



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки
44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Направленность
«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии



Петрова Е.А.

« 09 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И АНАЛИЗА ЭКСПЕРИМЕНТА В ПЕДАГОГИКЕ И
ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки

«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль)

«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Рабочая программа дисциплины «Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Рабочая программа дисциплины «Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии» разработана рабочей группой в составе: д-ра психол. наук, проф. Д.В. Каширского.

Руководитель основной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета психологии



(подпись)

В.Н. Феофанов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета д-р психол. наук, профессор

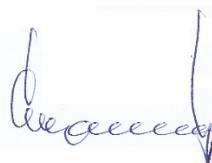


(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» (г. Красногорск), директор



С.Н. Сюрин


Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор



И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.



В.В. Лешин

К. психол.н., доцент факультета психологии



Е.Г. Бабич

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	23
5.6 Образовательные технологии	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических умений в сфере планирования, организации и проведения экспериментального исследования в педагогике и психологии, обработке, анализе и интерпретации экспериментальных данных в исследовательской области, связанной с проблемами специального (дефектологического) образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Показать значение и роль эксперимента в системе методов педагогики и психологии, а также области специального (дефектологического) образования;
2. Привести классификацию различных видов исследовательских стратегий в педагогике и психологии (описательных, корреляционных, квазиэкспериментальных, собственно экспериментальных);
3. Привести классификацию и подробно рассмотреть специфику используемых в настоящее время экспериментальных дизайнов.
4. Раскрыть специфику планирования, организации и проведения экспериментального исследования в педагогике и психологии;
5. Показать основы количественной обработки и качественной интерпретации результатов экспериментального исследования в педагогике и психологии (дисперсионный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, структурное моделирование, обобщенные линейные модели).
6. Ознакомление студентов с методами графического представления результатов экспериментального исследования и особенностями оформления письменных отчетов по результатам проведенного исследования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «*Философия*», «*Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий*», «*Педагогика*», «*Психология личности и группы*», «*Возрастная и педагогическая психология*».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- технологическая практика

наименование последующей дисциплины (модуля)

- преддипломная практика

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-8 - *Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных знаний	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе</p>	<p><i>Знать:</i> <i>содержание педагогической деятельности</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>применять специальные знания в педагогической деятельности</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>специальными знаниями для достижения эффективности педагогической деятельности</i></p>

			специальных научных знаний.	
--	--	--	-----------------------------	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54
Учебные занятия лекционного типа	12	12
Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа	24	24
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	45
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2 курс (весна)	3 курс (осень)
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	8	16
Учебные занятия лекционного типа	6	2	4
Практические занятия	6	2	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Иная контактная работа	12	4	8
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	80	28	52

Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	36	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Семестр 5								
Раздел 1. Общее представление об эксперименте в педагогике и психологии	33	15	18	4	6	-	8	8
Тема 1. Понятие эксперимента и его назначение	17	8	10	2	4	-	4	4
Тема 2. Методологические принципы экспериментального исследования	16	7	8	2	2	-	4	4
Раздел 2. Эксперимент в системе психолого-педагогических методов	33	15	18	4	6	-	8	8
Тема 3. Классификация методов психолого-педагогического исследования	17	8	10	2	4	-	4	4
Тема 4. Виды экспериментальных дизайнов и их особенности	16	7	8	2	2	-	4	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
Всего	Практическая подготовка							
Раздел 3. Методы обработки, анализа и способы представления результатов психолого-педагогического эксперимента	33	15	18	4	6	-	8	8
Тема 5. Методы обработки и количественного анализа результатов эксперимента в психологии и педагогике	17	8	10	2	4	-	4	4
Тема 6. Способы представления результатов экспериментального исследования	16	7	8	2	2	-	4	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	108	45	54	12	18	-	24	24
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	45	54	12	18	-	24	24

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Семестр весенний 2 курса								
Раздел 1. Общее представление об эксперименте в педагогике и психологии	36	28	8	2	2	-	4	4
Тема 1. Понятие эксперимента и его назначение	18	14	4	2	-	-	2	2
Тема 2. Методологические принципы экспериментального исследования	18	14	4	-	2	-	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	36	28	8	2	2	-	4	4
Семестр осенний 3 курса								
Раздел 2. Эксперимент в системе психолого-педагогических методов	34	26	8	2	2	-	4	4
Тема 3. Классификация методов психолого-педагогического исследования	18	14	4	2	-	-	2	2
Тема 4. Виды экспериментальных дизайнов и их особенности	16	12	4	-	2	-	2	2
Раздел 3. Методы обработки, анализа и способы представления результатов психолого-педагогического	34	26	8	2	2	-	4	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
эксперимента								
Тема 5. Методы обработки и количественного анализа результатов эксперимента в психологии и педагогике	18	14	4	2	-	-	2	2
Тема 6. Способы представления результатов экспериментального исследования	16	12	4	-	2	-	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	72	52	16	4	4	-	8	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	80	24	6	6	-	12	12

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. Общее представление об эксперименте в педагогике и психологии	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Эксперимент в системе психолого-педагогических методов	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Методы обработки, анализа и способы представления результатов психолого-педагогического эксперимента	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по семестру, часов	45	21		18		6	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр весенний 2 курса							
Раздел 1. Общее представление об эксперименте в педагогике и психологии	28	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по семестру, часов	28	20		6		2	

Семестр осенний 3 курса							
Раздел 2. Эксперимент в системе психолого-педагогических методов	26	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Методы обработки, анализа и способы представления результатов психолого-педагогического эксперимента	26	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по семестру, часов,	52	38		12		4	
Общий объем по дисциплине, часов	80	58		18		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Общее представление об эксперименте в педагогике и психологии

Цель: раскрыть специфику экспериментального метода в науке, и в частности, в педагогике и психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и назначение эксперимента. Основная формула эксперимента. Экспериментальная гипотеза. Типы переменных в эксперименте и их особенности. Методологические принципы построения экспериментального исследования. Специфика проведения эксперимента в педагогике и психологии.

Тема 1. Понятие эксперимента и его назначение

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое экспериментальное исследование?
2. Какие основные задачи решает эксперимент в педагогике и психологии?
3. Охарактеризуйте структурные компоненты эксперимента.

Тема 2. Методологические принципы экспериментального исследования

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные методологические принципы построения экспериментального исследования?
2. Что такое научная парадигма, есть ли она в психологии (педагогике)?

3. Что такое валидность эксперимента? Охарактеризуйте основные виды валидности эксперимента.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Методологические основы эксперимента в педагогике и психологии.
2. Понятие экспериментальной гипотезы.
3. Валидность эксперимента и ее виды.
4. Концепция научных революций Т. Куна.
5. Концепция науки К. Поппера.
6. Принцип детерминизма в психологии и педагогике.
7. Принцип объективности в научном исследовании.
8. Виды переменных в психолого-педагогическом эксперименте.
9. Классификация связей между зависимой и независимой переменными.
10. Корреляция и причинность в научном исследовании.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Эксперимент в системе психолого-педагогических методов

Цель: раскрыть специфику эксперимента в системе методов психолого-педагогического исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация методов психолого-педагогического исследования. Типология экспериментальных исследований.

Тема 3. Классификация методов психолого-педагогического исследования

Вопросы для самоподготовки:

1. Приведите классификацию методов психологического исследования по С.Л. Рубинштейну.
2. Почему эксперимент является основным исследовательским методом в психологии (педагогике)?
3. В чем различия в классификациях методов психологии по Б.Г. Ананьеву и В.В. Никандрову?

Тема 4. Виды экспериментальных дизайнов и их особенности

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите цель, преимущества и недостатки трех исследовательских дизайнов: описательного, корреляционного и экспериментального.
2. В чем различия между экспериментальным и квазиэкспериментальным дизайном? Приведите примеры.
3. Приведите примеры планов истинных экспериментов в психологии и педагогике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Планирование экспериментального исследования: назначение и этапы.
2. Понятие безупречного эксперимента по Р. Готтсданкеру и его виды.
3. Взаимодействие экспериментатора и испытуемого в эксперименте.
4. Факторы, искажающие внутреннюю валидность эксперимента.
5. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
6. Квазиэкспериментальные исследования в психологии и педагогике.
7. Характеристики хорошего экспериментального плана.
8. Слепой метод организации эксперимента.
9. Метод латинского квадрата в организации эксперимента.
10. Планы истинных экспериментов по Дж. Кемпбеллу.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. Методы обработки, анализа и способы представления результатов психолого-педагогического эксперимента

Цель: сформировать у студентов умения обработки и анализа данных экспериментального исследования, а также познакомить их со способами оформления результатов эксперимента.

Перечень изучаемых элементов содержания

Обзор методов обработки результатов психолого-педагогического эксперимента (дисперсионный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, обобщенные линейные модели) и основных статистических пакетов (MiniTab, SPSS, Statistica, SAS, R и др.). Ограничения статистических методов. Ошибки в применении статистики. Работа с аутлайерами. Статистическая значимость и размер экспериментального эффекта. Способы графического представления результатов. Подготовка отчета по результатам экспериментального исследования. Спорные вопросы планирования исследования.

Тема 5. Методы обработки и количественного анализа результатов эксперимента в психологии и педагогике

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем назначение и основные ограничения в использовании дисперсионного анализа?
2. Какие различия между следующими статистическими методами Вы можете назвать: метод главных компонент и эксплораторный факторный анализ, эксплораторный и конфирматорный факторный анализ?
3. Что такое фиктивные переменные в регрессионной модели? Приведите примеры.

Тема 6. Способы представления результатов экспериментального исследования

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие способы графического представления данных экспериментального исследования Вы можете назвать?
2. Опишите структуру научной статьи (рукописи) с результатами экспериментального исследования.
3. Охарактеризуйте спорные вопросы при планировании исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Понятие измерения и его типы.
2. Распределение вероятностей и нормальное распределение.
3. Независимые и зависимые переменные.
4. Генеральная совокупность и выборка.
5. Детерминированные и случайные выборки.
6. Проверка статистических гипотез.
7. Дисперсионный анализ как метод обработки экспериментальных планов.
8. Применение регрессионного анализа в психолого-педагогическом исследовании.
9. Методы факторного анализа в психологии и педагогике.

10. Точечные оценки параметров распределения и доверительный интервал.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных знаний	Знать: содержание педагогической деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: применять специальные знания в педагогической деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: специальными знания для достижения эффективности педагогической деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать

			<p>материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-8	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями</p>
ОПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями</p>

		и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и назначение эксперимента в психологии и педагогике. Формула эксперимента (К. Левин, П. Фресс, Ж. Пиаже и др.).
2. Методологические принципы организации и планирования экспериментального исследования.
3. Основные характеристики эксперимента (С.Л. Рубинштейн, Дж. Гудвин и др.).
4. Основные исследовательские дизайны в психологии и педагогике (описательный, корреляционный, экспериментальный).
5. Структура эксперимента. Общая характеристика экспериментальных переменных.
6. Виды связей между IV и DV. Линейные и нелинейные эффекты.
7. Экспериментальная гипотеза и основные требования к ней.
8. Валидность эксперимента и ее виды. Факторы, угрожающие валидности эксперимента.
9. Типология экспериментальных исследований (по способу организации, по характеру влияния, по цели исследования, по соответствию реальности).
10. Классический и неклассический эксперимент. Экспериментально-генетический метод Л.С. Выготского. Формирующий эксперимент П.Я. Гальперина.
11. Доэкспериментальные планы.
12. Квазиэкспериментальные планы.
13. Планы истинных экспериментов.
14. Взаимодействие испытуемого и экспериментатора в эксперименте.
15. Дисперсионный анализ: назначение и основные ограничения метода.
16. Задача о линейной регрессии. Корреляция и регрессия. Коэффициент детерминации и объясненная дисперсия.
17. Множественная линейная регрессия (MRA): назначение, методы и ограничения.
18. Факторный анализ и метод главных компонент: PCA, EFA, CFA, параллельный анализ.
19. Обобщенная линейная модель (GLM): назначение и ограничения.
20. Способы графического представления результатов экспериментального исследования.
21. Оформление рукописи по результатам психолого-педагогического эксперимента.

Аналитическое задание:

1. Студенты получают базу данных с результатами экспериментального исследования. Задание заключается в выполнении дисперсионного анализа.

2. Студенты получают базу данных с результатами экспериментального исследования. Задание заключается в выполнении многомерного регрессионного анализа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе по системе зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. *Носс, И. Н.* Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468931> (дата обращения: 19.06.2021)

2. *Константинов, В. В.* Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/472286> (дата обращения: 19.06.2021)

3. *Дружинин, В. Н.* Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/474657> (дата обращения: 19.06.2021)

5.1.2. Дополнительная литература

4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/471499> (дата обращения: 19.06.2021)
5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/471500> (дата обращения: 19.06.2021)
6. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/473013> (дата обращения: 19.06.2021)
7. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/472950> (дата обращения: 19.06.2021)
8. Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/458661> (дата обращения: 19.06.2021)
9. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/471071> (дата обращения: 19.06.2021)
10. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/470883> (дата обращения: 19.06.2021)
11. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/470884> (дата обращения: 19.06.2021)
12. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/426255> (дата обращения: 19.06.2021)
13. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/469238> (дата обращения: 19.06.2021)

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов,	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		иллюстрированных изданий	
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной	http://www.book.ru

	учебной и научной литературы.	100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) *«Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора проблемных ситуаций в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

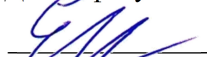
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «09» июня 2021 года	«1» сентября 2021 года



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декаан факультета психологии

 Е.А. Петрова

09 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
*ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ***

Направление подготовки

«Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность(профиль)

«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ-
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Специальная психология с основами коррекционной педагогики», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана к. психол. н., доцентом В.Н. Феофанов.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к. психол. н., доцент



В.Н. Феофанов

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Психологии. Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета
д.психол.наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

МБОУ «Образовательный центр "Созвездие"»
(г. Красногорск), директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный Мир»,
директор



И.Л.
Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

педагог-психолог государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения города Москвы
"Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.



В.В. Лешин

(подпись)

к. психол. н., доцент кафедры психологии труда и
специальной психологии (РГСУ)

Е.И.
Дубровинская

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	11
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	24
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ..	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	31
5.6 Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории специальной психологии и педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене. С последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по специальной психологии и педагогики.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о специальной психологии и педагогике как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах, истории развития.

2. Раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с историей его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

3. Дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования.

4. Познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями.

5. Дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования.

6. Создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у будущих педагогов и психологов системы специального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина *«Основы специальной психологии и педагогики»* основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.03 *«Специальное (дефектологическое) образование»* очной, заочной форме обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Основы специальной психологии и педагогики»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: *«Философия»*, *«История»*.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Психология лиц с нарушениями интеллекта*

- *Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями*

- *Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития*

- *Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения*

- *Основы логопедии*

- *Психология девиантного поведения*

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
			ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными	Умеет: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических

			возможностями здоровья.	органов самоуправления.
			ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	Владеет: педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК - 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.	Знать: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
			ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	Уметь: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.

			ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Владеть: навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК - 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка при онтогенетическом и дизонтогенетическом вариантах развития, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы изучения психического развития обучающихся; формы и средства обеспечения индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и технологии

				<p>осуществления коррекционно-развивающего процесса;</p> <p>требования к разработке реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;</p> <p>использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</p> <p>составлять (вместе с психологом и другими</p>
--	--	--	--	---

				<p>специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК - 7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p> <p>ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные</p>	<p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с</p>

			<p>отношения с различными субъектами образовательных отношений</p> <p>различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной и реабилитационной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения. Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном,</p>
--	--	--	---

				коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1, 2 семестре, составляет 4зачетныхединицы. По дисциплине предусмотрен *зачет* и *зачет с оценкой*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	36	36
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8
Практические занятия	24	12	12
Лабораторные занятия			
ИКР	32	16	16
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	36	36
Контроль промежуточной аттестации (час)			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	72	72

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	ИКР
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1.1 Общие вопросы специальной психологии и педагогики	36	18	18	4	6		8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	ИКР
Раздел 1.2 Понятие «дизонтогенеза» и классификации дизонтогений	36	18	18	4	6		8
Общий объем, часов	72	36	36	8	12		16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 2 (Семестр 2)							
Раздел 2.1 Причины аномального развития	36	18	18	4	6		8
Раздел 2.2 Основные этапы истории специального образования и перспективы развития специальной педагогики	36	18	18	4	6		8
Общий объем, часов	72	36	36	8	12		16
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем часов по учебной дисциплине	144	72	72	16	24		32

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Семестр 1							

Раздел 1.1 Общие вопросы специальной психологии и педагогики	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	3	Компьютерное тестирование
Раздел 1.2 Понятие «дизонтогенеза» и классификации дизонтогений	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	3	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	10		20		6	
Модуль 2. Семестр 2							
Раздел 2.1 Причины аномального развития	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	3	Компьютерное тестирование
Раздел 2.2 Основные этапы истории специального образования и перспективы развития специальной педагогики	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	3	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	36	10		20		6	
Общий объем по дисциплине, часов	72	20		40		12	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине МОДУЛЬ «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

РАЗДЕЛ 1. «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

Цель: Дать определение понятию «специальная психология». Определить объект, предмет, цель и задачи специальной психологии. Определить место дисциплины, как области психологии, в системе научного знания. Показать парадигму развития дефектологических, педагогических, психологических знаний и механизмов их реализации. Место специальной психологии в системе помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной психологии.

Направления работы специального психолога. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.

История и современное состояние психологической службы. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной психологии.
2. Направления работы специального психолога.
3. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.
4. История и современное состояние психологической службы.
5. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.
6. История создания психологической службы в нашей стране и за рубежом.
7. Место психологической службы в системе специального образования РФ.
8. Актуальность профессии «специальная психология».
9. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной психологии.
10. Проблема параллельной терминологии в специальной психологии.
11. Парадигма изменений цели и задач в специальной психологии.
12. Основные пути развития специальной психологии.
13. Современные классификации ограниченных возможностей человека.
14. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной психологии.
15. Направления работы специального психолога.
16. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.
17. История и современное состояние психологической службы.
18. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.
19. История создания психологической службы в нашей стране и за рубежом.
20. Место психологической службы в системе специального образования РФ.
21. Актуальность профессии «специальная психология».
22. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной психологии.
23. Проблема параллельной терминологии в специальной психологии.
24. Парадигма изменений цели и задач в специальной психологии.
25. Основные пути развития специальной психологии.
26. Современные классификации ограниченных возможностей человека.
27. Понятие нормы развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –
Компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. «ПОНЯТИЕ «ДИЗОНТОГЕНЕЗА» И КЛАССИФИКАЦИИ ДИЗОНТОГЕНИЙ»

Цель:

Раскрыть понятие «дизонтогенез», виды дизонтогений. Дать характеристику нарушенного психического развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие психического дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза. Классификации дизонтогений (по В.В. Лебединскому, М.С. Певзнер, Л. Каннеру). Особенности психического развития при каждой из форм дизонтогении.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Понятие психического дизонтогенеза.
2. Виды дизонтогенеза.
3. Классификации дизонтогений (по В.В. Лебединскому, М.С. Певзнер, Л. Каннеру).
4. Особенности психического развития разных форм дизонтогении (по В.В. Лебединскому).
5. Основные различия между дизонтогенезом в форме недоразвития и задержанным развитием.
6. Основные различия между дефицитарной и поврежденной формами дизонтогенеза.
7. Различия между дисгармонической и искаженной формами дизонтогенеза.
8. Особенности развития ВПФ при дизонтогенезе в форме недоразвития.
9. Особенности развития ВПФ при задержанной форме дизонтогенеза.
10. Особенности развития ВПФ при дефицитарной и поврежденной формах дизонтогенеза.
11. Особенности развития ВПФ при дисгармонической и искаженной формах дизонтогенеза.
12. Формы общего психического и задержанного видов дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
13. Формы поврежденного дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
14. Формы дисгармонического дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
15. Формы искаженного дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
16. Формы дефицитарного дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
17. Формы общего психического дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
18. Речевые нарушения, как форма психического дизонтогенеза.
19. Детские церебральные параличи, как форма психического дизонтогенеза.
20. Миопатии (прогрессирующие мышечные параличи) , как форма психического дизонтогенеза.
21. Нарушения опорно-двигательной системы, как форма психического дизонтогенеза.
22. Шизофрения, как форма психического дизонтогенеза.
23. Эпилепсия, как форма психического дизонтогенеза.
24. Расстройства аутистического спектра, как форма психического дизонтогенеза.
25. Деменция, как форма психического дизонтогенеза.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – Компьютерное тестирование.

МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАЗДЕЛ 3. ПРИЧИНЫ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.

Цель:

Показать разнообразие причин и патогенных факторов, вызывающих нарушения развития детей. Раскрыть классификацию и содержание номенклатуры причин аномального развития. Раскрыть содержание классификаций нарушений развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Типы причин нарушенного развития и их классификация. Виды внутриутробной патологии. Причины, вызывающие нарушения развития, родового периода. Постнатальные причины аномального развития.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Типы причин нарушенного развития и их классификация.
2. Виды внутриутробной патологии.
3. Причины, вызывающие нарушения развития, родового периода.
4. Постнатальные причины аномального развития.
5. Виды и формы генетических нарушений.
6. Основные формы хромосомных нарушений.
7. Влияние на развитие плода употребления матерью в период беременности алкоголя, табака, психостимулирующих препаратов.
8. Последствия перенесенной родовой травмы для развития ребенка: варианты и прогноз.
9. Характеристика трисомий по различным парам хромосом.
10. Основные особенности развития лиц с синдромом Шершевского-Тернера.
11. Последствия для развития плода употребления матерью в период беременности табака, психостимулирующих препаратов.
12. Последствия для развития плода резус-конфликтной беременности и значимость фактора в современных условиях на фоне развития фармакологии. Прогноз.
13. Последствия для развития плода резус-конфликтной беременности.
14. Основные нейроинфекции в раннем детском возрасте и их последствия для развития.
15. Основные особенности развития лиц с синдромом Клайнфельтера.
16. Последствия перенесенных матерью во время беременности инфекционных заболеваний (краснуха, ветряная оспа, грипп) на разных сроках для развития ребенка: варианты и прогноз.
17. Влияние на развития ребенка перенесённой перинатальной энцефалопатии: варианты и прогноз.
18. Недоношенность с дефицитом массы тела влияние на развития ребенка: варианты и прогноз.
19. Черепно-мозговая травма в раннем детском возрасте и её последствия для развития.
20. Последствия перенесенного матерью во время беременности токсоплазмоза для развития ребенка.
21. Последствия для развития плода наличия у матери в период беременности хронических и текущих заболеваний (заболевания почек, диабет, венерические заболевания).
22. Генетические мутации, как причина нарушений развития детского возраста.
23. Дисплазии как признак внутриутробной патологии.
24. Социально-психологические причины нарушений развития в детском возрасте.
25. Депривация, как ведущая социально-психологическая причина нарушений развития в детском возрасте.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – Компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цель:

Дать представление об истории формирования современной парадигмы специального образования, вкладе отечественных и зарубежных специалистов, этапах накопления теоретического и эмпирического материала, составляющего базу мирового опыта организации специального образования. Раскрыть перспективы развития современной системы помощи лицам с отклонениями развития

Перечень изучаемых элементов содержания

История становления и развития национальных систем специального образования. Пять этапов эволюции в отношении к лицам с отклонениями в развитии. Социокультурный контекст эволюции отношения (опыт Западной Европы и отечественный опыт). Пути и направления дальнейшего развития специального образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

1. Эволюция специального образования в Западной Европе
2. Эволюция специального образования в России
3. Эволюция специального образования в Западной Европе и России. Сравнительный анализ.
4. Сложности перехода отечественной системы специального образования на качественно новый этап своего развития.
5. Вклад в специальную педагогику и психологию Л.С. Выготского.
6. Вклад в специальную педагогику и психологию Э. Креппелина.
7. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Брайля.
8. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Гаюи.
9. Вклад в специальную педагогику и психологию Ж.-П. Эскироля.
10. Вклад в специальную педагогику и психологию Ж. Итара.
11. Вклад в специальную педагогику и психологию А.И. Мещерякова.
12. Вклад в специальную педагогику и психологию И.А Соколянского.
13. Вклад в специальную педагогику и психологию К.А. Семеновой
14. Вклад в специальную педагогику и психологию М.С. Певзнер.
15. Вклад в специальную педагогику и психологию К.С. Лебединской
16. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Каннера
17. Вклад в специальную педагогику и психологию Ф.А. и Ф.Ф. Рау.
18. Вклад в специальную педагогику и психологию Р.М. Боскис.
19. Вклад в специальную педагогику и психологию И.М. Соловьева.
20. Вклад в специальную педагогику и психологию Р.Е. Левиной
21. Вклад в специальную педагогику и психологию В.П. Кащенко.
22. Вклад в специальную педагогику и психологию Г.П. Трошина.
23. Особенности хода первого и второго этапов эволюции в отношении к лицам с отклонениями в развитии.
24. Пять этапов эволюции в отношении к лицам с отклонениями в развитии.
25. Социокультурный контекст эволюции отношения (опыт Западной Европы и отечественный опыт).
26. Пути и направления дальнейшего развития специального образования.
27. История становления и развития национальных систем специального образования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – Компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен / зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Этап формирования знаний
		Умеет: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических	Этап формирования умений

		органов самоуправления.	
		Владеет: педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.	Этап формирования знаний
		Уметь: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК - 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка при онтогенетическом и дизонтогенетическом вариантах развития, типологические, гендерные особенности	Этап формирования знаний

	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы изучения психического развития обучающихся; формы и средства обеспечения индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p>	
		<p>Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (вместе с психологом и другими</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	
		Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Этап формирования знаний
		Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия	Этап формирования умений

		с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной и реабилитационной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.	
		Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил

			<p>основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Примерные вопросы к экзамену

Теоретический блок вопросов:

1. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Подходы к понятиям «специальная педагогика» и «специальная психология», связь с другими науками.
3. Систематика и статистика специальной педагогики и психологии.
4. Предметные области специальной педагогики и психологии.
5. Научные основания специальной педагогики и психологии.
6. Периоды эволюции специальной педагогики и психологии.
7. Положения Л.С. Выготского, значимые для специальной педагогики и психологии.
8. Причины отклонений в развитии.
9. Задачи и содержание работы ПМПК.
10. Виды диагностики и приемы обследования детей с ограниченными возможностями.
11. Принципы отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения.
12. Содержание специального образования.
13. Принципы специального образования.
14. Методы обучения в специальном образовании.
15. Методы воспитания в специальном образовании.
16. Формы организации специального обучения.
17. Средства обучения в специальном образовании.
18. Педагог системы специального образования.
19. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
20. Школьная система специального образования.
21. Социальная помощь детям с ограниченными возможностями.
22. Специальное образование детей с трудностями в обучении.
23. Образование лиц с нарушением умственного развития.
24. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
25. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.

26. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
27. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.
29. Специальное образование лиц со сложными нарушениями развития.
30. Дети с астеническими, реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
31. Проявления психических заболеваний у детей.
32. Интеграция и дифференциация.
33. Гуманистическая образовательная система Марии Монтессори.
34. Педагогика Рудольфа Штайнера.
35. Вальдорфская педагогика.

Аналитические задания к экзамену:

1. Аутизм. Мальчик 5 лет. Причины возникновения. Краткий конспект занятия специального психолога.
2. Умственная отсталость F.70. Мальчик 8 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
3. Шизофрения гебефреническая. Мальчик 15 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
4. Прогрессирующая слепота. Мальчик 7 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
5. Приобретенная глухота. Девочка 5 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
6. Глухота с отсутствием устной речи. Мальчик 13 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
7. Умственная отсталость F.70. Мальчик 8 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
8. Заикание с логоневрозом. Мальчик 7 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
9. Синдром Дауна. Мальчик 8 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
10. Расстройство личности истерическое. Ребенок 13 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
11. Синдром Клайнфельтера. Девочка, 5 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
12. Умственная отсталость, умеренная степень. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
13. Умственная отсталость, тяжелая степень. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
14. ДЦП, гемиплегия, осложнённая последствиями ЗПР (какого типа?). Девушка 22 года. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.

15. Расстройство личности шизоидное. Девушка 26 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
16. ДЦП, спастическая диплегия. Юноша 18 лет Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
17. СДВГ. Мальчик 12 лет Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
18. Слепота, синдром Ушера. Мужчина 24 года. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
19. Умственная отсталость, глубокая степень. Мальчик 8 лет. Причины возникновения. Краткий конспект занятия специального психолога.
20. ЗПР, конституционального типа. 7,5 лет, девочка. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
21. Синдром Шершевского-Тернера. Мальчик, 11 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
22. Синдром Ретта. Девочка 7 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
23. ЗПР психогенного типа. Мальчик 9 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
24. Аутизм. Мальчик 5 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы и возможности оказания психологической помощи.
25. Умственная отсталость F.70. Мальчик 8 лет. Основные проявления. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи.
26. Психический инфантилизм. Возможные проявления. Мальчик 6 лет. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.
27. Прогрессирующая слепота. Мальчик 7 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь. Прогноз. Факторы на него влияющие.
28. Приобретенная в следствие перенесенного менингита глухота. Девочка 5 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.
29. Дизартрия (ФФН). Мальчик 13 лет. Основные проявления, психологические методы диагностики Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие
30. Умственная отсталость F.70. По классификации М.С. Певзнер «умственная отсталость с нарушением нейродинамики (преобладание процессов возбуждения над торможением)» Мальчик 8 лет. Основные проявления, психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь.
31. Заикание с логоневрозом. Мальчик 7 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.
32. Умственная отсталость F.71. Синдром Дауна. Мальчик 8 лет. Основные

- проявления IQ 62. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.
33. Несоциализированное расстройство поведения. Ребенок 13 лет Основные проявления, психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений.
 34. Умственная отсталость, умеренная степень. Психологические методы диагностики. Основные проявления эмоциональных нарушений. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.
 35. Умственная отсталость, тяжелая степень. Психологические методы диагностики. Основные проявления. Методы диагностики и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.
 36. ДЦП, гемиплегия, осложнённая последствиями ЗПР церебрально-органического генеза. Девушка 22 года. Основные проявления. Методы диагностики и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.
 37. Расстройство личности шизоидное. Девушка 26 лет. Возможные проявления. Факторы, влияющие на возникновение. Методы диагностики и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.
 38. ДЦП, спастическая диплегия. Возможные проявления Мужчина 26 лет Факторы, влияющие на возникновение. Методы диагностики и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.
 39. СДВГ. Мальчик 12 лет Основные проявления Факторы, влияющие на возникновение. Методы диагностики и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз
 40. Слепота, синдром Ушера. Мужчина 24 года. Возможные проявления. Психологические методы диагностики. Методы диагностики и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз
 41. Умственная отсталость, глубокая степень. Мальчик 8 лет. Основные проявления Психологические методы диагностики и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/434469> (дата обращения: 28.06.2019).

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/434470> (дата обращения: 28.06.2019).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Основы сурдопедагогики: учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 239 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776> (28.06.2019).

2. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» ; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001>

3. Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики: учебно-методическое пособие / под ред. Е.Г. Речицкой ; пер. с фин. А. Ойттинен. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Владос, 2016. - 177 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5)691)02209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455571> (21.10.2017).

4. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

5. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.
--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Основы специальной психологии и педагогики*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client).

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «*Основы специальной психологии и педагогики*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего

образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «*«Основы специальной психологии и педагогики»*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «*«Основы специальной психологии и педагогики»*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «*«Основы специальной психологии и педагогики»*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*«Основы специальной психологии и педагогики»*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «*«Основы специальной психологии и педагогики»*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «09» июня 2021 года	«1» сентября 2021 года



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии



/Петрова Е.А. /
«09» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
**"Специальная психология с основами коррекционной
педагогики"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ-
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программы высшего образования **«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01- «Образование и наука»;
- 01.002 - «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:

к.б.н., доцента Карташева В.П.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.п.с.н., доцент

В.Н. Феофанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета физической культуры

Протокол № 10 от «26» мая 2021 года

Декан факультета, д.п.н., доцент

А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Зав. отделением неврологии и восстановительного лечения ФГБУ «Клиническая больница»

Управления делами Президента РФ, к.м.н.

А.Н. Комаров

(подпись)

Зав. гинекологическим отделением научно-практического центра «Мединкур», к.м.н.

В.А. Миронова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач поликлиники РГСУ, к.м.н.

Т.В. Котова

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

СОДЕРЖАНИЕ:	3
1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»	13
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, очная форма обучения	13
4.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, заочная форма обучения	14
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	39
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	39
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	40
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	41
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	42
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	49
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	50
6.1. Основная литература:	50
6.2. Дополнительная литература:	50
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	50
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	51
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	53
9.1. Информационные технологии	53
9.2. Программное обеспечение	53
9.3. Информационные справочные системы	53
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	53
11. Образовательные технологии	55
Лист регистрации изменений	56

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «**Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности**» является изучение морфологических особенностей клеток и тканей центральной нервной системы (ЦНС) и в выработке у студентов понимания общих принципов работы ЦНС и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии ЦНС и высшей нервной деятельности (ВНД) в системе психологических наук.

Задачи дисциплины:

Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик ЦНС и ВНД человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций, а также научить современным методам оценки функционального состояния ЦНС организма человека, изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Данная дисциплина входит в раздел обязательной части Б1.О.14 плана ФГОС-3++ по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

Формирует представление об анатомических особенностях строения клеток, тканей ЦНС и их физиологических функциях.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Дисциплина предваряет предмет «Возрастная и педагогическая психология», «Основы клинической психологии», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями», «Специальная психология и педагогика».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных компетенций: ОПК-8** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Специальная психология с основами коррекционной педагогики** по направлению подготовки «**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	-------------------------------	---------------------

			достижения компетенции	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать: -анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;
			ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь: - рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования . - различать эффекты адаптации в связи изменениям функций при стрессовых ситуациях;
			ОПК-8.3 Владеть опытом и навыками	Владеть: - навыками практического применения

			осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знаний о закономерностях восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
--	--	--	--	--

2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц, **очная** форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	144		
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Практические занятия	48	24	24
Лабораторные занятия	-	-	-
ИКР	64	32	32
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	72	36
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	Зач.	Экз.(36 час)
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	144	144

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц, **заочная** форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1	2	3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	64			
Учебные занятия лекционного типа	16	4	6	6
Практические занятия	16	4	6	6
Лабораторные занятия	-	-	-	-
ИКР	32	8	12	12
Самостоятельная работа обучающихся, всего	211	56	80	75
Контроль промежуточной аттестации (час)	13	-	Зач. (4 час)	Экз. (9час)
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	72	108	108

3. Содержание дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет -80 часов

Объем самостоятельной работы –108 часов

Контроль – 36 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	ИКР
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1. Анатомия ЦНС						
2.	Раздел 1.1						
3.	Тема 1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.	17	9	8	2	2	4
4.	Тема 2. Оболочки головного и спинного мозга. Спинной мозг.	19	9	10	2	4	4
5.	Раздел 1.2						
6.	Тема 3. Продолговатый мозг Задний мозг	19	9	10	2	4	4
7.	Тема 4. Ромбовидная ямка Средний мозг	17	9	8	2	2	4
8.	Раздел 1.3						
9.	Тема 5. Промежуточный мозг Конечный мозг Проводящие пути ЦНС	17	9	8	2	2	4
10.	Тема 6. Анализаторы	19	9	10	2	4	4
11.	Раздел 1.4						
12.	Тема 7. Черепные нервы	17	9	8	2	2	4

13.	Тема 8. Вегетативная нервная система	19	9	10	2	4	4
Общий объем, часов		144	72	80	16	24	32
Форма промежуточной аттестации		Зачет					
1.	Модуль 2. Физиология ЦНС и ВНД						
2.	Раздел 2.1						
3.	Тема 9. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС. Тема 10. Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.	12	4	8	2	2	4
4.	Тема 11. Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга.	15	5	10	2	4	4
5.	Раздел 2.2						
6.	Тема 12. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения. Тема 13. Нейроэндокринные регуляции	13	5	8	2	2	4
7.	Тема 14. Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации. Тема 15. Лимбическая система мозга.	14	4	10	2	4	4
8.	Раздел 2.3						
9.	Тема 16. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.	12	4	8	2	2	4
1.	Тема 17. История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Тема 18. Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.	15	5	10	2	4	4
2.	Раздел 2.4						

3.	Тема 19. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности, механизмы образования условного рефлекса. Тема 20. Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта. Тема 21 Потребности и мотивации.	13	5	8	2	2	4
4.	Тема 22. Эмоции. Движение. Тема 23 Функциональные состояния. Тема 24. Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.	14	4	10	2	4	4
Общий объем, часов		144	36	72	16	16	32
Форма промежуточной аттестации		Экзамен					
ВСЕГО: Общий объем, часов		288	108	144	32	48	64
Форма промежуточной аттестации		Зачет (1сем) + Экзамен (2сем)					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 32 часов

Объем самостоятельной работы – 211 часов

Контроль – 13 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	ИКР
1	2	3	4	5	6	7	8
14.	Модуль 1. Анатомия ЦНС						
15.	Раздел 1.1						

16.	Тема 1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.	17	13	4	2	-	2
17.	Тема 2. Оболочки головного и спинного мозга. Спинной мозг.	17	13	4	-	2	2
18.	Раздел 1.2						
19.	Тема 3. Продолговатый мозг Задний мозг	16	12	4	2	-	2
20.	Тема 4. Ромбовидная ямка Средний мозг	16	12	4	-	2	2
21.	Раздел 1.3						
22.	Тема 5. Промежуточный мозг Конечный мозг Проводящие пути ЦНС	17	13	4	-	2	2
23.	Тема 6. Анализаторы	21	17	4	2	-	2
24.	Раздел 1.4						
25.	Тема 7. Черепные нервы	16	12	4	-	2	2
26.	Тема 8. Вегетативная нервная система	16	12	4	2	-	2
Общий объем, часов		136	104	32	8	8	16
Форма промежуточной аттестации		Зачет					
10.	Модуль 2. Физиология ЦНС и ВНД						
11.	Раздел 2.1						
12.	Тема 9. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС. Тема 10. Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.	17	13	4	2	-	2
13.	Тема 11. Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга.	17	13	4	-	2	2
14.	Раздел 2.2						

15.	Тема 12. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения. Тема 13. Нейроэндокринные регуляции	17	13	4	-	2	2
16.	Тема 14. Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации. Тема 15. Лимбическая система мозга.	17	13	4	2	-	2
17.	Раздел 2.3						
18.	Тема 16. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.	17	13	4	-	2	2
5.	Тема 17. История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Тема 18. Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.	17	13	4	2	-	2
6.	Раздел 2.4						
7.	Тема 19. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности, механизмы образования условного рефлекса. Тема 20. Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта. Тема 21 Потребности и мотивации.	17	13	4	-	2	2
8.	Тема 22. Эмоции. Движение. Тема 23 Функциональные состояния. Тема 24. Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.	20	16	4	2	-	2
Общий объем, часов		139	107	32	8	8	16
Форма промежуточной аттестации		Экзамен					
ВСЕГО: Общий объем, часов		288	211	64	16	16	32

Форма промежуточной аттестации	Зачет (2сем) + Экзамен (3 сем)
--------------------------------	--------------------------------

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.2	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.3	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.4	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	72	16		40		8		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 2 (семестр 2)								

Раздел 2.1	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.2	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.3	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.4	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Общий объем, часов	36	16		16		4		4
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Общий объем, часов	108	32		56		12		12
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1сем) + Экзамен (2сем)							

4.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 1)							

Раздел 1.1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.2	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.3	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.4	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	104	48		40		8		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 2 (семестр 2)								
Раздел 2.1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 2.2	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 2.3	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 2.4	29	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Общий объем, часов	107	48		40		8		11
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Общий объем, часов	208	96		80		16		16
Форма промежуточной аттестации	Зачет (2сем) + Экзамен (2сем)							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»

Модуль 1. Анатомия ЦНС

Раздел 1.1

Тема 1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.

Цель: Знать основные морфологические элементы нервной системы, знать основные закономерности онтогенеза ЦНС.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общий обзор нервной системы человека. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и перикарионе. Шипиковый аппарат. Аксон. Немиелинизированные и миелинизированные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. Синапсы.

Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Строение и функции микроглии.

Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную).

Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Гистологическая дифференциация нервной трубки. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.

Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:
 - Стадия трех мозговых пузырей. Схема.
 - Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.

Рубежный контроль раздела 1.1:

форма рубежного контроля – контрольная работа

Тема 2. Оболочки головного и спинного мозга.

Спинной мозг.

Цель: знать строение и функции оболочек головного мозга, изучить строение, функции и эволюцию спинного мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Синусы твердой мозговой оболочки, их значимость для венозного кровообращения. Паутинная оболочка и ее цистерны. Физиологическая роль оболочек мозга. Подпаутинное пространство. Спинномозговая жидкость, ее функции.

Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.

Эволюция спинного мозга. Образование спинальных ганглиев. Дифференциация серого и белого вещества. Образование шейного и поясничного утолщений. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация. Развитие пирамидной системы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Строение и функции оболочек головного мозга.
2. Субдуральное и субарахноидальное пространство.
3. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
4. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
5. Спинномозговая жидкость, ее функции.
6. Менингеальный симптомокомплекс.
7. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
8. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
9. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
10. Сегмент спинного мозга.
11. Корешки спинномозговых нервов.
12. Рефлекторная дуга.
13. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
14. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
15. Спинномозговые нервы, группировка по отделам.
16. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
17. Функции спинного мозга.
18. Понятие о центральном и периферическом параличе.
19. Эволюция спинного мозга.
20. Дифференциация серого и белого вещества.
21. Образование шейного и поясничного утолщений.
22. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация.
23. Развитие пирамидной системы.

Рубежный контроль раздела 1.1:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Генетическая программа нейрона. Особенности её реализации.
2. Значение перикариона в жизнедеятельности нейрона и процессах регенерации его отростков.
3. Классификация нейронов. (Сделать рисунки основных типов нервных клеток).
4. Антероградный и ретроградный транспорт.

5. Роль цитоскелета в организации аксонного транспорта.
6. Миелиновые оболочки отростков нейрона, их строение, функции.
7. Миелинообразующие клетки. Процессы демиелинизации, их причины. Какие патологические состояния становятся следствием процессов демиелинизации?
8. Участие проксимальных и дистальных отделов дендритов в межнейрональных связях и процессах памяти.
9. Особенности строения и функционирование безмедиаторных (электрических) синапсов, примеры.
10. Глия как важная часть нервной ткани.
11. Классификация нейроглии.
12. Строение астроцитов, их функции, образование и регенерация в постнатальном онтогенезе.
13. Строение олигодендроцитов и их роль в процессах миелинизации в ЦНС.
14. Строение и происхождения микроглиальных клеток, их роль в защитных процессах в мозге (воспаление, иммунологические реакции).
15. Нейруляции как важный этап раннего онтогенеза зародыша. Особенности, сроки, механизмы и регуляция нейруляции.
16. Система желудочков мозга. Сосудистые сплетения желудочков.
17. Основные ликворные пути и пространства.
18. Основные ядра продолговатого мозга, локализация, функции.
19. Варолиев мост, строение, функции, связи, его основные ядра.
20. Чёрная субстанция и красное ядро среднего мозга. Роль в экстрапирамидной системе.
21. Ретикулярная формация.
22. Эпиталамус. Строение и функции эпифиза. Эндогенные часы организма человека.
23. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
24. Типы нервной системы.
25. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
26. Этапы развития головного мозга:
27. Строение и функции оболочек головного мозга.
28. Строение и функции оболочек спинного мозга.
29. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
30. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
31. Функции спинного мозга.
32. Эволюция спинного мозга
33. Продолговатый мозг.
34. Мозжечок (структура, функции).
35. Четвертый желудочек (структура, функции).
36. Средний мозг (структура, функции).
37. Эволюция среднего мозга.
38. Ретикулярная формация (структура, функции).
39. Промежуточный мозг (структура, функции).
40. Таламический мозг (структура, функции).
41. Полушария головного мозга.
42. Лимбическая система.
43. Учение об анализаторах.
44. Вегетативная нервная система.
45. Система желудочков мозга. Сосудистые сплетения желудочков.
46. Основные ликворные пути и пространства.
47. Основные ядра продолговатого мозга, локализация, функции.

Раздел 1.2

3. Тема:Продолговатый мозг. Задний мозг

Цель: Формирование у студентов знаний о продолговатом и заднем мозге.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
2. Продолговатый мозг. Положение, функции.
3. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
4. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
5. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
6. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
7. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
8. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

Раздел 1.2

4. Тема: Ромбовидная ямка. Средний мозг

Цель: Формирование у студентов знаний о строении ромбовидной ямке, среднем мозге и единстве структуры и функции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения. Циркуляция спинномозговой жидкости. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Функции среднего мозга. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Четвертый желудочек.
2. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
3. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
4. Циркуляция спинномозговой жидкости.
5. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
6. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
7. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
8. Заднее продырявленное вещество.
9. Мозговой водопровод.

10. Функции среднего мозга.
11. Эволюция среднего мозга.
12. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

Рубежный контроль раздела 1.2:
форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Строение головного мозга: основные отделы и их функции.
2. Функциональное деление нервной системы: соматическая и вегетативная нервная система, характеристика основных эффектов симпатической и парасимпатической систем.
3. Кора головного мозга, зоны коры головного мозга.
4. Строение и функции коры головного мозга.
5. Кора головного мозга, ее гистологическое строение и локализация центров в коре полушарий большого мозга.
6. Обонятельный мозг, его центральный и периферический отделы.
7. Учение о динамической локализации функций в коре большого мозга в свете учения И.П.Павлова.
8. Блуждающий нерв, его ядра, их топография: ветви и области иннервации.
9. Связь коркового слоя с другими отделами мозга.
10. Начальный этап формирования мозга (пренатальный этап).
11. Развитие мозга и его функций в период от 1 до 3 лет.
12. Развитие мозга ребенка.
13. Лимбическая система её строение и функция.
14. Тройничный нерв, его ядра, их топография: ветви и области иннервации.
15. Преддверно-улитковый нерв, его ядра, их топография: ветви и области иннервации.
16. Функциональные особенности коры больших полушарий.
17. Филогенез и онтогенез коры больших полушарий головного мозга.
18. Белое вещество полушарий.
19. Оболочки головного мозга.
20. Гематоэнцефалический барьер.
21. Функции отделов головного мозга.
22. Строение и функция продолговатого мозга и его связь с корой.
23. Строение и функции продолговатого мозга.
24. Строение и функции моста.
25. Черепномозговые нервы продолговатого мозга, моста их ядра и локализация.
26. Проводящие пути продолговатого мозга и моста.
27. Ретикулярная формация продолговатого мозга и моста.
28. Анатомическое строение мозжечка и его функции.
29. Клеточное строение коры мозжечка.
30. Собственные ядра, проводящие пути и ножки мозжечка, его внутренние связи.
31. IV мозговой желудочек, его строение и функции.
32. Анатомическое строение среднего мозга.
33. Крыша среднего мозга (пластинка четверохолмия), его ножки, Сильвиев водопровод.
34. Черепномозговые нервы среднего мозга и их ядра.
35. Ядра покрышки ножек мозга. Проводящие пути среднего мозга.
36. Структурная организация таламуса.
37. Характеристика ядер таламуса, их афферентные и эфферентные связи.
38. Строение и функция гипоталамуса, характеристика его ядер их афферентные и эфферентные связи.

39. Строение и функция эпителиума.
40. Строение III желудочка и его функция.
41. Строение коры полушарий большого мозга.
42. Рельеф коры полушарий большого мозга, борозды и извилины. Старая и древняя кора.
43. Новая кора большого мозга, её строение и связи.

Раздел 1.3

5. Тема: Промежуточный мозг. Конечный мозг. Проводящие пути ЦНС.

Цель: Формирование у студентов знаний о строении костей верхней и нижней конечностей, их взаимозависимости и единстве структуры и функции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Промежуточный мозг. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье. Строение и связи. Третий желудочек. Эволюция промежуточного мозга. Конечный мозг. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий. Эволюция конечного мозга. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС. Ассоциативные пути, короткие и длинные. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

Вопросы для самоподготовки:

1. Промежуточный мозг.
2. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
3. Строение и связи. Третий желудочек.
4. Эволюция промежуточного мозга.
5. Конечный мозг.
6. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
7. Боковой желудочек.
8. Базальные ядра.
9. Обонятельный мозг.
10. Понятие о лимбической системе.
11. Древняя, старая и новая кора.
12. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
13. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
14. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
15. Вторичные поля.
16. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
17. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
18. Эволюция конечного мозга.
19. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
20. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
21. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.

22. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
23. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

6. Тема: Анализаторы

Цель: Формирование у студентов знаний об анализаторах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учение об анализаторах. Общие понятия об анализаторе и его отделах. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Учение об анализаторах.
2. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
3. Кожно-двигательный анализатор.
4. Зрительный анализатор
5. Слуховой анализатор.
6. Вестибулярный анализатор.
7. Обонятельный анализатор.
8. Вкусовой анализатор.

7. Тема: Черепные нервы

Цель: Формирование у студентов знаний о черепных нервах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
2. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
3. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

Рубежный контроль раздела 1.3:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Строение глазного яблока: строение фиброзной, сосудистой и сетчатой оболочек.
2. Механизм аккомодации.
3. Стенки камер глаза. Образование и отток внутриглазной жидкости.
4. Строение и оптические свойства светопреломляющих сред глаза. Хрусталик. Стекловидное тело.
5. Графическая схема зрительного анализатора, зрачкового рефлекса.
6. Анатомия вспомогательного аппарата глаза. Слезный аппарат. Глазодвигательные мышцы. Конъюнктивы. Веки, брови, ресницы.
7. Развитие органа слуха.
8. Возрастные особенности органа слуха.
9. Анатомия наружного уха. Строение ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки.

10. Анатомия среднего уха. Строение стенок барабанной полости, слуховой трубы, слуховых косточек и их соединений. Аккомодация звука.
11. Анатомия внутреннего уха. Строение костного и перепончатого лабиринта. Кортиев орган. Понятие звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата.
12. Графическая схема слухового анализатора. Стато-кинетический анализатор.
13. Графическая схема обонятельного, вкусового анализатора и путей кожной чувствительности (тактильной, болевой и температурной).
14. Большой (конечный) мозг. Строение и функции плаща, базальных ядер, обонятельного мозга, желудочков.
15. Состав подкоркового белого вещества. Комиссуры (строение и функции). Макро- и микроструктура коры больших полушарий. Расположение речевых зон.
16. Структуры головного и спинного мозга, обеспечивающие тонус мускулатуры, равновесие тела, координацию движений и общую локомоцию.
17. Расположение вегетативных ядер в стволовой части головного мозга. Вегетативная функция лимбической системы. Назначение защитных ядер продолговатого мозга.
18. Строение и функции лимбической системы. Ее влияние на работу вегетативной нервной системы, желез внутренней секреции, а также на поведение человека.
19. Ликвор. Структуры, участвующие в образовании ликвора. Функции ликвора. Циркуляция по желудочкам и каналам ЦНС. Строение полостей ЦНС. Всасывание отработанного ликвора в кровь синусов твердой оболочки.
20. Роль вегетативной нервной системы (симпатической и парасимпатической) и эндокринных желез в регуляции деятельности пищеварительного тракта при разных обстоятельствах.
21. Влияние вегетативной и соматической нервных систем, а также эндокринных желез на работу скелетной мускулатуры при различных обстоятельствах.
22. Черепные нервы специальной чувствительности. Расположение их ядер в ЦНС. Области иннервации. Структуры черепа, обеспечивающие выход этих нервов из черепно-мозговой полости. Корковые представительства обонятельного, зрительного, слухового, вестибулярного и сомато-сенсорного анализаторов.
23. Двигательные черепные нервы. Области иннервации. Расположение ядер в ЦНС. Выход нервов из черепно-мозговой полости. Моторные зоны коры больших полушарий.
24. Черепно-мозговые нервы смешанного характера. Расположение ядер в ЦНС. Области иннервации. Выход нервов из черепно-мозговой полости. Участие парасимпатических волокон в образовании черепных нервов.
25. Гипоталамус.
26. Гипофиз.
27. Эпифиз.
28. Лимбическая система мозга.
29. Древняя, старая и новая кора больших полушарий.
30. Проекционные поля коры больших полушарий.
31. Цитоархитектоника коры больших полушарий.
32. Вегетативная нервная система.
33. Геном человека.
34. Влияние веществ, изменяющих сознание, на структуры мозга.
35. Таламический мозг.

Раздел 1.4

8. Тема: Вегетативная нервная система.

Цель: Формирование у студентов знаний о вегетативной нервной системе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
2. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
3. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
4. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

Рубежный контроль раздела 1.4:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Общая анатомо-функциональная характеристика вегетативной нервной системы.
2. Отличия в строении вегетативной и соматической нервной системы.
3. Центры вегетативной нервной системы (сегментарные и надсегментарные).
4. Строение вегетативной рефлекторной дуги.
5. Строение, функция и классификация вегетативных ганглиев.
6. Морфофункциональные особенности симпатического и парасимпатического отделов и их взаимодействие.
7. Особенности развития и классификация черепных нервов.
8. Общая анатомо-функциональная характеристика вегетативной нервной системы.
9. Особенности развития вегетативной нервной системы.
10. Отличия в строении вегетативной и соматической нервной системы.
11. Центры вегетативной нервной системы (сегментарные и надсегментарные).
12. Строение вегетативной рефлекторной дуги.
13. Строение, функция и классификация вегетативных ганглиев.
14. Морфофункциональные особенности симпатического и парасимпатического отделов и их взаимодействие.
15. Вегетативная часть нервной системы, ее деление и характеристика отделов, высшие вегетативные центры. Рефлекторная дуга вегетативного рефлекса.
16. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы (центры, периферическая часть). Связь с черепными и спинномозговыми нервами.
17. Симпатический отдел вегетативной нервной системы (центры, периферическая часть). Связь со спинномозговыми нервами, принципы симпатической иннервации органов шеи, грудной клетки, брюшной полости.
18. Симпатический ствол, топография, узлы, ветви, области иннервации.
19. Вегетативное сплетение брюшной аорты (источники формирования, узлы, отделы, ветви и зоны иннервации).
20. Спинномозговой нерв и его ветви. Формирование сплетений. Задние ветви спинномозговых нервов и области их распределения.
21. Шейное сплетение (сложение, топография, ветви и области иннервации).

22. Грудные спинномозговые нервы (ветви и области иннервации).
23. Плечевое сплетение (сложение, топография, ветви и области иннервации).
24. Надключичная часть плечевого сплетения (короткие ветви, их зоны иннервации).

Модуль 2. Физиология ЦНС и ВНД

Раздел 2.1

9. Тема: Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС.

Цель: Формирование у студентов знаний о понимании вклада нейробиологии и знать методы исследования ЦНС.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Этапы и принципы изучения мозга человека. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Этапы и принципы изучения мозга человека.
3. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
4. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
5. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
6. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
7. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.

10. Тема: Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.

Цель: Формирование у студентов знаний о физиологических закономерностях и возбудимых мембран.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нейрональная индукция. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость. Специфические особенности генома нервных клеток. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования. Эмбриональные и эволюционные направления миграции. Механизмы миграции. Хемотаксис и адгезия. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов. Последовательность клеточной дифференцировки. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей. Критические периоды развития мозга и его старение. Нарушение процессов миграции и дифференцировки. Болезни сегментации. Возбудимые мембраны. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки. Избирательная ионная проницаемость. Ионные каналы и их строение. Мембранный потенциал клетки. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы. Блокаторы каналов. Пассивные и активные ионные токи через мембрану. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну. Генетические аспекты молекулярных механизмов

возбудимости. Роль кальциевых каналов. Роль хлорных каналов. Составной потенциал действия нерва. Определение скорости проведения в нервах. Молекулярная основа электрофизиологии. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нейрональная индукция.
2. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
3. Специфические особенности генома нервных клеток.
4. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
5. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
6. Механизмы миграции.
7. Хемотаксис и адгезия.
8. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
9. Последовательность клеточной дифференцировки.
10. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
11. Критические периоды развития мозга и его старение.
12. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
13. Болезни сегментации.
14. Возбудимые мембраны.
15. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
16. Избирательная ионная проницаемость.
17. Ионные каналы и их строение.
18. Мембранный потенциал клетки.
19. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
20. Блокаторы каналов.
21. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
22. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
23. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
24. Роль кальциевых каналов.
25. Роль хлорных каналов.
26. Составной потенциал действия нерва.
27. Определение скорости проведения в нервах.
28. Молекулярная основа электрофизиологии.
29. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
3. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
4. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
5. Последовательность клеточной дифференцировки.

6. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона.
7. Критические периоды развития мозга и его старение.
8. Возбудимые мембраны.
9. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
10. Молекулярная основа электрофизиологии.
11. Исследования клеточного строения мозга.
12. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
13. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
14. Электрические и химические синапсы.
15. Постсинаптическое и пресинаптическое торможение.
16. Симпатическая и парасимпатическая нервная системы регуляции деятельности организма.
17. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
18. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
α- и β-адренорецепторы.
19. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
20. Соматическая нервная система.
21. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
22. Гравитация и поведение.
23. Произвольные движения.
24. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

11. Тема: Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга.

Цель: Формирование у студентов знаний о физиологических процессах и систем мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации. Исследования клеточного строения мозга. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков. Нейроглия и ее функции в ЦНС. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы. Нейросекреция и пиноцитоз. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга. Электрические и химические синапсы. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСР). Роль пресинаптических рецепторов. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение. Химическое многообразие медиаторов. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти. Холинергические медиаторные системы. Катехоламинергические медиаторные системы. Функции голубого пятна и норадренергические пути. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей. Тормозные медиаторные системы. Собственная опиятная система мозга. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
2. Исследования клеточного строения мозга.
3. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
4. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
5. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
6. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
7. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
8. Нейросекреция и пиноцитоз.
9. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
10. Электрические и химические синапсы.
11. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
12. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов.
13. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
14. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
15. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
16. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
17. Роль пресинаптических рецепторов.
18. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
19. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
20. Химическое многообразие медиаторов.
21. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
22. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
23. Холинергические медиаторные системы.
24. Катехоламинергическиемедиаторные системы.
25. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
26. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
27. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
28. Тормозные медиаторные системы.
29. Собственная опиатная система мозга.
30. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.

Рубежный контроль раздела 2.1:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Основные понятия физиологии возбудимых тканей (раздражение и раздражители, возбудимость и возбуждение, торможение и функциональная подвижность или лабильность).
2. Раздражители, их классификация.
3. Законы раздражения: (закон силы, закон длительности, закон аккомодации).
4. История развития учения о биопотенциалах.
5. Мембранный потенциал (потенциал покоя). Ионный механизм формирования потенциала покоя. Калиево-натриевый насос.
6. Местное возбуждение, его характеристика.
7. Потенциал действия, связь с местным процессом возбуждения.

8. Сопоставление одиночного цикла возбуждения с фазами возбудимости.
9. Общая характеристика нервных клеток.
10. Синапс. Строение, виды, функции. Механизмы синаптической передачи. Медиаторы. 16. Работа мышц, физиологическая гипертрофия, утомляемость.
11. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам:
12. Механизм распространения возбуждения по мякотным и безмякотным волокнам.
13. Скорость распространения импульса, факторы, ее определяющие.
14. Парабиоз, его стадии.
15. Физиологическая лабильность. Понятие об оптимуме и пессимуме частоты и силы раздражения.
16. Регуляция питьевого поведения.
17. Психоэмоциональный стресс.
18. Лимбическая система.
19. Асимметрия полушарий.
20. Физиология «расщепленного мозга».
21. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
22. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
23. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
24. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
25. Последовательность клеточной дифференцировки.
26. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона.
27. Критические периоды развития мозга и его старение.
28. Возбудимые мембраны.
29. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
30. Молекулярная основа электрофизиологии.
31. Исследования клеточного строения мозга.
32. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
33. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
34. Электрические и химические синапсы.
35. Постсинаптическое и пресинаптическое торможение.
36. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
37. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
38. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
39. α - и β -адренорецепторы.
40. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
41. Соматическая нервная система.
42. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
43. Гравитация и поведение.
44. Произвольные движения.
45. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

Раздел 2.2

12. Тема: Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения.

Цель: Формирование у студентов знаний о вегетативной нервной системе и знать рефлексы и движения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. α - и β -адренорецепторы. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов. Соматическая нервная система. Аксон – синапс - мышечное волокно. Инициация мышечного сокращения. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов). Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы. Ритмические движения. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции. Гравитация и поведение. Произвольные движения. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма. Ориентация в пространстве.

Вопросы для самоподготовки:

1. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
2. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
3. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
4. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
5. α - и β -адренорецепторы.
6. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
7. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
8. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.
9. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
10. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
11. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции и связанных с ней пептидов.
12. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
13. Соматическая нервная система.
14. Аксон – синапс - мышечное волокно.
15. Инициация мышечного сокращения.
16. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
17. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
18. Ритмические движения.
19. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
20. Гравитация и поведение.
21. Произвольные движения.
22. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
23. Ориентация в пространстве.

13. Тема: Нейроэндокринные регуляции.

Цель: Формирование у студентов знаний о нейроэндокринной системе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика эндокринной системы. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классическиенейропептиды. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза. Регулирующее влияние либеринов и статинов. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

Вопросы для самоподготовки

1. Общая характеристика эндокринной системы.
2. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
3. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
3. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классическиенейропептиды.
4. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
5. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
6. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

14. Тема: Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации.

Цель: Формирование у студентов знаний о структуре и связи мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации. Регуляция питьевого поведения. Механизмы жажды. Осморцепторы. Ренин-ангиотензивная система. Регуляция пищевого поведения. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину. Регуляция полового поведения. Андрогены и экстерогены. Половая дифференцировка. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции. Терморегуляционные рефлексы. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
2. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
3. Регуляция питьевого поведения.
4. Механизмы жажды.
5. Осморцепторы.
6. Ренин-ангиотензивная система.
7. Регуляция пищевого поведения.
8. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
9. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину.
10. Регуляция полового поведения.
11. Андрогены и экстерогены.
12. Половая дифференцировка.
13. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.
14. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.
15. Терморегуляционные рефлексы.

16. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.

15. Тема: Лимбическая система мозга.

Цель: Формирование у студентов знаний о структуре, строении и функции лимбической системы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Концепция обонятельного и висцерального мозга. Концепция триединого мозга. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения. Гиппокамп и маловероятные события. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций. Базолатеральный лимбический круг. функции лимбической системы. Психоэмоциональный стресс. Лимбическая система и опиатные рецепторы. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
2. Концепция триединого мозга.
3. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
4. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
5. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
6. Гиппокамп и маловероятные события.
7. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
8. Базолатеральный лимбический круг. Функции лимбической системы.
9. Психоэмоциональный стресс.
10. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
11. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.

Рубежный контроль раздела 2.2:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Надпочечники. Строение и функции. Гормоны мозгового слоя надпочечников.
2. Стресс, его механизмы. Роль гипоталамуса, гипофиза, надпочечников.
3. Гормоны коры надпочечников – кортикостероиды. Роль минералкортикоидов и глюкокортикоидов.
4. Эндокринная функция поджелудочной железы. Инсулин и глюкагон: участие в метаболических процессах.
5. Эпифиз и роль мелатонина у животных и человека.
6. Щитовидная железа, ее гормоны, их физиологическое действие. Последствия гипо- и гиперфункции щитовидной железы.
7. Околощитовидные железы (паратгормон), ultimabronхиальные клетки (кальцитонин). Эндокринная функция поджелудочной железы и ее гормоны (инсулин, глюкагон, секретин, соматостатин).
8. Андрогены, их физиологическая роль. Участие в половом созревании.
9. Эстрогены, их физиологическая роль. Участие в половом созревании. Женский половой цикл.
10. Виды гормонов пищеварительной системы, их физиологическое действие.

11. Понятие о диффузной эндокринной системе (простагландины, ренин, секретин, предсердный натрийуретический пептид, интермедины). Гормональная функция эндотелия (эндотелины и монооксид азота).
12. Задний мозг: продолговатый мозг, Варолиев мост. Основные функции заднего мозга.
13. Средний мозг. Двигательные центры ствола мозга (красное ядро, ядро Дейтерса, некоторые отделы ретикулярной формации). Децеребрационная ригидность, нейронные механизмы.
14. Тонические рефлексы ствола мозга.
15. Ретикулярная формация ствола мозга. (Нисходящие и восходящие влияния ретикулярной формации ствола мозга).
16. Механизм поддержания мышечного тонуса на уровне спинного мозга.
17. Мозжечок. Функции мозжечка.
18. Промежуточный мозг. Таламус. Гипоталамус. Основные функции промежуточного мозга.
19. Важнейшие подкорковые (базальные) ядра. Функции подкорковых ядер.
20. Лимбическая система мозга. Функции лимбической системы.
21. Электрические явления в коре больших полушарий. Характеристика параметров ЭЭГ и условия регистрации различных ритмов ЭЭГ
22. Рефлекторная деятельность вегетативной нервной системы.
23. Роль гипоталамуса, ретикулярной формации, мозжечка, подкорковых ядер в формировании вегетативных рефлексов.
24. Роль больших полушарий головного мозга в функционировании вегетативной нервной системы.
25. Особенности функционирования вегетативной нервной системы при интенсивных нагрузках.
26. Структурно-функциональные особенности соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический, парасимпатический и метасимпатический отделы вегетативной нервной системы.
27. Принципы организации афферентного и эфферентного звена вегетативных рефлексов.
28. Вегетативные ганглии, их функции. Преганглионарные и постганглионарные нервные волокна и их функциональные различия.
8. Механизм передачи возбуждения в вегетативных ганглиях.
29. Медиаторы вегетативной нервной системы. Основные виды рецепторов (адренергические, холинергические и др.)
30. Влияние симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов вегетативной нервной системы на иннервируемые органы. Синергизм и относительный антагонизм их влияния.
31. Вегетативные центры. Роль гипоталамуса, мозжечка, ретикулярной формации и коры больших полушарий в регуляции вегетативных функций.
32. Участие вегетативной нервной системы в интеграции функций при формировании целостных поведенческих актов. Вегетативные компоненты поведения.
33. Регуляция физиологических функций. Нейро-иммуно-эндокринная регуляция. Классическая эндокринная система и ее регуляторная роль.
34. Общие принципы и механизмы саморегуляции организма. Роль нервной, эндокринной, иммунной систем.
35. Гомеостаз. Пути надежности функционирования организма как биологической системы.
36. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Роль гипоталамуса.
37. Гипоталамо-нейрогипофизарная и гипоталамо-аденогипофизарная системы. Механизмы нейросекреции.
38. Понятие о гормонах, виды гормонов, типы физиологического действия гормонов.
39. Современные взгляды на механизмы влияния гормонов: рецепторы и вторые посредники.
40. Роль эндокринной системы в регуляции процессов роста, развития, размножения, разных форм адаптации, поведения.
41. Взаимодействие желез внутренней секреции.

