



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Направленность (профиль)  
Специальная психология**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Год начала подготовки по основной профессиональной  
образовательной программе**

**2020**



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
/Петрова Е.А. /  
«26» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***РАБОТА ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ  
ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ***

**Направление подготовки**  
**44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"**

**Направленность (профиль)**  
**«Специальная психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

**Москва 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины «Работа психолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое) образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА»;

– 01.002 «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана канд. психол. наук, доцентом В.Н. Феофановым

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии

В.Н. Феофанов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии. Протокол № 01 от «26» августа 2020.

Заведующий кафедрой  
д. психол. н., профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

МБОУ «Образовательный центр "Созвездие"»  
(г. Красногорск), директор

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации  
инвалидов детства «Наш Солнечный  
Мир», директор

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

педагог-психолог государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Москвы "Школа №  
45 имени Л.И. Мильграма",  
к. психол.н.

В.В. Лёшин

к. пед. н., доцент кафедры  
психологии труда и  
специальной психологии  
РГСУ

А.Г. Удодов

Согласовано  
Научная библиотека,  
директор

И.Г. Маляр

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата /магистратуры/специалитета.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	27
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	27
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	27
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	27
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	31
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	36
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	37
5.6 Образовательные технологии .....	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	40

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе работы специального психолога в сфере основного общего и специального образования с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ в сфере образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование системы знаний об особых коммуникативных и образовательных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья, методах и приемах организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в сфере основного общего и профессионального образования.
2. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения для людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Овладение приемами ведения диагностической, консультативной и просветительской работ специального психолога в сфере основного общего и профессионального образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина *«Работа психолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 *«Специальное (дефектологическое) образование»* очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Работа психолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: *«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»*, *«Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями»*, *«Психология лиц с нарушениями интеллекта»*,

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Преддипломная практика.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-6; (указываются в соответствии с ФГОС ВО), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа

бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
			ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
			ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
			ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процессе обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических

			органов самоуправления.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка при онтогенетическом и дизонтогенетическом вариантах развития, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы изучения психического развития обучающихся; формы и средства обеспечения индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.
			ОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять методы и технологии осуществления

			<p>коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (вместе с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>
			<p>ОПК-6.3 Владеет: Умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в VI и VII семестрах на очном отделении, в VII и VIII семестрах на заочном отделении, составляет 11 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены *два экзамена*.



### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VI	VII
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>			
Учебные занятия лекционного типа		16	32
Практические занятия		32	32
Лабораторные занятия			
Контактная работа в ЭИОС		42	42
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>		54	74
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>396</b>	<b>180</b>	<b>216</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VII	VIII
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>			
Учебные занятия лекционного типа		4	8
Практические занятия		8	8
Лабораторные занятия			
Контактная работа в ЭИОС		30	30
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>		129	161
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>		<b>9</b>	<b>9</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>396</b>	<b>180</b>	<b>216</b>

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (Семестр VI)</b>						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1		11		4	7		8
Раздел 2		11		3	6		8
Раздел 3		11		3	6		8
Раздел 4		11		3	6		8
Раздел 5		10		3	7		10
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов							
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
<b>Модуль 2 (Семестр VII)</b>							
Раздел 1		12		6	5		7
Раздел 2		12		6	5		7
Раздел 3		12		5	5		7
Раздел 4		12		5	5		7
Раздел 5		13		5	6		7
Раздел 6		13		5	6		7
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов							
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине							

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр VII)</b>							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1		25		1	2		6
Раздел 2		26		1	1		6
Раздел 3		26		1	2		6
Раздел 4		26		1	1		6
Раздел 5		26		0	2		6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов							
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
<b>Модуль 2 (Семестр VIII)</b>							
Раздел 1		26		2	1		5
Раздел 2		27		1	2		5
Раздел 3		27		1	1		5
Раздел 4		27		1	2		5
Раздел 5		27		1	1		5
Раздел 6		27		2	1		5
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов							
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине							

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса лиц с ОВЗ в системе основного общего и профессионального образования, семестр VI</b>							
Раздел 1. Лица с ОВЗ в системе основного общего образования	11	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Лица с ОВЗ в системе профессионального образования	11	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Особенности коммуникации при различных видах ОВЗ	11	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Здоровьесберегающее образование лиц с ОВЗ	11	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>							
<b>Модуль 2. Психолого-педагогическая и социокультурная реабилитация лиц с ОВЗ в системе основного общего и профессионального образования, семестр VII</b>							
Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе основного общего образования	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе профессионального образования	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Современные отечественные и зарубежные подходы к оказанию психологической помощи и сопровождения лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного и специального образования	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Арт-терапевтические технологии в работе специального психолога	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Психологическое сопровождение семей лиц с ОВЗ	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6. Организация доступной среды для лиц различных категорий ОВЗ	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>							
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>							

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса лиц с ОВЗ в системе основного общего и профессионального образования, семестр VII</b>							
Раздел 1. Лица с ОВЗ в системе основного общего образования	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Лица с ОВЗ в системе профессионального образования	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Особенности коммуникации при различных видах ОВЗ	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Здоровьесберегающее образование лиц с ОВЗ	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>							
<b>Модуль 2. Психолого-педагогическая и социокультурная реабилитация лиц с ОВЗ в системе основного общего и профессионального образования, семестр VIII</b>							
Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе основного общего образования	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе профессионального образования	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Современные отечественные и зарубежные подходы к оказанию психологической помощи и сопровождения лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного и специального образования	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Арт-терапевтические технологии в работе специального психолога	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Психологическое сопровождение семей лиц с ОВЗ	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6. Организация доступной среды для лиц различных категорий ОВЗ	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>							
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>							

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### **МОДУЛЬ «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

#### **РАЗДЕЛ 1. ЛИЦА С ОВЗ В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель:** ознакомление с проблематикой обучения лиц с ОВЗ в системе основного общего образования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Распространенность инвалидности в России. Классификация нарушений развития. Проблема терминологии. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, сложная структура дефекта.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Лица с нарушениями слуха в системе основного общего образования
2. Лица с нарушениями зрения в системе основного общего образования.
3. Лица с нарушениями речи в системе основного общего образования.
4. Лица с детским церебральным параличом в системе основного общего образования.
5. Лица с задержкой психического развития в системе основного общего образования.
6. Лица с умственной отсталостью в системе основного общего образования.
7. Лица с ранним детским аутизмом в системе основного общего образования.
8. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в системе основного общего образования.
9. Лица со сложной структурой дефекта.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Современное состояние обучения лиц с нарушениями слуха: технологии, организации, наиболее типичные примеры.
3. Лица с нарушениями зрения.
4. Современное состояние обучения лиц с нарушениями зрения: технологии, организации, наиболее типичные примеры.
5. Лица с детским церебральным параличами, миопатиями, приобретёнными формами нарушений ОДС (по выбору).
6. Современное состояние обучения лиц с детским церебральным параличами, миопатиями, приобретёнными формами нарушений ОДС (по выбору): технологии, организации, наиболее типичные примеры.
7. Лица с нарушениями речи.
8. Современное состояние обучения лиц с нарушениями речи: технологии, организации, наиболее типичные примеры.
9. Лица с задержкой психического развития различного генеза (по выбору).
10. Современное состояние обучения лиц с задержкой психического развития различного генеза (по выбору): технологии, организации, наиболее типичные примеры



11. Лица с умственной отсталостью различного генеза (по выбору).
12. Современное состояние обучения лиц с умственной отсталостью различного генеза и степени тяжести (по выбору): технологии, организации, наиболее типичные примеры
13. Лица со сложными нарушениями развития.
14. Современное состояние обучения лиц с умственной отсталостью различного генеза и степени тяжести (по выбору): технологии, организации, наиболее типичные примеры.
15. Лица с ранним детским аутизмом.
16. Современное состояние обучения лиц с ранним детским аутизмом различного генеза и степени тяжести (по выбору): технологии, организации, наиболее типичные примеры.
17. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
18. Современное состояние обучения лиц с СДВГ различного генеза и степени тяжести (по выбору): технологии, организации, наиболее типичные примеры.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. ЛИЦА С ОВЗ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель:** ознакомление с проблематикой обучения лиц с ОВЗ в системе профессионального образования.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные нормативные документы, регулирующие сферу профессионального образования лиц с ОВЗ. Правовые льготы и гарантии для лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере профессионального образования. Основные ступени и формы получения профессионального образования лицами с ОВЗ. Особенности получения профессионального образования различными категориями лиц с нарушениями развития. Формы получения профессионального образования для каждой категории нарушений развития.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Нормативные документы, регулирующие сферу профессионального образования лиц с ОВЗ в РФ.
2. Правовые льготы и гарантии для лиц с ОВЗ в сфере профессионального образования.
3. Основные ступени и формы получения профессионального образования лицами с ОВЗ.
4. Особенности получения профессионального образования различными категориями лиц с нарушениями развития.
5. Формы получения профессионального образования для каждой категории нарушений развития.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания: эссе.**

**Примерный перечень тем эссе к разделу 2.**

1. Возможности получения профессионального образования лицами с нарушениями слуха.
2. Возможности получения профессионального образования лицами с нарушениями зрения.
3. Возможности получения профессионального образования лицами с тяжелыми нарушениями речи.
4. Возможности получения профессионального образования лицами с дислексией.
5. Возможности получения профессионального образования лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Возможности получения профессионального образования лицами с умственной отсталостью.
7. Возможности получения профессионального образования лицами с расстройствами аутистического спектра.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ОВЗ**

**Цель:** дать представление об особенностях коммуникации при различных видах нарушений здоровья, жестовой и тактильной речи.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях; доступная информационная среда; использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения; жестовая и тактильная речь людей с нарушением слуха; особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика; особенности письменной речи глухих и слабослышащих; тактильная речь слепоглухих; особенности устной речи при дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
2. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
3. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
4. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.
5. Особенности коммуникации при заикании.
6. Особенности коммуникации при расстройствах аутистического спектра.
7. Особенности коммуникации при умственной отсталости.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Что такое информационная среда?
2. Какие вы знаете формы подачи информации?
3. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
4. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
5. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
6. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
7. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.
8. Билингвизм глухих и слабослышащих, использующих жестовый язык.
9. Нормы этикета при общении с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
10. Дизартрия — источник психологических барьеров при личном общении.
11. Особенности общения и взаимодействия с лицами, имеющими дислексию и дисграфию.
12. Правила общения и взаимодействия с лицами, имеющими заикание.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

### Цель:

Ознакомление студентов с психолого-педагогическими требованиями к педагогическим кадрам в условиях индивидуализации образовательного процесса детей с ОВЗ.

### Перечень изучаемых элементов содержания

Потенциал интегративного и инклюзивного образования. Формирование здоровьесберегающей среды и методическое обеспечение. Методы профилактики причин и условий, вызывающих повышение учебной нагрузки на детей с ОВЗ. Микроклимат учебного учреждения. Опыт образовательных учреждений по созданию оптимального образовательного процесса.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Исследование педагогического воздействия на различные категории детей с ОВЗ.
2. Роль психологической службы в формировании готовности педагогов к индивидуальной работе с учащимися с ОВЗ.
3. Приемы психологической работы с педагогами, направленные на повышение психоэмоциональной устойчивости.
4. Роль профессиональной рефлексии в повышении качества обучения детей с ОВЗ.
5. Анализ опыта подготовки педколлективов к работе по индивидуальным учебным планам.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма практического задания:** реферат.

#### Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Развитие представлений педагогов о психологии детей с ОВЗ.
2. Психолого-педагогические рекомендации по обучению детей с ОВЗ.
3. Формы обучения педагогов приемам психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.
4. Современное понимание задач образования и воспитания детей с ОВЗ.
5. Роль психологических знаний в совершенствовании образовательного процесса.
6. Тренинги повышения педагогического мастерства.
7. Диагностические признаки затруднений в работе педагогов с детьми с ОВЗ.
8. Перспективы развития метода индивидуального образовательного маршрута.
9. Исследование педагогического воздействия на различные категории детей с ОВЗ.
10. Роль психологической службы в формировании готовности педагогов к индивидуальной работе с учащимися с ОВЗ.
11. Приемы психологической работы с педагогами, направленные на повышение психоэмоциональной устойчивости.
12. Роль профессиональной рефлексии в повышении качества обучения детей с ОВЗ.
13. Анализ опыта подготовки педколлективов к работе по индивидуальным учебным планам.
14. Качества педагога в условиях индивидуализации программ обучения.
15. Требования психолого-педагогического содержания, предъявляемые к субъектам индивидуального образовательного маршрута.
16. Отличия индивидуальных образовательных маршрутов здорового учащегося от маршрута учащегося с ОВЗ.
17. Технологии взаимодействия учебного учреждения и родителей больных детей.
18. Основные трудности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов в образовательную практику детей с ОВЗ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

#### **РАЗДЕЛ 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ**

**Цель: ознакомление с проблематикой профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная консультация», «профессиональное самоопределение». Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации. Специфика профориентации лиц с ОВЗ. Роль семьи в формировании мотивации к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению, выбору профессии. Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные со специфическими психологическими особенностями при разных типах нарушенного развития.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная консультация», «профессиональное самоопределение».
2. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании.
3. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.
4. Виды профессиональной ориентации.

5. Этапы работы по профессиональной ориентации.
6. Специфика профориентации лиц с ОВЗ.
7. Роль семьи в формировании мотивации к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению, выбору профессии.
8. Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные со специфическими психологическими особенностями при разных типах нарушенного развития.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5

1. Основные виды профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ.
2. Методы, применяемые в процессе профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
3. Содержание понятий «психологическое просвещение», «психопрофилактика», «профотбор», «профессиональное самоопределение».
4. Каково содержание и формы профориентации при работе с лицами с ОВЗ?
5. Какие ограничения существуют при подборе профессий для лиц с ОВЗ в зависимости от типа нарушения?
6. Назовите диагностические методы, применяемые в процессе профконсультации детей, подростков и взрослых с ОВЗ.
7. Каковы основные принципы, на которые опирается организация специальной психологической помощи детям и взрослым с ОВЗ?
8. Охарактеризуйте основные принципы психолого-педагогической диагностики.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Цель:**

Развитие навыка интерпретации результатов методик диагностики личностной сферы подростков с ОВЗ.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методическое обеспечение диагностики личностной сферы подросткового возраста.

Личностные методики: 1) *Тест личностных особенностей младших школьников Р.Б. Кеттелла.* 2) *Детский многофакторный характерологический тест Р. Кеттелла.* 3) *Подростковый вариант теста Р. Кеттелла.* 4) *Опросник Шмишека.* 5) *Опросник Личко.*

Тренинги и психокоррекционные занятия и упражнения для школьников с ОВЗ подросткового возраста.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Исследование личности в отечественной психологии.
2. Роль общения в формировании коммуникативных способностей.
3. Условия формирования образа Я.
4. Факторы формирования мотивации у детей с ОВЗ.
5. Сравнительная характеристика личностного развития детей с ОВЗ и здоровых сверстников.
6. Исследование акцентуаций характера у подростков с ОВЗ.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Исследование личности в отечественной психологии.
2. Роль общения в формировании коммуникативных способностей.
3. Условия формирования образа Я.
4. Факторы формирования мотивации у детей с ОВЗ.
5. Сравнительная характеристика личностного развития детей с ОВЗ и здоровых сверстников.
6. Исследование акцентуаций характера у подростков с ОВЗ.
7. Мышление детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Методы формирования приемов познавательной деятельности у учащихся с ОВЗ.
9. Развитие речи и понятийного мышления у детей с ОВЗ.
10. Роль семьи в расширении осведомленности детей с ОВЗ.
11. Программы развития психологической готовности к обучению у младших школьников с ОВЗ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель: изучить специфику психологического сопровождения лиц с ОВЗ в системе профессионального образования.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Обучение молодежи с ОВЗ в организациях среднего профессионального образования и высшего профессионального образования, профессиональная ориентация, профессиональная реабилитация, инклюзия.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Обучение молодежи с ограниченными возможностями здоровья в организациях среднего профессионального образования.
2. Специфика профессиональной ориентации студентов с ОВЗ в процессе их обучения в высшем учебном заведении.
3. Профессиональное образование как направление профессиональной реабилитации инвалидов.

4. Профессиональная реабилитация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организациях среднего профессионального образования.
5. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями в условиях инклюзивного образования.
6. Организация психолого-педагогического сопровождения процесса обучения студентов-инвалидов в условиях высшего учебного заведения.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: реферат.**

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной профессиональной ориентации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
2. Профессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью.
3. Проблемы, пути и средства профессиональной подготовки обучающихся с нарушением слуха.
4. Влияние психолого-педагогических особенностей молодежи с нарушением зрения на их адаптацию, социализацию и профориентацию.
5. Факторы формирования готовности к выбору профессии у школьников с тяжелыми нарушениями речи.
6. Современные возможности вузов, предоставляемые студентам с ОВЗ, в условиях получения профессионального образования.
7. Система комплексной реабилитации инвалидов в условиях профессиональной образовательной организации.
8. Организация и внедрение инклюзивного образовательного пространства в условиях среднего профессионального образования.
9. Психолого-педагогическая поддержка подростков «группы риска» в процессе профессионального самоопределения.

## **РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ПОДХОДЫ К ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦАМ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель: ознакомление с современными подходами к оказанию психологической помощи лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного и специального образования.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Ситуация с инклюзивным и специальным образованием в России и за рубежом. Барьеры большинства российских школ. Готовность педагогических, психологических и

административных кадров к реализации инклюзии. Роль государственных и общественных организаций в процессе внедрения инклюзивного образования. Психологическое сопровождения инклюзии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Развитие организационно-методических условий оказания психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ.
2. Технологии оказания психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии.
3. Роль государства в создании условий обучения и профессионального определения детей с ОВЗ.
4. Роль общественных и некоммерческих организаций в создании условий обучения и профессионального определения детей с ОВЗ.
5. Проблемы и пути решения проблем профессионального определения детей с ОВЗ.
6. Преимущества, предоставляемые инклюзивным образованием для лиц с инвалидностью и/или ОВЗ.
7. Проблемы вызываемые инклюзивным образованием для лиц с инвалидностью и/или ОВЗ.
8. Преимущества, предоставляемые инклюзивным образованием для обучения и развития остальным гражданам.
9. Выгоды для экономического и культурного развития общества, заключенные в инклюзии.
10. Техническая и технологическая готовность системы образования и экономики в РФ к переходу к инклюзивной модели обучения

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 3:

1. Развитие организационно-методических условий оказания психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ.
2. Технологии оказания психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии.
3. Роль государства в создании условий обучения и профессионального определения детей с ОВЗ.
4. Роль общественных и некоммерческих организаций в создании условий обучения и профессионального определения детей с ОВЗ.
5. Проблемы и пути решения проблем профессионального определения детей с ОВЗ.
6. Преимущества, предоставляемые инклюзивным образованием для лиц с инвалидностью и/или ОВЗ.
7. Проблемы вызываемые внедряемые инклюзивным образованием для лиц с инвалидностью и/или ОВЗ.
8. Преимущества, предоставляемые инклюзивным образованием для обучения и развития остальным гражданам.
9. Выгоды для экономического и культурного развития общества, заключенные в инклюзии.
10. Техническая и технологическая готовность системы образования и экономики в РФ к переходу к инклюзивной модели обучения

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирования.**



## **РАЗДЕЛ 4. АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА**

### **Цель:**

Дать определение понятию «арттерапия» и раскрыть сущность, роль и возможности арттерапии в области социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ; рассмотреть различные технологии реализации арттерапии как метода.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

История разработки и развития теории и практики арттерапии за рубежом и в России. Основные методы и технологии арттерапии. Ограничения и перспективы развития.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Отечественные арттерапевтические технологии.
2. Арттерапия, как элемент социокультурной реабилитации.
3. Общая методология арттерапии.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Специфика технологий арттерапии с лицами с инвалидностью и/или ОВЗ.
2. Роль, задачи и возможности арттерапии в психологическом сопровождении лиц с инвалидностью и ОВЗ.
3. Арттерапия в психологическом сопровождении лиц с инвалидностью и ОВЗ детского и подросткового возрастов в системе соцзащиты.
4. Арттерапия в психологическом сопровождении лиц с инвалидностью и ОВЗ молодого и старшего возрастов в системе соцзащиты.
5. Характерные особенности арттерапии, как вида адаптации и реабилитации.
6. Основные технологии арттерапии в социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ.
7. Технологии арттерапии в работе с семьями, включающими лиц с ОВЗ, в условиях системы соцзащиты.
8. Арттерапевтические психолого-педагогические практики в условиях системы соцзащиты.
9. Технологии арттерапии в работе с семьями, воспитывающими детей и подростков с ОВЗ.
10. Технологии арттерапии детей и подростков с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей.
11. Технологии социально-культурной адаптации сирот с ОВЗ юношеского и молодого возрастов средствами арттерапии.
12. Модели реализации арттерапевтических технологий в программах социальной реабилитации лиц с ОВЗ.
13. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ и технологии арттерапии.
14. Место арттерапевтических технологий в общем процессе социализации лиц с ОВЗ.
15. Применение технологий арттерапии в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
16. Реализация задач коррекционно-воспитательной работы с лицами с ОВЗ средствами арттерапии.
17. Возможности и опыт применения арттерапии в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
18. Возможности и опыт коррекционно-воспитательной работы с лицами с ОВЗ средствами арттерапии.
19. Арттерапевтические технологии в практике специальной психологии и педагогики.
20. Место арттерапии в инклюзивной теории и практике.
21. Современные арттерапевтические технологии и их место в процессе социализации и адаптации лиц ОВЗ.
22. Нормативно-правовые основы организации психологического сопровождения лиц с ОВЗ.

23. Арттерапевтические технологии в реализации помощи и психологического сопровождения лиц с ОВЗ в РФ.
24. Современные арттерапевтические технологии и инклюзивные помощь и психологическое сопровождение лиц с ОВЗ: вызовы и проблемы в РФ.
25. Социальная реабилитация и адаптация лиц с ОВЗ в РФ: вызовы и проблемы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ ЛИЦ С ОВЗ**

### **Цель:**

Ознакомление студентов с методиками формирования позитивного отношения субъектов образовательного процесса к учету особенностей лиц с ОВЗ.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Запрос, формируемый родителями в адрес школы по качеству и направлению обучения ребенка с ОВЗ. Технология работы с родителями по формированию индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ. Формы взаимодействия родителей с учебным учреждением, направленные на достижение необходимого образовательного результата.

Ошибки, допускаемые родителями в определении образовательных ориентиров для детей с ОВЗ. Психологическое консультирование и психологическое сопровождение родителей, обучающих детей по индивидуальным образовательным технологиям. Интерактивные технологии в учебном процессе с детьми с ОВЗ. Тренинг включения родителей в образовательный процесс.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Развитие личности и социальная среда.
2. Работа психологических центров по оказанию помощи детям и подросткам с ОВЗ.
3. Соотношение личности и деятельности у детей с ОВЗ.
4. Преодоление внутренних конфликтов у детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение в структуре реабилитационной программы детей с ОВЗ.
6. Методы психотерапии, используемые при коррекции личностных нарушений у детей с ОВЗ.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Специализированные поведенческие тренинги для подростков с ОВЗ.
2. Формирование доверия у детей с ОВЗ к психологическому консультированию.
3. Факторы, нарушающие формирование личности ребенка с ОВЗ.
4. Методы диагностики личностного развития подростков с ОВЗ.
5. Зависимость статуса подростка с ОВЗ в группе от его личностных особенностей.
6. Программы обучения родителей и учителей эффективному общению с детьми с различными нарушениями развития.
7. Факторы социально-экономического характера, способствовавшие изменению подхода к обучению детей с ОВЗ.
8. Задачи индивидуального подхода к образованию детей с ОВЗ.
9. Формы и технологии связи учебного учреждения и родителей больных детей.
10. Факторы, способствующие снижению эффективности в системе педагог-

- учащийся.
11. Особенности восприятия детей с ОВЗ.
  12. Нормативы проверки учебных навыков.
  13. Деформации личности, встречающиеся у детей с ОВЗ.
  14. Факторы, способствующие снижению личностной активности детей с ОВЗ.
  15. Развитие личности и социальная среда.
  16. Работа психологических центров по оказанию помощи детям и подросткам с ОВЗ.
  17. Соотношение личности и деятельности у детей с ОВЗ.
  18. Преодоление внутренних конфликтов у детей с ОВЗ.
  19. Психологическое сопровождение в структуре реабилитационной программы детей с ОВЗ.
  20. Методы психотерапии, используемые при коррекции личностных нарушений у детей с ОВЗ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛИЦ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ОВЗ**

### **Цель:**

Сформировать представление о доступной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к среде.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Барьеры российских организаций. Понятие доступной среды; виды доступности среды; связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением зрения; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением слуха; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата; тифлотехника; сурдотехника; компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Понятие «информационная среда».

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма практического задания: эссе.**

Примерный перечень тем эссе к разделу 6:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются два экзамена, которые проводятся в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Этап формирования знаний
		Умеет: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Этап формирования умений
		Владеет: педагогически обоснованным содержанием, формами,	Этап формирования навыков и получения опыта

		методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка при онтогенетическом и дизонтогенетическом вариантах развития, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы изучения психического развития обучающихся; формы и средства обеспечения индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.	Этап формирования знаний
		Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации	Этап формирования умений

		<p>обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (вместе с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	
		<p>Владеет: Умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы
-----	-------	------------	------------------

компетенции	формирования компетенций	оценивания компетенции	оценивания
ОПК-3, ОПК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:  ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:  [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:  (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:  [0-6] баллов.</p>

ОПК-3, ОПК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ОПК-3, ОПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Основные нормативные документы, регулирующие сферу основного общего образования лиц с ОВЗ.
2. Лица с нарушениями слуха в системе основного общего образования.
3. Лица с нарушениями зрения в системе основного общего образования.
4. Лица с нарушениями речи в системе основного общего образования.



5. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата в системе основного общего образования.
6. Лица с задержкой психического развития в системе основного общего образования.
7. Лица с умственной отсталостью в системе основного общего образования.
8. Лица с расстройствами аутистического спектра в системе основного общего образования.
9. Основные нормативные документы, регулирующие сферу профессионального образования лиц с ОВЗ.
10. Правовые льготы и гарантии для лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере профессионального образования.
11. Основные ступени и формы получения профессионального образования лиц с ОВЗ.
12. Понятие «безбарьерная среда».
13. Особенности организации безбарьерной среды в образовательном пространстве образовательного учреждения.
14. Социальные, психологические, организационные, архитектурные аспекты организации безбарьерной среды.
15. Классификация нарушений развития.
16. Особенности получения профессионального образования различными категориями лиц с нарушениями развития.
17. Формы получения профессионального образования для каждой категории нарушений развития.
18. Проблемы получения профессионального образования, связанные с отсутствием безбарьерной среды.
19. Цель психолого-педагогического сопровождения.
20. Задачи психолого-педагогического сопровождения Принципы психолого-педагогического сопровождения.
21. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
22. Условия психолого-педагогического сопровождения. Методики и технологии сопровождения.
23. Показатели и критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения.
24. Создание адаптационных программ (по нозологиям, учитывая психологические особенности людей с инвалидностью).
25. Проведение социально-психологических тренинговых программ для развития коммуникативных, ассертивных, творческих навыков и умений.
26. Обучение студентов-инвалидов приемам саморегуляции; оказание психологической помощи в виде индивидуальных и групповых консультаций; создание психологических консультативных пунктов по вопросам особенностей обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в интегрированных группах.
27. Принцип создания гуманистической внутривузовской корпоративной этики, культуры, позволяющей профессорско-преподавательскому составу находить необходимые контексты взаимодействия со студентами с ОВЗ.
28. Принцип индивидуального подхода к обучению лиц с ОВЗ.

29. Арттерапия и артпедагогика в образовании лиц с ОВЗ.

30. Психологическое сопровождение семей лиц с ОВЗ.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092165> (дата обращения: 25.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450791> (дата обращения: 22.04.2020).

2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450280> (дата обращения: 22.04.2020).

3. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibliot-online.ru/bcode/441144> (дата обращения: 07.04.2019).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>
--	--	--

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины *«Работа психолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

#### **5.4.3. Информационные справочные системы**

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Работа психолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)ю

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Работа психолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Работа психолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Работа психолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Работа психолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя

с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Работа психолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123.	Протокол Ученого совета № 10 от «26» августа 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
/Петрова Е.А. /  
«27» май 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**  
**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Направленность (профиль)**  
**«Специальная психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Возрастная и педагогическая психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА»;
- 01.002 «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Возрастная и педагогическая психология» разработана рабочей группой в составе: Морозова Владимира Александровича, к.психол.наук, доцента кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ.

Руководитель основной образовательной программы к.психол.наук, доцент



В.Н. Феофанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Психологии. Протокол № 10 от «27» мая 2020 года

Декан факультета д.психол.наук, профессор



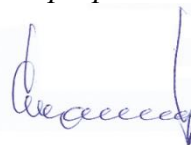
Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

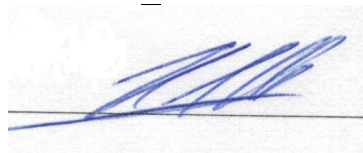
МБОУ «Образовательный центр "Созвездие"»

(г. Красногорск), директор



С.Н. Сюрин

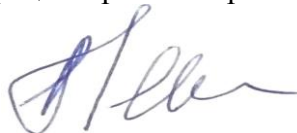
Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор



И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол.н.



В.В. Лёшин

к. пед. н., доцент кафедры психологии труда и специальной психологии РГСУ



А.Г. Удодов

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i> .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i> .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	127
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	24
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	26
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	36
5.6 Образовательные технологии .....	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях развития психики человека в онтогенезе; об условиях, движущих силах, показателях и нормах развития; о психологических характеристиках личности, ее поведения и деятельности в разных возрастах жизни; об основных психологических проблемах учащихся и педагогов; о современных психологических теориях обучения и воспитания с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере и формированием практических навыков по дефектологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. освоение студентами системы теоретических знаний о сущности и природе психики, ее онтогенезе, об условиях полноценного психического развития в процессе обучения и воспитания (формирование теоретических основ психологической компетентности);
2. формирование у студентов ценностно-смысловых основ профессионально-педагогического труда (развитие системы ценностных ориентаций и гуманистической направленности личности);
3. формирование у студентов профессионально важных качеств личности и специальных способностей (психологическая наблюдательность, внимательность, психологическое мышление, творческое воображение, аналитические, проектировочные, рефлексивные способности);
4. формирование у студентов профессионально важных умений и навыков, и ключевых компетенций;
5. обеспечение психологической готовности студентов к педагогическому труду.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата**

Дисциплина (модуль) «Возрастная и педагогическая психология» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы «Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», очной форма обучения, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Организация и содержание специальной психологической помощи», «Психология лиц с отставанием развития», «Общая психология» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

*«Основы клинической психологии»;*

*«Специальная психология и педагогика»*

*«Теория и методика инклюзивного взаимодействия»*

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональной компетенции: ОПК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессионально деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
			ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен *экзамен*.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими	64	64

<b>работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>		
Учебные занятия лекционного типа	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	58	58
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>116</b>	<b>116</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	18	8	10
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4
Практические занятия	10	4	6
Лабораторные занятия	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	87	47	40
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>189</b>	<b>100</b>	<b>89</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>207</b>	<b>108</b>	<b>99</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>							
Раздел 1. Возрастная психология	90	58	90	44	46		
Тема 1.1 Научные основы возрастной психологии	16	10	16	8	8		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 1.2 Пренатальный период развития человека	12	8	12	4	4		
Тема 1.3 Психология детских возрастов	62	40	62	30	32		
Раздел 2. Педагогическая психология	90	58	90	44	46		
Тема 2.1 Научные основы педагогической психологии	21	13	21	11	10		
Тема 2.2 Психология обучения и учебной деятельности	23	15	23	11	12		
Тема 2.3 Психология воспитания и развития личности	23	15	23	11	12		
Тема 2.4 Психология личности и деятельности педагога	23	15	23	11	12		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>116</b>	<b>180</b>	<b>88</b>	<b>92</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						
<b>Модуль 2 (Семестр __)</b>							
Раздел 1.1							
Раздел 1.2							
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>							
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет/Экзамен/Дифференцированный зачет</b>						



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
аттестации						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)						

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>						
Раздел 1 Возрастная психология	99	90	99	34	31	
Тема 1.1 Научные основы возрастной психологии	32	30	32	11	21	
Тема 1.2 Пренатальный период развития человека	30	30	30	10	20	
Тема 1.3 Психология детских возрастов	37	30	37	13	24	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>						
<b>Общий объем, часов</b>						
<b>Форма промежуточной аттестации</b>						
<b>Модуль 2 (Семестр 5)</b>						
Раздел 2 Педагогическая психология	9	99	108	45	53	
Тема 2.1 Научные основы педагогической психологии	3	23	26	12	14	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 2.2 Психология обучения и учебной деятельности	2	22	24	11	13		
Тема 2.3 Психология воспитания и развития личности	2	22	24	11	13		
Тема 2.4 Психология личности и деятельности педагога	2	22	24	11	13		
Контроль промежуточной аттестации (час)							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>18</b>	<b>189</b>	<b>207</b>	<b>79</b>	<b>84</b>		
Форма промежуточной аттестации	<b>Экзамен</b>						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)							

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Возрастная и педагогическая психология, семестр 4</b>							

Раздел 1 Тема 1: «Научные основы возрастной психологии»	40час	30час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 час	Реферат	2	беседа и обмен мнениями с использованием интерактивного метода "PRES"
Раздел 1 Тема 2: «Пренатальный период развития человека»	40час	30час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 час	Реферат	2	письменный опрос
Раздел 1 Тема 3: «Психология детских возрастов»	40час	30час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 час	Реферат	2	письменный опрос
Раздел 1 Тема 4: «Научные основы педагогической психологии»	40час	30час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 час	Реферат	2	письменный опрос
Раздел 1 Тема 5: «Психология обучения и учебной деятельности»	40час	30час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 час		2	беседа и обмен мнениями с использованием интерактивного метода "PRES"
Раздел 1 Тема 6. «Психология воспитания и развития личности»	40час	30час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 час		2	оценка преподавателем степени адекватности обоснованности устных ответов
Тема 7: «Психология личности и деятельности педагога»	40час	30час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 час		2	беседа и обмен мнениями с использованием интерактивного метода "PRES"
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>280</b>	<b>210</b>		<b>56</b>		<b>14</b>	
<b>Модуль 2. Название модуля, семестр _</b>							

Раздел 1.1. Название			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>							
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>							

### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Возрастная и педагогическая психология, семестр 4</b>							
Раздел 1.1	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.3	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>100</b>	<b>47</b>		<b>47</b>		<b>6</b>	
<b>Модуль 2. Возрастная и педагогическая психология, семестр 5</b>							
Раздел 2.1	32	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2.2	32	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.3	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>98</b>	<b>40</b>		<b>52</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>							

### **3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «Возрастная и педагогическая психология»**

#### **РАЗДЕЛ 1. «Возрастная и педагогическая психология»**

##### **Тема 1: «Научные основы возрастной психологии»**

**Цель:** закрепление знаний студентов о закономерностях развития психики человека в онтогенезе; об условиях, движущих силах, показателях и нормах развития.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Предмет и задачи возрастной психологии. Предпосылки возникновения и этапы развития возрастной психологии. Проблемы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Тезаурус возрастной психологии. Этапы развития человека. Социализация человека. Теории развития личности.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль и место возрастной психологии в системе психологических дисциплин.
2. Разделы возрастной психологии.
3. Категориальный аппарат возрастной психологии.
4. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

##### **Тема 2: «Пренатальный период развития человека»**

**Цель:**закрепление знаний студентов по пренатальной психологии, выявляющей психофизиологическую специфику внутриутробного этапа развития человека

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Дискуссия о необходимости включения пренатального периода в периодизацию возрастного развития. Значение пренатального периода для дальнейшего развития человека. Стадии эмбриогенеза человека. Развитие эмбриона и плода. Периодизация пренатального развития. Пренатальное развитие и его основные результаты.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет пренатальной психологии.
2. Отечественный и зарубежный подходы к необходимости включения пренатального периода в периодизацию возрастного развития.
3. Основные этапы и закономерности развития эмбриона и плода.

**Тема 3:«Психология детских возрастов»**

**Цель:**закрепить знания о психологических характеристиках личности, ее поведения и деятельности в разных возрастах жизни

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Младенческий возраст. Стадии младенческого возраста. Кризис новорожденности. Стадия новорожденности. Комплекс оживления. Базовые параметры младенческого возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера).

Ранний возраст. Стадии раннего возраста. Кризис 1 года. Базовые параметры раннего возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера).

Дошкольный возраст.Стадии дошкольного возраста. Кризис 3 лет.Базовые параметры дошкольного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера).

Готовность детей к школьному обучению. Основные компоненты психологической готовности детей к школьному обучению.

Младший школьный возраст. Стадии младшего школьного возраста. Кризис 6-7 лет. Базовые параметры младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера).

Подростковый возраст. Стадии подросткового возраста. Базовые параметры подросткового возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, развитие Я-концепции, кризис возрастного развития, акцентуация характера).

Юношеский возраст. Стадии юношеского возраста. Базовые параметры юношеского возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Кризис рождения.
2. Стадия новорожденности.
3. Кризис новорожденности.
4. Младенчество.
5. Кризис младенчества (кризис 1 года).
6. Раннее детство.
7. Кризис раннего детства (кризис 3 лет).
8. Дошкольное детство.
9. Основные теоретические подходы в изучении психологической готовности к школьному обучению (Д.Б. Эльконин, Я.Л. Коломинский, В.С. Мухина, И.В. Дубровина, Л.А. Венгер и др.).
10. Основные компоненты и критерии психологической готовности к школе.
11. Методы и методики определения готовности детей к школьному обучению.
12. Условия и закономерности развития психики в младшем школьном периоде.
13. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Методы и методики изучения развития личности младшего школьника.
14. Познавательное развитие младших школьников. Методы и методики диагностики познавательного развития младшего школьника.
15. Кризис отрочества как переход к новой форме общности.
16. Условия и закономерности развития в подростковом возрасте.
17. Развитие личности в подростковом возрасте. Психологические средства педагогического контроля развития личности подростка.
18. Познавательное развитие в подростковом возрасте. Методы и методики изучения познавательного развития подростков.
19. Возрастной портрет юноши (девушки).
20. Закономерности развития в юности.
21. Личностное и профессиональное самоопределение в юности.

Познавательное развитие юношей и девушек. Методы и методики изучения познавательного развития юношей и девушек

#### **Тема 4: «Научные основы педагогической психологии»**

**Цель:** проверка и закрепление знаний студентов о предмете, задачах, проблемах, методы и основных понятиях педагогической психологии (ПК-8).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Определение, предмет, задачи, методы педагогической психологии. Роль и место педагогической психологии в системе педагогических дисциплин. Этапы развития зарубежной и отечественной педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Тезаурус современной педагогической психологии.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Педагогическая психология как научная и прикладная дисциплина.
2. Общенаучный базис педагогической психологии.
3. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
4. Основные понятия педагогической психологии.

#### **Тема 5: «Психология обучения и учебной деятельности»**

**Цель:** закрепление знаний о современных психологических теориях обучения и учебной деятельности.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Учение как деятельность. Учебная деятельность как специальный вид деятельности. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, её результат. Внешняя структура учебной деятельности. Деятельность её, структура, операции, условия, мотивы, задачи, умения, навыки. Структура, функционирования и условия развития учебной деятельности на разных этапах обучения.

Виды мотивации учения. Пути формирования мотивации учения.

Обучение и развитие, различие концепций. Зона ближайшего развития и уровень актуального развития.

Разработка развивающего обучения в направлениях: усовершенствования обучения, его оптимизации (Л. В. Занков); изменения способов умственной деятельности (Н. А. Менчинская, Б. И. Богоявленский и др.); воздействия методов обучения (Б. Г. Ананьев, А. А. Люблинская); проблемного обучения (Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин); поэтапного (планомерного) формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина); изменения содержания обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

Сравнительный психолого-педагогический анализ традиционной и инновационной стратегии обучения. Психология воспитания и развития личности в процессе обучения.



Теория учебной деятельности Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Процесс учения как теоретическая и прикладная проблема педагогической психологии. Учение как деятельность. Структура деятельности.
2. Ведущая роль учебной деятельности в развитии психических процессов: ощущений, восприятий, памяти, мышления, воображения.
3. Оптимизация обучения как принцип научной организации учебной деятельности.
4. Знания, навыки, умения в структуре учебной деятельности.
5. Особенности умственного развития в процессе учебной деятельности. Обучаемость. Экономичность. Самостоятельность. Работоспособность.
6. Мотивы учения, их классификация. Положительная и отрицательная мотивация.
7. Учебно-познавательные мотивы и их характеристика.
8. Социальные мотивы, их особенности.
9. Роль целей, эмоций и интересов школьника в мотивации его учения.
10. Роль учителя в мотивации учебной деятельности школьника на уроке.

**Тема 6: «Психология воспитания и развития личности»**

**Цель:** закрепление знаний о современных психологических теориях воспитания и развития личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Цель воспитания – развитие личности. Развитие личности в условиях целенаправленной деятельности и общения. Воспитание и самовоспитание. Направленность личности и мотивационная сфера. Нравственная сфера личности как единство сознания, чувств и поведения.

Психологические модели личности и личностного роста на основе анализа идей Л. С. Выготского, гуманистической психологии К. Роджерса.

Психологический смысл методов воспитания. Методы воспитания в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей воспитанника, особенностей группы, содержания деятельности и конкретных условий. Основные способы воздействия. «Смысловой барьер» и его психологическая сущность. Виды и пути преодоления «смыслового барьера».

Мотивация в воспитательном процессе. Развитие самооценки и самоуважения личности воспитанника. Гуманистическая концепция в воспитании. Личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Психологические особенности воспитательных воздействий. Самосознание, самооценка, уровень притязаний как основа самоуправления в воспитании.

Группа и учёт её особенностей при организации учебно-воспитательной работы.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания.
2. Деятельность – основа формирования индивида как личности. Соотношение уровня развития личности и ее активности.
3. Направленность личности школьника и его активная жизненная позиция.
4. Формирование потребности – главный источник мотивов. Закономерности становления и развития преобладающей мотивации школьника.
5. Психологическое обоснование воспитательных воздействий. Конфликты в общении, “смысловой барьер”, “аффект неадекватности”. Пути их предупреждения и преодоления.
6. Место и роль общения и межличностных отношений в формировании и самореализации личности ученика.
7. Психологические возможности и воспитательные возможности коллектива школьников. Структура и социально-психологическая характеристика коллектива. Условия и пути формирования коллективистических качеств личности.
8. Проблема управления воспитанием и ее психологический смысл. Внешнее и внутреннее управление. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.

**Тема 7:** «Психология личности и деятельности педагога».

**Цель:** закрепление знаний о психологических особенностях личности и деятельности педагога.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Преподавание как трансляция и интерпретация культуры. Психограмма учителя. Общие и специальные способности педагога. Профессионально – педагогическая направленность. Роль педагога в создании развивающей образовательной среды. Преподаватель: индивидуальная система ценностей моделей науки, учебного предмета, процесса обучения, профессиональной деятельности, как результата собственного учения, полученного образования, жизненного и профессионального опыта. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Проблема личности учителя и возможности её деформации. Проблема профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Самосовершенствование психолого-педагогической культуры учителя. Имидж учителя. Педагогический коллектив. Администрация.

Стиль деятельности и особенности общения с учащимися. Виды. Индивидуализация стиля деятельности учителя. Творчество в педагогической деятельности. Психология педагогического такта. Стереотипы, социальные установки, личностные черты.

Педагогическое общение как творческий процесс. Стили, стадии педагогического общения. Приёмы общения. Диагностическое общение.

Психологические условия эффективности общения педагога: безусловное отношение к другим, естественность поведения, эмпатия (по К. Роджерсу). Психогигиена педагогического

общения. Барьеры в общении на уроке. Барьеры в личностном контакте со школьником, родителями при проведении индивидуальной беседы.

Конфликты, их виды и способы разрешения и предупреждения. Психологический тренинг педагогического общения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психологическая структура педагогической деятельности учителя.
2. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя. Профессионально-значимые качества личности учителя.
3. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся при организации различных форм учебной деятельности. Педагогическое общение. Стиль общения учителя и учащихся и его влияние на формирование личностных качеств учащихся.
4. Особенности взаимодействия учителя и учащихся в процессе общения. Восприятие и понимание учителем личности ученика в процессе совместной учебной деятельности. Использование психолого-педагогических знаний в практической деятельности учителя.
5. Психологические основы педагогического такта. Психологические особенности индивидуальной оценки ученика и педагогическая этика учителя.
6. Исследовательские умения учителя и пути их формирования.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма практического задания: реферат.**

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Предмет и объект психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии.
2. Детская психология как составная часть возрастной психологии.
3. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.
4. Теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии.
5. Значение психологии развития и возрастной психологии в теоретическом плане.
6. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии.
7. Психология развития и другие отрасли психологической науки.
8. Психология развития и другие области науки и культуры.
9. Основные понятия психологии развития (развитие, рост, созревание, психологический возраст).
10. Две позиции в понимании содержания и характера развития – преформизм (нативизм) и эпигенез (эмпиризм).
11. Преформированный и неформированный типы развития.
12. Специфика психического развития человека.
13. Виды психического развития: филогенетическое, онтогенетическое, функциональное.
14. Нормативное и индивидуальное психическое развитие.
15. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
16. Метод наблюдения: ценность и ограниченность.
17. Объективное наблюдение как научный метод исследования.
18. Виды наблюдения.
19. Дневники развития ребенка как вариант исследования методом наблюдения.
20. Роль наблюдения на современном этапе развития возрастной психологии.

21. Эксперимент как метод эмпирического исследования.
22. Лабораторный эксперимент.
23. Естественный эксперимент.
24. Исследовательские стратегии: констатация и формирование.
25. Метод срезов как развитие стратегии констатации.
26. Схема организации, построения эмпирического исследования: поперечные и продольные срезы.
27. Биографический метод, «психология жизненного пути».
28. Замысел генетической (формирующей) стратегии исследования.
29. Формирующий эксперимент как реализация новой стратегии исследования в возрастной психологии.
30. Проблемы и перспективы формирующего эксперимента.
31. Вспомогательные методы исследования.
32. Сравнительные методы исследования: близнецовый, сравнение нормы и патологии, кросс-культурный.
33. Метод опроса – беседа, интервью, анкета.
34. Анализ продуктов деятельности (рисунков, аппликации, конструирования, музыкального, литературного творчества).
35. Проективные методы в диагностике психического развития. Социометрические методики.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ КРАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – беседа и обмен мнениями с использованием интерактивного метода "PRES"**

*Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом Психологии.*

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится вустной форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Этап формирования знаний
		Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Этап формирования умений
		Владеет: приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

		<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:  ( 9-10] баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:  [8-9) баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:  (6-8) баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:  [0-6] баллов.</p>
ОПК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:  ( 9-10] баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:</p>

ОПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>[8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
-------	--	--	--

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Особенности и специфика психологии развития детских возрастов.
2. Научно-методологическая база возрастной психологии. Основопологающие характеристики возрастных этапов.
3. Особенности, предмет и объект детской возрастной психологии.
4. Тезаурус детской возрастной психологии.
5. Социализация человека. Социальная ситуация развития личности.
6. Теории развития личности в контексте психологии развития.
7. Младенческий возраст.
8. Ранний возраст.
9. Дошкольный возраст.
10. Младший школьный возраст.
11. Подростковый возраст.
12. Юношеский возраст.

13. Пренатальный период развития человека, пренатальная психология. Натальный период.
14. Готовность детей к школьному обучению и её параметры.
15. Стадии психовозрастного развития детей и подростков по воззрениям З. Фрейда и Э. Эриксона.
16. Базовые аспекты ведущей деятельности на основных возрастных этапах развития ребёнка и подростка.
17. Кризисы возрастного развития в детстве и отрочестве.
18. Методы психологии развития и возрастной психологии.
19. Научные понятия, используемые в рамках психологии развития и возрастной психологии.
20. Разделы детской возрастной психологии. Этапы развития человека.
21. Понятие «возраст» в биологии и психологии.
22. Комплексное научно-практическое понятие «психология развития и возрастная психология».
23. Предмет, объект, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии.
24. Понятие «развитие» в биологии и психологии. Психическое развитие личности. Две базовые формы развития.
25. Возрастные психические (психологические) новообразования.
26. Постнатальные этапы возрастного развития детей и подростков.
27. Основные теории периодизации онтогенеза личности в психологии развития и возрастной психологии.
28. Основные зарубежные теории возрастного развития личности.
29. Основные отечественные теории возрастного развития личности.
30. Определение и предмет педагогической психологии. Виды образования и их классификация.
31. Цели и задачи педагогической психологии. Психология обучения.
32. Научная проблематика педагогической психологии.
33. Методы педагогической психологии.
34. Тезаурус педагогической психологии: формирование, воспитание, обучение, обучаемость, успеваемость и т.д. Продуктивность педагогической деятельности.
35. Характеристика учебной деятельности, её функций и её мотивации.



36. Учебные задачи, действия и операции. Поэтапное формирование умственных действий и понятий.
37. Уровни сформированности учебных действий. Проблемное обучение.
38. Мотивы учения. Учение, научение. Программированное обучение.
39. Зона актуального развития и зона ближайшего развития. Личностно-ориентированное обучение.
40. Сензитивные периоды, соотношение развития и обучения. Вальдорфская школа.
41. Модели школьного обучения отечественных авторов. Принципы обучения.
42. Традиционная модель.
43. Личностная модель.
44. Развивающая модель.
45. Активизирующая модель.
46. Формирующая модель.
47. Свободная модель.
48. Модели школьного обучения иностранных авторов. Гуманизация и гуманитаризация образования. Система М. Монтессори.
49. Контроль и его функции в учебном процессе. Стили педагогической деятельности.
50. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс.
51. Модели образования. Модели образования отечественных авторов. Дидактика и дидактическая система.
52. Модель развивающего образования (обучения).
53. Модели образования иностранных авторов. Традиционная модель образования.
54. Рационалистическая модель образования.
55. Феноменологическая модель образования.
56. Неинституциональная модель образования. Индивидуализация образования.
57. Цели образовательной системы и образовательные цели. Многоуровневость и фундаментализация образования.
58. Способы конструирования и структурирования содержания образования. Дифференциация образования.

59. Способы и системы получения образования и обучения в мировой и отечественной практике. Диверсификация и многовариантность образования.

60. Формы организации образовательного процесса. Ведущий вид получения информации в качестве характеристики типов учеников.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452617> (дата обращения: 18.04.2020).

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения: 19.04.2020).

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456272> (дата обращения: 18.04.2020).

2. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452793> (дата обращения: 18.04.2020).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Диссертационный зал Российской государственной библиотеки</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p><a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a></p> <p>Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p> <p><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a></p> <p>100% доступ</p> <p><a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a></p> <p>100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников Cyberleninka</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a></p> <p>100% доступ</p> <p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a></p> <p>100% доступ</p>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Возрастная и педагогическая психология*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. MicrosoftOffice (Word, Excel) и др.

**5.4.3. Информационные справочные системы**

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.  Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого

	Science (Web of Knowledge)	опубликованных в научных изданиях. Университета.	компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>  Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>  доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a>  100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Возрастная и педагогическая психология*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (таблицы «Сводная таблица по курсу возрастной психологии»), экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Сводная таблица по курсу возрастной психологии»), экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Возрастная и педагогическая психология*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Возрастная и педагогическая психология*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Возрастная и педагогическая психология*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Возрастная и педагогическая психология*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Возрастная и педагогическая психология*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социальной, общей и клинической психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123.	Протокол заседания кафедры № 10 от «29» мая 2019 года	«01» сентября 2019 года



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
Петрова Е.А.  
«27» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА**

**Направление подготовки**

*"Специальное (дефектологическое) образование"*

**Направленность (профиль)**

**Специальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

*Очная, заочная*

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы информационной культуры педагога**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Специальная психология»**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) № 38575 от 18.08.2015.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом кафедры информатики и прикладной математики, канд. пед. наук, доцентом Витковской Н.Г.

Руководитель основной образовательной программы кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии

В.Н. Феофанов

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информатики и прикладной математики. Протокол № 10 от «27» мая 2020 года

И.о. заведующего кафедрой к.п.н., доцент

С.В. Пивнева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

ГБОУ города Москвы «Школа № 1591»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, к.п.н.

А.С. Литвинова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой теории и методики обучения математике и информатике ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», д.п.н., доцент

Л.Л. Босова

(подпись)

к.п.н., доцент кафедры информационных систем, сетей и безопасности РГСУ

О.Л. Мнацаканян

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	23
5.6 Образовательные технологии .....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории и методологии применения информационных ресурсов по педагогике в образовательной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Знание информационных ресурсов по педагогике и смежным с нею наукам.
2. Освоение алгоритмов информационного поиска в соответствии с профессиональными информационными потребностями.
3. Овладение формализованными методами аналитико-синтетической переработки педагогической информации.
4. Изучение и практическое освоение технологий подготовки и оформления результатов учебно-методической и профессионально ориентированной опытно – экспериментальной, научно-исследовательской работы.
5. Развитие устойчивого познавательного интереса к работе с информацией.

### *1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы*

Учебная дисциплина «**Основы информационной культуры педагога**» (Б1.О.02.02) реализуется в **блоке обязательной части общепрофессионального модуля** основной профессиональной образовательной программы «**Специальная психология**» по направлению подготовки **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» очной и заочной форм обучения.**

Дисциплина «**Основы информационной культуры педагога**» как дисциплина обязательной части общепрофессионального модуля предваряет изучение дисциплин по выбору «Работа специального психолога в сфере основного общего и профессионального образования» и «Методология и методы психолого-педагогического исследования», а также создает возможность написания курсовых работ, а также выпускной квалификационной работы.

