son jardin ?
3. Qui lui a enseigné une passion pour les abeilles?
4. Comment exerce-t-on le métier d'apiculteur ayant quelques centaines de ruches?
5. Que les abeilles mangent-elles en hiver?
6. Que fait David d'avril à juillet?
7. Qu'est-ce qui est favorable à la création du nectar?
8. Pourquoi David part régulièrement en montagne?

Задание №3. Traduisez:

1. Чтобы стать пчеловодом он расстался с бывшей профессией.
2. Любовь к пчелам ему привил его отчим.
3. Чтобы стать профессиональным пчеловодом нужно иметь несколько сотен ульев.
4. Мне нравится быть ближе к природе, контактировать с ульями.
5. С февраля я готовлю пчел к новому сбору меда.
6. Он их кормит заменителем нектара, чтобы матка откладывала яйца.
7. Речь идет о селекции яиц в улье.
8. Из будущих маток он создаст новые рои.
9. Осенью он готовит пчел к зиме, затем разливает мед по горшочкам для продажи.
10. Ни один из его дней не похож на другой.
11. Я внимательно слежу за прогнозом погоды.
12. По ночам Давид едет в горы и ставит там улья.

13. Каждый улей весит от 40 до 50 килограммов.
14. Не нужно бояться обращаться к другим пчеловодам.

Критерии оценки контрольной работы.

Полное выполнение первого задания соответствует 20-ти баллам, второго задания – 40 баллам, третьего задания – 40 баллам. Работа оценивается на:

«5», если студент набрал 85-100 баллов;

«4», если студент набрал 75-84 баллов;

«3», если студент набрал 65-74 баллов;

работа менее 65 баллов не оценивается, студент обязан подготовиться еще раз и повторно написать эту контрольную работу.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются зачет, дифференцированный зачет и экзамен, которые проводятся в устной и письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код Компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	Знать: - современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).	Этап формирования знаний
		Уметь: - организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах международного взаимодействия; - применять основные стратегии, тактические приемы и техники	Этап формирования умений

		<p>аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности;</p> <p>- применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>	
		<p>Владеть:</p> <p>- навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности) на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-3	<p>Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>Знать: принципы того, как выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: корректно передать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в</p>	<p>Знать: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	Уметь: Адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Этап формирования знаний
		Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Этап формирования умений
		Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и	Знать: лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной	Этап формирования знаний

	неофициальной сферах общения;	преимущества между частями устного и /или письменного высказывания.	
		Уметь: интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	Этап формирования умений
		Владеть: навыком корректной передачи семантической информации, а также стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации; способностью достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	Знать: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Этап формирования знаний
		Уметь: адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного	Этап формирования умений

		взаимодействия.	
		Владеть: навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Экзаменационное задание

1. Собеседование на одну из лексических тем:

1. Mon portrait.
2. Mes études.
3. Ma famille.
4. Ma profession.
5. Ma journée de travail.
6. Mes loisirs.
7. Le repas et l'alimentation.
8. Ma maison / Mon appartement.
9. On fait les courses.
10. Au supermarché.
11. Les saisons.
12. Mes vacances.
13. Les voyages.
14. Mes loisirs.
15. Les moyens de transports.
16. Le numérique dans ma vie.
17. La recherche d'emploi.
18. L'entretien d'embauche.
19. Les problèmes de la planète.
20. La santé.
21. Le sport.
22. Les médias.
23. Le développement économique.
24. Le bénévolat.
25. L'évolution de la langue française.
26. Les problèmes sociaux.
27. Les problèmes de la planète.
28. Les problèmes écologiques.
29. La vie culturelle en France et en Russie.
30. Le patrimoine.

31. Le partenariat franco-russe.
32. Les fêtes et les traditions.

Образец текста для обсуждения на экзамене

“La journée de Sylvie”

Le matin, Sylvie se lève à 6 heures ou 6 heures et demie. C’est assez tôt pour elle. Elle prend sa douche et elle s’habille. Ensuite, elle prend son petit-déjeuner. Pendant son petit-déjeuner, elle lit un peu et elle écoute la radio. Après son petit-déjeuner, elle s’occupe de ses plantes vertes. Ensuite elle se prépare pour partir au travail: elle se brosse les dents, elle se maquille, elle met son manteau et elle part au travail. Elle part de chez elle à 7 heures et quart.

Avant de commencer son travail, elle prend un café avec Julien, son collègue. Elle travaille de 8 heures à midi. Après son travail, elle va se promener dans un parc. Elle se promène pendant une heure et puis elle rentre. Chaque soir, elle fait quelques courses au supermarché du coin, elle parle quelques minutes avec la voisine et elle rentre pour préparer le repas.

Sylvie vit seule. Elle n’a pas d’animaux et elle est heureuse comme ça. Le soir, elle mange en regardant son programme préféré à la télé. Ensuite, elle fait la vaisselle et elle téléphone à une amie. Puis, elle se démaquille, elle se déshabille et elle prend son bain. Elle en prend un chaque soir. Elle y reste pendant une heure. Après le bain, elle se sèche longuement les cheveux. Et après, elle se couche. Elle lit un peu avant de s’endormir. Et elle s’endort vers minuit.

“Au théâtre”

Un jour, nous sommes allés au théâtre avec mon ami André. Devant mon fauteuil est assise une grande dame blonde. Elle a sur la tête un grand chapeau garni de fleurs.

Le rideau se lève, le spectacle commence. J’entends la voix des acteurs, mais je ne vois rien. Je me penche à droite, je me penche à gauche, je ne vois rien.

— Voilà un chapeau! dis-je à mon ami. La dame entend, elle se tourne et me regarde avec ironie.

Le premier acte finit, le public applaudit. Tout le monde est content, tout le monde sauf moi. Et la dame me regarde et se moque de moi.

Tout à coup, je vois que le fauteuil devant elle est libre. Alors je sors du théâtre, j’entre dans un magasin, et j’achète un très grand chapeau et je rentre au théâtre. Je prends place devant la dame et je mets mon chapeau sur la tête. Le public me regarde et rit aux éclats. Les hommes comprennent tout, ils crient:

— Bravo! Il a raison! Bravo!

Deux agents de police s’approchent de moi et me demandent de retirer mon chapeau.

— Allez dire à madame qu’elle retire son chapeau, elle aussi.

Alors les agents me prient de sortir. La dame au grand chapeau est très contente.

Tout à coup, je vois une jeune fille qui monte vers la galerie. Alors je lui dis:

— Mademoiselle, permettez-moi de vous faire un cadeau. Voilà un joli chapeau. Mettez ce chapeau sur la tête et asseyez-vous devant cette dame au grand chapeau.

La jeune fille est très contente. Elle prend place devant la dame. Tout le public rit. La dame ne voit plus rien. Elle se penche à droite, elle se penche à gauche. Rien Enfin elle sort de la salle.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Клеванович, Н.Г. Практикум по культуре речевого общения первого и второго иностранного языка (французский язык). Logement: учебно-методическое пособие Дидактические материалы для аудиторной работы студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» очной формы обучения : [16+] / Н.Г. Клеванович ; отв. ред. Е.В. Ятаева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572788> (дата обращения: 24.04.2022). – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Агаркова, О. Национальные традиции французской культуры : учебное пособие / О. Агаркова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259182> (дата обращения: 24.04.2022). – Текст: электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Доступ к интернет
Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронно-библиотечная	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.

			Доступ с любого компьютера в сети Университета.
--	--	--	---

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 "Лингвистика" (уровень бакалавриата), используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969.	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			