42. Гипоталамические релизинг – факторы (либерины и статины), как сигнальные молекулы.
43. Структура и функции гипофиза, секретируемые тропные и эффекторные гормоны, их роль в организме.

Раздел 2.3

16.Тема: Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.

*Цель:*Формирование у студентов знаний о структуре, строении и функции коры больших полушарий мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функции новой коры больших полушарий. Ассоциативная кора. Пептиднаянейрохимия корковых нейронов.

Асимметрия полушарий. Физиология «расщепленного мозга». Коммисуральные связи полушарий. Химическая симметрия и асимметрия мозга.

Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга. Нейроны и предполагаемые «сети сознания». Мозг вычисляющий.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции новой коры больших полушарий.
2. Ассоциативная кора.
3. Пептиднаянейрохимия корковых нейронов.
4. Асимметрия полушарий.
5. Физиология «расщепленного мозга».
6. Коммисуральные связи полушарий.
7. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
8. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.
9. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
10. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
11. Мозг вычисляющий.

17.Тема:История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.

*Цель:*Формирование у студентов знаний об истории физиологии высшей нервной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

История развития взглядов на высшую нервную деятельность. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности. Основы теории рефлекторной деятельности.Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития взглядов на высшую нервную деятельность.
2. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
3. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.
4. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности.
5. Основы теории рефлекторной деятельности.
6. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга

18.Тема:Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.

Цель: Формирование у студентов знаний о функциональной организации мозга и врожденной деятельности организма.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сенсорные системы (анализаторы) мозга. Модулирующие системы мозга. Основы функциональной организации двигательных систем мозга. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги. Безусловные рефлексы и их классификация. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта). Концепция драйва и драйв-рефлексы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сенсорные системы (анализаторы) мозга.
2. Модулирующие системы мозга.
3. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
4. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
5. Безусловные рефлексы и их классификация.
6. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
7. Концепция драйва и драйв-рефлексы.

19.Тема: Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности, механизмы образования условного рефлекса.

Цель: Формирование у студентов знаний об обучении и закономерностях условнорефлекторной деятельности и механизмах образования условного рефлекса.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Привыкание как стимул-зависимое обучение. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение. Динамика условнорефлекторной деятельности. Функциональные основы замыкания временной связи. Доминанта и условный рефлекс

Вопросы для самоподготовки:

1. Привыкание как стимул-зависимое обучение.
2. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
3. Динамика условнорефлекторной деятельности.
4. Механизмы и функциональные основы замыкания временной связи.
5. Доминанта и условный рефлекс

20.Тема: Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта.

Цель: Формирование у студентов знаний о нейрофизиологических основах памяти и обучения и структура поведенческого акта.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Временная организация памяти. Структурно-функциональные основы памяти и обучения. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти. Функциональная система. Стадии поведенческого акта. Поведение в вероятностной среде. Нейронные механизмы поведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Временная организация памяти.
2. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
3. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
4. Функциональная система.
5. Стадии поведенческого акта.
6. Поведение в вероятностной среде.
7. Нейронные механизмы поведения.

Рубежный контроль раздела 2.3:

форма рубежного контроля – контрольная работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Учение И.П.Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
2. Методы исследования физиологии высшей нервной деятельности.
3. История развития представлений о физиологии высшей нервной деятельности.
4. Рефлекторная основа поведения. Представления о безусловных и условных рефлексах, рефлекторной дуге, рефлекторном кольце.
5. Врожденные формы поведения.
6. Физиологические механизмы внимания и ориентировочная деятельность.
7. Представления о научении. Неассоциативные формы научения.
8. Условный рефлекс как форма ассоциативного обучения. Правила образования и торможения условных рефлексов.
9. Сложные формы научения.
10. Нейрофизиологические механизмы доминанты.
11. Молекулярные основы и механизмы памяти.
12. Функциональные состояния и модулирующие системы мозга.
13. Сон. Нейрофизиологические механизмы фаз сна. Сновидения.
14. Потребности и мотивация. Формирование потребностей и мотивации. Мотивация как доминанта.
15. Мотивации и эмоции.
16. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.
17. Интегративная деятельность мозга. Представления Ч. Шеррингтона, Е.Н. Соколова, П.К. Анохина.
18. Нейрофизиологические основы движения.
19. Представления о взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Нейрофизиологические основы речи.
20. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.
21. Общие принципы работы анализаторов..
22. Роль и функции рецепторов в работе анализатора. Роль обратной афферентации.
23. Строение и нейрофизиологические основы работы зрительного анализатора. Восприятие различных характеристик зрительных стимулов (восприятие формы, ориентации изображения, движения, удаленности пространства)
24. Цветовое зрение.
25. Строение и нейрофизиологические основы работы слухового анализатора.
26. Строение и нейрофизиологические механизмы работы вестибулярного анализатора.
27. Строение нейрофизиологические основы работы кожно- двигательного анализатора.
28. Тактильная, температурная, проприоцептивная, вибрационная, болевая чувствительность.
29. Строение и нейрофизиологические основы работы вкусового анализатора. Строение и нейрофизиологические основы работы обонятельного анализатора.
30. Интероцептивная чувствительность.
 31. Импринтинг
32. Свойства классического условного рефлекса
33. Виды торможения классического условного рефлекса
34. И.П.Павлов – история открытия условных рефлексов
35. И.П.Павлов – создание теории и метода условных рефлексов
36. А.А.Ухтомский
37. Л.А.Орбели
38. П.К.Анохин
39. Э.А.Асратян – открытие условнорефлекторного переключения
40. Павловская сессия" и ее трагические последствия для развития физиологии ВНД
41. Теория классического обусловливания Р.Рескорлы-А.Вагнера,
42. Теория классического обусловливания Н.Макинтоша
43. Сложные виды условнорефлекторной деятельности (рефлексы n-го порядка, рефлексы на комплексные раздражители, цепные условные рефлексы, динамические стереотипы)

44. Д.Хебб
45. Исследования физиологических механизмов условного рефлекса
46. Исследования клеточных аналогов условного рефлекса
47. Свойства инструментального условного рефлекса
48. Э.Торндайк
49. Дж.Уотсон
50. Б.Скиннер
51. Э. Толмен
52. Ю.Конорский
53. Значение условнорефлекторных ассоциаций в психике человека
54. В.Кёллер
55. И.П.Павлов – позднейшие работы на человекообразных обезьянах

Раздел 2.4

21.Тема:Потребности и мотивация.

Цель: Формирование у студентов знаний о потребности и мотивации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Детерминанты потребностей. Классификация потребностей. Потребности и воспитание. Биологическая мотивация. Общие свойства различных видов мотивации. Мотивация как доминанта. Нейроанатомия мотивации. Нейрохимия мотивации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Детерминанты потребностей.
2. Классификация потребностей.
3. Потребности и воспитание.
4. Биологическая мотивация.
5. Общие свойства различных видов мотивации.
6. Мотивация как доминанта.
7. Нейроанатомия мотивации.
8. Нейрохимия мотивации.

22.Тема: Эмоции. Движение.

Цель: Формирование у студентов знаний о физиологических механизмах эмоций и инициации движения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функции эмоций. Физиологическое выражение эмоций. Нейроанатомия эмоций. Нейрохимия эмоций. Механизмы управления движением. Механизмы инициации движения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции эмоций
2. Физиологическое выражение эмоций
3. Нейроанатомия эмоций
4. Нейрохимия эмоций
5. Механизмы управления движением
6. Механизмы инициации движения

23.Тема: Функциональные состояния.

Цель: Формирование у студентов знаний о функциональных состояниях и гетерогенности модулирующей системы мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функциональное состояние в структуре поведения. Нейроанатомия функциональных состояний. Физиологические индикаторы функциональных состояний. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Сон. Стресс.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функциональное состояние в структуре поведения.

2. Нейроанатомия функциональных состояний.
3. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
4. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
5. Сон, стадии сна.
6. Стресс и механизмы регуляции.

24.Тема: Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.

Цель: Формирование у студентов знаний о особенностях и индивидуальных различиях высшей нервной деятельности человека.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Слово как сигнал сигналов. Речь и ее функции. Развитие речи у ребенка. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Речевые функции полушарий. Мозг и сознание. Донервные теории индивидуальности. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Свойства нервной системы и их измерения. Темперамент в структуре индивидуальности

Вопросы для самоподготовки:

1. Слово как сигнал сигналов
2. Речь и ее функции
3. Развитие речи у ребенка
4. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем
5. Речевые функции полушарий
6. Мозг и сознание
1. Донервные теории индивидуальности
2. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности
3. Свойства нервной системы и их измерения
4. Темперамент в структуре индивидуальности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Примерные темы рефератов:

1. Донервные теории индивидуальности.
2. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
3. Свойства нервной системы и их измерения.
4. Темперамент в структуре индивидуальности.
5. Пластичность типов высшей нервной деятельности.
6. Возрастные особенности условных рефлексов.
7. Типы высшей нервной деятельности ребенка.
8. **Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка.**
9. Проблемы индивидуальных различий высшей нервной деятельности человека.
10. Экспериментальные методики изучения свойств нервной системы.
11. Специфические типы ВНД человека (И.П. Павлов).
12. Особенности высшей нервной деятельности человека.
13. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
14. Типы высшей нервной деятельности и свойства темперамента.
15. Типы ВНД по И.П.Павлову.

16. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.
17. Физиологические основы темперамента.
18. Нейроанатомия функциональных состояний.
19. Сон, стадии сна.
20. Стресс и механизмы регуляции.
21. Речь и ее функции.
22. Развитие речи у ребенка.
23. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
24. Речевые функции полушарий.
25. Мозг и сознание.
26. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
27. Свойства нервной системы и их измерения.
28. Темперамент в структуре индивидуальности.
29. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
30. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
31. Структура поведенческого акта.
32. Нейроанатомия мотивации.
33. Мотивация как доминанта.
34. Нейрохимия мотивации.
35. Функции эмоций.
36. Физиологическое выражение эмоций.
37. Нейроанатомия эмоций.
38. Механизмы управления движением.
39. Нейроанатомия функциональных состояний.
40. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
41. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
42. Речь и ее функции.
43. Развитие речи у ребенка.
44. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
45. Речевые функции полушарий.
46. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга.
47. Модулирующие системы мозга.
48. Безусловные рефлексы и их классификация.
49. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
50. Временная организация памяти.
51. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
52. Нейронные механизмы поведения.
53. Функции эмоций.
54. Механизмы управления движением

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен / зачет / дифференцированный зачет, который проводится в письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; 	1,2 - семестры
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования. - различать эффекты адаптации в связи изменениям функций при стрессовых ситуациях; 	1,2 - семестры
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического применения знаний о закономерностях восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 	1,2 - семестры

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-8	1,2- семестры	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ОПК-8	1,2- семестры	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
-------	---------------	---	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»

Теоретический блок вопросов:

Раздел 1. Анатомия ЦНС

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:
 - Стадия трех мозговых пузырей. Схема.
 - Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.
12. Строение и функции оболочек головного мозга.
13. Субдуральное и субарахноидальное пространство. Схема.
14. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
15. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
16. Спинномозговая жидкость, ее функции.
17. Менингеальный симптомокомплекс.
18. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
19. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
20. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
21. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов.
22. Рефлекторная дуга.
23. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
24. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
25. Спинномозговые нервы, группировка по отделам. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
26. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.
27. Эволюция спинного мозга
28. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
29. Продолговатый мозг. Положение, функции.
30. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
31. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
32. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
33. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
34. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
35. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.
36. Четвертый желудочек.
37. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.

38. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
39. Циркуляция спинномозговой жидкости.
40. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
41. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
42. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
43. Заднее продырявленное вещество.
44. Мозговой водопровод.
45. Функции среднего мозга.
46. Эволюция среднего мозга.
47. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
48. Промежуточный мозг.
49. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
50. Строение и связи. Третий желудочек.
51. Эволюция промежуточного мозга.
52. Конечный мозг.
53. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
54. Боковой желудочек.
55. Базальные ядра.
56. Обонятельный мозг.
57. Понятие о лимбической системе.
58. Древняя, старая и новая кора.
59. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
60. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
61. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
62. Вторичные поля.
63. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
64. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
65. Эволюция конечного мозга.
66. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
67. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
68. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
69. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
70. Пирамидные и экстрапирамидные пути.
71. Учение об анализаторах.
72. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
73. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы.
74. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
75. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
76. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.
77. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
78. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.

79. Особенности рефлексорной дуги в вегетативной нервной системе.
80. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

Раздел 2. Физиология ЦНС и ВНС

81. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
82. Этапы и принципы изучения мозга человека.
83. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
84. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
85. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
86. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
87. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
88. Нейрональная индукция.
89. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
90. Специфические особенности генома нервных клеток.
91. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
92. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
93. Механизмы миграции.
94. Хемотаксис и адгезия.
95. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
96. Последовательность клеточной дифференцировки.
97. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
98. Критические периоды развития мозга и его старение.
99. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
100. Болезни сегментации.
101. Возбудимые мембраны.
102. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
103. Избирательная ионная проницаемость.
104. Ионные каналы и их строение.
105. Мембранный потенциал клетки.
106. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
107. Блокаторы каналов.
108. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
109. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
110. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
111. Роль кальциевых каналов.
112. Роль хлорных каналов.
113. Составной потенциал действия нерва.
114. Определение скорости проведения в нервах.
115. Молекулярная основа электрофизиологии.

116. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.
117. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
118. Исследования клеточного строения мозга.
119. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
120. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
121. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
122. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
123. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
124. Нейросекреция и пиноцитоз.
125. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
126. Электрические и химические синапсы.
127. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
128. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов.
129. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
130. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
131. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
132. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
133. Роль пресинаптических рецепторов.
134. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
135. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
136. Химическое многообразие медиаторов.
137. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
138. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
139. Холинергические медиаторные системы.
140. Катехоламинергические медиаторные системы.
141. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
142. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
143. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
144. Тормозные медиаторные системы.
145. Собственная опиатная система мозга.
146. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.
147. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
148. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
149. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
150. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
151. α - и β -адренорецепторы.

152. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
153. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
154. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.
155. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
156. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
157. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов.
158. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
159. Соматическая нервная система.
160. Аксон – синапс - мышечное волокно.
161. Инициация мышечного сокращения.
162. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
163. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
164. Ритмические движения.
165. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
166. Гравитация и поведение.
167. Произвольные движения.
168. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
169. Ориентация в пространстве.
170. Общая характеристика эндокринной системы.
171. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
172. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
173. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классические нейропептиды.
174. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
175. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
176. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
177. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
178. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
179. Регуляция питьевого поведения.
180. Механизмы жажды.
181. Осморцепторы.
182. Ренин-ангиотензивная система.
183. Регуляция пищевого поведения.
184. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
185. Роль глюкорцепторов и рецепторов к инсулину.
186. Регуляция полового поведения.
187. Андрогены и эстрогены.
188. Половая дифференцировка.
189. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.
190. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.

191. Терморегуляционные рефлексy.
192. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.
193. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
194. Концепция триединого мозга.
195. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
196. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
197. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
198. Гиппокамп и маловероятные события.
199. Миндалина, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
200. Базолатеральный лимбический круг. функции лимбической системы.
201. Психоэмоциональный стресс.
202. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
203. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.
204. Функции новой коры больших полушарий.
205. Ассоциативная кора.
206. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
207. Асимметрия полушарий.
208. Физиология «расщепленного мозга».
209. Коммиссуральные связи полушарий.
210. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
211. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.
212. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
213. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
214. Мозг вычисляющий.
215. История развития взглядов на высшую нервную деятельность.
216. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
217. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.
218. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности.
219. Основы теории рефлекторной деятельности.
220. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
221. Сенсорные системы (анализаторы) мозга.
222. Модулирующие системы мозга.
223. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
224. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
225. Безусловные рефлексы и их классификация.
226. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
227. Концепция драйва и драйв-рефлексы.
228. Привыкание как стимул-зависимое обучение.
229. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
230. Динамика условнорефлекторной деятельности.
234. Механизмы и функциональные основы замыкания временной связи.
235. Доминанта и условный рефлекс
236. Временная организация памяти.
237. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
238. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
239. Функциональная система.
240. Стадии поведенческого акта.

241. Поведение в вероятностной среде.
242. Нейронные механизмы поведения.
243. Детерминанты потребностей.
244. Классификация потребностей.
245. Потребности и воспитание.
246. Биологическая мотивация.
247. Общие свойства различных видов мотивации.
248. Мотивация как доминанта.
249. Нейроанатомия мотивации.
250. Нейрохимия мотивации.
251. Функции эмоций.
252. Физиологическое выражение эмоций.
253. Нейроанатомия эмоций.
254. Нейрохимия эмоций
255. Механизмы управления движением
256. Механизмы инициации движения
257. Функциональное состояние в структуре поведения.
258. Нейроанатомия функциональных состояний.
259. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
260. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
261. Сон, стадии сна.
262. Стресс и механизмы регуляции.
263. Слово как сигнал сигналов.
264. Речь и ее функции.
265. Развитие речи у ребенка.
266. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
267. Речевые функции полушарий.
268. Мозг и сознание.
269. Донервные теории индивидуальности.
270. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
271. Свойства нервной системы и их измерения.
272. Темперамент в структуре индивидуальности.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература:

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 214 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 19.04.2020).
2. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457001> (дата обращения: 18.04.2020).
3. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450954> (дата обращения: 18.04.2020).

6.2. Дополнительная литература:

1. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450018> (дата обращения: 18.04.2020).
2. Дыхан, Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы : учебное пособие / Л.Б. Дыхан ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 115 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461883> (дата обращения: 19.04.2020).
3. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452402> (дата обращения: 18.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления,	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client).

9.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	https://urait.ru/

		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	<u>Поисковая интернет-платформа</u> , объединяющая реферативные базы данных публикаций в <u>научных журналах</u> и <u>патентов</u> , в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от 26 мая 2021 года	«1» сентября 2021 года



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



Декан факультета психологии

/ Е.А. Петрова /
09 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Наименование образовательной программы
Специальная психология с основами коррекционной педагогики

Направление подготовки:
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования
бакалавриат

Наименование квалификации: **бакалавр**

Очная, заочная формы обучения

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Клиническая психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –бакалавриатапо направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123,учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки «Специальная психология с основами коррекционной педагогики», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующего профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА»;
- 01.002 «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)».

Рабочая программа дисциплины(модуля)разработана к.психол.н., доцентомЛ.В. Сенкевич.

Руководитель основной образовательной программы к.психол.наук, доцент

(подпись)

В.Н. Феофанов

Рабочая программа дисциплины(модуля)обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета ПсихологииРГСУ. Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета д.психол.наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины(модуля)рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр "Созвездие"» (г. Красногорск), директор

(подпись)

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению: педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол.н.

В.В. Лёшин

к. пед. н., доцент кафедры психологии труда и специальной психологии РГСУ

А.Г. Удодов

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

СОДЕРЖАНИЕ:	3
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
очной формы обучения.....	9
Учебно-тематический план заочной формы обучения.....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
3.1.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3.1.2 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	40
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	40
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	42
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	43
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	47
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	52
5.4.1. Информационные технологии	52
5.4.2. Программное обеспечение	52
5.4.3. Информационные справочные системы	52
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	53
5.6. Образовательные технологии	54
Лист регистрации изменений.....	55

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Клиническая психология» заключается в получении обучающимися основных теоретических знаний о клинической психологии с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков для исследовательской и практической деятельности, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, образовательных, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с базовыми понятиями клинической психологии
2. Показать междисциплинарные связи курса с анатомией центральной нервной системы, физиологией высшей нервной деятельности, патопсихологией, психиатрией, психологической диагностикой, нейропсихологией
3. Ознакомление с основными разделами клинической психологии, методами применяемыми в клинической психологии
4. Раскрыть задачи клинической психологии, показать их возможности в профессиональной работе специальных психологов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Учебная дисциплина «Клиническая психология» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Специальная психология с основами коррекционной педагогики**» по направлению подготовки **44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) очной и заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Клиническая психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Психология лиц с отставанием развития».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития»,
- «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций:

- ОПК-7; ОПК-8; ПК-1;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

			компетенции	
Взаимодействи е с участниками образовательн ых отношений	ОПК-7	Способен взаимодействова ть с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Знать: - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью ; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Владеть: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизическог о развития обучающихся разного возраста,	Знать: -анатоми- физиологические, возрастно- половые и индивидуальные особенности строения и развития

			<p>в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>здорового и больного организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;
			<p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования. - различать эффекты адаптации в связи изменениям функций при стрессовых ситуациях;
			<p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического применения знаний о закономерностях восстановления нарушенных или временно

			специальных научных знаний.	утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическим и и возрастными особенностями лиц с ОВЗ ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их	Знать: особенности психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ. Уметь: планировать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.

			<p>психофизическог о развития, возраста и индивидуальных возможностей ПК-1.3. Использует возможности коррекционно- образовательной среды для социализации и профессионально го становления лиц с ОВЗ ПКО-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Владеть: технологией организации деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p>
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 9 зачетных единиц (очная форма)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего)	162	40	50
Учебные занятия лекционного типа	36	16	20
Практическое занятие	54	24	30
Лабораторные занятия	0	0	0
ИКР	72	32	40
Самостоятельная работа обучающихся, всего	126	72	54
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	0	36
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	324	144	180

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего)	72	24	24	24
Учебные занятия лекционного типа	18	6	6	6
Практические занятия	18	6	6	6
Лабораторные занятия	0	0	0	0
ИКР	36	12	12	12
Самостоятельная работа обучающихся, всего	239	84	80	75
Контроль промежуточной аттестации (час)	13	0	4	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	324	108	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Учебно-тематический план очной формы обучения

Объем аудиторных занятий составляет _____90_____ часов.

Объем самостоятельной работы – 126 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 5)						
Раздел 1.1	28	18	10	4	6	0
Раздел 1.2	28	18	10	4	6	0
Раздел 1.3	28	18	10	4	6	0
Раздел 1.4	28	18	10	4	6	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0				

Всего часов	144	72	40	16	24	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 2 (семестр 6)						
Раздел 2.1	20	10	10	4	6	0
Раздел 2.2	20	10	10	4	6	0
Раздел 2.3	20	10	10	4	6	0
Раздел 2.4	20	10	10	4	6	0
Раздел 2.5	20	14	10	4	6	0
Всего часов	180	54	50	20	30	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36				
Общий объем, часов	324	126	90	36	54	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

Заочной формы обучения

Объем аудиторных занятий составляет 36 часов.

Объем самостоятельной работы – 239 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 4)						
Раздел 1.1	32	28	4	2	2	0
Раздел 1.2	32	28	4	2	2	0
Раздел 1.3	32	28	4	2	2	0
Всего часов по модулю	108	84	12	6	6	0
Модуль 2 (семестр 5)						
Раздел 2.1	30	26	4	2	2	0
Раздел 2.2	31	27	4	2	2	0
Раздел 2.3	31	27	4	2	2	0
Всего часов по модулю	108	80	12	6	6	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет, 4 часа					
Модуль 3 (семестр 6)						

Раздел 3.1	29	25	4	2	2	0
Раздел 3.2	29	25	4	2	2	0
Раздел 3.3	29	25	4	2	2	0
Всего часов	87	75	12	6	6	0
Общий объем, часов	324	239	36	18	18	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, 9 часов					

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Оценка результатов учебной деятельности студентов
Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Тестирование
Раздел 3. Понятие психического процесса, психического состояния и	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

психического свойства личности. Психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.							
Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Основные клинические формы психических нарушений. МКБ	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Понятие дизонтогенеза. Основные формы нарушений развития. Задержанное развитие. Врожденное недоразвитие, искаженное развитие Раздел развитие	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ -10.	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 7. Виды психологической помощи. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика психических заболеваниях и аномалиях развития	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 8. Реабилитация при психических заболеваниях и зависимых формах поведения	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 9. Клиническая психология в экспертной практике	14	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	126	72		36		18	

3.1.2 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8

Раздел 1. История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия и клинической психологии. Норма и патология	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	6	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	6	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Понятие психического процесса, психического состояния и психического свойства личности. Психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	6	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Основные клинические формы психических нарушений. МКБ	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	6	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Понятие дизонтогенеза. Основные формы	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	6	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

нарушений развития. Задержанное развитие. Врожденное недоразвитие, искаженное Раздел развитие							
Раздел 6. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ -10.	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	7	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 7. Виды психологической помощи. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика психических заболеваниях и аномалиях развития	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	7	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 8. Реабилитация при психических заболеваниях и зависимых формах поведения	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	8	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 9. Клиническая психология в экспертной практике	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	7	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Общий объем, часов	239	90		90		59	
---------------------------	------------	-----------	--	-----------	--	-----------	--

3.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.

Цель: дать представление об истории развития клинической психологии как науки, задачах клинической психологии в области медицины, дефектологии, педагогике, реабилитации

Перечень изучаемых элементов содержания

Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. Основные понятия: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (поведенческая медицина – behavioral medicine, abnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия). Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, детская нейро- и патопсихология, клиническая психология вне клинических условий). Теоретико-методологические основы клинической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития клинической психологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитие клинической психологии.
2. Понятия патопсихологии и психопатологии.
3. Высшие психические функции.
4. Локализация высших психических функций.
5. Современные классификации психических расстройств. МКБ-10

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; эссе; доклад;

Темы рефератов, эссе, докладов:

1. Основоположники отечественной клинической психологии: Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, С.Я. Рубинштейн и другие. Научные эксперименты, практическое значение исследований.
2. Современное состояние клинко-психологического знания
3. Направления клинической психологии: нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология аномального развития.
4. Основные тенденции развития клинической психологии в России и за рубежом. Перспективные направления научно-исследовательской и практической работы
5. Определения клинической психологии с точки зрения ее предмета, объекта, практических задач. Место клинической психологии среди других научных дисциплин
6. Взаимосвязь клинической психологии с общей, возрастной, социальной психологией, психиатрией, неврологией и другими науками.
7. Методы и методики клинической психологии: общая классификация и области применения

8. Клиническая и медицинская психология: соотношение понятий.
9. Клиническая психология в деятельности различных специалистов, работающих с людьми (педагогов, врачей и др.). Практические аспекты взаимодействия клинического психолога с представителями смежных специальностей.
10. Критерии нормы и здоровья в клинической психологии, соотношение этих понятий: общий обзор. Понятия критичности, адекватности, продуктивности.
11. Представления о здоровье и норме в работах Б.С. Братуся, Г.С. Никифорова, В.А. Ананьева и других современных отечественных авторов. Уровни анализа здоровья и нормы
12. Практические задачи клинической психологии
13. Принципы работы клинического психолога
14. Качественный и количественный анализ психических и психосоматических нарушений и описание структуры дефекта (первичных и вторичных симптомов и факторов, лежащих в основе наблюдаемых симптомов).
15. Обзор основных аспектов взаимодействия клинического психолога с другими специалистами в свете принципов клинико-психологической практики. Теоретико-методологические предпосылки принципов работы современного клинического психолога.

Рубежный контроль к разделу 1:

1. Основные задачи в клинической психологии:

А. Изучение нарушения, существовавшего ранее обычного для человека состояния и поведения.

Б. Внимательное изучение особенностей поведения больного, состояний, мешающих адекватно выполнить поставленные перед собой цели.

В. Диагностика психологического развития, характеристика личности, система отношений, анализ структуры, установление степени психологических нарушений.

2. Что является объектом клинической психологии?

А. Человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации, связанными с физическим, духовным, социальным состоянием.

Б. Патологии и особенности лечения заболеваний.

В. Отклонения и профилактические процедуры появления болезней.

3. Предметом клинической психологии как научно-практической дисциплины являются:

А. Патологии, неизлечимые хронические заболевания.

Б. Человек, у которого обнаружены нарушения в мыслительной деятельности.

В. Психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях.

4. Основные методы клинической психологии:

А. Наблюдение, беседа, сбор сведений о лечении.

Б. Разрешение конфликтных ситуаций, рассказ о проблемах других пациентов.

В. Прием сильных препаратов, улучшают процессы мышления, назначение уколов и постоянное наблюдение за состоянием организма больного.

5. Основные разделы клинической психологии:

А. Психология больных людей, норма и патология психической деятельности, психосоматика, психология лечебного взаимодействия.

Б. Возрастные кризисы, периодизация психического развития, мнимая лживость.

В. Формирование психологической культуры личности, механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, перинатальная психология.

6. Клиническая психология оказывает большое влияние на развитие определенных отраслей медицины, за исключением:

- А. Психиатрии.
- Б. Травматологии.
- В. Нейрохирургии.

7. Основной метод психологической коррекции, осуществляемый клиническим психологом, представляющий набор техник, методик, используемых специалистом для проведения изменений поведения, психоэмоционального состояния человека получил название:

- А. Наблюдение.
- Б. Психотерапия.
- В. Беседа.

8. Патология – это

- А. Любое отклонение от нормы.
- Б. Заболевание, связанное с особенностями восприятия окружающего мира.
- В. Осложнения, вызванные отсутствием правильного лечения.

9. Что такое психосоматическая медицина?

А. Отдельный раздел клинической психологии, который основывается на концептуальном подходе к здоровью и болезни людей, рассматривает состояния в качестве взаимодействия биологических, социальных, психологических факторов.

Б. Раздел клинической психологии, изучающий непосредственное влияние психологических, а также психосоциальных факторов на особенности поведенческих нарушений как у детей, так и у взрослых.

В. Раздел клинической психологии, изучающий характер отношений аномального человека с близкими людьми, нарушения развития психики не только у взрослых, но и детей разного возраста.

10. Факторами формирования ВКБ являются:

- А. образование, возраст, темперамент, профессия
- Б. пол, социальный статус, возраст, характер
- В. профессия, пол, возраст, темперамент, особенности личности

11. Кому принадлежит термин «клиническая психология»?

- А. Кречмеру;
- Б. Жанэ;
- С. Уитмеру;

12. Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является:

- А. Сеченов;
- Б. Бехтерев;
- В. Выготский;

13. Память может характеризоваться всеми указанными видами, кроме:

- А. оперативной;
- Б. познавательной;

В. кратковременной;

14. Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России?

- А. Чиж;
- Б. Бехтерев;
- В. Корсаков;

15. Основателем нейропсихологической школы в России является:

- А. Трауготт;
- Б. Корнилов;
- С. Лурия.

Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии. Связь клинической психологии с медицинскими дисциплинами – психиатрией, неврологией, физиологией ЦНС, психосоматикой, психотерапией и др.

Цель: дать представление о современных методах клинической психологии. Основные формы нарушений психики при психических заболеваниях. Показать связь клинической психологии с медицинскими дисциплинами изучающими психические заболевания и расстройства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные методы клинической психологии. Классификация методов клинической психологии. Номотетический и идеографический подходы в клинической психологии. Клиническое интервью-структурированное и свободное. Структурный анализ и диагноз. Оценка психического состояния. Анамнестический метод, лонгитюдный метод. Экспериментально-психологический метод. Патопсихологические методы в клинической психологии. Выбор метода патопсихологии при выявлении разных форм психических нарушений. Вербальные и проективные методы.

Вопросы для самоподготовки:

1. История возникновения методов клинической психологии.
2. Проблема взаимосвязи психики и сознания
3. Классификация методов клинической психологии.
4. Номотетический и идеографический подходы в клинической психологии.
5. Исследования психического статуса.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; эссе; доклад;

Темы рефератов, эссе, докладов:

1. Клиническое интервью.
2. Структурный анализ и диагноз в деятельности клинического психолога.
3. Метод наблюдений клинической психологии.
4. Метод эксперимента в клинической психологии
5. Психофизиологический метод в клинической психологии.
6. Проективные методы в клинической психологии
7. Биографический метод в клинической психологии
8. Анализ продуктов деятельности как метод клинической психологии
9. Номотетический и идеографический подходы в клинической психологии
10. Основные формы нарушений психической деятельности
11. Оценка психического состояния.
12. Выбор метода патопсихологии при выявлении разных форм психических нарушений.

Рубежный контроль к разделу 2:

1. Понятие «объективная тяжесть болезни», в первую очередь, включает критерий

- а) летальности
- б) психологической значимости
- в) болевой характеристики болезни
- г) внутренней картины болезни
- д) нозологии

2. Субъективное отношение к заболеванию называется

- а) анозогнозией
- б) внутренней картиной болезни
- в) ипохондрией
- г) рефлексией
- д) эгоцентризмом

3. Порог болевой чувствительности ниже

- а) у женщин
- б) у мужчин
- в) различий не обнаруживается
- г) у женщин с преобладанием фемининных свойств
- д) у женщин с повышенной маскулинизацией

5. Для детей, подростков и молодежи наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются

- а) сексуальные расстройства
- б) заболевания, изменяющие внешность
- в) рак
- г) инфаркт
- д) инсульт

6. Сексуальные расстройства являются наиболее тяжелыми в психологическом отношении для

- а) детей и подростков
- б) лиц зрелого возраста
- в) пожилых
- г) престарелых
- д) для всех возрастных групп

7. Дисморфомания относится к психическим переживаниям, специфичным для лиц

- а) зрелого возраста
- б) пожилых
- в) детей
- г) подростков
- д) все ответы верны

8. Более тяжелые дисгармоничные психические реакции на заболевания встречаются у

- а) атеистов
- б) православных
- в) католиков

- г) протестантов
 - д) представителей любого вероисповедания
- 9.Способность построения программы собственных действий на случай появления тяжелой болезни, которая может изменить обычный жизненный стереотип, привести с инвалидности или смерти называется
- а) гармоничностью
 - б) ипохондричностью
 - в) ригидностью
 - г) пессимизмом
 - д) антиципационной состоятельностью

- 10.Тип психического реагирования на болезнь, при котором происходит «бегство в болезнь» относится к
- а) ипохондрическому типу
 - б) эгоцентрическому типу
 - в) эргопатическому типу
 - г) истерическому типу
 - д) истероидному типу

- 11.При каком типе психического реагирования на заболевание особое значение придается реакции на социальную значимость диагноза
- а) обсессивно-фобическом
 - б) тревожном
 - в) апатическом
 - г) сенситивном
 - д) эгоцентрическом

- 12.Апатический тип психического реагирования на заболевание относится к группе с
- а) интерпсихической направленностью психической дезадаптации
 - б) интрапсихической направленностью психической дезадаптации
 - в) психической адаптацией
 - г) межличностной направленностью психической дезадаптации
 - д) межгрупповой направленностью психической дезадаптации

- 13.Тип психического реагирования на болезнь, при котором происходит т.н. «бегство в работу» относится к
- а) ипохондрическому типу
 - б) эгоцентрическому типу
 - в) эргопатическому типу
 - г) истерическому типу
 - д) истероидному типу

- 14.Канцерофобия у онкологически больных
- а) возникнуть не может
 - б) может возникнуть в случае не информирования пациента о диагнозе
 - в) может возникнуть только при злокачественных новообразованиях
 - г) может возникнуть только при доброкачественных новообразованиях
 - д) все ответы верны

- 15.Типичной психологической реакцией на сообщение о необходимости проведения хирургической операции является

- а) предоперационная депрессия
- б) предоперационный стресс
- в) предоперационная фрустрация
- г) предоперационная тревога
- д) предоперационная истерия

Раздел 3. Понятие психического процесса, психического состояния и психического свойства личности. Психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.

Цель: дать представление о современных подходах к оценке психических процессов, психических состояниях и психических свойствах личности. Ознакомить с основными формами нарушений психики при психических заболеваниях. Показать связь клинической психологии с медицинскими дисциплинами изучающими психические заболевания и расстройства.

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1. Психические заболевания и расстройства.
- 2. Классификация психических расстройств по МКБ 10
- 3. Классификация психических расстройств по МКБ 11
- 2. Психодиагностика свойств личности
- 3. Психодиагностика психических состояний
- 4. Понятие и психодиагностика психических свойств личности
- 5. Основные формы нарушений психики при психических заболеваниях

Вопросы для самоподготовки:

- 1. Понятие психического заболевания и психического расстройства.
- 2. Расстройства психологического (психического) развития
- 3. Органические, включая симптоматические, психические расстройства
- 4. Дизонтогенез. Искаженное развитие. Аутизм. Основные проявления
- 5. Задержка психического развития. Основные проявления

Методы психологической диагностики

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; эссе; доклад.

Темы рефератов, эссе, докладов:

- 1. Психические свойства личности.
- 2. Психические процессы: виды и краткая характеристика
- 3. Психическое расстройство: симптомы, признаки, виды
- 4. Дизонтогенез. Искаженное развитие. Аутизм. Основные проявления
- 5. Патология психического развития
- 6. Эндогенные, эндогенно-органические, соматогенные, экзогенные, психогенные психические заболевания.
- 7. Факторы, влияющие на возникновение психических расстройств.
- 8. Органические, включая симптоматические, психические расстройства
- 9. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ
- 10. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства
- 11. Расстройства настроения [аффективные расстройства]
- 12. Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства
- 13. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами
- 14. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте
- 15. Умственная отсталость
- 16. Расстройства психологического развития
- 17. Эмоциональные расстройства, расстройства поведения, обычно начинающиеся в детском и подростковом возрасте

18. Неуточненные психические расстройства

Рубежный контроль к разделу 3:

1. Шизофрения - это заболевание:
 - 1) эндогенно-органическое
 - 2) экзогенное
 - 3) инфекционное
 - 4) эндогенное

2. Течение шизофрении может характеризоваться
 - 1) прогрессивностью
 - 2) шизообразностью
 - 3) вялотекущостью
 - 4) все ответы верны

3. Схизис при шизофрении - это
 - 1) галлюцинации и бред
 - 2) периодические ремиссии заболевания
 - 3) постепенное наступление слабоумия
 - 4) нарушение единства психических процессов

4. Шизофрению следует разграничивать с
 - 1) биполярным аффективным расстройством
 - 2) расстройством личности
 - 3) экзогенных психозов
 - 4) все вышеперечисленное

5. Негативная симптоматика при шизофрении - это
 - 1) бред, галлюцинации
 - 2) аддикция
 - 3) нарушения праксиса
 - 4) апатия, ангедония

6. Продуктивная симптоматика при шизофрении - это
 - 1) афазия Брока
 - 2) выхолощенность
 - 3) тремор
 - 4) «эхэ» мыслей

7. Характерна ли для шизофрении эмоциональная амбивалентность?
 - 1) Да
 - 2) Нет
 - 3) Да, но на терминальной стадии заболевания
 - 4) Нет, поскольку шизофренический процесс не затрагивает эмоциональную сферу

8. К симптомам шизофрении может относиться
 - 1) галлюцинаторные голоса
 - 2) тактильные галлюцинации
 - 3) изымание мыслей из головы
 - 4) все вышеперечисленное

9. Синдром, который включает в себя псевдогаллюцинации, бред воздействия и явления психического автоматизма - это
- 1) синдром Аспергера
 - 2) синдром Корсакова
 - 3) синдром Туретта
 - 4) синдром Кандинского-Клерамбо
10. К формам шизофрении относится:
- 1) тревожная
 - 2) гневливая
 - 3) ажитированная
 - 4) гебефреническая
11. На взаимодействии с каким нейромедиатором в первую очередь основана медикаментозная терапия шизофрении?
- 1) ацетилхолин
 - 2) окситоцин
 - 3) норадреналин
 - 4) дофамин
12. Особенностью мышления, характерной для шизофрении, является:
- 1) конкретно-ситуативное толкование
 - 2) обстоятельность
 - 3) снижение процессов обобщения
 - 4) опора на латентный признак
13. Прогноз шизофрении в первую очередь зависит от
- 1) как можно более длительного содержания в изоляции
 - 2) эффективности электросудорожной терапии
 - 3) своевременной психотерапии
 - 4) своевременной психиатрической помощи
14. Для механической памяти при шизофрении характерно:
- 1) резкое снижение объема запоминания
 - 2) значительные флуктуации
 - 3) резкое снижение стойкости следов в условиях гетерогенной интерференции
 - 4) динамика запоминания по «низкому плато»
15. Какие нарушения мышления НЕ относятся к нарушению мотивационного компонента?
- 1) резонерство
 - 2) смысловые соскальзывания
 - 3) нарушение целенаправленности
 - 4) актуализация латентного признака

Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Основные клинические формы психических нарушений. Пограничные психические состояния – невротические расстройства и расстройства личности. Психические нарушения при эндогенных заболеваниях. Основные проявления при психических травмах. Зависимые формы поведения. Типология деформации личности при психических расстройствах.

Цель: дать представление об основных проявлениях нарушений психики. Основные клинические формы психических нарушений. Значение патопсихологии и нейропсихологии в клинической психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Расстройства сознания. Расстройства памяти и внимания. Нарушения волевой сферы. Нарушения мышления и методы его диагностики. Нарушения эмоциональной сферы. Нарушение интеллекта. Олигофрения и деменция. Особенности психологической помощи при психических расстройствах в эмоциональной сфере. Психологическая коррекция при различных формах дизонтогенеза. Психологическая профилактика. Реабилитация при психических заболеваниях и аномалиях развития. Современная классификация психических заболеваний и расстройств. Основные

Вопросы для самоподготовки:

1. Нарушения сознания при психических заболеваниях.
2. Психические расстройства проявляющиеся в нарушениях волевой сферы.
3. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями мышления.
3. Психические расстройства проявляющиеся патологией эмоциональной сферы.
4. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями ощущений и представлений.
5. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями поведения.
6. Расстройства личности

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; эссе; доклад;

Темы докладов, рефератов, эссе:

1. Расстройства сознания.
2. Расстройства памяти и внимания.
3. Нарушения волевой сферы.
4. Нарушения мышления и методы его диагностики при шизофрении.
5. Нарушение интеллекта. Олигофрения и деменция.
6. Личностные расстройства. Классификация. Основные формы.
7. Причины психических заболеваний
8. Симптомы и симптомокомплексы психических заболеваний
9. Основные синдромы психических заболеваний
10. Неврозы
11. Реактивные психозы
12. Эпилепсия
13. Психические расстройства в старческом возрасте
14. Острые и транзиторные психотические расстройства
15. Маниакально-депрессивный психоз

Рубежный контроль к разделу 4

1. Расстройство восприятия, при котором происходит образование и восприятие причудливых зрительных образов на основе слияния элементарных особенностей объекта называется

- а) физическими иллюзиями
- б) парейдолическими иллюзиями
- в) фантастическими галлюцинациями
- г) фантастическими псевдогаллюцинациями
- д) эйдетизмом

2. Расстройство узнавания частей собственного тела называется

- а) соматоагнозией

- б) дисморфоманией
- в) симптомом Фреголи
- г) симптомом Капгра

3. Расстройство памяти, характеризующееся нарушением запечатления получаемой человеком информации и резко ускоренным процессом забывания, называется

- а) антероградной амнезией
- б) ретроградной амнезией
- в) фиксационной амнезией
- г) антероретроградной амнезией
- д) Корсаковским амнестическим синдромом

4. Нарушение хронологии в памяти, при котором отдельные имевшие место в прошлом события переносятся в настоящее, называется

- а) конфабуляцией
- б) реминисценцией
- в) псевдореминисценцией
- г) перфорационной амнезией
- д) гипомнезией

5. Снижение уровня обобщений и искажение процесса обобщения относят к

- а) нарушениям динамики мыслительных процессов
- б) нарушениям операционной стороны мышления
- в) нарушениям личностного компонента мышления
- г) нарушениям процесса внешней опосредованности познавательной деятельности
- д) нарушениям процесса саморегуляции познавательной деятельности

6. Расстройство мышления, при котором значительно (максимально) затрудняется образование новых ассоциаций вследствие длительного доминирования одной мысли, представления называется

- а) инертностью
- б) резонерством
- в) персеверацией
- г) соскальзыванием
- д) разноплановостью

7. Алекситимией называется

- а) неспособность испытывать яркие переживания
- б) неспособность сопереживать
- в) неспособность сконцентрировать внимание на своих чувствах
- г) неспособность даже короткое время быть в одиночестве
- д) неспособность точно описать свое эмоциональное состояние

8. К парабулиям относятся все нижеперечисленные расстройства за исключением

- а) анорексии
- б) аутизма
- в) булимии
- г) пирбмании
- д) дипсомании

9. Патологическое непреодолимое влечение к бродяжничеству называется

- а) дипсоманией
- б) дромоманией
- в) клептоманией
- г) пироманией
- д) булимией

10. Грезоподобное нарушение сознания, сопровождающееся состояниями «зачарованности» или эйфории, называется

- а) онейроидом
- б) делирием
- в) аменцией
- г) ступором
- д) сумеречным расстройством сознания

11. Наибольшую роль в появлении и формировании невротических расстройств играют свойства:

- а) высшей нервной деятельности
- б) темперамента
- в) характера
- г) личности
- д) все ответы верны

12. Посттравматическое стрессовое расстройство связано, в первую очередь, с

- а) стрессом повседневной жизни
- б) событиями, выходящими за рамки обыденного жизненного опыта
- в) семейно-бытовыми конфликтами
- г) событиями, сочетающими психологическое воздействие и черепно-мозговую травму
- д) событиями, затрагивающими карьеру человека

13. Расстройства, возникающие вследствие складывающейся психогенноактуальной для большого числа людей социально-экономической и политической ситуацией, обозначаются

- а) социально-стрессовыми психическими расстройствами
- б) макросоциальными стрессовыми расстройствами
- в) посттравматическим стрессовым расстройством
- г) невротическими расстройствами
- д) личностными девиациями

14. Постоянное и непреодолимое желание человека подвергаться хирургическим операциям по поводу мнимых проявлений болезни называется

- а) симуляцией
- б) агравационным синдромом
- в) ипохондрическим синдромом
- г) синдромом Ашафенбурга
- д) синдромом Мюнхаузена

15. Расстройства, характеризующиеся частичной или полной утратой нормальной интеграции между памятью на прошлое, нарушением осознания идентичности и непосредственных ощущений, а также нарушениями контролирования движений собственного тела называются

- а) истерическими
- б) гистрионическими
- в) нарциссическими
- г) психосоматическими
- д) конверсионными (диссоциативными).

Раздел 5. Понятие дизонтогенеза. Основные формы нарушений развития. Задержанное развитие. Врожденное интеллектуальное недоразвитие. Психический инфантилизм. Аутизм. Ускоренное развитие. Возможности психологической помощи. Методы психологической диагностики.

Цель: дать представление об основных формах нарушений развития. Понятие дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Искаженное развития, задержанное развития. Врожденное недоразвитие. Значение патопсихологии и нейропсихологии в клинической психологии. Виды психологической помощи при разных формах дизонтогенеза.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация видов нарушений развития
2. Олигофрения. Определение. Классификация. Методы психологической диагностики.
2. Ранний детский аутизм.
3. Психический инфантилизм.
4. Ускоренное развитие.
5. Врожденное интеллектуальное недоразвитие.
6. Психический инфантилизм

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; эссе; доклад;

Темы докладов, рефератов, эссе:

1. Дизонтогенез: понятие и характеристика.
2. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза.
3. Основные стадии психического развития. Понятие дизонтогенеза
4. Искаженное психическое развитие и его варианты
5. Психология аномального развития.
6. Психический инфантилизм у взрослых и детей
7. Ускоренное психическое развитие
8. Зоны ускоренного развития человека
9. Олигофрения. Определение. Классификация. Методы психологической диагностики.
10. Ранний детский аутизм.
11. Олигофрения. Определение. Классификация. Методы психологической диагностики
12. Методы психической диагностики аномальных детей
13. Коррекция искаженного развития
14. Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.
15. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов.

Рубежный контроль к разделу 5

Предметом психологии аномального развития являются:

- А. больные с психическими нарушениями
- Б. больные с органическими поражениями мозга

- В. лица с патологией развития
- Г. больные с психосоматическими нарушениями

2). Психология аномального развития разрабатывает программы коррекции детей с различной патологией, кроме:

- А. нарушений интеллекта
- Б. шизофрении
- В. нарушений сенсорной сферы
- Г. нарушений двигательной сферы.

3). Компенсация дефекта, осуществляемая путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее не свойственных им функций – это:

- А. межсистемная компенсация
- Б. внутрисистемная компенсации

4). Теория сверхкомпенсации была разработана:

- А. Выготским
- Б. Фрейдом
- В. Сухаревой
- Г. Адлером

5). Понятия «первичный» и «вторичный» дефект в специальную психологию были введены:

- А. Адлером
- Б. Лебединским
- В. Выготским
- Г. Каннером

6). К неблагоприятным врожденным факторам аномального развития относятся все, кроме:

- А. внутричерепная родовая травма
- Б. наследственные генетические поражения
- В. внутриутробные инфекции
- Г. токсикозы

7). К неблагоприятным социальным факторам аномального развития относятся:

- А. асфиксия
- Б. педагогическая запущенность
- В. недоношенность
- Г. хромосомные аберрации

8). Стойкое выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, вызванное врожденным или рано приобретенным органическим поражением центральной нервной системы – это:

- А. невроз
- Б. психопатия
- В. деменция
- Г. олигофрения

9). Для олигофрении характерны все следующие особенности нарушения развития психических функций, кроме:

- А. ретардация
- Б. иерархичность
- В. Тотальность
- Г. асихрония

10). На первый план при олигофрении выступают нарушения развития:

- А. восприятия
- Б. внимания
- В. памяти
- Г. интеллекта

11). Синдромы временного отставания или замедленного темпа развития психики в целом или отдельных ее функций – это:

- А. задержка психического развития
- Б. олигофрения
- В. ранний детский аутизм
- Г. деменция

12). Найди правильное соответствие между понятиями и определениями:

А – ЗПР конституционального происхождения

Б – ЗПР соматогенного происхождения

В - ЗПР психогенного происхождения

Г – ЗПР церебрально-органического генеза

1 – специфические нарушения познавательной деятельности вследствие минимальных мозговых дисфункций

2 – задержка развития эмоциональной сферы по типу инфантилизма

3 – задержка как эмоциональной, так и познавательной сферы вследствие неблагоприятных условий воспитания

4 – эмоциональная незрелость, астения, обусловленные длительными хроническими заболеваниями.

13) .К какому типу задержанного психического развития относится алалия?

- А. синдром дефицита внимания
- Б. задержка речевого развития
- В. общее недоразвитие речи

Г. задержка формирования навыков счета

14). Ядром синдрома раннего детского аутизма является:

А. нарушение речи

Б. недостаточность или полное отсутствие стремления к контактам с окружающими

В. нарушение памяти

Г. нарушение интеллекта

15). Впервые ранний детский аутизм был описан:

- А. Выготским
- Б. Сухаревой
- В. Аспергером
- Г. Каннером

16). Для психических расстройств при органической деменции в детском возрасте характерна:

- А. тотальность
- Б. иерархичность
- В. Парциальность

17). К дисгармоническому психическому развитию НЕ относится:

- А. психопатия
- Б. патологическое формирование личности вследствие неправильного воспитания
- В. эпилептическая деменция
- Г. невропатия

18). При психопатиях детского возраста основной дефект психического развития имеет место в:

- А. интеллектуальной сфере
- Б. двигательной сфере
- В. сенсорной сфере
- Г. эмоциональной сфере

19). Найти правильное соотношение понятий и определений:

- А - конституциональные психопатии
- Б – приобретенные психопатии
- В – органические психопатии

1 – аномалии характера, обусловленные действием пренатальных, натальных и ранних постнатальных вредностей (первые 2-3 года) на формирующийся в раннем онтогенезе озг.

2 – аномалии характера, связанные с неблагоприятной наследственностью

3 – аномалии характера, сформированные в результате неправильного воспитания

20). Психический дизонтогенез, связанный с первичной недостаточностью отдельных систем: зрения, слуха, опорно-двигательной сферы называется:

- А. дефицитарное психическое развитие
- Б. диспропорциональное психическое развитие
- В. искаженное психическое развитие
- Г. дисгармоническое психическое развитие

Раздел 7. Виды психологической помощи в клинической психологии. Психологическое консультирование при расстройствах поведения и эмоциональных нарушениях. Психологическая помощь при аномальном развитии. Психология аномального развития. Основы психологического воздействия в клинике.

Цель: дать представление об основных видах психологической помощи при невротических состояниях Психологическая профилактика. Реабилитация при психических заболеваниях и аномалиях развития.

Перечень изучаемых элементов содержания: Организация деятельности психолога с детьми, подростками и молодежью, имеющими психические нарушения и расстройства в образовательных, социальных, медицинских учреждениях. Организация работы психолога в дошкольном образовательном учреждении. Организация работы медицинского психолога в общеобразовательной школе. Организация работы психолога в медицинском учреждении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическая коррекция при аномалиях развития.
2. Возможности психологической помощи при психических расстройствах, обусловленных кризисными состояниями
3. Психологическая помощь при невротических расстройствах.
4. Возможности психологической помощи при расстройствах личности
5. Специфика психологического сопровождения лиц с аномалиями развития в различных возрастных периодах

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; эссе; доклад;

Темы докладов, рефератов, эссе:

1. Цели и задачи психологического консультирования
2. Психологическое консультирование родителей и детей с отклонением в развитии
3. Коррекционно-развивающие упражнения по развитию восприятия и ориентировки в пространстве.
4. Коррекция сенсорного развития (общая, типовая, индивидуальная модели коррекции).
5. Коррекционная работа по формированию адекватной самооценки у детей с проблемами в развитии.
6. Формирование психологической готовности к обучению в школе у дошкольников с задержкой психического развития.
7. Взаимодействие психолога и специалистов дошкольного образовательного учреждения в работе по коррекции личностных нарушений у детей с интеллектуальным недоразвитием.
8. Психологическая помощь при психических расстройствах
9. Основные принципы лечения психических расстройств
10. Новые подходы к лечению депрессий при аффективных расстройствах биполярного типа

Рубежный контроль к разделу 7

1. Предметом медицинской психологии является:
 1. - изучение психологических факторов лечебного процесса
 2. - изучение психологии больного
 3. - изучение основ деятельности медработника
 4. - разработка методов психологической помощи пациентам
2. Факторами, оказывающими прямое влияние на здоровье человека в своей совокупности являются:
 1. - биологические, психические, социальные
 2. - физические, социальные, экологические
 3. - физические, психические, социальные

4. - психологические, биологические, экологические
3. Объектом медпсихологии являются:
 1. - пациент
 2. - медицинский коллектив
 3. - лечебная среда: пациент и мед.работник
 4. - общение в системе «медработник-пациент»
4. Задачами медпсихологии являются:
 1. - изучение качества труда медработников и заболеваемости населения
 2. - изучение условий труда медработников и психологических факторов лечебного процесса
 3. - изучение психики пациента и анализ психической деятельности медработника
 4. - все утверждения верны
5. Медико-психологическими задачами деятельности медработника являются:
 1. - психогигиена, психокоррекция, психологическая экспертиза
 2. - психотерапия, психопрофилактика, психокоррекция
 3. - психопрофилактика, психогигиена, реабилитация
 4. - среди ответов нет верного
6. Психодиагностика – область психологической науки, создающая:
 1. - методы психологической помощи пациенту
 2. - методы диагностики отклонений в психологическом развитии
 3. - методы выявления индивидуально-психологических особенностей человека
 4. - методы оценки психологических особенностей и психопатологических состояний
7. Основным методом диагностики и психологической помощи пациенту считается:
 1. - наблюдение
 2. - клиническое интервью
 3. - тестирование
 4. - все предложенные варианты верны
8. Достоинствами какого метода являются естественная ситуация и отсутствие сложных тех средств:
 1. - наблюдение
 2. - беседа
 3. - анкетирование
 4. - клиническое интервью
9. Какой метод письменного опроса наиболее часто используется при уточнении данных о пациенте и характеристики деятельности медработников.
 1. - анализ продуктов деятельности
 2. - анкетирование
 3. - тестирование
 4. - анализ документации
10. Функциями клинического интервью являются:
 1. - диагностика и психокоррекция
 2. - психопрофилактика и терапия
 3. - диагностика и терапия
 4. - диагностика
11. Наиболее рекомендуемым стилем межличностного общения в медицинском коллективе и с пациентом является:
 1. - демократический
 2. - либеральный
 3. - авторитарный
 4. - партнерство
12. Какая из знаковых систем коммуникации наиболее точно отражает внутреннее психическое состояние пациента:
 1. - невербальный и вербальная система в сочетании

2. - невербальная система
3. - вербальная система
4. - не имеет значения

13. Управление общением в системе «медработник-пациент» осуществляется посредством:

1. - обратной связи и механизмов убеждения, внушения, заражения
2. - преодоление барьеров в общении
3. - механизмов убеждения, внушения, заражения
4. - методов активного слушания

14. Психологическую атмосферу медколлектива определяет:

1. - социальная цель деятельности, взаимозависимость, ответственность
2. - сходство социального положения, близость и частота контактов
3. - субординация, общая цель деятельности
4. - все ответы верны

15. Стресс – это:

1. - реакция напряжения в ответ на действие раздражителя
2. - нервное напряжение и приспособительная реакция организации
3. - состояние тревоги
4. - ответная реакция на психотравму

16. Фазы стресса:

1. - эустресс и дистресс
2. - тревога, сопротивление, дистресс
3. - сверхсильные стрессоры, длительно действующие стрессоры, часто повторяющиеся стрессоры
4. - тревога, сопротивление, истощение

17. Психосоматические заболевания – это:

1. - осложнение заболевания в результате неосторожных слов медработника
2. - заболевания, вызванные психогенными факторами
3. - являются результатом негативного действия больничной среды
4. - психические нарушения, развившиеся вследствие соматических заболеваний

18. Факторы развития психосоматических заболеваний являются:

1. - внушение, конфликты, особенности нервной системы
2. - биологические, психологические, социальные
3. - социальные факторы, самовнушение, завышенные требования к личности
4. - конфликты, самовнушение, социальные факторы

19. Причины психосоматических заболеваний:

1. - психологические конфликты, внушение, рефлекторная патогенная реакция
2. - слабый тип нервной системы, характер профессиональной деятельности
3. - внушение, характер, социальные факторы.
4. - некомпетентность медицинского персонала и психотравмирующая ситуация

20. Соматогении – это:

1. - осложнения течения заболевания
2. - заболевания, вызываемые действиями медработников
3. - психические нарушения, вызываемые соматическими заболеваниями
4. - проявления госпитализма

Раздел 8. Особенности психологической реабилитации при зависимых формах поведения

Цель: дать представление об основных проявлениях нарушений психики при зависимых формах поведения. Основные клинические формы психических нарушений при алкогольной и наркотической зависимости. Особенности игровой зависимости у

подростков. Факторы, влияющие на формирование наркотической зависимости, Виды психологической помощи. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика. Роль Реабилитация при алкогольной и игровой зависимости.

Перечень изучаемых элементов содержания

Вопросы для самоподготовки:

1. Влияние личностных особенностей на формирование алкогольной зависимости.
2. Социальные и средовые факторы, влияющие на формирование наркотической зависимости.
3. Основные проявления игровой зависимости. Возможности психологической коррекции и психотерапии.
4. Возможности психологической коррекции при посттравматическом стрессовом расстройстве.
5. Алкогольная и наркотическая зависимость, современные подходы к программам реабилитации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; эссе; доклад;

Темы докладов, рефератов, эссе:

1. Социальные и средовые факторы, влияющие на формирование наркотической зависимости.
2. Возможности психологической коррекции при посттравматическом стрессовом расстройстве.
3. Алкогольная и зависимость, современные подходы к программам реабилитации. Программа 12 шагов
4. Психологическая, медицинская и социальная помощь при алкоголизме и наркомании.
5. Формы и методы медико-социальной реабилитации в наркологии (по данным отечественной и зарубежной литературы)
6. Ряд базовых принципов реабилитации при зависимых формах поведения
7. Этапы в реабилитации зависимых форм поведения
8. Организационные формы реабилитационного процесса аффективных, поведенческих и соматических нарушений, а также предотвращение смертельных случаев, вызванных употреблением психоактивных веществ.
9. Требования к персоналу, участвующему в реабилитации наркологических и алкоголизированных больных
10. Структура и условия эффективной системы реабилитации зависимых пациентов.

Рубежный контроль к разделу 8:

1. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, в частности в условиях лечебного взаимодействия называется
 - а) интерактивной толерантностью
 - б) интерактивной компетентностью
 - в) коммуникативной состоятельностью
 - г) коммуникативной толерантностью
 - д) коммуникативной компетенцией
2. Выделяют все нижеследующие типы психологической установки в процессе лечебного взаимодействия за исключением
 - а) позитивная
 - б) негативная
 - в) адекватная
 - г) неадекватная

д) кататимная

3. Паттернализм — это

- а) способ взаимодействия врача и пациента при директивной роли врача
- б) способ взаимодействия врача и пациента при недирективной роли врача
- в) способ взаимодействия врача и медицинской сестры
- г) способ взаимодействия пациентов между собой
- д) способ оказания психологической помощи

4. Пациент, как правило, расценивает «идеального врача» как лицо

- а) одного с ним возраста и пола
- б) более младшего возраста и одного с ним пола
- в) более старшего возраста и одного с ним пола
- г) более младшего возраста и противоположного пола
- д) более старшего возраста и противоположного пола

5. Приватность в рамках лечебного взаимодействия относится к сфере этических

- а) теорий
- б) норм
- в) стандартов
- г) принципов
- д) технологий

6. Сочетание таких качеств как эмоциональная дистанцированность врача от глубинных проблем пациента, ориентация на симптомы, ориентация на технократический подход к лечению входит в структуру одного из следующих психологических типов врача

- а) сопереживающего
- б) эмоционально-нейтрального
- в) апатического
- г) директивного
- д) недирективного

7. Ориентация на партнерство в отличие от ориентации на руководство, склонность принимать к рассмотрению точку зрения больного как при диагностике,

так и при выборе методов и способов терапии входит в структуру одного из следующих психологических типов врача

- а) сопереживающего
- б) эмоционально-нейтрального
- в) апатического
- г) директивного
- д) недирективного

8. В понятие «идеального пациента» - врач, как правило, включает все ниже следующие характеристики за исключением одной

- а) вера и отсутствие сомнений в силах и умениях лечащего врача
- б) готовность беспрекословно выполнять назначения
- в) умение кратко и четко излагать проблему и жалобы
- г) хорошая осведомленности в медицинских вопросах
- д) малая осведомленность в медицинских вопросах

9. К способам психологической помощи относятся все нижеперечисленные за исключением

- а) психологического консультирования
- б) психологической коррекции
- в) психологической защиты
- г) психотерапии в узком смысле
- д) психотерапии в широком смысле

10. Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции» называется

- а) психологическим консультированием
- б) психологической коррекцией
- в) психологической защитой
- г) психотерапией в узком смысле
- д) психотерапией в широком смысле

11. В рамках психологической коррекции происходит формирование

- а) личностной позиции
- б) навыков адаптивного поведения
- в) невротозустойчивости
- г) фрустрационной толерантности
- д) стрессоустойчивости

12. Психотические психопатологические симптомы и синдромы требуют использования

- а) психологического консультирования
- б) психологической коррекции
- в) психотерапии в узком смысле
- г) психотерапии в широком смысле
- д) ни один из ответов неверен

12. Изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами кого-либо или чего-либо называется

- а) манипулированием
- б) управлением
- в) воздействием
- г) психокоррекцией
- д) формированием

13. Информирование клиента является существенным методом психологической помощи при:

- а) психологическом консультировании
- б) психологической коррекции
- в) психотерапии в узком смысле
- г) психотерапии в широком смысле
- д) ни один из ответов неверен

14. При информировании возможны все нижеперечисленные методы фокусировки внимания клиента за исключением фокусировки на

- а) явных отклонениях функционирования организма и психики
- б) всех имеющихся отклонениях
- в) отклонениях, которые индивид способен осмыслить и изменить

- г) всем спектре проявлений — и нормальных и аномальных
- д) все ответы верны

15. К вариантам психологической защиты относят все нижеследующие за исключением

- а) рационализации
- б) идентификации
- в) псевдофрустрации
- г) проекции
- д) вытеснения

Раздел 9. Клиническая психология в экспертной практике.

Цель: дать представление о работе клинического психолога при проведении экспертиз. Роль клинического психолога при проведении комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы. Медико-социальная экспертиза – роль и значение психологического исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Судебно-психиатрическая экспертиза амбулаторная и стационарная. Экспертиза в гражданском процессе. МСЭ значение психологического заключения. Участие психолога в экспертной работе образовательных учреждений. Экспертиза подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных. Виды психических нарушений в судебной практике. Роль психолога при проведении экспертизы свидетелей и потерпевших.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цель и задачи клинического психолога при проведении судебно-психолого-психиатрической экспертизе подозреваемых.
2. Виды психических нарушений в судебной практике.
3. Цель и задачи клинического психолога при проведении судебно-психолого-психиатрической экспертизе обвиняемых,
4. Роль психолога при проведении экспертизы свидетелей и потерпевших
5. Цель и задачи клинического психолога при проведении судебно-психолого-психиатрической экспертизе подсудимых и осужденных.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; эссе; доклад;

Темы докладов, рефератов, эссе:

1. Возможности клинического психолога при проведении судебно-психолого-психиатрической экспертизе подозреваемых
2. Особенности психологической экспертизы несовершеннолетних и лиц с интеллектуальным недоразвитием.
3. Значение психологических исследований при совершении преступлений в состоянии аффекта.
4. Роль психолога при проведении экспертизы свидетелей и потерпевших
5. Задачи клинического психолога при проведении судебно-психолого-психиатрической экспертизе подсудимых и осужденных.