### *1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.*

Процесс изучения дисциплины «**Основы информационной культуры педагога**» направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Специальная психология**» по направлению подготовки «**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----	------------------------	---------------------

компетенции		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).
		Умеет: анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).
		Владеет: навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 4 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
	<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>32</b>
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	16	16

Лабораторные занятия		
Контактная работа в ЭИОС	22	22
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>экзамен</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия		
Контактная работа в ЭИОС	14	14
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>77</b>	<b>77</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>							
Раздел 1. Информационная культура педагога и информационные ресурсы по педагогике	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
Тема 1.1 Информационное общество и информационная культура педагога	14	9	5	2	2		4
Тема 1.2 Документальные потоки по педагогике и государственная система научно-технической информации	16	11	5	4	2		4
Раздел 2. Основные типы информационно поисковых задач и алгоритмы их решения в области педагогической информации	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
Тема 2.1. Библиотека как информационно – поисковая система. Адресный и фактографический поиск педагогической информации и алгоритмы его выполнения	14	6	8	2	2		4



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 2.2.. Тематический поиск педагогической информации и алгоритмы его выполнения. Алгоритм поиска информации по аналитическим запросам	16	8	8	2	2		4
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации в учебной и профессиональной деятельности педагога	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>6</b>
Тема 3.1. Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды	13	8	5	2	4		2
Тема 3.2. Учебные и научные тексты как объекты аналитико-синтетической переработки информации	17	12	5	2	4		4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>22</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>36+18 экз.</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>22</b>

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>							
Раздел 1. Информационная культура педагога и информационные ресурсы по педагогике	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Информационное общество и информационная культура педагога	18	14	4	2			2
Тема 1.2 Документальные потоки по педагогике и государственная система научно-технической информации	18	16	2			2	
Раздел 2. Основные типы информационно поисковых задач и алгоритмы их решения в области педагогической информации	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>			<b>6</b>
Тема 2.1 Библиотека как информационно-поисковая система. Адресный и фактографический поиск педагогической информации и алгоритмы его выполнения	18	14	4	2			2
Тема 2.2 Тематический поиск педагогической информации и алгоритмы его выполнения. Алгоритм поиска информации по аналитическим запросам	18	14	4				4
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации в учебной и профессиональной деятельности педагога	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>8</b>			<b>2</b>	<b>6</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 3.1. Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды	18	16	4				4
Тема 3.2. Учебные и научные тексты как объекты аналитико-синтетической переработки информации	18	10	4			2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>77</b>	<b>22</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>14</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>77+9 экз.</b>	<b>22</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>14</b>

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. (Семестр 4)</b>							
Раздел 1. Информационная культура педагога и информационные ресурсы по педагогике	30	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	6	Контрольные вопросы и задания
Раздел 2. Основные типы информационно поисковых задач и алгоритмы их решения в области педагогической информации	30	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	6	Контрольные вопросы и задания
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации в учебной и профессиональной деятельности педагога	30	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	6	Контрольные вопросы и задания
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>108</b>	<b>36</b>		<b>16</b>		<b>18</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>108</b>	<b>36</b>		<b>16</b>		<b>18</b>	

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. (Семестр 2)</b>							
Раздел 1. Информационная культура педагога и информационные ресурсы по педагогике	30	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	3	Контрольные вопросы и задания
Раздел 2. Основные типы информационно поисковых задач и алгоритмы их решения в области педагогической информации	30	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	3	Контрольные вопросы и задания
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации в учебной и профессиональной деятельности педагога	30	25	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	3	Контрольные вопросы и задания
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>108</b>	<b>77</b>		<b>8</b>		<b>9</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>108</b>	<b>77</b>		<b>8</b>		<b>9</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. Информационная культура педагога и информационные ресурсы по педагогике

*Цель: сформировать представление об основных методах, способах и средствах использования информационных ресурсов в педагогической деятельности.*

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Понятие «информационное общество», его признаки и отличительные особенности.
2. Повышение значимости обеспечения информационной безопасности личности, общества, государства.
3. Создание эффективной системы обеспечения прав граждан и социальных институтов на свободное получение, распространение и использование информации.
4. Признаки образования в информационном обществе: универсальность, индивидуальность, тотальность.
5. Сущность и определение понятий информационной культуры, информационной культуры личности, информационной культуры специалиста, информационной культуры педагога.
6. Характеристика компонентов содержания информационной культуры педагога: информационное мировоззрение и информационная компетентность.
7. Значение информационной культуры педагога для его результативной учебной и профессиональной деятельности.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Инфраструктура деятельности как фактор формирования профессиональной информационной среды педагога.
2. Здравоохранение, образование, культура, правоохранительная система, система социальной защиты населения как области профессиональной деятельности педагога.
3. Понятие социально-образовательных ресурсов.
4. Структура первичного документального потока по педагогике и смежным отраслям знания: основные виды изданий по педагогике.
5. Закономерности функционирования документального потока: рост объема, концентрация (образование) и рассеяние информации по областям профессиональной деятельности педагога.
6. Классификация интернет-ресурсов по педагогике.
7. Критерии верификации педагогических ресурсов Интернета: доступность, релевантность, интериоризация.
8. Научная электронная библиотека Elibrary.ru как основной источник отслеживания периодических изданий, содержащих педагогическую тематику.
9. Понятие вторичного документа как результата аналитико-синтетической переработки информации.
10. Цели, задачи и принципы построения Государственной системы научно-технической информации Российской Федерации (ГСНТИ).

## **РАЗДЕЛ 2. Основные типы информационно поисковых задач и алгоритмы их решения в области педагогической информации**

*Цель: сформировать компетенции в области овладения методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.*

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Библиотека как информационно-поисковая система.
2. Адресный и фактографический поиск педагогической информации и алгоритмы его выполнения.
3. Структура библиотеки как информационно-поисковой системы с позиций пользователя.
4. Справочно-библиографический аппарат библиотеки: структура, назначение, функции.
5. Составление справочно-библиографического фонда библиотеки: справочные издания, информационные издания, библиографические пособия.

6. Система каталогов и картотек библиотеки.
7. Научная педагогическая библиотека (НПБ) им. К. Д. Ушинского как основной держатель информационного фонда по педагогике.
8. Структурно-семантический анализ тематических информационных запросов: сущность и назначение.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Фактографические запросы и их разновидности.
2. Тематический информационный запрос как проявление потребности в документах по определенной теме образования.
3. Этапы структурно-семантического анализа тематического информационного запроса из области педагогики: выделение ключевых слов, определение предмета и аспекта поиска, выяснение смыслового значения термина, выявление многозначности, выявление синонимов, выявление вышестоящих понятий, выявление нижестоящих понятий.
4. Потребность в концептографической информации как основы аналитического запроса.
5. Информационные издания: назначение, функции, виды.
6. Критерии верификации педагогических информационных ресурсов: доступность, релевантность, интериоризация.
7. Определение принадлежности документа к определенному классу.

### **РАЗДЕЛ 3. Аналитико-синтетическая переработка информации в учебной и профессиональной деятельности педагога**

*Цель: сформировать компетенции по работе с компьютером как средством управления информацией, по осуществлению аналитико-синтетической переработки информации для ее использования в учебной и профессиональной деятельности.*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Понятие о свёртывании и аналитико-синтетической переработке информации.
2. Анализ и синтез информации в структуре интеллектуальной работы с текстами документов.
3. Виды аналитико-синтетической переработки информации: составление библиографического описания документов, индексирование (выделение ключевых слов), аннотирование, реферирование, составление обзоров.
4. Классификация вторичных документов.
5. Правила библиографического описания документов.
6. Технология формализованного аннотирования.
7. Справочная аннотация: назначение, структура, требования.
8. Технология формализованного реферирования.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Типы учебной литературы в зависимости от функции, выполняемой в процессе обучения.
2. Электронные учебные издания.
3. Специфика учебной литературы по педагогике.
4. Учебный текст: особенности структуры, языка, стиля изложения.
5. Способы представления информации в учебных текстах.
6. Определение (дефиниция) как текст, раскрывающий смысл понятий и терминов.
7. Задачи и роль определений в структуре учебных и научных текстов.
8. Аппарат организации усвоения знаний в структуре учебного издания по педагогике.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: реферат.**

### **Перечень тем рефератов к разделу 1.**

1. Информационное общество: актуальные проблемы и перспективы развития.
2. Роль педагога в информационном обществе.
3. Вопросы авторского права в современном обществе.
4. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов в справочно-поисковых системах.
5. Организационно-функциональная структура ГСНТИ.
6. Деятельность Российской книжной палаты (РКП), Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН) как органов ГСНТИ по информационному обеспечению педагогики и смежных отраслей.
7. Основные ресурсы сети Интернет по психологии и педагогике.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольные вопросы и задания.**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: реферат.**

### **Перечень тем рефератов к разделу 2.**

1. Адресный запрос как проявление потребности в конкретном документе по педагогике.
2. Алфавитный и электронный каталоги как средство адресного библиотечного поиска.
3. Соблюдение основных правил библиографического описания документов как залог успешности адресного поиска информации.
4. Фактографические запросы и их разновидности.
5. Справочные издания как источник фактографической информации по педагогике.
6. Представление информации в виде таблиц, схем, диаграмм с целью концентрации, уплотнения и наглядного представления полученных данных.
7. Методы структурно-семантического анализа информационного запроса.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольные вопросы и задания.**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: реферат.**

### **Перечень тем рефератов к разделу 3.**

1. Многообразие научных документов и их взаимосвязь с этапами научного исследования: отчет о научно-исследовательской работе, статья, диссертация, монография и др.
2. Зависимость между назначением научной литературы и ее стилистическими особенностями.
3. Основные черты стиля научного изложения.
4. Соотношение текстовой и нетекстовой информации (графической, табличной, знаковой) в научных документах.



5. Виды информации в тексте научного документа: фактографическая, концептографическая, библиографическая, метаинформация.
6. Знание логиколингвистических особенностей научных текстов как основа их эффективной аналитико-синтетической переработки.
7. Наличие «жесткой» структуры как типичное свойство научных и научно-технических текстов.
8. Определение и основные особенности научно-аналитического обзора.
9. Виды учебной и профессиональной деятельности педагога, порождающие необходимость подготовки научно-аналитических обзоров.
10. Технология и основные этапы подготовки научно-аналитического обзора: структурно-семантический анализ темы исследования, поиск и отбор источников по теме обзора, оформление картотеки (списка) литературы по теме исследования, аналитико-синтетическая переработка первичных документов по теме обзора с использованием формализованных методов анализа, систематизация результатов аналитико-синтетической переработки информации, построение плана аналитического обзора, составление текста обзора.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольные вопросы и задания.**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются контрольные вопросы и задания, которые проводятся в **устно-письменной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	Знает: структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	Этап формирования навыков и получения опыта
		Умеет: анализировать источники, необходимые	Этап формирования навыков и получения

	технологий)	для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	опыта
		Владеет: навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>ОПК-2</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

			последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
<b>ОПК-2</b>	Этап формирования умений	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;
<b>ОПК-2</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Адресный запрос как проявление потребности в конкретном документе по педагогике.
2. Алфавитный каталог как средство адресного библиотечного поиска.
3. Аналитико-синтетическая переработка информации в учебной и профессиональной деятельности педагога: сущность, назначение, виды.
4. Аннотация как вторичный документ.
5. Виды учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности педагога, порождающие тематические и аналитические запросы.
6. Влияние инфраструктуры деятельности педагога на специфику формирования отраслевого документального потока.
7. Вторичный документ как результат аналитико-синтетической переработки информации. Виды вторичных документов.
8. Выписки как способ письменной записи результатов смыслового анализа первичных документов.
9. Документальный поток как существенный элемент информационной среды.
10. Документальный поток по педагогике как показатель развития отрасли.
11. Значение информационной культуры педагога для его результативной учебной и профессиональной деятельности.
12. Информационные издания как средства слежения за документальным потоком в сфере педагогики и смежных наук. Информационные издания: назначение, функции, виды.
13. Инфраструктура деятельности как фактор формирования профессиональной информационной среды педагога.
14. Конспект как способ письменной записи результатов чтения и смыслового анализа первичных документов.
15. Концентрация (образование) и рассеяние информации по областям профессиональной деятельности педагога.
16. Научная статья как результат научно-исследовательской работы педагога.
17. Научная электронная библиотека Elibrary.ru как один из источников профессиональной информации педагога.
18. Научный текст: особенности языка и стиля изложения. Структура научного текста по педагогике: семантические блоки и аспекты.
19. Определение понятия и характеристика информационного общества.
20. Фактографические запросы и их разновидности.
21. Формализованный метод свёртывания информации.
22. Формальные текстовые признаки в структуре научных текстов как основа для алгоритмизации их аналитико-синтетической переработки.
23. Характеристика основных типов документов, используемых в профессиональной практической деятельности педагога.

#### Аналитическое задание

1. Составить список специализированных журналов по педагогике и сделать краткий структурно-аналитический обзор 2-3 номеров.
2. Приведенные ниже слова распределите по соответствующим строкам таблицы. Мысленный, письменный, простой, устный, картинный, вопросный, тезисный, графический, назывной, цитатный, сложный.

Основание деления (признак)	Слова, соответствующие данному признаку
Характер реализации	
Характер структуры	
Форма представления	

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Попова, С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для академического бакалавриата / С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438855>

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Куприянов, Д.В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д.В. Куприянов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 255 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02523-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438948>

2. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е.А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. Аннотированный каталог Электронная библиотека учебников Cyberleninka	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей по педагогике  На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.  Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ  <a href="http://gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm">http://gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm</a> 100% доступ  <a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ  <a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам  Электронные библиотеки. Электронные	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ  <a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

библиотеки, словари, энциклопедии	электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
-----------------------------------	--	--

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Основы информационной культуры педагога**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в

данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства	Электронно-библиотечная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>



	"ЛАНЬ"	система, коллекция электронных версий книг.	100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Основы информационной культуры педагога**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 **Специальное (дефектологическое) образование** используются:

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания

мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«Основы информационной культуры педагога»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Основы информационной культуры педагога»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме аналитических заданий, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Основы информационной культуры педагога»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Основы информационной культуры педагога»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Основы информационной культуры педагога»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением кафедры информатики и прикладной математики на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 <i>Специальное (дефектологическое) образование</i> (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 10 от «27» мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
психологии  
Петрова Е.А.  
«27» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
*ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ***

**Направление подготовки**  
*«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»*

**Направленность**  
*«Специальная психология»*

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Квалификация (степень)**  
*Бакалавр*

**Форма обучения**  
*Очная, заочная*

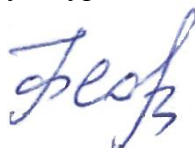
Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «*Возрастные особенности культуры питания*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*» (уровень образования бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана кандидатом педагогических наук, доцентом факультета физической культуры РГСУ Бакулиной Е.Д.

Руководитель основной образовательной программы кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии




В.Н. Феофанов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры  
Протокол № 09 от 15 мая 2020 года

Декан  
физической культуры,  
д-р пед. наук, доцент

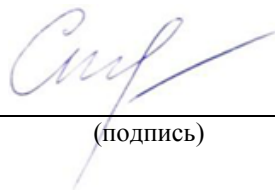


А.С. Махов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация  
«Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия»



Л.Н. Ступаченко

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры безопасности жизнедеятельности  
и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ



М.А. Петрова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	13
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	16
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	21
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	22
5.6 Образовательные технологии .....	23
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний по основам рационального питания; приобретение умений и навыков сочетать полученные знания со смежными дисциплинами; формирование социальной компетентности, нравственных правил, традиций, позитивного отношения к укреплению здоровья на основе освоения принципов рационального питания по педагогической, культурно-просветительской деятельности и сопровождения.

Задачи учебной дисциплины:

1. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих усвоение основ рационального питания и применение знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
2. Развитие познавательных интересов и творческих способностей в процессе ознакомления с современными научными представлениями о рациональном питании, нетрадиционными формами питания;
3. Воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, общей культуре поведения;

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина, «*Возрастные особенности культуры питания*» относится к *обязательной части программы.* Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности*

Учебная дисциплина «*Возрастные особенности культуры питания*» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*» очной, заочной формам обучения.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Основы информационной культуры педагога

- Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей

- Физическая культура и спорт

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-8 соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля

		научных знаний	ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности ОПК-8.3 Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
--	--	----------------	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

#### *Очной формы обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	108	108
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	24	24
Учебные занятия лекционного типа	12	12
Учебные занятия семинарского типа		
Лабораторные занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	54	54
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС		
Выполнение практических заданий		
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел	
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>		

#### Заочная форма обучения

### Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	108	72	36
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	24	16	8
Учебные занятия лекционного типа	12	8	4
Учебные занятия семинарского типа			
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	80	56	24
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС			
Выполнение практических заданий			
Рубежный текущий контроль	2 часа на	4	2



	раздел		
--	--------	--	--

**2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины**  
**Очной формы обучения**

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 54 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>						
Раздел 1.1 Основы сбалансированного питания			4	2		2
Раздел 1.2 Белки, жиры, углеводы – основа пищевого рациона			4	2		2
Раздел 1.3 Минеральные вещества, витамины, питьевой режим			2			2
Раздел 2.1 Особенности питания детей			4	2		2
Раздел 2.2 Особенности питания школьников			4	2		2
Раздел 2.3 Особенности питания подростков			2			2
Раздел 3.1 Особенности питания людей зрелого возраста			4	2		2
Раздел 3.2 Особенности питания людей пожилого возраста			2			2
Раздел 3.3 Составление рациона питания, расчет массы тела			4	2		2
<b>Общий объем, часов</b>			<b>30</b>	<b>12</b>		<b>18</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>					

**Заочной формы обучения**

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 54 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>						
Раздел 1.1 Основы сбалансированного питания			2	2		

Раздел 1.2 Белки, жиры, углеводы – основа пищевого рациона			2	2		
Раздел 1.3 Минеральные вещества, витамины, питьевой режим						
Раздел 2.1 Особенности питания детей			2	2		
Раздел 2.2 Особенности питания школьников			2	2		
Раздел 2.3 Особенности питания подростков						
<b>(семестр 3)</b>						
Раздел 3.1 Особенности питания людей зрелого возраста			2	2		
Раздел 3.2 Особенности питания людей пожилого возраста						
Раздел 3.3 Составление рациона питания, расчет массы тела			2	2		
<b>Общий объем, часов</b>						
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>					

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### *Для очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (пром. аттест.), час
<b>Модуль 1. «Возрастные особенности культуры питания», семестр 3</b>								
Раздел 1. Основы сбалансированного питания	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Презентация, доклад	

Раздел 2. Особенности питания детей	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Презентация доклад	
Раздел 3. Особенности питания людей зрелого возраста	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Презентация доклад	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>54</b>	<b>24</b>				<b>6</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен/Зачет/Дифференцированный зачет</b>							

*Для заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (пром. аттест.), час
<b>Модуль 1. «Возрастные особенности культуры питания», семестр 2, 3</b>								
Раздел 1. Основы сбалансированного питания	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Презентация, доклад	

Раздел 2. Особенности питания детей	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	реферат	2	Презентация доклад
Раздел 3. Особенности питания людей зрелого возраста	26	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	реферат	2	Презентация доклад
<b>Общий объем, часов</b>	<b>80</b>	<b>20</b>			<b>6</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен/Зачет/Дифференцированный зачет</b>					

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Возрастные особенности культуры питания»

#### **РАЗДЕЛ 1. Основы сбалансированного питания**

**Цель:** Знать роль пищи для организма человека; основные процессы обмена веществ в организме.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Основные составляющие пищевого рациона: белки, жиры, углеводы, микро и макроэлементы, витамины, питьевой режим.*

#### **Тема 1. Основы сбалансированного питания**

**Цель:** Знать роль пищи для организма человека; основные процессы обмена веществ в организме.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Знать роль пищи для организма человека; основные процессы обмена веществ в организме.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучить физико-химические изменения пищи в процессе пищеварения;
2. Знать усвояемость пищи и влияющие на нее факторы

3. Изучить роль питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов и воды в структуре питания

### **Тема 2. Белки, жиры, углеводы – основа пищевого рациона**

*Цель: Знать основные составляющие пищевого рациона*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Знать продукты в основу которых входят белки, жиры, углеводы

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием белка
2. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием жиров
3. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием углеводов

### **Тема 3. Минеральные вещества, витамины, питьевой режим**

**Цель: Знать основные составляющие пищевого рациона**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Знать продукты, богатых содержанием микро и макроэлементы*

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием микроэлементов
2. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием макроэлементов
3. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием витаминов

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания: реферат;**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные аспекты российской программы «Питание и здоровье».
2. Аспекты российской программы «Питание и здоровье».
3. Характеристика питательных веществ, составляющих рацион человека, – белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, пищевые волокна.
4. Белки – как важнейшие питательные вещества.
5. Липиды и их роль в питании человека.
6. Витамины и ферменты, классификация, их биологическая роль в питании.
7. Роль минерального обмена. Микро– и макроэлементы.
8. Роль воды в процессе обмена веществ и пищеварения. Суточная норма питьевой воды.
9. Кофе, соль, сахар – наши враги или друзья?
10. Пищевые волокна и их роль в обмене веществ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – сделать презентацию и доклад по темам реферата**

1. Основные аспекты российской программы «Питание и здоровье».
2. Аспекты российской программы «Питание и здоровье».
3. Характеристика питательных веществ, составляющих рацион человека, – белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, пищевые волокна.
4. Белки – как важнейшие питательные вещества.
5. Липиды и их роль в питании человека.
6. Витамины и ферменты, классификация, их биологическая роль в питании.
7. Роль минерального обмена. Микро– и макроэлементы.

8. Роль воды в процессе обмена веществ и пищеварения. Суточная норма питьевой воды.
9. Кофе, соль, сахар – наши враги или друзья?
10. Пищевые волокна и их роль в обмене веществ.

## **РАЗДЕЛ 2. Особенности питания детей, школьников, подростков**

**Цель:** Изучить особенности питания детей, школьников и подростков

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Основные составляющие пищевого рациона детей, особенности их питания. Основные составляющие пищевого рациона школьников, особенности их питания. Основные составляющие пищевого рациона подростков, особенности их питания.*

#### **Тема 1. Особенности питания детей**

**Цель:** Знать пищевой рацион детей; основные процессы обмена веществ в организме.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Пищевой режим детей, рацион питания, основные процессы обмена веществ в организме.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучить гипоаллергенные продукты;
2. Знать усвояемость пищи для детей
3. Изучить нормы питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов в структуре питания детей

#### **Тема 2. Особенности питания школьников**

*Цель:* Знать основные составляющие пищевого рациона для школьников

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Знать пищевой рацион школьников; основные процессы обмена веществ в организме.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучить режим питания школьников;
2. Знать пищевой рацион для школьников
3. Изучить нормы питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов в структуре питания школьников

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания: реферат;**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Основные аспекты российской программы «Питание и здоровье».
2. Аспекты российской программы «Питание и здоровье».
3. Характеристика питательных веществ, составляющих рацион человека, – белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, пищевые волокна.
4. Белки – как важнейшие питательные вещества.
5. Липиды и их роль в питании человека.
6. Витамины и ферменты, классификация, их биологическая роль в питании.
7. Роль минерального обмена. Микро– и макроэлементы.
8. Роль воды в процессе обмена веществ и пищеварения. Суточная норма питьевой воды.
9. Кофе, соль, сахар – наши враги или друзья?
10. Пищевые волокна и их роль в обмене веществ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –**  
сделать презентацию и доклад по темам реферата

### **Тема 3. Особенности питания подростков**

**Цель: Знать основные составляющие пищевого рациона подростков**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Знать пищевой рацион подростков; основные процессы обмена веществ в организме.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Культура питания – важнейшая составная часть общей культуры здорового и безопасного образа жизни молодежи.
2. Формирование культуры здорового питания.
3. Рациональная организация питания подростков

### **РАЗДЕЛ 3. Особенности питания людей зрелого возраста, пожилого возраста, составление рациона питания**

*Цель: Изучить особенности питания людей зрелого возраста, пожилого возраста*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Основные составляющие пищевого рациона людей зрелого, пожилого возраста и особенности их питания.*

### **Тема 1. Особенности питания людей зрелого возраста**

**Цель:** Знать пищевой рацион людей зрелого возраста; основные процессы обмена веществ в организме.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Пищевой режим людей зрелого возраста, рацион питания, основные процессы обмена веществ в организме.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучить Энергетический баланс организма.
2. Значение пищевых веществ для организма человека. Последствия избытка или недостатка пищевых веществ
3. История и эволюция питания человека.

### **Тема 2. Особенности питания людей пожилого возраста**

*Цель: Знать основные составляющие пищевого рациона для людей пожилого возраста*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Знать пищевой рацион людей пожилого возраста; основные процессы обмена веществ в организме.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Региональность и сезонность питания в зависимости от возраста.
2. Зависимость способности организма от питания для лиц пожилого возраста.
3. Не сбалансированная пища в зависимости от роли компонентов, влияющих на возникновение хронических заболеваний человека.
4. Лечебное питание.

### **Тема 3. Составление рациона питания, расчет массы тела**

**Цель: Знать основные составляющие пищевого рациона, режим питания, уметь рассчитывать идеальный вес тела, корректировка собственной массы тела**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Формулы расчета массы тела, режим питания, составление рационального пищевого рациона

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Анализ физиологической обоснованности и последствия для здоровья различных «школ» и направлений и наиболее популярных диет.
2. Подсчет калорийности питания в соответствии с энергозатратами организма.
3. Продукты диетического питания, общие требования, предъявляемые к построению диет

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

#### Форма практического задания: реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Принципы рационального питания. Суточный рацион. Требования к суточному рациону.
2. Причины избыточного веса и ожирения. Определение ИМТ.
3. Пищевые добавки и их биологическая роль.
4. Лечебно-профилактическая роль питания. Способы приготовления пищи.
5. Дикорастущие лекарственные растения. Фитотерапия.
6. Влияние паразитов на обмен веществ.
7. Рацион питания в период повышенных физических или умственных нагрузок.
8. Значение пищевых веществ для организма человека. Последствия избытка или недостатка пищевых веществ
9. Рациональное питание и физиологические основы его организации.
10. Энергозатраты человека, их зависимость от пола, возраста, физической нагрузки.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –** сделать презентацию и доклад по темам реферата

1. Принципы рационального питания. Суточный рацион. Требования к суточному рациону.
2. Причины избыточного веса и ожирения. Определение ИМТ.
3. Пищевые добавки и их биологическая роль.
4. Лечебно-профилактическая роль питания. Способы приготовления пищи.
5. Дикорастущие лекарственные растения. Фитотерапия.
6. Влияние паразитов на обмен веществ.
7. Рацион питания в период повышенных физических или умственных нагрузок.
8. Значение пищевых веществ для организма человека. Последствия избытка или недостатка пищевых веществ
9. Рациональное питание и физиологические основы его организации.
10. Энергозатраты человека, их зависимость от пола, возраста, физической нагрузки.

### РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной



			<b>программы</b>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля.	Этап формирования знаний
		Уметь: Уметь использовать специальные научные знания для осуществления	Этап формирования умений
		Владеть: Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не

			допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-8	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями</p>

		умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	--

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Требования, предъявляемые к продуктам специального, диетического питания.
2. Пища, как один из важнейших факторов внешней среды, воздействующих на организм человека и влияющих на здоровье. Биологические и экологические аспекты проблемы питания.
3. Особенности диетического питания при ожирении.
4. Специализированные продукты для спортсменов. Особенности питания.
5. Особенности питания детей, школьников и подростков.
6. Особенности технологии и режима питания для людей в пожилом и преклонном возрасте.
7. Особенности составления меню в диетическом питании. Режим питания.
8. Питание населения. Нормы и рекомендации в области питания населения. Современные теории питания.
9. Основные элементы рационального питания. Значение рационального питания для здоровья людей. Концепция сбалансированного питания .
10. Режим питания. Основные гигиенические требования к режиму и условиям питания.
11. Энергетические затраты организма и энергетическая ценность пищи. Энергетический баланс. Методы определения энергетической потребности людей.
12. Регулируемые траты энергии. Коэффициенты физической активности для различных профессиональных групп интенсивности труда. Особенности энергозатрат и обмена веществ у людей разного возраста.
13. Белки и их значение в питании. Белок как основа полноценности питания. Болезни недостаточности и избыточности белкового питания. Аминокислоты (незаменимые и заменимые) и их значение.
14. Биологическая роль и пищевое значение жиров (липидов). Состав и свойства пищевых жиров, их усвоение. Источники жира (в том числе скрытого) в питании. Связь избыточного потребления жира с развитием атеросклероза, избыточной массы тела (ожирения), сахарного диабета.
15. Углеводы и их значение в питании. Взаимосвязь обмена углеводов и жиров. Факторы, способствующие превращению углеводов в жир.
16. Витамины и их значение в питании. Классификация витаминов. Значение витаминов в жизнедеятельности организма. Коферментная роль витаминов. Связь витаминов с различными видами обмена веществ и их роль в защитно-адаптационных механизмах.
17. Витаминная недостаточность (авитаминозы, гиповитаминозы) и ее профилактика, Диагностика скрытой витаминной недостаточности. Нормирование витаминов в питании.

Источники различных групп витаминов в питании. Гигиенические аспекты витаминизации пищевых продуктов. Гипервитаминозы.

18. Минеральные вещества и их значение в питании. Классификация минеральных элементов. Понятие о микроэлементах.

19. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма (кальций, магний, калий, натрий, фосфор)

20. Роль и место биологически активных добавок к пище в питании населения как источников дефицитных нутриентов. Современные представления о БАД.

21. Использование БАД в качестве источника макро- и микронутриентов.

22. Анализ данных о продуктовом наборе и нутриентном составе суточного рациона. Состав суточного набора пищевых продуктов. Содержание в суточном рационе свежих овощей и фруктов. Пирамида здорового питания. Питание, физическая активность и спорт.

23. Гигиенические основы построения оптимального рациона питания. Принципы здорового питания. Оценка состояния питания и выработка рекомендаций по коррекции фактического питания.

24. Анализ данных о продуктовом наборе и нутриентном составе суточного рациона. Состав суточного набора пищевых продуктов. Содержание в суточном рационе свежих овощей и фруктов. Пирамида здорового питания. Питание, физическая активность и спорт.

25. Гигиенические основы построения оптимального рациона питания. Принципы здорового питания. Оценка состояния питания и выработка рекомендаций по коррекции фактического питания.

26. Обмен веществ. Определение понятий «ассимиляция (анаболизм)» и «диссимиляция (катаболизм)».

27. Потребности организма в питательных веществах. Перечень основных макро- и микронутриентов. Определение понятий эссенциальные и заменимые пищевые вещества.

28. Физиологическая роль белков, жиров, углеводов, витаминов, и минеральных веществ.

29. Основные источники жирорастворимых витаминов. Суточные потребности организма. Их роль в организме человека.

30. Основные источники водорастворимых витаминов. Суточные потребности организма. Их роль в организме человека.

31. Рациональное питание. Принципы рационального питания.

32. Характеристика некоторых систем питания: голодание, вегетарианство, религиозные посты, раздельное питание, сыроедение, питание по группам крови и др.

33. Диетическое питание. Характеристика основных диет диетического питания.

34. Роль питания в профилактике некоторых распространенных болезней цивилизации. Направления развития пищевой биотехнологии и профилактической медицины в 21 веке.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Барановский А. Ю., Назаренко Л. И. Советы по питанию россиян. – СПб: Атон, 1998. – 414 с.
2. Бессесен Д.Г., Кушнер Р. Избыточный вес и ожирение. Профилактика, диагностика, лечение. М.: БИНОМ. – 2004.—239с.
3. Воробьев В. И. Организация оздоровительного и лечебного питания. – М.: Медицина, 2002.
4. Диетология. 4-еизд. / Под ред. А. Ю. Барановского. — СПб.: Питер, 2012. — 1024 с.: ил.

#### **Дополнительная литература**

1. Закревский В.В. Ваш идеальный вес: полное руководство для тех, кто хочет быть стройным – СПб.: 2003. – 256 с.
2. Мартинчик А.Н. Питание человека (основы нутрициологии) [Текст] / А.Н.Мартинчик, И.В. Маев, А.Б. Петухов. –М.:ГОУ ВУНМЦ МЗРФ, 2002.– 572 с.
3. Скальная М.Г. Химические элементы – микронутриенты как резерв восстановления здоровья жителей России [Текст] / М.Г. Скальная, Р.М. Дубовой, А.В. Скальный. – Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. – 239 с.
4. Скальный А.В., Орджоникизе З.Г., Катулин АН. Питание в спорте: макро и микроэлементы. М.: ОАО «Издательский дом «Городец», 2005. – 144 с.
5. Скальный А. В. Микроэлементы для вашего здоровья [Текст] / А.В. Скальный – М.: «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2003.- 238 с.
6. Справочник по диетологии / Под ред. В.А. Тутельяна, М.А. Самсонова, М.: Медицина, 2002.—С. 280–286.

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

	РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Возрастные особенности культуры питания*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

##### **Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel),

##### **Информационные справочные системы**

При необходимости удалить ресурсы, не используемые для освоения дисциплины.

ри необ ходи мости и удал ить ресу рсы, не испо льзу емые для осво ения дисц ипли ны.  №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ



2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «*Возрастные особенности культуры питания*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по

направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «*Возрастные особенности культуры питания*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Возрастные особенности культуры питания*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «*Возрастные особенности культуры питания*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

**РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 № 123.	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «27» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

27 «мая» 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ***  
**Направление подготовки**  
***44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»***  
**Направленность**  
***«Специальная психология»***

***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Квалификация**  
***Бакалавр***

**Форма обучения**  
***Очная, заочная***

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Арттерапевтические технологии в образовании» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 123 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

Рабочая программа учебной дисциплины разработана старшим преподавателем кафедры искусств и художественного творчества, к.п.н., Беляковой Т.Е.

Руководитель основной образовательной программы кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



В.Н. Феофанов

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры искусств и художественного творчества

Протокол № 10 от « 12 » мая 2020 года

И.о.заведующего кафедрой к.п.н., доцент



В.А. Овсянникова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №4» муниципального образования Люберецкий муниципальный район, директор



Т.С. Драйчук

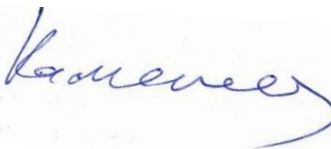
Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор культурологии, доцент, и.о. проректора по научно-исследовательской работе Московского государственного института музыки имени А.Г.Шнитке



И.А. Корсакова

Доктор культурологии, профессор кафедры социологии и философии культуры РГСУ



А.В. Каменец

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	6
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	11
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	11
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	13
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	15
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	15
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	19
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	19
5.6 Образовательные технологии .....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об арт-терапевтических технологиях в образовании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков педагогической деятельности с применением арт-терапевтических технологий.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование знаний об истории развития арт-терапевтических технологий и применения их в образовании.
2. Формирование знаний об основных принципах арт-терапии и их применении в образовательном процессе.
3. Овладение технологиями проведения учебных занятий с применением арт-терапевтических технологий.
4. Развитие способности использовать арт-терапевтические технологии для решения задач профессиональной педагогической деятельности.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита

Учебная дисциплина *«Арт-терапевтические технологии в образовании»* реализуется в общепрофессиональном модуле *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»* очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Арт-терапевтические технологии в образовании»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: *«Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности»*, *«Возрастная и педагогическая психология»*.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»*, *«Психология лиц с нарушениями интеллекта»*, *«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»*.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-6; в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки *«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
			ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 4 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *дифференцированный зачет*.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	54	54
Учебные занятия лекционного типа	12	12
Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия		
Контактная работа в ЭИОС	24	24
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	54	54
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>Зач.</b>	<b>4 сем.</b>



<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	
---------------------------------	------------	--

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	курсы
		1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	24	24
Учебные занятия лекционного типа	6	6
Практические занятия	6	6
Лабораторные занятия		
Контактная работа в ЭИОС	12	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	80	80
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	4	4
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	

**2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 6)</b>							
Раздел 1.1	36	18	18	4	6		8
Раздел 1.2	36	18	18	4	6		8
Раздел 1.3	36	18	18	4	6		8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		24
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (1 курс)</b>							
Раздел 1.1	34	26	8	2	2		4
Раздел 1.2	34	26	8	2	2		4
Раздел 1.3	36	28	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>80</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		12
Форма промежуточной аттестации	зачет						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1.1. Музыкотерапия	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Устный опрос
Раздел 1.2. Танцетерапия	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Устный опрос
Раздел 1.3. Имаготерапия	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Устный опрос

<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>54</b>	<b>18</b>		<b>30</b>		<b>6</b>	
--	-----------	-----------	--	-----------	--	----------	--

### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1.1. Музыкотерапия	26	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	реферат	2	Устный опрос
Раздел 1.2. Танцетерапия	26	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	реферат	2	Устный опрос
Раздел 1.3. Имаготерапия	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	реферат	2	Устный опрос
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>80</b>	<b>14</b>		<b>60</b>		<b>6</b>	

## **3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине**

### **РАЗДЕЛ 1. Музыкотерапия**

**Цель:**изучить теоретические основы и получить навыки педагогического воздействия через восприятие музыки, пение, игру на музыкальных инструментах.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «музыкотерапия». История развития. Принцип действия музыкальной терапии. Формы и методы музыкотерапии. Рецептивная музыкатерапия. Активная музыкотерапия. Интеграционная музыкотерапия. «Эффект Моцарта». Музыкотерапия для разных возрастных категорий. Перинатальная музыкотерапия. Специализация инструментов для музыкотерапии. Звуки природы. Коррекционная музыкотерапия.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Музыкаотерапия в Др. Греции
2. Музыкаотерапия в Колумбийском университете (нач. XX века)
3. Развитие музыкаотерапии как педагогической технологии в странах Европы.
4. Развитие отечественной музыкаотерапии как педагогической технологии.
5. Влияние музыкаотерапии на физиологию человека.
6. Влияние музыкаотерапии на психологию человека.
7. Известные школы музыкаотерапии: шведская, американская, немецкая, швейцарская, русская

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания: реферат.**

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности музыкаотерапии для пожилых людей.
2. Особенности музыкаотерапии для взрослых.
3. Особенности музыкаотерапии для школьников.
4. Особенности музыкаотерапии для дошкольников.
5. Шведская школа музыкаотерапии.
6. Американская школа музыкаотерапии.
7. Немецкая школа музыкаотерапии.
8. Швейцарская школа музыкаотерапии.
9. Русская школа музыкаотерапии.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – устный опрос.**

### **РАЗДЕЛ 2. Танцетерапия.**

**Цель:**изучить теоретические основы и получить навыки педагогического воздействия через движение под музыку: танец, пластику, ритмику.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

История возникновения танцетерапии. Основные цели танцетерапии. Методы танцевальной терапии в педагогике. Преимущества танцетерапии как педагогической технологии. Сферы применения танцевальной терапии. Варианты классификации танцевально-двигательной терапии. Ключевые принципы ТДТ. Особенности танцетерапии для детей. Танцетерапия для пожилых. Танцетерапия для лиц с ОВЗ. Упражнения танцетерапии.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Неструктурированный танец.
3. Структурированный танец.
4. Индивидуальная танцетерапия.
5. Парная танцетерапия.
6. Групповая танцетерапия.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: реферат.**

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Функции танца на различных этапах истории человечества.
2. Особенности танцетерапии для пожилых людей.
3. Особенности танцетерапии для взрослых.
4. Особенности танцетерапии для школьников.
5. Особенности танцетерапии для дошкольников.
6. Ассоциация танцевально-двигательной терапии.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ КРАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – устный опрос.**

**РАЗДЕЛ 3. Имаготерапия**

**Цель:**изучить теоретические основы и получить навыки педагогического воздействия через восприятие образа, театрализацию, инсценирование.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Имаготерапия в педагогике. История развития. Принципы работы имаготерапии. Методы имаготерапии. Театротерапия. Куклотерапия. Сказкотерапия. Ролевые игры. Этапы имаготерапии. Особенности имаготерапии для людей различного возраста. Особенности имаготерапии для лиц с ОВЗ.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. И. Е. Вольперт как основоположник метода имаготерапии.
2. Театротерапия в педагогике.
3. Куклотерапия в педагогике.
4. Сказкотерапия в педагогике.
5. Образно-ролевая драмотерапия.
6. Психодрама.
7. Технология «кинопробы».

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: реферат.**

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Особенности имаготерапии для пожилых людей.
2. Особенности имаготерапии для взрослых.
3. Особенности имаготерапии для школьников.
4. Особенности имаготерапии для дошкольников.
5. Особенности имаготерапии для лиц с ОВЗ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ КРАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – устный опрос.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Этап формирования знаний
		ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Этап формирования умений

### **4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ОПК-6</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с

		грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
<b>ОПК-6</b>	Этап формирования умений	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с
<b>ОПК-6</b>	Этап формирования навыков и	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные</i>	

	получения опыта.	<p><i>задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	------------------	--	--

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие «музыкотерапия».
2. История развития.
3. Принцип действия музыкальной терапии.
4. Формы и методы музыкотерапии.
5. Рецептивная музыкотерапия.
6. Активная музыкотерапия.
7. Интеграционная музыкотерапия.
8. «Эффект Моцарта».
9. Музыкотерапия для разных возрастных категорий.
10. Перинатальная музыкотерапия.
11. Специализация инструментов для музыкотерапии.
12. Звуки природы в музыкотерапии.
13. Коррекционная музыкотерапия.
14. Музыкотерапия в Др. Греции
15. Музыкотерапия в Колумбийском университете (нач. XX века)
16. Развитие музыкотерапии как педагогической технологии в странах Европы.
17. Развитие отечественной музыкотерапии как педагогической технологии.
18. Влияние музыкотерапии на физиологию человека.
19. Влияние музыкотерапии на психологию человека.
20. Особенности музыкотерапии для пожилых людей.
21. Особенности музыкотерапии для взрослых.
22. Особенности музыкотерапии для школьников.
23. Особенности музыкотерапии для дошкольников.
24. Шведская школа музыкотерапии.
25. Американская школа музыкотерапии.
26. Немецкая школа музыкотерапии.
27. Швейцарская школа музыкотерапии.
28. Русская школа музыкотерапии.



29. История возникновения танцетерапии.
30. Основные цели танцетерапии.
31. Методы танцевальной терапии в педагогике.
32. Преимущества танцетерапии как педагогической технологии.
33. Сферы применения танцевальной терапии.
34. Варианты классификации танцевально-двигательной терапии.
35. Ключевые принципы ТДТ.
36. Особенности танцетерапии для детей.
37. Танцетерапия для пожилых.
38. Танцетерапия для лиц с ОВЗ.
39. Упражнения танцетерапии.
40. Неструктурированный танец.
41. Структурированный танец.
42. Индивидуальная танцетерапия.
43. Парная танцетерапия.
44. Групповая танцетерапия.
45. Функции танца на различных этапах истории человечества.
46. Особенности танцетерапии для пожилых людей.
47. Особенности танцетерапии для взрослых.
48. Особенности танцетерапии для школьников.
49. Особенности танцетерапии для дошкольников.
50. Ассоциация танцевально-двигательной терапии.
51. Имаготерапия в педагогике.
52. История развития имаготерапии.
53. Принципы работы имаготерапии.
54. Методы имаготерапии.
55. Театротерапия.
56. Куклотерапия.
57. Сказкотерапия.
58. Ролевые игры.
59. Этапы имаготерапии.
60. Особенности имаготерапии для людей различного возраста.
61. Особенности имаготерапии для лиц с ОВЗ.
62. И. Е. Вольперт как основоположник метода имаготерапии.
63. Театротерапия в педагогике.
64. Куклотерапия в педагогике.
65. Сказкотерапия в педагогике.
66. Образно-ролевая драмотерапия.
67. Психодрама.
68. Технология «кинопробы».
69. Особенности имаготерапии для пожилых людей.
70. Особенности имаготерапии для взрослых.
71. Особенности имаготерапии для школьников.
72. Особенности имаготерапии для дошкольников.
73. Особенности имаготерапии для лиц с ОВЗ.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Разработать план урока для детей младшего дошкольного возраста с использованием звуков природы в арттерапевтических целях
2. Перечислить физиологические эффекты музыкотерапии струнными инструментами.

3. Разработать последовательность ТДТ-упражнений на 15 мин. для лиц с ОВЗ (колясочники).
4. Разработать план урока для взрослых с применением групповой танцотерапии для повышения эффективности командной работы.
5. Разработать план урока для взрослых с применением групповой драматерапии для повышения эффективности командной работы.
6. Создать парную ролевую игру для урока музыки (возраст – младшие школьники)
7. Разработать аудиторное занятие для подростков с применением технологии «кинопробы» с целью профилактики проблемы «боязни сцены»

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelno-go-processa-432841](http://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelno-go-processa-432841)
2. Кривцун, О. А. Психология искусства : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Кривцун. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02354-1. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-iskusstva-433229>

3. Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства : учеб. пособие / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03150-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-tvorcheskoy-deyatelnosti-muzyka-i-drugie-iskusstva-438466> (дата обращения: 30.04.2019).
4. Павлов, А.В. Расскажите вашим детям: сто одиннадцать опытов о культовом кинематографе / А.В. Павлов. - 2-е изд. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 425 с. - (Исследования культуры). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1541-9 (в пер.). - ISBN 978-5-7598-1603-4 (e-book) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486428> (28.03.2019).
5. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учеб. пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08179-4. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-hudozhestvennogo-tvorchestva-dop-material-v-ebs-437239>
6. Торопова, А. В. Музыкальная психология и психология музыкального образования : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Торопова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06392-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/muzykalnaya-psihologiya-i-psihologiya-muzykalnogo-obrazovaniya-434619](http://www.biblio-online.ru/book/muzykalnaya-psihologiya-i-psihologiya-muzykalnogo-obrazovaniya-434619)

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454341>
2. Слущкая, Л. Е. Проблемы музыкальной педагогики и психологии. Из опыта московской консерватории : учеб. пособие для вузов / Л. Е. Слущкая ; под ред. Г. М. Цыпина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07468-0 <https://biblio-online.ru/book/problemy-muzykalnoy-pedagogiki-i-psihologii-iz-opyta-moskovskoy-konservatorii-442168>
3. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200 - 208 - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>
4. Фоменко, Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ : учебное пособие / Н.К. Фоменко ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - Ч. 1. Конферанс и конферансье. - 167 с. : ил. - ISBN 978-5-8154-0363-5. - ISBN 978-5-8154-0364-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472611>

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал	В настоящее время Электронная	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>

Российской государственной библиотеки	библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Арт-терапевтические технологии в образовании*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. MicrosoftOffice (Word, Excel).

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке

			Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины *«Арт-терапевтические технологии в образовании»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 *"Специальное (дефектологическое) образование"* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины *«Арт-терапевтические технологии в образовании»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Арт-терапевтические технологии в образовании»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Арт-терапевтические технологии в образовании»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Арт-терапевтические технологии в образовании»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Арт-терапевтические технологии в образовании»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры искусств и художественного творчества на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03"Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018.	Протокол заседания кафедры  № __10__  от «12» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета психологии



/Петрова Е.А. /  
«27» мая 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки**  
***44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование***

**Направленность (профиль)**  
***"Специальная психология"***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ-  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
***Очная, заочная***

**Москва, 2020 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Специальная психология».

– 01- «Образование и наука»;

– 01.002 - «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
к.б.н., доцента Карташева В.П.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы,  
к.пс.н., доцент

В.Н. Феофанов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета физической культуры  
Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года  
Декан факультета, д.п.н., доцент

А.С. Махов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Зав. отделением неврологии  
и восстановительного лечения  
ФГБУ «Клиническая больница»  
Управления делами Президента РФ,  
к.м.н.

А.Н. Комаров

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Зав. гинекологическим отделением  
научно-практического центра  
«Мединкур», к.м.н.

В.А. Миронова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач поликлиники РГСУ,  
к.м.н.

Т.В. Котова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляев

\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ:

СОДЕРЖАНИЕ: .....	3
1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание дисциплины«Анатомия и физиология ЦНС и ВНД».....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД» .....	12
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, очная форма обучения.....	12
4.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, заочная форма обучения .....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	38
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	38
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	39
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	40
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	41
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	48
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	49
6.1. Основная литература: .....	49
6.2. Дополнительная литература:.....	49
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	49
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	50
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	52
9.1. Информационные технологии.....	52
9.2. Программное обеспечение.....	52
9.3. Информационные справочные системы.....	52
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине...54	
11. Образовательные технологии .....	54
Лист регистрации изменений.....	56

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» является изучение морфологических особенностей клеток и тканей центральной нервной системы (ЦНС) и в выработке у студентов понимания общих принципов работы ЦНС и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии ЦНС и высшей нервной деятельности (ВНД) в системе психологических наук.

#### **Задачи дисциплины:**

Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик ЦНС и ВНД человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций, а также научить современным методам оценки функционального состояния ЦНС организма человека, изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Данная дисциплина входит в раздел обязательной части Б1.О.14 плана ФГОС-3++ по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

Формирует представление об анатомических особенностях строения клеток, тканей ЦНС и их физиологических функциях.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Дисциплина предваряет предмет «Возрастная и педагогическая психология», «Основы клинической психологии», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями», «Специальная психология и педагогика».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: **ОПК-8** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Специальная психология** по направлению подготовки «**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	<b>Знать:</b> -анатомио-физиологические, возрастно-половые и

		специальных научных знаний	<p>индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;</p> <p>- физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования.</p> <p>- различать эффекты адаптации в связи изменениям функций при стрессовых ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками практического применения знаний о закономерностях восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
--	--	----------------------------	--

**2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц, **очная** форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими			

<b>работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>			
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Практические занятия	48	24	24
Лабораторные занятия	-	-	-
Контактная работа в ЭИОС	64	32	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>Зач.</b>	<b>Экз.(36 час)</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц, **заочная** форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>				
Учебные занятия лекционного типа	16	4	6	6
Практические занятия	16	4	6	6
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Контактная работа в ЭИОС	32	8	12	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>211</b>	<b>56</b>	<b>80</b>	<b>75</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>Зач. (4 час)</b>	<b>Экз. (9час)</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 3. Содержание дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет -80 часов

Объем самостоятельной работы –108 часов

Контроль – 36 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Модуль 1. Анатомия ЦНС</b>						
2.	<b>Раздел 1.1</b>						
3.	Тема 1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.	18	10	8	2	2	4
4.	Тема 2. Оболочки головного и спинного мозга. Спинной мозг.	18	8	10	2	4	4
5.	<b>Раздел 1.2</b>						
6.	Тема 3. Продолговатый мозг Задний мозг	18	8	10	2	4	4
7.	Тема 4. Ромбовидная ямка Средний мозг	18	10	8	2	2	4
8.	<b>Раздел 1.3</b>						
9.	Тема 5. Промежуточный мозг Конечный мозг Проводящие пути ЦНС	18	10	8	2	2	4
10.	Тема 6. Анализаторы	18	8	10	2	4	4
11.	<b>Раздел 1.4</b>						
12.	Тема 7. Черепные нервы	18	10	8	2	2	4



13.	Тема 8. Вегетативная нервная система	18	8	10	2	4	4
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>					
1.	<b>Модуль 2. Физиология ЦНС и ВНД</b>						
2.	<b>Раздел 2.1</b>						
3.	Тема 9. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС. Тема 10. Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.	18	10	8	2	2	4
4.	Тема 11. Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга.	18	8	10	2	4	4
5.	<b>Раздел 2.2</b>						
6.	Тема 12. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения. Тема 13. Нейроэндокринные регуляции	18	10	8	2	2	4
7.	Тема 14. Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации. Тема 15. Лимбическая система мозга.	18	8	10	2	4	4
8.	<b>Раздел 2.3</b>						
9.	Тема 16. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.	18	10	8	2	2	4
1.	Тема 17. История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Тема 18. Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.	18	8	10	2	4	4
2.	<b>Раздел 2.4</b>						

3.	Тема 19. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности, механизмы образования условного рефлекса. Тема 20. Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта. Тема 21 Потребности и мотивации.	18	10	8	2	2	4
4.	Тема 22. Эмоции. Движение. Тема 23 Функциональные состояния. Тема 24. Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.	18	8	10	2	4	4
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>					
<b>ВСЕГО: Общий объем, часов</b>		<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>64</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет (1сем) + Экзамен (2сем)</b>					

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет -32 часов

Объем самостоятельной работы –211 часов

Контроль – 13 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8
14.	<b>Модуль 1. Анатомия ЦНС</b>						
15.	<b>Раздел 1.1</b>						

16.	Тема 1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.	18	16	2	-	-	2
17.	Тема 2. Оболочки головного и спинного мозга. Спинной мозг.	18	14	4	-	2	2
18.	<b>Раздел 1.2</b>						
19.	Тема 3. Продолговатый мозг Задний мозг	18	12	6	2	2	2
20.	Тема 4. Ромбовидная ямка Средний мозг	18	12	6	2	2	2
21.	<b>Раздел 1.3</b>						
22.	Тема 5. Промежуточный мозг Конечный мозг Проводящие пути ЦНС	18	12	6	2	2	2
23.	Тема 6. Анализаторы	18	14	4	2	-	2
24.	<b>Раздел 1.4</b>						
25.	Тема 7. Черепные нервы	18	12	6	-	2	4
26.	Тема 8. Вегетативная нервная система	18	12	6	2	-	4
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>					
10.	<b>Модуль 2. Физиология ЦНС и ВНД</b>						
11.	<b>Раздел 2.1</b>						
12.	Тема 9. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС. Тема 10. Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.	18	16	2	-	-	2
13.	Тема 11. Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга.	18	14	4	-	2	2
14.	<b>Раздел 2.2</b>						

15.	Тема 12. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения. Тема 13. Нейроэндокринные регуляции	18	12	6	2	2	2
16.	Тема 14. Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации. Тема 15. Лимбическая система мозга.	18	12	6	2	2	2
17.	<b>Раздел 2.3</b>						
18.	Тема 16. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.	18	12	6	2	2	2
5.	Тема 17. История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Тема 18. Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.	18	14	4	2	-	2
6.	<b>Раздел 2.4</b>						
7.	Тема 19. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности, механизмы образования условного рефлекса. Тема 20. Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта. Тема 21 Потребности и мотивации.	18	12	6	-	2	4
8.	Тема 22. Эмоции. Движение. Тема 23 Функциональные состояния. Тема 24. Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.	18	12	6	2	-	4
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>					
<b>ВСЕГО: Общий объем, часов</b>		<b>288</b>	<b>208</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>

Форма промежуточной аттестации	Зачет (1сем) + Экзамен (2сем)
--------------------------------	-------------------------------

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>								
Раздел 1.1	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.2	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.3	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.4	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>40</b>		<b>8</b>		<b>8</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 2)</b>								

Раздел 2.1	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 2.2	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 2.3	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 2.4	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>40</b>		<b>8</b>		<b>8</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>32</b>		<b>80</b>		<b>16</b>		<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет (1сем) + Экзамен (2сем)</b>							

4.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>							

Раздел 1.1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.2	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.3	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.4	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>104</b>	<b>48</b>		<b>40</b>		<b>8</b>		<b>8</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 2)</b>								
Раздел 2.1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 2.2	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 2.3	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 2.4	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>104</b>	<b>48</b>		<b>40</b>		<b>8</b>		<b>8</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

<b>Общий объем, часов</b>	<b>208</b>	<b>96</b>		<b>80</b>		<b>16</b>		<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет (1сем) + Экзамен (2сем)</b>							

#### **4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»**

##### **Модуль 1. Анатомия ЦНС**

##### **Раздел 1.1**

#### **Тема 1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.**

*Цель:* Знать основные морфологические элементы нервной системы, знать основные закономерности онтогенеза ЦНС.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Общий обзор нервной системы человека. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и перикарионе. Шипиковый аппарат. Аксон. Немиелинизированные и миелинизированные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. Синапсы.

Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Строение и функции микроглии.

Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную).

Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Гистологическая дифференциация нервной трубки. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.

Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.

##### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:
  - Стадия трех мозговых пузырей. Схема.
  - Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.

##### **Рубежный контроль раздела 1.1:**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

**Тема 2.** Оболочки головного и спинного мозга.  
Спинной мозг.



*Цель:* знать строение и функции оболочек головного мозга, изучить строение, функции и эволюцию спинного мозга.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Синусы твердой мозговой оболочки, их значимость для венозного кровообращения. Паутинная оболочка и ее цистерны. Физиологическая роль оболочек мозга. Подпаутинное пространство. Спинномозговая жидкость, ее функции.

Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.

Эволюция спинного мозга. Образование спинальных ганглиев. Дифференциация серого и белого вещества. Образование шейного и поясничного утолщений. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация. Развитие пирамидной системы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Строение и функции оболочек головного мозга.
2. Субдуральное и субарахноидальное пространство.
3. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
4. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
5. Спинномозговая жидкость, ее функции.
6. Менингеальный симптомокомплекс.
7. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
8. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
9. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
10. Сегмент спинного мозга.
11. Корешки спинномозговых нервов.
12. Рефлекторная дуга.
13. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
14. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
15. Спинномозговые нервы, группировка по отделам.
16. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
17. Функции спинного мозга.
18. Понятие о центральном и периферическом параличе.
19. Эволюция спинного мозга.
20. Дифференциация серого и белого вещества.
21. Образование шейного и поясничного утолщений.
22. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация.
23. Развитие пирамидной системы.

**Рубежный контроль раздела 1.1:**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**Примерные темы рефератов:**

1. Генетическая программа нейрона. Особенности её реализации.
2. Значение перикариона в жизнедеятельности нейрона и процессах регенерации его отростков.
3. Классификация нейронов. (Сделать рисунки основных типов нервных клеток).
4. Антероградный и ретроградный транспорт.