Рубежный контроль к разделу 9

1. судебно-психологическая экспертиза производится в отношении
 - 1) Подозреваемого
 - 2) Обвиняемого
 - 3) Подсудимого

2. Задачами экспериментально-психологического исследования в экспертной практике являются
- 1) дифференциальная диагностика
 - 2) определение степени выраженности психических расстройств
 - 3) рекомендации по психотерапевтической помощи
3. Медицинский критерий невменяемости включает
- 1) хроническую душевную болезнь
 - 2) слабоумие
 - 3) потерю самоконтроля
4. Юридический критерий невменяемости включает
- 1) волевой признак
 - 2) личностный признак
 - 3) интеллектуальный признак
5. Особенности нарочитого поведения подэкспертного могут являться
- 1) симуляцией+
 - 2) диссимуляцией+
 - 3) отрицанием
6. Признаками физиологического аффекта являются
- 1) двигательное возбуждение
 - 2) частичная амнезия
 - 3) большая длительность состояния
7. Физиологический аффект включает следующие фазы
- 1) фаза накопления
 - 2) фаза взрыва
 - 3) фаза нейропсихологических изменений
8. Предметом судебно-психологической экспертизы может явиться
- 1) аффект
 - 2) несовершеннолетний обвиняемый
 - 3) психически больной
9. Факторами отставания в психическом развитии могут являться
- 1) социальная запущенность
 - 2) патология характера
 - 3) педагогическая запущенность
10. При диагностике отставания в психическом развитии проверяется
- 1) знание иностранных языков
 - 2) общая осведомленность
 - 3) знание основных социальных норм и правил

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Этап формирования знаний
		Уметь: - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Этап формирования умений
		Владеть: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: -анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций	Этап формирования знаний

		при взаимодействии с окружающей средой;	
		Уметь: - рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования. - различать эффекты адаптации в связи изменениям функций при стрессовых ситуациях;	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками практического применения знаний о закономерностях восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК 1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Знать: особенности психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ.	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	Этап формирования умений
		Владеть: технологией организации деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и	Этап формирования навыков и получения опыта

		обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	
--	--	--	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Определение медицинской психологии. Предмет, задачи, методы медицинской психологии.
2. Отрасли медицинской психологии.
3. Этапы и основные направления развития медицинской психологии.
4. Определение здоровья. Физический, психический, социальный уровень здоровья.
5. Определение понятий «норма», «патология», «расстройство»; «здоровье», «болезнь».
6. Предмет, задачи, разделы, направления деятельности клинического психолога.
7. Методы клинической психологии.
8. Определение понятий онтогенез, дизонтогенез, возраст, дефект, гетерохрония и

- асинхрония развития.
9. Определение высших психических функций. Положение о локализации высших психических функций.
 10. Принципы строения и функционирования ЦНС.
 11. Нейропсихологические факторы: модально-специфические, модальнонеспецифические, связанные с работой ассоциативных областей коры, полушарные, межполушарного взаимодействия, общемозговые.
 12. Нейропсихологические синдромы: локальных поражений головного мозга, сосудистых поражений головного мозга.
 13. Нарушения сознания.
 14. Нарушения внимания.
 15. Нарушения восприятия.
 16. Нарушения мышления.
 17. Нарушения умственной работоспособности.
 18. Нарушения эмоциональной и мотивационной сферы личности.
 19. Определение и общие критерии психических расстройств.
 20. Классификация психических расстройств согласно МКБ-10.
 21. Патопсихологическая характеристика органических поражений мозга.
 22. Патопсихологическая характеристика тревожных расстройств.
 23. Патопсихологическая характеристика диссоциативных расстройств.
 24. Патопсихологическая характеристика расстройств настроения.
 25. Патопсихологическая характеристика расстройств личности.
 26. Патопсихологическая характеристика шизофрении.
 27. Патопсихологическая характеристика зависимости от психоактивных веществ.
 28. Патопсихологическая характеристика нарушений психического развития.
 29. Определение психосоматических расстройств. Факторы психосоматических расстройств. Группы психосоматических расстройств.
 30. Хронические соматические заболевания как психосоматические расстройства.
 31. Соматоморфные расстройства.
 32. Нарушения пищевого поведения.
 33. Синдром дисморфофобии.
 34. Синдром Мюнхаузена
 35. Характеристики отношения человека к болезни: целостность, активность, сознательность, избирательность.
 36. Компоненты отношения человека к болезни: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий, временной.
 37. Динамика отношения человека к болезни.
 38. Факторы формирования отношения человека к болезни.
 39. Организация работы психолога в дошкольном образовательном учреждении с детьми, имеющими психические нарушения и расстройства.
 40. Организация работы медицинского психолога в общеобразовательной школе с детьми и подростками, имеющими психические нарушения и расстройства.
 41. Организация работы психолога в медицинском учреждении.
 42. Организация работы психолога в учреждениях социальной защиты населения и центрах психолого-педагогической помощи с детьми, подростками и молодежью, имеющими психические нарушения и расстройства.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Аутизм. Мальчик 5 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы

клинической диагностики и возможности оказания психологической помощи.

2. Олигофрения в ст.дебильности. Мальчик 8 лет. Основные проявления. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи.

3. Психический инфантилизм. Возможные проявления. Мальчик 6 лет. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.

4. Тревожное расстройство у детей вызванное разлукой. Мальчик 7 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь. Прогноз. Факторы на него влияющие.

5. Расстройство вследствие сиблингового соперничества. Девочка 5 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.

6. Расстройство поведения, ограничивающееся рамками семьи. Мальчик 13 лет. Основные проявления, психологические методы диагностики. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие

7. Олигофрения в степени дебильности. Мальчик 8 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь.

8. Генерализованное тревожное расстройство. Мальчик 7 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы влияющие на прогноз.

9. Олигофрения. Синдром Дауна. Мальчик 8 лет. Основные проявления IQ 62. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы влияющие на прогноз.

10. Несоциализированное расстройство поведения. Ребенок 13 лет. Основные проявления, психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений.

11. Олигофрения, умеренная степень. Психологические методы диагностики, Основные проявления эмоциональных нарушений. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

12. Олигофрения, тяжелая степень. Психологические методы диагностики. Основные проявления. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

13. Расстройства сексуального предпочтения. Транссексуализм по мужскому типу. Девушка 22 года. Основные проявления. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

14. Расстройство личности шизоидное. Девушка 26 лет. Возможные проявления. Факторы влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз

15. Расстройства сексуального предпочтения. Возможные проявления Мужчина 26 лет. Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

16. СДВГ. Мальчик 12 лет. Основные проявления. Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз

17. Расстройство половой идентификации. Транссексуализм по женскому типу.

Мужчина 24 года. Возможные проявления. Психологические методы диагностики. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз

18. Олигофрения глубокая степень. Мальчик 8 лет. Основные проявления Психологические методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

Основная литература

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с. (Библиотека ВлГУ)Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11250>

2. Нагаев, В. В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА:Закон и право, 2014. - 463 с. - ISBN 978-5-238-01156-1. (Библиотека ВлГУ)Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490736>,<http://www.iprbookshop.ru/34488.html>

3. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебнопрактическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов:Вузовское образование, 2015.— 305 с. (Библиотека ВлГУ)Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>

Дополнительная литература:

1. Абабков В.А. Клиническая психология : учебник для медицинских вузов и факультетов клинической психологии / В. А. Абабков [и др.] ; под ред. Б. Д.

Карвасарского .— Изд. 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Питер, 2017 .— 959 с. : ил., табл. —(Национальная медицинская библиотека) .— Библиогр.: с. 957-959 .— ISBN 5-91180-249-X. (Библиотека ВлГУ, 5 экз.). Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11575>

2. Марилов В.В. и др. Практикум по общей и медицинской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Марилов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.:Российский университет дружбы народов, 2017.— 232 с. (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11575.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Основы психосоматической психологии: учебное пособие / О.К. Труфанова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. ISBN 978-5-9275-0422-0 (Библиотека ВлГУ)Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс]: пособие / Ю.Г. Фролова. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2. (Библиотека ВлГУ)Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509369>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/librару 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Клиническая психология»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более

подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К **зачету** необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Название*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client).

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	http://www.scopus.com/

		изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Клиническая психология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Специальная психология с основами коррекционной педагогики» по направлению подготовки 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» используются:

-Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение.США»), видеофильмами DVD (указать какими).

-Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение.США»), видеофильмами DVD

-Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Клиническая психология*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Клиническая психология**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Клиническая психология» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Клиническая психология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Клиническая психология**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.– программы бакалавриата.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «09» июня 2021 года	«1» сентября 2021 года



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии



Петрова Е.А.

« 09 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Направление подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность

«Специальная психология»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА:

«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы логопедии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 123 от 22.02.2018 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.002 «*Педагог-психолог (психолог в сфере образования)*».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд.психол.наук, доцент факультета психологии Н.А. Филина

Руководитель основной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета психологии



В.Н. Феофанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 12 от « 09 » июня 20 21 года

Декан факультета д-р психол. наук, профессор

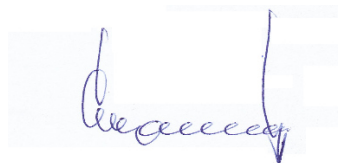


Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» (г. Красногорск), директор



С.Н. Сюрин

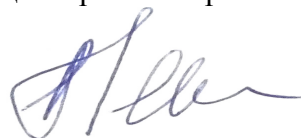
Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор



И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.



В.В. Лешин

К. психол.н., доцент факультета психологии



Е.Г. Бабич

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	30
5.6 Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании системы теоретических знаний о сущности социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, знакомство с новыми технологическими подходами к обучению и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. изучение теоретических основ социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ.
2. изучение сущности и составляющих педагогической и профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ;
3. изучение многоуровневой нормативно-правовой базы в области лиц с ОВЗ: международной, федеральной, региональной, муниципальной, государственной;
4. изучение технологий социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями;
5. формирование личностной культуры творческого отношения к действительности, толерантного отношения к действительности, толерантного отношения к людям с ОВЗ;
6. формирование и содействие развитию коммуникативных, организационных умений, практической реализации теоретических знаний в области социальной адаптации лиц с ОВЗ;
7. овладение навыками использования информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса лиц с ОВЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы *бакалавриата*.

Дисциплина «*Основы логопедии*» реализуется в обязательной части в модуле *Общепрофессиональные дисциплины* основной образовательной программы по направлению подготовки /специальности «44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «*Основы логопедии*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «*Основы специальной психологии и педагогики*»),

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной :

- Социально-психологические технологии инклюзивного образования

(наименование последующей дисциплины (модуля)

- Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями

(наименование последующей дисциплины (модуля))

и т.д.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать
			ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	

				<p>адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ;</p> <p>планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной и реабилитационной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>Владеть: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: научно-методически</p>

			ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	обосновывать процесса образования обучающихся с ОВЗ. Владеть: методами и приемами анализа
			ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессионально й рефлексии на основе специальных научных знаний.	педагогической ситуации, профессионально й рефлексии на основе специальных научных знаний.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа	32	32			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	32	32			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	8	8		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Практические занятия	8	4	4		
Лабораторные занятия	-	-	-		
Иная контактная работа	16	8	8		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	16	8	8		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	56	52		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	72	72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Зачной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль (Семестр 5)								
Раздел 1. Теоретические основы логопедии	36	28	8	2	2	-		4
Раздел 2. Причины речевых нарушений	36	28	8	2	2	-		4
Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем, часов	72	56	16	4	4			8
Форма промежуточной								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
аттестации								
Модуль (Семестр 6)								
Раздел 3. Принципы и методы изучения нарушений речи.	36	26	8	2	2	-		4
Раздел 4. Принципы и методы коррекции нарушений речи	36	26	8	2	2			4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4							
Общий объем, часов	72	52	16	4	4	-		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет							4
Общий объем, часов по дисциплине	144	108	32	8	8			20

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка

							Всего	Практическая подготовка	
Модуль 1 (Семестр 4)									
Раздел 1. Теоретические основы логопедии	36	18	10	4	6	-	8	8	
Раздел 2. Причины речевых нарушений	33	15	10	4	6	-	8	8	
Раздел 3. Принципы и методы изучения нарушений речи.	33	15	10	4	6	-	8	8	
Раздел 4. Принципы и методы коррекции нарушений речи.	33	15	10	4	6		8	8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	144	63	40	16	24		32	32	
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем, часов по дисциплине	144	63	40	16	24		32	32	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

МОДУЛЬ

РАЗДЕЛ 1 . ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ.

Цель: ознакомление с основами теории и методологии логопедии и формирование осознания логопедии как интегрированной области науки и практики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика логопедии как науки. Научно-обоснованная разработка содержания, методов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Соотношение нозологического и симптомологического подходов в логопедической теории и практике. Связь логопедии с другими науками. Внутрисистемные и межсистемные связи. Использование межсистемных связей и привлечение к сотрудничеству специалистов, изучающих речь и её нарушения (психологов, нейрофизиологов, лингвистов, педагогов,

врачей различных специальностей и др.). Взаимосвязи теории и практики. Связь научных и практических учреждений для эффективного внедрения в практику новейших достижений логопедии.

Тема 1. Характеристика логопедии как науки.

Тема 2. Связь логопедии с другими науками.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика логопедии как науки.
2. Место логопедии в системе научного знания.
3. Внутрисистемные (структурные) и межсистемные связи логопедии.
4. История развития теории и методологии логопедии.
5. Теоретические основы логопедии: лингвистические, физиологические, психологические, педагогические, культурологические, социальные.
6. Соотношение теории и практики в логопедии.
7. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
8. Актуальные проблемы современной логопедии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: контрольная работа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 2 ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ.

Цель: изучение философских основ логопедии и методологических принципов изучения и анализа нарушений речи.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие о методологии науки. Методология в логопедии. Философские, общенаучные, конкретно-научные принципы изучения и анализа нарушений речи. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. Социальная ситуация развития речевых нарушений. Структура речевого дефекта. Соотношение первичных и вторичных компонентов в структуре речевого дефекта. Виды и характеристика методов и методик логопедической практики.

Тема 1. Методология в логопедии.

Тема 2. Структура речевого дефекта.

Тема 3. Виды и характеристика методов и методик логопедической практики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Философские основы логопедии.
2. Методология «нормативности» в определении симптоматики речевых нарушений.
3. Основные закономерности и этапы развития речи ребенка.
4. Сензитивные и критические периоды в развитии речевых функций.
5. Речь как психологический и физиологический процесс.
6. Речь как вторая сигнальная система.
7. Речь как высшая психическая функция.
8. Методологические принципы изучения и анализа нарушений речи.
9. Соотношение нозологического и симптомологического подходов в логопедической теории и практике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат;

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Философские основы логопедии.
2. Методология «нормативности» в определении симптоматики речевых нарушений.
3. Основные закономерности и этапы развития речи ребенка.
4. Сензитивные и критические периоды в развитии речевых функций.
5. Речь как психологический и физиологический процесс.
6. Речь как вторая сигнальная система.
7. Речь как высшая психическая функция.
8. Методологические принципы изучения и анализа нарушений речи.
9. Соотношение нозологического и симптомологического подходов в логопедической теории и практике.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –
компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ПРИНЦИПЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ.

Цель: сформировать представления о многообразии и неоднозначности причин речевой патологии у детей и взрослых и проанализировать взаимосвязь разных органов, систем, функций в развитии и в патологии речи.

Перечень изучаемых элементов содержания: Современные представления о причинах речевых нарушений. Строение речевого аппарата. Анатомо-физиологические механизмы речи. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины. Эндогенные и экзогенные вредности в этиологии речевых расстройств. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевых функций. Значение наследственности в развитии речевой патологии.

Тема 1. Современные представления о причинах речевых нарушений.

Тема 2. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений

Вопросы для самоподготовки:

1. Этиология нарушений речи.
2. Органические и функциональные причины нарушений речи.
3. Анатомо-физиологические механизмы речи в норме и патологии.
4. Строение речевого аппарата.
5. Центральные и периферические нарушения речевого аппарата.
6. Роль разных анализаторов в развитии речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: контрольная работа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Цель: познакомиться с разными критериями дифференциации и классификации речевых нарушений, проанализировать положительные аспекты и недостатки существующих в современной логопедии классификаций нарушений речи, рассмотреть традиции и инновации в логопедической теории и практике.

Перечень изучаемых элементов содержания: виды речевых нарушений и проблема систематизации речевых расстройств и организации логопедической практики. Современные классификации речевых нарушений. Клинические, лингвистические и психолого-педагогические критерии классификации речевых нарушений. Клиническая, клинико-педагогическая, психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Принципы коррекционно-педагогической деятельности логопеда. Система методов логопедической коррекции.

Тема 1. Виды речевых нарушений и проблема систематизации речевых расстройств и организации логопедической практики

Тема 2. Принципы коррекционно-педагогической деятельности логопеда

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы коррекционно-педагогической деятельности логопеда.
2. Система методов коррекции с современной логопедии.
3. Клиническая классификация речевых нарушений.
4. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
5. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
6. Виды и характеристика методов и методик логопедической практики.
7. Традиции и инновации в логопедической теории и практике.
8. Научная разработка принципов, содержания, методов и технологий коррекции нарушений речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Внутрисистемные (структурные) и межсистемные связи логопедии.
2. История развития теории и методологии логопедии.
3. Теоретические основы логопедии: лингвистические, физиологические, психологические, педагогические, культурологические, социальные.
4. Соотношение теории и практики в логопедии.
5. Актуальные проблемы современной логопедии.
6. Философские основы логопедии.
7. Этиология нарушений речи.
8. Речь как психологический и физиологический процесс.
9. Речь как вторая сигнальная система.
10. Речь как высшая психическая функция.
11. Роль разных анализаторов в развитии речи.
12. Основные закономерности и этапы развития речи ребенка.
13. Сензитивные и критические периоды в развитии речевых функций.
14. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения механизмов речевых нарушений.
15. Структура речевого дефекта по Л.С. Выготскому.
16. Виды речевых нарушений и проблема систематизации речевых расстройств и организации логопедической практики.
17. Соотношение нозологического и симптомологического подходов в логопедической теории и практике.
18. Принципы коррекционно-педагогической деятельности логопеда.
19. Система методов коррекции с современной логопедии.
20. Научная разработка принципов, содержания, методов и технологий коррекции нарушений речи.
21. Виды и характеристика методов и методик логопедической практики.
22. Традиции и инновации в логопедической теории и практике.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 3 семестр.							
Раздел 1. Теоретические основы логопедии	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Причины речевых нарушений	15	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Принципы и методы изучения нарушений речи.	15	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Принципы и методы коррекции нарушений речи	15	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по семестру, часов,	63	39		16		8	
Общий объем по дисциплине часов	63	39		16		8	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль семестр 5							
Раздел 1. Теоретические основы логопедии	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	6	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Причины речевых нарушений	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	6	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	56	28		16		12	
Модуль семестр 6							

Раздел 3. Принципы и методы изучения нарушений речи.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	6	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Принципы и методы коррекции нарушений речи	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	6	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	52	24		16		12	
Общий объем по дисциплине, часов	108	54		32		24	

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Этап формирования знаний
		Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные	Этап формирования умений

		методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной и реабилитационной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.	
		Владеть: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Этап формирования знаний
		Уметь: научно-методически обосновывать процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Этап формирования умений
		Владеть: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-7; ОПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

		<p>программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-7; ОПК-8	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с</p>
ОПК-7; ОПК-8	Этап формирования навыков и	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные</i></p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с</p>

	получения опыта.	<p><i>задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	------------------	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Характеристика логопедии как науки.
2. Место логопедии в системе научного знания.
3. Внутрисистемные (структурные) и межсистемные связи логопедии.
4. История развития теории и методологии логопедии.
5. Теоретические основы логопедии: лингвистические, физиологические, психологические, педагогические, культурологические, социальные.
6. Соотношение теории и практики в логопедии.
7. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
8. Актуальные проблемы современной логопедии.
9. Философские основы логопедии.
10. Методологические принципы изучения и анализа нарушений речи.
11. Этиология нарушений речи.
12. Органические и функциональные причины нарушений речи.
13. Речь как психологический и физиологический процесс.
14. Речь как вторая сигнальная система.
15. Речь как высшая психическая функция.
16. Анатомо-физиологические механизмы речи в норме и патологии.
17. Строение речевого аппарата.
18. Центральные и периферические нарушения речевого аппарата.
19. Роль разных анализаторов в развитии речи.
20. Основные закономерности и этапы развития речи ребенка.
21. Сензитивные и критические периоды в развитии речевых функций.
22. Методология «нормативности» в определении симптоматики речевых нарушений.
23. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения механизмов речевых нарушений.
24. Структура речевого дефекта по Л.С. Выготскому.
25. Соотношение первичных и вторичных компонентов в структуре речевого дефекта.
26. Виды речевых нарушений и проблема систематизации речевых расстройств и организации логопедической практики.

27. Соотношение нозологического и симптомологического подходов в логопедической теории и практике.
28. Клиническая классификация речевых нарушений.
29. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
30. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
31. Принципы коррекционно-педагогической деятельности логопеда.
32. Система методов коррекции с современной логопедии.
33. Виды и характеристика методов и методик логопедической практики.
34. Традиции и инновации в логопедической теории и практике.
35. Научная разработка принципов, содержания, методов и технологий коррекции нарушений речи.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по системе зачтено\ не зачтено для зачета .

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122624> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646> (дата обращения: 16.04.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — Москва : МПГУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0452-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106004> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. — Москва : Парадигма, 2019. — 216 с. — (Специальная коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> (дата обращения: 16.04.2021). — ISBN 978-5-4214-0003-5. — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в	http://www.scopus.com/ 100% доступ

	цитирования "Scopus"	научных изданиях	
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Основы логопедии*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

	аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «*Основы логопедии*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы

бакалавриата по направлению подготовки «44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Основы логопедии*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Основы логопедии*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Основы логопедии*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Основы логопедии*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Основы логопедии*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «09» июня 2021 года	«1» сентября 2021 года



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии



Петрова Е.А.

« 09 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Социально-психологические технологии инклюзивного
образования

Наименование образовательной программы
Специальная психология с основами коррекционной педагогики

Направленность программы:
Специальная психология

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР
Очная, заочная формы обучения

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **«Социально-психологические технологии инклюзивного образования»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Специальная психология с основами коррекционной педагогики»**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: – 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе доцентов факультета психологии РГСУ: к.психол.н. Феофанова В.Н. и к.психол.н. Бабич Е.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к. психол. н., доцент

В.Н. Феофанов

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета,
Д. психол. н., профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ “Образовательный центр
“Созвездие” (г. Красногорск),
директор

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа
№ 45 имени Л.И. Мильграма", к.
психол. н.

В.В. Лешин

К. психол.н., доцент

Н.А. Филина

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	11
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	23
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	25
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	27
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
5.6 Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	35
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в специально-дефектологическом образовании.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *бакалавриата*

Дисциплина (модуль) **«Социально-психологические технологии инклюзивного образования»** реализуется в **обязательной** части основной профессиональной образовательной программы **«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»** по направлению подготовки **«44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) очной и заочной формам обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Социально-психологические технологии инклюзивного образования»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Возрастная и педагогическая психология», «Психология личности и группы»

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): **«Социально-психологические технологии инклюзивного образования»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» и т.д.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-3 - способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»**, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки **«44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<i>Знать:</i> особенности методологии инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе и технологии его построения; основы философии
			УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного	

			речевого и социального взаимодействия.	инклюзии: её цель, основные ценности и принципы
			УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<i>Уметь:</i> оценивать доступность среды с учетом особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять знания о философских основах инклюзии в практической деятельности специального психолога <i>Владеть:</i> навыками оценки соответствия образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов особым потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии
Межкультурное взаимодействие	УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<i>Знать:</i> основные исторические факты и даты, значимые социокультурные проблемы <i>Уметь:</i> оперировать основными историческими фактами и датами, устанавливать причинно-

			<p>УК- 5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>следственные зависимости между историческими фактами и событиями <i>Владеть:</i> представлениями об основных исторических событиях, навыками анализа исторических процессов и явлений</p>
<p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>				
<p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>				
<p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>				

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Знать:</i> этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> оценивать доступность информационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Владеть:</i> навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии
			ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
			ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения,	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания,	<i>Знать:</i> лингвистические, технические и компьютерные средства, применяемые при различных способах коммуникации и взаимодействия с

		развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	лицами с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> оценивать доступность информационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Владеть:</i> навыками ведения просветительской работы в области построения инклюзивного взаимодействия и обеспечения доступности информационной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	<i>Знать:</i> нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> формировать доступность информационной среды с учетом особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Владеть:</i> навыками особых коммуникативных возможностей с учетом

				нозологие людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом
	ПК-3	способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>ПК-3.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p><i>Знать:</i> основные технологии консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей</p> <p><i>Владеть:</i> навыками консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):		108			
Учебные занятия лекционного типа		16			
Практические занятия		24			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа		32			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего		63			
Контроль промежуточной аттестации (час)		9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ		144			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	144	108	32		
Учебные занятия лекционного типа		4	4		
Практические занятия		4	4		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа		8	8		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего		56	52		
Контроль промежуточной аттестации (час)			3		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Модуль 1 (Семестр 6)									
Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	32	20		4	8				
Тема 1.1. Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии.	16	10		2	4				
Тема 1.2. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.	16	10		2	4				
Раздел 2 Философия инклюзии	32	20		4	8				
Тема 2.1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности.	16	10		2	4				
Тема 2.2. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального	16	10		2	4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
(коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.								
Раздел 3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.	39	23		8	8			
Тема 3.1. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	18	10		4	4			
Тема 3.2. Особенности коммуникации при различных видах	21	13		4	4			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
						Всего	Практическая подготовка	
нарушения здоровья. Жестовая и дактильная речь.								
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	144	63		16	24			
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
						Всего	Практическая подготовка	
Модуль 1 (Семестр 5)								
Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	34	28		2	4			
Тема 1.1.	17	14		1	2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии.								
Тема 1.2. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.	17	14		1	2			
Раздел 2 Философия инклюзии	34	28		2	4			
Тема 2.1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности.	17	14		1	2			
Тема 2.2. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и	17	14		1	2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
принципы.								
Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем, часов	72	56	12	4	8			
Форма промежуточной аттестации	Зачет/Экзамен/Дифференцированный зачет							
Модуль 2 (Семестр 6)								
Раздел 3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.	752	52		4	8			
Тема 3.1. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.				2	4			
Тема 3.2. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.				2	4			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Жестовая и дактильная речь.									
Контроль промежуточной аттестации (час)									
Общий объем, часов	72	52	12	4	8				
Форма промежуточной аттестации	Зачет								3
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	108	24	8	16				3

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Социально-психологические технологии инклюзивного образования, семестр 6							

Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	20	10час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 час	Реферат	2	Доклад с презентацией
Раздел 2 Философия инклюзии	20	10час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 час	Реферат	2	Эссе
Раздел 3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.	23	10час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 час	реферат	3	реферат
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	30		26		7	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Социально-психологические технологии инклюзивного образования, семестр 2							
Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	28	18час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 час	Реферат	2	Доклад с презентацией
Раздел 2 Философия инклюзии	28	18час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 час	Реферат	2	Эссе

Общий объем по модулю/семестру, часов	56	36		16		4	
Модуль 2. Социально-психологические технологии инклюзивного образования, 3 семестр							
Раздел 3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.	40	10час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 час	реферат	2	реферат
Общий объем по модулю/семестру, часов,	53	10				2	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	108	46		26		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?

Цель: знакомство с клинико-психолого-педагогическими особенностями детей и молодежи с различными вариантами атипичного развития (ОПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

Распространенность инвалидности в России и Москве. Классификация нарушений развития. Проблема терминологии. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с нарушениями речи.
4. Лица с детским церебральным параличом.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха.
2. Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
3. Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.
7. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
11. Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
12. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
13. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
16. Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
17. Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
18. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
19. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
20. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
21. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
22. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
24. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
25. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
26. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
27. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
28. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – доклад с презентацией об особенностях людей, относящихся к какому-либо варианту психического дизонтогенеза.

РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФИЯ ИНКЛЮЗИИ

Цель: знакомство с историей и современным состоянием отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного),

интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Ситуация с инклюзией за рубежом и в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат по одному из вопросов для самоподготовки.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Специальные (коррекционные) школы и школы-интернат, как вариант обучения детей с инвалидностью.
7. Классы в общеобразовательных школах, как вариант обучения детей с инвалидностью.
8. Надомное обучение, как варианты обучения детей с инвалидностью.
9. Дистанционное обучение, как вариант обучения детей с инвалидностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе.

Эссе на темы либо «Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья», либо «Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится».

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНИЧЕСКИЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ.

Цель: Сформировать представление о доступной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к среде; о доступной информационной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к информационной среде; способность работать в коллективе, обучить приемам коммуникации с людьми, имеющими различные виды нарушений развития (ОК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Барьеры российских организаций. Понятие доступной среды; виды доступности среды; связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом

реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением зрения; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением слуха; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата; тифлотехника; сурдотехника; компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды. Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях; доступная информационная среда; использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения; жестовая и дактильная речь людей с нарушением слуха; особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика; особенности письменной речи глухих и слабослышащих; дактильная речь слепоглухих; особенности устной речи при дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями; особенности устной речи при наличии трахеостомы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Что такое информационная среда?
7. Какие вы знаете формы подачи информации?
8. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
9. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
10. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
11. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
12. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат по одному из вопросов для самоподготовки.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Что такое информационная среда?
7. Какие вы знаете формы подачи информации?
8. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
9. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
10. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
11. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
12. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Толерантность в российском обществе.
2. Стигматизация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Билингвизм глухих и слабослышащих, использующих жестовый язык.

4. Нормы этикета при общении с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
5. Правовые последствия невозможности самостоятельного прочтения незрячим человеком официальных документов.
6. Дызартрия — источник психологических барьеров при личном общении.
7. Особенности общения и взаимодействия с лицами, имеющими последствия дислексии и дисграфии.
8. Правила общения и взаимодействия с лицами, имеющими заикание.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной форме**.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знать:</i> особенности методологии инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе и технологии его построения; основы философии инклюзии: её цель, основные ценности и принципы	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> оценивать доступность среды с учетом особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять знания о философских основах инклюзии в практической деятельности специального психолога	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками оценки соответствия образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов особым потребностям людей	Этап формирования навыков и получения опыта

		с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> основные исторические факты и даты, значимые социокультурные проблемы	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> оперировать основными историческими фактами и датами, устанавливать причинно-следственные зависимости между историческими фактами и событиями	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> представлениями об основных исторических событиях, навыками анализа исторических процессов и явлений	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знать:</i> нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> формировать доступность информационной среды с учетом особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками особых коммуникативных возможностей с учетом нозологии людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое	<i>Знать:</i> основные технологии консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей	Этап формирования знаний

сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<i>Уметь:</i> осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей <i>Владеть:</i> навыками консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей	Этап формирования умений
	<i>Знать:</i> основные технологии консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей	Этап формирования навыков и получения опыта
	<i>Владеть:</i> навыками консультирования лиц с ОВЗ с учетом нозологии, а так же членов их семей	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не

			<p>знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с нарушениями речи.
4. Лица с детским церебральным параличом.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
11. Медицинская и социальная модели инвалидности.
12. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
13. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
14. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
15. Сравнительная характеристика: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.
16. Сравнительная характеристика интегрированного и инклюзивного образования
17. Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций.
18. Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения.
19. Доступность для людей с инвалидностью медицинских услуг.
20. Доступность для людей с инвалидностью учреждений культуры.
21. Трудоустройство людей с инвалидностью.
22. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
23. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
24. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
25. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.
26. Особенности коммуникации через переводчика.

Аналитическое задание:

1. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями слуха».
2. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями зрения»
3. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)»
4. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм»
5. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампутации или травм органов ОДС)»
6. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с задержкой психического развития».

7. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с умственной отсталостью»
8. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с ранним детским аутизмом»
9. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с психосоматическими нарушениями»
10. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с речевыми нарушениями».
11. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями слуха.
12. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями зрения.
13. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)
14. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм)
15. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампутации или травм органов ОДС)
16. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями интеллекта.
17. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с с ранним детским аутизмом.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется для зачета по системе зачтено/не зачтено .

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мальцева, Т.Е. Инновационные особенности развития высшего инклюзивного образования : монография / Мальцева Т.Е. — Москва : Русайнс, 2020. — 254 с. —

ISBN 978-5-4365-2603-4. — URL: <https://book.ru/book/934983> (дата обращения: 15.06.2021).

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 15.06.2021).
3. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138> (дата обращения: 15.06.2021).
4. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 15.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313> (дата обращения: 15.06.2021).
2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 15.06.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства	Виртуальный читальный зал учебников и	https://urait.ru/

	«Юрайт»	учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социально-психологические технологии инклюзивного образования» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN No Level
2. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Adobe Flash Pro CS4 10.0 WIN AOO License RU

4. ABBYY FineReader 11
5. SPSS, версия 20.0

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ

База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Социально-психологические технологии инклюзивного образования»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Социально-психологические технологии инклюзивного образования»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Социально-психологические технологии инклюзивного образования»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Социально-психологические технологии инклюзивного образования»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Социально-психологические технологии инклюзивного образования»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Социально-психологические технологии инклюзивного образования»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций,

деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «09» июня 2021 года	«1» сентября 2021 года



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
/Петрова Е.А. /
«09» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ И ПРОФИЛАКТИКА
ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Направление подготовки
«Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность(профиль)
«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование"/ "Специальная психология с основами коррекционной педагогики", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование"/ "Специальная психология с основами коррекционной педагогики", а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующего профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.002. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана к.психол.н., доцентом В.Н. Феофановым.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

(подпись)

В.Н. Феофанов

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета Психологии РГСУ. Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета
д.психол.наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

МБОУ «Образовательный центр "Созвездие"»

(г. Красногорск), директор

(подпись)

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа №
45 имени Л.И. Мильграма",
к. психол.н.

В.В. Лёшин

к.психол.н., доцент кафедры
психологии труда и специальной
психологии РГСУ

Согласовано
Научная библиотека, директор

В.В. Пчелинова

И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .4	
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	28
5.6 Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности синдрома «психического выгорания» с последующим применением в профессиональной сфере и формирование у них навыков практической работы (диагностической и коррекционно-профилактической) в логике их применения к протеканию феномена выгорания, оптимизация будущей профессиональной деятельности, сохранение и укрепление их профессионального здоровья, психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

Задачи учебной дисциплины:

1. Обеспечение усвоения студентами знаний о структуре, содержании, механизмах формирования феномена психического выгорания, специфике его проявления и возможностях профилактики у сотрудников организации;

2. Обучение приемам превентивной психодиагностики психического выгорания и формирование умения разрабатывать и применять на практике технологии индивидуального и группового консультирования сотрудников организации, позволяющие предупредить, либо остановить развитие выгорания, сохранив трудоспособность, личностный и профессиональный потенциал субъектов образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина *«Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в профессиональной деятельности»* реализуется в факультативной части основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»* очной, заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в профессиональной деятельности»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»*, *«Педагогика»*, *«Основы информационной культуры педагога»*.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности»*, *«Педагогическая практика»*, *«Преддипломная практика»*.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции: УК-6, УК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа

бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"/ "Специальная психология с основами коррекционной педагогики".

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Знать: личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
			УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Уметь: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
			УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, собой и своими ресурсами.
			УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	

	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами	Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов
--	------	--	--	--

			<p>базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности и по результатам</p>	<p>спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности и по результатам</p>
			<p>УК-7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и</p>	<p>Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и</p>

			обнаруживать их неисправности.	обнаруживать их неисправности.
			УК-7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и	Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне

			ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния и физической подготовленности	выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния и физической подготовленности
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 8 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54	
Учебные занятия лекционного типа	12	12	
Практические занятия	18	18	
Лабораторные занятия	0	0	
ИКР	24	24	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54	
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	10
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	8	16
Учебные занятия лекционного типа	2	2	4
Практические занятия	4	2	4
Лабораторные занятия	0	0	

ИКР	12	4	8
Самостоятельная работа обучающихся, всего	80	28	32
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	36	72

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины
Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	ИКР
Раздел 1. Психология профессионального здоровья	36	18	18	4	6	0	8
Тема 1.1	13	6	7	2	2	0	3
Тема 1.2	13	6	7	2	2	0	3
Тема 1.3	10	6	4	0	2	0	2
Раздел 2. Синдром выгорания, как нарушение профессионального здоровья	36	18	18	4	6	0	8
Тема 2.1	13	6	7	2	2	0	3
Тема 2.2	13	6	7	2	2	0	3
Тема 2.3	10	6	4	0	2	0	2
Раздел 3. Профилактика и коррекция синдрома выгорания	36	18	18	4	6	0	8
Тема 3.1	13	6	7	2	2	0	3
Тема 3.2	13	6	7	2	2	0	3
Тема 3.3	10	6	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	108	54	54	12	18	0	24
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	ИКР
9-й семестр							
Раздел 1. Психология профессионального здоровья	36	28	8	2	2	0	4
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	28	8	2	2	0	4
10-й семестр							
Раздел 2. Синдром выгорания, как нарушение профессионального здоровья	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 3. Профилактика и коррекция синдрома выгорания	34	26	8	2	2	0	4
Общий объем по модулю/семестру, часов	68	52	16	4	4	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	108	80	24	6	6	0	12
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Психология профессионального здоровья	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Синдром выгорания, как нарушение профессионального здоровья	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Профилактика и коррекция синдрома выгорания	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по семестру, часов	54	24		24		6	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Психология профессионального здоровья	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	28	13		13		2	
Раздел 2. Синдром выгорания, как нарушение профессионального здоровья	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Профилактика и коррекция синдрома выгорания	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование

Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		24		4	
--	-----------	-----------	--	-----------	--	----------	--

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

Цель: изучение специфики влияния профессиональной деятельности на ресурсы физического, психологического, социального здоровья специалиста; выявление основных направлений формирования профессионального здоровья; ознакомление с основными методами психологической профилактики профессиональных заболеваний.

Перечень изучаемых элементов содержания. Дефиниции психологии профессионального здоровья. Предмет дисциплины. Представление о профессиональном здоровье на Западе и в России. Общая характеристика человека как субъекта профессиональной деятельности. Роль субъектных характеристик в профессиональном здоровье. Профессиональное здоровье у лиц с разными типами субъект-объектных ориентаций. Профессиональное здоровье и успешность деятельности. Факторы профессионального здоровья человека. Здоровый образ жизни и профессиональное здоровье. Трудоголизм и синдром хронической усталости. Программы укрепления профессионального здоровья и продления профессионального долголетия. Структура стресса: его составляющие и фазы развития. Стрессогенные факторы коммуникативной природы. Информационные факторы стресса на рабочем месте. Стрессогенные факторы эмоционального характера. Физиолого-гигиенические факторы стресса. Интегральная оценка профессионального стресса. Профилактика и коррекция профессионального стресса.

Тема 1.1. Здоровье в структуре профессиональной деятельности человека

Вопросы для самоподготовки:

1. Человек как субъект профессиональной деятельности.
2. Факторы профессионального здоровья человека.
3. ЗОЖ и профессиональное здоровье человека

Тема 1.2. Психологическое обеспечение профессионального здоровья

Вопросы для самоподготовки:

1. Профессиональное самоопределение.
2. Профессиональная подготовка,
3. Профессиональная адаптация,
4. Безопасность труда

Тема 1.3. Стресс в профессиональной деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура стресса: его составляющие и фазы развития.

2. Стрессогенные факторы (коммуникативной, информационные, эмоциональные, физиолого-гигиенические).

3. Интегральная оценка профессионального стресса.

4. Профилактика и коррекция профессионального стресса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. История развития психологии профессионального здоровья.
2. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.
3. Психология здорового образа жизни.
4. Психология профессионального долголетия.
5. Проблема профессиональной работоспособности в психологии здоровья.
6. Профессиональная адаптация и его влияние на здоровье личности.
7. Профессиональное самоопределение и его влияние на здоровье личности
8. Безопасность труда.
9. Теория стресса Г.Селье. Понятие об адаптационном синдроме.
10. Бехтерев В.М. о психическом здоровье российского народа.
11. Методы психодиагностики стресса и его последствий.
12. Методы стресс-менеджмента персонала организаций.
13. Копинг-стратегии и их роль в преодолении стресса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. СИНДРОМ ВЫГОРАНИЯ, КАК НАРУШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

Цель: получение обучающимися теоретических знаний о сущности синдрома «психического выгорания»

Перечень изучаемых элементов содержания. Феномен выгорания как неблагоприятная реакция, как дисфункциональное состояние, как синдром. Проблема терминологии: «психическое выгорание», «эмоциональное выгорание», «эмоциональное сгорание», «эмоциональное перегорание», «профессиональное выгорание. Классификации признаков и симптомов. Ключевые компоненты синдрома выгорания: изменения в чувствах (аффективные симптомы), системе отношений (с людьми, к себе, труду), познавательной сфере (когнитивные симптомы), соматическом здоровье (физические симптомы). Отечественные и зарубежные подходы к стадийности (этапности) феномена. Трех - личностные, организационные и ролевые и двух компонентная - внешние (организационные) и внутренние (индивидуальные) модели факторов и причин возникновения и развития феномена. Индивидуальные или внутренние (социально-демографические и личностные особенности) и организационные или внешние (условия, содержание труда и социально-психологические характеристики) причины, провоцирующие выгорание у работников социэкономических профессий.

Тема 1. Проявления синдрома выгорания

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификации признаков и симптомов.
2. Ключевые компоненты синдрома выгорания: изменения в чувствах (аффективные симптомы), системе отношений (с людьми, к себе, труду), познавательной сфере (когнитивные симптомы), соматическом здоровье (физические симптомы).

Тема 2. Динамика синдрома выгорания

Вопросы для самоподготовки:

1. Отечественные подходы к стадийности (этапности) феномена
2. Зарубежные подходы к стадийности (этапности) феномена.

Тема 3. Этиология синдрома выгорания

Вопросы для самоподготовки:

1. Трех (личностные, организационные и ролевые) и двух компонентная (внешние, организационные и внутренние, индивидуальные) модели факторов и причин возникновения и развития феномена.
2. Индивидуальные или внутренние (социально-демографические и личностные особенности) и организационные или внешние (условия, содержание труда и социально-психологические характеристики) причины, провоцирующие выгорание у работников социэкономических профессий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Распространенность синдрома выгорания у педагогов.
2. Распространенность синдрома выгорания у врачей.
3. Распространенность синдрома выгорания у социальных работников.
4. Распространенность синдрома выгорания у юристов.
5. Распространенность синдрома выгорания у менеджеров.
6. Распространенность синдрома выгорания у персонала пенитенциарной системы.
7. Распространенность синдрома выгорания у военнослужащих.
8. Распространенность синдрома выгорания у сотрудников МЧС.
9. Распространенность синдрома выгорания у полицейских.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ СИНДРОМА ВЫГОРАНИЯ

Цель: научиться применять на практике технологии выявления, предупреждения развития выгорания, сохранения и укрепления психологического здоровья сотрудников организации

Перечень изучаемых элементов содержания. «Опросник для выявления выгорания». Методика диагностики уровня эмоционального выгорания. Методика определения «психического выгорания». Роль администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении синдрома выгорания у персонала. Стратегия работы психологической службы образовательного учреждения в профилактике и преодолении синдрома выгорания. Персональные рекомендации по организации профилактической и преодолевающей работы при синдроме выгорания.

Тема 1. Психодиагностика синдрома выгорания

Вопросы для самоподготовки:

1. Метод анализа документации
2. Метод наблюдения
3. Метод беседы
4. Метод экспертных оценок,
5. Психодиагностические методики («Опросник для выявления выгорания» - Maslach Burn-Out Inventory (MBI), адаптация Н.Е.Водопьяновой, Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко), Методика определения «психического выгорания» (А.А.Рукавишников).

Тема 2. Психопрофилактика синдрома выгорания

Вопросы для самоподготовки:

1. Просветительская работа.
2. Оптимизация организации труда.
3. Оптимизация взаимоотношений в коллективе и с руководством, улучшение социально-психологического климата.

Тема 3. Психокоррекция синдрома выгорания

Вопросы для самоподготовки:

1. Обучение сотрудников навыкам эффективной коммуникации.
2. Обучение навыкам совладания со стрессом, нормализации эмоционального состояния.
3. Психокоррекционные техники, направленные на повышение самооценки, уверенности в себе, уровня эмпатии и т. д.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Психогигиена труда
2. Техники контроля собственного времени
3. Методы релаксации (произвольное самовнушение, аутогенная тренировка и др.).
4. Методы и приемы самозащиты и саморегуляции
5. Балинтовские группы
6. Тренинг коммуникативных навыков.
7. Тренинг уверенности в себе.
8. Работа с супервизором

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать:личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Этап формирования знаний
		Уметь:способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Этап формирования умений
		Владеть:приемами и техниками психической саморегуляции, собой и своими ресурсами.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования	Этап формирования знаний

		<p>профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам</p>	
		<p>УК-7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем,</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.	
		УК-7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния и физической подготовленности	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-6, УК-7	Этап формирования	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный

	знаний.	<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-6, УК-7	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:</p>

УК-6, УК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>[8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
------------	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность профессионального здоровья.
2. История развития психологии профессионального здоровья.
3. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.
4. Психология здорового образа жизни.
5. Психология профессионального долголетия.
6. Проблема профессиональной работоспособности в психологии здоровья.
7. Профессиональная адаптация и его влияние на здоровье личности.
8. Профессиональное самоопределение и его влияние на здоровье личности
9. Безопасность труда.
10. Теория стресса Г.Селье. Понятие об адаптационном синдроме.
11. Бехтерев В.М. о психическом здоровье российского народа.
12. Методы психодиагностики стресса и его последствий.
13. Методы стресс-менеджмента персонала организаций.

14. Копинг-стратегии и их роль в преодолении стресса.

15. Специфика психологического здоровья педагога, работающего с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

16. Специфика психологического здоровья логопеда.

17. Специфика психологического здоровья специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере.

18. Психическое выгорание как синдром нарушения профессионального здоровья.

19. Проявления синдрома выгорания.

20. Динамика синдрома выгорания.

21. Этиология синдрома выгорания.

22. Психодиагностика синдрома выгорания.

23. Роль администрации организации в профилактике и преодолении синдрома выгорания у персонала.

24. Стратегия работы организационного психолога в профилактике и преодолении синдрома выгорания.

25. Персональные рекомендации по организации профилактической и преодолевающей работы при синдроме выгорания.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Составьте глоссарий по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
2. Напишите эссе на тему актуальности и профессиональной значимости изучения дисциплины.
3. Напишите реферат по тематике, предлагаемой в рамках курса.
4. Подготовьте компьютерную презентацию учебно-методической литературы по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
5. Прочитайте и законспектируйте в тезисной форме основное содержание предлагаемых в рамках курса первоисточников (монографии, научных трудов).
6. Подготовьте аналитический обзор по предлагаемым в рамках курса, дисциплины темам.
7. Напишите стихотворение по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
8. Сделайте рисунок по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
9. Разработайте тестовые задания по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
10. Подберите метафоры (истории, сказки, притчи), которые могут быть использованы в работе психолога по профилактике и преодолению профессионального стресса и феномена выгорания у работников разных сфер профессиональной деятельности.
11. Разработайте (составьте) пакет просветительских материалов по проблеме сохранения и укрепления профессионального здоровья в аспекте синдрома выгорания для сотрудников учреждения (по выбору студента).
12. Организуйте и проведите психодиагностическое исследование в рамках курса на практике (самоизучение и измерение реально знакомого специалиста).

13. Разработайте модель психологического тренинга по сохранению (укреплению) профессионального здоровья и профилактике (преодолению) синдрома выгорания для разных профессиональных групп.

14. Разработайте памятки (рекомендации) по сохранению профессионального здоровья и профилактике синдрома выгорания для разных профессиональных групп.

15. Регулярно проводим анонимные опросы об удовлетворенности условиями труда. Жалобы отсутствуют, но при этом руководитель отмечает потерю сотрудниками драйва и интереса к работе. Поделитесь мнениями, как можно было бы вернуть данный интерес? Специфическая область деятельности специалистов не позволяет существенно изменить функционал. Какие задачи и нововведения, на ваш взгляд, можно было бы реализовать для такого рода специалистов?

16. Разработать организационную программу укрепления профессионального здоровья в соответствии со следующими шагами:

- Выбрать и описать по основным параметрам организацию, для которой будет разрабатываться проект программы оздоровления.
- Описать основные факторы, влияющие на состояние здоровья основных уровней работников организации (можно в виде таблицы).
- Для каждого неблагоприятного фактора разработать систему корректирующих мероприятий.
- Разработать собственно программу укрепления профессионального здоровья данной организации, указав в ней мероприятие (с кратким описанием целей и средств каждого), ответственных и ориентировочное экономическое обеспечение.
- Оформить работу в письменном виде (15 стр.), либо в виде проекта – презентации (не менее 20 слайдов).

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438406> (дата обращения: 29.06.2020).

2. Правдина, Л.Р. Психология профессионального здоровья : учебное пособие / Л.Р. Правдина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 208 с. : схем., ил., табл. - Библиогр.: с. 168-172. - ISBN 978-5-9275-2302-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493283> (29.06.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Психология здоровья : практикум / авт.-сост. Е.В. Титаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 99 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494791> (29.06.2020).

2. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445697> (дата обращения: 29.06.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии,	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Научное наследие России	международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины *«Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в профессиональной деятельности»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма

отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий	http://elibrary.ru/

		рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в профессиональной деятельности»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 *"Специальное (дефектологическое) образование"/ "Специальная психология с основами коррекционной педагогики"* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в профессиональной деятельности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в профессиональной деятельности»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины *«Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в профессиональной деятельности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в профессиональной деятельности»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «09» июня 2021 года	«1» сентября 2021 года



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Петрова Е.А.
«09» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность

«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология лиц с нарушениями интеллекта» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –бакалавриатапо направлению подготовки 44.03.03«Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриатапо направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА»;
- 01.002 «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.психол. н. Назаренко В.В.

Руководитель основной образовательной программы кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



(подпись)

В.Н. Феофанов

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета психологии РГСУ
Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета психологии,
доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» (г. Красногорск), директор



С.Н. Сюрин

Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор



И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 45 имени Л.И. Мильграма», к. психол. н.



В.В. Лешин

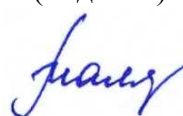
к. пед.н., доцент кафедры психологии труда и специальной психологии РГСУ



А.Г. Удодов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	16
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	25
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	25
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	35
5.6 Образовательные технологии	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *психологии лиц с интеллектуальными нарушениями* последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по *психологическому сопровождению лиц с нарушениями интеллекта*.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление обучающихся с психологическими особенностями лиц с нарушениями интеллекта на различных ступенях их возрастного развития.
2. Формирование у обучающихся знаний в области дифференциальной диагностики умственной отсталости от сходных нарушений.
3. Формирование у обучающихся практических умений взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта, профилактики вторичных нарушений, коррекции нарушений развития, консультирования, психологического сопровождения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина *«Психология лиц с нарушениями интеллекта»* реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»* очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Психология лиц с нарушениями интеллекта»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: *«Специальная и общая психология»*.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья;*
- *Работа специального психолога в дошкольного и начального общего образования;*
- *Работа специального психолога в сфере основного общего и профессионального образования.*

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: __ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	<i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
				<i>Владеть:</i> навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

				числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<p>Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p>	ПК-1	<p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; – теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения;
			<p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; – применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; – адаптировать

				технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;
			ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.	<i>Владеть:</i> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;
			ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	– методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.
Осуществление диагностической и консультативной помощи	ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	<i>Знать:</i> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; – специфику

				организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
			ПК-2.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическим и требованиями.	<i>Уметь:</i> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию;
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.	<i>Владеть:</i> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.
		ПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.		
		ПК-2.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.		

			ПК-2.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	
Осуществление консультативной и диагностической помощи	ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.	<i>Знать:</i> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.
			ПК-3.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей	<i>Уметь:</i> осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. <i>Владеть:</i> приемами общения с родителями (законными представителями),

			работы в условиях семьи.	членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.
--	--	--	--------------------------	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в IV и V семестрах, составляет 8 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены *зачет и экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		IV	V
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	144	72	72
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Практические занятия	48	24	24
Лабораторные занятия			
ИКР	64	32	32
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	72	36
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	0	36
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		III	IV	V
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	64	16	24	24
Учебные занятия лекционного типа	16	4	6	6
Практические занятия	16	4	6	6
Лабораторные занятия				

ИКР	32	8	12	12
Самостоятельная работа обучающихся, всего	211	56	80	75
Контроль промежуточной аттестации (час)	13		4	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288	72	108	108

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	ИКР
Модуль 1 (Семестр IV)							
Раздел 1	36	18	18	4	6		8
Раздел 2	36	18	18	4	6		8
Раздел 3	36	18	18	4	6		8
Раздел 4	36	18	18	4	6		8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	144	72	72	16	24		32
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 2 (Семестр V)							
Раздел 1	27	9	18	4	8		8
Раздел 2	27	9	18	4	8		8
Раздел 3	27	9	18	4	8		8
Раздел 4	27	9	18	4	8		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	144	36	72	16	24		32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	288	108	144	32	48		64

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	ИКР
Модуль 1 (Семестр III)							
Раздел 1	36	28	8	2	2		4
Раздел 2	36	28	8	2	2		4
Общий объем, часов	72	56	16	4	4		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	Нет						
Модуль 2 (Семестр IV)							
Раздел 1	34	26	8	2	2		4
Раздел 2	35	27	8	2	2		4
Раздел 3	35	27	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	108	80	24	6	6		12
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 3 (Семестр V)							
Раздел 1	33	25	8	2	2		4
Раздел 2	33	25	8	2	2		4
Раздел 3	33	25	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	108	75	24	6	6		12
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	288	211	64	16	16		32

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Модуль 1. Психология лиц с умственной отсталостью, семестр IV							
Раздел 1. Научно-методические основы психологии лиц с умственной отсталостью	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Особенности познавательных процессов у лиц с умственной отсталостью	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Особенности личностного развития и лиц с умственной отсталостью	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Психологическая работа с лицами с умственной отсталостью	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	72	32		32		8	
Модуль 2. Психология лиц с задержкой психического развития, семестр V							
Раздел 1. Теоретические основы психологии лиц с задержкой психического развития	9	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте	9	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 3. Психологические особенности школьников с задержкой психического развития	9	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Психологическая работа с детьми с задержкой психического развития	9	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	36	8		20		8	
Общий объем по дисциплине, часов	108	40		52		16	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Психология лиц с умственной отсталостью, семестр III							
Раздел 1. Научно-методические основы психологии лиц с умственной отсталостью	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Особенности познавательных процессов у лиц с умственной отсталостью	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	56	26		26		4	

Модуль 2. Психология лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития, семестр IV							
Раздел 1. Особенности личностного развития и лиц с умственной отсталостью	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Психологическая работа с лицами с умственной отсталостью	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	3	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Теоретические основы психологии лиц с задержкой психического развития	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	3	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	80	36		36		8	
Модуль 3. Психология лиц с задержкой психического развития, семестр V							
Раздел 1. Психологические особенности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	3	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Психологические особенности школьников с задержкой психического развития	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	3	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Психологическая работа с детьми с задержкой психического развития	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	3	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Общий объем по модулю/семестру, часов,	75	30		36		9	
Общий объем по дисциплине, часов	211	92		98		21	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ»

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Цель: раскрыть взаимосвязь теории и практики изучения лиц с умственной отсталостью.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психический онтогенез в норме. Возрастная периодизация психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза. Признаки дизонтогенеза психики (по В.В. Лебединскому). Определения интеллектуальной недостаточности (клинические, психолого-педагогические). Психологическая сущность интеллектуальной недостаточности (характер повреждения, время повреждения, соотношение между первичным и вторичным дефектами, особенности межфункциональных связей). Ядерные признаки интеллектуальной недостаточности. Причины умственной отсталости и ее основные формы (олигофрения и деменция). Роль социальных факторов в возникновении легких форм интеллектуальной недостаточности. Степени интеллектуальной недостаточности и их характеристика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возрастная периодизация психического развития: границы возрастов.
2. Охарактеризуйте нормативное психическое развитие в младенческом возрасте.
3. Охарактеризуйте нормативное психическое развитие в раннем возрасте.
4. Охарактеризуйте нормативное психическое развитие в дошкольном возрасте.
5. Охарактеризуйте нормативное психическое развитие в младшем школьном возрасте.
6. Охарактеризуйте нормативное психическое развитие в подростковом возрасте.
7. Назовите признаки дизонтогенеза психики по В.В. Лебединскому.
8. Дайте определение интеллектуальной недостаточности.
9. Назовите причины умственной отсталости.
10. Что такое олигофрения и деменция?

11. Охарактеризуйте степени интеллектуальной недостаточности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Психологическая сущность интеллектуальной недостаточности.
2. Причины умственной отсталости и ее основные формы.
3. Инвалидизация лиц с умственной отсталостью.
4. Определение и клиническая картина проявления форм умственной отсталости.
5. Степени умственной отсталости.
6. Структура дефекта при умственной отсталости.
7. Исследование умственной отсталости отечественными психологами.
8. Исторический аспект развития подходов к реабилитации лиц с умственной отсталостью.
9. Современные концепции помощи лицам с умственной отсталостью.
10. Классификации форм психического недоразвития.
11. Основные характеристики структуры психики умственно отсталых детей.
12. Какие исследования составляют теоретическую основу психологии лиц с умственной отсталостью?
13. Умственная отсталость в структуре сложного дефекта.
14. Как распределяются причины возникновения умственной отсталостью по своей значимости?
15. Каким образом умственная отсталость влияет на формирование произвольности?
16. Как проявляются нарушения при умственной отсталости?
17. Примеры исследований умственной отсталости.
18. Вклад отечественных психологов в развитие представлений о дефектах интеллектуальной сферы.
19. Анализ причин изучения в психологии лиц с умственной отсталостью.
20. Методические основания классификации умственной отсталости.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Цель: раскрыть структуру познавательной деятельности и основные направления ее изучения у детей с умственной отсталостью; раскрыть особенности развития высших психических функций и особенности развития деятельности у лиц с умственной отсталостью.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Специфика когнитивного развития умственно отсталого ребенка в дошкольном детстве и школьном возрасте. Причины нарушения предметно-практической деятельности, особенности игровой деятельности, готовность к обучению у детей с нарушением интеллекта. Своеобразие процессов восприятия, внимания, памяти, особенности развития мыслительной деятельности и речи у детей и подростков с нарушением интеллекта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте предметно-практическую деятельность детей с нарушением интеллекта.
2. Каковы особенности игровой деятельности детей с нарушением интеллекта.
3. Возможности обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.
4. В чем своеобразие процессов восприятия у детей и подростков с нарушением интеллекта?
5. В чем своеобразие внимания у детей и подростков с нарушением интеллекта?
6. В чем своеобразие процессов памяти у детей и подростков с нарушением интеллекта?
7. Каковы особенности развития мыслительной деятельности у детей и подростков с нарушением интеллекта?
8. Каковы особенности развития речи у детей и подростков с нарушением интеллекта?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Влияние умственной отсталости на формирование навыков самообслуживания у детей.
2. Влияние умственной отсталости на формирование предметной деятельности у детей.
3. Влияние умственной отсталости на формирование игровой деятельности у детей
4. Влияние умственной отсталости на формирование учебной деятельности у детей и подростков.
5. Влияние умственной отсталости на формирование навыков общения у детей и подростков.
6. Влияние умственной отсталости на формирование произвольности у детей.
7. Особенности познавательной сферы у дошкольников с умственной отсталостью.
8. Особенности познавательной сферы у младших школьников с умственной отсталостью.
9. Особенности познавательной сферы у подростков с умственной отсталостью.
10. Особенности познавательной сферы у взрослых лиц с умственной отсталостью.
11. Характеристика деменции в пожилом возрасте.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ У ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ

Цель: раскрыть особенности личностного развития детей, подростков и взрослых с умственной отсталостью.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Специфика личностного развития умственно отсталого ребенка в дошкольном детстве и школьном возрасте. Своеобразие мотивации, эмоций, самосознания у лиц с умственной отсталостью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности волевых качеств личности умственно отсталых детей и подростков.
2. Особенности мотивов у детей и подростков с умственной отсталостью.
3. Проявления эмоций у умственно отсталых детей и подростков.
4. Самооценка у умственно отсталых детей и подростков.
5. Умственно отсталые дети со сложным дефектом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Развитие личности школьников с умственной отсталостью.
2. Развитие личности подростков с умственной отсталостью.
3. Сравнительная характеристика личностного развития детей с умственной отсталостью и здоровых сверстников.
4. Обучение родителей и учителей эффективному общению с детьми с умственной отсталостью.
5. Характеристика волевой сферы детей и подростков с умственной отсталостью.
6. Характеристика мотивационной сферы детей и подростков с умственной отсталостью.
7. Личностные особенности взрослых умственно отсталых лиц.
8. Характеристика эмоциональной сферы детей и подростков с умственной отсталостью.
9. Умственная отсталость в структуре сложного дефекта.
10. Особенности самооценки у детей и подростков с умственной отсталостью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ КРАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Цель: раскрыть содержание психологической работы с детьми и подростками с умственной отсталостью.

Перечень изучаемых элементов содержания: *психодиагностика умственной отсталости, социальная и трудовая адаптация, консультирование семей лиц с умственной отсталостью, обучение лиц с умственной отсталостью.*

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическое обследование лиц с умственной отсталостью.
2. Принципы обучения чтению и письму при умственной отсталости.
2. Формирование школьной мотивации умственно отсталого ребенка.
4. Социальная и трудовая адаптация лиц с умственной отсталостью.
5. Психологическая помощь семье ребенка с умственной отсталостью.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат;

Перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Принципы обучения чтению и письму при умственной отсталости.
2. Современные подходы к определению интеллекта.
3. Методы развития наглядно-образного мышления у детей.
4. Развитие пространственных представлений у детей.
5. Структура готовности ребенка к школе.
6. Влияние нарушений центральной нервной системы на готовность к школе.
7. Формирование школьной мотивации у детей.
8. Психологическое обследование лиц с умственной отсталостью.
9. Социальная и трудовая адаптация лиц с умственной отсталостью.
10. Основные проблемы социализации лиц с умственной отсталостью.
11. Учреждения образования и трудовой подготовки лиц с умственной отсталостью.
12. Профилактика эмоциональных расстройств у лиц с умственной отсталостью.
13. Коррекция родительского отношения к ребенку с умственной отсталостью.
14. Нормативно-правовая база в отношении инвалидов с умственной отсталостью.
15. Работа психологических центров по оказанию помощи лицам с умственной отсталостью.
16. Психологическая помощь семье ребенка с умственной отсталостью.
17. Особенности психологического сопровождения лиц с интеллектуальной недостаточностью на ранних этапах жизни.
18. Развитие организационно-методических условий оказания психологической помощи семьям с детьми с умственной отсталостью.
19. Составить схему взаимодействия служб, оказывающих помощь семье и лицам с умственной отсталостью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ КРАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЦ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Цель: Раскрыть понятие задержки психического развития (ЗПР), существующие в специальной психологии; сформировать представление о психологии лиц с задержкой психического развития как самостоятельной области исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза, этиология ЗПР, понятие «инфантилизм», классификация ЗПР, ЗПР конституционального генеза, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического генеза, «минимальная мозговая дисфункция».

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «задержки психического развития».
2. Этиология возникновения ЗПР: биологические и социальные причины.
3. Понятие «инфантилизм»
4. Особенности ЗПР конституционального происхождения
5. Особенности ЗПР соматогенного происхождения
6. Особенности ЗПР психогенного происхождения
7. Особенности ЗПР церебрально-органического происхождения
8. Понятие «минимальной мозговой дисфункции»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Общая характеристика понятия «задержка психического развития» в отечественной и зарубежной психологии.
2. Основные аспекты исследования нарушения социально-психологической адаптации детей.
3. Составляющие компоненты понятия «задержка психического развития».
4. Предмет и задачи психологии детей с задержкой психического развития, как одного из направлений специальной психологии.
5. Истоки зарождения дисциплины «Психология детей с задержкой психического развития» как одного из направлений специальной психологии.
6. Оценка вклада в развитие психологии детей с задержкой психического развития в

- отечественной и зарубежной психологии.
7. Биологические и социальные причины возникновения ЗПР.
 8. Факторы, приводящие к дизонтогенезу.
 9. Роль сформированности «схемы тела» в психическом развитии ребенка.
 10. Латерализация головного мозга и ее влияние на психическое развитие ребенка.
 11. Развитие содержания понятия «инфантилизм».
 12. Роль ведущего дефекта в психическом развитии детей с ЗПР.
 13. Особенности ЗПР конституционального происхождения.
 14. Особенности ЗПР соматогенного происхождения.
 15. Особенности ЗПР психогенного происхождения.
 16. Особенности ЗПР церебрально-органического происхождения.
 17. Особенности развития при «социально-педагогической запущенности». Отграничения понятия от ЗПР.
 18. Примеры психологических исследований дошкольников с ЗПР.
 19. Примеры психологических исследований школьников с ЗПР.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

Цель: раскрыть основные характеристики психического развития ребенка с задержкой психического развития в дошкольном детстве.

Перечень изучаемых элементов содержания

Задержка психического развития в дошкольном возрасте, особенности познавательных процессов у ребенка дошкольного возраста с ЗПР (восприятие, память, внимание, мышление), характеристика речевого развития дошкольников с ЗПР, особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР, особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР

Вопросы для самоподготовки:

1. Задержка психического развития в дошкольном возрасте
2. Особенности восприятия у дошкольников с ЗПР
3. Особенности моторики у дошкольников с ЗПР.
4. Характеристика внимания у дошкольников с ЗПР.
5. Особенности памяти у дошкольников с ЗПР.
6. Особенности мышления у дошкольников с ЗПР.
7. Характеристики речевого развития у дошкольников с ЗПР.
8. Игровая деятельность дошкольников с ЗПР.
9. Особенности эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат;

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Исследования восприятия у дошкольников с ЗПР.
2. Исследования моторики у дошкольников с ЗПР
3. Исследования памяти у дошкольников с ЗПР
4. Исследования внимания у дошкольников с ЗПР.
5. Исследования мышления у дошкольников с ЗПР.
6. Исследования речи дошкольников с ЗПР.
7. Исследования игровой деятельности дошкольников с ЗПР.
8. Исследования эмоционально-волевой сферы дошкольников с ЗПР.
9. Методики развития восприятия у дошкольников с ЗПР.
10. Методики развития моторики у дошкольников с ЗПР
11. Методики развития внимания у дошкольников с ЗПР.
12. Методики развития памяти у дошкольников с ЗПР.
13. Методики развития мышления у дошкольников с ЗПР.
14. Методики речевого развития дошкольников с ЗПР.
15. Методики развития игровой деятельности дошкольников с ЗПР.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Цель: раскрыть основные характеристики психического развития ребенка с задержкой психического развития в школьном возрасте.

Перечень изучаемых элементов содержания

Задержка психического развития в школьном возрасте, особенности познавательных процессов у школьников с ЗПР (восприятие, внимание, память, мышление), характеристика учебной деятельности школьников с ЗПР особенности личностного развития школьников с ЗПР.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дети с задержкой психического развития в школьном возрасте.
2. Особенности внимания у школьников с ЗПР
3. Особенности восприятия у школьников с ЗПР.
4. Особенности памяти у школьников с ЗПР.
5. Особенности мышления у школьников с ЗПР.
6. Речевое развитие школьников с ЗПР.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности школьников с ЗПР.
8. Характеристика учебной деятельности школьников с ЗПР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Исследования внимания у школьников с ЗПР.
2. Исследования восприятия у школьников с ЗПР.
3. Исследования памяти у школьников с ЗПР.
4. Исследования мышления у школьников с ЗПР.
5. Исследования устной речи школьников с ЗПР.
6. Исследования чтения и письма у школьников с ЗПР.
7. Исследования эмоционально-волевой сферы и личности школьников с ЗПР.
8. Методики развития внимания у школьников с ЗПР.
9. Методики развития восприятия у школьников с ЗПР.
10. Методики развития мышления у школьников с ЗПР.
11. Методики развития памяти у школьников с ЗПР.
12. Методики речевого развития школьников с ЗПР.
13. Специфика обучения чтению и письму школьников с ЗПР.
14. Формирование учебной деятельности у школьников с ЗПР.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Цель: раскрыть принципы и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы психолога с детьми дошкольного возраста и школьниками с задержкой психического развития, а также консультирования их родителей по вопросам обучения и развития детей с ЗПР.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая диагностика детей с ЗПР, коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР, консультирование родителей детей с ЗПР, ФГОС дошкольного и начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерные АООП для детей с ЗПР (варианты 7.1, 7.2).

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы психодиагностики в работе с детьми с ЗПР.
2. Методики обследования познавательной сферы детей с ЗПР.
3. Методики обследования эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
4. Коррекционно-развивающие методики в работе с детьми с ЗПР.
5. ФГОС дошкольного и начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты АООП 7.1, 7.2).
6. Психологическое консультирование родителей детей с ЗПР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Современные методы диагностики ЗПР у детей.
2. Принципы психодиагностики в работе с детьми с ЗПР.
3. Характеристика методов диагностики ЗПР.

4. Сбор анамнестических данных.
5. Анкетирование и беседа с родителями детей с ЗПР.
6. Методы диагностики познавательной сферы детей с ЗПР.
7. Методы диагностики личностной сферы детей с ЗПР.
8. Диагностические методы в изучении младенцев с ЗПР.
9. Диагностика познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.
10. Диагностика внимания у детей с ЗПР.
11. Диагностика разных видов мышления у детей с ЗПР на различных этапах развития.
12. Использование метода наблюдения для оценки психолого-педагогической компетентности педагога.
13. Составление рекомендаций, направленных на повышение психологической компетентности педагога.
14. Тревога и страх в жизни детей с ЗПР.
15. Факторы, нарушающие формирование личности ребенка с ЗПР.
16. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений детей с ЗПР.
17. Психологическое консультирование родителей детей с ЗПР.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен (в Iи II семестрах)**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями	Этап формирования знаний
		Уметь: обосновывать применения психолого-педагогических технологий. Необходимых для индивидуализации обучения, развития воспитания, реабилитации обучающихся с особыми	Этап формирования умений

		образовательными потребностями	
		Владеть: приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и особые образовательные потребности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Знать: возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей	Этап формирования умений
		Владеть: способами и методами коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Знать: методы психолого-педагогической диагностики	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Этап формирования умений

		Владеть: способами и методиками психолого-педагогической диагностики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Знать: методы консультативной помощи лицам с ОВЗ и их семьям	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать и предлагать лицам с ОВЗ и членам из семей рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками установления контакта и оказания лицам с ОВЗ и их семьям консультативной помощи	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК – 6, ПК – 1, ПК – 2, ПК - 3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:

			<p>[8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК – 6, ПК – 1, ПК – 2, ПК - 3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
ОПК – 6, ПК – 1, ПК – 2, ПК - 3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Объект, предмет, задачи психологии лиц с умственной отсталостью.
2. Современное состояние психологии лиц с умственной отсталостью.
3. История развития психологии умственно отсталых.
4. Причины умственной отсталости.
5. Классификация умственной отсталости по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
6. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых лиц.
7. Общие закономерности нормального и аномального развития.
8. Особенности организации обучения детей с умственной отсталостью в школе, в зависимости от степени умственной отсталости.
9. Классификация учащихся с умственной отсталостью в соответствии с особенностями высшей нервной деятельности.
10. Развитие психики человека в онтогенезе.
11. Основные положения теории умственной отсталости Л.С. Выготского.
12. Роль познавательных потребностей в психическом развитии умственно отсталых.
13. Роль общения в психическом развитии умственно отсталого ребенка.
14. Роль и признаки компенсации и декомпенсации в развитии умственно отсталого ребенка.
15. Клинические формы умственной отсталости.
16. Степени умственной отсталости.
17. Диагностика и прогноз при умственной отсталости.
18. Методы дифференциальной диагностики умственной отсталости.
19. Проблема диагностики возрастного развития.
20. Критерии умственной отсталости в диагностических методиках.
21. Структура теста Векслера.
22. Диагностика умственной отсталости у детей дошкольного возраста.
23. Особенности проведения психодиагностических методик с умственно отсталыми детьми.
24. Диагностические критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.
25. Характеристика учащихся вспомогательных школ, выделенных С.Я. Рубинштейн в первую группу.
26. Характеристика учащихся вспомогательных школ, выделенных С.Я. Рубинштейн во вторую группу.
27. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей.
28. Умственная отсталость в МКБ-10.
29. Темперамент и характер детей школьного возраста с ЗПР.
30. Искажение самооценки и неадекватность уровня притязаний детей с ЗПР.
31. Нарушение волевой и эмоциональной сферы детей с ЗПР.
32. Характеристика моторики детей с ЗПР.
33. Ощущения и восприятие детей дошкольного возраста с ЗПР.
34. Мышление детей с задержкой психического развития.
35. Память детей дошкольного возраста с ЗПР.
36. Внимание и его особенности у детей с ЗПР.
37. Общая характеристика познавательной сферы детей школьного возраста.
38. Характеристика моторики детей с ЗПР.

39. Роль зоны ближайшего развития в диагностике развития.
40. Способ определения зоны ближайшего развития.
41. Понятие о нормативной возрастной диагностике и принципах ее проведения.
42. Определение понятия “умственной отсталости”.
43. Место психологии умственно отсталого ребенка в ряду других смежных дисциплин.
44. Теоретическое и практическое значение определения умственной отсталости.
45. Факторы, сопутствующие умственной отсталости и осложняющие определение диагноза.
46. Ощущение и восприятие при умственной отсталости.
47. Память при умственной отсталости.
48. Мышление при умственной отсталости.
49. Речь при умственной отсталости.
50. Трудности овладения грамотой при умственной отсталости.
51. Причины затруднения в овладении навыками чтения при умственной отсталости.
52. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при умственной отсталости.
53. Особенности деятельности умственно отсталых детей.

Аналитическое задание:

1. Разработать и представить конспект занятия психолога с дошкольником с легкой умственной отсталостью. План конспекта:

- a. тема, цель, задачи.
- b. этапы и оборудование.
- c. содержание занятия, время и методические приемы
- d. собственный анализ достижения поставленной цели.

2. Разработать и представить конспект занятия психолога с дошкольником с умеренной умственной отсталостью. План конспекта:

- a. тема, цель, задачи.
- b. этапы и оборудование.
- c. содержание занятия, время и методические приемы
- d. собственный анализ достижения поставленной цели.

3. Разработать и представить конспект занятия психолога со школьником с легкой умственной отсталостью. План конспекта:

- a. тема, цель, задачи.
- b. этапы и оборудование.
- c. содержание занятия, время и методические приемы
- d. собственный анализ достижения поставленной цели.

4. Разработать и представить конспект занятия психолога со школьником с умеренной умственной отсталостью. План конспекта:

- a. тема, цель, задачи.
- b. этапы и оборудование.
- c. содержание занятия, время и методические приемы
- d. собственный анализ достижения поставленной цели.

5. Разработать и представить конспект занятия психолога с дошкольником с задержкой психического развития. План конспекта:

- a. тема, цель, задачи.
- b. этапы и оборудование.
- c. содержание занятия, время и методические приемы

- d. собственный анализ достижения поставленной цели.
- 6. Разработать и представить конспект занятия психолога с дошкольником с задержкой психического развития. План конспекта:
 - a. тема, цель, задачи.
 - b. этапы и оборудование.
 - c. содержание занятия, время и методические приемы
 - d. собственный анализ достижения поставленной цели.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441766> (дата обращения: 07.04.2019).

2. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> (07.04.2019).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/429159>(дата обращения: 07.04.2019).

2. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>(07.04.2019).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описание и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к	Информационная система предоставляет свободный доступ к	http://window.edu.ru/library 100% доступ

образовательным ресурсам	каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины *«Психология лиц с нарушениями интеллекта»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7

2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client).

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по	http://webofknowledge.com

		естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Психология лиц с нарушениями интеллекта»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 44.03.03 *«Специальное (дефектологическое) образование»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации учебной дисциплины *«Психология лиц с нарушениями интеллекта»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Психология лиц с нарушениями интеллекта»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Психология лиц с нарушениями интеллекта»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Психология лиц с нарушениями интеллекта»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Психология лиц с нарушениями интеллекта» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «09» июня 2021 года	«1» сентября 2021 года



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии



Петрова Е.А.

«09» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ И РЕЧЕВЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

Направление подготовки:

"44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование"

Направленность(профиль)

"Специальная психология с основами коррекционной педагогики"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Формы обучения
Очная, Заочная**

Москва, 2021г.

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

-01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями» разработана рабочей группой в составе: к. филос. н., доцента факультета психологии Наталии Петровны Константиновой

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к. психол. н., доцент

В.Н. Феофанов

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ
Протокол №12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета,
д.психол. н.,
профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск),
директор

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.

В.В. Лешин

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Мальяр

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1	
1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2. 1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	10
Заочной формы обучения	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	16
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	35
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	35
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	35
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	38
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	40
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	45
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	46
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	46
5.1.1.Основная литература.	46
5.1.2. Дополнительная литература.....	46
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	46
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	48
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине ...	48
5.4.1. Средства информационных технологий	48
5.4.2. Программное обеспечение	49
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине...50	
5.6 Образовательные технологии	50
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	52

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний психологии лиц с сенсорными и речевыми нарушениями, соотнесенные с общими целями ОПОП, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по применению средств и методов по данным разделам специальной психологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. развитие тех или иных навыков, необходимых в сфере данных разделов специальной психологии
2. дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике психического развития при первичных и вторичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии;
3. выработать у студентов умение проводить психологические обследования детей с сенсорными и речевыми нарушениями с целью определения профиля и уровня их психического развития;
4. выработать у студентов первичное умение в организации и проведении психологической коррекции и профилактики сенсорных и речевых нарушений в детском возрасте.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина *«Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями»* реализуется в *вариативной* части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование»* очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины *«Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: *«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»*, *«Специальная психология и педагогика»*, *«Организация и содержание специальной психологической помощи»*.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *«Работа психолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»*,
- *«Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»*

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-6, ПК-1 и ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования программой бакалавриата по направлению подготовки *«44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование»*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компенсации	Результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
				Владеть: навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

				ой деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
профессиональная	ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; – теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; –

			<p>содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся сОВЗ</p>	<p>применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; – адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Владеть: технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; – методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.</p>
<p>профессиональная</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития,</p>	<p>ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры,</p>	<p>Знать: принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с</p>

		<p>образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>спорта, правоохранительными органами</p> <p>ПК-2.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику</p> <p>ПК-2.4. Осуществляет анализу результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p>	<p>целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; – специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию ;</p> <p>Владеть: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.</p>
<p>профессиональная</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Способен осуществлять консультирование</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и</p>	<p>Знать: принципы и технологии</p>

		<p>ние и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>ПК-3.2. Устанавливает контакты оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p>консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.</p> <p>Уметь: осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.</p> <p>Владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования</p>
--	--	--	---	---

				ия лиц с ОВЗ, членов их семей.
--	--	--	--	--------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5, 6 и 7 семестре, составляет 9 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет, дифференцированный зачет и экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего)	162	54	54	54
Учебные занятия лекционного типа	36	12	12	12
Практическое занятие	54	18	18	18
Лабораторные занятия				
ИКР	72	24	24	24
Самостоятельная работа обучающихся, всего	126	54	54	18
Контроль промежуточной аттестации (час)	36			36
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	324	120	120	84

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего)	72	24	24	24
Учебные занятия лекционного типа	18	6	6	6
Практические занятия	18	6	6	6
Лабораторные занятия				
ИКР	36	12	12	12
Самостоятельная работа обучающихся, всего	239	84	80	75
Контроль промежуточной аттестации (час)	13		4	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	324	108	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	Самостоятельно	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

				Всего	Лекционные занятия	Семинарские/пр активные	ИКР
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Психология лиц с нарушением слуха, 5 семестр							
1.	Раздел 1. Сурдопсихология как отрасль специальной психологии	36	18	18	4	6	8
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха	36	18	18	4	6	8
3.	Раздел 3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха	36	18	18	4	6	8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов		108	54	54	12	18	24
Форма промежуточной аттестации		Зачет					
Модуль 2. Психология лиц с нарушением речи, 6 семестр							
4.	Раздел 1. Логопсихология как отрасль специальной психологии	36	18	18	4	6	8
5.	Раздел 2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением речи	36	18	18	4	6	8
6.	Раздел 3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи	36	18	18	4	6	8
Контроль промежуточной аттестации(час)							
Общий объем, часов		108	54	54	12	18	24
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет					
Модуль 3. Психология лиц с нарушением зрения, 7 семестр							
7.	Раздел 1. Тифлопсихология как отрасль специальной психологии	24	6	18	4	6	8
8.	Раздел 2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения	24	6	18	4	6	8
9.	Раздел 3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения	24	6	18	4	6	8
Контроль промежуточной аттестации(час)		36					
Общий объем, часов		108	18	54	12	18	24
Форма промежуточной аттестации		Экзамен					

Общий объем часов по дисциплине	324	126	162	36	54	72
--	------------	------------	------------	-----------	-----------	-----------

Заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
				Всего	Лекционные занятия	Семинарские/пр актические	ИКР
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Психология лиц с нарушением слуха, 5 семестр							
10.	Раздел 1. Сурдопсихология как отрасль специальной психологии	36	28	8	2	2	4
11.	Раздел 2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха	36	28	8	2	2	4
12.	Раздел 3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха	36	28	8	2	2	4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов		108	84	24	6	6	12
Форма промежуточной аттестации		Нет					
Модуль 2. Психология лиц с нарушением речи, 6 семестр							
13.	Раздел 1. Логопсихология как отрасль специальной психологии	34	26	8	2	2	4
14.	Раздел 2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением речи	35	27	8	2	2	4
15.	Раздел 3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи	35	27	8	2	2	4
Контроль промежуточной аттестации(час)		4					
Общий объем, часов		108	80	24	6	6	12
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет					
Модуль 3. Психология лиц с нарушением зрения, 7 семестр							
16.	Раздел 1. Тифлопсихология как отрасль специальной психологии	33	25	8	2	2	4
17.	Раздел 2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением	33	25	8	2	2	4

	зрения						
18.	Раздел 3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения	33	25	8	2	2	4
Контроль промежуточной аттестации(час)		9					
Общий объем, часов		108	75	24	6	6	12
Форма промежуточной аттестации		Экзамен					
Общий объем часов по дисциплине		324	239	72	18	18	36

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Психология лиц с нарушением слуха, 5 семестр							
Раздел 1. Сурдопсихология как отрасль специальной психологии	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	24		24		6	

Модуль 2. Психология лиц с нарушением речи, 6 семестр							
Раздел 1. Логопсихология как отрасль специальной психологии	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Психолого- педагогические особенности детей с нарушением речи	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Организация психолого- педагогического сопровождения детей с нарушением речи	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	54	24		24		6	
Модуль 3. Психология лиц с нарушением зрения, 7 семестр							
Раздел 1. Тифлопсихология как отрасль специальной психологии	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Психолого- педагогические особенности детей с нарушением зрения	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Организация психолого- педагогического сопровождения детей с нарушением зрения	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	18	6		6		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	126	54		54		18	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Психология лиц с нарушением слуха, 5 семестр							
Раздел 1. Сурдопсихология как отрасль специальной психологии	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	84	36		36		12	
Модуль 2. Психология лиц с нарушением речи, 6 семестр							
Раздел 1. Логопсихология как отрасль специальной психологии	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением речи	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	3	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	3	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Общий объем по модулю/семестру, часов,	80	36		36		8	
Модуль 3. Психология лиц с нарушением зрения, 7 семестр							
Раздел 1. Тифлопсихология как отрасль специальной психологии	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	5	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	5	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	5	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	75	30		30		15	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	239	102		102		35	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

МОДУЛЬ 1 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Тема 1. Виды и типы нарушений слухового анализатора

Цель: формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Строение слухового анализатора
2. Наиболее распространенные нарушения периферического отдела слухового анализатора (отиты и т.д.)
3. Лабиринтит и другие нарушения вестибулярного аппарата
4. Наследственно обусловленные нарушения слуха
5. Нарушения первичных и вторичных отделов слуховой коры головного мозга (афазия и др.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности строения слухового анализатора, отделы слухового анализатора

2. Факторы риска перинатального периода, способствующие развитию слуховых нарушений у ребенка
3. Факторы риска натального периода, способствующие развитию слуховых нарушений у ребенка
4. Факторы риска постнатального периода, способствующие развитию слуховых нарушений у ребенка
5. Нарушение речевого и неречевого слуха

Тема 2. Психофизиологические особенности развития детей с нарушением зрения

Цель: *формирование* знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; формирование знаний, необходимых для оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Виды нарушений слуха детского возраста
2. Развитие слухового анализатора в пренатальный и постнатальный период. Возрастные особенности.
3. Влияние на психофизиологическое развитие ребенка слуховых патологий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития слуха в эмбриональный период.
2. Развитие слуха в постнатальный период
3. Влияние слуха на психофизиологическое развитие в раннем детстве
4. Особенности психофизиологического развития слабослышащих
5. Развитие вторичных нарушений.

Тема 3. Сурдопсихология как отрасль специальной психологии

Цель: *формирование* знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; формирование знаний, необходимых для оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Психическое развитие лиц, с нарушениями слуха
2. Особенности различных форм деятельности детей с нарушениями слуха.
3. Развитие наглядных и понятийных форм мышления
4. Речевое развитие детей с нарушением слуха.
5. Компенсаторные процессы развития при патологии слуха.

Вопросы для самоподготовки:

1. Интроспективное и экспериментальное изучение психических особенностей лиц с нарушениями слуха. Идеалистические и сенсуалистические тенденции объяснения специфических особенностей психического развития глухих.
2. Своеобразие становления сурдопсихологии в России - биологизаторские и социологизаторские теории. Л.С. Выготский о природе аномального развития.
3. Закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха. Особенности ощущений и восприятия, формирование двигательных навыков, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, личности у детей с нарушенным слухом

4. Специфика овладения предметной деятельностью глухими, слабослышащими. Зависимость психического развития детей от их физического состояния и уровня усвоения предметных действий.

5. Характеристика ведущей роли познавательных ориентировочных действий (перцептивных, мыслительных), ведущей деятельности, новообразований, становления мотивов, регулирующее влияние эмоций. Преемственность в принципах, содержании и методах обучения детей с нарушениями слуха

6. Развитие речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха, условия овладения речью глухими детьми, овладения грамматическим строем речи, алгоритм обследования состояния речи у глухих и слабослышащих детей.

7. Становление теории компенсации в России. Л.С. Выготский о компенсаторном развитии аномальных детей. Основные факторы компенсаторного приспособления (биологические и социальные). Компенсаторное развитие слухового восприятия.

Тема 4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха

Цель: формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; формирование знаний, необходимых для оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Влияние на внутрисемейную ситуацию рождения ребенка с нарушением слуха
2. Социальные и психологические проблемы воспитания глухого или слабослышащего ребенка.
3. Социальные структуры, осуществляющие психолого-педагогическую поддержку семей
4. Особенности первичного консультирования родителей слабослышащих.
5. Этапы программы психологического сопровождения семей слабослышащих.

Вопросы для самоподготовки:

1. Уровни нарушений внутрисемейных отношений, возникающие при появлении ребенка с нарушением зрения.
2. Основные проблемы родителей ребенка с нарушением слуха.
3. Психологическая работа с родителями ребенка с нарушением слуха.
4. Проанализируйте существующие программы психолого-педагогического сопровождения родителей слабослышащих.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Сурдопсихология как отрасль психологии. История становления сурдопсихологии в России.
2. Сурдопсихология как отрасль психологии. Развитие сурдопсихологии за рубежом.
3. Медицинская классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л.В. Нейманом.

4. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха, предложенная Р.М. Боскис.
5. Сурдопсихология о компенсации и сверхкомпенсации дефекта.
6. Медицинская классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л.В. Нейманом.
7. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха, предложенная Р.М. Боскис.
8. Пренатальное развитие слухового анализатора. Врожденные нарушения слуха.
9. Наследственные нарушения слухового анализатора.
10. Понятие о сложном дефекте. Осложнённые формы глухоты.
11. Закономерности психического развития детей с нарушением слуха.
12. Психологические особенности позднооглохших детей.
13. Психологические особенности формирования речи у слабослышащих.
14. Психологические особенности жестовой речи.
15. Роль семьи в развитии личности ребёнка с нарушением слуха.
16. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
17. Система обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.
18. Особенности становления межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование

1. У глухих наблюдается значительно большее количество специфических особенностей в развитии:
 - а) мышления
 - б) внимания
 - в) памяти
 - г) воображения
2. Воображение глухих детей характеризуется:
 - а) богатством представлений
 - б) творчеством и личным почерком
 - в) стереотипностью, репродуктивностью
 - г) продуктивностью и оригинальностью
3. Рецепторным органом статического анализатора является:
 - а) скелет человека
 - б) вестибулярный аппарат
 - в) слуховой аппарат
 - г) орган зрения
4. Ведущим видом восприятия у глухих является:
 - а) осязательное восприятие
 - б) зрительное восприятие
 - в) слуховое восприятие
 - г) кинестетические ощущения
5. При коррекции памяти глухих детей предпочтение отдается:
 - а) слуховой памяти
 - б) зрительной памяти

- в) логической памяти
- г) механической памяти

6. Одной из причин сниженных продуктивности и качества деятельности глухих детей является:

- а) социальная депривация
- б) слабое понимание инструкций
- в) слабый уровень абстрактно-логического мышления
- г) отсутствие слухового контроля

7. Глухой ребенок отстает в вербальном развитии от слышащих сверстников по причине:

- а) у него не образуются самостоятельно ассоциативные связи между словом и предметом.
- б) отсутствует логическое мышление.
- в) нарушений в строении артикуляционного аппарата
- г) сниженного внимания

8. Мышление у глухих формируется на основе:

- а) физического преобразования ситуации
- б) конкретных образов и представлений
- в) использования понятий и логических конструкций
- г) использования жестового языка

9. Движения глухих по плавности, ритмичности, координированности:

- а) отстают от нормы
- б) не имеют отставаний от нормы
- в) отставание является незначительным
- г) опережают слышащих сверстников по данным характеристикам

10. При глухоте речь у детей:

- а) первично нарушена
- б) сохранна
- в) вторично нарушена
- г) отсутствует

11. Речевое своеобразие слабослышащего ребенка со средней и тяжелой степенью снижения слуха по лексическим и грамматическим показателям:

- а) частично совпадает с речевым своеобразием глухих детей
- б) полностью совпадает с речевым своеобразием глухих детей
- в) не совпадает с речевым своеобразием глухих детей
- г) совпадает с уровнем речевого развития слышащих сверстников

12. К характеристике вербального общения относятся:

- а) движения, жесты
- б) речевой план - слова, фраза, то, что собеседники хотят сказать друг другу
- в) мимика лица
- г) изобразительные средства, позы

13. Дактилологию глухие дети дошкольного возраста осваивают:

- а) в процессе общения со сверстниками
- б) от слышащих родителей

- в) в процессе специального обучения
- г) самостоятельно по специальным пособиям

14. Первичным средством общения глухих является:

- а) русский жестовый язык (РЖЯ)
- б) калькирующая жестовая речь (КЖР)
- в) дактилология
- г) слогосочетания

15. Самооценка неслышащих детей, по мнению отечественных и зарубежных исследователей, характеризуется:

- а) тенденцией к её завышенному и одновременно неустойчивому характеру
- б) тенденцией к её заниженному и одновременно неустойчивому характеру
- в) равномерным характером формирования самооценки
- г) стремлением стать равным слышащим сверстникам

16. Межличностные отношения глухих учащихся достигают уровня, обеспечивающего благоприятную социально-психологическую ситуацию для развития, только:

- а) вне педагогического руководства
- б) стихийно под влиянием положительных лидеров класса
- в) под влиянием взрослых, специалистов
- г) не достигают такого уровня никогда

17. Под межличностными отношениями современная психология понимает:

- а) обеспечения каждому ребенку адекватных и комфортных условий для его психического развития, личностного и социального становления
- б) успешность социализации неслышащего учащегося
- в) критерии выбора партнера по дружескому общению
- г) субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний

18. Своеобразие эмоциональной сферы глухих состоит:

- а) в отсутствии эмоциональной лабильности
- б) в замедленном темпе развития высших чувств
- в) в углубленной и тонкой дифференциации эмоциональных оценок
- г) в склонности к беспричинной радости

19. Личность глухого в целом характеризуется низкой социализированностью по причине:

- а) многоаспектной депривации
- б) нежеланием входить в социум
- в) недостатков в семенном воспитании
- г) отставания в интеллектуальном развитии

20. Особенности обучения детей с нарушением слуха:

- а) преобладание мотивации соперничества
- б) ориентировка на соответствие требованиям учителя
- в) трудность переноса и обобщения учебных действий
- г) необходимость постоянного использования наглядных средств

МОДУЛЬ 2 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Тема 5. Логопсихология как наука

Цель: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Предмет и задачи.
2. Исторический экскурс.
3. Роль речи в познании окружающего мира

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепция развития речи и мышления в работах Л.С. Выготского.
2. Роль речи в процессе сенсорного развития ребенка
3. Взаимосвязь недоразвития речи и сенсорного развития
4. Речь и личность.
5. Значение речи в регуляции поведения
6. Речь и воображение
7. Речь и эмоции.
8. Роль различных видов речи в организации процессов сохранения прошлого опыта.
9. Развитие лексико-грамматической стороны речи у ребенка и интеллектуальных операций, таких как сравнение, анализ и синтез.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат на выбранную тему:

1. Концепция развития речи и мышления в работах Л.С. Выготского.
2. Роль речи в процессе сенсорного развития ребенка
3. Взаимосвязь недоразвития речи и сенсорного развития
4. Речь и личность.
5. Значение речи в регуляции поведения
6. Речь и воображение
7. Речь и эмоции.
8. Роль различных видов речи в организации процессов сохранения прошлого опыта.
9. Развитие лексико-грамматической стороны речи у ребенка и интеллектуальных операций, таких как сравнение, анализ и синтез.

Эссе на тему: «Значение речи в жизни человека».

Тема 6. Нейропсихологические основы логопсихологии

Цель: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Нейропсихологическая теория А.Р.Лурия.
2. Виды нарушений при локальных поражениях головного мозга.
3. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия

Вопросы для самоподготовки:

1. Брадилалия
2. Брадифразия
3. Алалия
4. Тахилалия
5. Дизартрия
6. Заикание

7. Ринолалия
8. Дислалия
9. Афазия

Нарушение речи письменной:

10. Дислексия
11. Аграфия
12. Дисграфия
13. Алексия

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад;

Тема 7. Причины возникновения речевых нарушений

Цель: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Принципы анализа речевых нарушений
2. Лингвистическая характеристика нарушений речи
3. Клиническая характеристика нарушений речи
4. Клинические формы нарушений речи
5. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте комплексный подход к анализу речевых нарушений.
2. Раскройте взаимосвязь речи с другими сторонами психической деятельности ребенка.
3. Охарактеризуйте отдельные виды речевых нарушений, дайте сопоставительный анализ нескольких нарушений.
4. Назовите основные причины речевых нарушений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат на одну из выбранных тем:

1. Эндогенные и экзогенные причины речевых нарушений.
2. Биологические и социальные причины возникновения нарушений речи.
3. Пренатальные, перинатальные, натальные и постнатальные факторы, вызывающие нарушения речи

Тема 8. Психологические особенности детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР)

Цель: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Особенности познавательной сферы детей с ФФНР.
2. Особенности эмоциональной сферы детей с ФФНР.
3. Особенности личности детей с ФФНР.
4. Особенности общения и межличностных отношений детей с ФФНР.

Вопросы для самоподготовки:

1. Укажите особенности развития чувственного познания окружающего у детей с ФФН.
2. Назовите характерные особенности внимания, памяти и мышления детей с дислалией, дизартрией и ринолалией.

3. Каково состояние процессов порождения и восприятия речи у детей с дислалией, дизартрией и ринолалией?

4. Перечислите особенности эмоционально-волевой сферы, свойственные детям с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

5. Укажите особенности личности и общения детей при разных клинических вариантах ФФН.

6. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (ринолалия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья

b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом

d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.

7. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (дислалия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья

b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом

d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.

8. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (дизартрия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья

b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом

d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.

Тема 9. Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Цель: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности познавательной сферы детей с ОНР

Особенности эмоциональной сферы детей с ОНР

Особенности личности детей с ОНР

Особенности общения и межличностных отношений детей с ОНР

Вопросы для самоподготовки:

1. Укажите особенности развития чувственного познания окружающего у детей с системными нарушениями речи.

2. Назовите характерные особенности внимания и памяти детей с ОНР.

3. Назовите характерные особенности развития мышления детей с тяжёлыми нарушениями речи.

4. Выделите особенности порождения и восприятия речи у детей с алалией.

5. Назовите особенности эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер, свойственные детям с общи недоразвитием речи.

6. Укажите особенности личности и межличностного общения детей при тяжёлых нарушениях речи.

7. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (моторная алалия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

а) Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья

б) Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

в) Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом

г) Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особенными возможностями среди сверстников.

8. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (сенсорная алалия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

а) Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья

б) Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

в) Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом

г) Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особенными возможностями среди сверстников.

Тема 10. Психические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпо-ритмическими нарушениями (ТРН) речи

Цель: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности познавательной сферы детей с МИН и ТРН

Особенности эмоциональной сферы детей с МИН и ТРН

Особенности личности детей с МИН и ТРН

Особенности общения и межличностных отношений детей с МИН и ТРН

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите характерные особенности развития познавательной сферы при рассмотренных в данной главе нарушениях речи.

2. Назовите особенности эмоционально-волевой сферы, свойственные детям с мелодико-интонационными и темпо-ритмическими нарушениями речи.

3. Опишите особенности порождения и восприятия речи при МИН и ТРН.

4. Укажите особенности личности и общения детей с заиканием.

5. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (брадилалией) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

а) Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья

- b) Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - c) Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
 - d) Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.
6. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (тахилалией) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
- a) Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
 - b) Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - c) Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
 - d) Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.
7. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (заикание) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
- a) Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
 - b) Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - c) Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
 - d) Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников

Тема 11. Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения

Цель: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическое изучение детей с нарушениями речи.

Теоретические основы психокоррекционной работы с детьми с речевой патологией, основные подходы к её организации и содержанию.

Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с речевой патологией

Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личности и межличностного общения у детей с речевой патологией

Вопросы для самоподготовки:

1. Укажите, какие требования предъявляются к психологическому изучению детей с нарушениями речи.
2. Выделите теоретические основы психокоррекционной работы с детьми с речевой патологией.
3. Расскажите об основных подходах к организации и содержанию психокоррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.
4. Выделите особенности психокоррекционной работы по профилактике и преодолению нарушений познавательной сферы у детей с речевой патологией.
5. Укажите особенности коррекционно-развивающей работы по профилактике и коррекции личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями.
6. Составить и написать консультацию для родителей на тему:

«Психокоррекционная работа с детьми с речевой патологией».

Тема 12. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи

Цель: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание готовности к школьному обучению.

Готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите особенности готовности к школьному обучению у детей с нарушениями речи.
2. Представьте основные направления коррекционной работы по формированию одного из компонентов готовности к школьному обучению у детей с нарушениями речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Особенности развития памяти с нарушением речи.
2. Дословесный период развития речи.
3. Взаимовлияние возрастных и речевых кризисов.
4. Особенности дошкольников с речевыми нарушениями.
5. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Коммуникативные нарушения у младших школьников.
7. Влияние социальных факторов на развитие речи ребенка.
8. Семья как институт социализации.
9. Особенности развития мышления с нарушением речи.
10. Клиническая и психолого-педагогическая характеристики с невротической формой речевой патологии.
11. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.
12. Комплексные системы реабилитации заикания у подростков и взрослых.
13. Профилактика заикания.
14. Особенности развития внимания с нарушением речи.
15. Этиология заикания.
16. Речевой онтогенез.
17. Семья как институт социализации.
18. Дефектология и коррекционная педагогика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование

1. Замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка, отражает сущность понятия:
 - а) задержка речевого развития
 - б) нарушение речи
 - в) недоразвитие речи
 - г) распад речи

2. При оценке роли экзогенно-органического фактора в формировании речевых расстройств в детском возрасте необходимо учитывать:
- а) время, характер и локализацию повреждения, взаимосвязь матери с ребенком
 - б) степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
 - в) время, характер и локализацию повреждения, особенности пластичности нервной системы ребенка, степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
 - г) неблагоприятное влияние вирусных заболеваний, алкоголя и никотина, прием лекарственных препаратов, ионизирующей радиации
3. К нарушениям в применении средств общения относится:
- а) заикание
 - б) алалия
 - в) общее недоразвитие речи
 - г) фонетико-фонематическое недоразвитие речи
4. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата:
- а) дизартрия
 - б) дислалия
 - в) дисфония
 - г) ринолалия
5. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное иннервации речевого аппарата:
- а) дизартрия
 - б) дислалия
 - в) дисфония
 - г) ринолалия
6. Укороченная уздечка языка является анатомической аномалией, предрасполагающей к нарушению произношения:
- а) свистящих и шипящих
 - б) шипящих и сонорных
 - в) сонорных и свистящих
 - г) губных и переднеязычных согласных
 - д) передязычных и заднеязычных звуков
7. Дислалия – это ...
- а) распад речи в результате органического поражения головного мозга
 - б) нарушения произношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
 - в) нарушение произношения тембра голоса вследствие дефектов иннервации речевого аппарата
8. К нарушениям письменной речи относятся:
- а) дисфония (афония), дислексия
 - б) дислексия, дистрофия
 - в) дисфония (афония), дисграфия
 - г) дислалия, дислексия

9. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем – это
- общее недоразвитие речи
 - фонетико-фонематическое развитие речи
 - афазия
 - дизартрия
10. Р.Е.Левина классифицировала замены и смешения звуков как дефекты, при которых нарушена система языка:
- фонологические
 - фонематические
 - антропофонические
11. Расстройства речи в раннем возрасте, связанные с тугоухостью:
- понимание речи окружающих
 - заикание
 - нарушение звукопроизношения
 - открытая ринолалия
12. Расстройства речи в раннем возрасте, не связанные с тугоухостью:
- понимание речи окружающих
 - заикание
 - нарушение звукопроизношения
 - открытая ринолалия
13. В 1-2 месяца ребенок должен произносить звуки:
- «И»
 - «А»
 - «Е»
 - «У»
 - «О»
14. Дефект произношения звуков «р» и «р'» называется
- параротацизмом
 - ротацизмом
 - сигматизмом
15. Коррекционная программа должна включать в себя этапы:
- комплексного обследования
 - прогнозирования результатов
 - составления плана коррекционных занятий
 - организации психолого-педагогического сопровождения семьи
16. К методам коррекции дизартрии относится:
- дыхательная гимнастика
 - артикуляционная гимнастика
 - артикуляционный массаж
 - пение
17. Первичное речевое недоразвитие может привести:
- к нарушению социализации ребенка

- б) к вторичной задержке психического развития
 - в) к вторичной педагогической запущенности
 - г) к дисграфии
18. Какой первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:
- а) нарушение фонематического слуха
 - б) нарушение фонетического слуха
 - в) нарушение обобщенного оптического образа буквы
 - г) нарушение моторики
19. Коррекционно-диагностическая часть программы предназначена для:
- а) отслеживание динамики изменений
 - б) коррекции психолого-педагогического воздействия
 - в) диагностика прогресса ребенка коррекции нарушений
 - г) разработке первичного плана коррекционной программы
20. Методом коррекции коммуникативной стороны речи может считаться:
- а) арттерапия
 - б) сказкотерапия
 - в) телесно-ориентированная психотерапия
 - г) дидактическая игра

МОДУЛЬ 3 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Тема 13. Виды и типы нарушений зрительного анализатора

Цель: формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Строение зрительного анализатора
2. Наиболее распространенные нарушения периферического отдела зрительного анализатора (миопия, гиперметропия, астигматизм и т.д.)
3. Наследственно обусловленные нарушения зрения
4. Нарушения первичных отделов зрительной коры головного мозга (слепота, гемианопсия и др.)
5. Нарушения вторичных отделов зрительной коры головного мозга (агнозии)

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности строения зрительного анализатора, отделы зрительного анализатора
2. Факторы риска перинатального периода, способствующие развитию зрительных нарушений у ребенка
3. Факторы риска натального периода, способствующие развитию зрительных нарушений у ребенка
4. Факторы риска постнатального периода, способствующие развитию зрительных нарушений у ребенка
5. Виды нарушений остроты зрения
6. Амблиопия, миопия, гиперметропия и другие нарушения зрения у детей

Тема 14. Психофизиологические особенности развития детей с нарушением зрения

Цель: формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры

нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5); формирование знаний, необходимых для оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Виды нарушений зрения детского возраста
2. Развитие зрительного анализатора в пренатальный и постнатальный период.

Возрастные особенности.

3. Влияние на психофизиологическое развитие ребенка зрительных патологий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития зрения в эмбриональный период.
2. Развитие зрения в постнатальный период
3. Влияние зрения на психофизиологическое развитие в раннем детстве
4. Особенности психофизиологического развития слабовидящих
5. Развитие вторичных нарушений.

Тема 15. Тифлопсихология как отрасль специальной психологии

Цель: формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Психическое развитие лиц, с нарушениями зрения
2. Пространственная ориентировка лиц со зрительной патологией.
3. Речевое развитие детей с нарушением зрения
4. Компенсаторные процессы развития при зрительной патологии.
5. Социально-психологическая реабилитация лиц со зрительной патологией.

Вопросы для самоподготовки:

1. Интроспективное и экспериментальное изучение психических особенностей лиц с нарушениями зрения. Идеалистические и сенсуалистические тенденции объяснения специфических особенностей психического развития слепых.
2. Своеобразие становления тифлопсихологии в России - биологизаторские и социологизаторские теории. Л.С. Выготский о природе аномального развития.
3. Восприятие. Его типы и механизмы при нарушениях зрения. Особенности зрительного и осязательного восприятия лиц с нарушениями зрения. Роль осязательного восприятия в компенсации зрительного дефекта. Образ восприятия при нарушениях зрения. Кожно-оптическое восприятие.
4. Понятие о представлении слепых и слабовидящих, детей с косоглазием и амблиопией. Способы формирования представлений у слепых и слабовидящих. Роль зрительных представлений в компенсации слепоты у поздноослепших.
5. Память и ее роль в компенсации слепоты и слабовидения. Специфика процессов памяти слепых и слабовидящих - запоминание, сохранение, воспроизведение. Особенности образов памяти фрагментарность, схематизм, вербализм.
6. Своеобразие мыслительных операций у детей с нарушениями зрения - анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Формы и виды мышления при слепоте и слабовидении. Формирование понятий.
7. Воображение и его роль в компенсации зрительного дефекта. Воссоздающее воображение. Специфика воображения рано- и поздноослепших.
8. Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих

Тема 16. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения

Цель: способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ(ПК-2); способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-3);

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Влияние на внутрисемейную ситуацию рождения ребенка с нарушением зрения
2. Социальные и психологические проблемы воспитания слепого или слабовидящего ребенка.
3. Социальные структуры, осуществляющие психолого-педагогическую поддержку семей
4. Особенности первичного консультирования родителей слабовидящего.
5. Этапы программы психологического сопровождения семей слабовидящих.

Вопросы для самоподготовки:

1. Уровни нарушений внутрисемейных отношений, возникающие при появлении ребенка с нарушением зрения.
2. Основные проблемы родителей ребенка с нарушением зрения.
3. Психологическая работа с родителями ребенка с нарушением зрения.
4. Проанализируйте существующие программы психолого-педагогического сопровождения родителей слабовидящих.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

1. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения (младенчество, раннего дошкольного возраста – по выбору).
2. Сенсорное развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
3. Особенности развития наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушениями зрения.
4. Особенности развития памяти у дошкольников с нарушениями зрения.
5. Особенности развития воображения у дошкольников с нарушениями зрения.
6. Особенности развития внимания у дошкольников с нарушениями зрения.
7. Особенности эмоционального развития дошкольников с нарушениями зрения.
8. Психологическая готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе.
9. Современное состояние и актуальные проблемы развития отечественной тифлопсихологии.
10. Развивающий, компенсаторно-коррекционный характер образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения.
11. Своеобразие накопления сенсорного опыта детьми с нарушениями зрения.
12. Роль мышления и речи в коррекции вторичных нарушений развития детей с нарушениями зрения.
13. Особенности процесса воспитания и обучения слепых детей.
14. Особенности процесса воспитания и обучения слабовидящих детей.
15. Особенности процесса воспитания и обучения детей с функциональными нарушениями зрения.
16. Нравственное воспитание детей с нарушениями зрения.
17. Эстетическое воспитание детей с нарушениями зрения.
18. Физическое воспитание детей с нарушениями зрения.

19. Трудовое воспитание детей с нарушениями зрения.
20. Воспитание познавательного интереса у детей с нарушениями зрения.
21. Воспитание детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности.
22. Роль семейного воспитания в развитии детей с нарушениями зрения.
23. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательной работе с детьми с нарушениями зрения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование

1. Для психического развития слабовидящих детей характерно:
 - а) слух, как основное средство восприятия окружающей среды;
 - б) кинестетика, как основное средство восприятия окружающей среды;
 - в) зрение, как основное средство восприятия окружающей среды.
 - г) все ответы верны.

2. Тифлопсихология – это раздел:
 - а) общей психологии;
 - б) специальной психологии;
 - в) коррекционной педагогики;
 - г) общей педагогики.

3. Предпочтительный цвет классной доски:
 - а) черный;
 - б) зеленый;
 - в) коричневый;
 - г) синий.

4. В специальных коррекционных общеобразовательных школах III и IV видов могут обучаться:
 - а) незрячие и слабовидящие.
 - б) умственно отсталые дети с нарушениями зрения;
 - в) дети с нарушениями двигательной сферы и с дефектами зрения;
 - г) все ответы верны.

5. Скотома – это:
 - а) бинокулярное поле зрения;
 - б) монокулярное поле зрения;
 - в) очаговый дефект поля зрения
 - г) нарушение зрения.

6. Количество учащихся в классе для незрячих детей:
 - а) до 6 человек;
 - б) до 8 человек;
 - в) до 10 человек;
 - г) до 12 человек.

7. Врожденные и приобретенные дефекты зрения обусловлены нарушением:
 - а) рецепторной части анализатора;
 - б) повреждением зрительного нерва;
 - в) поражением зрительной зоны ЦНС;

- г) нарушением любой части зрительного анализатора.
8. Коррекционно-компенсаторная работа с детьми с нарушениями зрения строится с опорой
- а) на кожно-оптические чувства и осязание;
 - б) на слуховой анализатор;
 - в) кинестетическую память.
 - г) остаточное зрение.
9. Первая школа для слепых была основана в
- а) Праге;
 - б) Лондоне;
 - в) Москве;
 - г) Париже;
10. В развитии системы специального образования в России выделяют
- а) 3 этапа
 - б) 5 этапов
 - в) 7 этапов
 - г) 4 этапа
11. Принцип единства диагностики и коррекции, как основополагающий принцип коррекционной работы, был введён
- а) Л.С. Выготским
 - б) К. Роджерсом
 - в) А. Адлером
 - г) Д.Б. Элькониным
12. Автором общепринятой в России классификации типов задержки психического развития является
- а) М.В. Певзнер
 - б) Л.С. Выготский
 - в) А. И. Захаров
 - г) К.С. Лебединская
13. К категории слепых относятся
- а) тотально слепые
 - б) парциально слепые
 - в) тотально слепые и частично слепые
 - г) слабовидящие
14. К нарушениям цветового зрения относятся...
- а) протоаномалия;
 - б) дейтероаномалия;
 - в) ахромазия;
 - г) все ответы верны.
15. Невозможность человека одновременно воспринимать два изображения из-за сужения зрительного восприятия называется...
- а) симультанная агнозия;
 - б) предметная агнозия;
 - в) сукцессивная агнозия;

г) метаморфопсия.

16. Какая из теорий утверждает, что различение цвета при помощи осязания осуществляется благодаря наличию структурных различий красящих веществ?

- а) фоторецепторная теория;
- б) структурная теория;
- в) электромагнитная теория;
- г) различительная теория цвета

17. Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения.

- а) полное непонимание смысловой стороны речи;
- б) грубые нарушения грамматического строя речи;
- в) вербализм;
- г) трудности формирования коммуникативных средств

18. Специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме...

- а) замедленного темпа формирования игровых действий;
- б) схематизма игровых действий;
- в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;
- г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности;

19. Сужение сферы чувственного познания, возникающее при нарушениях зрения, отражается в области мышления, в первую очередь, на...

- а) формировании понятий и последующем оперировании ими;
- б) установлении связей различной степени сложности между объектами;
- в) способности формирования выводов и заключений;
- г) богатстве словарного строя речи

20. Найдите особенности представлений детей с нарушением зрения:

- а) схематизм
- б) условность
- в) вербализм
- г) стереотипность

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
------------------------	---	----------------------------	---

ОПК 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности развития психики лиц с сенсорными и речевыми нарушениями: восприятие, память, мышление, речь, эмоционально-волевая сфера	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике приобретенные знания по сурдопсихологии, тифлопсихологии и логопсихологии	Этап формирования умений
		Владеть: умением предвидеть психологические последствия принятого решения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК 1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Знать: особенности психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ.	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	Этап формирования умений
		Владеть: технологией организации деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК 2	Способен проводить психолого-педагогическое	Знать: методы психолого-педагогической диагностики	Этап формирования знаний

	изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Уметь: подбирать и реализовывать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими Требованиями	Этап формирования умений
		Владеть: технологией психолого-педагогической диагностики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Знать: - теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; - основные психотерапевтические приемы по оказанию помощи семье; - методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; - специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями.	Этап формирования знаний
		Уметь: - разрабатывать для лиц с ОВЗ и членов их семей и представителей заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; - устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям	Этап формирования умений

		(законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	
		Владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;

			<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p>
ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	<p>отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняются большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов.

Раздел 1 Психология лиц с нарушением слуха.

1. Предмет и задачи сурдопсихологии как отрасли специальной психологии. История становления сурдопсихологии в России.
2. Связь сурдопсихологии с другими науками.
3. Медицинская классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л.В. Нейманом.
4. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха, предложенная Р.М. Боскис.
5. Причины нарушений слуха.
6. Методы психологического изучения детей с нарушением слуха.
7. Сурдопсихология о компенсации и сверхкомпенсации дефекта.
8. Понятие о сложном дефекте. Осложнённые формы глухоты.
9. Закономерности психического развития детей с нарушением слуха.
10. Психологические особенности позднооглохших детей.
11. Особенности зрительного восприятия глухих детей. Методы исследования.
12. Кожная чувствительность и осязание у глухих детей.
13. Статические и кинестетические ощущения у глухих.
14. Особенности внимания глухих детей.
15. Условия развития произвольного внимания у глухих детей.
16. Особенности образной памяти глухих детей. Методы исследования.

17. Особенности словесной памяти у глухих детей. Методы исследования.
18. Особенности репродуктивной и оперативной памяти детей с нарушением слуха,
19. Особенности воображения у глухих детей. Методы исследования.
20. Наглядно-действенное мышление у глухих детей. Методы исследования.
21. Наглядно-образное мышление у глухих детей. Методы исследования.
22. Словесно-логическое мышление у глухих детей. Методы исследования.
23. Психологические особенности формирования речи.
24. Особенности развития словесной речи у глухих детей.
25. Особенности овладения грамматическим строем языка у глухих детей.
26. Особенности письменной речи глухих детей.
27. Дактильная речь - своеобразная кинетическая форма словесной речи.
28. Психологические особенности жестовой речи.
29. Особенности игровой деятельности глухих детей.
30. Общие и специфические закономерности становления предметно-практической деятельности у глухих и слабослышащих детей.
31. Особенности учебной деятельности детей с нарушением слуха.
32. Особенности формирования психологических признаков трудовой деятельности людей, имеющих нарушения слуха.
33. Система обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.
34. Общие и специфические особенности в развитии эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.
35. Особенности становления межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.
36. Роль семьи в развитии личности ребёнка с нарушением слуха.
37. Развитие интересов у детей с нарушением слуха.
38. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
39. Методы, используемые при обследовании детей с нарушениями слуха.
40. Диагностика готовности детей с нарушением слуха к школьному обучению.

Раздел 2 Психология лиц с нарушением речи

1. Предмет и задачи детской логопсихологии
2. Научно-теоретические основы логопсихологии
3. Нейропсихологические основы логопсихологии.
4. Особенности межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия у детей с нарушениями речи.
5. Психолингвистические основы логопсихологии
6. Исторический аспект развития логопсихологии
7. Понятие дизонтогенеза.
8. Этиология дизонтогенеза.
9. Патогенетические механизмы дизонтогенеза.
10. Психологические параметры дизонтогенеза
11. Классификация психического дизонтогенеза
12. Причины возникновения речевых нарушений
13. Принципы анализа речевых нарушений
14. Клиническая характеристика нарушений речи
15. Педагогическая характеристика групп детей с нарушениями речи
16. Особенности познавательной сферы детей с ФФНР
17. Особенности эмоциональной сферы детей с ФФНР.
18. Особенности личности детей с ФФНР.
19. Особенности общения и межличностных отношений детей с ФФНР.

20. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ФФНР.
21. Особенности познавательной сферы с ОНР
22. Особенности эмоциональной сферы детей с ОНР.
23. Особенности личности детей с ОНР.
24. Особенности общения и межличностных отношений детей с ОНР.
25. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ОНР
26. Особенности познавательной сферы детей с МИН и ТРН.
27. Особенности эмоциональной сферы детей с МИН и ТРН.
28. Особенности личности детей с МИН и ТРН.
29. Особенности общения и межличностных отношений детей с МИН и ТРН.
30. Особенности понимания и продуцирования речи детей с МИН и ТРН
31. Содержание готовности к школьному обучению
32. Готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи
33. Психологическое изучение детей с нарушениями речи
34. Теоретические основы психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.
35. Основные подходы к организации и содержанию психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.
36. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с нарушениями речи
37. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личности детей с нарушениями речи
38. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений межличностного общения детей с нарушениями речи.

Раздел 3. Психология лиц с нарушением зрения.

1. Предмет и задачи тифлопсихологии как отрасли специальной психологии.
2. Строение зрительного анализатора. Механизм осуществления двигательного акта.
3. Виды зрительной патологии. Критерии, лежащие в основе классификации.
4. Какова роль деятельности в компенсации дефектов зрения?
5. Какова роль сохранных и частично нарушенных анализаторных систем в формировании предметных действий?
6. Охарактеризуйте процесс экспериментирования у детей с нарушениями зрения и у их нормально видящих сверстников.
7. Основные тенденции развития компенсаторных процессов при слепоте и слабовидении.
8. Назовите основные системы отсчета при ориентации, а также приоритетные группы ориентиров для детей с нарушениями зрения.
9. Проследите связь стадий компенсации слепоты с развитием пространственной ориентировки.
10. Приведите пример организации обучения ориентированию и мобильности в замкнутом и свободном пространствах.
11. Назовите основные разделы СБО и приведите пример методической организации занятий.
12. Что понимается под термином «элементарная реабилитация»?
13. В чем заключается помощь взрослому детям с нарушениями зрения в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира в деятельности?
14. Каковы специфические особенности речи детей с нарушениями зрения по сравнению с их нормально видящими сверстниками?
15. Охарактеризуйте состояние невербальных компонентов общения при слепоте, слабовидении, косоглазии.

16. Как осуществляется развитие навыков общения в игровой деятельности?
17. Назовите специфические особенности различных видов игр детей с нарушениями зрения.
18. Охарактеризуйте учебную деятельность детей с нарушениями зрения и назовите специфические трудности ее формирования.
19. В чем заключается специфика зрительного восприятия у лиц с нарушениями зрения?
20. Ощущения каких модальностей являются наиболее информативными у нормально видящих, частично зрячих и слепых?
21. История изучения кожно-оптического чувства.
22. Назовите специфические особенности восприятия слепых и слабовидящих, детей с косоглазием и амблиопией.
23. Назовите способы формирования представлений у лиц, с нарушениями зрения.
24. В чем заключается помощь сохранных зрительных представлений у поздноослепших в познании окружающего мира?
25. Назовите специфические трудности осуществления процессов памяти у слепых и слабовидящих.
26. Особенности образов памяти рано- и поздноослепших.
27. В чем заключаются отличия в формировании видов мышления у слепых и слабовидящих в отличие от их нормально видящих сверстников?
28. В чем заключается специфика формирования обобщений и понятий у детей с нарушениями зрения?
29. Воображение слепых и слабовидящих и его роль в осуществлении процесса компенсации.
30. В чем заключается специфика формирования эмоций и чувств слепых и слабовидящих?
31. В чем заключается специфика занятий по социально-бытовой ориентировке для детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста?
32. Условия эффективной интеграции лиц с нарушениями зрения в общество. Назовите причины, затрудняющие интеграцию лиц, с нарушениями зрения в общество, и пути их преодоления.
33. Значение профессионального самоопределения в системе Социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Раздел 1 Психология лиц с нарушением речи

1. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (моторная алалия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
 - а. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
 - б. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - в. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
 - г. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.
2. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (сенсорная алалия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

- a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
 - b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
 - d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особенными возможностями среди сверстников.
3. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (ринолалия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
- a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
 - b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
 - d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особенными возможностями среди сверстников.
4. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (дисграфия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
- a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
 - b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
 - d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особенными возможностями среди сверстников.
5. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (заикание) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
- a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
 - b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
 - d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особенными возможностями среди сверстников.
6. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (спастико-паретическая дизартрия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
- a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
 - b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
 - d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особенными возможностями среди сверстников.
7. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с дислексией в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
- a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
 - b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

- c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
 - d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особенными возможностями среди сверстников.
8. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (брадилалия, тахилалия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
- a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
 - b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
 - d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особенными возможностями среди сверстников.

Структура работы с заданием.

Разработка программы может осуществляться как индивидуально, так и в малой группе. Студенты должны обсудить и описать особенности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, разработать и представить в виде доклада/реферата или презентации программу сопровождения ребенка перед остальной группой. Остальные студенты делятся на подгруппы с различной ролевой задачей: группа администрации, группа детей, группа родителей. Каждая из групп разрабатывает критерии оценки программы (что является важным для данной социальной группы в программе сопровождения). По завершению презентаций происходит общая оценка и рейтинг представленных программ.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам высшего образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего профессионального образования- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

5.1.1. Основная литература.

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452045> (дата обращения: 27.09.2020).
2. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450766> (дата обращения: 27.09.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Забегалина, С. В. Психология нарушений речи и поведения: самостоятельная работа студентов по психологическим дисциплинам: методические рекомендации / С. В. Забегалина, В. В. Вершинина, А. А. Тихонова. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 56 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129663> (дата обращения: 27.09.2020).
2. Королева, И.В. Учусь слушать и говорить: учебное пособие для занятий с детьми с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами. Буквы или звуки? Рабочая тетрадь № 3: [16+] / И.В. Королева. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 152 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574687> (дата обращения: 27.09.2020)
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. — Москва: Прометей, 2015. — 252 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 27.09.2020).
4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455626> (дата обращения: 27.09.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
	Университетская информационная	https://uisrussia.msu.ru/

информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие	http://webofknowledge.com

		взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

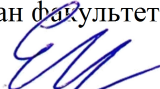
В рамках дисциплины «Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «09» июня 2021 года	«1» сентября 2021 года



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии

Е.А. Петрова
09 июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
и множественными нарушениями развития*

Наименование образовательной программы:
Специальная психология с основами коррекционной педагогики

Направленность программы:
Специальная психология с основами коррекционной педагогики

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования:
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная, заочная формы обучения

Москва, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины "Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития" разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.психол.н. Е.И. Дубровинская.

Руководитель основной образовательной программы кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

В.Н. Феофанов

Рабочая программа учебной дисциплины "Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития" обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол №12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета,

д.психол. н.,

профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» (г. Красногорск), директор

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 45 имени Л.И. Мильграма», к. психол. н. к. пед.н., доцент кафедры психологии труда и специальной психологии РГСУ

В.В. Лешин

А.Г. Удодов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	16
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	17
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	44
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	44
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	44
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	47
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	49
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	51
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	52
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ..	52
5.1.2. Дополнительная литература	52
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	52
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	53
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	55
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	55
5.6 Образовательные технологии.....	56
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	58

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития» заключается в приобретении студентами на теоретическом и практическом уровнях системных знаний о психологии лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития, о методах изучения и коррекции нарушений, вызванных двигательным или множественным дефектом, о технологиях адаптации в социуме и профессиональном самоопределении, соотношенные с общими целями ОПОП, а также в применении средств и методов психологии лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формировать научное мировоззрение о природе и сущности нарушений опорно-двигательного аппарата и множественных нарушений развития.
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной и возрастной психологии, специальной педагогикой, физиологией, патопсихологией и др. дисциплинами.
3. Раскрыть психологические особенности лиц с двигательными и множественными нарушениями развития на всех этапах их возрастного развития.
4. Формировать у студентов практические навыки взаимодействия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития, профилактики вторичных нарушений, коррекции развития, консультирования родителей, психологического сопровождения в учебном процессе.
5. Формирование умений и навыков для успешной разработки проектов, портфолио, выпускной квалификационной работы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Учебная дисциплина «Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития» реализуется в обязательной части (*профессиональный модуль*) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Педагогика», «Специальная и общая психология»

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
- Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-6, ПК-1, ПК-2,

ПК-3, в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	<i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
				<i>Владеть:</i> навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации

				обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<p>Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p>	ПК-1	<p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p>	<p><i>Знать:</i> – современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; – теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения;</p>
			<p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	<p><i>Уметь:</i> – осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; – применять в образовательном процессе современные образовательные технологии,</p>

				включая информационные ресурсы и ИКТ; – адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;
			ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.	<i>Владеть:</i> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; – методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.
			ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	
Осуществление диагностической и консультативной помощи	ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных	ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта,	<i>Знать:</i> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их

		<p>возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>правоохранительными органами.</p>	<p>развития и осуществления комплексного сопровождения; – специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p>
			<p>ПК-2.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>	<p><i>Уметь:</i> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию;</p>
			<p>ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p>	<p><i>Владеть:</i> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения</p>
			<p>ПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>	<p>особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.</p>
			<p>ПК-2.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p>	

			ПК-2.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	
Осуществление консультативной и диагностической помощи	ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.	<i>Знать:</i> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.
			ПК-3.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной	<i>Уметь:</i> осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.

			адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	<i>Владеть:</i> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.
--	--	--	---	---

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5, 6 семестрах, составляет 9 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет и экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	162	90	72
Учебные занятия лекционного типа	36	20	16
Практические занятия	54	30	24
Лабораторные занятия			
ИКР	72	40	32
Самостоятельная работа обучающихся, всего	126	90	36
Контроль промежуточной аттестации (час)	36		36
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	324	180	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	8	32	32

Учебные занятия лекционного типа	18	2	8	8
Практические занятия	18	2	8	8
Лабораторные занятия				
ИКР	36	4	16	16
Самостоятельная работа обучающихся, всего	239	28	108	103
Контроль промежуточной аттестации (час)	13		4	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	324	36	144	144

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Модуль 1. Психология лиц с множественными нарушениями развития (Семестр 5)						
Раздел 1. Теоретические основы						
Тема 1.1. Понятие "Множественный дефект". История исследования	18	9	9	2	3	4
Тема 1.2. Уровневый подход к оценке развития детей с множественными нарушениями	18	9	9	2	3	4
Раздел 2. Диагностика развития детей с множественными нарушениями						
Тема 2.1. Методологические подходы к изучению развития детей с множественными нарушениями. Содержание диагностической программы	18	9	9	2	3	4
Тема 2.2. Диагностика социального и психического развития детей с множественными нарушениями	18	9	9	2	3	4
Раздел 3. Психологические особенности лиц с множественными дефектами развития						
Тема 3.1. Особенности развития детей при разных	18	9	9	2	3	4

сочетаниях первичных нарушений. Часть 1.							
Тема 3.2. Особенности развития детей при разных сочетаниях первичных нарушений. Часть 2.	18	9	9	2	3		4
Раздел 4. Комплексное сопровождение развития детей со сложными нарушениями							
Тема 4.1. Комплексная модель психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями	18	9	9	2	3		4
Тема 4.2. Технологии проведения психологических мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с множественными нарушениями развития	18	9	9	2	3		4
Раздел 5. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с множественными нарушениями развития							
Тема 5.1. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с множественными нарушениями развития	18	9	9	2	3		4
Тема 5.2. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с множественным нарушением развития.	18	9	9	2	3		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	180	90	90	20	30		40
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 2. Психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (Семестр 6)							
Раздел 1. Теоретические основы (ч. 1)							
Тема 1.1. История исследования нарушений опорно-двигательного аппарата. Исследование ДЦП	18	4	9	2	3		4
Тема 1.2. Этиология и классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.	18	4	9	2	3		4
Раздел 2. Теоретические основы (ч. 2)							
Тема 2.1. Виды нарушений	18	4	9	2	3		4

опорно-двигательного аппарата (не ДЦП)							
Тема 2.2. ДЦП как синдром. Основные проявления Классификация ДЦП	18	4	9	2	3		4
Раздел 3. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата							
Тема 3.1. Особенности психического развития детей с ДЦП	18	5	9	2	3		4
Тема 3.2. Влияние семьи на ребенка с ДЦП	18	5	9	2	3		4
Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата							
Тема 4.1. Комплексная диагностика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	18	5	9	2	3		4
Тема 4.2. Психологическая абилитация и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	18	5	9	2	3		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	144	36	72	16	24		32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	324	126	162	36	54		72

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	ИКР
Модуль 1. Психология лиц с множественными нарушениями развития (Семестр 6)							
Раздел 1. Теоретические основы							
Тема 1.1. Понятие "Множественный дефект". История исследования	18	14	4	2	0		2
Тема 1.2. Уровневый подход к оценке развития детей с	18	14	4	0	2		2

множественными нарушениями							
Контроль промежуточной аттестации (час)	Нет						
Общий объем, часов	36	28	8	2	2		4
Форма промежуточной аттестации							
Модуль 2. Психология лиц с множественными нарушениями развития (Семестр 7)							
Раздел 2. Диагностика развития детей с множественными нарушениями							
Тема 2.1. Методологические подходы к изучению развития детей с множественными нарушениями. Содержание диагностической программы	18	14	4	2	0		2
Тема 2.2. Диагностика социального и психического развития детей с множественными нарушениями	18	14	4	0	2		2
Раздел 3. Психологические особенности лиц с множественными дефектами развития							
Тема 3.1. Особенности развития детей при разных сочетаниях первичных нарушений. Часть 1.	18	14	4	2	0		2
Тема 3.2. Особенности развития детей при разных сочетаниях первичных нарушений. Часть 2.	18	14	4	0	2		2
Раздел 4. Комплексное сопровождение развития детей со сложными нарушениями							
Тема 4.1. Комплексная модель психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями	18	14	4	2	0		2
Тема 4.2. Технологии проведения психологических мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с множественными нарушениями развития	18	14	4	0	2		2
Раздел 5. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с множественными нарушениями развития							
Тема 5.1. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с множественными нарушениями развития	16	12	4	2	0		2

Тема 5.2. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с множественным нарушением развития.	16	12	4	0	2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	144	108	32	8	8		16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 3. Психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (Семестр 8)							
Раздел 1. Теоретические основы (ч. 1)							
Тема 1.1. История исследования нарушений опорно-двигательного аппарата. Исследование ДЦП	16	12	4	2	0		2
Тема 1.2. Этиология и классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.	16	12	4	0	2		2
Раздел 2. Теоретические основы (ч. 2)							
Тема 2.1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата (не ДЦП)	18	14	4	2	0		2
Тема 2.2. ДЦП как синдром. Основные проявления Классификация ДЦП	18	14	4	0	2		2
Раздел 3. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата							
Тема 3.1. Особенности психического развития детей с ДЦП	18	14	4	2	0		2
Тема 3.2. Влияние семьи на ребенка с ДЦП	17	13	4	0	2		2
Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата							
Тема 4.1. Комплексная диагностика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	16	12	4	2	0		2
Тема 4.2. Психологическая абилитация и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	16	12	4	0	2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	144	103	32	8	8		16

Форма промежуточной аттестации	Экзамен
--------------------------------	---------

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 Психология лиц множественными нарушениями развития (Семестр 5)							
Раздел 1 Теоретические основы	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Групповой проект	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2 Диагностика развития детей с множественными нарушениями	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Психологические особенности лиц с множественными дефектами развития	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Комплексное сопровождение развития детей со сложными нарушениями	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	доклад	2	Кейс-задания
Раздел 5. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с множественными нарушениями	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование

развития							
Общий объем по модулю/семестру, часов	90	40		40		10	
Модуль 2. Психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (Семестр 6)							
Раздел 1. Теоретические основы (ч. 1)	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Эссе
Раздел 2. Теоретические основы (ч. 2)	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Кейс-задания
Раздел 3. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Кейс-задания
Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Творческое задание	1	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	16		16		4	
Общий объем по дисциплине, часов	126	56		56		14	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 Психология лиц множественными нарушениями развития (Семестр 6)							

Раздел 1 Теоретические основы	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Групповой проект	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	28	13		13		2	
Модуль 2 Психология лиц множественными нарушениями развития (Семестр 7)							
Раздел 2 Диагностика развития детей с множественными нарушениями	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Психологические особенности лиц с множественными дефектами развития	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Комплексное сопровождение развития детей со сложными нарушениями	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	доклад	2	Кейс-задания
Раздел 5. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с множественными нарушениями развития	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	108	50		50		8	
Модуль 3. Психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (Семестр 8)							
Раздел 1. Теоретические основы (ч. 1)	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Эссе

Раздел 2. Теоретические основы (ч. 2)	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Кейс-задания
Раздел 3. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	3	Кейс-задания
Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Творческое задание	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	103	47		47		9	
Общий объем по дисциплине, часов	239	110		110		19	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

МОДУЛЬ 1 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Цель: *формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогическое обследование лиц с множественным дефектом развития с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре нарушения и его роль в развитии современных представлений о множественном дефекте
2. Определение понятия «множественное (сложное) нарушение развития»
3. Структура осложненного дефекта
4. Вопросы этиологии сложных нарушений развития
5. Психологический портрет детей с множественными нарушениями с I (низким) уровнем развития
6. Психологический портрет детей с множественными нарушениями со II (средним) уровнем развития
7. Психологический портрет детей с множественными нарушениями с III (выше среднего) уровнем развития

8. Дифференциально-диагностическая характеристика трех уровней развития детей с множественными нарушениями
9. Закономерности психического развития детей с множественными нарушениями

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура дефекта при нарушении слуха
2. Структура дефекта при ДЦП
3. Структура дефекта при нарушении зрения
4. Структура дефекта при нарушении речи
5. Клинико-генеалогический метод исследования этиологии сложных нарушений развития
6. Цитогенетический метод исследования этиологии сложных нарушений развития
7. Близнецовый метод исследования этиологии сложных нарушений развития

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: групповой проект

Примерные темы для групповых заданий: провести анализ и представить информацию (презентация, доклад, видео) по следующим вопросам:

1. Социальное, развитие детей с множественными нарушениями с I (низким) уровнем развития
2. Социальное, психическое и речевое развитие детей с множественными нарушениями с 2 (средним) уровнем развития
3. Социальное, психическое и речевое развитие детей с множественными нарушениями с 3 (высоким) уровнем развития

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование

1. Множественный дефект - это...