5. Роль цитоскелета в организации аксонного транспорта.
6. Миелиновые оболочки отростков нейрона, их строение, функции.
7. Миелинообразующие клетки. Процессы демиелинизации, их причины. Какие патологические состояния становятся следствием процессов демиелинизации?
8. Участие проксимальных и дистальных отделов дендритов в межнейрональных связях и процессах памяти.
9. Особенности строения и функционирование безмедиаторных (электрических) синапсов, примеры.
10. Глия как важная часть нервной ткани.
11. Классификация нейроглии.
12. Строение астроцитов, их функции, образование и регенерация в постнатальном онтогенезе.
13. Строение олигодендроцитов и их роль в процессах миелинизации в ЦНС.
14. Строение и происхождения микроглиальных клеток, их роль в защитных процессах в мозге (воспаление, иммунологические реакции).
15. Нейруляции как важный этап раннего онтогенеза зародыша. Особенности, сроки, механизмы и регуляция нейруляции.
16. Система желудочков мозга. Сосудистые сплетения желудочков.
17. Основные ликворные пути и пространства.
18. Основные ядра продолговатого мозга, локализация, функции.
19. Варолиев мост, строение, функции, связи, его основные ядра.
20. Чёрная субстанция и красное ядро среднего мозга. Роль в экстрапирамидной системе.
21. Ретикулярная формация.
22. Эпиталамус. Строение и функции эпифиза. Эндогенные часы организма человека.
23. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
24. Типы нервной системы.
25. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
26. Этапы развития головного мозга:
27. Строение и функции оболочек головного мозга.
28. Строение и функции оболочек спинного мозга.
29. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
30. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
31. Функции спинного мозга.
32. Эволюция спинного мозга
33. Продолговатый мозг.
34. Мозжечок (структура, функции).
35. Четвертый желудочек (структура, функции).
36. Средний мозг (структура, функции).
37. Эволюция среднего мозга.
38. Ретикулярная формация (структура, функции).
39. Промежуточный мозг (структура, функции).
40. Таламический мозг (структура, функции).
41. Полушария головного мозга.
42. Лимбическая система.
43. Учение об анализаторах.
44. Вегетативная нервная система.
45. Система желудочков мозга. Сосудистые сплетения желудочков.
46. Основные ликворные пути и пространства.
47. Основные ядра продолговатого мозга, локализация, функции.

## Раздел 1.2

### 3. Тема: Продолговатый мозг. Задний мозг

*Цель:* Формирование у студентов знаний о продолговатом и заднем мозге.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
2. Продолговатый мозг. Положение, функции.
3. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
4. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
5. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
6. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
7. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
8. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

## Раздел 1.2

### 4. Тема: Ромбовидная ямка. Средний мозг

*Цель:* Формирование у студентов знаний о строении ромбовидной ямке, среднем мозге и единстве структуры и функции.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения. Циркуляция спинномозговой жидкости. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Функции среднего мозга. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Четвертый желудочек.
2. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
3. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
4. Циркуляция спинномозговой жидкости.
5. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
6. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
7. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
8. Заднее продырявленное вещество.
9. Мозговой водопровод.

10. Функции среднего мозга.
11. Эволюция среднего мозга.
12. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

**Рубежный контроль раздела 1.2:  
форма рубежного контроля – контрольная работа**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**Примерные темы рефератов:**

1. Строение головного мозга: основные отделы и их функции.
2. Функциональное деление нервной системы: соматическая и вегетативная нервная система, характеристика основных эффектов симпатической и парасимпатической систем.
3. Кора головного мозга, зоны коры головного мозга.
4. Строение и функции коры головного мозга.
5. Кора головного мозга, ее гистологическое строение и локализация центров в коре полушарий большого мозга.
6. Обонятельный мозг, его центральный и периферический отделы.
7. Учение о динамической локализации функций в коре большого мозга в свете учения И.П.Павлова.
8. Блуждающий нерв, его ядра, их топография: ветви и области иннервации.
9. Связь коркового слоя с другими отделами мозга.
10. Начальный этап формирования мозга (пренатальный этап).
11. Развитие мозга и его функций в период от 1 до 3 лет.
12. Развитие мозга ребенка.
13. Лимбическая система её строение и функция.
14. Тройничный нерв, его ядра, их топография: ветви и области иннервации.
15. Преддверно-улитковый нерв, его ядра, их топография: ветви и области иннервации.
16. Функциональные особенности коры больших полушарий.
17. Филогенез и онтогенез коры больших полушарий головного мозга.
18. Белое вещество полушарий.
19. Оболочки головного мозга.
20. Гематоэнцефалический барьер.
21. Функции отделов головного мозга.
22. Строение и функция продолговатого мозга и его связь с корой.
23. Строение и функции продолговатого мозга.
24. Строение и функции моста.
25. Черепномозговые нервы продолговатого мозга, моста их ядра и локализация.
26. Проводящие пути продолговатого мозга и моста.
27. Ретикулярная формация продолговатого мозга и моста.
28. Анатомическое строение мозжечка и его функции.
29. Клеточное строение коры мозжечка.
30. Собственные ядра, проводящие пути и ножки мозжечка, его внутренние связи.
31. IV мозговой желудочек, его строение и функции.
32. Анатомическое строение среднего мозга.
33. Крыша среднего мозга (пластинка четверохолмия), его ножки, Сильвиев водопровод.
34. Черепномозговые нервы среднего мозга и их ядра.
35. Ядра покрышки ножек мозга. Проводящие пути среднего мозга.
36. Структурная организация таламуса.
37. Характеристика ядер таламуса, их афферентные и эфферентные связи.
38. Строение и функция гипоталамуса, характеристика его ядер их афферентные и эфферентные связи.

39. Строение и функция эпителиума.
40. Строение III желудочка и его функция.
41. Строение коры полушарий большого мозга.
42. Рельеф коры полушарий большого мозга, борозды и извилины. Старая и древняя кора.
43. Новая кора большого мозга, её строение и связи.

### Раздел 1.3

#### **5. Тема: Промежуточный мозг. Конечный мозг. Проводящие пути ЦНС.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о строении костей верхней и нижней конечностей, их взаимозависимости и единстве структуры и функции.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Промежуточный мозг. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье. Строение и связи. Третий желудочек. Эволюция промежуточного мозга. Конечный мозг. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий. Эволюция конечного мозга. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС. Ассоциативные пути, короткие и длинные. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Промежуточный мозг.
2. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
3. Строение и связи. Третий желудочек.
4. Эволюция промежуточного мозга.
5. Конечный мозг.
6. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
7. Боковой желудочек.
8. Базальные ядра.
9. Обонятельный мозг.
10. Понятие о лимбической системе.
11. Древняя, старая и новая кора.
12. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
13. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
14. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
15. Вторичные поля.
16. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
17. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
18. Эволюция конечного мозга.
19. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
20. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
21. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.

22. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
23. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

## 6. Тема: Анализаторы

*Цель:* Формирование у студентов знаний об анализаторах.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Учение об анализаторах. Общие понятия об анализаторе и его отделах. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Учение об анализаторах.
2. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
3. Кожно-двигательный анализатор.
4. Зрительный анализатор
5. Слуховой анализатор.
6. Вестибулярный анализатор.
7. Обонятельный анализатор.
8. Вкусовой анализатор.

## 7. Тема: Черепные нервы

*Цель:* Формирование у студентов знаний о черепных нервах.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
2. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
3. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

### Рубежный контроль раздела 1.3:

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

#### Примерные темы рефератов:

1. Строение глазного яблока: строение фиброзной, сосудистой и сетчатой оболочек.
2. Механизм аккомодации.
3. Стенки камер глаза. Образование и отток внутриглазной жидкости.
4. Строение и оптические свойства светопреломляющих сред глаза. Хрусталик. Стекловидное тело.
5. Графическая схема зрительного анализатора, зрачкового рефлекса.
6. Анатомия вспомогательного аппарата глаза. Слезный аппарат. Глазодвигательные мышцы. Конъюнктива. Веки, брови, ресницы.
7. Развитие органа слуха.
8. Возрастные особенности органа слуха.
9. Анатомия наружного уха. Строение ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки.

10. Анатомия среднего уха. Строение стенок барабанной полости, слуховой трубы, слуховых косточек и их соединений. Аккомодация звука.
11. Анатомия внутреннего уха. Строение костного и перепончатого лабиринта. Кортиев орган. Понятие звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата.
12. Графическая схема слухового анализатора. Стато-кинетический анализатор.
13. Графическая схема обонятельного, вкусового анализатора и путей кожной чувствительности (тактильной, болевой и температурной).
14. Большой (конечный) мозг. Строение и функции плаща, базальных ядер, обонятельного мозга, желудочков.
15. Состав подкоркового белого вещества. Комиссуры (строение и функции). Макро- и микроструктура коры больших полушарий. Расположение речевых зон.
16. Структуры головного и спинного мозга, обеспечивающие тонус мускулатуры, равновесие тела, координацию движений и общую локомоцию.
17. Расположение вегетативных ядер в стволовой части головного мозга. Вегетативная функция лимбической системы. Назначение защитных ядер продолговатого мозга.
18. Строение и функции лимбической системы. Ее влияние на работу вегетативной нервной системы, желез внутренней секреции, а также на поведение человека.
19. Ликвор. Структуры, участвующие в образовании ликвора. Функции ликвора. Циркуляция по желудочкам и каналам ЦНС. Строение полостей ЦНС. Всасывание отработанного ликвора в кровь синусов твердой оболочки.
20. Роль вегетативной нервной системы (симпатической и парасимпатической) и эндокринных желез в регуляции деятельности пищеварительного тракта при разных обстоятельствах.
21. Влияние вегетативной и соматической нервных систем, а также эндокринных желез на работу скелетной мускулатуры при различных обстоятельствах.
22. Черепные нервы специальной чувствительности. Расположение их ядер в ЦНС. Области иннервации. Структуры черепа, обеспечивающие выход этих нервов из черепно-мозговой полости. Корковые представительства обонятельного, зрительного, слухового, вестибулярного и сомато-сенсорного анализаторов.
23. Двигательные черепные нервы. Области иннервации. Расположение ядер в ЦНС. Выход нервов из черепно-мозговой полости. Моторные зоны коры больших полушарий.
24. Черепно-мозговые нервы смешанного характера. Расположение ядер в ЦНС. Области иннервации. Выход нервов из черепно-мозговой полости. Участие парасимпатических волокон в образовании черепных нервов.
25. Гипоталамус.
26. Гипофиз.
27. Эпифиз.
28. Лимбическая система мозга.
29. Древняя, старая и новая кора больших полушарий.
30. Проекционные поля коры больших полушарий.
31. Цитоархитектоника коры больших полушарий.
32. Вегетативная нервная система.
33. Геном человека.
34. Влияние веществ, изменяющих сознание, на структуры мозга.
35. Таламический мозг.

## Раздел 1.4

### **8. Тема: Вегетативная нервная система.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о вегетативной нервной системе.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
2. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
3. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
4. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

### **Рубежный контроль раздела 1.4:**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

### **Примерные темы рефератов:**

1. Общая анатомо-функциональная характеристика вегетативной нервной системы.
2. Отличия в строении вегетативной и соматической нервной системы.
3. Центры вегетативной нервной системы (сегментарные и надсегментарные).
4. Строение вегетативной рефлекторной дуги.
5. Строение, функция и классификация вегетативных ганглиев.
6. Морфофункциональные особенности симпатического и парасимпатического отделов и их взаимодействие.
7. Особенности развития и классификация черепных нервов.
8. Общая анатомо-функциональная характеристика вегетативной нервной системы.
9. Особенности развития вегетативной нервной системы.
10. Отличия в строении вегетативной и соматической нервной системы.
11. Центры вегетативной нервной системы (сегментарные и надсегментарные).
12. Строение вегетативной рефлекторной дуги.
13. Строение, функция и классификация вегетативных ганглиев.
14. Морфофункциональные особенности симпатического и парасимпатического отделов и их взаимодействие.
15. Вегетативная часть нервной системы, ее деление и характеристика отделов, высшие вегетативные центры. Рефлекторная дуга вегетативного рефлекса.
16. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы (центры, периферическая часть). Связь с черепными и спинномозговыми нервами.
17. Симпатический отдел вегетативной нервной системы (центры, периферическая часть). Связь со спинномозговыми нервами, принципы симпатической иннервации органов шеи, грудной клетки, брюшной полости.
18. Симпатический ствол, топография, узлы, ветви, области иннервации.
19. Вегетативное сплетение брюшной аорты (источники формирования, узлы, отделы, ветви и зоны иннервации).
20. Спинномозговой нерв и его ветви. Формирование сплетений. Задние ветви спинномозговых нервов и области их распределения.
21. Шейное сплетение (сложение, топография, ветви и области иннервации).



22. Грудные спинномозговые нервы (ветви и области иннервации).
23. Плечевое сплетение (сложение, топография, ветви и области иннервации).
24. Надключичная часть плечевого сплетения (короткие ветви, их зоны иннервации).

## **Модуль 2. Физиология ЦНС и ВНД**

### **Раздел 2.1**

**9. Тема:** Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС.

*Цель:* Формирование у студентов знаний о понимании вклада нейробиологии и знать методы исследования ЦНС.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Этапы и принципы изучения мозга человека. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Этапы и принципы изучения мозга человека.
3. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
4. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
5. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
6. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
7. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.

**10. Тема: Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о физиологических закономерностях и возбудимых мембран.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Нейрональная индукция. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость. Специфические особенности генома нервных клеток. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования. Эмбриональные и эволюционные направления миграции. Механизмы миграции. Хемотаксис и адгезия. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов. Последовательность клеточной дифференцировки. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей. Критические периоды развития мозга и его старение. Нарушение процессов миграции и дифференцировки. Болезни сегментации. Возбудимые мембраны. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки. Избирательная ионная проницаемость. Ионные каналы и их строение. Мембранный потенциал клетки. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы. Блокаторы каналов. Пассивные и активные ионные токи через мембрану. Факторы, определяющие скорость распространения

возбуждения по нервному волокну. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости. Роль кальциевых каналов. Роль хлорных каналов. Составной потенциал действия нерва. Определение скорости проведения в нервах. Молекулярная основа электрофизиологии. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Нейрональная индукция.
2. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
3. Специфические особенности генома нервных клеток.
4. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
5. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
6. Механизмы миграции.
7. Хемотаксис и адгезия.
8. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
9. Последовательность клеточной дифференцировки.
10. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
11. Критические периоды развития мозга и его старение.
12. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
13. Болезни сегментации.
14. Возбудимые мембраны.
15. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
16. Избирательная ионная проницаемость.
17. Ионные каналы и их строение.
18. Мембранный потенциал клетки.
19. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
20. Блокаторы каналов.
21. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
22. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
23. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
24. Роль кальциевых каналов.
25. Роль хлорных каналов.
26. Составной потенциал действия нерва.
27. Определение скорости проведения в нервах.
28. Молекулярная основа электрофизиологии.
29. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**Примерные темы рефератов:**

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
3. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
4. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.

5. Последовательность клеточной дифференцировки.
6. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона.
7. Критические периоды развития мозга и его старение.
8. Возбудимые мембраны.
9. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
10. Молекулярная основа электрофизиологии.
11. Исследования клеточного строения мозга.
12. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
13. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
14. Электрические и химические синапсы.
15. Постсинаптическое и пресинаптическое торможение.
16. Симпатическая и парасимпатическая нервная системы регуляции деятельности организма.
17. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
18. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.  
 $\alpha$ - и  $\beta$ -адренорецепторы.
19. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
20. Соматическая нервная система.
21. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
22. Гравитация и поведение.
23. Произвольные движения.
24. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

## **11. Тема: Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о физиологических процессах и систем мозга.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации. Исследования клеточного строения мозга. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков. Нейроглия и ее функции в ЦНС. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы. Нейросекреция и пиноцитоз. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга. Электрические и химические синапсы. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСР). Роль пресинаптических рецепторов. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение. Химическое многообразие медиаторов. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти. Холинергические медиаторные системы. Катехоламинергические медиаторные системы. Функции голубого пятна и норадренергические пути. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система. Черная субстанция как источник дофаминергических

восходящих путей. Тормозные медиаторные системы. Собственная опиатная система мозга. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
2. Исследования клеточного строения мозга.
3. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
4. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
5. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
6. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
7. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
8. Нейросекреция и пиноцитоз.
9. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
10. Электрические и химические синапсы.
11. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
12. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов.
13. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
14. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
15. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
16. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
17. Роль пресинаптических рецепторов.
18. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
19. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
20. Химическое многообразие медиаторов.
21. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
22. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
23. Холинергические медиаторные системы.
24. Катехоламинергические медиаторные системы.
25. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
26. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
27. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
28. Тормозные медиаторные системы.
29. Собственная опиатная система мозга.
30. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.

**Рубежный контроль раздела 2.1:**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**Примерные темы рефератов:**

1. Основные понятия физиологии возбудимых тканей (раздражение и раздражители, возбудимость и возбуждение, торможение и функциональная подвижность или лабильность).
2. Раздражители, их классификация.
3. Законы раздражения: (закон силы, закон длительности, закон аккомодации).
4. История развития учения о биопотенциалах.
5. Мембранный потенциал (потенциал покоя). Ионный механизм формирования потенциала покоя. Калиево-натриевый насос.
6. Местное возбуждение, его характеристика.

7. Потенциал действия, связь с местным процессом возбуждения.
8. Сопоставление одиночного цикла возбуждения с фазами возбудимости.
9. Общая характеристика нервных клеток.
10. Синапс. Строение, виды, функции. Механизмы синаптической передачи. Медиаторы. 16. Работа мышц, физиологическая гипертрофия, утомляемость.
11. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам:
12. Механизм распространения возбуждения по мякотным и безмякотным волокнам.
13. Скорость распространения импульса, факторы, ее определяющие.
14. Парабиоз, его стадии.
15. Физиологическая лабильность. Понятие об оптимуме и пессимуме частоты и силы раздражения.
16. Регуляция питьевого поведения.
17. Психоэмоциональный стресс.
18. Лимбическая система.
19. Асимметрия полушарий.
20. Физиология «расщепленного мозга».
21. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
22. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
23. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
24. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
25. Последовательность клеточной дифференцировки.
26. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона.
27. Критические периоды развития мозга и его старение.
28. Возбудимые мембраны.
29. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
30. Молекулярная основа электрофизиологии.
31. Исследования клеточного строения мозга.
32. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
33. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
34. Электрические и химические синапсы.
35. Постсинаптическое и пресинаптическое торможение.
36. Симпатическая и парасимпатическая нервная системы регуляции деятельности организма.
37. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
38. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
39.  $\alpha$ - и  $\beta$ -адренорецепторы.
40. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
41. Соматическая нервная система.
42. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
43. Гравитация и поведение.
44. Произвольные движения.
45. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

## Раздел 2.2

### 12. Тема: Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения.

*Цель:* Формирование у студентов знаний о вегетативной нервной системе и знать рефлекс и движения.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.  $\alpha$ - и  $\beta$ -адренорецепторы. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов. Соматическая нервная система. Аксон – синапс - мышечное волокно. Инициация мышечного сокращения. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов). Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы. Ритмические движения. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции. Гравитация и поведение. Произвольные движения. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма. Ориентация в пространстве.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
2. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
3. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
4. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
5.  $\alpha$ - и  $\beta$ -адренорецепторы.
6. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
7. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
8. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.
9. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
10. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
11. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции и связанных с ней пептидов.
12. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
13. Соматическая нервная система.
14. Аксон – синапс - мышечное волокно.
15. Инициация мышечного сокращения.
16. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
17. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
18. Ритмические движения.
19. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
20. Гравитация и поведение.
21. Произвольные движения.
22. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
23. Ориентация в пространстве.

**13.Тема: Нейроэндокринные регуляции.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о нейроэндокринной системе.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Общая характеристика эндокринной системы. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции. Нейрогипофиз. Нейросекреция и классические нейропептиды. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза. Регулирующее влияние либеринов и статинов. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

***Вопросы для самоподготовки***

1. Общая характеристика эндокринной системы.
2. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
3. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
3. Нейрогипофиз. Нейросекреция и классические нейропептиды.
4. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
5. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
6. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

**14. Тема: Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о структуре и связи мозга.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации. Регуляция питьевого поведения. Механизмы жажды. Осморцепторы. Ренин-ангиотензивная система. Регуляция пищевого поведения. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину. Регуляция полового поведения. Андрогены и экстерогены. Половая дифференцировка. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции. Терморегуляционные рефлексы. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
2. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
3. Регуляция питьевого поведения.
4. Механизмы жажды.
5. Осморцепторы.
6. Ренин-ангиотензивная система.
7. Регуляция пищевого поведения.
8. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
9. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину.
10. Регуляция полового поведения.
11. Андрогены и экстерогены.
12. Половая дифференцировка.
13. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.
14. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.

15. Терморегуляционные рефлексы.
16. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.

### **15. Тема: Лимбическая система мозга.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о структуре, строении и функции лимбической системы.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Концепция обонятельного и висцерального мозга. Концепция триединого мозга. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения. Гиппокамп и маловероятные события. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций. Базолатеральный лимбический круг. функции лимбической системы. Психоэмоциональный стресс. Лимбическая система и опиатные рецепторы. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
2. Концепция триединого мозга.
3. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
4. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
5. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
6. Гиппокамп и маловероятные события.
7. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
8. Базолатеральный лимбический круг. Функции лимбической системы.
9. Психоэмоциональный стресс.
10. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
11. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.

### **Рубежный контроль раздела 2.2:**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Надпочечники. Строение и функции. Гормоны мозгового слоя надпочечников.
2. Стресс, его механизмы. Роль гипоталамуса, гипофиза, надпочечников.
3. Гормоны коры надпочечников – кортикостероиды. Роль минералкортикоидов и глюкокортикоидов.
4. Эндокринная функция поджелудочной железы. Инсулин и глюкагон: участие в метаболических процессах.
5. Эпифиз и роль мелатонина у животных и человека.
6. Щитовидная железа, ее гормоны, их физиологическое действие. Последствия гипо- и гиперфункции щитовидной железы.
7. Околощитовидные железы (паратгормон), ультимабронхиальные клетки (кальцитонин). Эндокринная функция поджелудочной железы и ее гормоны (инсулин, глюкагон, секретин, соматостатин).
8. Андрогены, их физиологическая роль. Участие в половом созревании.
9. Эстрогены, их физиологическая роль. Участие в половом созревании. Женский половой цикл.
10. Виды гормонов пищеварительной системы, их физиологическое действие.



11. Понятие о диффузной эндокринной системе (простагландины, ренин, секретин, предсердный натрийуретический пептид, интермедины). Гормональная функция эндотелия (эндотелины и монооксид азота).
12. Задний мозг: продолговатый мозг, Варолиев мост. Основные функции заднего мозга.
13. Средний мозг. Двигательные центры ствола мозга (красное ядро, ядро Дейтерса, некоторые отделы ретикулярной формации). Децеребрационная ригидность, нейронные механизмы.
14. Тонические рефлексы ствола мозга.
15. Ретикулярная формация ствола мозга. (Нисходящие и восходящие влияния ретикулярной формации ствола мозга).
16. Механизм поддержания мышечного тонуса на уровне спинного мозга.
17. Мозжечок. Функции мозжечка.
18. Промежуточный мозг. Таламус. Гипоталамус. Основные функции промежуточного мозга.
19. Важнейшие подкорковые (базальные) ядра. Функции подкорковых ядер.
20. Лимбическая система мозга. Функции лимбической системы.
21. Электрические явления в коре больших полушарий. Характеристика параметров ЭЭГ и условия регистрации различных ритмов ЭЭГ
22. Рефлекторная деятельность вегетативной нервной системы.
23. Роль гипоталамуса, ретикулярной формации, мозжечка, подкорковых ядер в формировании вегетативных рефлексов.
24. Роль больших полушарий головного мозга в функционировании вегетативной нервной системы.
25. Особенности функционирования вегетативной нервной системы при интенсивных нагрузках.
26. Структурно-функциональные особенности соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический, парасимпатический и метасимпатический отделы вегетативной нервной системы.
27. Принципы организации афферентного и эфферентного звена вегетативных рефлексов.
28. Вегетативные ганглии, их функции. Преганглионарные и постганглионарные нервные волокна и их функциональные различия.
8. Механизм передачи возбуждения в вегетативных ганглиях.
29. Медиаторы вегетативной нервной системы. Основные виды рецепторов (адренергические, холинергические и др.)
30. Влияние симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов вегетативной нервной системы на иннервируемые органы. Синергизм и относительный антагонизм их влияния.
31. Вегетативные центры. Роль гипоталамуса, мозжечка, ретикулярной формации и коры больших полушарий в регуляции вегетативных функций.
32. Участие вегетативной нервной системы в интеграции функций при формировании целостных поведенческих актов. Вегетативные компоненты поведения.
33. Регуляция физиологических функций. Нейро-иммуно-эндокринная регуляция. Классическая эндокринная система и ее регуляторная роль.
34. Общие принципы и механизмы саморегуляции организма. Роль нервной, эндокринной, иммунной систем.
35. Гомеостаз. Пути надежности функционирования организма как биологической системы.
36. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Роль гипоталамуса.
37. Гипоталамо-нейрогипофизарная и гипоталамо-аденогипофизарная системы. Механизмы нейросекреции.
38. Понятие о гормонах, виды гормонов, типы физиологического действия гормонов.
39. Современные взгляды на механизмы влияния гормонов: рецепторы и вторые посредники.
40. Роль эндокринной системы в регуляции процессов роста, развития, размножения, разных форм адаптации, поведения.
41. Взаимодействие желез внутренней секреции.

42. Гипоталамические релизинг – факторы (либерины и статины), как сигнальные молекулы.
43. Структура и функции гипофиза, секретируемые тропные и эффекторные гормоны, их роль в организме.

### Раздел 2.3

#### 16.Тема: Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.

*Цель:* Формирование у студентов знаний о структуре, строении и функции коры больших полушарий мозга.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Функции новой коры больших полушарий. Ассоциативная кора. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.

Асимметрия полушарий. Физиология «расщепленного мозга». Коммисуральные связи полушарий. Химическая симметрия и асимметрия мозга.

Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга. Нейроны и предполагаемые «сети сознания». Мозг вычисляющий.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Функции новой коры больших полушарий.
2. Ассоциативная кора.
3. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
4. Асимметрия полушарий.
5. Физиология «расщепленного мозга».
6. Коммисуральные связи полушарий.
7. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
8. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.
9. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
10. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
11. Мозг вычисляющий.

#### 17.Тема: История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.

*Цель:* Формирование у студентов знаний об истории физиологии высшей нервной деятельности.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

История развития взглядов на высшую нервную деятельность. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности. Основы теории рефлексорной деятельности. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга

*Вопросы для самоподготовки:*

1. История развития взглядов на высшую нервную деятельность.
2. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
3. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.
4. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности.
5. Основы теории рефлексорной деятельности.
6. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга

#### 18.Тема: Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.

*Цель:* Формирование у студентов знаний о функциональной организации мозга и врожденной деятельности организма.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Сенсорные системы (анализаторы) мозга. Модулирующие системы мозга. Основы функциональной организации двигательных систем мозга. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги. Безусловные рефлексы и их классификация. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта). Концепция драйва и драйв-рефлексы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сенсорные системы (анализаторы) мозга.
2. Модулирующие системы мозга.
3. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
4. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
5. Безусловные рефлексы и их классификация.
6. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
7. Концепция драйва и драйв-рефлексы.

### **19.Тема: Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности, механизмы образования условного рефлекса.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний об обучении и закономерностях условнорефлекторной деятельности и механизмах образования условного рефлекса.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Привыкание как стимул-зависимое обучение. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение. Динамика условнорефлекторной деятельности. Функциональные основы замыкания временной связи. Доминанта и условный рефлекс

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Привыкание как стимул-зависимое обучение.
2. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
3. Динамика условнорефлекторной деятельности.
4. Механизмы и функциональные основы замыкания временной связи.
5. Доминанта и условный рефлекс

### **20.Тема: Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о нейрофизиологических основах памяти и обучения и структура поведенческого акта.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Временная организация памяти. Структурно-функциональные основы памяти и обучения. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти. Функциональная система. Стадии поведенческого акта. Поведение в вероятностной среде. Нейронные механизмы поведения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Временная организация памяти.
2. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
3. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
4. Функциональная система.
5. Стадии поведенческого акта.
6. Поведение в вероятностной среде.
7. Нейронные механизмы поведения.