А) нарушения, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определяло бы характер и структуру аномального развития, всё многообразное воздействие друг на друга и взаимно усиливаются.

Б) сочетание у одного ребёнка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект.

В) дефект, при котором имеет место несколько первичных нарушений, но одно из них является основным, ведущим и определяет структуру аномального развития, т.е. обуславливают вторичные отклонения.

Г) дефект, при котором имеет место множество нарушений не влияющих друг на друга.

2. Кто первым предложил классификацию сложных нарушений:

А) Выготский Л.С.;

Б) Ярмоленко Л.Я.;

В) Бриджмен А.;

Г) Мещеряков А.В.

3. Учёные, занимающиеся проблемой изучения детей с множественными нарушениями:

- А) Скороходова О.И.;
- Б) Шевченко С.Г.;
- В) Рау А.Н.;
- Г) Шипицына Л.М.

4. Причиной возникновения сложных и множественных нарушений может стать:

- А) глубокая недоношенность;
- Б) неправильные условия воспитания;
- В) депривация;
- Г) воздействие УФ-лучей.

5. В каком из нормативных документов РФ закреплены права детей с множественными нарушениями:

- А) ООН «О правах ребёнка»;
- Б) «О социальной защите инвалидов»;
- В) «Декларация о правах ребёнка»;
- Г) «Семейный кодекс».

6. Кто направляет детей с множественными нарушениями в СКОУ:

- А) родительский комитет;
- Б) органы социальной защиты;
- В) ПМПК;
- Г) педиатр.

7. Сколько видов множественных нарушений выделяют на современном уровне развития науки:

- А) 20 видов;
- Б) более 20 видов;
- В) менее 20 видов;
- Г) все перечисленные варианты неверны.

8. В каком виде коррекционного образовательного учреждения обучаются дети с множественными нарушениями:

- А) VIII вида;
- Б) II вида;
- В) IV вида;
- Г) в зависимости от ведущего дефекта.

9. Какое сочетание нарушений является одним из самых сложных в коррекционно-педагогической работе:

- А) нарушение слуха и зрения;
- Б) нарушение зрения и умственная отсталость;
- В) нарушение функций опорно-двигательного аппарата и речи;
- Г) нарушение слуха и умственная отсталость.

10. Сколько подходов существует к классификации сложных нарушений:

- А) 3;
- Б) 4;
- В) 5;
- Г) 7.

11. В каком году был принят ГОС общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- А) 2000г.
- Б) 1999г.
- В) 1998г.
- Г) 2002г.

12. Определите фактор, который не является значимым при определении особенностей психического развития ребёнка с множественными нарушениями:

- А) время возникновения;
- Б) степень выраженности;
- В) характер и тяжесть нарушения;
- Г) генетическая предрасположенность.

13. Какое понятие не относится к разновидности множественных нарушений:

- А) комбинированный дефект;
- Б) сложное нарушение;
- В) множественный дефект;
- Г) осложнённый дефект.

14. Современная классификация множественных нарушений основывается на:

- А) времени наступления сложных нарушений;
- Б) сочетании нарушений зрения, слуха, речи и движений;
- В) одно- или одновременности наступления нарушений;
- Г) сочетанности нарушений

15. Могут ли лица с диагнозом множественное нарушение сохранный интеллект:

- А) да;
- Б) нет.

16. Укажите два основных вида причин множественных нарушений:

- А) эндогенные;
- Б) пренатальные;
- В) натальные;
- Г) экзогенные.

17. В каком веке были сделаны первые попытки обучения детей с множественными нарушениями:

- А) XVII веке;
- Б) XVIII веке;
- В) XIX веке;
- Г) XX веке.

18. Речевой лексикон детей с множественным дефектом 1 уровня развития психики отличается:

- А) многообразием;
- Б) бедностью;
- В) аграмматизмами;
- Г) фонетическими искажениями.

19. Социальный уровень развития детей с множественным дефектом 2 уровня развития психики включает:

- А) избирательное развитие навыков самообслуживания
- Б) крайне сниженная потребность в общении
- В) несформированность игровых действий
- Г) навыками сюжетной игры

20. Психика детей с множественным дефектом 3 уровня развития характеризуется:

- А) относительно устойчивым эмоциональным фоном;
- Б) недоразвитием сложных форм познавательной деятельности;
- В) выраженной незрелостью эмоций;
- Г) задержкой личностного развития.

РАЗДЕЛ 2. ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Цель: *формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогическое обследование лиц с множественным дефектом развития с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Схема-анкета для анализа сложной структуры множественного нарушения
2. Содержание диагностической программы:
 - изучение семейного анамнеза;
 - изучение анамнеза ребенка;
 - выявление причин, обуславливающих возникновение сложных нарушений, которые в определенной степени дают возможность составить в общих чертах портрет ребенка, имеющего различные сочетанные нарушения.
3. Диагностика социального развития ребенка:
 - установление характера взаимодействия ребенка с окружающими;
 - выявление коммуникативных возможностей детей;
 - определение объема владения навыками самообслуживания;
 - изучение состояния и особенностей игровых действий.
4. Диагностика психологического развития ребенка:
 - Исследование конструктивного праксиса
 - Исследование сформированности пространственных представлений

- Исследование особенностей восприятия включает в себя оценку зрительного восприятия (цвета, формы), осязательного восприятия (текстуры, температуры)
- Исследование мнестической деятельности
- Исследование мыслительной деятельности
- Исследование особенностей внимания
- Моторные возможности детей
- Логопедическое обследование

Вопросы для самоподготовки:

1. Принцип комплексного изучения детей
2. Принцип всесторонности изучения детей
3. Принцип целостного, системного изучения ребенка
4. Принцип онтогенетического развития
5. Принцип изучения детей в динамике
6. Принцип ранней диагностики нарушений
7. Принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка
8. Принцип качественного анализа результатов психодиагностического изучения ребенка
9. Принцип единства диагностики и коррекции

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов

1. Особенности комплексного обследования детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом
2. Особенности комплексного обследования детей с нарушениями зрения и интеллекта
3. Особенности комплексного обследования детей с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта
4. Особенности комплексного обследования детей с детским церебральным параличом и нарушениями слуха
5. Особенности комплексного обследования детей с синдромом Дауна
6. Особенности комплексного обследования детей с синдромом Маршалла
7. Особенности комплексного обследования детей с синдромом Ушера
8. Особенности комплексного обследования детей с синдромом Альпорта
9. Особенности комплексного обследования детей Рубинштейна-Тейби
10. Особенности комплексного обследования детей с синдромом Лоу
11. Особенности комплексного обследования детей с CHARGE синдромом
12. Особенности комплексного обследования детей с синдромом Лежена

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – кейс-задание

Примеры кейс-заданий:

Подобрать комплекс методик для обследования уровня развития ребенка:

1. Диагностика социального развития ребенка:
— установление характера взаимодействия ребенка с окружающими;

- выявление коммуникативных возможностей детей;
 - определение объема владения навыками самообслуживания;
 - изучение состояния и особенностей игровых действий.
2. Диагностика психологического развития ребенка:
- Исследование конструктивного праксиса
 - Исследование сформированности пространственных представлений
 - Исследование особенностей восприятия включает в себя оценку зрительного восприятия (цвета, формы), осязательного восприятия (текстуры, температуры)
 - Исследование мнестической деятельности
 - Исследование мыслительной деятельности
 - Исследование особенностей внимания

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ ДЕФЕКТАМИ РАЗВИТИЯ

Цель: формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогическое обследование лиц с множественным дефектом развития с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Дети со сложным дефектом, включающим нарушение двух сенсорных систем: зрение и слух
2. Дети с множественными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства
3. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом
4. Дети с нарушениями зрения и интеллекта

Вопросы для самоподготовки:

1. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта
2. Речевые нарушения первичного характера у детей с нарушениями слуха
3. Дети с детским церебральным параличом и нарушениями слуха

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Синдром Дауна
2. Синдром Маршалла
3. Синдром Ушера
4. Синдром Альпорта
5. Синдром Рубинштейна-Тейби
6. Синдром Лоу
7. CHARGE синдром
8. Синдром Лежена
9. Синдром Корнелии де Ланге

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –
тестирование**

1. Этиология слепоглухоты:

- а. наличие наследственного заболевания, ведущего к слепоглухоте
- б. перенесенные инфекционные заболевания в период беременности (например краснуха)
- в. употребление наркотиков во время беременности
- г. гипоксия плода при рождении

2. Синдром, при котором возникает комплексное сенсорное нарушение:

- а. Синдром Марфана
- б. Синдром Корнелии де Ланге
- в. Синдром Ушера
- г. Синдром Альпорта

3. Какого нарушения слуха не существует?

- а. частичная глухота
- б. остаточный слух
- в. тотальная глухота
- г. тугоухость

4. Что происходит в развитии речи при ранней слепоглухоте?

- а. Не развивается
- б. Развивается на уровне элементарных фраз
- в. Распадается
- г. Развивается с задержкой

5. Что происходит с речью при синдроме Ушера?

- а. Не развивается
- б. Развивается на уровне элементарных фраз
- в. Распадается
- г. Развивается с задержкой

6. Личностные особенности при ранней слепоглухоте:

- а. эгоцентризм
- б. альтруизм
- в. общительность
- г. расторможенность в поведении

7. Компенсаторно развитый вид памяти при слепоглухоте:

- а. тактильная память
- б. зрительная память
- в. кинестетическая память
- г. оперативная память

8. При синдроме Ушера ребенок рождается с:

- а. нейросенсорной тугоухостью
- б. врожденной катарактой
- в. кондуктивной тугоухостью
- г. миопией

9. При синдроме Альпорта центральным дефектом является:

- а. нарушение слуха
- б. нарушение речи
- в. нарушение зрения
- г. поражение почек

10. Раздел специальной педагогики, занимающийся проблемами слепоглухоты:

- а. сурдопедагогика
- б. тифлосурдопедагогика
- в. тифлопедагогика
- г. ортопедагогика

11. При синдроме Маршалла наблюдаются следующие особенности фенотипа:

- а. лицо с маленьким носом
- б. запавшее переносье, вывернутое вперед
- в. эпикант
- г. длинные густые ресницы

12. Сколько генетических форм синдрома Ушера существует?

- а. 1
- б. 2
- в. 3
- г. 4

13. В каком возрасте при синдроме Ушера диагностируется пигментный ретинит?

- а. при рождении
- б. в 10-12 лет
- в. в 16 лет
- г. в 30 лет

14. Кто не является родоначальником отечественной тифлосурдопедагогики:

- а. Соколянский И.А.;
- б. Хватцев М.Г.;
- в. Певзнер М.С.;
- г. Мещеряков А.В.

15. Термин «слепоглухонемые» объединяет следующие категории детей:

- а. тотально слепоглухонемые
- б. локально слепоглухонемые
- в. нейросенсорно глухонемых
- г. слабослышащих слепых

16. В чем особенность педагогической работы со слепоглухими:

- а. исследование зоны интересов

- б. работа "через руки"
- в. использование кинестетической памяти
- г. дополнительная зрительная стимуляция

17. Какими причинами можно определить личностное отставание в развитии слепоглухих?

- а. сенсорная депривация
- б. анозогнозия
- в. гиперопека
- г. недостаток словестно-логического мышления

18. Своеобразие слепоглухих заключается в...

- а. представления о внешнем мире формируются посредством осязания.
- б. гиперсензитивность к сенсорным воздействиям
- в. нарушение восприятия, отсутствие дифференциации между сном и явью
- г. ребенок лишен обычных способов общения с окружающими его людьми

19. Сложность в личностном развитии слепоглухого в том, что необходимо...

- а. учесть все богатство и всю сложность человеческого поведения и психики
- б. сформировать и развить поведение и психику ребенка при помощи специально созданных методических приемов.
- в. преодолеть страх ребенка перед коммуникативным взаимодействием
- г. поднять самооценку ребенка

20. Какой дефект зрения при синдроме Маршалла?

- а. врожденная катаракта
- б. врожденная миопия
- в. глаукома
- г. отслойка сетчатки

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ. ЧАСТЬ 1

Цель: *формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с множественным дефектом развития с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Комплексная модель психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями
2. Основные концептуальные положения построения системы психолого-педагогической помощи детям с множественными нарушениями:
 - ориентация на социальную ситуацию развития
 - апелляция к личности ребенка
 - мультидисциплинарный подход
 - индивидуально-дифференцированный подход
3. Технологии проведения психологических мероприятий в общей системе психологопедагогической помощи детям с множественными нарушениями развития
4. Трехмодульной системы психолого-педагогической помощи детям с множественным дефектом:

- I модуль — диагностический.
- II модуль — коррекционно-диагностический.
- III модуль — коррекционно-развивающий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы психолого-педагогической помощи детям с множественными нарушениями
2. Специфичность применения методик при обследовании детей с множественными нарушениями

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: доклад

Сделать доклад по одному из методов изучения психики ребенка с учетом множественного дефекта:

- Анализ медицинской документации (сбор и анализ анамнестических данных, истории болезни и др.);
- Метод наблюдения;
- Метод беседы;
- Метод опроса;
- Метод экспериментального изучения ребенка;
- Анализ продукции детей (поделки, рисунки и др.).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – кейс-задания

Примеры кейс-заданий:

1. Разработать коррекционную программу по трехмодульной модели для детей со сложным дефектом, включающим нарушение двух сенсорных систем: зрение и слух
2. Разработать коррекционную программу по трехмодульной модели для детей с множественными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства
3. Разработать коррекционную программу по трехмодульной модели для детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом
4. Разработать коррекционную программу по трехмодульной модели для детей с нарушениями зрения и интеллекта
5. Разработать коррекционную программу по трехмодульной модели для детей с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта
6. Разработать коррекционную программу по трехмодульной модели для детей с множественными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства
7. Разработать коррекционную программу по трехмодульной модели для детей с речевыми нарушениями первичного характера у детей с нарушениями слуха

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ. ЧАСТЬ 2

Цель: *формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с множественным дефектом развития с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Психология поведения родителей в ситуации, связанной с информированием о диагнозе ребенка с нарушениями в развитии. Влияние на будущее развитие семьи, несбывшихся ожиданий. Факторы, определяющие выбор родителей в ситуации: оставить особого ребенка в семье или отдать его на попечение государства.
2. Очередность фаз-реакций принятия диагноза ребенка родителями, их последующее влияние на развитие семьи и ребенка (О.К.Агавелян, Р.Ф.Майромян, И.В.Соломатина): шок, отчаяние, отрицание дефекта, депрессия и фаза принятия диагноза ребенка.
3. Виды психолого-педагогической помощи семье, ребенка с ограниченными возможностями в здоровье: просветительская работа, психопрофилактическая работа, психо-коррекционная работа, школа для родителей и др.
4. Своевременная комплексная помощь, как идеальная модель, оказания поддержки семье, ребенка с отклонениями в развитии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Категории отношения родителей к своему ребенку, в зависимости от схемы поведения (В.С.Соммерс).
2. Социально-экономический уровень проблем семьи детей с ОВЗ (В.В.Ткачева).
3. Психологический уровень проблем семьи детей с ОВЗ (В.В.Ткачева, Е.М.Мастюкова)..
4. Соматический уровень проблем семьи детей с ОВЗ (В.В.Ткачева).
5. Педагогический уровень проблем семьи детей с ОВЗ (О.А.Маллер, Е.М.Мастюкова).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: *составить информационный плакат-схему на котором представлена отечественная или зарубежная система психолого-педагогического сопровождения семей.*

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ КРАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля –тестирование

1. Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (или с инвалидностью) в общеобразовательной школе должна быть разработана:

- **адаптированная образовательная программа,**
- адаптированная основная общеобразовательная программа,
- индивидуальная образовательная программа.

2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

- **каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе,**
- отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ,
- отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития.

3. Статус ребенка с ОВЗ определяет:

- Федеральное бюро Медико-социальной экспертизы

-Психолого-медико-педагогическая комиссия

- Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

4. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной образовательной программе:

- На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

- С согласия родителей (законных представителей)

- С согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

- совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти;

- требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

- обучающимся;

- обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- учащимся.

7. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

- определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения

- определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения

- определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

8. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

- на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся,

- на развитие преимущественно академических навыков обучающихся,

- на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся.

9. Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:

- целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2),

- включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям конкретного обучающегося,

- включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

10. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

- Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья

- Организации питания и медицинского обслуживания
- Организации внеклассных мероприятий

11. В профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" указывается что

- Педагог должен быть готовым принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей

- Педагог должен определить реальные возможности ребенка и порекомендовать родителям образовательную организацию, соответствующую возможностям ребенка
- Педагог должен набирать в класс детей в соответствии с их учебными возможностями

12. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы

- самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка
- использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу

13. Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ОВЗ в образовательной организации, является

- отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка
- **динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана**
- независимая экспертная оценка внешних экспертов

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Цель: *формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями опорно-двигательными нарушениями с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Представления о людях с нарушениями в моторной сфере в XIX в.
2. Оценка исследования В. Литтля с позиции современных представлений о детях с ДЦП.
3. Вклад Г.И. Турнера в создание и разработку принципов реабилитации детей и подростков с нарушением функций ОДА.
4. Причины, приводящие к образованию параличей и парезов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие факторы социально-экономического характера способствовали широкому изучению лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
2. Чем вызвана необходимость изучения психологии детей с нарушениями функций ОДА?
3. Какие исследования составляют теоретическую основу психологии детей с ДЦП?
4. Как распределяются причины возникновения ДЦП по своей значимости?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Исторический аспект развития подходов к реабилитации детей ДЦП.
2. Роль государства в создании условий обучения и профессионального определения детей с нарушениями функций ОДА.
3. Современные концепции помощи детям с ДЦП.
4. Представления о людях с нарушениями в моторной сфере в XIX в.
5. Оценка исследования В. Литтла с позиции современных представлений о детях с ДЦП.
6. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата
7. Категории лиц с нарушениями ОДА

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – эссе по художественному фильму, главный герой которого страдает какой-либо формой нарушения опорно-двигательного аппарата. Описать: особенности нозологии; отражение симптомов в фильме; физические, психологические и социальные особенности человека с нарушением опорно-двигательного аппарата; свое собственное впечатление от фильма.

РАЗДЕЛ 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (Ч.1)

Цель: *формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями опорно-двигательными нарушениями с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата
2. Влияние параличей и парезов на формирование навыков самообслуживания, предметной, игровой, учебной и других видов деятельности.
3. Патогенез ДЦП
4. Группы детей с нарушениями ОДА
5. Нозологические формы ДЦП
6. Классификация ДЦП по З. Фрейду
7. Классификация ДЦП по К.А.Семеновой

Вопросы для самоподготовки:

1. Каким образом параличи и парезы влияют на формирование произвольных движений?
2. Чем отличаются виды церебрального паралича?
3. Как проявляются такие двигательные нарушения как кинестезии, синкинезии и гиперкинезы?
4. Что приводит к нарушению равновесия тела и координации движений?
5. В чем состоит паталогизация рефлексов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: творческое задание

Заполнить сравнительную таблицу по различным видам ДЦП

<i>Симптомы</i>	<i>Спастическая диплегия</i>	<i>Двойная гемиплегия или тетраплегия</i>	<i>Гемиплегия</i>	<i>Атонически астатическая форма</i>	<i>Гиперкинетическая форма</i>
<i>Дистония мышечная</i>					
<i>Спастичность мышц</i>					
<i>Ригидность мышц</i>					
<i>Гиперкинезы</i>					
<i>Ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи)</i>					
<i>Нарушение координации</i>					
<i>Нарушение ощущений движений.</i>					
<i>Синкинезии.</i>					
<i>Наличие патологических тонических рефлексов.</i>					
<i>Дизартрия</i>					
<i>Интеллектуальное развитие</i>					

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – тестирование

1. К инфекционным заболеваниям нервной системы относят:

- а) аномалии развития позвоночника
 - б) полиомиелит
 - в) артрогрипоз
 - г) полиартрит
2. К врожденным аномалиям развития ОДА относят:
- а) туберкулез
 - б) опухоли костей
 - в) косолапость
 - г) остеомиелит
3. Классификация клинических форм острого полиомиелита включает все, кроме:
- а) иннапарантной
 - б) abortивной
 - в) менингеальной (серозный менингит)
 - г) паралитической
 - д) легочной формы
4. В паралитический период острого паралитического полиомиелита развиваются:
- а) острые вялые параличи или парезы
 - б) спастические параличи или парезы
 - в) сначала спастические, затем острые параличи или парезы
5. К системным заболеваниям скелета относят:
- а) кривошею
 - б) рахит
 - в) хордродистрофию
 - г) полиомиелит
6. Для какого нарушения характерен симптом Марска-Ортолани или симптом «щелчка»?
- а) Полиомиелит
 - б) Кривошея
 - в) Врожденный вывих бедра
 - г) Рахит
7. Каким образом можно обнаружить дисплазию тазобедренных суставов?
- а) В ходе ортопедического осмотра в родильном доме
 - б) В ходе ортопедического осмотра в течение первых 3 месяцев жизни
 - в) В ходе ортопедического осмотра, когда ребенку исполняется 1 год
 - г) В ходе общего осмотра ребенка педиатром.
8. Что такое деформация Шпренгеля?
- а) Искривление одной стопы ребенка
 - б) Высокое стояние лопатки
 - в) Сколиоз
 - г) Ассиметричное расположение ушей относительно горизонтальной линии
9. Что такое синдром Клиппеля-Фейля?
- а) Правостороннее плоскостопие
 - б) Короткая шея

- в) Искривление фаланг пальцев
 - г) Деформация носовой перегородки
10. Какие существуют формы артрогрипоза?
- а) Врожденный множественный артрогрипоз
 - б) Дистальная форма
 - в) Локальная форма,
 - г) Генерализованная форма
 - д) Генеральская форма
11. Причины возникновения полиартрита?
- а) Заболевания Эпштейна-Барра
 - б) Краснуха
 - в) Наследственность
 - г) Нарушение иммунитета
 - д) Авитаминоз
12. Основные симптомы ревматоидного полиартрита:
- а) Сильная боль в суставах
 - б) Изменение аппетита
 - в) Отеки
 - г) Возникновение кожных высыпаний
13. Причины кристаллического полиартрита:
- а) Стрептококковая ангина
 - б) Нарушение гуморальной регуляции
 - в) Нарушение обмена веществ
 - г) Наследственность
14. Патогенез реактивного полиартрита?
- а) Попадание инфекции в мочеполовую систему
 - б) Изменение обмена веществ
 - в) Накопление кристаллов соли в суставной сумке
 - г) Развитие анафилактического шока
15. Симптомы первой фазы туберкулеза костей
- а) Незначительные боли в спине
 - б) Изменение походки
 - в) Быстрая утомляемость
 - г) Ограниченная подвижность суставов
16. Симптомы второй фазы туберкулеза костей
- а) Незначительные боли в спине
 - б) Изменение походки
 - в) Быстрая утомляемость
 - г) Ограниченная подвижность суставов
17. Доброкачественные опухоли кости:
- а) Остеома
 - б) Саркома
 - в) Фиброма
 - г) Липома

18. Лечение полиартрита включает:
- а) Косметическую хирургию
 - б) Москитотерапию
 - в) Иглотерапию
 - г) Массаж
 - д) Моксотерапию
19. Что такое вальгусная стопа
- а) Стопа развернутая вовнутрь
 - б) Плоскостопие
 - в) Стопа развернутая наружу
 - г) Слишком маленькая стопа
20. Что такое варусная стопа
- а) Стопа развернутая вовнутрь
 - б) Плоскостопие
 - в) Стопа развернутая наружу
 - г) Слишком маленькая стопа

РАЗДЕЛ 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА(Ч.2)

Цель:*формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями опорно-двигательными нарушениями с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основные трудности в формировании навыков чтения, письма, счета, изобразительности детей с ДЦП.
2. Основные трудности формирования навыков самообслуживания игровой и учебной деятельности детей с ДЦП.
3. Особенности речевого развития детей с ДЦП.
4. Основные особенности эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП старшего возраста, основные направления по их подготовке к школе.
5. Исследование личности в отечественной психологии.
6. Сравнительная характеристика личностного развития детей с ДЦП и здоровых сверстников.
7. Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ДЦП

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушениями ОДА. Основные направления коррекции?
2. Особенности психического развития детей с ДЦП?
3. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ОДА?
4. Основные направления деятельности психолога в учреждении для детей с нарушениями ОДА?
5. Какие элементы составляют структуру личности?
6. Чем характеризуется развитие личности у детей с ДЦП?
7. В какой связи между собой находятся отношение к себе и двигательная недостаточность?
8. Какие типы воспитания в наибольшей мере искажают личностные характеристики?
9. Каковы особенности развития познавательной и эмоциональной сфер лиц с нарушением ОДА?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: реферат.

Примерные темы рефератов:

1. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка со спастической диплегией
2. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с тетраплегией
3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ДЦП гемипаретической формы
4. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ДЦП атонически-астатической формы
5. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ДЦП гиперкинетической формы
6. Нарушения стиля семейного воспитания в семьях, воспитывающих ребенка с ДЦП

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – тестирование

1. Развитию ребенка с ДЦП характерно:
 - а) опережение в развитии эмоционально-волевой сферы;
 - б) нарушение последовательности и темпа созревания двигательных функций;
 - в) замедление роста костных тканей.
2. У ребенка хватательный рефлекс:
 - а) угасает;
 - б) является основой произвольных движений;
 - в) развивается в сложные движения.
3. Безусловные рефлексy, сохранившиеся более года называются:
 - а) разгибательными;
 - б) сгибательными;
 - в) патологическими.
4. Гиперкинетическая форма ДЦП характеризуется:
 - а) нормальным тонусом мышц;
 - б) преобладанием динамических характеристик у мышц в движении;
 - в) мышечной дистонией.
5. Синкинезии это:
 - а) содружественные движения;
 - б) движения, направленные на поддержание вертикального положения тела;
 - в) насильственные движения.
6. Нарушение кинестезии это:
 - а) нарушение равновесия тела;
 - б) изменение импульса от мышц и суставов;
 - в) рассогласование движений рук и ног.

7. Спастическая диплегия определяется:
- а) нарушением рецепторной чувствительности;
 - б) повреждением центрального двигательного нейрона;
 - в) временем появления паралича.
8. При двойной гемиплегии:
- а) наблюдаются самые тяжелые интеллектуальные нарушения;
 - б) интеллектуальные нарушения имеют частичный характер;
 - в) дети способны к освоению навыков самообслуживания.
9. При гемипаретической форме ДЦП нарушение моторной функции возникает:
- а) в нижних конечностях;
 - б) на противоположной очагу поражения мозга стороне тела;
 - в) в верхних конечностях.
10. Гиперкинетическая форма ДЦП проявляется в виде:
- а) нарушений мелкой моторики;
 - б) неустойчивости позы в статичных положениях (сидя, стоя);
 - в) насильственных произвольных движений.
11. К форме гиперкинеза не относится:
- а) хореоформные проявления;
 - б) спастическая кривошея;
 - в) проявления мозжечковой атаксии.
12. Природа психического дизонтогенеза при ДЦП имеет основу:
- а) генетическую;
 - б) дефицитарную;
 - в) экологическую.
13. В число общих познавательных особенностей при ДЦП не входит:
- а) нарушение активного произвольного внимания;
 - б) повышенная истощаемость всех психических процессов;
 - в) низкий уровень интеллектуальных способностей.
14. Психические процессы характеризуются:
- а) инертностью и устойчивостью к нагрузкам;
 - б) инертностью и замедленностью;
 - в) замедленностью и вработываемостью.
15. Восприятие играет ведущую роль:
- а) в развитии моторной функции;
 - б) в формировании речи;
 - в) в распознавании объектов окружающего мира.
16. Основным элементом восприятия является:
- а) острота зрения;
 - б) базовый образ;
 - в) избирательность внимания.
17. Недостатки образной памяти зависят:

- а) от особенности моторного дефекта;
 - б) от нарушений функции восприятия;
 - в) от недоразвития речи.
18. Особенности речевого развития у детей с ДЦП определяются в том числе:
- а) слабостью нервной системы;
 - б) сниженной мотивацией к общению;
 - в) нарушениями в работе артикуляционного аппарата.
19. Наиболее часто личностное развитие детей с ДЦП характеризуется:
- а) инфантильными чертами;
 - б) девиантным характером поведения;
 - в) высоким уровнем ответственности.
20. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП имеет характер:
- а) дисгармоничный;
 - б) асоциальный;
 - в) ригидный.

РАЗДЕЛ 9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Цель: формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями опорно-двигательными нарушениями с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Комплексная диагностика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
2. Психологическая абилитация и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
3. 1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4. Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при проведении психолого-педагогического обследования у детей первых 3 - 4 лет жизни.
5. Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при проведении психолого-педагогического обследования у детей дошкольного возраста
6. Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при проведении психолого-педагогического обследования у детей подросткового возраста
7. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП
8. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы для самоподготовки:

1. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране
2. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 9:

1. Работа российских и зарубежных ученых в области исследования и реабилитации детей с нарушениями ОДА.
2. Этапы развития реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
3. Современные модели социально-психологической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
4. Проблемы психолого-педагогической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
5. Психологическая помощь детям в младенческом возрасте с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
6. Современные достижения в организации социально-психологического обследования детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
7. Содержание просветительской работы о психологии детей с ДЦП в учебных учреждениях.
8. Современные исследования внутренних механизмов самосознания детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
9. Зарубежный опыт реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в российских условиях.
10. Программы преодоления депривационного синдрома у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
11. Роль психолога в работе с семьями детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
12. Обучение родителей общению с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
13. Формы психологической работы с семьями детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
14. Методы психокоррекционной работы с подростками с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
15. Интегрированное или инклюзивное обучение – современные проблемы.
16. Проблема формирования личности ребенка с ДЦП – привитие самостоятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – тестирование

1. Ведущим методом диагностического обследования дошкольника является:
 - а) опрос;
 - б) тестирование;
 - в) наблюдение.
2. Первым шагом в коррекционной работе с родителями детей с ДЦП является:
 - а) установление расписания встреч;
 - б) выяснение проблем с ребенком;
 - в) преодоление чувства вины и тревоги.
3. Ведущим препятствием в учебной деятельности в начальной школе у детей с ДЦП является несформированность мышления:

- а) конкретного;
 - б) наглядно-образного;
 - в) словесно-логического.
4. Продолжительность познавательной деятельности ребенка сокращает:
- а) цереброастенический синдром;
 - б) нарушения моторики;
 - в) игровой характер деятельности.
5. Нарушение зрительного сосредоточения и прослеживающей функции глаз:
- а) затрудняет обучение письму;
 - б) сдерживает физическое развитие;
 - в) мешает освоению ролевой игры.
6. Нарушения слуха в становлении функции восприятия предметного мира:
- а) играет второстепенную роль;
 - б) снижает функцию ориентирования;
 - в) играет ведущую роль.
7. Нарушение процесса активного восприятия окружающего мира часто приводит:
- а) к повышенной утомляемости;
 - б) к повышению мотивации учения;
 - в) к задержке психического развития.
8. Существенно снижает уровень внимания у детей с ДЦП:
- а) нарушения управления взглядом;
 - б) окружающие предметы;
 - в) сильные звуковые раздражители.
9. Динамика развития игровой деятельности у дошкольников зависит:
- а) от социального положения родителей;
 - б) от уровня развивающего воздействия;
 - в) от интересов ребенка.
10. Существенно сдерживает развитие восприятия:
- а) неустойчивость настроения;
 - б) отсутствие активного перцептивного поведения;
 - в) низкий уровень мотивации.
11. При проведении психологического обследования с детьми с ДЦП и речевыми нарушениями необходимо:
- а) Использовать карточки с ответами для выбора
 - б) Использовать стимульный материал яркий, с четким контуром
 - в) Использовать зеленую подсветку
12. Особенности психолого – педагогического обследования при ДЦП:
- а) комплексный подход
 - б) дифференциальная диагностика задержки развития
 - в) исключение дополнительных раздражителей
13. К прогностически благоприятным признакам относятся:
- а) достаточно отчетливая динамика в развитии двигательных, речевых, сенсорных

- функций;
- б) количественное накопление сведений об окружающее и неспособность использовать эти сведения при самостоятельных действиях;
- в) настойчивость в овладении доступными двигательными и речевыми навыками.

14. К прогностически неблагоприятным признакам относятся:

- а) достаточно отчетливая динамика в развитии двигательных, речевых, сенсорных функций;
- б) способность ребенка накапливать опыт путем самостоятельных действий и действий, совместных со взрослыми; использовать этот опыт в доступных по двигательным возможностям практических и игровых действиях;
- в) отсутствие качественного улучшения возможности познания (не только к 3—4 годам, но и по достижении школьного возраста) , несмотря на способность детей с улучшением двигательных возможностей адаптироваться к окружающей обстановке и овладеть бытовыми навыками.

15. Основной целью коррекционной работы при ДЦП является:

- а) оказание детям медицинской помощи
- б) оказание детям психологической помощи
- в) оказание детям педагогической помощи

16. Сеть специализированных учреждений Министерства здравоохранения, просвещения и социальной защиты:

- а) поликлиники,
- б) неврологические отделения и психоневрологические больницы,
- в) специализированные санатории

17. Направленность на устранение причин и источников отклонений в психическом развитии ребенка соответствует:

- а) принципу «нормативности» развития.
- б) принципу коррекции «сверху вниз»;
- в) принципу системности развития.

18. Задачей дефектолога при работе с детьми с ДЦП является:

- а) коррекция двигательных нарушений
- б) дополнительное образование
- в) развитие познавательной деятельности

19. Метод кондуктивной педагогики был разработан:

- а) Выготским В.В.
- б) Пето
- в) Фрейдом

20. Лечебно-педагогическая помощь детям и подросткам с ДЦП в Германии включает в себя:

- а) специализированные учебные заведения
- б) физиотерапия
- в) группы самопомощи

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен / зачет, который проводится в устной / письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции	Знать: – современные достижения отечественной и зарубежной	Этап формирования знаний

	<p>нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; – теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения;</p>	
		<p>Уметь: – осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; – применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; – адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; – методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен проводить психолого-</p>	<p>Знать: принципы и технологии психолого-</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	<p>педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; – специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p>	
		<p>Уметь: анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию;</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования,</p>	<p>Знать: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять</p>

			теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Современное состояние психологии детей с нарушениями ОДА.
2. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций ОДА.
3. Основные этапы становления психологии детей с нарушениями ОДА.
4. Основные положения кондуктивной педагогики.
5. Современные направления преодоления двигательных нарушений при ДЦП.
6. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе.
7. Причины ДЦП.
8. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
9. Определение параличей и парезов. Виды.
10. Формы нарушения мышечного тонуса.
11. Определение и проявления синкинезии.
12. Определение и проявления кинестезии.
13. Патологические рефлексy. Условия их патологизации.
14. Формы ДЦП.
15. Определение и клиническая картина проявления спастической диплегии.
16. Определение и клиническая картина проявления двойной гемиплегии.
17. Определение и клиническая картина проявления детской церебральной гемиплегии.
18. Определение, виды и клиническая картина проявления гиперкинетической формы ДЦП.
19. Определение и клиническая картина проявления атонически-астатической формы ДЦП.
20. Общие особенности развития познавательной сферы у детей с ДЦП.
21. Особенности нарушения внимания у детей с ДЦП.
22. Особенности нарушения восприятия у детей с ДЦП.
23. Роль нарушений в моторной сфере в формировании восприятия у детей с ДЦП.
24. Влияние недостаточной двигательной активности на формирование памяти у детей с ДЦП.
25. Особенности мышления у детей с ДЦП.
26. Особенности речевого развития у детей с ДЦП.
27. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
28. Особенности деятельности у детей с ДЦП.
29. Методические принципы организации психологической диагностики детей с нарушениями функций ОДА.
30. Специфика применения метода беседы в работе с детьми с ДЦП.
31. Специфика применения метода изучения продуктов деятельности детей с ДЦП.
32. Значение анамнестического метода в изучении детей с ДЦП.
33. Трудности, возникающие при исследовании детей с ДЦП.
34. Основные направления психолого-педагогической коррекции детей с ДЦП.
35. Роль игровой деятельности в диагностико-коррекционной работе с детьми с ДЦП.
36. Нарушения формирования речи при ДЦП.
37. Основные положения нейроонтогенетического подхода к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с ДЦП.
38. Определение структуры дефекта у детей с ДЦП.

Аналитический блок

Примеры заданий:

1. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с ДЦП со спастической диплегией в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
 - a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
 - b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
 - d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.

2. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с гемипаретической формой ДЦП в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
 - a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
 - b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
 - d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.

3. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с гиперкинетической формой ДЦП в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
 - a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
 - b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
 - d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.

4. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с ДЦП с нарушением речи (спастико-паретическая дизартрия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
 - a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
 - b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
 - d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.

5. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с ДЦП с нарушением речи (бульбарная дизартрия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
 - a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья

- b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
 - d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.
6. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с ДЦП с нарушением речи (псевдобульбарная дизартрия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
- a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
 - b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
 - d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.
7. Речевое развитие детей с ДЦП имеет свои особенности и основные закономерности для овладения языком.
- a. Подберите примеры использования различных сенсорных основ при формировании произношения детей с ДЦП.
 - b. Подберите примеры, характеризующие лексическое и грамматическое своеобразие речи детей с ДЦП.
 - c. Назовите причины аграмматизмов в речи детей с ДЦП.
 - d. Речь – орудие мышления. Как данный тезис подтверждается в практике дефектологов? Приведите пример использования разных методик исследования уровня мышления у детей с ДЦП.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59.
2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94.
3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433989> (дата обращения: 29.05.2019).
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
3. Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г. / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 511 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9860-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499451>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии,	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины.

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся используя информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету и экзамену.

К **зачету и экзамену** необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную

дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов,	https://urait.ru/

		обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеофильмами DVD («Подари детям жизнь»)).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеофильмами DVD («Фактор жизни – лечение и реабилитация детей с ДЦП»)).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее ___% аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

При освоении учебной дисциплины **«Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины **«Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **Специальная психология** по направлению подготовки **44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (бакалавр)**.

В рамках учебной дисциплины **«Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «09» июня 2021 года	«1» сентября 2021 года



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
/Петрова Е.А. /
«09» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ
СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность(профиль)
«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **«Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 гг №123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – **«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА»;
- 01.002 «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана В.Н. Феофановым
Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

(подпись)

В.Н. Феофанов

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Психологии. Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета
д.психол.наук, профессор

(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» (г. Красногорск), директор

(подпись)

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор

(подпись)

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к.псих. наук.

(подпись)

В.В. Лешин

К. педагог.наук., доцент кафедры психологии труда и специальной психологии РГСУ

(подпись)

А.Г. Удодов

Согласовано
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	10
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	18
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	32
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	33
5.6 Образовательные технологии.....	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	35

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» заключается в получении обучающимися теоретических знаний по указанному разделу специальной психологии, соотносенные с общими целями ОПОП, а также последующее осуществление на практике грамотного психологического сопровождения детей и подростков, имеющих данный вариант дизонтогенеза в рамках профессиональной компетентности специального психолога.

Задачи учебной дисциплины:

1. Знание природы и сущности расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения;
2. Умение проводить психолого-педагогическое обследование и использовать на практике приемы коррекционной работы при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения;
3. Владение навыками психологического сопровождения детей и подростков при данном варианте дизонтогенеза, членов их семей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Специальная психология с основами коррекционной педагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальная психология и педагогика», «Организация и содержание специальной психологической помощи», «Психология лиц с отставанием развития», «Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями», «Основы клинической психологии».

Изучение учебной дисциплины «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» является базовым для последующего освоения программного материала "Работа психолога в специальной (коррекционной) школе", «Работа психолога в условиях инклюзивного образования» и преддипломной практики.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата, соотносенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3, в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	<i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
				<i>Владеть:</i> навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<p>Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p>	<p><i>Знать:</i> – современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; – теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения;</p>
			<p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	<p><i>Уметь:</i> – осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; – применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; – адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям</p>

				инклюзивного образования лиц с ОВЗ;
			ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.	<i>Владеть:</i> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; – методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.
			ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	
Осуществление диагностической и консультативной помощи	ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	<i>Знать:</i> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; – специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с

				ОВЗ.
			ПК-2.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	<i>Уметь:</i> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию;
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.	<i>Владеть:</i> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.
			ПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	
			ПК-2.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	
			ПК-2.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	

Осуществление консультативной и диагностической помощи	ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.	<i>Знать:</i> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.
			ПК-3.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	<i>Уметь:</i> осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.
				<i>Владеть:</i> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 6, 7, 8 семестрах, составляет **10 зачетных единиц**. По дисциплине предусмотрен зачет, экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Аудиторные учебные занятия, всего	100	50	50
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	180	50	50
Учебные занятия лекционного типа	40	20	20
Учебные занятия семинарского типа	60	30	30
Лабораторные занятия	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	144	90	54
В том числе:			
ИКР	80	40	40
Вид промежуточной аттестации	36	зачет	экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	10	5	5

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		6	7	8
Аудиторные учебные занятия, всего	40	8	16	16
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	80	16	32	32
Учебные занятия лекционного типа	20	4	8	8
Учебные занятия семинарского типа	20	4	8	8
Лабораторные занятия	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	267	56	108	103
В том числе:				
ИКР	40	8	16	16
Вид промежуточной аттестации	13	0	зачет	экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	10	1	4	4

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	о	про
				Контактная работа обучающихся с преподавателем

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	ИКР
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. 7 семестр							
1	Раздел 1	36	18	18	4	6	8
2	Тема 1.1	18	9	9	2	3	4
3	Тема 1.2	18	9	9	2	3	4
4	Раздел 2	36	18	18	4	6	8
5	Тема 2.1	18	9	9	2	3	4
6	Тема 2.2	18	9	9	2	3	4
7	Раздел 3	36	18	18	4	6	8
8	Тема 3.1	18	9	9	2	3	4
9	Тема 3.2	18	9	9	2	3	4
10	Раздел 4	36	18	18	4	6	8
11	Тема 4.1	18	9	9	2	3	4
12	Тема 4.2	18	9	9	2	3	4
13	Раздел 5	36	18	18	4	6	8
14	Тема 5.1	18	9	9	2	3	4
15	Тема 5.2	18	9	9	2	3	4
Общий объем, часов		180	90	90	20	30	40
Форма промежуточной аттестации		Зачет	0 (ЧАСЫ КОНТРОЛЯ)				
Модуль 2. 8 семестр							
1	Раздел 1	28	10	18	4	6	8
2	Тема 1.1	14	5	9	2	3	4
3	Тема 1.2	14	5	9	2	3	4
4	Раздел 2	28	10	18	4	6	8

5	Тема 2.1	14	5	9	2	3	4
6	Тема 2.2	14	5	9	2	3	4
7	Раздел 3.	28	10	18	4	6	8
8	Тема 3.1.	14	5	9	2	3	4
9	Тема 3.2.	14	5	9	2	3	4
10	Раздел 4.	28	10	18	4	6	8
11	Тема 4.1.	14	5	9	2	3	4
12	Тема 4.2.	14	5	9	2	3	4
13	Раздел 5.	32	14	18	4	6	8
14	Тема 5.1.	16	7	9	2	3	4
15	Тема 5.2.	16	7	9	2	3	4
Общий объем, часов		144	54	90	20	30	40
Форма промежуточной аттестации		экзамен	36 (ЧАСЫ КОНТРОЛЯ)				

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				ИКР
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
МОДУЛЬ 1. Психология детей с РАС (Семестр 6)							
Раздел 1. Общетеоретические основы психологии детей с РАС							
Тема 1.1.	18	14	4	2	0		2
Тема 1.2.	18	14	4	0	2		2
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС							
Тема 2.1.	18	14	4	2	0		2
Тема 2.2	18	14	4	0	2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	Нет						
Общий объем, часов	72	56	16	4	4		8
Форма промежуточной аттестации							
Модуль 2. Психология детей с РАС и СДВГ (Семестр 7)							

Раздел 1. Организация сопровождения детей с РАС и их семей							
Тема 1.1.	18	14	4	2	0		2
Тема 1.2.	18	14	4	0	2		2
Раздел 2. Диагностика детей с РАС							
Тема 2.1.	18	14	4	2	0		2
Тема 2.2.	18	14	4	0	2		2
Раздел 3. Коррекционная работа с ребенком, имеющим РАС							
Тема 3.1.	18	14	4	2	0		2
Тема 3.2.	18	14	4	0	2		2
Раздел 4. Общетеоретические основы изучения СДВГ							
Тема 4.1.	16	12	4	2	0		2
Тема 4.2.	16	12	4	0	2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	144	108	32	8	8		16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 3. Психология детей с СДВГ (Семестр 8)							
Раздел 1. Психологическая сущность СДВГ							
Тема 1.1.	18	14	4	2	0		2
Тема 1.2.	18	14	4	0	2		2
Раздел 2. Психологическая диагностика лиц с СДВГ							
Тема 2.1.	18	14	4	2	0		2
Тема 2.2.	17	13	4	0	2		2
Раздел 3. Основные формы и виды организации специальной помощи лицам с СДВГ							
Тема 3.1.	16	12	4	2	0		2
Тема 3.2.	16	12	4	0	2		2
Раздел 4. Психологическая коррекция лиц с СДВГ							
Тема 4.1.	16	12	4	2	0		2
Тема 4.2.	16	12	4	0	2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	144	103	32	8	8		16
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С РАС, семестр 6							
Раздел 1.1. Общетеоретические основы психологии детей с РАС	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2 Организация сопровождения детей с РАС и их семей.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.4. Диагностика детей с РАС.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 1.5. Коррекционная работа с ребенком, имеющим РАС.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	90		40		40		10
Модуль 2. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С СДВГ, семестр 7							
Раздел 2.1 Общетеоретические основы изучения СДВГ	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.2 Психологическая сущность СДВГ	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.3 Психологическая диагностика лиц с СДВГ	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2.4. Основные формы и виды организации специальной помощи лицам с СДВГ	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.5. Психологическая коррекция лиц с СДВГ	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	54	22		22		10	
Общий объем по дисциплине, часов	144						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 Психология детей с РАС (Семестр 6)							
Раздел 1.1. Общетеоретические основы психологии детей с РАС	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование

Общий объем по модулю/семестру, часов	56	26		26		4	
Модуль 2 Психология детей с РАС и СДВГ (Семестр 7)							
Раздел 2.1 Организация сопровождения детей с РАС и их семей.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2.2. Диагностика детей с РАС.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2.3. Коррекционная работа с ребенком, имеющим РАС.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2.4. Общетеоретические основы изучения СДВГ	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	108	50		50		8	
Модуль 3. Психология детей с СДВГ (Семестр 8)							
Раздел 3.1 Психологическая сущность СДВГ	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3.2 Психологическая диагностика лиц с СДВГ	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	3	Компьютерное тестирование
Раздел 3.3. Основные формы и виды организации специальной помощи лицам с СДВГ	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2.5. Психологическая коррекция лиц с СДВГ	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование

Общий объем по модулю/семестру, часов	103	47		47		9	
Общий объем по дисциплине, часов	267	123		123		21	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С РАС.

Цель: познакомить студентов с психологией детей с РАС.

Раздел 1.1. Общетеоретические основы психологии детей с РАС

Перечень изучаемых элементов содержания: история и современное состояние изучения аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС), понятие, этиология и основные формы.

Вопросы для самоподготовки:

1. История и современное состояние термина "аутизм".
2. Американский детский психиатр Л.Каннер и история изучения аутизма.
3. Австрийский педиатр Г.Аспергер и история изучения аутизма.
4. Исследования Ленинградской школы детских психиатров под руководством С. С. Мнухина.
5. Современное состояние исследования проблем аутизма и расстройств аутистического спектра.
6. Поиск психодинамических и семейных причин аутизма.
7. Изучение органических нарушений при аутизме.
8. Аутизм как эмоционально-волевое расстройство.
9. Когнитивные теории аутизма.

Раздел 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.

Перечень изучаемых элементов содержания: особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений, деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности познавательной деятельности детей с РАС.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РАС.
3. Особенности личности и межличностных отношений детей с РАС.
4. Особенности деятельности детей с РАС.

Раздел 1.3. Организация сопровождения детей с РАС и их семей.

Перечень изучаемых элементов содержания: ранняя помощь, организация образования, социальные практики сопровождения и реабилитации, деятельность некоммерческих организаций, проблемы взрослой жизни.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ранняя помощь и комплексное сопровождение детей с РАС и их семей.
2. Организация образования детей с РАС в современных условиях: ФГОС как механизм обеспечения индивидуализации образования обучающихся с РАС; дошкольное образование детей с РАС.
3. Социальные практики сопровождения и реабилитации лиц с РАС и их семей.
4. Деятельность некоммерческих организаций в обеспечении комплексного сопровождения лиц с РАС.
5. Проблемы взрослой жизни лиц с РАС: профессиональное самоопределение и подготовка лиц с РАС; трудоустройство / занятость; самостоятельное / сопровождаемое проживание.

Раздел1.4. Диагностика детей с РАС.

Перечень изучаемых элементов содержания: критерии международной классификации болезней 10-го пересмотра и ДСМ-5, этапы диагностики, шкалы, методы обследования, способы отграничения их от сходных состояний.

Вопросы для самоподготовки:

1. Критерии Международной классификации болезней 10-го пересмотра и ДСМ-5.
2. Этапы диагностики.
3. Шкалы, методы обследования.
4. Способы отграничения их от сходных состояний.

Раздел1.5. Коррекционная работа с ребенком, имеющим РАС.

Перечень изучаемых элементов содержания: комплексный характер работы, основные принципы и методы коррекционной помощи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Комплексный характер коррекции.
2. Основные принципы коррекционной помощи.
3. Характеристика основных зарубежных подходов к коррекции РАС.
4. Отечественные подходы к коррекции РАС.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 1

Раздел1. Общетеоретические основы психологии детей с РАС

Практическое задание выполняется в форме реферата/презентаций. Перечень тем:

1. История и современное состояние термина "аутизм".
2. Американский детский психиатр Л. Каннер и история изучения аутизма.
3. Австрийский педиатр Г. Аспергер и история изучения аутизма.
4. Исследования Ленинградской школы детских психиатров под руководством С. С.

Мнухина.

5. Современное состояние исследования проблем аутизма и расстройств аутистического спектра.

6. Поиск психодинамических и семейных причин аутизма.
7. Изучение органических нарушений при аутизме.
8. Аутизм как эмоционально-волевое расстройство.
9. Когнитивные теории аутизма.

Раздел2. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.

Практическое задание выполняется в форме эссе *по образу человека с синдромом РАС в художественном фильме или литературе*, которое должно отражать три аспекта:

- эмоциональное впечатление от просмотренного фильма (восприятие картины глазами массового зрителя);
- рациональное впечатление (восприятие картины глазами будущего специалиста в области «специальной психологии»);
- составления психолого-педагогической характеристики на главного героя (с подтверждениями из фильма).

Раздел 3. Организация сопровождения детей с РАС и их семей.

Практическое задание предполагает **создание компьютерной презентации организации(й), ориентированной(ых) на психологическую помощь лицам с РАС и их родителям.**

Раздел4. Диагностика детей с РАС.

Практическое задание предполагает разработку психодиагностической программы на предмет выявления РАС или изучения индивидуальных особенностей ребенка, характеристику

его коммуникативных возможностей, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 5. Коррекционная работа с ребенком, имеющим РАС.

Практическое задание выполняется в форме реферата/презентаций. Перечень тем:

1. ТЕАССН – терапия и обучение аутичных и имеющих коммуникационные нарушения детей (Э. Шоплер, Р. Райхлер и Г. Месибов).
2. Прикладной анализ поведения или метод АВА (И. Ловаас).
3. Сенсорная интеграция (Айрес).
4. Игровая терапия.
5. Программа Son-Rise (Б. и С. Кауфманы).
6. Эмоционально-уровневый подход (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская).
7. Холдинг-терапия (М. Уэлш).
8. Анималотерапия.
9. Альтернативная коммуникация.
10. Визуальная поддержка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 1

Форма контроля: тест

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С СДВГ.

Цель: познакомить студентов с психологией детей с СДВГ.

Раздел 2.1. Общетеоретические основы изучения СДВГ

Перечень изучаемых элементов содержания: история и современное состояние изучения синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), понятие, этиология и основные формы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие СДВГ. Распространенность, гендерные различия в распространенности, фактор статуса и расы.
2. Клинические признаки синдрома.
3. Исторический очерк изучения СДВГ.
4. Прогноз развития ребенка с СДВГ.
5. Типичные проблемы и сопутствующие расстройства гиперактивного ребенка.
6. Биологические факторы возникновения СДВГ.
7. Генетические факторы возникновения СДВГ.
8. Социально-психологические факторы возникновения СДВГ.
9. Механизмы развития СДВГ.
10. Основные виды нарушений поведения у детей.
11. Причины поведенческих расстройств.
12. Варианта отклонений высших психических функций у детей с СДВГ.
13. Проблема поведения подростков «группы риска».

Раздел 2.2. Психологическая сущность СДВГ

Перечень изучаемых элементов содержания: особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений, деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности познавательной деятельности детей с РАС.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РАС.
3. Особенности личности и межличностных отношений детей с РАС.

4. Особенности деятельности детей с РАС.

Раздел 2.3. Психологическая диагностика лиц с СДВГ

Перечень изучаемых элементов содержания: критерии международной классификации болезней 10-го пересмотра и DSM-V, этапы диагностики, шкалы, методы обследования, способы отграничения их от сходных состояний.

Вопросы для самоподготовки:

5. Критерии Международной классификации болезней 10-го пересмотра и DSM-V.
6. Этапы диагностики.
7. Шкалы, методы обследования.
8. Способы отграничения их от сходных состояний.

Раздел 2.4. Основные формы и виды организации специальной помощи лицам с СДВГ

Перечень изучаемых элементов содержания: комплексный характер работы, основные принципы, формы и методы специальной помощи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Комплексная психолого-медико-педагогическая коррекция.
2. Комплексное сопровождение детей с СДВГ и их семей.
3. Организация образования детей с СДВГ в современных условиях: ФГОС как механизм обеспечения индивидуализации образования обучающихся с СДВГ.

Раздел 2.5. Психологическая коррекция лиц с СДВГ

Перечень изучаемых элементов содержания: Психологические технологии и техники коррекции лиц с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

Вопросы для самоподготовки:

5. Комплексный характер коррекции.
6. Основные принципы коррекционной помощи.
7. Характеристика основных зарубежных подходов к коррекции СДВГ.
8. Отечественные подходы к коррекции СДВГ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 2

Раздел 2.1. Общетеоретические основы изучения СДВГ

Практическое задание выполняется в форме реферата. Примерные темы рефератов:

14. Понятие СДВГ. Распространенность, гендерные различия в распространенности, фактор статуса и расы.
15. Клинические признаки синдрома.
16. Исторический очерк изучения СДВГ.
17. Прогноз развития ребенка с СДВГ.
18. Типичные проблемы и сопутствующие расстройства гиперактивного ребенка.
19. Биологические факторы возникновения СДВГ.
20. Генетические факторы возникновения СДВГ.
21. Социально-психологические факторы возникновения СДВГ.
22. Механизмы развития СДВГ.
23. Основные виды нарушений поведения у детей.
24. Причины поведенческих расстройств.
25. Варианта отклонений высших психических функций у детей с СДВГ.
26. Проблема поведения подростков «группы риска».

Раздел 2.2. Психологическая сущность СДВГ

Практическое задание выполняется в форме эссе по образу человека с СДВГ в художественном фильме или литературе. Перечень тем эссе по теме:

1. «Дурная привычка»

2. «Американское обещание»
3. «Вождь краснокожих» О. Генри (рассказ-новелла, 1910г.)
4. «Витя Малеев в школе и дома» Н.Н. Носов
5. «Мамочка»
6. «Перси Джексон и похититель молний»
7. «Солдатская девушка»
8. «Нас приняли!»
9. «Школа Саммер Хайт»
10. «Звездочка на земле»
11. «Клиффорд»

Раздел 2.3. Психологическая диагностика лиц с СДВГ

Практическое задание предполагает разработку психодиагностической программы на предмет выявления СДВГ или изучения индивидуальных особенностей ребенка, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы. Примерный перечень тем:

1. Современные методы диагностики СДВГ.
2. Диагностические критерии по DSM-V. Время начала, продолжительность симптомов, условия проявления симптомов.
3. Основные этапы и методы медицинского обследования.
4. Психологическое обследование ребенка с СДВГ.
5. Диагностические методики на выявление основных симптомов СДВГ;
6. Методики диагностики внимания у детей;
7. Методики диагностики гиперактивности;
8. Изучение импульсивности;
9. Диагностика познавательной деятельности младших школьников с СДВГ;
10. Диагностика психомоторного развития дошкольников с СДВГ;
11. Диагностика саморегуляции у детей с СДВГ.
12. Диагностика коммуникативной деятельности детей с СДВГ;
13. Диагностика учебной деятельности младших школьников с СДВГ;
14. Диагностика семейного воспитания детей с СДВГ;
15. Возрастная динамика развития СДВГ.
16. Дифференциальная диагностика и дифференциальные критерии СДВГ.

Раздел 2.4. Основные формы и виды организации специальной помощи лицам с СДВГ

Практическое задание выполняется в форме реферата. Темы рефератов:

1. Основные направления, формы и методы оказания психологической помощи детям и их семьям;
2. Роль семьи в коррекции и компенсации отклонений в развитии ребенка с СДВГ;
3. Роль педагогов в коррекционной работе у ребенка с СДВГ;
4. Методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии;
5. Система помощи детям с СДВГ Дж. Дю Пола в США;
6. Ситуационный менеджмент на дому (обучение родителей навыкам поведения и воспитания ребенка);
7. Ситуационный менеджмент в школе (жетонная система вознаграждений для закрепления последствий поведения);
8. Обучение детей на дому (поведенческая психотерапия);
9. Специальное обучение ребенка с СДВГ
10. Дефектологическая коррекция СДВГ
11. Коррекционная работа логопеда при СДВГ;

Раздел 2.5. Психологическая коррекция лиц с СДВГ

Практическое задание выполняется в форме реферата. Перечень тем рефератов:

1. Нейропсихологическая коррекция СДВГ;
2. Бихевиоральная или поведенческая психотерапия в работе с СДВГ;
3. **Основные методы коррекции СДВГ в США;**
4. Развитие психомоторных функций и регулирование поведения при СДВГ;
5. Упражнения и игры, направленные на развитие у ребенка внимания;
6. Упражнения и игры, направленные на преодоление гиперактивности у детей;
7. Упражнения и игры, способствующие самоконтролю у детей с СДВГ.
8. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков с СДВГ: основные направления.
9. Основные задачи и методы психокоррекции детей и подростков с СДВГ.
10. Общие принципы воспитания ребенка с СДВГ и рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с СДВГ.
11. Особенности обучения ребенка с СДВГ.
12. Рекомендации педагогам, работающим с детьми с СДВГ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 2

Форма контроля: тест

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен / зачет, который проводится в устной / письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка при онтогенетическом и дизонтогенетическом вариантах развития, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы изучения психического развития обучающихся; формы и средства обеспечения индивидуализации	Этап формирования знаний

		<p>обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;</p> <p>требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p>	
		<p>Уметь: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;</p> <p>использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</p> <p>составлять (вместе с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть:</p> <p>Умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Знать: характер и тип нарушений, индивидуально-психологические и возрастные особенности лиц с ОВЗ.	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ	Этап формирования умений
		Владеть: возможностями коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Знать: методы психолого-педагогической диагностики	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	Этап формирования умений
		Владеть: процедурой проведения психолого-педагогическое изучение	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-	Знать: особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ,	Этап формирования знаний

	педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	членов их семей и представителей заинтересованного окружения	
		Уметь: разрабатывать и предлагать лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.	Этап формирования умений
		Владеть: установкой контакта и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил

			<p>основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>[8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С РАС.

Теоретический блок вопросов:

1. История изучения РАС.
2. Причины и механизмы возникновения РАС.
3. Основные симптомы РАС.
4. Сложная структура дефекта при РАС.
5. Основные группы РАС. Классификация состояний по степени тяжести.
6. Особенности познавательной сферы при РАС.
7. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы при РАС.
8. Особенности деятельности при РАС.
9. Диагностика РАС.
10. Процедура психолого-педагогического изучения детей с РАС и возможные психодиагностические методики.
11. Проблема дифференциальной диагностики РАС от сходных нарушений.
12. ТЕАССН – терапия и обучение аутичных и имеющих коммуникационные нарушения детей (Э. Шоплер, Р. Райхлер и Г. Месибов).
13. Прикладной анализ поведения или метод АВА (И. Ловаас).
14. Сенсорная интеграция (Айрес).
15. Игровая терапия.
16. Программа Son-Rise (Б. и С. Кауфманы).
17. Эмоционально-уровневый подход (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская).
18. Холдинг-терапия (М. Уэлш).
19. Анималотерапия.
20. Альтернативная коммуникация.
21. Визуальная поддержка.
22. Ранняя помощь и комплексное сопровождение детей с РАС и их семей.
23. Организация образования детей с РАС в современных условиях: ФГОС как механизм обеспечения индивидуализации образования обучающихся с РАС.
24. Социальные практики сопровождения и реабилитации лиц с РАС и их семей.
25. Деятельность некоммерческих организаций в обеспечении комплексного сопровождения лиц с РАС.
26. Проблемы взрослой жизни лиц с РАС: профессиональное самоопределение и подготовка лиц с РАС; трудоустройство / занятость; самостоятельное / сопровождаемое проживание.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С СДВГ

1. Понятие СДВГ. Распространенность, гендерные различия в распространенности, фактор статуса и расы.
2. Клинические признаки заболевания. Психологический портрет ребенка с СДВГ.
3. Исторический очерк изучения СДВГ. Эволюция становления понятия. Исторические синонимы. СДВГ в МКБ-10 и DSM-V.
4. Прогноз развития ребенка с СДВГ.
5. Типичные проблемы и сопутствующие расстройства гиперактивного ребенка.
6. Биологические факторы возникновения СДВГ.
7. Социально-психологические факторы и внешние факторы возникновения СДВГ.
8. Генетические факторы возникновения СДВГ.
9. Механизмы развития СДВГ.
10. Возрастная динамика развития СДВГ.

11. Диагностические критерии по DSM-V. Время начала, продолжительность симптомов, условия проявления симптомов.
12. Основные этапы и методы медицинского обследования.
13. Психологическое обследование ребенка с СДВГ.
14. Современные методы диагностики СДВГ.
15. Дифференциальная диагностика и дифференциальные критерии СДВГ.
16. Основные подходы к лечению и коррекции СДВГ: европейский и американский протоколы.
17. Медикаментозное лечение. Стратегии и средства лечения.
18. Мультимодальный подход: цель, задачи уровни, основные этапы.
19. Специальное обучение ребенка с СДВГ.
20. Физическая реабилитация ребенка с СДВГ.
21. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков с СДВГ: основные направления.
22. Основные задачи и методы психокоррекции детей и подростков с СДВГ.
23. Особенности и принципы психолого-педагогического взаимодействия с ребенком с СДВГ.
24. Основные формы психолого-педагогической работы с родителями ребенка с СДВГ.
25. Общие принципы воспитания ребенка с СДВГ и рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с СДВГ.
26. Особенности обучения ребенка с СДВГ.
27. Рекомендации педагогам, работающим с детьми с СДВГ.
28. Нейропсихологический подход к анализу СДВГ.
29. Нейропсихологическая диагностика СДВГ.
30. Нейропсихологическая коррекция СДВГ.
31. Особенности личностной сферы и межличностных взаимоотношений лиц с СДВГ.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Захарова, Н.Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 18.04.2020).

2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450766> (дата обращения: 18.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учеб. пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 273 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/442164> (дата обращения: 18.04.2020).

2. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 250 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/442244> (дата обращения: 18.04.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К **экзамену** необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие	http://webofknowledge.com

		взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы **«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»** по направлению подготовки **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины **«Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «09» июня 2021 года	«1» сентября 2021 года



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Петрова Е.А.
«09» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ***

**Направление подготовки
Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность(профиль)
Специальная психология с основами коррекционной педагогики**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 123 от 22.02.2018 г, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования—«**Специальная психология с основами коррекционной педагогики**», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА»;
- 01.002 «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана В.Н. Феофановым

Руководитель основной образовательной программы кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

В.Н. Феофанов

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Психологии РГСУ. Протокол № 12 от «09» июня 2021

Декан факультета д.психол.наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» (г. Красногорск), директор

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

к. психол. н., педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 45 имени Л.И. Мильграма»

В.В. Лешин

к. пед.н., доцент кафедры психологии труда и специальной психологии РГСУ

А.Г. Удодов

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	17
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	23
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	38
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	38
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	38
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	38
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	42
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	48
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	49
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	49
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	50
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	51
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	53
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	53
5.6 Образовательные технологии	54
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	56

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является знакомство студентов с основными категориями лиц с отклонениями психического и физического развития, получение студентами представления об основах построения деятельности специального психолога в организации, основными психодиагностическими и психокоррекционными технологиями с целью профилактики и реабилитации таких детей, этических нормах деятельности специального психолога.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формировать научное представление о подходах и принципах организации деятельности специального психолога, особенностях проявления дезадаптивных признаков детей с нарушениями развития, методах взаимодействия в системе «учитель-ученик-родитель».

2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной, возрастной, педагогической психологией, специальной педагогикой и др. дисциплинами.

3. Раскрыть методические принципы обеспечивающие соотношение формальных условий деятельности специального психолога в рамках образовательного процесса и индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Формировать у студентов практические навыки профессиональной деятельности, профессионального менталитета, научных основ помощи населению и навыков самореализации и самосовершенствования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в профессиональном модуле основной профессиональной образовательной программы «**Специальная психология с основами коррекционной педагогики**» по направлению подготовки **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» очной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Педагогика», «Специальная и общая психология», «Психология лиц с нарушениями интеллекта» и др.

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Работа специального психолога в сфере дошкольного и начального общего образования», «Работа специального психолога в сфере основного общего и профессионального образования», «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных профессиональных компетенций**: ОПК-6; ПК-1; ПК-

2; ПК-3, в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	<i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
				<i>Владеть:</i> навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации

				обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<p>Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p>	ПК-1	<p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p>	<p><i>Знать:</i> – современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; – теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения;</p>
			<p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	<p><i>Уметь:</i> – осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; – применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая</p>

				информационные ресурсы и ИКТ; – адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;
			ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.	<i>Владеть:</i> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; – методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.
			ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	
Осуществление диагностической и консультативной помощи	ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и	ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта,	<i>Знать:</i> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления

		достижений лиц с ОВЗ.	правоохранительными органами.	комплексного сопровождения; – специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
			ПК-2.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическим и требованиями.	<i>Уметь:</i> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию;
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.	<i>Владеть:</i> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.
			ПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	
			ПК-2.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	

			ПК-2.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	
Осуществление консультативной и диагностической помощи	ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.	<i>Знать:</i> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.
			ПК-3.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей	<i>Уметь:</i> осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. <i>Владеть:</i> приемами общения с родителями (законными представителями),

			работы в условиях семьи.	членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.
--	--	--	--------------------------	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5, 6, 7, 8 семестре, составляет 12 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены зачеты, зачет с оценкой и экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	216	54	36	54	72
Учебные занятия лекционного типа	48	12	8	12	16
Практические занятия	72	18	12	18	24
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0
ИКР	96	24	16	24	32
Самостоятельная работа обучающихся, всего	180	54	36	54	36
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	0	0	0	36
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ		432			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	96	24	24	24	24
Учебные занятия лекционного типа	24	6	6	6	6

Практические занятия	24	6	6	6	6
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0
ИКР	48	12	12	12	12
Самостоятельная работа обучающихся, всего	319	84	80	80	75
Контроль промежуточной аттестации (час)	17		4	4	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	432				

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	ИКР
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1	36	18	18	4	6	0	8
Тема 1.1	18	9	9	2	3	0	4
Тема 1.2	18	9	9	2	3	0	4
Раздел 2	36	18	18	4	6	0	8
Тема 2.1	18	9	9	2	3	0	4
Тема 2.2	18	9	9	2	3	0	4
Раздел 3	36	18	18	4	6	0	8
Тема 3.1	18	9	9	2	3	0	4
Тема 3.2	18	9	9	2	3	0	4
Общий объем, часов	108	54	54	12	18	0	24
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 2 (Семестр 6)							
Раздел 1	36	18	18	4	6	0	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				ИКР
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
Тема 1.1	18	9	9	2	3	0	4
Тема 1.2	18	9	9	2	3	0	4
Раздел 2	36	18	18	4	6	0	8
Тема 2.1	18	9	9	2	3	0	4
Тема 2.2	18	9	9	2	3	0	4
Общий объем, часов	72	36	54	8	12	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Модуль 3 (Семестр 7)							
Раздел 1	36	18	18	4	6	0	8
Тема 1.1	18	9	9	2	3	0	4
Тема 1.2	18	9	9	2	3	0	4
Раздел 2	36	18	18	4	6	0	8
Тема 2.1	18	9	9	2	3	0	4
Тема 2.2	18	9	9	2	3	0	4
Раздел 3	36	18	18	4	6	0	8
Тема 3.1.	18	9	9	2	3	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	ИКР
Тема 3.2.	18	9	9	2	3	0	4
Общий объем, часов	108	54	54	12	18	0	24
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 4 (Семестр 8)							
Раздел 1	27	9	18	4	6	0	8
Тема 1.1	13	4	9	2	3	0	4
Тема 1.2	14	5	9	2	3	0	4
Раздел 2	27	9	18	4	6	0	8
Тема 2.1	13	4	9	2	3	0	4
Тема 2.2	14	5	9	2	3	0	4
Раздел 3	27	9	18	4	6	0	8
Тема 3.1.	13	4	9	2	3	0	4
Тема 3.2.	14	5	9	2	3	0	4
Раздел 4	27	9	18	4	6	0	8
Тема 4.1.	13	4	9	2	3	0	4
Тема 4.2.	14	5	9	2	3	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				ИКР
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
Контроль промежуточной аттестации (час)	экзамен	36 (ЧАСЫ КОНТРОЛЯ)					
Общий объем, часов	108	36	72	16	24	0	32

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				ИКР
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1	36	28	8	2	2	0	4
Тема 1.1	18	14	4	2	0	0	2
Тема 1.2	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 2	36	28	8	2	2	0	4
Тема 2.1	18	14	4	2	0	0	2
Тема 2.2	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 3	36	28	8	2	2	0	4
Тема 3.1	18	14	4	2	0	0	2
Тема 3.2	18	14	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	Нет						
Общий объем, часов	108	84	14	6	6	0	12
Модуль 2 (Семестр 6)							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия	е/практически	Лабораторные занятия
Раздел 1	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 1.1	17	13	4	2	0	0	2
Раздел 1.2	17	13	4	0	2	0	2
Раздел 2	36	28	8	2	2	0	4
Раздел 2.1	18	14	4	2	0	0	2
Раздел 2.2	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 3	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 3.1.	17	13	4	2	0	0	2
Раздел 3.2.	17	13	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	Зачет с оценкой 4 (ЧАСЫ КОНТРОЛЯ)						
Общий объем, часов	108	80	24	6	6	0	12
Модуль 3 (Семестр 7)							
Раздел 1	34	26	8	2	2	0	4
Тема 1.1	17	13	4	2	0	0	2
Тема 1.2	17	13	4	0	2	0	2
Раздел 2	36	28	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия	е/практически	Лабораторные занятия
Тема 2.1	18	14	4	2	0	0	2
Тема 2.2	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 3	34	26	8	2	2	0	4
Тема 3.1	17	13	4	2	0	0	2
Тема 3.2	17	13	4	0	2	0	2
Общий объем, часов	104	80	24	6	6	0	12
Контроль промежуточной аттестации (час)	Зачет 4 (ЧАСЫ КОНТРОЛЯ)						
Модуль 4 (Семестр 8)							
Раздел 1	33	25	8	2	2	0	4
Тема 1.1	16	12	4	2	0	0	2
Тема 1.2	17	13	4	0	2	0	2
Раздел 2	33	25	8	2	2	0	4
Тема 2.1	16	12	4	2	0	0	2
Тема 2.2	17	13	4	0	2	0	2
Раздел 3.	33	25	8	2	2	0	4
Тема 3.1.	16	12	4	2	0	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинары / практические занятия	Лабораторные занятия	ИКР
Тема 3.2.	17	13	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	Экзамен 9 (ЧАСЫ КОНТРОЛЯ)						
Общий объем, часов	108	75	24	6	6	0	12

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного контроля
Модуль 1. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, семестр 5							
Раздел 1.1. История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2 Основные положения о службе специальной психологической помощи в системе образования	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по

			раздела в ЭИОС				усмотрению преподавателя
Раздел 1.3 Психолог как личность и профессионал	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	54		24	24		6	
Модуль 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ, семестр 6							
Раздел 2.1 Методы психолого-педагогической диагностики.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.2 Методики психологической диагностики отклоняющегося развития.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	36		16	16		4	
Модуль 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ, семестр 7							
Раздел 3.1 Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению

							преподавателя
Раздел 3.2 Методы психолого-педагогической коррекции.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3.3 Психокоррекция детей с различными нарушениями развития и особенности психолого-педагогической коррекции детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	54		24	24		6	
Модуль 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, семестр 8							
Раздел 4.1. Общетеоретические основы психологического консультирования	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4.2 Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4.3 Психологическое консультирование	9	4	Подготовка к лекционным и практическим	4	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная

семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и			занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4.3 Психологическое консультирование педагогов, работающих в системе организации специальной психологической помощи	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	36		16		16		4
Общий объем по дисциплине, часов	180						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, семестр 5							
Раздел 1.1. История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2 Основные положения о службе специальной психологической помощи в системе образования	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению

							преподавателя
Раздел 1.3 Психолог как личность и профессионал	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	84		39		39		6
Модуль 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ, семестр 6							
Раздел 2.1 Методы психолого- педагогической диагностики	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.2 Методики психологической диагностики отклоняющегося развития	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.3 Обследование детей с различными нарушениями развития, особенности психолого- педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Общий объем по модулю/семестру, часов,	80		37		37		6
Модуль 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ, семестр 7							
Раздел 3.1 Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3.2 Методы психолого-педагогической коррекции	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3.3 Психокоррекция детей с различными нарушениями развития и особенности психолого-педагогического коррекции детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	80		37		37		6
Модуль 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, семестр 8							
Раздел 4.1. Общетеоретические основы психологического консультирования	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	5	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению

							преподавателя
Раздел 4.2 Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	5	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4.3 Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и педагогов, работающих в системе организации специальной психологической помощи	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	5	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	75		30		30		15
Общий объем по дисциплине, часов	319						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

МОДУЛЬ 1. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ.

Цель: познакомить студентов с организацией и содержанием психологической помощи различному населению.

Тема 1. *История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом и современное состояние Российской системы помощи детям с нарушениями развития.*

Перечень изучаемых элементов содержания: паспорт учреждения, включающий адрес, ФИО руководителя; цели и задачи; круг специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы работы, реализуемые в учреждении; используемые программы и их эффективность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие организации, занимаются оказанием психологической помощи населению в Москве? В России?

2. Какие организации оказывают психологическую помощь населению за счет государственных ассигнований? Негосударственных источников финансирования?

3. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе образования.

4. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе здравоохранения.

5. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в организациях министерства труда и социальной защиты

6. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в негосударственном секторе.

Тема 2. *Основные положения о службе специальной психологической помощи в системе образования.*

Перечень изучаемых элементов содержания: направления деятельности специального психолога(их задачи, виды и их специфика, методы и процедуры, этапы и их содержание).

Вопросы для самоподготовки:

1. Психопросвещение.

2. Психопрофилактика.

3. Психодиагностика.

4. Психокоррекция.

5. Психоконсультирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 1

Перечень тем рефератов/презентаций по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

1. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе образования.

2. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе здравоохранения.

3. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в организациях министерства труда и социальной защиты
4. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в негосударственном секторе.
5. Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи в Москве.
6. Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи в России.
7. Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи за рубежом.
8. Психопросвещение, как направление деятельности специального психолога.
9. Психопрофилактика, как направление деятельности специального психолога.
10. Психодиагностика, как направление деятельности специального психолога.
11. Психокоррекция, как направление деятельности специального психолога.
12. Психоконсультирование, как направление деятельности специального психолога.
13. Общие формы планирования, учета деятельности и отчетности психолога образовательного учреждения.
14. Рабочая и дополнительная документация психолога образовательного учреждения.
15. Авторский проект кабинета специального психолога в образовательном учреждении.
16. Работа психолога в детских садах общего вида.
17. Работа психолога в массовых школах.
18. Психологическое сопровождение детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
19. Психологическое сопровождение в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 1

Форма контроля: тест

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

Цель: познакомить студентов с организацией и проведением диагностики отклоняющегося развития.

Тема 1.*Методы психолого-педагогической диагностики.*

Перечень изучаемых элементов содержания: основные методы психолого-педагогической диагностики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Метод наблюдения и его роль для изучения лиц с ОВЗ.
2. Метод эксперимента и его роль в диагностике отклоняющегося развития.
3. Тестирование и его роль в изучении лиц с ОВЗ.
4. Анкетирование и опросники как методы диагностики отклоняющегося развития.
5. Анализ продуктов деятельности как методы клинико-психологического изучения лиц с ОВЗ.

Тема 2.*Методики психологической диагностики отклоняющегося развития.*

Перечень изучаемых элементов содержания: известные психодиагностические методики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций (Корректирующая проба, Счет по Крепелину, Отыскивание чисел по таблицам Шульте, Пробы на переключение внимания с помощью модификации таблиц Шульте («Красно-черная таблица» и др.).
2. Методики для исследования восприятия (Методика «Компасы», Методика «Часы», Методика изучения восприятия времени).
3. Методики для исследования памяти (Тест зрительной и слуховой памяти, Пробы на запоминание искусственных звукосочетаний, 10 слов, на ассоциативную память, Метод пиктограмм и др.).
4. Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов (Понимание рассказов, Понимание сюжетных картин, Установление последовательности событий, Классификация, Исключение, Выделение существенных признаков, Образование аналогий, Выделение закономерностей, Определение и сравнение понятий, Понимание переносного смысла пословиц и метафор, Пиктограммы, Подбор слов-антонимов и др.).

5. Психометрические методы исследования интеллекта (Методика Векслера, Таблицы Равена).

6. Методики для исследования личностных особенностей (Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн, Личностные опросники (Айзенк, Кеттел, ММП1, Шмишек, Кейрси, Личко, Русалов, Басса-Дарки), Шкалы оценки тревожности Спилбергера, Тейлор, Опросник САН и др.).

7. Проективные методы исследования личности (ТАТ, Тест фрустрации Розенцвейга, Метод незаконченных предложений, «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Автопортрет», Цветовой тест Люшера и др.).

8. Методы проф.диагностики (Методика «Мотивы выбора профессии», Тест Голланда по определению типа личности, ДДО «Я предпочту», Опросник профессиональных предпочтений, Карта интересов и др.).

Тема 3. *Обследование детей с различными нарушениями развития, особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.*

Перечень изучаемых элементов содержания: особенности обследования детей с нарушениями развития в зависимости от степени и характера нарушения, особенности обследования детей с нарушениями развития в зависимости от возраста.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности обследования детей с нарушениями слуха.
2. Особенности обследования детей с нарушениями зрения.
3. Особенности обследования детей с нарушениями речи.
4. Особенности обследования детей с детским церебральным параличом.
5. Особенности обследования детей с нарушениями интеллектуального развития.
6. Особенности обследования детей с ранним детским аутизмом.
7. Особенности обследования детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
8. Особенности обследования детей со сложными нарушениями развития.
9. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни: особенности развития и рекомендации
10. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста: особенности развития и рекомендации

11. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста: особенности развития и рекомендации

12. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста: особенности развития и особенности изучения

13. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития: особенности развития, цели и задачи изучения, особенности процедуры проведения, правила построения программ исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 2

Перечень тем рефератов/презентаций по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

1. Особенности обследования детей дошкольного возраста с нормативным развитием.
2. Особенности обследования детей младшего школьного возраста с нормативным развитием.
3. Особенности обследования подростков с нормативным развитием.
4. Особенности обследования детей с нарушениями слуха.
5. Особенности обследования детей с нарушениями зрения.
6. Особенности обследования детей с нарушениями речи.
7. Особенности обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Особенности обследования детей с задержкой психического развития.
9. Особенности обследования детей с умственной отсталостью.
10. Особенности обследования детей с ранним детским аутизмом.
11. Особенности обследования детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
12. Особенности обследования детей со сложными нарушениями развития.
13. Психодиагностика детей раннего возраста, имеющих отклонения в развитии.
14. Особенности диагностической работы специального психолога с детьми дошкольного возраста.
15. Особенности диагностической работы специального психолога с детьми младшего школьного возраста, имеющими отклонения в развитии.
16. Психодиагностика подростков, имеющих отклонения в развитии.

17. Специфика диагностической работы специального психолога со старшеклассниками, имеющими отклонениями в развитии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 2

Форма контроля: кейс-задания

МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ.

Цель: познакомить студентов с организацией и проведением психолого-педагогической коррекции отклоняющегося развития.

Тема 1: *Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.*

Перечень изучаемых элементов содержания: психокоррекционные возможности существующих психологических школ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психокоррекционные возможности психоанализа.
2. Психокоррекционные возможности поведенческого направления.
3. Психокоррекционные возможности когнитивного направления.
4. Психокоррекционные возможности гештальт направления.
5. Психокоррекционные возможности экзистенциального направления.
6. Гуманистически-ориентированный подход в психокоррекции.
7. Психокоррекционные возможности трансактного анализа Э.Берна.
8. Психокоррекционные возможности психодрамы Я.Морено.
9. Телесно-ориентированный подход в психокоррекции.
10. Трансперсональный подход в психокоррекции.
11. Психосинтез и психокоррекционная практика.

Тема 2: *Методы психолого-педагогической коррекции.*

Перечень изучаемых элементов содержания: основные методы психолого-педагогической коррекции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Игротерапия.

2. Музыкаотерапия.
3. Танцевальная терапия.
4. Библиотерапия.
5. Сказкотерапия.
6. Имаготерапия.
7. Куклотерапия.
8. Изотерапия.
9. Психогимнастика.
10. Аверсивная терапия.
11. Метод систематической десенсибилизации.
12. Импульсивная («шоковая») терапия.
13. Метод жетонов.
14. Метод холдинга.
15. Психодрама.

Тема 3. *Психокоррекция детей с различными нарушениями развития и особенности психолого-педагогической коррекции детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах*

Перечень изучаемых элементов содержания: особенности психокоррекции детей с нарушениями развития в зависимости от степени и характера нарушения, особенности коррекции детей с нарушениями развития в зависимости от возраста.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности психокоррекции детей с нарушениями слуха.
2. Особенности психокоррекции детей с нарушениями зрения.
3. Особенности психокоррекции детей с нарушениями речи.
4. Особенности психокоррекции детей с детским церебральным параличом.
5. Особенности психокоррекции детей с нарушениями интеллектуального развития.
6. Особенности психокоррекции детей с ранним детским аутизмом.

7. Особенности психокоррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
8. Особенности психокоррекции детей со сложными нарушениями развития.
9. Психолого-педагогическая коррекция детей первого года жизни: особенности организации и проведения.
10. Психолого-педагогическая коррекция детей раннего возраста: особенности организации и проведения.
11. Психолого-педагогическая коррекция детей дошкольного возраста: особенности организации и проведения.
12. Психолого-педагогическая коррекция детей младшего школьного возраста: особенности организации и проведения.
13. Психолого-педагогическая коррекция подростков с нарушениями развития: особенности организации и проведения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 3

Перечень тем рефератов/презентаций по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

1. М. Монтессори и ее вклад в коррекцию отклоняющегося развития.
2. В.П. Кащенко и его вклад в коррекцию отклоняющегося развития.
3. Л.С. Выготский и его вклад в коррекцию отклоняющегося развития.
4. Коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности у лиц с ОВЗ.
5. Коррекция эмоционально-волевой сферы у лиц с ОВЗ.
6. Коррекция поведенческих аспектов у лиц с ОВЗ.
7. Развитие личности лиц с ОВЗ и их социально-психологическая адаптация.
8. Психокоррекционные возможности психоанализа.
9. Психокоррекционные возможности поведенческого направления.
10. Психокоррекционные возможности когнитивного направления.
11. Психокоррекционные возможности гештальт направления.
12. Психокоррекционные возможности экзистенциального направления.
13. Гуманистически-ориентированный подход в психокоррекции.

14. Психокоррекционные возможности транзактного анализа Э.Берна.
15. Психокоррекционные возможности психодрамы Я.Морено.
16. Телесно-ориентированный подход в психокоррекции.
17. Трансперсональный подход в психокоррекции.
18. Психосинтез и психокоррекционная практика.
19. Игротерапия.
20. Музыкалотерапия.
21. Танцевальная терапия.
22. Библиотерапия.
23. Сказкотерапия.
24. Имаготерапия.
25. Куклотерапия.
26. Изотерапия.
27. Психогимнастика.
28. Аверсивная терапия.
29. Метод систематической десенсибилизации.
30. Импульсивная («шоковая») терапия.
31. Метод жетонов.
32. Метод холдинга.
33. Психодрама.
34. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями слуха.
35. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями зрения.
36. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи.
37. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
38. Психокоррекционная работа с детьми с задержкой психического развития.
39. Психокоррекционная работа с детьми с умственной отсталостью.
40. Психокоррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра.

41. Психокоррекционная работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

42. Психокоррекционная работа с детьми со сложными нарушениями развития.

43. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в развитии.

44. Особенности коррекционно-развивающей работы специального психолога с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии.

45. Особенности коррекционно-развивающей работы специального психолога с детьми младшего школьного возраста, имеющими отклонения в развитии.

46. Психокоррекция подростков, имеющих отклонения в развитии.

47. Специфика коррекционно-развивающей работы специального психолога со старшеклассниками, имеющими отклонениями в развитии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 3

Форма контроля: **тест**

МОДУЛЬ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель: познакомить студентов с организацией и содержанием психологического консультирования различного населения.

Тема 1.*Общетеоретические основы психологического консультирования*

Перечень изучаемых элементов содержания: Общие вопросы психологического консультирования. Становление, развитие и современное состояние института психологического консультирования в отечестве и зарубежом. Правовые и морально-этические аспекты психологического консультирования. Структура консультирования и специфика осуществления его этапов. Проблемное поле, охватываемое консультированием, и специфика консультационного процесса в соответствии с типологией клиента. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Семейное консультирование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Консультативная психология как наука. Предмет, цели и задачи консультативной психологии.

2. Понятие и виды психологической помощи. Основные сферы психологической помощи человеку.

3. Понятие и виды психологического консультирования. Специфика отношений консультант–клиент в процессе консультирования.

4. Принципы психологического консультирования.
5. Черты личности эффективного психолога–консультанта. Ошибочные позиции консультанта в процессе психологического консультирования.
6. Типы клиентов. Стратегия работы и особенности взаимоотношений консультанта с разными типами клиентов.
7. Типы запросов клиентов в психологическом консультировании. Особенности построения взаимоотношений с различными типами клиентов
8. Структура консультативной беседы. Общая характеристика этапов консультативной беседы (модель).
9. Различные подходы в консультативной психологии к выделению этапов психологического консультирования.
10. Пространственно-временные характеристики консультативной беседы.
11. Характеристика первого этапа консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы (модель). Технология установления контакта с клиентом.
12. Характеристика второго этапа консультативной беседы: расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез (модель).
13. Характеристика третьего этапа консультативной беседы: оказание воздействия (модель).
14. Использование технологии активного слушания в консультативной беседе.
15. Анализ эмоциональных переживаний клиента в ходе консультативной беседы. Техники работы с эмоциональными переживаниями клиента.
16. Понятие психологической проблемы. Структура, уровни, типы психологических проблем клиентов.

Тема 2. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии

Перечень изучаемых элементов содержания: Проблемное поле, охватываемое консультированием, и специфика консультационного процесса в соответствии с запросом клиента. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности консультирования детей с отклонениями в развитии по вопросам профессионального самоопределения;
2. Особенности консультирования детей с отклонениями в развитии по вопросам взаимоотношений со сверстниками;
3. Особенности консультирования детей с отклонениями в развитии по вопросам взаимоотношений с родителями;

4. Особенности консультирования детей с отклонениями в развитии по вопросам личностных проблем, связанных с осознанием имеющегося дефекта (чувство неполноценности и т.п.).

Тема 3. *Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и педагогов, работающих в системе организации специальной психологической помощи*

Перечень изучаемых элементов содержания: психология семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, психология профессиональной деятельности педагогов, работающих с учениками, имеющими нарушения развития, организация и содержание психологической помощи родителям и педагогам.

Вопросы для самоподготовки:

1. Фазы эмоционального состояния семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

2. Проблемы в семьях «особого» ребенка

3. Типы негармоничного семейного воспитания

4. Основные периоды жизненного цикла семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Направления помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

5. Психологическое изучение проблем семей. Цели, задачи, принципы и направления диагностической работы.

6. Психологическое консультирование семей. Тактики психолога, психотерапевта.

7. Этапы психологического сопровождения родителей, имеющих ребенка с ОВЗ.

8. Особенности консультирования матерей

9. Процесс консультирования отцов направляется

10. Психология профессиональной деятельности педагогов, работающих в системе организации специальной психологической помощи

11. Психическое выгорание как синдром нарушения профессионального здоровья.

12. Стратегия работы психолога в профилактике и преодолении синдрома выгорания.

13. Персональные рекомендации по организации профилактической и преодолевающей работы при синдроме выгорания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 4

Практическое задание предполагает создание компьютерной презентации /реферата.

Перечень тем по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

1. Понятие о психологическом консультировании. Цели консультирования

2. Психическая норма и психопатология

3. Происхождение психологической проблемы

4. Модель «картины мира» и её значение для консультативно-терапевтической практики

5. Типы консультирования
 6. Сферы применения консультирования
 7. Позиции консультанта. Основные проблемные ситуации. Типы клиентов и их ориентации
 8. Этапы процесса психологического консультирования.
 9. Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии установления контакта
 10. Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата
 11. Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений
 12. Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом
 13. Качества консультанта, связанные с эффективностью консультирования.
- Процесс подготовки консультанта
14. Личностные ценности в консультировании
 15. Становление консультанта
 16. Синдром «выгорания» и способы его преодоления
 17. Групповое консультирование. Виды группового консультирования
 18. Преимущества и ограничения группового консультирования
 19. Терапевтический аспект в групповом консультировании
 20. Проблемы процесса психологического консультирования
 21. Особенности консультирования детей с отклонениями в развитии
 22. Групповые формы работы при психологическом консультировании детей
 23. Особенности индивидуального консультирования детей
 24. Учет жизненных перспектив ребенка, социокультурных аспектов его жизни в процессе консультирования
 25. Консультативные приёмы и методы, используемые при проблеме взаимоотношений с родителями у подростков
 26. Консультативные приёмы и методы, используемые при проблеме взаимоотношений со сверстниками у подростков
 27. Консультативные приёмы и методы, используемые при внутриличностных проблемах подростка, связанных с осознанием дефекта
 28. Консультативные приёмы и методы, используемые при проблеме с неадекватной оценкой роли подростка в жизни
 29. Консультативные приёмы и методы, используемые при стремлении подростка к изолированности
 30. Консультативные приёмы и методы, используемые при снижении агрессии у подростков
 31. Профессиональное консультирование детей с отклонениями в развитии
 32. Современные подходы к профориентации и профконсультированию подростков
 33. Комплексный подход к профориентационной работе
 34. Специфика профориентационной работы с подростками с отклонениями в развитии
 35. Требования к профконсультанту

36. Методы, применяемые консультантом в профориентационной работе
37. Роль родителей в профориентационной работе
38. Коррекция неадекватных профессиональных интересов и намерений
39. Диагностико-рекомендательный подход как стратегия профконсультативной работы
40. Активизирующий подход как стратегия профконсультативной работы
41. Цели, задачи, принципы и направления психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
42. Причины нарушений взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии
43. Проблемы в семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
44. Особенности воздействия нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей
45. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей и их изменения с появлением ребенка с отклонениями в развитии
46. Когнитивные стили родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья
47. Восприятие родителями отношения социума к детям с отклонениями в развитии
48. Этапы консультирования семьи
49. Особенности этапа знакомства и установления контакта в процессе психологического консультирования семьи
50. Особенности этапа определения проблем семьи со слов родителей в процессе психологического консультирования семьи
51. Особенности этапа психолого-педагогической диагностики особенностей ребенка в процессе психологического консультирования семьи
52. Особенности этапа определения модели воспитания, используемой родителями, и диагностики их личностных свойств в процессе психологического консультирования семьи
53. Особенности этапа формулирования психологом реальных проблем, существующих в семье в процессе психологического консультирования семьи
54. Особенности этапа определения способов решения проблемы в процессе психологического консультирования семьи
55. Особенности этапа подведения итогов в процессе психологического консультирования семьи
56. Требования к психологу-консультанту, работающему с семьями, воспитывающими ребенка с отклонениями в развитии
57. Особенности консультирования отцов
58. Особенности консультирования матерей
59. Проявления и динамика синдрома психического выгорания у педагогов, работающих в системе организации специальной психологической помощи
60. Причины возникновения синдрома выгорания у педагогов, работающих в системе организации специальной психологической помощи
61. Влияние личности педагога на психологическое здоровье его учеников с отклонениями в развитии

62. Профилактика и коррекция синдрома психического выгорания у педагогов, работающих в системе организации специальной психологической помощи

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 4

Форма контроля: тест

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен / зачет, который проводится в устной / письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка при онтогенетическом и дизонтогенетическом вариантах развития, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы изучения психического развития обучающихся; формы и средства обеспечения индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-	Этап формирования знаний

		<p>образовательных программ.</p> <p>Уметь: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (вместе с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: Умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
--	--	--	--

		осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Знать: характер и тип нарушений, индивидуально-психологические и возрастные особенности лиц с ОВЗ.	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ	Этап формирования умений
		Владеть: возможностями коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Знать: методы психолого-педагогической диагностики	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	Этап формирования умений
		Владеть: процедурой проведения психолого-педагогическое изучение	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития,	Знать: особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать и предлагать лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития,	Этап формирования умений

	семейного воспитания и социальной адаптации.	овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.	
		Владеть: установкой контакта и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части

			программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов по модулю 1:

1. История и современное состояние психологической службы образования за рубежом.

2. История и современное состояние психологической службы образования в России.
3. Основные положения о психологической службе образования (цель и задачи, принципы организации деятельности, кадровый состав и пр.).
4. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога.
5. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе образования.
6. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе здравоохранения.
7. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в организациях министерства труда и социальной защиты.
8. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в негосударственном секторе.
9. Основные положения о службе специальной психологической помощи в системе образования (цель, основные направления деятельности, принципы организации деятельности, кадровый состав и пр.).
10. Нормативно-правовая база службы специальной психологической помощи.
11. Профессиональные важные качества; этика специального психолога.
12. Характеристика должности специального психолога (ответственность, права и обязанности и пр.).
13. Психопросвещение как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).
14. Психопрофилактика как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).
15. Психодиагностика как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).
16. Психокоррекция как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).
17. Психоконсультирование как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).
18. Организация и оснащение кабинета психологической службы.
19. Документация, регламентирующая, организующая и контролирующая деятельность психологической службы и специальных психологов.
20. Сходства и отличия в организации и содержании психологической помощи детям с различными отклонениями в развитии.
21. Специфика деятельности специального психолога с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в развитии.
22. Особенности работы специального психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими отклонения в развитии.
23. Специфика работы специального психолога с подростками и старшеклассниками с отклонениями в развитии.
24. Специфика работы специального психолога с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии.
25. Особенности работы специального психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.
26. Психологическое сопровождение процессов интеграции и инклюзии детей с отклонениями в развитии.

Теоретический блок вопросов к экзамену по модулю 4:

1. Понятие о психологическом консультировании и его сущность. Специфика специального психологического консультирования.
2. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Принципы психологического консультирования.
4. Виды психологического консультирования.
5. Основные этапы психологического консультирования.
6. Техники и приемы психологического консультирования.
7. Групповое консультирование. Виды и техники.
8. Особенности индивидуального консультирования
9. Проблема результативности психологического консультирования.
10. Консультирование детей с отклонениями в развитии по проблемам взаимоотношений со сверстниками и родителями.
11. Консультирование детей с отклонениями в развитии по внутриличностным проблемам, связанным с осознанием дефекта и неадекватной оценкой его роли в жизни.
12. Профессиональное консультирование детей с отклонениями в развитии.
13. Характеристика видов стратегий профконсультативной работы.
14. Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии и их учет в процессе консультирования.
15. Педагогические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии и их учет в процессе консультирования.
16. Социальные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии и их учет в процессе консультирования.
17. Соматические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии и их учет в процессе консультирования.
18. Методы и организационные формы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
19. Этапы консультирования семьи
20. Требования к психологу-консультанту, работающему с семьями, воспитывающими ребенка с отклонениями в развитии
21. Особенности консультирования отцов и матерей
22. Проявления и динамика синдрома психического выгорания у педагогов
23. Влияние личности педагога на психологическое здоровье его учеников
24. Профилактика и коррекция синдрома психического выгорания у педагогов
25. Использование метода системных расстановок Б.Хеллингера в практике психологического консультирования.
26. Метод составления семейной генограммы и использование в семейном консультировании.
27. Нарративный подход в семейной психотерапии и консультировании.

Аналитическое задание

Инструкция: решите следующие психолого-педагогические задачи.

Задача 1. К психологу обратилась учительница второго класса с жалобой на ученицу Милу В., девочку 8 лет. По ее словам, Мила в школу ходит нехотя, учится плохо, недисциплинирована, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезмерно подвижна,

часто дерется, бывает агрессивна. Ярко выраженных интересов или наклонностей нет. В классе занимает лидирующее положение, в совместных играх любит командовать. Из-за низкой успеваемости и неадекватного поведения Милы учительница и завуч начальных классов рекомендовали ее матери обратиться к психологу, однако она этого не сделала.

Ребенок из неполной семьи, отца никогда не видела. Мать занята решением своих проблем и специально воспитанием дочери не занимается. По отношению ко взрослым, которые пытаются ее "воспитывать", девочка проявляет бурные негативные реакции, грубит и огрызается.

Предложите возможные варианты решения проблемы.

Задача 2. Миша Н. 7 лет, детский сад не посещал, при поступлении в школу, по словам матери (педагога по образованию), хотел учиться, был хорошо подготовлен. Первое полугодие проучился нормально, однако учительница часто делала замечания: отвлекается на уроках, невнимателен и т. д. Миша, мальчик достаточно воспитанный, вдруг стал огрызаться, иногда грубить учительнице. Мать не придавала сначала этому большого значения. Но поведение Миши постепенно ухудшалось. После того как учительница назвала его при всем классе "идиотом", мальчик набросился на нее. Разбор в кабинете директора только усугубил конфликт, ребенок окончательно замкнулся, отказывался ходить в школу. Мать все-таки отводила его в школу, и он либо безучастно сидел на уроках, либо вел себя вызывающе: мог ходить по классу, укусил девочку, которая обзывала его, сидел под партой, когда учительница ругала мальчика, в диктанте перед каждым словом написал приставку "не", диктант не сдал учителю и т.д. Ко всем взрослым стал относиться с недоверием, отказывался разговаривать с ними, наблюдался частичный аутизм.

Мать, обеспокоенная поведением сына, решила по совету педагогов отвести его к психиатру. Мальчик, когда понял, куда его привела мать, стал кричать: "Я не больной!" - после чего замкнулся окончательно, стал вялым, апатичным. Посещение любого кабинета (и в школе, и в поликлинике), вид любого врача, учителя вызывал у ребенка бурную реакцию протеста, он бился в истерике и кричал, что он нормальный. Категорически отказывался ходить в школу.

1. Предложите возможные варианты решения проблемы.

2. Сформулируйте основные задачи психодиагностической работы и подберите необходимые методы.

Задача 3. К школьному психологу обратилась мать первоклассницы Оли, которая почти каждое утро перед школой жаловалась на головную боль, боли в животе. Иногда у девочки наблюдалась рвота, повышалась температура. Естественно, что в такие дни девочка оставалась дома. Мать удивляло то, что через несколько часов все симптомы проходили, и вызывать врача было бессмысленно. Родители верили, что дочь по утрам не симулирует, однако объяснить причину этого явления были не в состоянии.

Психолог подробно расспросил мать о том, как росла, развивалась девочка, о ее характере, о том, как относятся к ней взрослые и дети. Подробно побеседовал он и с учительницей Оли, понаблюдая за поведением девочки на уроках, переменах. В результате бесед выяснилось, что Оля детский сад не посещала, была "домашним", к тому же единственным ребенком в семье. Общительна только с теми, кого знает уже давно. К новым контактам относится настороженно. По словам матери, очень хотела учиться в школе, на все вопросы при поступлении в школу отвечала правильно. Учительница относится к ней хорошо, с пониманием, дети в классе ее не дразнят. Родители были уверены, что с обучением в школе у Оли проблем не будет. Вызывало волнение только то, что она может переутомляться, девочка астеничная. Чаще всего Оля отказывалась ходить в школу по понедельникам или в конце недели. В те дни, когда у нее не было повышения температуры, родители все-таки отводили ее в школу, хотя случалось так, что во время первого урока девочка плакала, потом успокаивалась и на следующих уроках вела себя нормально. По мнению учительницы, Оля очень ранимая, неуверенная в себе, плаксивая. На уроках часто грызет ногти. Плачет из-за любого пустяка.

Например, не успела переписать что-то с доски - сразу слезы, вместо того, чтобы поднять руку и спросить. Все письменные работы выполняет на "5". Материал усваивает, чувствуется, что ей это интересно. Данные наблюдения подтверждают мнения учителя и родителей: действительно, девочка застенчивая, тревожная, поднимает руку, чтобы ответить, только если уверена, говорит тихо, чувствуется желание понравиться учителю. Когда мать провожает дочь в школу, Оля долго не отпускает ее, держит за руку, плачет, в класс входит со слезами, просит, чтобы ее отвели обратно домой. На переменах стоит одна, чаще всего у окна, смотрит, когда придет мать.

Проанализировав данные, сформулируйте основные задачи психодиагностической работы и подберите необходимые методы.

Задача 4. К школьному психологу обратилась мама Димы, который недавно был переведен в 3 класс школы 7-го вида.

Психолог подробно расспросил мать о том, как рос, мальчик, о его характере, о проблемах, которые возникали при обучении в предыдущей школе, о том, как относятся к нему взрослые и дети.

В результате бесед выяснилось, что Дима посещал общеобразовательный детский сад, в котором не возникало никаких особых проблем. При обучении в массовой школе мальчик не усваивал программы, наблюдались проблемы с дисциплиной как на уроках, так и на переменах (мальчик был очень подвижен, часто дрался), хотя по словам матери, очень хотел учиться в школе, был достаточно любознательным. При переходе в новую школу стал прогуливать уроки и целые учебные дни. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел. Отношения с ровесниками во дворе достаточно хорошие, мальчик пользуется успехом.

Мать, обеспокоенная пропусками занятий сына, решила по совету педагогов посоветоваться с психологом.

Предложите возможные варианты решения проблемы.

Задача 5. Наташа С., 3 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Какое нарушение развития можно предположить?

Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации.

Задача 6. Ваня М., 5 лет. Находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х

фрагментов, с помощью экспериментатора — из 3-х. Механическое запоминание — нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) — значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

Какое нарушение развития можно предположить?

Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации.

Задача 7. Костя Б., 7 лет. Находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову начал держать в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить — в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные — невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития можно предположить в данном случае?

2. К каким специалистам желательно обратиться за консультацией?

Задача 8. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь — к 3 годам. На определение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания — в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект — в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит "Сникерс"?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития можно предположить?

2. К каким специалистам желательно обратиться за консультацией?

Задача 9. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное — несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных — успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная

расторженность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип нарушений психического развития можно предположить?

2. Предложите возможные варианты решения проблемы.

Задача 10. Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный — нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

1. Какой тип нарушений психического развития можно предположить в данном случае?

2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Задача 11. Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть — в 9, ходить — в 1 год и 9 месяцев. Отдельные слова — к 1,5 годам, фразовая речь — к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в Психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.

Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное — ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

1. Какой тип нарушений психического развития можно предположить?

2. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации для учителя (родителей).

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском

государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 18.04.2020).

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449909> (дата обращения: 22.04.2020).

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450023> (дата обращения: 22.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (07.04.2019).

2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (07.04.2019).

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практ. пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01456-7 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444865> (дата обращения: 07.04.2019).

4. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453905> (дата обращения: 22.04.2020).

5. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 07.04.2019).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<p>информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «*«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	http://www.scopus.com/

		изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 *«Специальное (дефектологическое) образование»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации учебной дисциплины *«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «09» июня 2021 года	«1» сентября 2021 года



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии



Петрова Е.А.

«09» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Наименование образовательной программы
Специальная психология с основами коррекционной педагогики

Направленность программы:
Специальная психология с основами коррекционной педагогики

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР
Очная, заочная формы обучения

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 123 от 22.02.2018 г, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – «**Специальная психология с основами коррекционной педагогики**», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА»;
- 01.002 «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)».

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом, к.психол.н. Бабич Е.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к. психол. н., доцент

В.Н. Феофанов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУПротокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета,
Д. психол. н., профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ “Образовательный центр “Созвездие” (г. Красногорск),
директор

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.

В.В. Лешин

К. педагог.н., доцент

А.Г. Удодов

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	20
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	20
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	25
9.1. Информационные технологии	25
9.2. Программное обеспечение	25
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	26
11. Образовательные технологии	26
Лист регистрации изменений	28

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины является систематизация полученных в ходе обучения знаний и навыков под углом практических задач, стоящих перед будущим бакалавром, знакомство с существующими организационными и содержательными моделями психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями социально-психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ
2. Формирование системы знаний об особых потребностях семьи воспитывающей ребенка с инвалидностью
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде, обеспечении своевременной медицинской, социальной и психологической помощи семье
4. Овладение приемами ведения просветительской работы с семьей в области инклюзивного взаимодействия, формирования безбарьерной среды, психологической помощи.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина **«Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы **«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»** по направлению подготовки **«44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)** очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины **«Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Социальная психология», «Специальная психология и педагогика», «Возрастная и педагогическая психология».

Изучение дисциплины **«Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций:

ПК-3 – Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»** по направлению подготовки **«44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)»**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--------------------	---------------------

			индикатора достижения компетенции	
Осуществление консультативной и диагностической помощи	ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации	Знать: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.
			ПК-3.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения	Уметь: осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. Владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей

			коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.
--	--	--	--	--

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
Аудиторные учебные занятия, всего	30	30	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	12	12	
Учебные занятия семинарского типа	18	18	
Лабораторные занятия			
ИКР	24	24	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	54	54	
Вид промежуточной аттестации		зачет	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	9
Аудиторные учебные занятия, всего	24	8	16
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	12	2	4
Учебные занятия семинарского типа	18	2	4
Лабораторные занятия			
ИКР	12	4	8
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	80	28	52
Контроль			4
Вид промежуточной аттестации			зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	1	2

3. Содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 54 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
		В	С	М	Ж
		Контактная работа			

1	2	3	4	обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	ИКР
7-й семестр								
1.	Раздел 1 Семья с ребенком-инвалидом – какая она?	36	18	18	4	6	0	8
2.	Тема 1.1. Семья, как институт социализации человека.	18	9	9	2	3	0	4
3.	Тема 1.2. Столкновение семьи с проблемой – ребенок с ограниченными возможностями здоровья.	18	9	9	2	3	0	4
4.	Раздел 2 Специализированная помощь семье с ребенком-инвалидом	36	18	18	4	6	0	8
5.	Тема 2.1. Круг проблем семьи, связанных с заботой о ребенке с нарушениями в развитии.	18	9	9	2	3	0	4
6.	Тема 2.2. Этические нормы общения специалистов с родственниками ребенка с нарушениями в развитии.	18	9	9	2	3	0	4
7.	Раздел 3 Технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	36	18	18	4	6	0	8
8.	Тема 3.1. Направления оказания помощи семье ребенка с особенностями в развитии.	18	9	9	2	3	0	4
9.	Тема 3.2. Виды и модели психологической помощи семье ребенка с особенностями в развитии.	18	9	9	2	3	0	4
Общий объем, часов		108	54	54	12	18	0	24
Форма промежуточной аттестации		зачет						

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 80 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	Самостоятельно	Контактная работа обучающихся с преподавателем
		0		

1	2	3	4	5	6	7	8	ИКТ
8-й семестр								
10.	Раздел 1 Семья с ребенком-инвалидом – какая она?	36	12	8	2	2	0	4
11.	Тема 1.1. Семья, как институт социализации человека.	1	14	4	2	0	0	2
12.	Тема 1.2. Столкновение семьи с проблемой – ребенок с ограниченными возможностями здоровья.	18	14	4	0	2	0	2
Общий объем по модулю/семестру, часов		36	28	8	2	2	0	4
9-й семестр								
13.	Раздел 2 Специализированная помощь семье с ребенком-инвалидом	34	26	8	2	2	0	4
14.	Тема 2.1. Круг проблем семьи, связанных с заботой о ребенке с нарушениями в развитии..	17	13	4	2	0	0	2
15.	Тема 2.2. Этические нормы общения специалистов с родственниками ребенка с нарушениями в развитии.	17	13	4	0	2	0	2
16.	Раздел 3 Технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	34	26	8	2	2	0	4
17.	Тема 3.1. Направления оказания помощи семье ребенка с особенностями в развитии.	17	13	4	2	0	0	2
18.	Тема 3.2. Виды и модели психологической помощи семье ребенка с особенностями в развитии.	17	13	4	0	2		2
Общий объем, часов		108	52	16	4	4	0	8
Форма промежуточной аттестации		зачет						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1 Семья с ребенком-инвалидом – какая она?	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	6	Доклад с презентацией

Раздел 2 Специализированная помощь семье с ребенком- инвалидом	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	6	Эссе
Раздел 3 Технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	6	реферат
Общий объем, часов	54	18		18		18	
Форма промежуточной аттестации	зачет						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1 Семья с ребенком- инвалидом – какая она?	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	8	Доклад с презентацией
Общий объем по модулю/семестру, часов	28	10		10		8	
Раздел 2 Специализированная помощь семье с ребенком- инвалидом	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	6	Эссе
Раздел 3 Технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	6	реферат
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	20		20		12	
Форма промежуточной аттестации	зачет						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. СЕМЬЯ С РЕБЕНКОМ-ИНВАЛИДОМ – КАКАЯ ОНА?

Цель: знакомство с клинико-психолого-педагогическими особенностями семьи, воспитывающей ребенка с различными вариантами атипичного развития (ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

Подходы к сущности семьи. Модели семьи (патриархальная, детоцентрическая, супружеская и семья, воспитывающая ребенка с особенностями в развитии). Структура семьи. Компоненты структуры системы семья, их связь, иерархия.

Функции семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, культурного общения, первичного социального контроля, эмоциональная, сексуально-эротическая и др.

Роль семьи в воспитании ребенка. Ключевые факторы, на которых строятся семейные взаимоотношения и их влияние на процесс воспитания ребенка. Сравнительный анализ выполнения родительской роли (при построении взаимодействия с нормально развивающимся ребенком).

Определения нормально функционирующей семьи и дисфункциональной. Распространенность инвалидности в России и Москве. Классификация нарушений развития. Проблема терминологии. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Психология поведения родителей в ситуации, связанной с информированием о диагнозе ребенка с нарушениями в развитии. Влияние на будущее развитие семьи, несбывшихся ожиданий. Факторы, определяющие выбор родителей в ситуации: оставить особого ребенка в семье или отдать его на попечение государства.

Очередность фаз-реакций принятия диагноза ребенка родителями, их последующее влияние на развитие семьи и ребенка (О.К.Агавелян, Р.Ф.Майромян, И.В.Соломатина): шок, отчаяние, отрицание дефекта, депрессия и фаза принятия диагноза ребенка.

Закономерности переживания родителями фаз-реакций принятия диагноза ребенка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методики измерения состояния членов семьи и внутрисемейных отношений.
2. Методики измерения стиля семейного воспитания.
3. Портрет родителей особого ребенка.
4. Портрет близких членов семьи особого ребенка.
5. Службы города и области, оказывающие психолого-педагогическую поддержку семьи особого ребенка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Психотерапия или моральная поддержка родителей особого ребенка.
2. Проблемы понимания и принятия диагноза ребенка с особенностями в развитии обществом и родителями.
3. Психолого-педагогические проблемы семьи ребенка с отклонениями в развитии
4. Кризисные периоды семьи особого ребенка.
5. Здоровье и риск возникновения психосоматических проблем родителей в процессе воспитания ребенка с нарушениями в развитии.
6. Эволюция отношений государства, общества, семьи к ребенку с отклонениями в развитии.
7. Опыт оказания помощи детям с психофизическими нарушениями и их семьям.
8. Службы города и области, оказывающие психолого-педагогическую поддержку семьи особого ребенка.
9. Выбор родителей: «чудо-таблетка», исцеление или психолого-педагогическая помощь.
10. Изучение последствий эмоционального стресса у родителей детей с отклонениями в развитии.
11. Новая жизнь с особым ребенком или синдром «хронической печали».
12. Принципы семейного воспитания и типы семей.

13. Методы диагностики семьи ребенка с нарушениями в развитии.
14. Отечественная школа психологической поддержки семьи особого ребенка.
15. Зарубежный опыт помощи семье, воспитывающей особого ребенка.
16. Портрет родителя особого ребенка.
17. Портрет близких членов семьи особого ребенка.
18. Опыт преодоления беды: анализ, комментарии, понимание, профессиональная рефлексия.
19. Стратегии психологического консультирования родителей ребенка с особыми образовательными потребностями.
20. Психотерапия семейного воспитания.
21. Анализ проблем семьи ребенка с отклонениями в развитии по материалам периодических изданий («Дефектология», «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», «Вопросы психологии», «Семейная психология и семейная терапия»).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – доклад с презентацией об особенностях семьи, воспитывающей ребенка с особенностями в развитии, (любой вариант психического дизонтогенеза).

РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ С РЕБЕНКОМ-ИНВАЛИДОМ

Цель: знакомство с историей и современным состоянием отношения государства и общества к семьям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного.

Психологический уровень (В.В.Ткачева, Е.М.Мастюкова). Факторы, влияющие на принятие - не принятие диагноз и отклоняющегося развития ребенка. Психологические особенности родителей и близких родственников, проявляющиеся и изменяющиеся в новой внутрисемейной ситуации. Категории отношения родителей к своему ребенку, в зависимости от схемы поведения (В.С.Соммерс). Особенности построения взаимоотношений между супругами, родителями и ребенком (здоровым или особым), сиблингов (в зависимости от возраста), старших поколений. Зависимость психологической обстановки в семье от характера отклоняющегося развития ребенка.

Социально-экономический уровень (В.В.Ткачева). Причины ограничения связей данной семьи с социумом. Смена профессии и места работы родителями. Интеграция семьи особенного ребенка в социум.

Педагогический уровень (О.А.Маллер, Е.М.Мастюкова). Стратегии воспитания детей и выбор индивидуального семейного стиля воспитания. Формирование жизненно-необходимых навыков в процессе воспитания. Причины и коррекция неадекватного поведения ребенка. Проблемы симбиоза и эмансипации в процессе воспитания и обучения ребенка с отклонениями в развитии.

Соматический уровень (В.В.Ткачева). Патогенные факторы, отражающиеся на состоянии здоровья родителей в процессе воспитания особого ребенка. Профилактика состояния здоровья всех членов семьи. Взаимосвязь уровней проблем семьи, связанных с заботой о ребенке с нарушениями в развитии.

Принципы психолого-педагогической этики. Проблемы психолого-медико-педагогической этики, возникающие при общении специалистов с родственниками ребенка с нарушениями в развитии (А.Р.Маллер, И.А.Шаповал). Профессиональная терминология специалистов (врачей, психологов, педагогов, социальных работников и т.д.), работающих с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Словарь терминов, определяющих уровень развития и состояние здоровья особого ребенка (Н.Браун, Бехтерев, О.Н.Ертанова, Н.М.Назарова). Фактор доступности психолого-педагогической информации о развитии и воспитании ребенка с нарушениями в средствах массовой информации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция отношения государства и общества к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности, как семья вписывается в эти модели.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы. Семья и инклюзивное образование
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Специальные (коррекционные) школы и школы-интернат, как вариант обучения детей с инвалидностью.
7. Классы в общеобразовательных школах, как вариант обучения детей с инвалидностью.
8. Надомное обучение, как варианты обучения детей с инвалидностью.
9. Дистанционное обучение, как вариант обучения детей с инвалидностью.
10. Образ дисфункциональной семьи в отечественном кинематографе.
11. Образ дисфункциональной семьи в зарубежном кинематографе.
12. Знакомство с книгой С.В.Бейлезон «Неутомимый наш Ковчег. Опыт преодоления беды»:
А) Эмоциональное впечатление от прочитанной книги (восприятие глазами массового зрителя);
Б) Рациональное впечатление (восприятие глазами будущего специалиста в области «специальной психологии»);

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат по одному из вопросов для самоподготовки.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Эволюция отношения государства и общества к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности, как семья вписывается в эти модели.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы. Семья и инклюзивное образование
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Специальные (коррекционные) школы и школы-интернат, как вариант обучения детей с инвалидностью.
7. Классы в общеобразовательных школах, как вариант обучения детей с инвалидностью.
8. Надомное обучение, как варианты обучения детей с инвалидностью.
9. Дистанционное обучение, как вариант обучения детей с инвалидностью.
10. Образ дисфункциональной семьи в отечественном кинематографе.
11. Образ дисфункциональной семьи в зарубежном кинематографе.

12. Знакомство с книгой С.В.Бейлезон «Неутомимый наш Ковчег. Опыт преодоления беды»:
13. А) Эмоциональное впечатление от прочитанной книги (восприятие глазами массового зрителя);
14. Б) Рациональное впечатление (восприятие глазами будущего специалиста в области «специальной психологии»);

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе.

Эссе на темы либо «Один день из жизни семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью...», либо «Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) где в сюжете есть семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится».

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ.

Цель: Сформировать представление о доступной психолого-медико-социальной помощи. Знакомство с основными техниками консультирования и терапевтической помощи членам семьи с ребенком-инвалидом (ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды психолого-педагогической помощи семье, ребенка с ограниченными возможностями в здоровье: просветительская работа, психопрофилактическая работа, психокоррекционная работа, школа для родителей и др. Своевременная комплексная помощь, как идеальная модель, оказания поддержки семье, ребенка с отклонениями в развитии. Вариативность и содержание ранней комплексной помощи детям с нарушениями в развитии и их семьям. Роль системы ранней помощи Структура и организация системы. Проблемы консультирования на этапе сообщения родителям о диагнозе ребенка. Последовательность, технологии и оснащение комплексной диагностики детей раннего возраста. Зарубежные и отечественные развивающие программы абилитации детей с отклонениями в развитии, адаптированные для применения в домашних условиях. Система оказания ранней специальной помощи в отечественной и зарубежной практике. Система служб. Их назначение, профиль.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели и задачи специальной семейной психологической коррекции.
2. Принципы специальной семейной психологической коррекции
3. Виды и организационные формы специальной семейной психологической коррекции.
4. Основные этапы специальной семейной психологической коррекции.
5. Условия результативности специальной семейной психологической коррекции.
6. Организация и содержание специальной семейной психологической коррекции.
7. Сущность и специфика специального семейного психологического консультирования.
8. Цели и задачи специального семейного психологического консультирования.
9. Принципы специального семейного психологического консультирования
10. Виды и организационные формы специального семейного психологического консультирования.
11. Основные этапы специального семейного психологического консультирования.
12. Условия результативности специального психологического консультирования.
13. Организация и содержание специального психологического консультирования.
14. Службы города и области, оказывающие психолого-педагогическую поддержку семьи особого ребенка.
- 15.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат по одному из вопросов для самоподготовки.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Что такое информационная среда?
7. Какие вы знаете формы подачи информации?
8. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
9. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
10. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
11. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
12. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Опишите основные этапы принятия родителями, информации о диагнозе ребенка.
2. Дайте краткую характеристику преобладающих типов воспитания в семьях с детьми, имеющими отклонения в развитии.
3. Какое влияние оказывает заболевание ребенка на отношение родителей к процессу воспитания?
4. Какую роль играет родительское восприятие заболевания в процессе социальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья?
5. Какие виды психологической помощи могут быть оказаны семье особого ребенка?
6. Каким образом меняется структура отношений при появлении в семье ребенка с отклонениями в развитии?
7. Охарактеризуйте роль семьи в процессе социализации ребенка.
8. Выделите неблагоприятные формы взаимодействия матери с ребенком в младенчестве и раннем детстве.
9. Объясните влияние деструктивных форм семейного взаимодействия на развитие особого ребенка в дошкольном возрасте.
10. Обоснуйте закономерность качественных деформаций семьи при рождении особого ребенка на разных уровнях круга проблем, возникающих в подобной ситуации.
11. Определите условия семейного и макросоциального климата, наиболее благоприятного для социализации ребенка с отклонениями в развитии.
12. Составьте глоссарий по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
13. Напишите эссе на тему актуальности и профессиональной значимости изучения дисциплины.
14. Напишите реферат по тематике, предлагаемой в рамках курса.
15. Подготовьте компьютерную презентацию учебно-методической литературы по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
16. Прочитайте и законспектируйте в тезисной форме основное содержание предлагаемых в рамках курса первоисточников (монографии, научных трудов).
17. Подготовьте аналитический обзор по предлагаемым в рамках курса, дисциплины темам.
18. Напишите стихотворение по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
19. Сделайте рисунок по изучаемой дисциплине (разделу, теме).

20. Разработайте тестовые задания по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
21. Организуйте и проведите психодиагностическое исследование в рамках курса на практике (психологического состояния родителей и характера детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии).

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Знать: - теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; - основные психотерапевтические приемы по оказанию помощи семье; - методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; - специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями.	Этап формирования знаний
		Уметь: - разрабатывать для лиц с ОВЗ и членов их семей и представителей заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; - устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям)	Этап формирования умений

		и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	
		Владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не

			<p>допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>

		умение обобщать и излагать материал.	заклучений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--------------------------------------	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Виды, структура и функции семьи.
2. Факторы, определяющие деструктивные отношения в семье.
3. Роль семьи в воспитании ребенка с отклонениями в развитии.
4. Фазы и закономерности принятия диагноза особого ребенка.
5. Психологический уровень проблем семьи особого ребенка.
6. Педагогический уровень проблем семьи особого ребенка.
7. Социально-экономический уровень проблем семьи особого ребенка.
8. Соматический уровень проблем семьи особого ребенка.
9. Стереотипы поведения матери и отца.
10. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
11. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
12. Этические нормы общения специалистов с родственниками ребенка с отклонениями в развитии.
13. Значение раннего выявления и оказания ранней помощи особой семье.
14. Методики изучения семьи и семейных взаимоотношений; специфика их применения при диагностике семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
15. Специфика организации и содержания психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими ребенка с нарушениями в развитии.

Аналитическое задание:

1. Психотерапия или моральная поддержка родителей особого ребенка.
2. Проблемы понимания и принятия диагноза ребенка с особенностями в развитии обществом и родителями.
3. Психолого-педагогические проблемы семьи ребенка с отклонениями в развитии
4. Кризисные периоды семьи особого ребенка.
5. Здоровье и риск возникновения психосоматических проблем родителей в процессе воспитания ребенка с нарушениями в развитии.
6. Эволюция отношений государства, общества, семьи к ребенку с отклонениями в развитии.
7. Опыт оказания помощи детям с психофизическими нарушениями и их семьям.
8. Службы города и области, оказывающие психолого-педагогическую поддержку семье особого ребенка.
9. Выбор родителей: «чудо-таблетка», исцеление или психолого-педагогическая помощь.
10. Изучение последствий эмоционального стресса у родителей детей с отклонениями в развитии.

11. Новая жизнь с особым ребенком или синдром «хронической печали».
12. Принципы семейного воспитания и типы семей.
13. Методы диагностики семьи ребенка с нарушениями в развитии.
14. Отечественная школа психологической поддержки семьи особого ребенка.
15. Зарубежный опыт помощи семье, воспитывающей особого ребенка.
16. Портрет родителя особого ребенка.
17. Портрет близких членов семьи особого ребенка.
18. Опыт преодоления беды: анализ, комментарии, понимание, профессиональная рефлексия.
19. Стратегии психологического консультирования родителей ребенка с особыми образовательными потребностями.
20. Психотерапия семейного воспитания.
21. Анализ проблем семьи ребенка с отклонениями в развитии по материалам периодических изданий («Дефектология», «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», «Вопросы психологии», «Семейная психология и семейная терапия»).

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Киселева, М.Г. Если ребенок болеет? Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям : научно-популярное издание / Киселева М.Г. — Москва : Генезис, 2016. — 173 с. — ISBN 978-5-98563-380-1. — URL: <https://book.ru/book/930397> (дата обращения: 02.10.2020). — Текст : электронный.
2. Лукьянова, М.В. Психология семьи : учебное пособие / Лукьянова М.В., Офицерова С.В., сост. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — URL: <https://book.ru/book/929916> (дата обращения: 02.10.2020). — Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — М., 1994.
2. Анисимова Н.Л. Совместная работа семьи и детского сада по воспитанию и развитию детей с нарушением зрения // Дефектология. — 1998. - №1. - С. 48-60.
3. Баенская Е.Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0-1,5 лет // Дефектология. — 1995 - № 5. - С. 76-84.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1998. - 298 с.
5. Богданова Т.Г., Мазурова Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности глухих младших школьников // Дефектология. — 1998. - №3. - С. 40-44.
6. Браун Н. Психологический фактор принятия себя родителями слепоглохого ребенка // Дефектология. — 1997. - № 7.
7. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. — М., 2002.
8. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. - СПб., 2001. — 144 с.
9. Ертанова О.Н. Ранняя помощь – раннее развитие // Внешкольник, 1999. - № 12. - С. 20-23.
10. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: рабочая книга для родителей. - М., 1993.
11. Загорская Е.А. Тренинг общения для родителей, имеющих детей ограниченными возможностями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. - №4. - С. 55 – 59.
12. Зайцев Д.В. Социологический анализ современной семьи России // Дефектология. - 2001. - №6. — С.3-11.
13. Зайцева Е.С., Карпенкова И.В. Психологические аспекты социальной реабилитации родителей, имеющих детей с проблемами в развитии // Внешкольник. — 2001. - №2. - С. 23-24.
14. Зальцман Л.М. Работа с родителями детей, имеющих нарушение зрения и интеллекта // Дефектология. — 2006. - №2. - С. 31-35.
15. Захаров А.И. Детские неврозы (психологическая помощь родителей детям). - СПб: «Респекс», 1995 – 192 с.
16. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в развитии ребенка – М.: Просвещение, 1986. - 128 с.
17. Ковалев Психическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. — 1993. - №1. - С. 13-26.
18. Кожевникова Е.В., Баранова Н.Ю. и др. Междисциплинарная оценка при раннем вмешательстве // Дефектология. - 1999. - № 4. - С.23-24.

19. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
20. Лейн Д. Стратфорд Б. Современные подходы к болезни Дауна. - М.: «Педагогика», 1991.
21. Маллер А.Р. Педагог и семья ребенка-инвалида // Дефектология. – 1995. - № 5. - С. 15-19.
22. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.
23. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. - М., «Просвещение», 1992.
24. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Они ждут нашей помощи. «Педагогика». - М., 1991.
25. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
26. Морозова Е.И. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста // Дефектология. – 1998. - № 3. - С. 49-57.
27. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – М.: Московский психолого-социальный институт. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 224 с.
28. Неутомимый наш ковчег: Опыт преодоления беды / Сост. С.Бейлезон. - М.: Центр «Нарния», 2007. – 128 с.
29. Образование и реабилитация особого ребенка в условиях «монетизации льгот»: сборник / В. Бациев и др. – М.: Теревинф, 2007. – 112 с.
30. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Под общ.ред. Н.Н.Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.
31. Особое детство: шаг навстречу переменам. - М.: Теревинф, 2000. – 168 с.
32. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они дети с отклонениями в развитии. – М., 1998.
33. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология. - Москва-Воронеж, 1996.
34. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г.Силиевой. - М.: Академия, 2005 - 192 с.
35. Русалов В.М., Рудина Л.М. Индивидуально-психологические особенности женщин с осложненной беременностью // Психологический журнал. – 2003. - № 6. - С. 16-26.
36. Самоукина Н.В. Симбиотические аспекты отношений между матерью и ребенком // Вопросы психологии. – 2000. - №3. - С. 67-82.
37. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 320 с.
38. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. - М., 1989.
39. Соломатина И.В. Проблемы родителей детей с синдромом Ушера: некоторые подходы к их решению // Дефектология. – 2000. - №1. - С. 75-81.
40. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. В 2-х томах. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 304 с.
41. Стребелева Е.А. Ранняя диагностика умственной отсталости // Дефектология. – 1994. - № 1. - С. 53-59.
42. Ткачева В.В. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1999. - № 3. - С. 30-36.
43. Ткачева В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1998. - №4. - С. 3-9.
44. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 64 с.

45. Ткачева В.В. Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 160 с.
46. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьями детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – 318 с.
47. Фримен Д. Техники семейной психотерапии. – СПб.: Питер, 2001. - 384 с.
48. Хеллингер Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 400 с.
49. Чарова О.Б., Савина Е.А. Особенности материнского отношения к ребенку с интеллектуальным недоразвитием // Дефектология. – 1999. - №5. - С. 34-39.
50. Черникова Т.В. Социально-психологическая поддержка семей с детьми-инвалидами на ранних этапах переживания случившегося // Дефектология. – 2000. - №4. - С. 83-89.
51. Шаповал И.А. Специальная психология. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
52. Шефер Ч., Кери Л. Игровая психотерапия. – СПб.: Питер, 2000. – 384 с.
53. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. – СПб.: Речь, 2005. – 480 с.
54. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2003. – 336 с.
55. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2009. – 672 с.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	<p>наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «**Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету.

К **зачету** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к дифференцированному зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

9.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер Темы	Вид занятия	Используемая интерактивная образовательная технология (наименование и краткая методическая характеристика)	Кол-во часов
------------	-------------	--	--------------

2	семинарского типа	Психологический тренинг «Общение без слов» (отработка навыков невербального общения)	4
3	семинарского типа	Деловая игра «Создаем доступную информационную среду» (студенты разбиваются на 3 группы — администрация организации, отдел информационных технологий, независимые эксперты, задача — обсудить и согласовать проект создания или модернизации существующей информационной среды организации с учетом специфики деятельности организации, технических возможностей, предполагаемых затрат и требований к доступной среде)	4
Итого:			8

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

При освоении учебной дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «09» июня 2021 года	«1» сентября 2021 года



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«09» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль)

«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного поведения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: ст. преподавателя Ю. А. Дорофеевой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат психологических наук, доцент



В.Н. Феофанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета факультета психологии Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

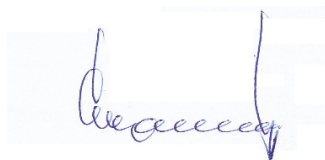
Декан факультета психологии д. психол. н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ “Образовательный центр “Созвездие” (г. Красногорск), директор



С.Н. Сюрин

Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор



И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.