### **Рубежный контроль раздела 2.3:**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**Примерные темы рефератов:**

1. Учение И.П.Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
2. Методы исследования физиологии высшей нервной деятельности.
3. История развития представлений о физиологии высшей нервной деятельности.
4. Рефлекторная основа поведения. Представления о безусловных и условных рефлексах, рефлекторной дуге, рефлекторном кольце.
5. Врожденные формы поведения.
6. Физиологические механизмы внимания и ориентировочная деятельность.
7. Представления о научении. Неассоциативные формы научения.
8. Условный рефлекс как форма ассоциативного обучения. Правила образования и торможения условных рефлексов.
9. Сложные формы научения.
10. Нейрофизиологические механизмы доминанты.
11. Молекулярные основы и механизмы памяти.
12. Функциональные состояния и модулирующие системы мозга.
13. Сон. Нейрофизиологические механизмы фаз сна. Сновидения.
14. Потребности и мотивация. Формирование потребностей и мотивации. Мотивация как доминанта.
15. Мотивации и эмоции.
16. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.
17. Интегративная деятельность мозга. Представления Ч. Шеррингтона, Е.Н. Соколова, П.К. Анохина.
18. Нейрофизиологические основы движения.
19. Представления о взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Нейрофизиологические основы речи.
20. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.
21. Общие принципы работы анализаторов..
22. Роль и функции рецепторов в работе анализатора. Роль обратной афферентации.
23. Строение и нейрофизиологические основы работы зрительного анализатора. Восприятие различных характеристик зрительных стимулов (восприятие формы, ориентации изображения, движения, удаленности пространства)
24. Цветовое зрение.
25. Строение и нейрофизиологические основы работы слухового анализатора.
26. Строение и нейрофизиологические механизмы работы вестибулярного анализатора.
27. Строение нейрофизиологические основы работы кожно- двигательного анализатора.
28. Тактильная, температурная, проприоцептивная, вибрационная, болевая чувствительность.
29. Строение и нейрофизиологические основы работы вкусового анализатора. Строение и нейрофизиологические основы работы обонятельного анализатора.
30. Интероцептивная чувствительность.
  31. Импринтинг
32. Свойства классического условного рефлекса
33. Виды торможения классического условного рефлекса
34. И.П.Павлов – история открытия условных рефлексов
35. И.П.Павлов – создание теории и метода условных рефлексов
36. А.А.Ухтомский
37. Л.А.Орбели
38. П.К.Анохин
39. Э.А.Асратян – открытие условнорефлекторного переключения
40. Павловская сессия" и ее трагические последствия для развития физиологии ВНД
41. Теория классического обусловливания Р.Рескорлы-А.Вагнера,
42. Теория классического обусловливания Н.Макинтоша
43. Сложные виды условнорефлекторной деятельности (рефлексы n-го порядка, рефлексы на комплексные раздражители, цепные условные рефлексы, динамические стереотипы)

44. Д.Хебб
45. Исследования физиологических механизмов условного рефлекса
46. Исследования клеточных аналогов условного рефлекса
47. Свойства инструментального условного рефлекса
48. Э.Торндайк
49. Дж.Уотсон
50. Б.Скиннер
51. Э. Толмен
52. Ю.Конорский
53. Значение условнорефлекторных ассоциаций в психике человека
54. В.Кёллер
55. И.П.Павлов – позднейшие работы на человекообразных обезьянах

## Раздел 2.4

### **21.Тема:Потребности и мотивация.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о потребности и мотивации.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Детерминанты потребностей. Классификация потребностей. Потребности и воспитание. Биологическая мотивация. Общие свойства различных видов мотивации. Мотивация как доминанта. Нейроанатомия мотивации. Нейрохимия мотивации.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Детерминанты потребностей.
2. Классификация потребностей.
3. Потребности и воспитание.
4. Биологическая мотивация.
5. Общие свойства различных видов мотивации.
6. Мотивация как доминанта.
7. Нейроанатомия мотивации.
8. Нейрохимия мотивации.

### **22.Тема: Эмоции. Движение.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о физиологических механизмах эмоций и инициации движения.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Функции эмоций. Физиологическое выражение эмоций. Нейроанатомия эмоций. Нейрохимия эмоций. Механизмы управления движением. Механизмы инициации движения.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Функции эмоций
2. Физиологическое выражение эмоций
3. Нейроанатомия эмоций
4. Нейрохимия эмоций
5. Механизмы управления движением
6. Механизмы инициации движения

### **23.Тема: Функциональные состояния.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о функциональных состояниях и гетерогенности модулирующей системы мозга.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Функциональное состояние в структуре поведения. Нейроанатомия функциональных состояний. Физиологические индикаторы функциональных состояний. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Сон. Стресс.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Функциональное состояние в структуре поведения.

2. Нейроанатомия функциональных состояний.
3. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
4. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
5. Сон, стадии сна.
6. Стресс и механизмы регуляции.

**24.Тема: Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о особенностях и индивидуальных различиях высшей нервной деятельности человека.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Слово как сигнал сигналов. Речь и ее функции. Развитие речи у ребенка. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Речевые функции полушарий. Мозг и сознание. Донервные теории индивидуальности. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Свойства нервной системы и их измерения. Темперамент в структуре индивидуальности

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Слово как сигнал сигналов
2. Речь и ее функции
3. Развитие речи у ребенка
4. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем
5. Речевые функции полушарий
6. Мозг и сознание
1. Донервные теории индивидуальности
2. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности
3. Свойства нервной системы и их измерения
4. Темперамент в структуре индивидуальности

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

### **Примерные темы рефератов:**

1. Донервные теории индивидуальности.
2. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
3. Свойства нервной системы и их измерения.
4. Темперамент в структуре индивидуальности.
5. Пластичность типов высшей нервной деятельности.
6. Возрастные особенности условных рефлексов.
7. Типы высшей нервной деятельности ребенка.
8. **Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка.**
9. Проблемы индивидуальных различий высшей нервной деятельности человека.
10. Экспериментальные методики изучения свойств нервной системы.
11. Специфические типы ВНД человека (И.П. Павлов).
12. Особенности высшей нервной деятельности человека.
13. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
14. Типы высшей нервной деятельности и свойства темперамента.
15. Типы ВНД по И.П.Павлову.

16. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.
17. Физиологические основы темперамента.
18. Нейроанатомия функциональных состояний.
19. Сон, стадии сна.
20. Стресс и механизмы регуляции.
21. Речь и ее функции.
22. Развитие речи у ребенка.
23. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
24. Речевые функции полушарий.
25. Мозг и сознание.
26. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
27. Свойства нервной системы и их измерения.
28. Темперамент в структуре индивидуальности.
29. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
30. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
31. Структура поведенческого акта.
32. Нейроанатомия мотивации.
33. Мотивация как доминанта.
34. Нейрохимия мотивации.
35. Функции эмоций.
36. Физиологическое выражение эмоций.
37. Нейроанатомия эмоций.
38. Механизмы управления движением.
39. Нейроанатомия функциональных состояний.
40. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
41. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
42. Речь и ее функции.
43. Развитие речи у ребенка.
44. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
45. Речевые функции полушарий.
46. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга.
47. Модулирующие системы мозга.
48. Безусловные рефлексы и их классификация.
49. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
50. Временная организация памяти.
51. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
52. Нейронные механизмы поведения.
53. Функции эмоций.
54. Механизмы управления движением

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### ***5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен / зачет / дифференцированный зачет, который проводится в письменной форме.

*5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;</li> <li>- физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;</li> </ul>	1,2 - семестры
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования.</li> <li>- различать эффекты адаптации в связи изменениям функций при стрессовых ситуациях;</li> </ul>	1,2 - семестры
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практического применения знаний о закономерностях восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> </ul>	1,2 - семестры



**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-8	1,2- семестры	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ОПК-8	1,2- семестры	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
-------	---------------	---	---

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»**

**Теоретический блок вопросов:**

## Раздел 1. Анатомия ЦНС

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:
  - Стадия трех мозговых пузырей. Схема.
  - Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.
12. Строение и функции оболочек головного мозга.
13. Субдуральное и субарахноидальное пространство. Схема.
14. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
15. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
16. Спинномозговая жидкость, ее функции.
17. Менингеальный симптомокомплекс.
18. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
19. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
20. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
21. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов.
22. Рефлекторная дуга.
23. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
24. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
25. Спинномозговые нервы, группировка по отделам. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
26. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.
27. Эволюция спинного мозга
28. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
29. Продолговатый мозг. Положение, функции.
30. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
31. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
32. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
33. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
34. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
35. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.
36. Четвертый желудочек.
37. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.

38. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
39. Циркуляция спинномозговой жидкости.
40. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
41. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
42. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
43. Заднее продырявленное вещество.
44. Мозговой водопровод.
45. Функции среднего мозга.
46. Эволюция среднего мозга.
47. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
48. Промежуточный мозг.
49. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
50. Строение и связи. Третий желудочек.
51. Эволюция промежуточного мозга.
52. Конечный мозг.
53. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
54. Боковой желудочек.
55. Базальные ядра.
56. Обонятельный мозг.
57. Понятие о лимбической системе.
58. Древняя, старая и новая кора.
59. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
60. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
61. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
62. Вторичные поля.
63. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
64. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
65. Эволюция конечного мозга.
66. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
67. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
68. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
69. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
70. Пирамидные и экстрапирамидные пути.
71. Учение об анализаторах.
72. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
73. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы.
74. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
75. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
76. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.
77. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
78. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.

79. Особенности рефлексорной дуги в вегетативной нервной системе.
80. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

## **Раздел 2. Физиология ЦНС и ВНД**

81. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
82. Этапы и принципы изучения мозга человека.
83. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
84. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
85. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
86. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
87. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
88. Нейрональная индукция.
89. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
90. Специфические особенности генома нервных клеток.
91. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
92. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
93. Механизмы миграции.
94. Хемотаксис и адгезия.
95. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
96. Последовательность клеточной дифференцировки.
97. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
98. Критические периоды развития мозга и его старение.
99. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
100. Болезни сегментации.
101. Возбудимые мембраны.
102. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
103. Избирательная ионная проницаемость.
104. Ионные каналы и их строение.
105. Мембранный потенциал клетки.
106. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
107. Блокаторы каналов.
108. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
109. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
110. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
111. Роль кальциевых каналов.
112. Роль хлорных каналов.
113. Составной потенциал действия нерва.
114. Определение скорости проведения в нервах.
115. Молекулярная основа электрофизиологии.

116. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.
117. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
118. Исследования клеточного строения мозга.
119. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
120. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
121. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
122. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
123. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
124. Нейросекреция и пиноцитоз.
125. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
126. Электрические и химические синапсы.
127. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
128. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов.
129. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
130. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
131. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
132. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
133. Роль пресинаптических рецепторов.
134. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
135. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
136. Химическое многообразие медиаторов.
137. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
138. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
139. Холинергические медиаторные системы.
140. Катехоламинергические медиаторные системы.
141. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
142. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
143. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
144. Тормозные медиаторные системы.
145. Собственная опиатная система мозга.
146. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.
147. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
148. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
149. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
150. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
151.  $\alpha$ - и  $\beta$ -адренорецепторы.

152. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
153. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
154. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.
155. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
156. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
157. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов.
158. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
159. Соматическая нервная система.
160. Аксон – синапс - мышечное волокно.
161. Инициация мышечного сокращения.
162. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
163. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
164. Ритмические движения.
165. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
166. Гравитация и поведение.
167. Произвольные движения.
168. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
169. Ориентация в пространстве.
170. Общая характеристика эндокринной системы.
171. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
172. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
173. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классические нейропептиды.
174. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
175. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
176. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
177. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
178. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
179. Регуляция питьевого поведения.
180. Механизмы жажды.
181. Осморцепторы.
182. Ренин-ангиотензивная система.
183. Регуляция пищевого поведения.
184. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
185. Роль глюкорцепторов и рецепторов к инсулину.
186. Регуляция полового поведения.
187. Андрогены и экстерогены.
188. Половая дифференцировка.
189. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.
190. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.

191. Терморегуляционные рефлексы.
192. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.
193. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
194. Концепция триединого мозга.
195. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
196. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
197. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
198. Гиппокамп и маловероятные события.
199. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
200. Базолатеральный лимбический круг. функции лимбической системы.
201. Психоэмоциональный стресс.
202. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
203. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.
204. Функции новой коры больших полушарий.
205. Ассоциативная кора.
206. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
207. Асимметрия полушарий.
208. Физиология «расщепленного мозга».
209. Коммиссуральные связи полушарий.
210. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
211. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.
212. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
213. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
214. Мозг вычисляющий.
215. История развития взглядов на высшую нервную деятельность.
216. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
217. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.
218. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности.
219. Основы теории рефлекторной деятельности.
220. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
221. Сенсорные системы (анализаторы) мозга.
222. Модулирующие системы мозга.
223. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
224. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
225. Безусловные рефлексы и их классификация.
226. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
227. Концепция драйва и драйв-рефлексы.
228. Привыкание как стимул-зависимое обучение.
229. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
230. Динамика условнорефлекторной деятельности.
234. Механизмы и функциональные основы замыкания временной связи.
235. Доминанта и условный рефлекс
236. Временная организация памяти.
237. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
238. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
239. Функциональная система.
240. Стадии поведенческого акта.



241. Поведение в вероятностной среде.
242. Нейронные механизмы поведения.
243. Детерминанты потребностей.
244. Классификация потребностей.
245. Потребности и воспитание.
246. Биологическая мотивация.
247. Общие свойства различных видов мотивации.
248. Мотивация как доминанта.
249. Нейроанатомия мотивации.
250. Нейрохимия мотивации.
251. Функции эмоций.
252. Физиологическое выражение эмоций.
253. Нейроанатомия эмоций.
254. Нейрохимия эмоций
255. Механизмы управления движением
256. Механизмы инициации движения
257. Функциональное состояние в структуре поведения.
258. Нейроанатомия функциональных состояний.
259. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
260. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
261. Сон, стадии сна.
262. Стресс и механизмы регуляции.
263. Слово как сигнал сигналов.
264. Речь и ее функции.
265. Развитие речи у ребенка.
266. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
267. Речевые функции полушарий.
268. Мозг и сознание.
269. Донервные теории индивидуальности.
270. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
271. Свойства нервной системы и их измерения.
272. Темперамент в структуре индивидуальности.

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература:**

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 214 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 19.04.2020).
2. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457001> (дата обращения: 18.04.2020).
3. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450954> (дата обращения: 18.04.2020).

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450018> (дата обращения: 18.04.2020).
2. Дыхан, Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы : учебное пособие / Л.Б. Дыхан ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 115 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461883> (дата обращения: 19.04.2020).
3. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452402> (дата обращения: 18.04.2020).

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления,	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

	социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги,	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ

6.	ЭБС «Библиороссика»	учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ
11.	Президентская библиотека им.	Общегосударственное электронное хранилище	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в

	Б.Н.Ельцина	цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	читальном зале Университета.
--	-------------	--	------------------------------

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Анатомия и физиология ЦНС и ВНД**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Анатомия и физиология ЦНС и ВНД**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Анатомия и физиология ЦНС и ВНД**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Анатомия и физиология ЦНС и ВНД**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Анатомия и физиология ЦНС и ВНД**»

предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018.	Протокол заседания кафедры № 10 от «27» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета психологии



Петрова Е.А.  
«29» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ И РЕЧЕВЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ**

**Направление подготовки:**  
*"44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование"*

**Направленность (профиль)**  
**"Специальная психология"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Формы обучения**  
*Очная, Заочная*

Москва, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

-01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями» разработана рабочей группой в составе: к. филос. н., доцента факультета психологии Натальи Петровны Константиновой

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
к. психол. н., доцент

В.Н. Феофанов

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ  
Протокол №09 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета,  
д.психол. н.,  
профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр  
«Созвездие» (г. Красногорск),  
директор

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации  
инвалидов детства «Наш Солнечный  
Мир», директор

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

педагог-психолог государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Москвы "Школа  
№ 45 имени Л.И. Мильграма", к.  
психол. н.

В.В. Лешин

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Малаев

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.высшего образования-программы бакалавриата .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.высшего образования – программы бакалавриата .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	32
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	32
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	33
4.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,описание шкал оценивания .....	34
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	37
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	42
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	42
5.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	42
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	43
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	44
5.4.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине ....	45
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	46
5.6. Образовательные технологии .....	47
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	47

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний психологии лиц с сенсорными и речевыми нарушениями, соотнесенные с общими целями ОПОП, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по применению средств и методов по данным разделам специальной психологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. развитие тех или иных навыков, необходимых в сфере данных разделов специальной психологии
2. дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике психического развития при первичных и вторичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии;
3. выработать у студентов умение проводить психологические обследования детей с сенсорными и речевыми нарушениями с целью определения профиля и уровня их психического развития;
4. выработать у студентов первичное умение в организации и проведении психологической коррекции и профилактики сенсорных и речевых нарушений в детском возрасте.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата**

Дисциплина *«Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями»* реализуется в *вариативной* части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование»* очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины *«Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: *«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»*, *«Специальная психология и педагогика»*, *«Организация и содержание специальной психологической помощи»*.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *«Работа психолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»*,
- *«Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»*

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата.**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-6, ПК-1 и ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования программой бакалавриата по направлению подготовки *«44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование»*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессионально деятельности	<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>
<b>профессиональная</b>	<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и</p>

			<p>профессионального становления лиц с ОВЗ ПКО-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ</p>
<p><b>профессиональная</b></p>	<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами  ПК-2.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями  ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику  ПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ  ПК-2.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ  ПК-2.6. На основе</p>

			результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ
профессиональная	ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>ПК-3.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5, 6 и 7 семестре, составляет 9 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет и экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими	162	54	54	54



работниками (по видам учебных занятий) (всего)				
Учебные занятия лекционного типа	36	12	12	12
Практическое занятие	54	18	18	18
Лабораторные занятия	0	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	72	24	24	24
Самостоятельная работа обучающихся, всего	126	54	54	18
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	12	12	12
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>324</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>84</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего)	72	24	24	24
Учебные занятия лекционного типа	18	6	6	6
Практические занятия	18	6	6	6
Лабораторные занятия	0	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	36	12	12	12
Самостоятельная работа обучающихся, всего	239	84	80	75
Контроль промежуточной аттестации (час)	13	4	4	5
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>324</b>	<b>112</b>	<b>108</b>	<b>104</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

*Очной формы обучения*

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
				Всего	Лекционные занятия	Семинарские/пр активные	Контактная работа в ЭИОС
<b>5 семестр</b>							
<b>Раздел 1. Психология лиц с нарушением слуха</b>		<b>120</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
1.	Тема 1. Виды и типы нарушений слухового анализатора	27	12	16	4	6	6
2.	Тема 2. Психофизиологические особенности развития детей с нарушением зрения	27	12	14	4	4	6
3.	Тема 3. Сурдопсихология как отрасль специальной	27	12	12	2	4	6

	психологии						
4.	Тема 4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха	27	18	12	2	4	6
<b>Контроль промежуточной аттестации(час)</b>		<b>12</b>					
<b>Общий объем, часов</b>		<b>120</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>					
<b>6 семестр</b>							
<b>Раздел 2. Психология лиц с нарушением речи</b>		<b>120</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
5.	Тема 5. Логопсихология как наука	12	4	6	1	2	3
6.	Тема 6. Нейропсихологические основы логопсихологии	12	6	6	1	2	3
7.	Тема 7. Причины возникновения речевых нарушений	12	6	6	1	2	3
8.	Тема 8. Психологические особенности детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР)	12	6	6	1	2	3
9.	Тема 9. Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	14	8	7	2	2	3
10.	Тема 10. Психические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпо-ритмическими нарушениями (ТРН) речи	14	8	7	2	2	3
11.	Тема 11. Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения	16	8	7	2	2	3
12.	Тема 12. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи	16	8	9	2	4	3
<b>Контроль промежуточной аттестации(час)</b>		<b>12</b>					
<b>Общий объем, часов</b>		<b>120</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>24</b>

<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>					
<b>7 семестр</b>							
<b>Раздел 3 Психология лиц с нарушением зрения</b>		<b>84</b>	<b>18</b>		<b>12</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
13.	Тема 13. Виды и типы нарушений зрительного анализатора	22	14	10	2	2	6
14.	Тема 14. Психофизиологические особенности развития детей с нарушением зрения	22	14	12	2	4	6
15.	Тема 15. Тифлопсихология как отрасль специальной психологии	22	14	16	4	6	6
16.	Тема 16. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения	24	16	16	4	6	6
<b>Контроль промежуточной аттестации(час)</b>		<b>12</b>					
<b>Общий объем, часов</b>		<b>84</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>					
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>		<b>324</b>	<b>126</b>	<b>162</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

*Заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
				Всего	Лекционные занятия	Семинарские/пр активные	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8

		5 семестр					
<b>Раздел 1. Психология лиц с нарушением слуха</b>		<b>112</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
1.	Тема 1. Виды и типы нарушений слухового анализатора	27	21	5	1	1	3
2.	Тема 2. Психофизиологические особенности развития детей с нарушением зрения	27	21	5	1	1	3
3.	Тема 3. Сурдопсихология как отрасль специальной психологии	27	21	7	2	2	3
4.	Тема 4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха	27	21	7	2	2	3
<b>Контроль промежуточной аттестации(час)</b>		<b>4</b>					
<b>Общий объем, часов</b>		<b>112</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>	<b>54</b>				
		6 семестр					
<b>Раздел 2. Психология лиц с нарушением речи</b>		<b>108</b>	<b>80</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
5.	Тема 5. Логопсихология как наука	11	12	4	1	1	2
6.	Тема 6. Нейропсихологические основы логопсихологии	11	12	4	1	1	2
7.	Тема 7. Причины возникновения речевых нарушений	11	12	4	1	1	2
8.	Тема 8. Психологические особенности детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР)	11	12	4	1	1	2
9.	Тема 9. Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	11	14	4	1	1	2
10.	Тема 10. Психические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпо-ритмическими нарушениями (ТРН) речи	11	18	4	1	1	2
<b>Контроль промежуточной</b>		<b>4</b>					

<b>аттестации(час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>		<b>108</b>	<b>80</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>					
<b>7 семестр</b>							
<b>Раздел 3 Психология лиц с нарушением зрения</b>		<b>104</b>	<b>75</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
11.	Тема 11. Виды и типы нарушений зрительного анализатора	24	21	4	1	1	2
12.	Тема 12. Психофизиологические особенности развития детей с нарушением зрения	25	18	4	1	1	2
13.	Тема 13. Тифлопсихология как отрасль специальной психологии	25	18	4	2	2	2
14.	Тема 14. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения	25	18	4	2	2	2
<b>Контроль промежуточной аттестации(час)</b>		<b>5</b>					
<b>Общий объем, часов</b>		<b>104</b>	<b>75</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>					
<b>Общий объем часов по дисциплине</b>		<b>324</b>	<b>239</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

семестр 5							
Раздел 1 Психология лиц с нарушением слуха	54		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>54</b>	<b>30</b>		<b>20</b>		<b>4</b>	
семестр 6							
Раздел 2 Психология лиц с нарушением речи	54		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>54</b>	<b>30</b>		<b>20</b>		<b>4</b>	
семестр 7							
Раздел 3 Психология лиц с нарушением зрения	18		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	3	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>18</b>	<b>9</b>		<b>6</b>		<b>3</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>126</b>	<b>69</b>		<b>46</b>		<b>11</b>	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 5							

Раздел 1. Психология лиц с нарушением слуха	84	44	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	36	реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>84</b>	<b>44</b>		<b>36</b>		<b>4</b>	
<b>семестр 6</b>							
Раздел 2 Психология лиц с нарушением речи.	80	40	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	36	реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>80</b>	<b>40</b>		<b>36</b>		<b>4</b>	
<b>семестр 7</b>							
Раздел 3 Психология лиц с нарушением зрения	75		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>75</b>	<b>40</b>		<b>31</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>239</b>		<b>124</b>	<b>103</b>		<b>12</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

##### Тема 1. Виды и типы нарушений слухового анализатора

*Цель:* формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

##### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Строение слухового анализатора
2. Наиболее распространенные нарушения периферического отдела слухового анализатора (отиты и т.д.)
3. Лабиринтит и другие нарушения вестибулярного аппарата
4. Наследственно обусловленные нарушения слуха
5. Нарушения первичных и вторичных отделов слуховой коры головного мозга (афазия и др.)

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности строения слухового анализатора, отделы слухового анализатора
2. Факторы риска перинатального периода, способствующие развитию слуховых нарушений у ребенка
3. Факторы риска натального периода, способствующие развитию слуховых нарушений у ребенка
4. Факторы риска постнатального периода, способствующие развитию слуховых нарушений у ребенка
5. Нарушение речевого и неречевого слуха

## **Тема 2. Психофизиологические особенности развития детей с нарушением зрения**

**Цель:** формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; формирование знаний, необходимых для оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Виды нарушений слуха детского возраста
2. Развитие слухового анализатора в пренатальный и постнатальный период. Возрастные особенности.
3. Влияние на психофизиологическое развитие ребенка слуховых патологий.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности развития слуха в эмбриональный период.
2. Развитие слуха в постнатальный период
3. Влияние слуха на психофизиологическое развитие в раннем детстве
4. Особенности психофизиологического развития слабослышащих
5. Развитие вторичных нарушений.

## **Тема 3. Сурдопсихология как отрасль специальной психологии**

**Цель:** формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; формирование знаний, необходимых для оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Психическое развитие лиц, с нарушениями слуха
2. Особенности различных форм деятельности детей с нарушениями слуха.
3. Развитие наглядных и понятийных форм мышления
4. Речевое развитие детей с нарушением слуха.
5. Компенсаторные процессы развития при патологии слуха.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Интроспективное и экспериментальное изучение психических особенностей лиц с нарушениями слуха. Идеалистические и сенсуалистические тенденции объяснения специфических особенностей психического развития глухих.
2. Своеобразие становления сурдопсихологии в России - биологизаторские и социологизаторские теории. Л.С. Выготский о природе аномального развития.
3. Закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха. Особенности ощущений и восприятия, формирование двигательных навыков, внимания,



памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, личности у детей с нарушенным слухом

4. Специфика овладения предметной деятельностью глухими, слабослышащими. Зависимость психического развития детей от их физического состояния и уровня усвоения предметных действий.

5. Характеристика ведущей роли познавательных ориентировочных действий (перцептивных, мыслительных), ведущей деятельности, новообразований, становления мотивов, регулирующее влияние эмоций. Преемственность в принципах, содержании и методах обучения детей с нарушениями слуха

6. Развитие речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха, условия овладения речью глухими детьми, овладения грамматическим строем речи, алгоритм обследования состояния речи у глухих и слабослышащих детей.

7. Становление теории компенсации в России. Л.С. Выготский о компенсаторном развитии аномальных детей. Основные факторы компенсаторного приспособления (биологические и социальные). Компенсаторное развитие слухового восприятия.

#### **Тема 4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха**

*Цель:* формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; формирование знаний, необходимых для оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Влияние на внутрисемейную ситуацию рождения ребенка с нарушением слуха

2. Социальные и психологические проблемы воспитания глухого или слабослышащего ребенка.

3. Социальные структуры, осуществляющие психолого-педагогическую поддержку семей

4. Особенности первичного консультирования родителей слабослышащих.

5. Этапы программы психологического сопровождения семей слабослышащих.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Уровни нарушений внутрисемейных отношений, возникающие при появлении ребенка с нарушением зрения.

2. Основные проблемы родителей ребенка с нарушением слуха.

3. Психологическая работа с родителями ребенка с нарушением слуха.

4. Проанализируйте существующие программы психолого-педагогического сопровождения родителей слабослышащих.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Сурдопсихология как отрасль психологии. История становления сурдопсихологии в России.
2. Сурдопсихология как отрасль психологии. Развитие сурдопсихологии за рубежом.

3. Медицинская классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л.В. Нейманом.
4. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха, предложенная Р.М. Боскис.
5. Сурдопсихология о компенсации и сверхкомпенсации дефекта.
6. Медицинская классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л.В. Нейманом.
7. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха, предложенная Р.М. Боскис.
8. Пренатальное развитие слухового анализатора. Врожденные нарушения слуха.
9. Наследственные нарушения слухового анализатора.
10. Понятие о сложном дефекте. Осложнённые формы глухоты.
11. Закономерности психического развития детей с нарушением слуха.
12. Психологические особенности позднооглохших детей.
13. Психологические особенности формирования речи у слабослышащих.
14. Психологические особенности жестовой речи.
15. Роль семьи в развитии личности ребёнка с нарушением слуха.
16. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
17. Система обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.
18. Особенности становления межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование**

1. У глухих наблюдается значительно большее количество специфических особенностей в развитии:
  - а) мышления
  - б) внимания
  - в) памяти
  - г) воображения
2. Воображение глухих детей характеризуется:
  - а) богатством представлений
  - б) творчеством и личным почерком
  - в) стереотипностью, репродуктивностью
  - г) продуктивностью и оригинальностью
3. Рецепторным органом статического анализатора является:
  - а) скелет человека
  - б) вестибулярный аппарат
  - в) слуховой аппарат
  - г) орган зрения
4. Ведущим видом восприятия у глухих является:
  - а) осязательное восприятие
  - б) зрительное восприятие
  - в) слуховое восприятие
  - г) кинестетические ощущения
5. При коррекции памяти глухих детей предпочтение отдается:

- а) слуховой памяти
- б) зрительной памяти
- в) логической памяти
- г) механической памяти

6. Одной из причин сниженных продуктивности и качества деятельности глухих детей является:

- а) социальная депривация
- б) слабое понимание инструкций
- в) слабый уровень абстрактно-логического мышления
- г) отсутствие слухового контроля

7. Глухой ребенок отстает в вербальном развитии от слышащих сверстников по причине:

- а) у него не образуются самостоятельно ассоциативные связи между словом и предметом.
- б) отсутствует логическое мышление.
- в) нарушений в строении артикуляционного аппарата
- г) сниженного внимания

8. Мышление у глухих формируется на основе:

- а) физического преобразования ситуации
- б) конкретных образов и представлений
- в) использования понятий и логических конструкций
- г) использования жестового языка

9. Движения глухих по плавности, ритмичности, координированности:

- а) отстают от нормы
- б) не имеют отставаний от нормы
- в) отставание является незначительным
- г) опережают слышащих сверстников по данным характеристикам

10. При глухоте речь у детей:

- а) первично нарушена
- б) сохранна
- в) вторично нарушена
- г) отсутствует

11. Речевое своеобразие слабослышащего ребенка со средней и тяжелой степенью снижения слуха по лексическим и грамматическим показателям:

- а) частично совпадает с речевым своеобразием глухих детей
- б) полностью совпадает с речевым своеобразием глухих детей
- в) не совпадает с речевым своеобразием глухих детей
- г) совпадает с уровнем речевого развития слышащих сверстников

12. К характеристике вербального общения относятся:

- а) движения, жесты
- б) речевой план - слова, фраза, то, что собеседники хотят сказать друг другу
- в) мимика лица
- г) изобразительные средства, позы

13. Дактилологию глухие дети дошкольного возраста осваивают:

- а) в процессе общения со сверстниками
- б) от слышащих родителей
- в) в процессе специального обучения
- г) самостоятельно по специальным пособиям

14. Первичным средством общения глухих является:

- а) русский жестовый язык (РЖЯ)
- б) калькирующая жестовая речь (КЖР)
- в) дактилология
- г) слогосочетания

15. Самооценка неслышащих детей, по мнению отечественных и зарубежных исследователей, характеризуется:

- а) тенденцией к её завышенному и одновременно неустойчивому характеру
- б) тенденцией к её заниженному и одновременно неустойчивому характеру
- в) равномерным характером формирования самооценки
- г) стремлением стать равным слышащим сверстникам

16. Межличностные отношения глухих учащихся достигают уровня, обеспечивающего благоприятную социально-психологическую ситуацию для развития, только:

- а) вне педагогического руководства
- б) стихийно под влиянием положительных лидеров класса
- в) под влиянием взрослых, специалистов
- г) не достигают такого уровня никогда

17. Под межличностными отношениями современная психология понимает:

- а) обеспечения каждому ребенку адекватных и комфортных условий для его психического развития, личностного и социального становления
- б) успешность социализации неслышащего учащегося
- в) критерии выбора партнера по дружескому общению
- г) субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний

18. Своеобразие эмоциональной сферы глухих состоит:

- а) в отсутствии эмоциональной лабильности
- б) в замедленном темпе развития высших чувств
- в) в углубленной и тонкой дифференциации эмоциональных оценок
- г) в склонности к беспричинной радости

19. Личность глухого в целом характеризуется низкой социализированностью по причине:

- а) многоаспектной депривации
- б) нежеланием входить в социум
- в) недостатков в семенном воспитании
- г) отставания в интеллектуальном развитии

20. Особенности обучения детей с нарушением слуха:

- а) преобладание мотивации соперничества
- б) ориентировка на соответствие требованиям учителя
- в) трудность переноса и обобщения учебных действий
- г) необходимость постоянного использования наглядных средств

## **РАЗДЕЛ 2 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

### **Тема 5. Логопсихология как наука**

**Цель:** способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Предмет и задачи.
2. Исторический экскурс.
3. Роль речи в познании окружающего мира

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Концепция развития речи и мышления в работах Л.С. Выготского.
2. Роль речи в процессе сенсорного развития ребенка
3. Взаимосвязь недоразвития речи и сенсорного развития
4. Речь и личность.
5. Значение речи в регуляции поведения
6. Речь и воображение
7. Речь и эмоции.
8. Роль различных видов речи в организации процессов сохранения прошлого опыта.
9. Развитие лексико-грамматической стороны речи у ребенка и интеллектуальных операций, таких как сравнение, анализ и синтез.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат на выбранную тему:

1. Концепция развития речи и мышления в работах Л.С. Выготского.
2. . Роль речи в процессе сенсорного развития ребенка
3. Взаимосвязь недоразвития речи и сенсорного развития
4. Речь и личность.
5. Значение речи в регуляции поведения
6. Речь и воображение
7. Речь и эмоции.
8. Роль различных видов речи в организации процессов сохранения прошлого опыта.
9. Развитие лексико-грамматической стороны речи у ребенка и интеллектуальных операций, таких как сравнение, анализ и синтез.

**Эссе на тему:** «Значение речи в жизни человека».

### **Тема 6. Нейропсихологические основы логопсихологии**

**Цель:** способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Нейропсихологическая теория А.Р.Лурия.
2. Виды нарушений при локальных поражениях головного мозга.
3. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Брадилалия
2. Брадифразия
3. Алалия
4. Тахилалия

5. Дизартрия
6. Заикание
7. Ринолалия
8. Дислалия
9. Афазия

Нарушение речи письменной:

10. Дислексия
11. Аграфия
12. Дисграфия
13. Алексия

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад;

### **Тема 7. Причины возникновения речевых нарушений**

**Цель:** способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Принципы анализа речевых нарушений
2. Лингвистическая характеристика нарушений речи
3. Клиническая характеристика нарушений речи
4. Клинические формы нарушений речи
5. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте комплексный подход к анализу речевых нарушений.
2. Раскройте взаимосвязь речи с другими сторонами психической деятельности ребенка.
3. Охарактеризуйте отдельные виды речевых нарушений, дайте сопоставительный анализ нескольких нарушений.
4. Назовите основные причины речевых нарушений.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат на одну из выбранных тем:

1. Эндогенные и экзогенные причины речевых нарушений.
2. Биологические и социальные причины возникновения нарушений речи.
3. Пренатальные, перинатальные, натальные и постнатальные факторы, вызывающие нарушения речи

### **Тема 8. Психологические особенности детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР)**

**Цель:** способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Особенности познавательной сферы детей с ФФНР.
2. Особенности эмоциональной сферы детей с ФФНР.
3. Особенности личности детей с ФФНР.
4. Особенности общения и межличностных отношений детей с ФФНР.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Укажите особенности развития чувственного познания окружающего у детей с ФФН.

2. Назовите характерные особенности внимания, памяти и мышления детей с дислалией, дизартрией и ринолалией.

3. Каково состояние процессов порождения и восприятия речи у детей с дислалией, дизартрией и ринолалией?

4. Перечислите особенности эмоционально-волевой сферы, свойственные детям с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

5. Укажите особенности личности и общения детей при разных клинических вариантах ФФН.

6. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (ринолалия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

а. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья

б. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

с. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом

д. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.

7. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (дислалия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

а. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья

б. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

с. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом

д. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.

8. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (дизартрия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

а. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья

б. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

с. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом

д. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.

## **Тема 9. Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР)**

**Цель:** способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности познавательной сферы детей с ОНР

Особенности эмоциональной сферы детей с ОНР

Особенности личности детей с ОНР

Особенности общения и межличностных отношений детей с ОНР

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Укажите особенности развития чувственного познания окружающего у детей с системными нарушениями речи.
2. Назовите характерные особенности внимания и памяти детей с ОНР.
3. Назовите характерные особенности развития мышления детей с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Выделите особенности порождения и восприятия речи у детей с алалией.
5. Назовите особенности эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер, свойственные детям с общи недоразвитием речи.
6. Укажите особенности личности и межличностного общения детей при тяжёлых нарушениях речи.
7. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (моторная алалия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
  - a) Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
  - b) Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
  - c) Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
  - d) Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.
8. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (сенсорная алалия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
  - a) Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
  - b) Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
  - c) Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
  - d) Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.

#### **Тема 10. Психические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпо-ритмическими нарушениями (ТРН) речи**

**Цель:** способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности познавательной сферы детей с МИН и ТРН

Особенности эмоциональной сферы детей с МИН и ТРН

Особенности личности детей с МИН и ТРН

Особенности общения и межличностных отношений детей с МИН и ТРН

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите характерные особенности развития познавательной сферы при рассмотренных в данной главе нарушениях речи.
2. Назовите особенности эмоционально-волевой сферы, свойственные детям с мелодико-интонационными и темпо-ритмическими нарушениями речи.
3. Опишите особенности порождения и восприятия речи при МИН и ТРН.
4. Укажите особенности личности и общения детей с заиканием.
5. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (брадилалией) в общеобразовательной школе. В программе должны быть



представлены:

а) Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья

б) Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

с) Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом

д) Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особенными возможностями среди сверстников.

6. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (тахилалией) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

а) Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья

б) Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

с) Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом

д) Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особенными возможностями среди сверстников.

7. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (заикание) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

а) Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья

б) Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

с) Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом

д) Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особенными возможностями среди сверстников

### **Тема 11. Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения**

**Цель:** способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологическое изучение детей с нарушениями речи.

Теоретические основы психокоррекционной работы с детьми с речевой патологией, основные подходы к её организации и содержанию.

Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с речевой патологией

Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личности и межличностного общения у детей с речевой патологией

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Укажите, какие требования предъявляются к психологическому изучению детей с нарушениями речи.

2. Выделите теоретические основы психокоррекционной работы с детьми с речевой патологией.

3. Расскажите об основных подходах к организации и содержанию психокоррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

4. Выделите особенности психокоррекционной работы по профилактике и преодолению нарушений познавательной сферы у детей с речевой патологией.

5. Укажите особенности коррекционно-развивающей работы по профилактике и коррекции личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями.

6. Составить и написать консультацию для родителей на тему: «Психокоррекционная работа с детьми с речевой патологией».

## **Тема 12. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи**

**Цель:** способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Содержание готовности к школьному обучению.

Готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите особенности готовности к школьному обучению у детей с нарушениями речи.

2. Представьте основные направления коррекционной работы по формированию одного из компонентов готовности к школьному обучению у детей с нарушениями речи.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Особенности развития памяти с нарушением речи.
2. Дословесный период развития речи.
3. Взаимовлияние возрастных и речевых кризисов.
4. Особенности дошкольников с речевыми нарушениями.
5. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Коммуникативные нарушения у младших школьников.
7. Влияние социальных факторов на развитие речи ребенка.
8. Семья как институт социализации.
9. Особенности развития мышления с нарушением речи.
10. Клиническая и психолого-педагогическая характеристики с невротической формой речевой патологии.
11. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.
12. Комплексные системы реабилитации заикания у подростков и взрослых.
13. Профилактика заикания.
14. Особенности развития внимания с нарушением речи.
15. Этиология заикания.
16. Речевой онтогенез.
17. Семья как институт социализации.
18. Дефектология и коррекционная педагогика.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование**

1. Замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка, отражает сущность понятия:
  - а) задержка речевого развития
  - б) нарушение речи

- в) недоразвитие речи
  - г) распад речи
2. При оценке роли экзогенно-органического фактора в формировании речевых расстройств в детском возрасте необходимо учитывать:
- а) время, характер и локализацию повреждения, взаимосвязь матери с ребенком
  - б) степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
  - в) время, характер и локализацию повреждения, особенности пластичности нервной системы ребенка, степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
  - г) неблагоприятное влияние вирусных заболеваний, алкоголя и никотина, прием лекарственных препаратов, ионизирующей радиации
3. К нарушениям в применении средств общения относится:
- а) заикание
  - б) алалия
  - в) общее недоразвитие речи
  - г) фонетико-фонематическое недоразвитие речи
4. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата:
- а) дизартрия
  - б) дислалия
  - в) дисфония
  - г) ринолалия
5. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное иннервации речевого аппарата:
- а) дизартрия
  - б) дислалия
  - в) дисфония
  - г) ринолалия
6. Укороченная уздечка языка является анатомической аномалией, предрасполагающей к нарушению произношения:
- а) свистящих и шипящих
  - б) шипящих и сонорных
  - в) сонорных и свистящих
  - г) губных и переднеязычных согласных
  - д) переднеязычных и заднеязычных звуков
7. Дислалия – это ...
- а) распад речи в результате органического поражения головного мозга
  - б) нарушения произношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
  - в) нарушение произношения тембра голоса вследствие дефектов иннервации речевого аппарата
8. К нарушениям письменной речи относятся:
- а) дисфония (афония), дислексия
  - б) дислексия, дистрофия
  - в) дисфония (афония), дисграфия

- г) дислалия, дислексия
9. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем – это
- а) общее недоразвитие речи
  - б) фонетико-фонематическое развитие речи
  - в) афазия
  - г) дизартрия
10. Р.Е.Левина классифицировала замены и смешения звуков как дефекты, при которых нарушена система языка:
- а) фонологические
  - б) фонематические
  - в) антропофонические
11. Расстройства речи в раннем возрасте, связанные с тугоухостью:
- а) понимание речи окружающих
  - б) заикание
  - в) нарушение звукопроизношения
  - г) открытая ринолалия
12. Расстройства речи в раннем возрасте, не связанные с тугоухостью:
- а) понимание речи окружающих
  - б) заикание
  - в) нарушение звукопроизношения
  - г) открытая ринолалия
13. В 1-2 месяца ребенок должен произносить звуки:
- а) «И»
  - б) «А»
  - в) «Е»
  - г) «У»
  - д) «О»
14. Дефект произношения звуков «р» и «р'» называется
- а) параротацизмом
  - б) ротацизмом
  - в) сигматизмом
15. Коррекционная программа должна включать в себя этапы:
- а) комплексного обследования
  - б) прогнозирования результатов
  - в) составления плана коррекционных занятий
  - г) организации психолого-педагогического сопровождения семьи
16. К методам коррекции дизартрии относится:
- а) дыхательная гимнастика
  - б) артикуляционная гимнастика
  - в) артикуляционный массаж
  - г) пение

17. Первичное речевое недоразвитие может привести:
- к нарушению социализации ребенка
  - к вторичной задержке психического развития
  - к вторичной педагогической запущенности
  - к дисграфии
18. Какой первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:
- нарушение фонематического слуха
  - нарушение фонетического слуха
  - нарушение обобщенного оптического образа буквы
  - нарушение моторики
19. Коррекционно-диагностическая часть программы предназначена для:
- отслеживание динамики изменений
  - коррекции психолого-педагогического воздействия
  - диагностика прогресса ребенка коррекции нарушений
  - разработке первичного плана коррекционной программы
20. Методом коррекции коммуникативной стороны речи может считаться:
- арттерапия
  - сказкотерапия
  - телесно-ориентированная психотерапия
  - дидактическая игра

### **РАЗДЕЛ 3 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

#### **Тема 13. Виды и типы нарушений зрительного анализатора**

*Цель:* формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

- Строение зрительного анализатора
- Наиболее распространенные нарушения периферического отдела зрительного анализатора (миопия, гиперметропия, астигматизм и т.д.)
- Наследственно обусловленные нарушения зрения
- Нарушения первичных отделов зрительной коры головного мозга (слепота, гемианопсия и др.)
- Нарушения вторичных отделов зрительной коры головного мозга (агнозии)

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Особенности строения зрительного анализатора, отделы зрительного анализатора
- Факторы риска перинатального периода, способствующие развитию зрительных нарушений у ребенка
- Факторы риска натального периода, способствующие развитию зрительных нарушений у ребенка
- Факторы риска постнатального периода, способствующие развитию зрительных нарушений у ребенка
- Виды нарушений остроты зрения
- Амблиопия, миопия, гиперметропия и другие нарушения зрения у детей

#### **Тема 14. Психофизиологические особенности развития детей с нарушением зрения**

**Цель:** формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5); формирование знаний, необходимых для оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Виды нарушений зрения детского возраста
2. Развитие зрительного анализатора в пренатальный и постнатальный период.

Возрастные особенности.

3. Влияние на психофизиологическое развитие ребенка зрительных патологий.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности развития зрения в эмбриональный период.
2. Развитие зрения в постнатальный период
3. Влияние зрения на психофизиологическое развитие в раннем детстве
4. Особенности психофизиологического развития слабовидящих
5. Развитие вторичных нарушений.

**Тема 15. Тифлопсихология как отрасль специальной психологии**

**Цель:** формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Психическое развитие лиц, с нарушениями зрения
2. Пространственная ориентировка лиц со зрительной патологией.
3. Речевое развитие детей с нарушением зрения
4. Компенсаторные процессы развития при зрительной патологии.
5. Социально-психологическая реабилитация лиц со зрительной патологией.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Интроспективное и экспериментальное изучение психических особенностей лиц с нарушениями зрения. Идеалистические и сенсуалистические тенденции объяснения специфических особенностей психического развития слепых.
2. Своеобразие становления тифлопсихологии в России - биологизаторские и социологизаторские теории. Л.С. Выготский о природе аномального развития.
3. Восприятие. Его типы и механизмы при нарушениях зрения. Особенности зрительного и осязательного восприятия лиц с нарушениями зрения. Роль осязательного восприятия в компенсации зрительного дефекта. Образ восприятия при нарушениях зрения Кожно-оптическое восприятие.
4. Понятие о представлении слепых и слабовидящих, детей с косоглазием и амблиопией. Способы формирования представлений у слепых и слабовидящих. Роль зрительных представлений в компенсации слепоты у поздноослепших.
5. Память и ее роль в компенсации слепоты и слабовидения. Специфика процессов памяти слепых и слабовидящих - запоминание, сохранение, воспроизведение. Особенности образов памяти фрагментарность, схематизм, вербализм.
6. Своеобразие мыслительных операций у детей с нарушениями зрения - анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Формы и виды мышления при слепоте и слабовидении. Формирование понятий.
7. Воображение и его роль в компенсации зрительного дефекта. Воссоздающее воображение. Специфика воображения рано- и поздноослепших.
8. Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих

## **Тема 16. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения**

*Цель:* способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-2); способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-3);

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Влияние на внутрисемейную ситуацию рождения ребенка с нарушением зрения
2. Социальные и психологические проблемы воспитания слепого или слабовидящего ребенка.
3. Социальные структуры, осуществляющие психолого-педагогическую поддержку семей
4. Особенности первичного консультирования родителей слабовидящего.
5. Этапы программы психологического сопровождения семей слабовидящих.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Уровни нарушений внутрисемейных отношений, возникающие при появлении ребенка с нарушением зрения.
2. Основные проблемы родителей ребенка с нарушением зрения.
3. Психологическая работа с родителями ребенка с нарушением зрения.
4. Проанализируйте существующие программы психолого-педагогического сопровождения родителей слабовидящих.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

### **Форма практического задания:** реферат

1. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения (младенчество, раннего дошкольного возраста – по выбору).
2. Сенсорное развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
3. Особенности развития наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушениями зрения.
4. Особенности развития памяти у дошкольников с нарушениями зрения.
5. Особенности развития воображения у дошкольников с нарушениями зрения.
6. Особенности развития внимания у дошкольников с нарушениями зрения.
7. Особенности эмоционального развития дошкольников с нарушениями зрения.
8. Психологическая готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе.
9. Современное состояние и актуальные проблемы развития отечественной тифлопсихологии.
10. Развивающий, компенсаторно-коррекционный характер образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения.
11. Своеобразие накопления сенсорного опыта детьми с нарушениями зрения.
12. Роль мышления и речи в коррекции вторичных нарушений развития детей с нарушениями зрения.
13. Особенности процесса воспитания и обучения слепых детей.
14. Особенности процесса воспитания и обучения слабовидящих детей.
15. Особенности процесса воспитания и обучения детей с функциональными нарушениями зрения.
16. Нравственное воспитание детей с нарушениями зрения.

17. Эстетическое воспитание детей с нарушениями зрения.
18. Физическое воспитание детей с нарушениями зрения.
19. Трудовое воспитание детей с нарушениями зрения.
20. Воспитание познавательного интереса у детей с нарушениями зрения.
21. Воспитание детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности.
22. Роль семейного воспитания в развитии детей с нарушениями зрения.
23. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательной работе с детьми с нарушениями зрения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование**

1. Для психического развития слабовидящих детей характерно:
  - а) слух, как основное средство восприятия окружающей среды;
  - б) кинестетика, как основное средство восприятия окружающей среды;
  - в) зрение, как основное средство восприятия окружающей среды.
  - г) все ответы верны.
  
2. Тифлопсихология – это раздел:
  - а) общей психологии;
  - б) специальной психологии;
  - в) коррекционной педагогики;
  - г) общей педагогики.
  
3. Предпочтительный цвет классной доски:
  - а) черный;
  - б) зеленый;
  - в) коричневый;
  - г) синий.
  
4. В специальных коррекционных общеобразовательных школах III и IV видов могут обучаться:
  - а) незрячие и слабовидящие.
  - б) умственно отсталые дети с нарушениями зрения;
  - в) дети с нарушениями двигательной сферы и с дефектами зрения;
  - г) все ответы верны.
  
5. Скотома – это:
  - а) бинокулярное поле зрения;
  - б) монокулярное поле зрения;
  - в) очаговый дефект поля зрения
  - г) нарушение зрения.
  
6. Количество учащихся в классе для незрячих детей:
  - а) до 6 человек;
  - б) до 8 человек;
  - в) до 10 человек;
  - г) до 12 человек.
  
7. Врожденные и приобретенные дефекты зрения обусловлены нарушением:
  - а) рецепторной части анализатора;
  - б) повреждением зрительного нерва;



- в) поражением зрительной зоны ЦНС;
- г) нарушением любой части зрительного анализатора.

8. Коррекционно-компенсаторная работа с детьми с нарушениями зрения строится с опорой

- а) на кожно-оптические чувства и осязание;
- б) на слуховой анализатор;
- в) кинестетическую память.
- г) остаточное зрение.

9. Первая школа для слепых была основана в

- а) Праге;
- б) Лондоне;
- в) Москве;
- г) Париже;

10. В развитии системы специального образования в России выделяют

- а) 3 этапа
- б) 5 этапов
- в) 7 этапов
- г) 4 этапа

11. Принцип единства диагностики и коррекции, как основополагающий принцип коррекционной работы, был введен

- а) Л.С. Выготским
- б) К. Роджерсом
- в) А. Адлером
- г) Д.Б. Элькониным

12. Автором общепринятой в России классификации типов задержки психического развития является

- а) М.В. Певзнер
- б) Л.С. Выготский
- в) А. И. Захаров
- г) К.С. Лебединская

13. К категории слепых относятся

- а) тотально слепые
- б) парциально слепые
- в) тотально слепые и частично слепые
- г) слабовидящие

14. К нарушениям цветового зрения относятся...

- а) протоаномалия;
- б) дейтероаномалия;
- в) ахромазия;
- г) все ответы верны.

15. Невозможность человека одновременно воспринимать два изображения из-за сужения зрительного восприятия называется...

- а) симультанная агнозия;
- б) предметная агнозия;

- в) сукцессивная агнозия;
- г) метаморфопсия.

16. Какая из теорий утверждает, что различение цвета при помощи осязания осуществляется благодаря наличию структурных различий красящих веществ?

- а) фоторецепторная теория;
- б) структурная теория;
- в) электромагнитная теория;
- г) различительная теория цвета

17. Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения.

- а) полное непонимание смысловой стороны речи;
- б) грубые нарушения грамматического строя речи;
- в) вербализм;
- г) трудности формирования коммуникативных средств

18. Специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме...

- а) замедленного темпа формирования игровых действий;
- б) схематизма игровых действий;
- в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;
- г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности;

19. Сужение сферы чувственного познания, возникающее при нарушениях зрения, отражается в области мышления, в первую очередь, на...

- а) формировании понятий и последующем оперировании ими;
- б) установлении связей различной степени сложности между объектами;
- в) способности формирования выводов и заключений;
- г) богатстве словарного строя речи

20. Найдите особенности представлений детей с нарушением зрения:

- а) схематизм
- б) условность
- в) вербализм
- г) стереотипность

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится **устной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности развития психики лиц с сенсорными и речевыми нарушениями: восприятие, память, мышление, речь, эмоционально-волевая сфера	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике приобретенные знания по сурдопсихологии, тифлопсихологии и логопсихологии	Этап формирования умений
		Владеть: умением предвидеть психологические последствия принятого решения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК 1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Знать: особенности психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ.	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	Этап формирования умений
		Владеть: технологией организации деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений	Этап формирования навыков и получения опыта

		развития и социальную адаптацию	
ПК 2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Знать: методы психолого-педагогической диагностики	Этап формирования знаний
		Уметь: подбирать и реализовывать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими Требованиями	Этап формирования умений
		Владеть: технологией психолого-педагогической диагностики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Знать: - теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; - основные психотерапевтические приемы по оказанию помощи семье; - методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; - специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями.	Этап формирования знаний
		Уметь: - разрабатывать для лиц с ОВЗ и членов их семей и представителей заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации,	Этап формирования умений

		<p>профессиональной ориентации, социальной адаптации;</p> <p>- устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>	
		<p>Владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не</p>

		<p>затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p>
--	--	--

<p><b>ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако</p>
<p><b>ОПК-5; ПК-1; ПК-2;ПК-3</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняются большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Теоретический блок вопросов.

**Раздел 1 Психология лиц с нарушением слуха.**

1. Предмет и задачи сурдопсихологии как отрасли специальной психологии. История становления сурдопсихологии в России.
2. Связь сурдопсихологии с другими науками.
3. Медицинская классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л.В. Нейманом.
4. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха, предложенная Р.М. Боскис.
5. Причины нарушений слуха.
6. Методы психологического изучения детей с нарушением слуха.
7. Сурдопсихология о компенсации и сверхкомпенсации дефекта.
8. Понятие о сложном дефекте. Осложнённые формы глухоты.
9. Закономерности психического развития детей с нарушением слуха.
10. Психологические особенности позднооглохших детей.
11. Особенности зрительного восприятия глухих детей. Методы исследования.
12. Кожная чувствительность и осязание у глухих детей.
13. Статические и кинестетические ощущения у глухих.
14. Особенности внимания глухих детей.
15. Условия развития произвольного внимания у глухих детей.
16. Особенности образной памяти глухих детей. Методы исследования.
17. Особенности словесной памяти у глухих детей. Методы исследования.
18. Особенности репродуктивной и оперативной памяти детей с нарушением слуха,
19. Особенности воображения у глухих детей. Методы исследования.
20. Наглядно-действенное мышление у глухих детей. Методы исследования.
21. Наглядно-образное мышление у глухих детей. Методы исследования.
22. Словесно-логическое мышление у глухих детей. Методы исследования.
23. Психологические особенности формирования речи.
24. Особенности развития словесной речи у глухих детей.
25. Особенности овладения грамматическим строем языка у глухих детей.
26. Особенности письменной речи глухих детей.
27. Дактильная речь - своеобразная кинетическая форма словесной речи.
28. Психологические особенности жестовой речи.
29. Особенности игровой деятельности глухих детей.
30. Общие и специфические закономерности становления предметно-практической деятельности у глухих и слабослышащих детей.
31. Особенности учебной деятельности детей с нарушением слуха.
32. Особенности формирования психологических признаков трудовой деятельности людей, имеющих нарушения слуха.
33. Система обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.
34. Общие и специфические особенности в развитии эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.