В.В. Лешин

К. психол.н., доцент факультета психологии



Е.Г. Бабич

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратур соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	Ошибка! За
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	28
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	30
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ..	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	36
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	37
5.6 Образовательные технологии	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности психологии девиантного поведения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по психологии девиантного поведения, раскрытие психологического аспекта отклоняющегося поведения, особенностей патологического развития и методов коррекции поведения, развитию навыков самоорганизации и самообразования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование и углубление знаний о понятии «девиантное поведение», факторах, причинах, условиях, предпосылках и детерминантах формирования девиантного поведения;
2. расширение знаний о видах и характеристиках девиантного поведения;
3. ознакомление с основами превентивно-профилактической и психокоррекционной деятельности с различными группами лиц с девиантным поведением.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «**Психология девиантного поведения**» реализуется в **вариативной части** основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» **очной, и заочной формах обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология девиантного поведения**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Клиническая психология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология девиантного поведения**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина (модуль) «Психология девиантного поведения» реализуется в **вариативной части** основной профессиональной образовательной программы- Б1.В.07.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

1. Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных **компетенций** ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-2);

Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-3)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – программой подготовки бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: определение девиантного поведения, определить место девиантного поведения в системе категорий психологической науки; основные проявления и виды девиантного поведения Уметь: осуществлять образование обучающихся с девиантным поведением Владеть: методами диагностики и коррекции девиантного поведения
			ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	
			ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	

	ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ</p> <p>ПКО-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Знать: угрозы и риски развития, образования, социальной адаптации обучающихся с девиантным поведением</p> <p>Уметь: Планировать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с девиантным поведением</p> <p>Владеть: навыками психологического сопровождения обучающихся с девиантным поведением</p>
	ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с	<p>ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p> <p>ПК-2.2. Подбирает и</p>	<p>Знать: методы и методики диагностики девиантного поведения</p> <p>Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование обучающихся с</p>

		ОВЗ	<p>реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику</p> <p>ПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p>	<p>девиантным поведением</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения, обработки результатов психодиагностического обследования, формулирования выводов и заключения по результатам диагностики обучающихся с девиантным поведением</p>
	ПК-3	<p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>ПК-3.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора</p>	<p>Знать: основные проявления и виды девиантного поведения, психологию обучающихся с девиантным поведением</p> <p>Уметь: устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей обучающихся с девиантным поведением</p> <p>Владеть: навыками</p>

			образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	разработки и предложения рекомендаций по вопросам образования, развития, профессиональной ориентации, социальной адаптации обучающихся с девиантным поведением
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
Практические занятия	20	20			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	32	32			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре по заочной форме обучения составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Практические занятия	8	4	4		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	8	8		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	112	56	56		
Контроль промежуточной аттестации (час)					
Форма промежуточной аттестации	экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72		

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Психология девиантного поведения как прикладного направления современной психологии	36	9	9	5	5		8
Тема 1.1. Введение в психологию девиантного поведения	18	4	4	2	2		4
Тема 1.2 Основные подходы к пониманию Девиантного поведения личности	18	5	5	3	3		4

Раздел 2. Типы и клинические формы девиантного поведения	36	9	9	5	5	8
Тема 2.1. Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах	18	5	5	3	3	4
Тема 2.2. Виктимология и девиантная виктимность личности. Суицидальная активность.	18	4	4	2	2	4
Раздел 3. Психология аддикций.	36	9	9	5	5	8
Тема 3.1 Психология аддикций.	18	5	5	3	3	4
Тема 3.2 Особенности аддиктивного поведения детей и подростков	18	4	4	2	2	4
Раздел 4. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиантного поведения личности	36	9	9	5	5	8
Тема 4.1 Диагностика и профилактика девиантного поведения	18	5	5	3	3	4
Тема 4.2 Технологии психокоррекционной и психотерапевтической работы с подростками девиантного поведения: методы и формы.	18	4	4	2	2	4
Общий объем, часов	144	36	36	20	20	32

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Психология девиантного поведения как прикладного направления современной психологии	36	14	18	1	1		2
Тема 1.1. Введение в психологию девиантного поведения	18	7	9	0	0		4
Тема 1.2 Основные подходы к пониманию Девиантного поведения личности	18	7	9	1	1		4
Раздел 2. Типы и клинические формы девиантного поведения	36	14	18	1	1		2
Тема 2.1. Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах	18	7	9	0.5	0		4
Тема 2.2. Виктимология и девиантная виктимность личности. Суицидальная активность.	18	7	9	0.5	1		4
Раздел 3. Психология аддикций.	36	14	18	1	1		2
Тема 3.1 Психология аддикций.	18	7	9	0.5	1		4
Тема 3.2 Особенности аддиктивного поведения детей и подростков	18	7	9	0.5	0		4
Раздел 4. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиантного поведения личности	36	14	18	1	1		2

Тема 4.1 Диагностика и профилактика девиантного поведения	18	7	9	1	0		4
Тема 4.2 Технологии психокоррекционной и психотерапевтической работы с подростками девиантного поведения: методы и формы.	18	7	9	0	1		4
Общий объем, часов	144	56	72	4	4		8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Психология девиантного поведения как прикладного направления современной психологии	9	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Контрольная работа	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Типы и клинические формы девиантного поведения	9	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Кейс-задание	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 3. Психология аддикций.	9	1	Подготовк а к лекционн ым и практичес ким занятиям, самостоят ельное изучение раздела в ЭИОС	7	Кейс- задание	1	Компьютер ное тестирован ие или иная форма рубежного контроля по усмотрени ю преподават еля
Раздел 4. Диагностика, профилактика и психологическа я коррекция девиантного поведения личности	9	1	Подготовк а к лекционн ым и практичес ким занятиям, самостоят ельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	1	Компьютер ное тестирован ие или иная форма рубежного контроля по усмотрени ю преподават еля
Общий объем, часов	36	4		28		4	

Заочная форма обучения

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Психология девиантного поведения как прикладного направления современной психологии	14	6	Подготовк а к лекционн ым и практичес ким занятиям, самостоят ельное изучение раздела в ЭИОС	3	Контроль ная работа	1	Компьютер ное тестирован ие или иная форма рубежного контроля по усмотрени ю преподават еля
Раздел 2. Типы и клинические формы	14	6	Подготовк а к лекционн	3	Кейс- задание	1	Компьютер ное тестирован

девиантного поведения			ым и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				ие или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Психология аддикций.	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Кейс-задание	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиантного поведения личности	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	56	24		24		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) МОДУЛЬ « ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК ПРИКЛАДНОГО НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Цель: ознакомление с сущностью, основными понятиями и теоретическими подходами к изучению психологии девиантного поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 1.1. Введение в психологию девиантного поведения.

Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения: внешние условия, внешние социальные условия (общественные процессы – социально-экономическая ситуация, традиции, мода; социальные группы - учебно-профессиональная группа, референтная группа, молодежная субкультура, воздействие лидера; микросоциальная среда- семья и личности родителей, друзья, другие значимые люди). Биологические предпосылки поведенческих девиаций - наследственно-генетические и врожденные свойства индивида (физическая конституция, здоровье и выносливость, состояние и типологические свойства нервной системы, гендерные различия, процесс онтогенеза и возрастные особенности).

Тема 1.2. Основные подходы к пониманию девиантного поведения личности.

Феноменологический подход к девиантному поведению. Экзистенциально - гуманистический подход к девиантному поведению: концепция В. Франкла; гуманистическая теория К.Роджерса. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения: психоанализ З.Фрейда, теория защитных механизмов «Я» А. Фрейд, «теория объектных отношений» и др, индивидуальная психология А.Адлера; теория травмы рождения Отто Ранка; «транзактный анализ» Берна. Отклоняющееся поведение как результат научения: бихевиоризм (Д. Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Дж.Вольпе, Г.Айзенк), социально-когнитивная теория социального научения (А.Бандура, Л. Мерфи, Р. Лазарус).

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическая сущность понятия «девиантное» поведение.
2. Существенные признаки девиантного поведения.
3. Основные подходы к классификации девиантного поведения.
4. Психологическая типология девиантного поведения (у разных авторов).
5. Анализ факторов, детерминирующих девиантное поведение.
6. Сравнительный анализ понимания механизмов девиантного поведения в разных подходах.
7. Психологические составляющие (структура) отклоняющегося поведения личности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: контрольная работа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 2. ТИПЫ И КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель: изучение психологической характеристики разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах, сущности девиантной виктимности и суицидальной активности личности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тема 2.1. Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах

Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность.

Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор. Виды групп подростков-правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании.

Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности.

Побеги из дома, бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма. Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков. Попрошайничество, проституция: детерминирующие факторы, возрастно-психологические особенности. Отказ от материнства как специфическая форма проявления девиантного поведения

Тема 2.2. Виктимология и девиантная виктимность личности. Суицидальная активность.

Сущность и сравнительный анализ понятий: виктимность, виктимизация, виктимология. Основные индикаторы девиантной виктимизации личности. Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.

Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология. Структура суицидального поведения:

суицидальные замыслы, суицидальные проявления, собственно суицидальные действия. Типология суицидов: истинные, демонстративные, скрытые. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая). Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Особенности суицидального поведения детей и подростков. Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Поственция. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса. Роль работы службы телефона доверия в предотвращении суицидального риска.

Вопросы для самоподготовки:

1. Соотношение понятий: агрессия, агрессивность, агрессивное поведение.
2. Характеристики агрессии.
3. Основные теории агрессии. Консультирование (определение, цели, задачи).
4. Сравнительный анализ характеристик агрессивного поведения младших школьников и подростков.
5. Противоправная мотивация.
6. Антисоциальная личность.
7. Психодиагностика делинквентного поведения.
8. Стратегия социально-психологического вмешательства при делинквентном поведении.
9. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности.
10. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.
11. Основные направления виктимологической профилактики.
12. Подходы к классификации суицидального поведения (А. Амбрумова, В. Брукберг, А. Личко). Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида (по Дюркгейму).
13. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.
14. Превентивные аспекты суицидального поведения современных подростков.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс-задание;

Пример кейс-задания

Кейс-задание: установите структуру личности пациента, обоснуйте тип девиантного поведения.

Пациент, К. 38 лет. Серийный убийца

Из показаний матери пациента: "Врач Ш, которая меня консультировала, сказала, что мне рожать нельзя, что тот, кого я рожу, будет не человек. Я все же решила родить, и роды длились у меня с 10 по 17 января. Они прошли под наркозом. Когда я впервые увидела новорожденного, то ужаснулась: был он очень маленький, без ногтей, уши вдавленные,

большой живот пульсировал так, что казалось – лопнет... Он появился на свет недоношенным, семимесячным. До полугода его не купали, так как кожа от воды начинала чернеть. Только в шесть месяцев он начал походить на ребенка.

Новорожденного кормили насильственно: через вены – организм не принимал пищи. Из роддома выписали, казалось, обреченным: в месячном возрасте весил всего 2 килограмма 100 граммов. Не исполнилось и года, как тяжело заболел корью., мать с отцом, сменяя друг друга, держали его в вертикальном положении. Лежа он умирал. Потом не спал ночами, вставал, бредил, родители просыпались в холодном поту: жив ли, цел ли? Однажды упал в открытый погреб, изуродовал лию. Но все зажило, разгладилось, даже сломанный нос сросся так, что кривизна его была едва заметна. Дважды перенес гепатит, страдал ревматизмом, до 12 лет задыхался от бронхиальной астмы. Рос, естественно, ослабленным, безвольным. Но дьявол должен был осуществить свой жребий, и Василий увлекся спортом, весьма преуспел в занятиях боксом – получил первый разряд. Окреп, возмужал. На очередных соревнованиях получил мощный нокаут, долго лежал в больнице, но опять все обошлось. Сильно переживал смерть отца, выпил флакон корвалола, ночью потерял сознание, бился в судорогах. Отвезли в токсикоцентр, еле откачали...

Я сама по профессии педагог-психолог. Поверьте, мы не баловали сны, за поступки наказывали даже физически. Одевали скромно, лишнего ничего не покупали, не пошли навстречу, когда в старших классах вымаливал у нас мопед. Он себе и магнитофон-то купил, лишь закончив институт и устроившись врачом. А работать начал после девятого класса – все лето дворником... Нет, не могу представить себе, чтобы мой сын был способен на такие зверства! В доме мы всегда держали животных – белку, черепаху, собаку, кота, он к ним очень хорошо относился. Его друг после окончания института звал в хирурги, но Василий наотрез отказался, так как в силу своего характера не мог делать операции"

Позже выяснилось, что в детстве К. обожал вешать кошек – ловил их во дворе, в округе... Рано стал интересоваться сексом, рано созрел. Утверждали: в отца. Покойный профессор был весьма охоч и до женщин, и до несовершеннолетних, приставал к женщинам, сестрам, к падчерице... И в семьдесят с лишним лет сохранил себя как мужчина. Отличался жестокостью: кружкой выбил зубы первой жене, детей наказывал сурово, без разбора

Пациент К:

«Считаю, что на меня повлияла женская распущенность. Еще школьником влюбился в одну, спал с ней, потом узнал, что у нее таких, как я, – с добрую дюжину. Студентом выезжал на уборку картошки, познакомился там с молодой замужней женщиной, обучившей меня всем извращениям. В ресторане сошелся с женщиной, которая доверительно поведала мне, что спит с любовниками своего мужа, они "пользуют" ее тем же способом, что и супруга... У меня было много любовниц, в последние годы – около 20, по несколько одновременно. Женщины мне надоели. Я не получал с ними удовольствия...»

Первая любовь пациента была романтической. Ему – 24 года, ей – 9. Писал письма, дарил игрушки. Когда прошел романтический период, начал зазывать на чердак, который присмотрел для "штаба". Живописал, как им будет хорошо, уютно, как станут весело резвиться и играть. Девочка не пошла – то ли ей хватило благоразумия, то ли у него еще не доставало опыта обольщения малолеток. Впрочем, сам К, анализируя эту ситуацию, дал такие показания: "Я понял, что для получения удовольствия мне требовалось, чтобы партнер не был знаком» Спустя 3 года женился. Началась семейная жизнь, родился сын, прекрасно – по свидетельству окружающих – справлялся с обязанностями мужа и отца, учился в институте, подрабатывал и... насилует детей. Пока только насилует. Убивать он станет позже, предварительно "проверив" себя на 72-летней женщине.

«С конца 1984 г. я стал составлять список старух, которые меня заинтересовали. Параметры: старушка должна быть одинокой, жить без подселения, в отдельной квартире, знать меня и относиться ко мне доброжелательно... Был у меня список и молодых одиноких женщин, которых я посетил в качестве врача "скорой помощи". Они приглашали меня заходить, но поскольку в моих сексуальных фантазиях не было им места, я ни к одной так и не зашел. Весь списочный состав остался жив. Что касается детей, то тут я списка не вел, все получалось импровизированно. В своих мыслях я часто прокручивал сексуальные сцены, связанные с детьми, представляя их в конкретных местах Иркутска, которые хорошо изучил еще в младенчестве. Оказываясь в этих местах – уже наяву, видел ребенка, удовлетворявшего моим фантазиям, и проделывал с ним то, о чем грезил... В 20-х числах марта 1984 г., часов в 10 утра, я встретил на ул. Тимирязева старушку, которая поздоровалась со мной. Я ей ответил, и мы разговорились. Оказалось, что ранее я оказывал ей как врач медицинскую помощь. В разговоре я узнал, что она живет одна, и тут у меня возникла мысль изнасиловать ее. Она жаловалась на здоровье, и я решил ввести Л. внутривенно одурманивающий укол. Я, однако, прекрасно понимал, что мне придется убить ее, иначе она заявит в милицию... Когда мы пришли на квартиру Л., я смерил ей кровяное давление, затем поставил внутривенно двойную дозу аминазина. От этой инъекции человек становится вялым, слабым, впадает в полубоморочное состояние... Я повел женщину к дивану и, положив лицом вниз, стал ее насиловать в извращенной форме. Во время этого я душил Л. руками за шею...»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ АДДИКЦИЙ

Цель: изучение аддиктивных форм девиантного поведения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тема 3.1. Психология аддикций.

Зависимые (аддиктивные) формы девиантного поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости, ее последствия. Химическая зависимость: клинический и психо-социальный аспекты. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения. Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам. Последствия зависимых форм поведения. Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость.. Социально приемлемые формы зависимого поведения: трудового, ониомания, SMS-аддикция, межличностная зависимость. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости. Сексуальные аддикции. Религиозное деструктивное поведение. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.

Тема 3.2. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков

Подростковые зависимости: химические и нехимические. Специфика подростковой химической зависимости: алкогольная/наркотическая зависимость; зависимость от аптечных препаратов; от табака и кальянов/вейпов; пищевая зависимость. Особенности нехимической подростковой зависимости: игровая/компьютерная/интернет/телефонная зависимость; киберсекс; любовная зависимость; зависимость от социальных сетей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).
2. Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения.
3. Понятие со-зависимости, ее последствия.
4. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.
5. Особенности алкогольной зависимости у подростков.
6. Характерные признаки наркотической зависимости (сочетание физиологических, поведенческих и когнитивных явлений).
7. Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам.
8. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия.
9. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.
10. Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость.
11. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков.
12. Характеристика основных видов социально приемлемых форм зависимого поведения.
13. Основные направления профилактики зависимых форм поведения, ее виды

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс-задание;

Пример кейс-задания

Кейс-задание: опишите структуру расстройства, опираясь на клиническую картину нарушений. Предложите рекомендации по психологическому сопровождению пациентки.

Пациентка Л., 24 года

Анамнез жизни и заболевания

Пациентка обратилась к врачу-диетологу с целью нормализации питания. На момент обращения вес пациентки был 58 кг. С ее слов, анорексией она страдает порядка 9–10 лет (срок болезни на момент обращения).

Пациентка получает высшее образование, 2 дня в неделю работает по 10 часов в день.

Наследственность по психическим заболеваниям отягощена — отец страдает алкоголизмом.

Пациентка выросла в семье, состоящей из четырех человек — отца, матери, младшей сестры. Отец деспотичен, предъявлял повышенные требования к членам семьи. Между отцом и матерью часто были ссоры, при которых присутствовала пациентка. Нередко в ходе ссоры отец использовал физическую силу против матери. Со слов пациентки, несколько раз она слышала упреки в свой адрес по поводу лишнего веса.

Менструация у пациентки с 13 лет. В возрасте 19 лет регулы прекратились в связи с настоящим заболеванием.

В 14 лет пациентка начала проявлять интерес к различным диетам, исключать определенные продукты из своего питания — сладкие продукты, хлебобулочные, продукты, содержащие, по ее мнению, большое количество жиров. Изменила режим приема пищи — снизила объем пищи, принимаемой в вечернее время, иногда исключала ужин. При этом отмечалось снижение веса на 4–5 кг за период в 3 месяца. Данные изменения были отмечены родителями и самой пациенткой позитивно. Далее пациентка также придерживалась ограничительного плана питания, использовала метод отдельного питания, делала расчеты калорийности своего рациона. По ее плану калорийность не должна была превышать 1000 ккал/сут.

Спустя девять месяцев после использования подобного питания впервые произошел эпизод компульсивного переедания, после чего пациенткой была вызвана рвота. В дальнейшем такие эпизоды неоднократно повторялись.

В возрасте 15 лет пациентка ужесточила свою диету, употребляя в пищу только свежие овощи, фрукты и обезжиренные молочные продукты. Она вела пищевые дневники, делала расчеты калорийности рациона и составляла графики снижения веса. На тот момент вес снизился на 10 кг от исходного (исходный вес был 55–56 кг).

В дальнейшем, когда снижение веса было критичным (вес составлял 38 кг) и ситуация стала вызывать опасения у родителей, пациентка неоднократно проходила лечение у психологов и психотерапевтов. Значительных результатов это не давало, так как на тот момент пациентка не отдавала себе отчета в серьезности сложившейся ситуации. Однако, со слов пациентки, постоянные мысли о еде в то время приносили ей дискомфорт.

В возрасте 16 лет пациентка в течение 1 месяца проходила лечение в детской психиатрической больнице. На этот момент вес был 40 кг. После лечения прибавка в весе составила 4 кг.

Далее следовала работа с психотерапевтом, работа в психологической группе, курс когнитивной психотерапии. Пациентка полностью не избавилась от желания снижать и контролировать вес, но благодаря проведенным занятиям вес не снижался ниже критической отметки. Можно предположить, что порядка восьми лет у пациентки продолжался аноректический этап заболевания и благодаря психологической поддержке он не перешел в кахектический.

Динамика веса пациентки за восемь лет составила порядка 10 кг. В начале психотерапии вес был на отметке 45 кг, спустя время он достиг 55–56 кг. При этом резких скачков веса в этот период не отмечалось, набор веса проходил постепенно, особенно в начале психотерапевтической работы.

На момент обращения пациентка находилась на этапе редукции нервной анорексии. Она по-прежнему продолжала получать помощь психотерапевта и посещать психологические группы.

Вопросы веса не сильно заботили пациентку. Для нее было важно «научиться» правильному питанию с учетом особенностей ее заболевания. С первичного этапа до аноректического пациентка похудела на 12 кг.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ДИАГНОСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Цель: изучение диагностических критериев, видов профилактики девиантного поведения, технологий психокоррекционной и психотерапевтической работы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тема 4.1. Диагностика и профилактика девиантного поведения

Диагностические средства, применяемые для оценки девиантного поведения.

Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика. Построение системы профилактики девиантного поведения. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения. Сформированная структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения. Личный превентивный ресурс. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения. Проблема эффективности оказываемого воздействия

Тема 4.2. Технологии диагностической, психокоррекционной и психотерапевтической работы с подростками девиантного поведения: методы и формы

Разработка системы межведомственного взаимодействия специалистов. Диагностика причин девиантного поведения конкретного ученика или группы школьников. Индивидуальная коррекционная работа с подростками, склонными к девиациям. Проектирование программ коррекционной работы, как на индивидуальном, так и на групповом уровне. Оценка эффективности коррекционной и психотерапевтической работы с подростками с девиантным поведением. Особенности психологического консультирования и психотерапии девиантных подростков. Система лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на коррекцию девиантного поведения детей и подростков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психодиагностические тесты, направленные на выявление различных форм девиантного поведения.
2. Концептуальные основы системной профилактики девиантного поведения.
3. Технологии профилактики девиантного поведения.
4. Основы вторичной и третичной профилактики девиантного поведения.
5. Приемы и методы, предполагаемые для изучения личностных нарушений у подростков с девиантными формами поведения.
6. Тест «Родитель, Дитя, Взрослый» (РДВ), основанный на представлениях о структуре личности Э. Берна и интерпретируемый в рамках его концепции транзактного анализа;
7. Методика Анализа Семейного Воспитания (АСВ), разработанная Э.Г. Эйдемиллером и В.В. Юстицкисом;

8. Опросник «Подростки о родителях» (ADOR), созданный Шафером в 1965 г., модифицированный и адаптированный к отечественной выборке подростков 13-18 лет в институте им. Бехтерева

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат;

Темы рефератов:

1. Специализированные поведенческие тренинги для подростков с проблемами в поведении.
2. Формирование доверия у подростков к психологическому консультированию.
3. Факторы, нарушающие формирование личности подростка из группы риска.
4. Влияние образования родителей на риск формирования девиантного поведения у подростка.
5. Зависимость статуса подростка в группе от его личностных особенностей.
6. Программы обучения родителей и учителей эффективному общению с подростками с различными нарушениями поведения.
7. Проблемы семейного психологического консультирования и психотерапии внутрисемейных отношений.
8. Работа психологических центров по оказанию помощи детям и подросткам с проблемами поведения.
9. Соотношение личности и деятельности у детей с нарушенным поведением.
10. Преодоление внутренних конфликтов у подростков с асоциальным поведением.
11. Сравнительная характеристика административно-карательной и охранно-защитной превенции.
12. Повышение роли общественных организаций в борьбе с подростковой асоциальностью.
13. Социальная и молодежная политика в России.
14. Клубное движение и экстремальный спорт как метод профилактики девиантного поведения.
15. Влияние СМИ на формирование потребительской культуры подрастающего поколения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: определение девиантного поведения, определить место девиантного поведения в системе категорий психологической науки; основные проявления и виды девиантного поведения	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять образование обучающихся с девиантным поведением	Этап формирования умений
		Владеть: методами диагностики и коррекции девиантного поведения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Знать: угрозы и риски развития, образования, социальной адаптации обучающихся с девиантным поведением	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с девиантным поведением	Этап формирования умений
		Владеть: навыками психологического сопровождения обучающихся с девиантным поведением	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Знать: методы и методики диагностики девиантного поведения	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование обучающихся с девиантным поведением	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельного проведения, обработки результатов психодиагностического обследования, формулирования выводов и заключения по результатам диагностики обучающихся с	Этап формирования навыков и получения опыта

		девиантным поведением	
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Знать: основные проявления и виды девиантного поведения, психологию обучающихся с девиантным поведением	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей обучающихся с девиантным поведением	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки и предложения рекомендаций по вопросам образования, развития, профессиональной ориентации, социальной адаптации обучающихся с девиантным поведением	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ОПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не

			<p>знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ОПК-8</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ОПК-8</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Становление и основные этапы развития социологии как науки
2. Определения «социальная норма», «социальные отклонения»
3. Психологическая классификация видов девиантного поведения.
4. Причины девиантного поведения.
5. Теория аномии (социальной дезорганизации).
6. Теория клеймения.
7. Теория девиантного поведения Г. Кэплана.
8. Теория социализации.
9. Общая характеристика подросткового возраста.
10. Основа сложностей подросткового возраста.
11. Характерологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
12. Понятие агрессии.
13. Классификация видов агрессии.
14. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
15. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
16. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
17. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения.
18. Классификация делинквентного поведения.
19. Подростковая преступность.
20. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
21. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.
22. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
23. Этапы становления аддиктивного поведения.
24. Понятие алкоголизма.
25. Виды мотивации употребления алкоголя.
26. Влияние алкоголя на психику человека.
27. Развитие алкогольной зависимости.
28. Понятие наркомании.
29. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
30. Признаки наркотического опьянения.
31. Понятие токсикомании. Виды токсических веществ. Типы токсикоманов.
32. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
33. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
34. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
35. Общая характеристика социально приемлемого зависимого поведения
36. Суицидальное поведение детей и подростков. Причины суицида.
37. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения.
38. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности.

39. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.

40. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Организация взаимодействия психолога с другими школьными службами и педагогическим коллективом в процессе диагностико-коррекционной работы с учащимися со школьной дезадаптацией.
2. Влияние педагогического стиля на социально-психологический климат класса и эмоциональное благополучие дезадаптированных учащихся.
3. Социометрический метод изучения уровня эмоционального благополучия в классе.
4. Психолого-педагогические и социально-психологические характеристики авторитарной педагогики и педагогики сотрудничества.
5. Психологическое сопровождение системы коррекционно-развивающего обучения дезадаптированных учащихся.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>

2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - М. : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 978-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>

2. Флотская, Н.Ю. Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением : монография / Н.Ю. Флотская, М.А. Пономарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 152 с. : ил. - Библиогр.: с.184-204. - ISBN 978-5-261-01084-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436355>

3. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>

4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449825> (дата обращения: 23.04.2020).

5. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454757>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Диссертационный зал Российской государственной библиотеки</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p> <p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>
<p>Научное наследие России</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ</p> <p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journa 100% доступ</p> <p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>

	профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология девиантного поведения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по

дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к сети «Интернет»;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей,	http://www.scopus.com/

	«Scopus»	опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Психология девиантного поведения**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Психология девиантного поведения**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Психология девиантного поведения**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Психология девиантного поведения» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Психология девиантного поведения» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Психология девиантного поведения» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета оснований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «09» июня 2021 года	«1» сентября 2021 года



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии



Петрова Е.А.

« 09 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Ранняя помощь и абилитация детей с ограниченными
возможностями здоровья

Наименование образовательной программы
Специальная психология с основами коррекционной педагогики

Направленность программы:
Специальная психология

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР
Очная, заочная формы обучения

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **«Ранняя помощь и абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Специальная психология с основами коррекционной педагогики»**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: – 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе доцентов факультета психологии РГСУ: к.психол.н. Феофанова В.Н. и к.психол.н. Бабич Е.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к. психол. н., доцент

В.Н. Феофанов

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета,
Д. психол. н., профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ “Образовательный центр
“Созвездие” (г. Красногорск),
директор

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.

В.В. Лешин

К. психол.н., доцент

Н.А. Филина

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалаврита</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
5.6 Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	31
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в специально-дефектологическом образовании.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *бакалавриата*

Дисциплина (модуль) **«Ранняя помощь и абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья»** реализуется в **обязательной** части основной профессиональной образовательной программы **«Специальная психология с основами коррекционной педагогики с основами коррекционной педагогики»** по направлению подготовки **«44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) очной и заочной формам обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Ранняя помощь и абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Возрастная и педагогическая психология», «Психология личности и группы»

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): **«Ранняя помощь и абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» и т.д.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 - способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-2 - способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-3 - способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: «**Ранняя помощь и абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья**», в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки «**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)**».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Знать:</i> особенности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ <i>Уметь:</i> реализовывать психолого-

		и потребностями	ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ <i>Владеть:</i> навыками оценки психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ
	ПК-1	способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-	<i>Знать:</i> особенности методологии построения коррекционных программ, основы реабилитации и абилитации <i>Уметь:</i> реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты <i>Владеть:</i>

			<p>образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ</p> <p>ПКО-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ</p>	<p>навыками оценки программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>
	ПК-2	<p>способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;</p>	<p>ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительным и органами</p> <p>ПК-2.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет психолого-</p>	<p><i>Знать:</i> особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения психолого-педагогического</p>

			педагогическую диагностику	изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
			ПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	
			ПК-2.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ	
			ПК-2.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ	
	ПК-3	способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации	<i>Знать:</i> основные технологии консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей <i>Уметь:</i> осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей <i>Владеть:</i> навыками консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей
			ПК-3.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и	

			членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	32	32			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	144	72	72		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Практические занятия	16	8	8		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	8	8		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	56	52		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Модуль 1 (Семестр 6)									
Раздел 1 Методологические основы ранней абилитационной педагогики	32	20		4	8			10	
Тема 1.1. Теория и история абилитационной педагогики	16	10		2	4			5	
Тема 1.2. Научные теории раннего развития. Ранняя помощь	16	10		2	4			5	
Раздел 2 Комплексное диагностическое	32	20		4	8			10	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
обеспечение абилитационных мероприятий ранней помощи								
Тема 2.1 Комплексная оценка уровня развития ребенка	16	10		2	4		5	
Тема 2.2. Методы ранней комплексной диагностики	16	10		2	4		5	
Раздел 3 Программно-методическое обеспечение абилитационных мероприятий ранней помощи	39	23		8	8		12	
Тема 3.1. Программы абилитационной помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями развития и из групп риска возникновения нарушений развития	18	10		4	4		6	
Тема 3.2. Особенности построения и разработки индивидуальной программы развития	21	13		4	4		6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	144	63		16	24		32	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 2)								
Раздел 1 Методологические основы ранней абилитационной педагогики	42	36		2	4			
Тема 1.1. Теория и история абилитационной педагогики		18		1	2			
Тема 1.2. Научные теории раннего развития. Ранняя помощь		18		1	2			
Раздел 2 Комплексное диагностическое		36		2	4			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
обеспечение абилитационных мероприятий ранней помощи								
Тема 2.1 Комплексная оценка уровня развития ребенка		18		1	2			
Тема 2.2. Методы ранней комплексной диагностики		18		1	2			
Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем, часов	144	72		4	8		32	
Форма промежуточной аттестации								
(Семестр 3)								
Раздел 3 Программно-методическое обеспечение абилитационных мероприятий ранней помощи		72		4	8		32	
Тема 3.1. Программы абилитационной помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями развития и из групп риска возникновения нарушений развития		36		2	4			
Тема 3.2. Особенности построения и разработки		36		2	4			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
индивидуальной программы развития								
Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем, часов		72		4	8			
Форма промежуточной аттестации	Зачет							3
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Ранняя помощь и абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, семестр 6							

Раздел 1 Методологические основы ранней абилитационной педагогике	20	10час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 час	Реферат	2	Доклад с презентацией
Раздел 2 Комплексное диагностическое обеспечение абилитационных мероприятий ранней помощи	20	10час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 час	Реферат	2	Эссе
Раздел 3 Программно- методическое обеспечение абилитационных мероприятий ранней помощи	23	10час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 час	реферат	3	реферат
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	30		26		7	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Ранняя помощь и абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, семестр 2							
Раздел 1 Методологические основы ранней абилитационной педагогике	28	18час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 час	Реферат	2	Доклад с презентацией
Раздел 2 Комплексное диагностическое обеспечение абилитационных мероприятий ранней помощи	28	18час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 час	Реферат	2	Эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	56	36		16		4	
Ранняя помощь и абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, 3 семестр							

—							
Раздел 3 Программно-методическое обеспечение абилитационных мероприятий ранней помощи	40	10 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 час	реферат	2	реферат
Общий объем по модулю/семестру, часов,	53	10				2	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	108	46		26		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Методологические основы ранней абилитационной педагогики

Цель: знакомство с клинико-психолого-педагогическими особенностями детей с различными вариантами атипичного развития (ОПК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Абилитационная педагогика как область междисциплинарного знания, категории абилитационной педагогики, раннее детство как культурно-исторический феномен, факторы определяющие раннее развитие, модели нарушенного раннего развития, объекты ранней помощи, дети группы риска возникновения отклонений в развитии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормативно-правовая база организации ранней помощи.
2. Основные документы структурного подразделения «Служба ранней помощи».
3. Понятие психолого-медико-педагогического сопровождения.
4. Состояние и перспективы развития системы психолого-медико-педагогической помощи в России и за рубежом.
5. Принципы организации системы психолого-медико-педагогической помощи детям раннего возраста.
6. Организация служб раннего вмешательства.
7. Межведомственное взаимодействие при организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста.
8. Психолого-медико- педагогическое сопровождение детей от 0-3х лет по территориальному признаку (город, сельская местность).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Состояние и перспективы развития системы психолого-медико-педагогической помощи в России и за рубежом.
2. Принципы организации системы психолого-медико-педагогической помощи детям раннего возраста.
3. Организация служб раннего вмешательства.
4. Межведомственное взаимодействие при организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста.

5. Психолого-медико- педагогическое сопровождение детей от 0-3х лет по территориальному признаку (город, сельская местность).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – доклад с презентацией об особенностях детей, относящихся к какому-либо варианту психического дизонтогенеза.

РАЗДЕЛ 2. Комплексное диагностическое обеспечение абилитационных мероприятий ранней помощи

Цель: знакомство с историей и современным состоянием отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Комплексная оценка уровня развития ребенка, разработка программ комплексного обследования детей младенческого и раннего возраста, методическое обеспечение комплексной ранней диагностики, методы ранней комплексной диагностики, содержание программы ранней диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3-х лет.

Вопросы для самоподготовки:

1. Динамика физического развития детей 0-3х лет.
2. Динамика психического развития детей 0- 3х лет. Развитие речи детей 0- 3лет. Особенности воспитания и обучения детей 0-3х лет. Учет индивидуальных особенностей детей при организации психолого-медико-педагогического сопровождения.
3. Виды и причины отклонений в развитии у детей до трех лет Возрастные закономерности психомоторного развития детей до трех лет (норма и ОВЗ).
4. Проблемы раннего детства: психолого-медико-педагогическая оценка детей до трех лет.
5. Методы обследования детей раннего возраста. Факторы риска нарушений развития в раннем возрасте. Учреждения, осуществляющие сопровождение детей раннего возраста. Профилактическая функция системы сопровождения детей раннего возраста.
6. Этапы выявления проблем в развитии ребенка до трех лет. Сотрудники службы и их функциональные обязанности. Роль разных сотрудников Службы во время проведения междисциплинарного оценивания.
7. Структура комплексного психолого-педагогического обследования детей первых лет жизни.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат по одному из вопросов для самоподготовки.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Динамика психического развития детей 0- 3х лет.
2. Развитие речи детей 0- 3лет.
3. Особенности воспитания и обучения детей 0-3х лет.
4. Учет индивидуальных особенностей детей при организации психолого-медико-педагогического сопровождения.
5. Виды и причины отклонений в развитии у детей до трех лет Возрастные закономерности психомоторного развития детей до трех лет (норма и ОВЗ).
6. Проблемы раннего детства: психолого-медико-педагогическая оценка детей до трех лет.
7. Методы обследования детей раннего возраста.
8. Факторы риска нарушений развития в раннем возрасте.
9. Учреждения, осуществляющие сопровождение детей раннего возраста.
10. Профилактическая функция системы сопровождения детей раннего возраста.

11. Этапы выявления проблем в развитии ребенка до трех лет.
12. Сотрудники службы и их функциональные обязанности.
13. Роль разных сотрудников Службы во время проведения междисциплинарного оценивания.
14. Структура комплексного психолого-педагогического обследования детей первых лет жизни.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе.

Эссе на темы «Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится».

РАЗДЕЛ 3. Программно-методическое обеспечение реабилитационных мероприятий ранней помощи

Цель: Сформировать представление о доступной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к среде; о доступной информационной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к информационной среде; способность работать в коллективе, обучить приемам коммуникации с людьми, имеющими различные виды нарушений развития (ОПК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Разработка программ ранней помощи детям, содержание индивидуальной программы развития, реабилитация и сурдопедагогика, реабилитация и тифлопедагогика, реабилитация и педагогика при нарушениях умственного развития, реабилитация и педагогика при нарушениях опорно-двигательного аппарата, реабилитация при расстройствах атистического спектра. Формирование реабилитационной компетентности у родителей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей и детей раннего возраста.
2. Основные направления работы с семьями детей 0-3х лет.
3. Участие родителей в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.
4. Направления, формы и методы работы по привлечению родителей в процесс сопровождения детей раннего возраста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат по одному из вопросов для самоподготовки.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей и детей раннего возраста.
2. Основные направления работы с семьями детей 0-3х лет.
3. Участие родителей в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.
4. Направления, формы и методы работы по привлечению родителей в процесс сопровождения детей раннего возраста.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Толерантность в российском обществе.
2. Стигматизация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Билингвизм глухих и слабослышащих, использующих жестовый язык.

4 Максимально раннее выявление особых образовательных потребностей ребенка.

5. Максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения и началом целенаправленного обучения ребенка, включающего как неспецифические, так и специфические компоненты.
6. Обязательное включение родителей в процесс обучения начиная с первых лет жизни ребенка.
7. Расширение временных границ специального образования: нижняя граница - первые месяцы жизни.
8. Знакомство со специализированным стандартом образования, определяющего наряду с академическими достижениями уровень жизненной компетенции ребенка.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной форме**.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> особенности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками оценки психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Этап формирования навыков и получения опыта

		воспитания детей с ОВЗ	
ПК-1	способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;	<i>Знать:</i> особенности методологии построения коррекционных программ, основы реабилитации и абилитации	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками оценки программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;	<i>Знать:</i> особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> оценивать психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных	Этап формирования навыков и получения опыта

		возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ПК-3	способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<i>Знать:</i> основные технологии консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей <i>Владеть:</i> навыками консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей	Этап формирования умений
		<i>Знать:</i> основные технологии консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей	Этап формирования навыков и получения опыта
		<i>Владеть:</i> навыками консультирования лиц с ОВЗ с учетом нозологии, а так же членов их семей	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает

			<p>программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>
<p>ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>

		практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	---	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Абилитационная педагогика как область междисциплинарного знания, категории абилитационной педагогики.
2. Раннее детство как культурно-исторический феномен,
3. Факторы определяющие раннее развитие,
4. Модели нарушенного раннего развития, объекты ранней помощи, дети группы риска возникновения отклонений в развитии.
5. Нормативно-правовая база. Основные документы структурного подразделения «Служба ранней помощи».
6. Понятие психолого-медико-педагогического сопровождения.
7. Состояние и перспективы развития системы психолого-медико-педагогической помощи в России и за рубежом.
8. Принципы организации системы психолого-медико-педагогической помощи детям раннего возраста.
9. Организация служб раннего вмешательства.
10. Межведомственное взаимодействие при организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста.
11. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей от 0-3х лет по территориальному признаку (город, сельская местность).
12. Комплексная оценка уровня развития ребенка, разработка программ комплексного обследования детей младенческого и раннего возраста,
13. Методическое обеспечение комплексной ранней диагностики, методы ранней комплексной диагностики, содержание программы ранней диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3-х лет.
14. Динамика физического развития детей 0-3х лет.
15. Динамика психического развития детей 0- 3х лет.
16. Развитие речи детей 0- 3лет.
17. Особенности воспитания и обучения детей 0-3х лет.
18. Учет индивидуальных особенностей детей при организации психолого-медико-педагогического сопровождения.
19. Виды и причины отклонений в развитии у детей до трех лет Возрастные закономерности психомоторного развития детей до трех лет (норма и ОВЗ).
20. Проблемы раннего детства: психолого-медико-педагогическая оценка детей до трех лет.
21. Методы обследования детей раннего возраста.
22. Факторы риска нарушений развития в раннем возрасте.
23. Учреждения, осуществляющие сопровождение детей раннего возраста. Профилактическая функция системы сопровождения детей раннего возраста.
24. Этапы выявления проблем в развитии ребенка до трех лет.
25. Сотрудники службы и их функциональные обязанности. Роль разных сотрудников Службы во время проведения междисциплинарного оценивания.

26. Структура комплексного психолого-педагогического обследования детей первых лет жизни.
27. Разработка программ ранней помощи детям, содержание индивидуальной программы развития,
28. Абилитация и сурдопедагогика,
29. Абилитация и тифлопедагогика,
30. Абилитация и педагогика при нарушениях умственного развития,
31. Абилитация и педагогика при нарушениях опорно-двигательного аппарата,
32. Абилитация при расстройствах аутистического спектра.
33. Формирование абилитационной компетентности у родителей.
34. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей и детей раннего возраста.
35. Основные направления работы с семьями детей 0-3х лет.
36. Участие родителей в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.
37. Направления, формы и методы работы по привлечению родителей в процесс сопровождения детей раннего возраста.

Аналитическое задание:

1. План – конспект абилитационного занятия (нозология на выбор студента) занятия
2. Составление батареи методик для ранней диагностики
3. Разработка индивидуальной абилитационной программы (нозология на выбор студента)

материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется для зачета по системе зачтено/не зачтено .

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мальцева, Т.Е. Инновационные особенности развития высшего инклюзивного образования : монография / Мальцева Т.Е. — Москва : Русайнс, 2020. — 254 с. —

ISBN 978-5-4365-2603-4. — URL: <https://book.ru/book/934983> (дата обращения: 15.06.2021).

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 15.06.2021).
3. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138> (дата обращения: 15.06.2021).
4. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 15.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Лайшева, О.А. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации. Учебно-методическое пособие для студентов : учебно-методическое пособие / Лайшева О.А., Житловский В.Е., Корочкин А.В., Лобачева М.В. — Москва : Спорт, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-906839-99-2. — URL: <https://book.ru/book/927046> (дата обращения: 15.06.2021). — Текст : электронный.
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313> (дата обращения: 15.06.2021).
3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 15.06.2021).
4. Серебряный, Р.С. История становления и развития охраны младенчества в Самарском крае : монография / Серебряный Р.С., Яремчук О.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 190 с. — ISBN 978-5-4365-7825-5. — URL: <https://book.ru/book/941041> (дата обращения: 15.06.2021). — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------	-------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Ранняя помощь и абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN No Level
2. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Adobe Flash Pro CS4 10.0 WIN AOO License RU
4. ABBYY FineReader 11
5. SPSS, версия 20.0

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ

ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Ранняя помощь и абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Ранняя помощь и абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Ранняя помощь и абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Ранняя помощь и абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Ранняя помощь и абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Ранняя помощь и абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

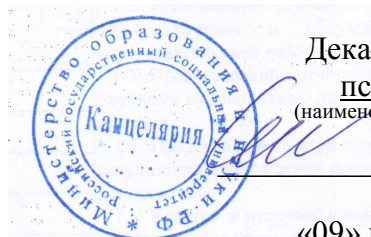
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «09» июня 2021 года	«1» сентября 2021 года



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета

ПСИХОЛОГИИ
(наименование факультета)

/ Петрова Е.А.
(ФИО)

«09» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**
Наименование образовательной программы
**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Психология общения с практикумом (модуля)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123 и учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Специальная психология», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующего профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА»;
- 01.002 «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.псих.н., доцента., Романовой А.В., к.психол.н., доцента Беляковой Н.В.

Руководитель основной образовательной программы
к.психол.наук, доцент



В.Н. Феофанов

Рабочая программа дисциплины «Психология общения с практикумом (модуля)» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 12 от «_09_» июня_2021_года

Декан факультета
д.псих.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Психология общения с практикумом (модуля)» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

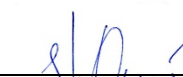
Славянская ассоциация онтопсихологии,
президент



В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр медиации и общественного взаимодействия, руководитель



А.Н.Островский

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Психология общения с практикумом (модуля)» рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор
МГОУ



В.В. Трубников

(подпись)

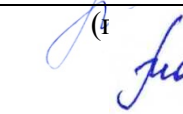
к.психол.н., доцент
РГСУ



Н.Н. Бербер

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	18
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	18
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	23
6.1. Основная литература	23
6.2. Дополнительная литература	24
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	25
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	26
9.1. Информационные технологии	26
9.2. Программное обеспечение	26
9.3. Информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	28
11. Образовательные технологии	28
12. Лист регистрации изменений	29

Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология общения с практикумом» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об в области психологии общения, развитие навыков эффективного взаимодействия, с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

Задачи дисциплины:

- 1) овладение студентами категориальным аппаратом психологии общения.
- 2) раскрытие специфики и особенностей общения как социально-психологического явления;
- 3) овладение студентами эффективными технологиями делового и межличностного общения;
- 4) формирование навыков анализа структурных, процессуальных, формальных, психологических характеристик общения, обеспечивающих совместную деятельность людей;
- 5) развитие у студентов способностей осуществлять самостоятельную диагностическую, аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии общения;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Психология общения с практикумом» (модуль) реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, бакалавриат очной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Психология общения с практикумом» (модуль) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Философия», «История», «Социология», «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение дисциплины «Психология общения с практикумом» (модуль) является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Педагогика», «Работа психолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», «Основы специальной психологии и педагогики», «Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности», «Ознакомительная практика».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины «Психология общения с практикумом» (модуль) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины «Психология общения с практикумом» (модуль) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4	Способен	УК-4.1. Использует	Имеет знания, умения

		<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>в использовании комплекса правил устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения</p> <p>Уметь использовать комплекс правил устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения и эффективной профессиональной коммуникации</p> <p>В целом владеет системными представлениями о правилах устной и письменной коммуникации в русском и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных</p>	<p>Знать: теоретические основы специальной психологии и значение информации и информационных технологий в данной области для</p>

			научных знаний;	осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
			ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Уметь: пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
				Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с помощью компьютера для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины «Психология общения с практикумом» (модуль), составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	36	36
Учебные занятия лекционного типа	10	10
Учебные практические занятия	10	10
Лабораторные занятия	0	0
ИКР	16	16
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	72ч. 2 з.е.	72ч. 2 з.е.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные учебные занятия, всего	8	8
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Учебные практические занятия	4	4
Лабораторные занятия	0	0
ИКР	8	8
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	72ч. 2 з.е.	72ч. 2 з.е.

2. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 ч.

Объем самостоятельной работы – 36ч.

Контроль – зачет.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	ИКР
Психология общения с практикумом (семестр 1)							
Раздел 1	36	18	18	5	5	0	8
Сущность психологии общения							

Тема 1.1 Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций	17	9	8	2	2	0	4
Тема 1.2 Межличностные коммуникации. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению	19	9	10	3	3	0	4
Раздел 2 Психология взаимодействия в общении	36	18	18	5	5	0	8
Тема 2.1 Межличностное взаимодействие.	17	9	8	2	2	0	4
Тема 2.2 Технологии эффективного воздействия на партнера по общению	19	9	10	3	3	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0	0	0	0	0	0
Общий объем, часов	72	36	36	10	10	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

3.2. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 8 ч.

Объем самостоятельной работы – 52ч.

Контроль – зачет.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	ИКР
Психология общения с практикумом (семестр 1)							
Раздел 1 Сущность психологии общения	34	26	8	2	2	0	4
Тема 1.1 Структурно-содержательные	17	13	4	2	0	0	2

характеристики социальных коммуникаций							
Тема 1.2 Межличностные коммуникации. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению	17	13	4	0	2	0	2
Раздел 2 Психология взаимодействия в общении	34	26	8	2	2	0	4
Тема 2.1 Межличностное взаимодействие.	17	13	4	2	0	0	2
Тема 2.2 Технологии эффективного воздействия на партнера по общению	17	13	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4	0	0	0	0	0
Общий объем, часов	72	52	16	4	4	0	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Психология общения с практикумом, 1 семестр								
Раздел 1	18	8	Подготовка к лекционным и практическим	8	Реферат	2	Контрольная работа	0

			занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС					
Раздел 2	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Эссе	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов	36	16		16		4		0
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Психология общения с практикумом, 1 семестр								
Раздел 1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Контрольная работа	2
Раздел 2	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Эссе	2	Контрольная работа	2
Общий объем, часов	56	24		24		4		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ

Тема 1.1. Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций

Цель: определить сущность и место социальных коммуникаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие коммуникации. Структура межличностного общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная функции общения. Коммуникативные средства общения. Механизмы воздействия общающихся друг с другом людей. Межличностная коммуникация. Межличностное взаимодействие. Основные характеристики диалога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретические основы межличностного общения?
2. В чем отличия межличностной коммуникации и межличностного взаимодействия?
3. Социально-психологические особенности межличностной коммуникации?

Тема 1.2. Межличностное взаимодействие. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению.

Цель: изучить особенности межличностного взаимодействия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура межличностного общения межличностные ритуалы. Культурные особенности ритуального поведения. Межличностное взаимодействие в различных видах деятельности. Характеристики совместной деятельности. Деловое общение как межличностное взаимодействие. Особенности и формы взаимодействия в деловом общении. Феномен личного влияния. Личное влияние. Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Типы личного влияния. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Установки на взаимодействие (доминирование, манипуляция, соперничество, партнерство, сотрудничество). Манипуляции в общении. Тактики и средства влияния.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные элементы совместной деятельности людей.
2. Характеристики делового общения.
3. Особенности организационной структуры, влияющие на взаимодействие людей в рамках организации.
4. Межличностная совместимость.
5. Особенности взаимодействия в процессе переговоров.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЩЕНИИ

Тема 2.1 Межличностное взаимодействие.

Цель: изучить особенности установления контакта с партнером по общению

Перечень изучаемых элементов содержания

Формирование конструктивных отношений как основа успешности взаимодействия. Психологические основы убеждения и внушения. Основные правила конструктивного диалога. Некорректные тактические приемы: давление, шантаж, манипуляции, особенности их распознавания и противостояния им. Основные требования к критике. Собственная реакция на критику. Основные компоненты взаимодействия в системе межличностных отношений: восприятие и понимание людьми друг друга, межличностная привлекательность, взаимовлияние и поведение. Симпатия и притяжения. Эмоциональная сторона межличностного взаимодействия – явление межличностной

аттракции. Процесс идентификации и синхронизации с партнером по общению. Сущность взаимодействия и воздействия в процессе общения. Методы и средства воздействия на партнера в рамках делового общения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формы и способы межличностного взаимодействия.
2. Особенности социально-психологической идентификации партнеров по общению.
3. Основные приемы установления контакта с партнером по общению.
4. Основные методы и средства воздействия на партнера.
5. Способы эффективного взаимодействия при общении.

Тема 2.2. Технологии эффективного воздействия на партнера по общению

Цель: изучить психологические основы переговорного процесса.

Перечень изучаемых элементов содержания

Восприятие в общении. Стереотипы, их роль в межнациональном общении. Формирование конструктивных отношений как основа успешности взаимодействия. Психологические основы убеждения и внушения. Основные правила конструктивного диалога. Умения распознавать манипуляции и нейтрализовать их, конструктивно противостоять агрессии и давлению, оказывать социально-психологическое воздействие, переориентировать стороны с противодействия на конструктивные способы взаимодействия, приемы регулирования взаимодействия, преодоления причин сопротивления в различных коммуникациях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная перцепция.
2. Стереотипы, их роль в межнациональном общении.
3. Значение предупреждения конфликтных ситуаций.
4. Методы поддержания и развития сотрудничества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Общение как социально-психологическая категория.
2. Виды и уровни межличностного общения.
3. Психология общения и межличностных отношений.
4. Проблема общения в психологии.
5. Общение и деятельность.
6. Сущность и социально-психологическая характеристика общения.
7. Какое из понятий является более общим: “коммуникация” или “общение”?
8. Социально-психологическая характеристика опосредованного общения и его отличие от непосредственного общения (н-р, сопоставить особенности массовой коммуникации и непосредственного межличностного общения).
9. Межличностное общение.
10. В чем различия между деловым и служебным общением.
11. Какие качества присущи культурному деловому человеку.
12. Культура общения.
13. Социально-психологические основы общения.
14. Этика делового общения.

15. Коммуникативная культура в деловом общении.
16. Основные подходы в изучении структуры общения.
17. Основные компоненты общения.
18. В чем сущность дифференциации общения на форму и содержание.
19. Правила подготовки публичного выступления.
20. Социально-психологическое обеспечение делового общения.
21. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений.
22. Стили проведения деловых совещаний
23. Особенности использования оптимизма и юмора для повышения эффективности общения.
24. Особенности делового общения с иностранными партнерами.
25. Приемы перехода с эмоционального уровня на рациональный.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1 – 2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году) от 5 источников.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Социально-психологические особенности переговорного процесса.
2. Барьеры непонимания.
3. Особенности самоподачи в общении.
4. Рефлексивность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия.
5. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.
6. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.

7. Формы профилактики конфликта.
8. Конфликтное поведение: типы конфликтных личностей.
9. Сущность и функции межличностной коммуникации.
10. Коммуникация в кризисных и конфликтных ситуациях.
11. Ораторское искусство и эффективность коммуникации.
12. Условия эффективности межличностной коммуникации.
13. Коммуникативные конфликты и способы их разрешения.
14. Способы манипуляции в межличностной коммуникации.
15. Коммуникативная личность.
16. Коммуникационные барьеры в зависимости от социальных, культурных и этнических аспектов.
17. Установление контакта и эффект первого впечатления в процессе коммуникации, влияние стереотипов на первое впечатление.
18. Имидж и репутация в процессе коммуникации.
19. Сущность процесса слушания, его виды и специфика.
20. Этнокультурная специфика невербальной коммуникации в межличностном общении.
21. Значение коммуникации в современном обществе.
22. Участники деловой коммуникации, ее целевая аудитория.
23. Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации.
24. Этика устного, письменного и виртуального делового общения: сходства и различия.
25. Влияние конфликтов на коммуникативное взаимодействие.

Форма практического задания: реферат.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. Форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень эссе:

1. Психология общения.
2. Функции и цели общения.
3. Грамматика общения.
4. Деловое общение.
5. Методы развития коммуникативной компетентности
6. Понятие коммуникативной компетентности личности и характеристика её структуры и основных компонентов
7. Коммуникативные навыки и коммуникативная культура.
8. Сущность и социально-психологическая характеристика общения
9. Ритуальное общение.
10. Гуманистическое общение.
11. Манипулятивное общение..

12. Проблемы детекции лжи.
13. Есть ли особенности у женской речи?
14. Общение как ценность.
15. Факторы, обуславливающие эффективность общения.
16. Потребность в общении.
17. Способы общения. Интернет общение.
18. Свойства личности, влияющие на эффективность общения.
19. Возрастные особенности общения.
20. Психологический портрет субъекта затрудненного общения.
21. Значимость общения для мужчин и женщин.
22. Мужской и женский стили общения.
23. Особенности общения в разные возрастные периоды развития человека.
24. Особенности манеры (стили) общения.
25. Особенности общения в СМИ.
26. Толерантность в общении.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый не более 4 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. Форма рубежного контроля кейс:

Выполните 3 кейс задания.

Перечень тем кейс –заданий к разделу2:

Ситуация 1

Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?

Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?

Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

Ситуация 2

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

Образец:

Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»

Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».

А) Ты абсолютно не прав.

Б) Какой ты бестолковый.

В) Только невежа мог поверить в это.

Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

Ситуация 3

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

Задание 4

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 5

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Задание 6

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

Ситуация 7

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Ситуация 8

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Ситуация 9

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Ситуация 10

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Ситуация 11

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 12

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 13

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 14

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 15

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 16

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 17

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Ситуация 18

Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи.

Ситуация 19

Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? В чем может проявляться невербальная неадекватность поведения?

Ситуация 20

Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллектив учеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащихся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

Ситуация 21

В организации возник межгрупповой конфликт из-за неудовлетворительной коммуникации. Какие меры должно принять руководство для его урегулирования, Каковы меры профилактики подобных трудностей?

Ситуация 22

В организации возник конфликт между сотрудниками и администрацией из-за возможно неправильного начисления заработной платы. Как его урегулировать?

Ситуация 23

Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

Ситуация 24

Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

Ситуация 25

Нечестность и неискренность (попытка обмана) стали конфликтогеном в отношениях супружеской пары. Можно ли предотвратить конфликт между супругами и если нет, то как его урегулировать?

Должно быть выполнено не менее 2-х заданий из общего объема. До 1-й страницы текста на каждую работу (необходимо ответить на два вопроса). Излагается суть ответа на поставленный вопрос. Рекомендация: отвечать конкретно, по существу. Лист ответа должен быть оформлен (ФИО, направление подготовки, курс, группа).

Требования к выполнению

Критерии оценки кейс-заданий

- знание основных положений изученного материала;
- умение обосновать предложенный вариант решения проблемы.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен и зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	Имеет знания, умения в использовании комплекса правил устной коммуникации и письменной коммуникации	Этап формирования знаний

	<p>формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения</p>	
		<p>Уметь использовать комплекс правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения и эффективной профессиональной коммуникации</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>В целом владеет системными представлениями о правилах устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: теоретические основы специальной психологии и значение информации и информационных технологий в данной области для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		знаний	
		Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с помощью компьютера для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4 ОПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

УК-4 ОПК-8	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
УК-4 ОПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Психология общения с практикумом»

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие о межличностном общении.
2. Понятие о межличностной коммуникации.
3. Характеристика основных теорий межличностного общения.
4. Общение как форма социальной коммуникации.
5. Структура, динамика и функции общения.
6. Понятие о межличностном взаимодействии.
7. Контексты и уровни межличностного взаимодействия.
8. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.

9. Характеристика ритуального поведения в условиях межличностного взаимодействия.
10. Особенности межличностного взаимодействия в деловом общении и в игре.
11. Феномен личностного влияния в контексте межличностного взаимодействия.
12. Стратегии и тактики влияния и манипулирования.
13. Понятие о межличностных отношениях.
14. Понятие о межличностной аттракции.
15. Особенности эмоционально – чувственных переживаний в межличностном общении.
16. Трудности и дефекты межличностного общения.
17. Акцентуации характера в контексте межличностных отношений.
18. Сущность и виды самопрезентации.
19. Сущность взаимодействия и воздействия в процессе общения.
20. Техники выявления ведущей модальности партнера.
21. Приемы эффективного присоединения и ведения его в процессе общения. Нереплексивное и рефлексивное слушание.
22. Методы и средства воздействия на партнера по общению.
23. Барьеры общения, их выявление и устранение.
24. Особенности взаимодействия с партнерами-манипуляторами.
25. Специфика личностно-группового профессионального общения.
26. Сущность делового этикета и психологические механизмы его регулирующего воздействия на процесс общения.
27. Правила и культурные нормы общения сотрудника органов внутренних дел по телефону, ведения служебной переписки, поведения в общественных местах.
28. Психологическая характеристика конфликтного взаимодействия.
29. Принципы выбора стратегии поведения в конфликтном взаимодействии.
30. Приемы бесконфликтного общения.
31. Особенности общения в условиях ведения переговоров.
32. Стадии ведения переговоров. Психологические условия эффективного ведения переговоров.
33. Роль и место противоречий в системе социальных противоречий современного российского общества.
34. Отрицание силового подхода к решению конфликтных ситуаций как принцип конфликтологии.
35. Минимизация социальных, политических, правовых и нравственных потерь как принцип конфликтологии.
36. Разрешение конфликтов посредством партнерства оппонентов на основе взаимных интересов.
37. Субъектно-деятельностный подход – методологическая основа конфликтологии.
38. Ориентация на практические социальные технологии как принцип конфликтологии.
39. Формы завершения процесса конфликта.

Аналитическое задание

1. тренинг личностного роста;
2. тренинг навыков межличностного общения;
3. тренинг стрессоустойчивости;
4. тренинг преодоления и профилактики конфликтного общения;
5. тренинг уверенности в себе;
6. тренинг профессионального общения;

7. тренинг коммуникативных умений;
8. тренинг лидерских качеств;
9. тренинг невербальной коммуникации;
10. тренинг манипуляции в личном и деловом общении;
11. тренинг межличностной аттракции;
12. тренинг доверительного общения;
13. тренинг профилактики конфликтов;
14. тренинг эффективного преодоления конфликтов.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450305> (дата обращения: 23.04.2020).

2. Лавриненко, В. Н. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449749> (дата обращения: 23.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453404> (дата обращения: 23.04.2020).

6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

7. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология общения с практикумом (модуль)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

9.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Психология общения с практикумом**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (бакалавриат) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, экран, выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, экран, выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

10. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «**Психология общения с практикумом (модуль)**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «**Психология общения с практикумом (модуль)**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «09» июня 2021 года	«1» сентября 2021 года



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

 /Петрова Е.А. /

«09» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ***

Направление подготовки
«Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИТАТА

Квалификация
бакалавр


Форма обучения
Очная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –бакалавриатапо направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"/ "Специальная психология с основами коррекционной педагогики", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123,учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриатапо направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"/ "Специальная психология с основами коррекционной педагогики", а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.002. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана к.психол.н., доцентом В.Н. Феофановым.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



В.Н. Феофанов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 12 от «_09_» июня_ 2021_ года

Декан факультета

д.психол.наук, профессор



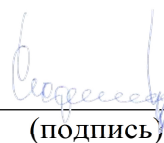
Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр "Созвездие"»

(г. Красногорск), директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

Центр реабилитации

инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор



И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол.н.



В.В. Лёшин

к. педагог. н., доцент кафедры психологии труда и специальной психологии РГСУ



А.Г. Удодов

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
Содержание учебной дисциплины.....	10
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	10
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	27
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	27
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	27
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	29
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	31
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	37
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	37
5.6 Образовательные технологии	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний инклюзивной (интегративной) формой образования, как высшей формой развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о закономерностях и возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, особых образовательных потребностях ребенка с нарушениями развития;
2. Содействие развитию профессиональных умений в области инклюзивного образования различных категорий лиц с проблемами в развитии;
3. Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования как средства социализации детей с ОВЗ;
4. Содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего психолога, толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина *«Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»* реализуется в дисциплинах по выбору основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» очной/заочной формам обучения.*

Изучение учебной дисциплины *«Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: *«Основы специальной психологии и педагогики».*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Разработка основных и дополнительных образовательных программ».*

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-6; в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего

образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"/ "Специальная психология с основами коррекционной педагогики".

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
			ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Умеет: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
			ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных	Владеет: педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации

			<p>отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
			<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процессе обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка при онтогенетическом и дизонтогенетическом вариантах развития, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы изучения психического развития обучающихся; формы и средства</p>	<p>Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка при онтогенетическом и дизонтогенетическом вариантах развития, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы изучения психического развития обучающихся; формы и средства</p>

			<p>обеспечения индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p>	<p>обеспечения индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p>
			<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;</p>	<p>Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;</p>

			использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (вместе с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (вместе с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
			ОПК-6.3 Владеет: Умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет: Умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	36	36
Учебные занятия лекционного типа	10	10
Учебные практические занятия	10	10
Лабораторные занятия	0	0
ИКР	16	16
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	72ч.	72ч.
	2 з.е.	2 з.е.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные учебные занятия, всего	8	8
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Учебные практические занятия	4	4
Лабораторные занятия	0	0

ИКР	8	8
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	72ч. 2 з.е.	72ч. 2 з.е.

Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 ч.

Объем самостоятельной работы –36ч.

Контроль – зачет.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	ИКР
Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (семестр 1)							
Раздел 1. Теоретико-методологические концептуальные основы инклюзивного образования	36	18	18	5	5	0	8
Тема 1.1 Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования	17	9	8	2	2	0	4
Тема 1.2 Зарубежные и	19	9	10	3	3	0	4

отечественные модели (инклюзивного) образования и образовательной интеграции детей с ОВЗ							
Раздел 2. Педагогика инклюзивного образования	36	18	18	5	5	0	8
Тема 2.1 Общие основы педагогики инклюзивного образования	17	9	8	2	2	0	4
Тема 2.2 Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования	19	9	10	3	3	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0	0	0	0	0	0
Общий объем, часов	72	36	36	10	10	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 8 ч.

Объем самостоятельной работы – 52ч.

Контроль – зачет.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	ИКР
Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (семестр 1)							
Раздел 1. Теоретико-методологические концептуальные основы инклюзивного образования	34	26	8	2	2	0	4

Тема 1.1 Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования	17	13	4	2	0	0	2
Тема 1.2 Зарубежные и отечественные модели (инклюзивного) образования и образовательной интеграции детей с ОВЗ	17	13	4	0	2	0	2
Раздел 2. Педагогика инклюзивного образования	34	26	8	2	2	0	4
Тема 2.1 Общие основы педагогики инклюзивного образования	17	13	4	2	0	0	2
Тема 2.2 Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования	17	13	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4	0	0	0	0	0
Общий объем, часов	72	52	16	4	4	0	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-----------	--

	+ контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, 1 семестр								
Раздел 1	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа	0
Раздел 2	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Эссе	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов	36	16		16		4		0
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, 1 семестр								

Раздел 1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	компьютерное тестирование	2
Раздел 2	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	аналитическое задание	2	компьютерное тестирование	2
Общий объем, часов	56	24		24		4		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: изучить философские и культурологические аспекты инклюзивного образования, определить предпосылки его формирования и тенденции развития. Определить методологические основы инклюзивного образования и его основные принципы. Рассмотреть предпосылки становления инклюзивной формы образования за рубежом. Выявить риски и ресурсы инклюзивного образования.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1.1. Философия инклюзивного образования: образовательная инклюзия как форма реализации права людей с ограниченными возможностями на качественное и доступное образование. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.

1.2. Методологические основы инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования.

1.3. Становление инклюзивной формы образования за рубежом.

Тема 1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования.

Цель: изучить философские и культурологические аспекты инклюзивного образования, определить предпосылки его формирования и тенденции развития, рассмотреть его основные принципы, определить риски и ресурсы инклюзивной формы обучения.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Каковы исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию?
- 2) Сформулируйте цель и задачи концепции инклюзивного образования.
- 3) Каковы направления реализации задач концепции инклюзивного образования?
- 4) Зависит ли способность к обучению детей от имеющегося у них нарушения в развитии?
- 5) Интегрированное и инклюзивное образование: общие черты и различия.
- 6) Готова ли отечественная система образования к инклюзивной практике?

Тема 2. Зарубежные и отечественные модели (инклюзивного) образования и образовательной интеграции детей с ОВЗ

Цель: изучить зарубежные модели инклюзивного обучения; изучить теоретико-методологические основы социальной и образовательной интеграции как фактора развития инклюзии в России.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Каково содержание понятия «инклюзивное обучение» в мировой практике?
- 2) Проанализируйте зарубежный опыт реализации инклюзивного образования в США и Европе.
- 3) Какова сущность понятий «мэйнстриминг», «интеграция», «инклюзия» как форм объединения детей с ОВЗ с типично развивающимися сверстниками?
- 4) Какова структура и сущность вариативной системы интегрированного (инклюзивного) образования для детей с ОВЗ в России?
- 5) Какими были первые инклюзивные учреждения в России?
- 6) Каково содержание классификации «эффективной» доли интеграции для разных детей с ОВЗ (ИКП РАО)?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Концепция Н.Н. Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии
2. Интеграция как форма приведения потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования.
3. Риски и ресурсы инклюзивного образования в России

4. Инклюзивные модели образования детей с ОВЗ: комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция, полная интеграция.
5. Концепция интегрированного образования, разработанная ИКП РАО.
6. Мэйнстриминг как форма досуговой деятельности.
7. Сравнение понятий «мэйнстриминг», «интеграция», «инклюзия» как форм объединения детей с ОВЗ с типично развивающимися сверстниками.
8. Реализация инклюзивного образования в Испании и Франции.
9. Реализация инклюзивного образования в Англии и Германии.
10. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
11. Экономическая эффективность инклюзивного образования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ КРАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия;
- Б) интеграция;
- В) индивидуализация.

2. Подход предполагающий, что ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А) расширение доступа к образованию;
- Б) интеграция;
- В) мэйнстриминг;

3. Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;
- В) стиль поведения.

4. Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю;
- Б) пассивную и творческую;
- В) образовательную и социальную.

5. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция;
- Б) образовательная интеграция;
- В) коммуникация.

6. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

7. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А) А.Н. Леонтьева;
- Б) С.Л. Рубинштейна;
- В) Л.С. Выготского.

8. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

- А) Великобритания;
- Б) Россия;
- В) Франция.

9. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые процессы закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ;
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа;
- В) обучения детей с ОВЗ на дому.

10. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- А) 60-ые г.г. XX в.;
- Б) 90-ые г.г. XX .;
- В) 70-ые г.г. XX в.

11. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А) зрительного анализатора;
- Б) интеллекта;
- В) слухового анализатора.

12. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

13. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники
- г) на участие в управлении образовательным учреждением

14. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:

- А) инклюзия не может носить массовый характер;
- Б) инклюзия должна носить массовый характер.

15. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении;
- б) право жить среди равных;
- в) свобода выбора.

16. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

- а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- б) право родителей выбирать учителя и программу обучения
- в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

17. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Б) детей с нарушением интеллекта;
- В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

18. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

- А) интеграция через раннюю коррекцию;
- Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

19. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- А) инклюзивная образовательная вертикаль;
- Б) инклюзивная образовательная горизонталь;
- В) инклюзивная образовательная параллель.

20. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ОВЗ осуществляются в рамках:

- А) общеобразовательной средней школы;
- Б) дошкольных учреждений;
- В) семьи.

21. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

А) профориентации выпускников школ с ОВЗ в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов;

Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;

В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

22. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

А) раннего детства;

Б) младшего школьного возраста;

В) юности.

23. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

А) комплексность, непрерывность;

Б) шаговой доступности;

В) единства, целей.

24. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

А) преемственности;

Б) профессиональной компетентности;

В) шаговой доступности.

25. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных

возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

А) компонент «жизненной компетенции»;

Б) «академический» компонент.

26. В СФГОС выделено образовательных областей:

- а) 4;
- б) 6;
- в) 8.

27. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

- А) естествознание;
- Б) искусство;
- в) обществознание;
- г) физическая культура.

28. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

- а) взрослого человека;
- б) нормально-развивающегося ребенка;
- в) умственно отсталого ребенка.

29. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов:

- а) в 2006 г.;
- б) в 2010 г.;
- в) в 2012 г.

30. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- а) Саламанкской декларации;
- б) Жомтьенской Конвенции;
- в) Конвенции о правах инвалидов.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.

Тема 1. Общие основы педагогики инклюзивного образования

Цель: изучение педагогических основ инклюзивного образования, определить сущность и принципы реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования и социально-педагогической поддержки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основы инклюзивного образования как педагогического процесса?
2. Как реализуется психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования?
3. Как реализуется социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования?

Тема 2. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.

Цель: изучить особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Рассмотреть организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Изучить содержание научно-методического обеспечения инклюзивного образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы педагогические принципы инклюзивного образования?
2. Определите психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Каково содержание научно-методического обеспечения инклюзивного образования?
4. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
5. Каковы принципы коррекционно-развивающей среды в рамках инклюзивного образования?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: аналитическое задание.

Разработайте памятки (рекомендации) по общению и межличностному взаимодействию с различными группами людей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми с нарушенным слухом: дактильная и жестовая речь.
2. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми с нарушенным зрением: шрифт Брайля.
3. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми с речевыми нарушениями.
4. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
5. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми с нарушением интеллекта.
6. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми, имеющими расстройства аутистического спектра: система коммуникации при помощи карточек PECS.
7. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
8. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми, имеющими слепоту: Азбука Лорма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

1. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
 - а) психолого-медико-педагогическая комиссия;
 - б) дефектолог;
 - в) медико-социальная экспертиза.
2. Статус обучающегося с ОВЗ устанавливается:
 - а) ПМПК;
 - б) врачебной комиссией;
 - в) МСЭ.
3. Рекомендации ПМПК необходимы для:
 - а) разработки адаптированной образовательной программы;
 - б) разработки ФГОС;
 - в) разработки индивидуального учебного плана.
4. Организационные модели ПМПК:
 - а) отсутствуют;
 - б) вариативны;
 - в) стандартны.
5. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

- а) бессрочно;
- б) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы;
- в) от 0 до 18 лет.

6. Позиция специалиста ПМПК:

- а) Консультант-фасилитатор;
- б) Диагност;
- в) Эксперт.

7. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:

- а) в отсутствие родителей и детей;
- б) в присутствии родителей и детей;
- в) в отсутствие детей.

8. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а) нарушения слуха (глухие);
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие);
- в) нарушения зрения (слепые);
- г) нарушения зрения (слабовидящие);
- д) тяжелые нарушения речи;
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ж) задержка психического развития;
- з) умственно отсталые;
- и) расстройства аутистического спектра;
- к) сложный дефект (два и более нарушений);
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями;
- м) все ответы верны.

9. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) создание специальных условий;
- б) разработку специальных методов обучения и программ;
- в) специальный подбор преподавателей.

11. Адаптированная образовательная программа – это:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

б) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

12. Адаптированная программа разрабатывается:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;
- б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;
- в) совместно педагогом и родителями.

13. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- в) выбор самого ребенка;
- г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

14. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- а) только педагогический состав;
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);
- в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

15. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК;
- б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации;
- в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением.

16. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

- а) коммуникация;
- б) умения проводить операции с числами;
- в) навыки работы в команде;
- г) уступчивость.

17. Тьютор – это:

- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
- б) координатор деятельности ПМПк;
- в) помощник руководителя образовательного учреждения.

18. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) на основе сотрудничества и эмпатии;
- б) на принципе оберегания;
- в) с учетом возрастных особенностей.

19. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- А) профессиональная готовность;
- Б) психологическая готовность;
- В) информационная готовность;
- Г) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

20. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:

- 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы;
- 2) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- 3) адаптированная образовательная программа;
- 4) дополнительная образовательная программа;
- 5) дополнительная профессиональная программа.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Этап формирования знаний
		Умеет: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Этап формирования умений
		Владеет: педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и	Этап формирования навыков и получения опыта

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка при онтогенетическом и дизонтогенетическом вариантах развития, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы изучения психического развития обучающихся; формы и средства обеспечения индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.	Этап формирования знаний
		Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Этап формирования умений

		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (вместе с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	
		<p>Владеет: Умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>ОПК-3;ОПК-6</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
---------------------------	----------------------------------	--	---

ОПК-3;ОПК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ОПК-3;ОПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Международные и Российские правовые акта, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ.
2. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
3. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

4. Инклюзивное и интегрированное обучение: общее и различия.
5. Внешние и внутренние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
6. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
7. Перспективы развития инклюзивных школ.
8. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ..
11. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения.
12. Модель школьного инклюзивного образовательного учреждения.
13. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования.
14. Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования.
15. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.
16. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
17. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
18. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
19. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
20. Принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.
21. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.
22. Виды построения образовательного маршрута и условий включения ребёнка с ОВЗ.
23. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.
24. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.

25. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях.

26. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.

27. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

28. Особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательных учреждениях.

29. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с расстройствами аутистического спектра.

30. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

31. Организация коррекционно-педагогического процесса детей со сложным нарушением развития.

32. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.

33. Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

34. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).

35. Консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.

36. Актуальные проблемы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
2. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад
3. Составьте глоссарий по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
4. Напишите эссе на тему актуальности и профессиональной значимости изучения дисциплины.
5. Напишите реферат по тематике, предлагаемой в рамках курса.
6. Подготовьте компьютерную презентацию учебно-методической литературы по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
7. Прочитайте и законспектируйте в тезисной форме основное содержание предлагаемых в рамках курса первоисточников (монографии, научных трудов).
8. Подготовьте аналитический обзор по предлагаемым в рамках курса, дисциплины темам.
9. Напишите стихотворение по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
10. Сделайте рисунок по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
11. Разработайте тестовые задания по изучаемой дисциплине (разделу, теме).

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017 - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (07.04.2019).

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (07.04.2019).

3. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019 - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (07.04.2019).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании :учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А.Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 274 с. —(Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441185> (07.04.2019).

2. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и бакалавриата / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2019 — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458> (07.04.2019).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/librару 100% доступ
Электронные библиотеки.	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного	http://gigabaza.ru/doc/131454.html

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	100% доступ
---	---	-------------

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины *«Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client).

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 *"Специальное (дефектологическое) образование"/ "Специальная психология с основами коррекционной педагогики"* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины *«Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «09» июня 2021 года	«1» сентября 2021 года



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии



Петрова Е.А.

«_09_» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

Наименование образовательной программы
Специальная психология с основами коррекционной педагогики

Направленность программы:
Специальная психология с основами коррекционной педагогики

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР
Очная, заочная формы обучения

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –бакалавриатапо направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"/ "Специальная психология с основами коррекционной педагогики", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123,учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование"/ "Специальная психология с основами коррекционной педагогики", а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующего профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.002. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе доцентов кафедры психологии труда и специальной психологии РГСУ: к.психол.н. Феофанова В.Н. и к.педагог.н. Удодова А.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к. психол. н., доцент

В.Н. Феофанов

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Психологии РГСУ. Протокол № 12 от «_09_» июня 2021 года

Декан факультета,
д. психол. н., профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ “Образовательный центр “Созвездие” (г. Красногорск),
директор

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

к. психол. н., педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма"

В.В. Лешин

К. педагог.н., доцент кафедры психологии труда и специальной психологии РГСУ

А.Г. Удодов

Согласовано
Научная библиотека, директор

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'И.Г. Маляр', is positioned in the upper center of the page.

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины	5
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
Содержание учебной дисциплины.....	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	9
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	14
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	19
6.1. Основная литература	19
6.2. Дополнительная литература.....	20
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	23
9.1. Информационные технологии	23
9.2. Программное обеспечение	23
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	24
11. Образовательные технологии	24
Лист регистрации изменений	26

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Технологии возможностей и безбарьерной среды» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Специальная психология с основами коррекционной педагогики» по направлению подготовки «44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) очной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Социальная психология», «Специальная психология и педагогика»

Изучение дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития», «Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных** компетенций:

ОПК-3 – способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Специальная психология с основами коррекционной педагогики» по направлению подготовки «44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код Компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: особенности методологии инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе и технологии его построения; основы философии инклюзии: её цель, основные ценности и принципы
			ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь: оценивать доступность среды с учетом особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять знания о философских основах инклюзии в практической деятельности специального психолога
			ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности	Владеть: навыками оценки соответствия образовательных программ и индивидуальных образовательных

			обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	маршрутов особым потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
			ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
				Владеть: навыками

				реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	--	--

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные учебные занятия, всего	20	20
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	36	36
Учебные занятия лекционного типа	10	10
Учебные практические занятия	10	10
Лабораторные занятия	0	0
ИКР	16	16
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	72ч. 2 з.е.	72ч. 2 з.е.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные учебные занятия, всего	8	8
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Учебные практические занятия	4	4
Лабораторные занятия	0	0
ИКР	8	8
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	72ч. 2 з.е.	72ч. 2 з.е.

Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 ч.

Объем самостоятельной работы – 36ч.

Контроль – зачет.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	ИКР
Технологии возможностей и безбарьерной среды (семестр 1)							
Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	36	18	18	5	5	0	8
Тема 1.1	17	9	8	2	2	0	4
Тема 1.2	19	9	10	3	3	0	4
Раздел 2 Философия инклюзии	36	18	18	5	5	0	8
Тема 2.1	17	9	8	2	2	0	4
Тема 2.2	19	9	10	3	3	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0	0	0	0	0	0
Общий объем, часов	72	36	36	10	10	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 8 ч.

Объем самостоятельной работы – 52ч.

Контроль – зачет.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	ИКР
Технологии возможностей и безбарьерной среды (семестр 1)							
Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	34	26	8	2	2	0	4
Тема 1.1	17	13	4	2	0	0	2
Тема 1.2	17	13	4	0	2	0	2
Раздел 2 Философия инклюзии	34	26	8	2	2	0	4
Тема 2.1	17	13	4	2	0	0	2
Тема 2.2	17	13	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4	0	0	0	0	0
Общий объем, часов	72	52	16	4	4	0	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Очная форма обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Технологии возможностей и безбарьерной среды, 1 семестр								
Раздел 1	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	доклад с презентацией	0

Раздел 2	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Эссе	2	Эссе	0
Общий объем, часов	36	16		16		4		0
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Технологии возможностей и безбарьерной среды, 1 семестр								
Раздел 1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	доклад с презентацией	2
Раздел 2	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Эссе	2	Эссе	2
Общий объем, часов	56	24		24		4		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ - КТО ОНИ?

Цель: знакомство с клинико-психолого-педагогическими особенностями детей и молодежи с различными вариантами атипичного развития (ОПК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Распространенность инвалидности в России и Москве. Классификация нарушений развития. Проблема терминологии. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с нарушениями речи.
4. Лица с детским церебральным параличом.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
3. Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.
7. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
11. Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
12. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
13. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
16. Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
17. Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
18. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
19. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
20. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
21. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.

22. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
24. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
25. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
26. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
27. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
28. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – доклад с презентацией об особенностях людей, относящихся к какому-либо варианту психического дизонтогенеза.

РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФИЯ ИНКЛЮЗИИ

Цель: знакомство с историей и современным состоянием отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Ситуация с инклюзией за рубежом и в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат по одному из вопросов для самоподготовки.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Специальные (коррекционные) школы и школы-интернат, как вариант обучения детей с инвалидностью.
7. Классы в общеобразовательных школах, как вариант обучения детей с инвалидностью.

8. Надомное обучение, как варианты обучения детей с инвалидностью.
9. Дистанционное обучение, как вариант обучения детей с инвалидностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе.

Эссе на темы либо «Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья», либо «Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится».

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности методологии инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе и технологии его построения; основы философии инклюзии: её цель, основные ценности и принципы	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать доступность среды с учетом особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять знания о философских основах инклюзии в практической деятельности специального психолога	Этап формирования умений
		Владеть: навыками оценки соответствия образовательных программ и индивидуальных	Этап формирования навыков и получения опыта

		образовательных маршрутов особым потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии	
ОПК-6	способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------

ОПК-3, ОПК-6,	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
---------------	---------------------------	--	---

ОПК-3, ОПК-6,	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-3, ОПК-6,	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с нарушениями речи.
4. Лица с детским церебральным параличом.

5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
11. Медицинская и социальная модели инвалидности.
12. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
13. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
14. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
15. Сравнительная характеристика: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.
16. Сравнительная характеристика интегрированного и инклюзивного образования
17. Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций.
18. Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения.
19. Доступность для людей с инвалидностью медицинских услуг.
20. Доступность для людей с инвалидностью учреждений культуры.
21. Трудоустройство людей с инвалидностью.
22. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
23. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
24. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
25. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.
26. Особенности коммуникации через переводчика.

Аналитическое задание:

1. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями слуха».
2. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями зрения»
3. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)»
4. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм)»
5. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампутации или травм органов ОДС)»
6. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с задержкой психического развития».
7. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с умственной отсталостью»
8. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с ранним детским аутизмом»
9. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с психосоматическими нарушениями»
10. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с речевыми нарушениями».
11. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями слуха.
12. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями зрения.
13. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)

14. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм)
15. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампутации или травм органов ОДС)
16. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями интеллекта.
17. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с с ранним детским аутизмом.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Мальцева, Т.Е. Инновационные особенности развития высшего инклюзивного образования : монография / Мальцева Т.Е. — Москва : Русайнс, 2020. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-2603-4. — URL: <https://book.ru/book/934983> (дата обращения: 18.04.2020).

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 18.04.2020).

3. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138> (дата обращения: 18.04.2020).

4. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 18.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313> (дата обращения: 18.04.2020).

2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 57 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 19.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/librару 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету.

К **зачету** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к дифференцированному зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client).

9.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	http://www.scopus.com/

		изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер Темы	Вид занятия	Используемая интерактивная образовательная технология (наименование и краткая методическая характеристика)	Кол-во часов
2	семинарского типа	Психологический тренинг «Общение без слов» (отработка навыков невербального общения)	4
3	семинарского типа	Деловая игра «Создаем доступную информационную среду» (студенты разбиваются на 3 группы — администрация организации, отдел информационных технологий, независимые эксперты, задача — обсудить и согласовать проект создания или модернизации существующей	4

	информационной среды организации с учетом специфики деятельности организации, технических возможностей, предполагаемых затрат и требований к доступной среде)	
Итого:		8

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

При освоении учебной дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «09» июня 2021 года	«1» сентября 2021 года



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
/Петрова Е.А. /
«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность(профиль)

«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИТА***

Форма обучения

Очная, заочная

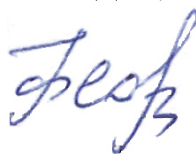
Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА»;
- 01.002 «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к. пед.н., доцент О.Л. Мнацаканян, ст. преподаватель Д.Ю, Елисеева.

Руководитель основной образовательной программы
к.психол.наук, доцент



В.Н. Феофанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета информационных технологий. Протокол № 15 от «21» июля 2021 года


Декан факультета
кандидат педагогических наук,
доцент



С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
МБОУ «Образовательный центр "Созвездие"»
(г. Красногорск), директор



С.Н. Сюрин

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор



И.Л. Шпицберг

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



Н.И. Гданский

к.т.н., доцент кафедры информационных систем, сетей и безопасности



В.Л. Симонов

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	3
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
3.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
3.2 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	10
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	13
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
5.4.1. Средства информационных технологий	15
5.4.2. Программное обеспечение	15
5.4.3. Информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	17
5.6 Образовательные технологии	17
Лист регистрации изменений	18

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о использовании компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Задачи дисциплины (модуля):

- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации;
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять безопасную работу в Интернет при организации индивидуального информационного пространства.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Изучение дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин): «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Социология», «Проектная деятельность».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Проектная деятельность»; «Основы информационной культуры педагога».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей общепрофессиональной компетенции ОПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	Знать: методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации
			ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	Уметь: применять для управления информацией в профессиональной деятельности программные средства и информационно-коммуникационные технологии
			ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий

			реабилитации.	
--	--	--	---------------	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36
Учебные занятия лекционного типа	10	10
Практические занятия	10	10
Лабораторные занятия	0	0
ИКР	16	16
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия	0	0
ИКР	8	8
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4 зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	ИКР
Модуль 1 (семестр 1)							
Раздел 1.1 Адаптированная компьютерная техника	36	18	18	6	4	0	8
Раздел 1.2 Особенности информационных технологий для пользователей с ограниченными возможностями	36	18	18	4	6	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	36	36	10	10	0	16

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	КР
Модуль 1 (семестр 1)							
Раздел 1.1 Адаптированная компьютерная техника	32	28	8	2	2	0	4
Раздел 1.2 Особенности информационных	36	32	8	2	2	0	4

технологий для пользователей с ограниченными возможностями							
Общий объем, часов	72	52	8	4	4	0	8
Форма промежуточной аттестации	4 часа зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	56	8	4	4	0	8

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 1)							
Раздел 1.1 Адаптированная компьютерная техника	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2 Особенности информационных технологий для пользователей с ограниченными возможностями	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине, часов	36	16		16		4	

3.2 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 1)							
Раздел 1.1 Адаптированная компьютерная техника	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2 Особенности информационных технологий для пользователей с ограниченными возможностями	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине, часов	52	24		24		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. АДАПТИРОВАННАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНИКА

Цель: Изучить основы информационных технологий и программных продуктов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения). Использование брайлевской техники, видеувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. 8 Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха). Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода -вывода информации для студентов с нарушениями опорно - двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода -вывода информации (для студентов с нарушениями опорно -

двигательного аппарата).

3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства, устройства управления с помощью дыхания и глотания и т.п

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Цель: Изучить основы дистанционных образовательных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями: экранный диктор, экранная лупа, высокая контрастность, скрытые подписи, клавиатура, мышь. Совместимые с Windows ассистивные технологии: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры и т.п. Современные информационные технологии обработки информации для пользователей с ограниченными возможностями. Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самоподготовки:

1. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
2. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
3. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
4. Адаптивные возможности обработки графической информации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – лабораторная работа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – защита лабораторной работы

Примерный перечень тем лабораторных работ:

Лабораторная работа № 1 «Основные направления развития современных ИТ»»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – лабораторная работа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – защита лабораторной работы

Примерный перечень тем лабораторных работ:

Лабораторная работа № 2 «Разработка плана на основе модели проекта»

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрами.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	Этап формирования знаний
		Уметь: применять для управления информацией в профессиональной деятельности программные средства и информационно-коммуникационные технологии	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

			<p>ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ОПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.
2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.
3. Тифлотехнические средства реабилитации.
4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения).
5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невидимого доступа к информации.
6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.
7. Сурдотехнические средства реабилитации.
8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха).
9. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.
10. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями.
11. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями: экранный диктор, экранная лупа, высокая контрастность, скрытые подписи, клавиатура, мышь.
12. Совместимые с Windows ассистивные технологии: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры и т.п.
13. Современные информационные технологии обработки информации для пользователей с ограниченными возможностями.
14. Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода -вывода информации для студентов с нарушениями опорно - двигательного аппарата.
16. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода -вывода информации (для студентов с нарушениями опорно - двигательного аппарата).
17. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства, устройства управления с помощью дыхания и глотания и т.п.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература:

1. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/454534> (дата обращения: 28.04.2020).

2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осьмук ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495> — Библиогр.: с. 119-122. — ISBN 978-5-7782-3965-4. —

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/447666> (дата обращения: 28.04.2020).

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/454332> (дата обращения: 28.04.2020).

3. Заблоцкис, Е. Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути решения / Е. Ю. Заблоцкис. — 3-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 369 с. — ISBN 978-5-4212-0575-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115411> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client).

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.


Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123.</p>	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факультета № 15 от «21» июля 2021 года</p>	<p style="text-align: center;">«1» сентября 2021 года</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии


Е.А. Петрова

«09» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ***

Направление подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность

«Специальная психология»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА:

«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Технологии социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 123 от 22.02.2018 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд.филос.наук, доцент факультета психологии Н.П.Константиновой.

Руководитель основной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета психологии



В.Н. Феофанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии
Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

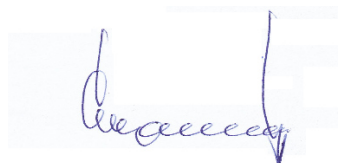
Декан факультета
д-р психол. наук, профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» (г. Красногорск), директор



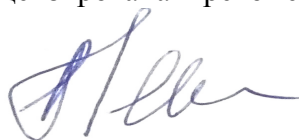
С.Н. Сюрин

Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор



И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.



В.В. Лешин

К. психол.н., доцент факультета психологии



Е.Г. Бабич

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	30
5.6 Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании системы теоретических знаний о сущности социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, знакомство с новыми технологическими подходами к обучению и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. изучение теоретических основ социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ;
2. изучение сущности и составляющих педагогической и профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ;
3. изучение многоуровневой нормативно-правовой базы в области лиц с ОВЗ: международной, федеральной, региональной, муниципальной, государственной;
4. изучение технологий социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями;
5. формирование личностной культуры творческого отношения к действительности, толерантного отношения к действительности, толерантного отношения к людям с ОВЗ;
6. формирование и содействие развитию коммуникативных, организационных умений, практической реализации теоретических знаний в области социальной адаптации лиц с ОВЗ;
7. овладение навыками использования информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса лиц с ОВЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата.

Дисциплина «Технологии социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется дисциплины по выбору 2 (ДВ.2) части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» очной, и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Технологии социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Основы специальной психологии и педагогики», «Социально-психологические технологии инклюзивного образования».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Технологии трудового профессионального ориентирования лиц с ограниченными возможностями здоровья

(наименование последующей дисциплины (модуля))

- Технологии возможностей и безбарьерной среды

(наименование последующей дисциплины (модуля))

и т.д.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-6, ОПК-6, ПК-1, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Знать: способы управления временем Уметь: организовывать траекторию саморазвития
			УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.	Владеть: принципами образования в течение всей жизни
			УК- 6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими	

			ресурсами.	
			УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: способы применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: использовать педагогические технологии Владеть: способами использования психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности
			ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	
	ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическим	Знать: программы коррекции нарушений развития Уметь: реализовывать программы коррекции нарушений развития

		<p>адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>и и возрастными особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ</p> <p>ПКО-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с</p>	<p>Владеть: навыками организационной работы в области психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>
--	--	---	--	---

			ОВЗ	
	ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>ПК-3.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p>Знать: способы осуществления консультирования</p> <p>Уметь: осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: информацией для возможности консультирования по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа	12	12			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	12	12			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	8	8		
Учебные занятия лекционного типа	6	3	3		
Практические занятия	6	3	3		
Лабораторные занятия	-	-	-		
Иная контактная работа	4	2	2		
Иная контактная работа. Практическая подготовка	4	2	2		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	26	26		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	2	2		

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	36	36		
---------------------------------	-----------	-----------	-----------	--	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль Б1.В.ДВ.02.01 (Семестр 7)								
Раздел 1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ПРОЦЕСС	20	20	6	2	2	-		2
Раздел 2 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИИ	20	20	6	2	2	-		2
Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем, часов	40	40	12	4	4		4	
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль Б1.В.ДВ.02.01 (Семестр 8)								
Раздел 3 РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ	32	12	4	1	1	-		2
Контроль промежуточной аттестации (час)					4			
Общий объем, часов								
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Общий объем, часов по дисциплине	72	52	16				6	

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 7)								
Раздел 1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ПРОЦЕСС	24	9	12	4	4	-	4	4
Раздел 2 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИИ	24	9	12	4	4	-	4	4
Раздел 3 РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ	24	9	12	4	4	-	4	4
Контроль промежуточной аттестации (час)								
Общий объем, часов	72	27					36	
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Общий объем, часов по дисциплине	72	27					36	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

МОДУЛЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ, СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ПРОЦЕСС

Цель: изучить теоретические основы социализации

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 1. Понятие социализации и ее виды.

Понятие социализации. Понятие «содержание социализации». Виды социализации. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите фазы процесса социализации.
2. Какие виды социализации существуют.
3. В чем отличие первичной и вторичной социализации.

Тема 2. Агенты и институты социализации

Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие функции агентов первичной и вторичной социализации.
2. Роль институтов социализации.
3. Функции агентов первичной и вторичной социализации.

Тема 3. Социализация и ее отличие от социальной адаптации.

Отличие социализации от адаптации (ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям), от воспитания (целенаправленное воздействие на духовную сферу и поведение индивидов), от обучения (приобретение новых знаний), от взросления (социопсихологическое становление человека в определенном возрастном диапазоне).

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите отличие социализации от адаптации.
2. Укажите функции социальной адаптации.
3. Какие механизмы социальной адаптации известны.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИИ

Цель: изучить теоретические основы социальной адаптации.

Тема 1. Понятие социальной адаптации и ее характеристики

Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации в вузе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите психологические механизмы социальной адаптации
2. Назовите методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации
3. Дайте типологию социальной адаптации

Тема 2 Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте понятие социальной адаптации лиц с ОВЗ.
2. Перечислите виды социальной адаптации.
3. В чем особенности социально-трудовой адаптации.

Тема 3 Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ

Классификация детей, имеющих ОВЗ: нарушение зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса детей, имеющих ОВЗ: нарушение зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организация индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки детей результатов собственной учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ.

2. Охарактеризуйте роль самооценки детей результатов собственной учебной деятельности.

3. Особенности организации учебного процесса детей, имеющих ОВЗ.

РАЗДЕЛ 3. РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ

Цель: изучить теоретические основы реабилитации инвалидов

Тема 1 Реабилитация лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья

Сущность и содержание реабилитации. Принципы реабилитации. Организация реабилитационного процесса. Медико-социальная экспертиза. Структура социальной реабилитации в РФ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите принципы реабилитации.
2. Структура социальной реабилитации в РФ
3. Назовите этапы организации реабилитационного процесса

Тема 2 Технологии социальной реабилитации

Сущность и содержание социальной реабилитации. Профессиональная реабилитация. Профессиональное образование. Трудоустройство. Средства культуры и социальной реабилитации инвалидов. Роль общественных организаций инвалидов в социальной реабилитации. Центры независимой жизни в профессиональной практике. Роль общественных объединений инвалидов в России в реабилитации.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем сущность социальной реабилитации.
2. Средства культуры и социальной реабилитации инвалидов
3. Значение роли общественных организаций инвалидов в социальной реабилитации

Тема 3. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ

Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального обучения лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими ОВЗ. Особенности рекомендуемых профессий и специальностей

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.
2. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ.
3. В чем особенности профориентационной работы с детьми, имеющими ОВЗ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Проблемы социальной адаптации лиц с ОВЗ.
2. Реабилитация лиц с ОВЗ.
3. Социальная работа в системе социального обслуживания.
4. Социальная интеграция и реабилитация лиц с ОВЗ.
5. Социальное обслуживание пожилых людей.
6. Доступная среда.
7. Психологические аспекты реабилитации детей-инвалидов.
8. Профориентация детей-инвалидов по зрению.
9. Профориентационная работа с лицами, имеющими нарушения слуха.
10. Совершенствование социализации лиц с ОВЗ.
11. Социальная реабилитация детей-инвалидов.
12. История социальной помощи в России.
13. Нормативно-правовая документация в рамках социальной адаптации лиц с ОВЗ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе

Перечень тем эссе к разделу 2:

1. Реабилитационные возможности сенсорной комнаты.
2. Реабилитационные возможности лекотеки.
3. Реабилитационные возможности Монтессори-материала.
4. Реабилитационные возможности искусства.
5. Реабилитационные возможности музыки.
6. Реабилитационные возможности игры.
7. Реабилитационные возможности рисования.
8. Реабилитационные возможности канистерапии.
9. Реабилитационные возможности библиотерапии.
10. Реабилитационные возможности двигательных практик.
11. Реабилитационные возможности имаготерапии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: контрольная работа

Контрольная работа к разделу 3:

Вариант 1. Социализация и социальная адаптация.

1. Составить таблицу «Этапы изменения отношения общества к лицам с ОВЗ».
2. Составить глоссарий: инвалид, инвалидность, особые потребности, независимая жизнь, толерантность.
3. Составить таблицу «Этапы развития нормативно-правовой базы, регулирующей права инвалидов».

Вариант 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ

1. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сегрегация и интеграция.
2. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
3. Содержание понятия «ограничение жизнедеятельности».
4. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт).
5. Проблемы инвалидности в современной России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – реферат.

1. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сегрегация и интеграция.
2. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
3. Содержание понятия «ограничение жизнедеятельности».
4. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт).
5. Проблемы инвалидности в современной России
6. Основные теории и модели социальной работы с инвалидами.
7. Участие общественности в решении проблем инвалидов.
8. Понятие и организация доступной среды для людей с ОВЗ и инвалидов.
9. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям образовательной среды.
10. Практика управления социальной адаптацией работников с ОВЗ в современных российских организациях.
11. Жизненный путь и научная карьера Стивена Хокинга.

12. Жизненный путь и карьера Ника Вуйчича. Основные идеи книги «Жизнь без границ».
13. Физкультура и спорт как технология адаптивной деятельности. Паралимпийское движение в мире и в России.
14. Социальная помощь семье и лицам с ОВЗ.
15. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов на предприятиях: отечественный и зарубежный опыт

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – реферат.

1. Модели инвалидности.
2. Независимая жизнь людей с инвалидностью.
3. Проблема толерантности в современном обществе.
4. Основные факторы и условия социализации.
5. Социализация и воспитание.
6. Вторичные нарушения как результат воздействия социальных факторов.
7. Понятие социально-реабилитационной деятельности. Этапы реабилитации.
8. Пути и механизмы социальной адаптации.
9. Направления социальной реабилитации.
10. Цели и задачи социальной реабилитации лиц с ОВЗ.
11. Социальная реабилитация и интеграция.
12. Средства, способы и формы социальной адаптации лиц с ОВЗ.
13. Коррекция и социальная адаптация
14. Понятие социальной адаптации, ее этапы.
15. Модели социальной адаптации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – реферат.

1. Активность – основа социальной адаптации.
2. Общение как важнейший компонент социальной адаптации.
3. Система реабилитации лиц с ОВЗ.
4. Методы и средства реабилитации лиц с ОВЗ.

5. Духовно-нравственное развитие лиц с ОВЗ как направление реабилитационной работы.

6. Виды реабилитации.

7. Принципы реабилитационной деятельности.

8. Реабилитационные возможности сенсорной комнаты.

9. Реабилитационные возможности лекотеки.

10. Реабилитационные возможности Монтессори-материала.

11. Реабилитационные возможности искусства.

12. Реабилитационные возможности музыки.

13. Реабилитационные возможности игры.

14. Реабилитационные возможности рисования.

15. Реабилитационные возможности канистерапии.

16. Реабилитационные возможности библиотерапии.

17. Реабилитационные возможности двигательных практик.

18. Реабилитационные возможности имаготерапии.

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Б1.В.ДВ.02.01 семестр 7							
Раздел 1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ПРОЦЕСС	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Реферат
Раздел 2 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИИ	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Эссе

Раздел 3 РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по семестру, часов,	27	9		12		6	
Общий объем по дисциплине часов	27	9		12		6	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль Б1.В.ДВ.02.01 семестр 7							
Раздел 1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ПРОЦЕСС	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Реферат
Раздел 2 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИИ	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	40	16		16		4	
Модуль Б1.В.ДВ.02.01 семестр 8							
Раздел 3 РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ	12	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов,	12	8		8		2	
Общий объем по дисциплине, часов	52	24		24		6	

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: способы управления временем	Этап формирования знаний
		Уметь: организовывать траекторию саморазвития	Этап формирования умений
		Владеть: принципами образования в течение всей жизни	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: способы применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать педагогические технологии	Этап формирования умений
		Владеть: способами использования психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Знать: программы коррекции нарушений развития	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовывать программы коррекции нарушений развития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организационной работы в области психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц	Этап формирования навыков и получения опыта

		с ОВЗ в образовательных организациях, , а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Знать: способы осуществления консультирования	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ	Этап формирования умений
		Владеть: информацией для возможности консультирования по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-6; ОПК-6; ПК-1; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,

			<p>допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-6; ОПК-6; ПК-1; ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
УК-6; ОПК-6; ПК-1; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие социализации и ее виды. Первичная и вторичная социализация.
2. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация.
3. Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации.
4. Функции агентов первичной и вторичной социализации.
5. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.
6. Понятие социальной адаптации и ее характеристики.
7. Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации.
8. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации.
9. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы и интерпретации результатов исследования социальной адаптации.
10. Социализация и ее связь с социальной адаптацией. Социализация и ее отличие от социальной адаптации.
11. Отличие социализации от адаптации, от воспитания, от обучения, от взросления.
12. Понятие и социальная сущность инвалидности. Научные концепции социализации и инвалидизации.
13. Модели инвалидности. Медицинская модель. Модель нормализации. Модель независимой жизни.
14. Идентификация, ресурсный потенциал и самоопределение инвалидов. Проблема толерантности
15. Социальные ограничения инвалидов. Положение инвалидов в Российской Федерации.
16. Социальная политика в отношении инвалидов. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями.
17. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт).

18. Производственная среда на предприятиях транспорта.
19. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов.
20. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
21. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.
22. Адаптация и реабилитация инвалидов на предприятиях транспорта.
23. Социальная адаптация и социализация лиц с ОВЗ. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации и социальной адаптации.
24. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ. Средства и формы социальной адаптации лиц с ОВЗ.
25. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Основные теории и модели социальной работы с ОВЗ. Сущность и содержание социальной реабилитации.
26. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.
27. Феномен «двойной» адаптации инвалидов. Специфика социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к образовательной среде и организации.
28. Особенности социальной реабилитации и адаптации лиц с различными нарушениями: функций опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения. Управление социальной адаптацией инвалидов.
29. Общественные объединения инвалидов, задачи, роль в обеспечении адаптации к образовательной среде, трудовой деятельности.
30. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям образовательной среды.
31. Практика управления социальной адаптацией работников с ОВЗ в современных российских организациях.
32. Инклюзивное образование как технология социальной работы.
33. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
34. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
35. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.
36. Социальная помощь семье и лицам с ОВЗ.

37. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов на предприятиях: отечественный и зарубежный опыт.

38. Активизация адаптационных возможностей и личностное развитие. Личностный рост как результат существенных позитивных изменений в личности человека. Факторы, влияющие на личностный рост.

39. Развитие эмоциональной и волевой сфер личности, стимуляция самопознания, выработка позитивного отношения к себе и миру, формирование навыков конструктивного партнерского общения.

40. Управление стрессами. Способы расслабления и обретения спокойствия. Развитие потребности в восстановлении ресурсов и поддержании духовного, психического и физического здоровья.

41. Траектория личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с учётом специфики и требований будущей профессии и имеющихся ограничений здоровья.

42. Ауто-психологическая компетентность. Интеллектуальное и духовное развитие, как основа личной эффективности. Развитие уверенности в себе и веры в собственные силы. методы самопознания и самосовершенствования.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета и по системе оценок.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Воронцова М. В., Макаров В. Е., Бюндюгова Т. В., Моздокова Ю. С. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476941> (дата обращения: 14.06.2021).
2. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474675> (дата обращения: 15.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Константинова Н.П., Бакай И.Н., Маршинин Б.А. Оккупационная терапия в системе повышения адаптационных возможностей людей с инвалидностью: учебное пособие, 2-е издание / Н.П.Константинова, И.Н.Бакай, Б.А.Маршинин. - Москва: Издательство «ООО Спутник+», 2021.-67 с.
2. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473327> (дата обращения: 15.06.2021).
3. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455275> (дата обращения: 15.06.2021).
4. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431> (дата обращения: 15.06.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека учебников, учебных	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Технологии социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная

информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

	гуманитарным наукам.	
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Технологии социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки «44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Технологии социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Технологии социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Технологии социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Технологии социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Технологии социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «09» июня 2021 года	«1» сентября 2021 года



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

_____ Е.А. Петрова

«09» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки
«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль)
Специальная психология с основами коррекционной педагогики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения


Очная, заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии трудового и профессионального ориентирования лиц с ограниченными возможностями здоровья», (далее «Технологии трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ») разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской № 123 от 22.02. 2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, а также с учетом профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ» разработана рабочей группой в составе: к психол.н. В.В. Пчелинова.

Руководитель основной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета психологии



(подпись)

В.Н. Феофанов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 12 от « 09 » июня 20 21 года

Декан факультета д-р психол. наук, профессор

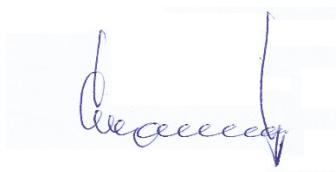


(подпись)

Е.А. Петрова


Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ “Образовательный центр
“Созвездие” (г. Красногорск),
директор



С.Н. Сюрин

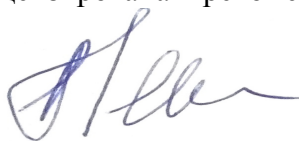
Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор



И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа
№ 45 имени Л.И. Мильграма", к.
психол. н.



В.В. Лешин

К. психол.н., доцент факультета
психологии



Е.Г. Бабич

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	5
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
5.6 Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об адекватности путей формирования психических (внутренних) регуляторов трудового и профессионального ориентирования на основе преодоления когнитивных и деятельностных стереотипов при развитии личности с нормотипическим психическим и физическим здоровьем и ОВЗ.

Задачи учебной дисциплины:

1. Построение устойчивых и конкретных представлений у студентов об областях применения технологий формирование языковой психики адекватной субъектному когнитивному и деятельностному трудовому и профессиональному ориентированию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Формирование готовности к использованию психологических знаний и умений в профессиональной деятельности по должности специального психолого-дефектологического профиля в социальной сфере.

3. Сформировать навыки использования технологий формирования языковой психики как инструмента удержания в сознании и памяти у лиц с ограниченными возможностями здоровья образа себя в соответствии с требованиями регуляции трудовой деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Технологии трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в очной и заочной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала в бакалавриате или специалитете в области психологии, дефектологии, нейропсихологии, неврологии, психиатрии, педагогики, коррекционной педагогики.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «Социально-психологические технологии инклюзивного образования», «Психология девиантного поведения», «Ранняя помощь и абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Ознакомительная практика», «Технологическая (производственно-технологическая) практика», «Преддипломная практика».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-6; ПК-1; ПК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического	Знает: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных

		поставленных задач	мышления и готовность к нему.	задач Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеет: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
			УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
			УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
			УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
			УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
			УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
			УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Знает: как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития
			УК-6.2. Объясняет способы	

			<p>планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК- 6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>на основе принципов образования в течение всей жизни Владеет: навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>Знает: как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Знает: как реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Умеет: реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеет: навыками реализации программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>
--	------	---	---	--

	ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>ПК-3.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p>Знает: как осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> <p>Умеет: осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> <p>Владеет: навыками осуществления консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>
--	------	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1		3	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36			36	
Учебные занятия лекционного типа	8			8	
Практические занятия	4			4	
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12			12	
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39			39	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9			9	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72			72	
Из объема дисциплины (модуля) выделено на практическую подготовку					

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка		
Семестр 5										
Раздел 1. Когнитивные и деятельностные стереотипы как неадекватные психические (внутренние) регуляторы трудового и профессионального	32	14	18	6	2	-	-	10	-	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
ориентирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.								
Тема 1.1. Когнитивные и деятельностные стереотипы как неадекватные психические (внутренние) регуляторы трудового и профессионального ориентирования лиц при нормотипическом развитии личности.	16	7	9	4	-	-	5	-
Тема 1.2. Когнитивные и деятельностные стереотипы как неадекватные психические (внутренние) регуляторы трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.	16	7	9	2	2	-	5	-
Раздел 2. Технологии трудового и профессионального ориентирования лиц с ограниченными возможностями здоровья как формирование адекватного субъектного когнитивного и деятельностного языкового инструментария.	31	13	18	4	4	-	10	-
Тема 2.1. Технологии формирования языковой психики как инструмента	16	7	9	2	2	-	5	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
удержания в сознании и памяти у лиц с ОВЗ образа себя в соответствии с требованиями трудовой деятельности.								
Тема 2.2. Технологии трудового и профессионального ориентирования лиц с ограниченными возможностями здоровья при интеллектуальных изменениях, не нарушающих общую трудоспособность.	15	6	9	2	2	-	5	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	72	36	36	10	6	-	20	-

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Когнитивные и деятельностные стереотипы как неадекватные психические (внутренние) регуляторы трудового и профессионального ориентирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Протокол	4	Статья
Раздел 2. Технологии трудового и профессионального ориентирования лиц с ограниченными возможностями здоровья как формирование адекватного субъектного когнитивного и деятельностного языкового инструментария.	36	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Протокол	5	Проекты цикла бесед в текстовом виде.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	72	36		27		9	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Когнитивные и деятельностные стереотипы как неадекватные психические (внутренние) регуляторы трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ

Цель: сформировать теоретические представления о неадекватности формирования психических (внутренних) регуляторов трудового и профессионального ориентирования на основе когнитивных и деятельностных стереотипов при развитии личности с нормотипическим психическим и физическим здоровьем

Тема 1.1. Когнитивные и деятельностные стереотипы как неадекватные психические (внутренние) регуляторы трудового и профессионального ориентирования при развитии личности с нормотипическим психическим и физическим здоровьем

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тема 1.1. Стереотипы и их классификация. Развитие личности с нормотипическим здоровьем в сравнении с развитием в условиях ОВЗ. Психические (внутренние) регуляторы трудового и профессионального ориентирования. Когнитивные и деятельностные стереотипы о нормотипическом психическом и физическом развитии как безусловном основании становления необходимого для удовлетворенности трудом комплекса склонностей и способностей в юридическом понимании занятости физическими лицами, или дееспособными людьми, обладающими общей трудоспособностью и специальной работоспособностью. Стереотипизация как механизм упрощения процесса мышления и познания обобщенных трудовых постов (профессий) и индивидуализированных трудовых постов (специальностей) как сложнейшего явлений общественной и личной жизни современного человека. Распространение антропостереотипов – социально-профессиональные стереотипы, стереотипы персоналий, языковые стереотипы как когнитивных стереотипов, порождающих ошибки «трудового» воспитания в детстве – знакомство ребенка с миром труда и миром профессий на основе житейских понятий вне формирования у него соответствующей языковой психики. Включение бессознательных форм психической активности, базирующихся на таких стереотипах как эффект проекции, эффект ореола, эффект порядка, эффект усредненности. Допущение аморфной оптации. Деятельностные стереотипы как ошибки «профессионального» ориентирования ребенка вне формирования у него комплекса трудолюбия или комплекса умелости на базе комплекса самостоятельности. Комплекс трудолюбия как предтеча становления первичной потребности в труде, и впоследствии, как основа высшей духовной потребности в труде, реализуемая в формах и содержании специализированной профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

Потребность в труде.

Стереотипы и их классификация.

Когнитивные стереотипы.

Деятельностные стереотипы.

Понятие нормотипического психического здоровья.

Понятие нормотипического физического здоровья.

Психические (внутренние) регуляторы трудового ориентирования.

Психические (внутренние) регуляторы профессионального ориентирования.

Трудоспособность как комплекс склонностей и способностей в юридическом понимании занятости.

Работоспособность и производительность как комплекс склонностей и способностей в экономическом понимании занятости.

Познание обобщенного трудового поста (профессии).

Ознакомление ребенка с миром труда и миром профессий на основе житейских понятий.

Формирование трудовой языковой психики для познания себя как актуального и будущего субъекта труда.

Тема 1.2. Когнитивные и деятельностные стереотипы как неадекватные психические (внутренние) регуляторы трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Когнитивные и деятельностные стереотипы о «нездоровье, болезни» как причинах и условиях отсутствия необходимого комплекса склонностей и способностей, обеспечивающего юридическое понимание занятости физическими лицами, или дееспособными людьми, актуально и потенциально обладающими общей трудоспособностью и специальной работоспособностью. Противоречия между регламентацией «особости» возможностей для реализации потребности в труде инвалида (регулируется правовыми нормами оборудования рабочего места) и усиления эффектов стереотипизации на уровне стигматизации индивидуальных трудовых постов, закрепляющих противопоказания к труду. Социальная стигматизация усиливает действие механизмов упрощения и примитивности мышления в познании обобщенных трудовых постов (профессий) и индивидуализированных трудовых постов (специальностей) как еще более сложных явлений общественной и личной жизни для современного человека с ОВЗ по сравнению с вариантами его нормотипического психического и физического здоровья. Особая задача – формирование языковой психики ребенка с инвалидностью и ОВЗ, направленного на осознание, в первую очередь, этих своих особенностей при воспитании у него комплекса самостоятельности и комплекса трудолюбия как предпосылок и первичной альтруистической потребности быть полезным другому, так и высшей духовной потребности в формах и содержании специализированной профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

Когнитивные стереотипы о «нездоровье, болезни» у лиц с ОВЗ.

Деятельностные стереотипы о «нездоровье, болезни» у лиц с ОВЗ.

Комплекса склонностей и способностей, обеспечивающий юридическое понимание занятости физическими лицами с ОВЗ.

Потенциал общей трудоспособности у лиц с ОВЗ.

Потенциал специальной работоспособности у лиц с ОВЗ.

Правовая регламентация «особости» возможностей для реализации потребности в труде инвалида (регулируется правовыми нормами оборудования рабочего места).

Эффектов стереотипизации на уровне стигматизации индивидуальных трудовых постов, закрепляющих противопоказания к труду.

Социальная стигматизация как причина упрощения и примитивности мышления в познании обобщенных трудовых постов (профессий) и индивидуализированных трудовых постов (специальностей).

Формирование языковой психики ребенка с инвалидностью и ОВЗ, направленного на осознание своих особенностей.

Формирование языковой психики ребенка с инвалидностью и ОВЗ, направленного на осознание своих особых потребностей.

Альтруистическая протопотребность быть полезным другому.

Систематическое выполнение посильного трудового поручения.

Высшая духовная потребность в труде.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: осуществление и протокол описания подготовительных действий к реализации проекта самозанятости.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – статья на тему «Подготовка и составление документов для деятельности в условиях самозанятости на основе принципа свободы труда».

Статья – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде научного произведения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-5 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный), поскольку практическое задание выполняется в электронной образовательной среде, текст оформляется без разрывов страниц. Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%. Основными критериями оценки статьи являются: а) степень отражения изученного материала (статья имеет четкую структуру, отраженную в описании: введение (теоретическое обоснование темы, выделение объекта, предмета, цели, гипотезы, методик и хода проверки гипотез); б) оригинальность подхода к проблеме; в) аргументация (привлекаются литературные и научные источники, включая интернет-ресурсы); г) способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (статья может содержать конструктивные, критические идеи и другие суждения автора).

РАЗДЕЛ 2. Технологии трудового и профессионального ориентирования лиц с ограниченными возможностями здоровья как формирование адекватного субъектного когнитивного и деятельностного языкового инструментария для лиц с ОВЗ

Цель: сформировать навыки формирования адекватного субъектного когнитивного и деятельностного языкового инструментария для лиц с ОВЗ в ходе трудового и профессионального их ориентирования

Тема 2.1. Технологии формирования языковой психики как инструмента удержания в сознании и памяти у лиц с ОВЗ образа себя в соответствии с требованиями трудовой деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Технологии формирования языковой психики как инструмента удержания в сознании и памяти у лиц с ОВЗ образа себя в соответствии с требованиями трудовой деятельности. Адекватная языковая психика как инструмент удержания в сознании и памяти образа себя в деятельности на разных стадиях психосоциального развития и профессионального становления, и требований обобщенного трудового поста как базы для поиска его индивидуализации. Научно-интегрированная картина труда состоит из 53-х классификационных разновидностей признаков профессий и специальностей, обозначенных в буквенно-цифровом виде. Тип профессий включает Биономический тип труда с объектами живой природы –П (ветеринар). Технономический тип труда в абиотических системах – Т – бульдозерист. Социономический тип труда – Ч (воспитатель). Сигнономический тип труда – работа со знаковыми системами – З (программист). Аргономический тип труда - работа с художественными образами – Х (скульптор). Второй ярус наполняют: цели гностической оценки - Г1 (сортировщик алмазов) и гностического оценивания, углубления в

скрытые связи предметов и явлений - Г2 (врач-рентгенолог); преобразующие цели - П1 - организации и упорядочивания (инженер-системотехник), П2 - оказания влияния, воздействия (артист); П3 - обслуживания (проводник по сопровождению животных). И - изыскательные цели, реализуя их, специалисты осуществляют поиски наилучшего варианта решения преобразующей задачи с одновременными интенсивными оперативными гностическими действиями (скорняк-раскройщик). В третьем ярусе обозначены средства труда. Ф – органы чувств и физиологические системы (дегустатор парфюмерной продукции). Ф1 - простые функциональные речеголосовые проявления в устной разговорной форме (приемщик заказов). Ф2 – сложные функциональные речеголосовые проявления в разнообразных видах и формах устной речи учитель литературы, (диктор-информатор, артист-вокалист-солист). Ф3 – функциональная деловая письменная и построенная на ее основе специальная профессиональная устная речь (прокурор). Ф4 – функциональный мимический и жестовый язык (дирижер). Ф5 - тело, организм человека как единый функциональный орган (каскадер). Ф6 – функциональное беспристрастное поведение (председатель суда). Ф7 - широкий интеллект и оперативное владение функциональными базами знаний (директор атомной станции). В четвертом ярусе располагаются самые многочисленные характеристики трудовой деятельности, определяющие предметные и социальные обстоятельства ее выполнения, названные условиями труда, и образующие группы профессий. АЛ - строгий алгоритм выполнения трудовых действий (оператор плазмохимических процессов). АН - алгоритм нестрогий (учитель-логопед). Н - разработка новых алгоритмов (летчик-испытатель). ИН - индивидуальное выполнение трудовых заданий (агент коммерческий). К - коллективная работа (горнорабочий очистного забоя (шахтёр). ИС - исполнительская активность (курьер). ОС - организация самостоятельной активности (композитор). О – организация активности других (кинорежиссер). К1 - немногочисленные контакты-согласования (дефектоскопист по ультразвуковому и магнитному контролю). К2 – многочисленные контакты-соприкосновения в различных социальных общностях с сохранением структуры общения (врач скорой помощи). К3 - контакты межличностной сопричастности (акушерка). К4 - контакты взаимодействия (второй пилот). К5 - контакты с группой (заведующий кафедрой). К6 - замкнутые контакты (член экипажа подводной лодки). К7 – кратковременные личные и вне личного контакта с возможностью «разрушения» структуры общения (продавец лотка мороженого; телефонист междугородней телефонной связи), (дежурный по вокзалу. К8 - двойственные контакты с людьми и животным миром (ветеринарный врач). МТ - материальная ответственность (кладовщик). МР - моральная ответственность (политический обозреватель, писатель, менеджер по персоналу). ЖЗ - ответственность за жизнь и здоровье (шеф-повар). ОБ - обычная ответственность (расклейщик объявлений). Б - бытовой микроклимат помещения (модельер). ОВ - работа на открытом воздухе (уборщик территорий). Н1 нарушение потребности в самосохранении из-за риска погибнуть (военнослужащий). Н2 - нарушение потребности в комфорте из-за внезапного появления опасности (проводник пассажирского вагона). Н3 - нарушение потребности в эстетических ощущениях восприятия другого человека из-за наличия у него отклонений от нормы (врач-психиатр - судебный эксперт). Н4 - нарушение биологических и социальных ритмов жизнедеятельности из-за быстрых изменений часовых и климатических зон (бортпроводник). Н5 - нарушение потребности в гармоничном напряжении мышечных систем из-за больших физических нагрузок (лесоруб). Н6 - нарушение двигательной активности из-за рабочей позы (оператор ЭВМ). Н7 - нарушение суточного ритма из-за работы в ночное время (проводник пассажирского вагона). Н8 - нарушение потребности в естественной экологической связи с окружающим миром из-за наличия физико-химических опасностей (составитель реактивной воды).

Вопросы для самоподготовки:

Биономический труд.

Технономический труд.

Социономический труд.

Сигнономический труд.

Артономический труд.

Экспертный труд.

Аналитический труд.

Системный труд.

Преобразующий труд.
Обслуживающий труд.
Изобретательский труд.
Ручной труд.
Механизированный труд.
Роботизированный труд.
Приборный труд.
Органолептический труд.
Вспомогательный труд.
Обучающий труд.
Умственный труд.
Выразительный труд.
Мускульный труд.
Управленческий труд.
Интеллектуальный труд.
Операторский
Труд с принятием решений.
Индивидуализированный труд.
Коллективизированный труд.
Исполнительный труд.
Самодетельный труд.
Организаторский труд.
Испытательный труд.
В уединении труд.
На людях труд.
Консультативный труд.
Бригадный труд.
Публичный труд.
В особых условиях труд.
Сопроводительный труд.

Материальный труд.
Бдительный труд.
Простой труд.
Офисный труд.
На природе труд.
Опасный труд. труд.
Предупредительный труд.
Напряженный труд.
Физический труд.
Стереотипный труд.
Ночной труд.
Вредный труд.

Тема 2.2. Технологии трудового и профессионального ориентирования лиц с ограниченными возможностями здоровья при интеллектуальных изменениях, не нарушающих общую трудоспособность лиц с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Специфика нарушений тормозной и абстрактно-логической функций коры больших полушарий как причина порождения сужения и бедности образной сферы и возможностей удержания в памяти и сознании ограниченного количества требований индивидуализированного трудового поста вне его обобщений. Языковая психика не удерживает в сознании дифференцированных требований трудовых постов. Доступное выполнение производственных заданий в рамках индивидуализированного трудового поста, зачастую рассматривается субъектом как проявления других не труда, а игры, учения и общения. При трудовом и профессиональном ориентировании важно вести учет использования лицами с ОВЗ, имеющими ментальные нарушения, в основном, в языковой трудовой психике стереотипных суждений. Особенно важна при интеллектуальной недостаточности ориентировка по видимым событийным и вещественно предметным характеристикам требований трудового поста. На основании стереотипа как привычного отношения человека к какому-либо явлению, которое сложилось под влиянием социальных условий и предшествующего его опыта ответов на требования деятельности. При интеллектуальной сохранности тормозные центры мозга «создают» стереотипы, «чтобы облегчить себе жизнь», в профессиональной деятельности их надо избегать. В случае интеллектуальных нарушений стереотипия оказывается базой для трудового участия лица с ОВЗ в жизнедеятельности общества.

Вопросы для самоподготовки:

Биономический труд.
Технономический труд.
Социономический труд.
Сигнономический труд.

Автономический труд.
Экспертный труд.
Преобразующий труд.
Обслуживающий труд.
Ручной труд.
Механизированный труд.
Органолептический труд.
Вспомогательный труд.
Выразительный труд.
Мускульный труд.
Операторский
Индивидуализированный труд.
Исполнительный труд.
В единении труд.
Бригадный труд.
В особых условиях труд.
Сопроводительный труд.
Простой труд.
Офисный труд.
На природе труд.
Физический труд.
Стереотипный труд.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: протоколы 1) подготовительных действий к составлению проекта цикла бесед с лицами с ОВЗ о множестве требований труда; 2) подготовительных действий к составлению проекта цикла бесед с представителями социального окружения лиц с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения на фоне общей трудоспособности об ограничении требований трудового поста, которые они могут удержать в сознании и памяти.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – проекты цикла бесед в текстовом виде.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Этап формирования знаний
		Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Этап формирования умений
		Владет: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Этап формирования знаний
		Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Этап формирования умений
		Владет: навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Этап формирования знаний
		Умеет: использовать психолого-педагогические	Этап формирования умений

		технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Знает: как реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Этап формирования знаний
		Умеет: реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Этап формирования умений
		Владеет: навыками реализации программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Знает: как осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Этап формирования знаний
		Умеет: осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение	Этап формирования умений

		лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
		Владеет: навыками осуществления консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; УК-6; ОПК-6; ПК-1; ПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

<p>УК-1; УК-6; ОПК-6; ПК-1; ПК-3</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p>УК-1; УК-6; ОПК-6; ПК-1; ПК-3</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

Потребность в труде.

Стереотипы и их классификация.

Когнитивные стереотипы.

Деятельностные стереотипы.

Понятие нормотипического психического здоровья.

Понятие нормотипического физического здоровья.

Психические (внутренние) регуляторы трудового ориентирования.

Психические (внутренние) регуляторы профессионального ориентирования.

Трудоспособность как комплекс склонностей и способностей в юридическом понимании занятости.

Работоспособность и производительность как комплекс склонностей и способностей в экономическом понимании занятости.

Познание обобщенного трудового поста (профессии).

Ознакомление ребенка с миром труда и миром профессий на основе житейских понятий.

Формирование трудовой языковой психики для познания себя как актуального и будущего субъекта труда.

Когнитивные стереотипы о «нездоровье, болезни» у лиц с ОВЗ.

Деятельностные стереотипы о «нездоровье, болезни» у лиц с ОВЗ.

Комплекса склонностей и способностей, обеспечивающий юридическое понимание занятости физическими лицами с ОВЗ.

Потенциал общей трудоспособности у лиц с ОВЗ.

Потенциал специальной работоспособности у лиц с ОВЗ.

Правовая регламентация «особости» возможностей для реализации потребности в труде инвалида (регулируется правовыми нормами оборудования рабочего места).

Эффектов стереотипизации на уровне стигматизации индивидуальных трудовых постов, закрепляющих противопоказания к труду.

Социальная стигматизация как причина упрощения и примитивности мышления в познании обобщенных трудовых постов (профессий) и индивидуализированных трудовых постов (специальностей).

Формирование языковой психики ребенка с инвалидностью и ОВЗ, направленного на осознание своих особенностей.

Формирование языковой психики ребенка с инвалидностью и ОВЗ, направленного на осознание своих особых потребностей.

Альтруистическая протопотребность быть полезным другому.

Систематическое выполнение посильного трудового поручения.

Высшая духовная потребность в труде.

Аналитическое задание:

Подберите пример профессии в каждом виде труда из приведенного ниже списка.

Биономический труд.

Технономический труд.

Социономический труд.

Сигнономический труд.

Артономический труд.

Экспертный труд.

Аналитический труд.

Системный труд.

Преобразующий труд.

Обслуживающий труд.

Изобретательский труд.

Ручной труд.

Механизированный труд.

Роботизированный труд.

Приборный труд.

Органолептический труд.

Вспомогательный труд.

Обучающий труд.

Умственный труд.

Выразительный труд.

Мускульный труд.

Управленческий труд.

Интеллектуальный труд.

Операторский

Труд с принятием решений.

Индивидуализированный труд.
Коллективизированный труд.
Исполнительный труд.
Самодетельный труд.
Организаторский труд.
Испытательный труд.
В уединении труд.
На людях труд.
Консультативный труд.
Бригадный труд.
Публичный труд.
В особых условиях труд.
Сопроводительный труд.
Материальный труд.
Бдительный труд.
Простой труд.
Офисный труд.
На природе труд.
Опасный труд. труд.
Предупредительный труд.
Напряженный труд.
Физический труд.
Стереотипный труд.
Ночной труд.
Вредный труд.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бикбулатова А.А., Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-Заде Д.А., Козьяков Р.В. Инновационные подходы к трудовому и профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ОВЗ/Под ред. А.А. Бикбулатовой и Е.А. Петровой. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 341 с. - ISBN 978-5-7139-1302-1.
2. Бикбулатова А.А., Петрова Е.А., Карплюк А.В. Методические рекомендации по внедрению модели ресурсного учебно-методического центра трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и совершенствованию профориентационной работы: учеб.-метод. пособие. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 152 с. - ISBN 978-5-7139-1315-1.
3. Бонкало Т.И., Пчелинова В.В., Никитина Н.И., Цыганкова М.Н. Методические рекомендации по подготовке, организации и проведению профессионального ориентирования в инклюзивной школе. – М. – Издательство РГСУ – 320 стр. (20 п.л.). Тираж для 85 субъектов Российской Федерации + 17 в кн/п. УДК 38.048.45(06) ББК 88.4я43 А44, 2015. Выполнено по Госзаданию Министерства образования и науки Российской Федерации, проект №3307.
4. Климов Е.А. К вопросу о становлении языковой картины психики у детей [Текст]: для широкого круга читателей : учеб. пособие/ Е. А. Климов; НОУ ВПО Моск. психол.-пед. ин-т. -М.: МПСИ, 2011. -44 с. -Библиогр.: с. 40-41. -ISBN 978-5-9770-0607-1
5. Методические рекомендации по организации и содержательно-технологическому обеспечению деятельности консультантов по профориентации в общеобразовательных организациях: учеб.-метод. пособие. – М.: Издательство РГСУ, 2017. – 152 с. - ISBN 978-5-7139-1348-9.
6. Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-Заде Д.А., Морозова И.Г. Профориентация в общеобразовательных организациях: ортосубъектный подход. - ISBN 978-5-7139-1351-9.
7. Пчелинова В.В. Дескрипторный словарь в формировании представлений психолога о мире труда Статья. Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. №3, 2010
8. Пчелинова В.В. Личностное развитие студента-психолога: визуальные интернет-источники; консультативная модель личностного и профессионального развития (статья Образование личности. – Том 2, с.107-118. –М.:, ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально - педагогической поддержки детей и молодежи», 2014
9. Пчелинова В.В. Направленное интервью «Формула профессии» В.В. Пчелиновой Сборник. Психология общения. Энциклопедический словарь. Под ред. А.А. Бодалева, с.237-238. – М.: «Когито-Центр», 2011. с.250-251
10. Пчелинова В.В., Тищенко В.Н. Профессиоведческий анализ художественного фильма «Без ума от любви» (США, 2005) с использованием сравнительного психологического профессиоведения для профориентации лиц с ОВЗ / В.В. Пчелинова // Образование и наука в России и за рубежом. 2018. № 2 (37). С. 46—57.

11. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000. С. 515-544.
12. Современные подходы к трудовому и профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ОВЗ: коллективная монография /под общ. ред. Е.А.Петровой. М.: Издательство РГСУ, 2016. – 322 с. - ISBN 978-5-7139-1316-8.
13. Шарлатаны от профессии / Шульц Д., Шульц С. Психология и работа. – 8 изд.- СПб.: Питер, 2003. С.42-44.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бондырева С.К. Климов Е.А. Мысли о психике в обыденной речи [Текст]: (для широкого круга читателей): учеб. -метод. пособие/ С. К. Бондырева, Е.А. Климов; НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". -М.: МПСИ, 2008. -137, [3] с. -Библиогр.: с. 131-137. -ISBN 978-5-9770-0432-9
2. Гуревич К.М. Профессиональные требования и их изменения / Типологические особенности нервной деятельности человека - М.: 1967.
3. Квалификационная характеристика профконсультанта / Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих // kadrovik.ru
4. Климов Е.А. «Потемки» и "светильники" в становлении профессионала [Текст]: пособие для занятых трудовым и проф. самовоспитанием/ Е. А. Климов; Моск. психол.-соц. ин-т. -М.: Моск. психол.-соц.ин-т, 2007. -177 с. -Библиогр.: с. 163-177. - ISBN 978-5-9770-0097-0
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1989.
6. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: МГУ, 1995.
7. Общероссийские классификаторы / <https://porogyadku.ru/>
8. Профессиональная ориентация /Образование и наука Закамья Татарстана / <http://nauctat.ru>
9. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика. Учебное пособие. – М.: Академия, 2008
10. Пчелинова В.В. Дескрипторный подход в зарубежном и отечественном сравнительном профессиоведении (статья) Сборник. Развитие теории и практики профессионального психологического отбора в Вооруженных Силах нового облика, с. 216-225. – М.: Научно-практический центр Академии Генерального Штаба Министерства Обороны Российской Федерации, 2012.
11. Пчелинова В.В. Многоярусная классификация профессий и специальностей как основание профориентирования (статья) Практическая психология и социальная работа. Том 1, с.40-48.- Киев, 2012
12. Пчелинова В.В. Труд не товар // Журнал «Бюджет». - М.: Издательский дом «Бюджет». 2008. - №11.
13. Рекомендация 87 МОТ о профессиональном ориентировании (1949 г.) / Конвенции и рекомендации Международной организации труда

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технологии трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Технологии трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Практические занятия также проводятся в Центре психологического консультирования факультета психологии РГСУ и в оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также информационно-профессиональным инструментарием).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Технологии трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Технологии трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Технологии трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Технологии трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Технологии трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «09» июня 2021 года	«1» сентября 2021 года