35. Особенности становления межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.
36. Роль семьи в развитии личности ребёнка с нарушением слуха.
37. Развитие интересов у детей с нарушением слуха.
38. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
39. Методы, используемые при обследовании детей с нарушениями слуха.
40. Диагностика готовности детей с нарушением слуха к школьному обучению.

## **Раздел 2 Психология лиц с нарушением речи**

1. Предмет и задачи детской логопсихологии
2. Научно-теоретические основы логопсихологии
3. Нейропсихологические основы логопсихологии.
4. Особенности межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия у детей с нарушениями речи.
5. Психолингвистические основы логопсихологии
6. Исторический аспект развития логопсихологии
7. Понятие дизонтогенеза.
8. Этиология дизонтогенеза.
9. Патогенетические механизмы дизонтогенеза.
10. Психологические параметры дизонтогенеза
11. Классификация психического дизонтогенеза
12. Причины возникновения речевых нарушений
13. Принципы анализа речевых нарушений
14. Клиническая характеристика нарушений речи
15. Педагогическая характеристика групп детей с нарушениями речи
16. Особенности познавательной сферы детей с ФФНР
17. Особенности эмоциональной сферы детей с ФФНР.
18. Особенности личности детей с ФФНР.
19. Особенности общения и межличностных отношений детей с ФФНР.
20. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ФФНР.
21. Особенности познавательной сферы с ОНР
22. Особенности эмоциональной сферы детей с ОНР.
23. Особенности личности детей с ОНР.
24. Особенности общения и межличностных отношений детей с ОНР.
25. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ОНР
26. Особенности познавательной сферы детей с МИН и ТРН.
27. Особенности эмоциональной сферы детей с МИН и ТРН.
28. Особенности личности детей с МИН и ТРН.
29. Особенности общения и межличностных отношений детей с МИН и ТРН.
30. Особенности понимания и продуцирования речи детей с МИН и ТРН
31. Содержание готовности к школьному обучению
32. Готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи
33. Психологическое изучение детей с нарушениями речи
34. Теоретические основы психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.
35. Основные подходы к организации и содержанию психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.
36. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с нарушениями речи
37. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личности детей с нарушениями речи

38. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений межличностного общения детей с нарушениями речи.

### **Раздел 3. Психология лиц с нарушением зрения.**

1. Предмет и задачи тифлопсихологии как отрасли специальной психологии.
2. Строение зрительного анализатора. Механизм осуществления двигательного акта.
3. Виды зрительной патологии. Критерии, лежащие в основе классификации.
4. Какова роль деятельности в компенсации дефектов зрения?
5. Какова роль сохранных и частично нарушенных анализаторных систем в формировании предметных действий?
6. Охарактеризуйте процесс экспериментирования у детей с нарушениями зрения и у их нормально видящих сверстников.
7. Основные тенденции развития компенсаторных процессов при слепоте и слабовидении.
8. Назовите основные системы отсчета при ориентации, а также приоритетные группы ориентиров для детей с нарушениями зрения.
9. Проследите связь стадий компенсации слепоты с развитием пространственной ориентировки.
10. Приведите пример организации обучения ориентированию и мобильности в замкнутом и свободном пространствах.
11. Назовите основные разделы СБО и приведите пример методической организации занятий.
12. Что понимается под термином «элементарная реабилитация»?
13. В чем заключается помощь взрослого детям с нарушениями зрения в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира в деятельности?
14. Каковы специфические особенности речи детей с нарушениями зрения по сравнению с их нормально видящими сверстниками?
15. Охарактеризуйте состояние невербальных компонентов общения при слепоте, слабовидении, косоглазии.
16. Как осуществляется развитие навыков общения в игровой деятельности?
17. Назовите специфические особенности различных видов игр детей с нарушениями зрения.
18. Охарактеризуйте учебную деятельность детей с нарушениями зрения и назовите специфические трудности ее формирования.
19. В чем заключается специфика зрительного восприятия у лиц с нарушениями зрения?
20. Ощущения каких модальностей являются наиболее информативными у нормально видящих, частично зрячих и слепых?
21. История изучения кожно-оптического чувства.
22. Назовите специфические особенности восприятия слепых и слабовидящих, детей с косоглазием и амблиопией.
23. Назовите способы формирования представлений у лиц, с нарушениями зрения.
24. В чем заключается помощь сохранных зрительных представлений у поздноослепших в познании окружающего мира?
25. Назовите специфические трудности осуществления процессов памяти у слепых и слабовидящих.
26. Особенности образов памяти рано- и поздноослепших.
27. В чем заключаются отличия в формировании видов мышления у слепых и слабовидящих в отличие от их нормально видящих сверстников?
28. В чем заключается специфика формирования обобщений и понятий у детей с

нарушениями зрения?

29. Воображение слепых и слабовидящих и его роль в осуществлении процесса компенсации.

30. В чем заключается специфика формирования эмоций и чувств слепых и слабовидящих?

31. В чем заключается специфика занятий по социально-бытовой ориентировке для детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста?

32. Условия эффективной интеграции лиц с нарушениями зрения в общество. Назовите причины, затрудняющие интеграцию лиц, с нарушениями зрения в общество, и пути их преодоления.

33. Значение профессионального самоопределения в системе Социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.

**Аналитическое задание** (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

### **Раздел 1 Психология лиц с нарушением речи**

1. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (моторная алалия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья

b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом

d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.

2. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (сенсорная алалия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья

b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом

d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.

3. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (ринолалия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья

b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом

d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.

4. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (дисграфия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья

- b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
  - c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
  - d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.
5. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (заикание) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
- a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
  - b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
  - c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
  - d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.
6. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (спастико-паретическая дизартрия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
- a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
  - b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
  - c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
  - d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.
7. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с дислексией в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
- a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
  - b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
  - c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
  - d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.
8. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (брадилалия, тахилалия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
- a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
  - b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
  - c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
  - d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.

#### **Структура работы с заданием.**

Разработка программы может осуществляться как индивидуально, так и в малой группе. Студенты должны обсудить и описать особенности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, разработать и представить в виде доклада/реферата или презентации программу сопровождения ребенка перед остальной группой. Остальные студенты делятся на подгруппы с различной ролевой задачей: группа администрации, группа детей, группа родителей. Каждая из групп разрабатывает критерии оценки программы (что является важным для данной социальной группы в программе

сопровождения). По завершению презентаций происходит общая оценка и рейтинг представленных программ.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам высшего образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего профессионального образования- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.**

##### ***5.1.1. Основная литература.***

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452045> (дата обращения: 27.09.2020).
2. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450766> (дата обращения: 27.09.2020).

##### ***5.1.2. Дополнительная литература***

1. Забегалина, С. В. Психология нарушений речи и поведения: самостоятельная работа студентов по психологическим дисциплинам: методические рекомендации / С. В. Забегалина, В. В. Вершинина, А. А. Тихонова. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 56 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129663> (дата обращения: 27.09.2020).
2. Королева, И.В. Учусь слушать и говорить: учебное пособие для занятий с детьми с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами. Буквы или звуки? Рабочая

- тетрадь № 3: [16+] / И.В. Королева. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 152 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574687> (дата обращения: 27.09.2020)
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва: Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 27.09.2020).
4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455626> (дата обращения: 27.09.2020).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.  <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников  Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде,	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ  <a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

	включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
  - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
  - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
  - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
  - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу
- Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. MS Office Word,
2. MS Office Excel,
3. MS Office Power Point,
4. Консультант Плюс.

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с



			полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры психологии труда и специальной психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123.	Протокол заседания кафедры № 10 от «27» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
/Петрова Е.А. /  
«27» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ  
СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ**

**Направление подготовки**  
*44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Специальная психология»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИТА**

**Форма обучения**  
*Очная, заочная*

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **«Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 гг № 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – **«Специальная психология»**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА»;

– 01.002 «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана В.Н. Феофановым

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии

В.Н. Феофанов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Психологии. Протокол № 10 от «27» мая 2020 года

Декан факультета  
д.психол.наук, профессор

Е.А. Петрова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» (г. Красногорск), директор

С.Н. Сюрин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор

И.Л. Шпицберг

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к.псих. наук.

В.В. Лешин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

К. педагог.наук., доцент кафедры психологии труда и специальной психологии РГСУ

А.Г. Удодов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	7
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>9</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	11
<b>РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>17</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>24</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	27
5.6 Образовательные технологии.....	28
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>29</b>

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» заключается в получении обучающимися теоретических знаний по указанному разделу специальной психологии, соотнесенные с общими целями ОПОП, а также последующее осуществление на практике грамотного психологического сопровождения детей и подростков, имеющих данный вариант дизонтогенеза в рамках профессиональной компетентности специального психолога.

Задачи учебной дисциплины:

1. Знание природы и сущности расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения;
2. Умение проводить психолого-педагогическое обследование и использовать на практике приемы коррекционной работы при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения;
3. Владение навыками психологического сопровождения детей и подростков при данном варианте дизонтогенеза, членов их семей.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальная психология и педагогика», «Организация и содержание специальной психологической помощи», «Психология лиц с отставанием развития», «Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями», «Основы клинической психологии».

Изучение учебной дисциплины «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» является базовым для последующего освоения программного материала "Работа психолога в специальной (коррекционной) школе", «Работа психолога в условиях инклюзивного образования» и преддипломной практики.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

Способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

Способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-2);

Способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-3).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	-----------------	--------------------------	--

<p>Психолого-педагогические технологии в профессионально деятельности</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>
<p>Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>



	ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p> <p>ПК-2.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику</p> <p>ПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p>
	ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>ПК-3.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 6, 7 семестре, составляет **10 зачетных единиц**. По дисциплине предусмотрен зачет, экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	96	48	48
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	96	48	48
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Учебные занятия семинарского типа	64	32	32
Лабораторные занятия	0	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	144	90	54
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	54	27	27
Выполнение практических заданий	54	27	27
Рубежный текущий контроль	36	0	36
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	120	<b>0</b>	экзамен
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

#### Очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1. 6 семестр</b>							
1	Раздел 1	25	16	9	3	6	0
2	Тема 1.1	13	8	5	2	3	0

3	Тема 1.2	12	8	4	1	3	0
4	<b>Раздел 2</b>	<b>29</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
5	Тема 2.1	15	10	5	2	3	0
6	Тема 2.2	14	10	5	2	3	0
7	<b>Раздел 3</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
8	Тема 3.1	16	12	4	2	2	0
9	Тема 3.2	16	10	6	3	3	0
10	<b>Раздел 4</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
11	Тема 4.1	15	10	5	3	2	0
12	Тема 4.2	12	8	4	2	2	0
13	<b>Раздел 5</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
14	Тема 5.1	13	8	5	1	4	0
15	Тема 5.2	12	8	4	1	3	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>198</b>	90	<b>48</b>	16	32	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		экзамен	60 (ЧАСЫ КОНТРОЛЯ)				
<b>Модуль 2. 7 семестр</b>							
1	<b>Раздел 1</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
2	Тема 1.1	9	5	4	2	2	0
3	Тема 1.2	9	5	4	2	2	0
4	<b>Раздел 2</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
5	Тема 2.1	18	10	8	4	4	0
6	<b>Раздел 3.</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
7	Тема 3.1.	9	5	4	2	2	0
8	Тема 3.2.	9	5	4	2	2	0
9	<b>Раздел 4.</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
10	Тема 4.1.	8	5	3	1	2	0
11	Тема 4.2.	8	5	3	1	2	0
12	<b>Раздел 5.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

13	Тема 5.1.	8	4	4	2	2	0
14	Тема 5.2.	8	4	4	2	2	0
15	<b>Раздел 6.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
16	Тема 6.1.	8	3	5	3	2	0
17	Тема 6.2.	8	3	5	2	3	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>162</b>	<b>54</b>	<b>48</b>	16	32	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		экзамен	60 (ЧАСЫ КОНТРОЛЯ)				

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С РАС, семестр 6</b>							
Раздел 1.1. Общетеоретические основы психологии детей с РАС	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 1.2 Организация сопровождения детей с РАС и их семей.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.4. Диагностика детей с РАС.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.5. Коррекционная работа с ребенком, имеющим РАС.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>36</b>		<b>16</b>		<b>16</b>		<b>4</b>
<b>Модуль 2. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С СДВГ, семестр 7</b>							
Раздел 2.1 Общетеоретические основы изучения СДВГ	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.2 Психологическая сущность СДВГ.	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2.3 Психологическая диагностика лиц с СДВГ	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.4. Основные формы и виды организации специальной помощи лицам с СДВГ	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.5. Психологическая коррекция лиц с СДВГ	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>36</b>		<b>16</b>		<b>14</b>		<b>6</b>
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>144</b>						

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С РАС.

**Цель:** познакомить студентов с психологией детей с РАС.

##### Раздел 1.1. Общетеоретические основы психологии детей с РАС

**Перечень изучаемых элементов содержания:** история и современное состояние изучения аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС), понятие, этиология и основные формы.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История и современное состояние термина "аутизм".
2. Американский детский психиатр Л.Каннер и история изучения аутизма.

3. Австрийский педиатр Г.Аспергер и история изучения аутизма.
4. Исследования Ленинградской школы детских психиатров под руководством С. С. Мнухина.
5. Современное состояние исследования проблем аутизма и расстройств аутистического спектра.
6. Поиск психодинамических и семейных причин аутизма.
7. Изучение органических нарушений при аутизме.
8. Аутизм как эмоционально-волевое расстройство.
9. Когнитивные теории аутизма.

### **Раздел 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений, деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности познавательной деятельности детей с РАС.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РАС.
3. Особенности личности и межличностных отношений детей с РАС.
4. Особенности деятельности детей с РАС.

### **Раздел 1.3. Организация сопровождения детей с РАС и их семей.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** ранняя помощь, организация образования, социальные практики сопровождения и реабилитации, деятельность некоммерческих организаций, проблемы взрослой жизни.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Ранняя помощь и комплексное сопровождение детей с РАС и их семей.
2. Организация образования детей с РАС в современных условиях: ФГОС как механизм обеспечения индивидуализации образования обучающихся с РАС; дошкольное образование детей с РАС.
3. Социальные практики сопровождения и реабилитации лиц с РАС и их семей.
4. Деятельность некоммерческих организаций в обеспечении комплексного сопровождения лиц с РАС.
5. Проблемы взрослой жизни лиц с РАС: профессиональное самоопределение и подготовка лиц с РАС; трудоустройство / занятость; самостоятельное / сопровождаемое проживание.

### **Раздел 1.4. Диагностика детей с РАС.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** критерии международной классификации болезней 10-го пересмотра и ДСМ-5, этапы диагностики, шкалы, методы обследования, способы ограничения их от сходных состояний.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Критерии Международной классификации болезней 10-го пересмотра и ДСМ-5.
2. Этапы диагностики.
3. Шкалы, методы обследования.
4. Способы ограничения их от сходных состояний.

### **Раздел 1.5. Коррекционная работа с ребенком, имеющим РАС.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** комплексный характер работы, основные принципы и методы коррекционной помощи.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Комплексный характер коррекции.
2. Основные принципы коррекционной помощи.
3. Характеристика основных зарубежных подходов к коррекции РАС.

#### 4. Отечественные подходы к коррекции РАС.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 1**

#### **Раздел 1. Общетеоретические основы психологии детей с РАС**

Практическое задание выполняется в форме реферата/презентаций. Перечень тем:

1. История и современное состояние термина "аутизм".
2. Американский детский психиатр Л.Каннер и история изучения аутизма.
3. Австрийский педиатр Г.Аспергер и история изучения аутизма.
4. Исследования Ленинградской школы детских психиатров под руководством С. С.

Мнухина.

5. Современное состояние исследования проблем аутизма и расстройств аутистического спектра.
6. Поиск психодинамических и семейных причин аутизма.
7. Изучение органических нарушений при аутизме.
8. Аутизм как эмоционально-волевое расстройство.
9. Когнитивные теории аутизма.

#### **Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.**

Практическое задание выполняется в форме эссе *по образу человека с синдромом РАС в художественном фильме или литературе*, которое должно отражать три аспекта:

- эмоциональное впечатление от просмотренного фильма (восприятие картины глазами массового зрителя);
- рациональное впечатление (восприятие картины глазами будущего специалиста в области «специальной психологии»);
- составления психолого-педагогической характеристики на главного героя (с подтверждениями из фильма).

#### **Раздел 3. Организация сопровождения детей с РАС и их семей.**

Практическое задание предполагает **создание компьютерной презентации организации(й), ориентированной(ых) на психологическую помощь лицам с РАС и их родителям.**

#### **Раздел 4. Диагностика детей с РАС.**

Практическое задание предполагает разработку психодиагностической программы на предмет выявления РАС или изучения индивидуальных особенностей ребенка, характеристику его коммуникативных возможностей, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.

#### **Раздел 5. Коррекционная работа с ребенком, имеющим РАС.**

Практическое задание выполняется в форме реферата/презентаций. Перечень тем:

1. ТЕАССН – терапия и обучение аутичных и имеющих коммуникационные нарушения детей (Э. Шоплер, Р. Райхлер и Г. Месибов).
2. Прикладной анализ поведения или метод АВА (И. Ловаас).
3. Сенсорная интеграция (Айрес).
4. Игровая терапия.
5. Программа Son-Rise (Б. и С. Кауфманы).
6. Эмоционально-уровневый подход (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская).
7. Холдинг-терапия (М. Уэлш).
8. Анималотерапия.
9. Альтернативная коммуникация.
10. Визуальная поддержка.



## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 1**

**Форма контроля:** тест

### **МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С СДВГ.**

**Цель:** познакомить студентов с психологией детей с СДВГ.

#### **Раздел 2.1. Общетеоретические основы изучения СДВГ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** история и современное состояние изучения синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), понятие, этиология и основные формы.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие СДВГ. Распространенность, гендерные различия в распространенности, фактор статуса и расы.
2. Клинические признаки синдрома.
3. Исторический очерк изучения СДВГ.
4. Прогноз развития ребенка с СДВГ.
5. Типичные проблемы и сопутствующие расстройства гиперактивного ребенка.
6. Биологические факторы возникновения СДВГ.
7. Генетические факторы возникновения СДВГ.
8. Социально-психологические факторы возникновения СДВГ.
9. Механизмы развития СДВГ.
10. Основные виды нарушений поведения у детей.
11. Причины поведенческих расстройств.
12. Варианта отклонений высших психических функций у детей с СДВГ.
13. Проблема поведения подростков «группы риска».

#### **Раздел 2.2. Психологическая сущность СДВГ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений, деятельности.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности познавательной деятельности детей с РАС.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РАС.
3. Особенности личности и межличностных отношений детей с РАС.
4. Особенности деятельности детей с РАС.

#### **Раздел 2.3. Психологическая диагностика лиц с СДВГ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** критерии международной классификации болезней 10-го пересмотра и DSM-V, этапы диагностики, шкалы, методы обследования, способы отграничения их от сходных состояний.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

5. Критерии Международной классификации болезней 10-го пересмотра и DSM-V.
6. Этапы диагностики.
7. Шкалы, методы обследования.
8. Способы отграничения их от сходных состояний.

#### **Раздел 2.4. Основные формы и виды организации специальной помощи лицам с СДВГ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** комплексный характер работы, основные принципы, формы и методы специальной помощи.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Комплексная психолого-медико-педагогическая коррекция.

2. Комплексное сопровождение детей с СДВГ и их семей.
3. Организация образования детей с СДВГ в современных условиях: ФГОС как механизм обеспечения индивидуализации образования обучающихся с СДВГ.

## **Раздел 2.5. Психологическая коррекция лиц с СДВГ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Психологические технологии и техники коррекции лиц с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

Вопросы для самоподготовки:

5. Комплексный характер коррекции.
6. Основные принципы коррекционной помощи.
7. Характеристика основных зарубежных подходов к коррекции СДВГ.
8. Отечественные подходы к коррекции СДВГ.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 2**

### **Раздел 2.1. Общетеоретические основы изучения СДВГ**

Практическое задание выполняется в форме реферата. Примерные темы рефератов:

14. Понятие СДВГ. Распространенность, гендерные различия в распространенности, фактор статуса и расы.
15. Клинические признаки синдрома.
16. Исторический очерк изучения СДВГ.
17. Прогноз развития ребенка с СДВГ.
18. Типичные проблемы и сопутствующие расстройства гиперактивного ребенка.
19. Биологические факторы возникновения СДВГ.
20. Генетические факторы возникновения СДВГ.
21. Социально-психологические факторы возникновения СДВГ.
22. Механизмы развития СДВГ.
23. Основные виды нарушений поведения у детей.
24. Причины поведенческих расстройств.
25. Варианта отклонений высших психических функций у детей с СДВГ.
26. Проблема поведения подростков «группы риска».

### **Раздел 2.2. Психологическая сущность СДВГ**

Практическое задание выполняется в форме эссе по образу человека с СДВГ в художественном фильме или литературе. Перечень тем эссе по теме:

1. «Дурная привычка»
2. «Американское обещание»
3. «Вождь краснокожих» О. Генри (рассказ-новелла, 1910 г.)
4. «Витя Малеев в школе и дома» Н.Н. Носов
5. «Мамочка»
6. «Перси Джексон и похититель молний»
7. «Солдатская девушка»
8. «Нас приняли!»
9. «Школа Саммер Хайт»
10. «Звездочка на земле»
11. «Клиффорд»

### **Раздел 2.3. Психологическая диагностика лиц с СДВГ**

Практическое задание предполагает разработку психодиагностической программы на предмет выявления СДВГ или изучения индивидуальных особенностей ребенка, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы. Примерный перечень тем:

1. Современные методы диагностики СДВГ.
2. Диагностические критерии по DSM-V. Время начала, продолжительность симптомов, условия проявления симптомов.

3. Основные этапы и методы медицинского обследования.
4. Психологическое обследование ребенка с СДВГ.
5. Диагностические методики на выявление основных симптомов СДВГ;
6. Методики диагностики внимания у детей;
7. Методики диагностики гиперактивности;
8. Изучение импульсивности;
9. Диагностика познавательной деятельности младших школьников с СДВГ;
10. Диагностика психомоторного развития дошкольников с СДВГ;
11. Диагностика саморегуляции у детей с СДВГ.
12. Диагностика коммуникативной деятельности детей с СДВГ;
13. Диагностика учебной деятельности младших школьников с СДВГ;
14. Диагностика семейного воспитания детей с СДВГ;
15. Возрастная динамика развития СДВГ.
16. Дифференциальная диагностика и дифференциальные критерии СДВГ.

#### **Раздел 2.4. Основные формы и виды организации специальной помощи лицам с СДВГ**

Практическое задание выполняется в форме реферата. Темы рефератов:

1. Основные направления, формы и методы оказания психологической помощи детям и их семьям;
2. Роль семьи в коррекции и компенсации отклонений в развитии ребенка с СДВГ;
3. Роль педагогов в коррекционной работе у ребенка с СДВГ;
4. Методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии;
5. Система помощи детям с СДВГ Дж. Дю Пола в США;
6. Ситуационный менеджмент на дому (обучение родителей навыкам поведения и воспитания ребенка);
7. Ситуационный менеджмент в школе (жетонная система вознаграждений для закрепления последствий поведения);
8. Обучение детей на дому (поведенческая психотерапия);
9. Специальное обучение ребенка с СДВГ
10. Дефектологическая коррекция СДВГ
11. Коррекционная работа логопеда при СДВГ;

#### **Раздел 2.5. Психологическая коррекция лиц с СДВГ**

Практическое задание выполняется в форме реферата. Перечень тем рефератов:

1. Нейропсихологическая коррекция СДВГ;
2. Бихевиоральная или поведенческая психотерапия в работе с СДВГ;
3. **Основные методы коррекции СДВГ в США;**
4. Развитие психомоторных функций и регулирование поведения при СДВГ;
5. Упражнения и игры, направленные на развитие у ребенка внимания;
6. Упражнения и игры, направленные на преодоление гиперактивности у детей;
7. Упражнения и игры, способствующие самоконтролю у детей с СДВГ.
8. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков с СДВГ: основные направления.
9. Основные задачи и методы психокоррекции детей и подростков с СДВГ.
10. Общие принципы воспитания ребенка с СДВГ и рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с СДВГ.
11. Особенности обучения ребенка с СДВГ.
12. Рекомендации педагогам, работающим с детьми с СДВГ.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 2

Форма контроля: тест

### РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен / зачет, который проводится в устной / письменной форме.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка при онтогенетическом и дизонтогенетическом вариантах развития, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы изучения психического развития обучающихся; формы и средства обеспечения индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных	Этап формирования знаний

		<p>программ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (вместе с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> Умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением использовать психолого-педагогические технологии <b>В</b></p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
--	--	---	--

		профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<b>Знать:</b> характер и тип нарушений, индивидуально-психологические и возрастные особенности лиц с ОВЗ.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> планировать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> возможностями коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<b>Знать:</b> методы психолого-педагогической диагностики	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> процедурой проведения психолого-педагогического изучения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и	<b>Знать:</b> особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного	Этап формирования знаний

	представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	окружения	
		<b>Уметь:</b> разрабатывать и предлагать лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> установкой контакта и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не

			<p>знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<b>ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<b>ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>[8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>



**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С РАС.**

Теоретический блок вопросов:

1. История изучения РАС.
2. Причины и механизмы возникновения РАС.
3. Основные симптомы РАС.
4. Сложная структура дефекта при РАС.
5. Основные группы РАС. Классификация состояний по степени тяжести.
6. Особенности познавательной сферы при РАС.
7. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы при РАС.
8. Особенности деятельности при РАС.
9. Диагностика РАС.
10. Процедура психолого-педагогического изучения детей с РАС и возможные психодиагностические методики.
11. Проблема дифференциальной диагностики РАС от сходных нарушений.
12. ТЕАССН – терапия и обучение аутичных и имеющих коммуникационные нарушения детей (Э. Шоплер, Р. Райхлер и Г. Месибов).
13. Прикладной анализ поведения или метод АВА (И. Ловаас).
14. Сенсорная интеграция (Айрес).
15. Игровая терапия.
16. Программа Son-Rise (Б. и С. Кауфманы).
17. Эмоционально-уровневый подход (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская).
18. Холдинг-терапия (М. Уэлш).
19. Анималотерапия.
20. Альтернативная коммуникация.
21. Визуальная поддержка.
22. Ранняя помощь и комплексное сопровождение детей с РАС и их семей.
23. Организация образования детей с РАС в современных условиях: ФГОС как механизм обеспечения индивидуализации образования обучающихся с РАС.
24. Социальные практики сопровождения и реабилитации лиц с РАС и их семей.
25. Деятельность некоммерческих организаций в обеспечении комплексного сопровождения лиц с РАС.
26. Проблемы взрослой жизни лиц с РАС: профессиональное самоопределение и подготовка лиц с РАС; трудоустройство / занятость; самостоятельное / сопровождаемое проживание.

**МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С СДВГ**

1. Понятие СДВГ. Распространенность, гендерные различия в распространенности, фактор статуса и расы.
2. Клинические признаки заболевания. Психологический портрет ребенка с СДВГ.
3. Исторический очерк изучения СДВГ. Эволюция становления понятия. Исторические синонимы. СДВГ в МКБ-10 и DSM-V.
4. Прогноз развития ребенка с СДВГ.
5. Типичные проблемы и сопутствующие расстройства гиперактивного ребенка.
6. Биологические факторы возникновения СДВГ.
7. Социально-психологические факторы и внешние факторы возникновения СДВГ.
8. Генетические факторы возникновения СДВГ.
9. Механизмы развития СДВГ.
10. Возрастная динамика развития СДВГ.

11. Диагностические критерии по DSM-V. Время начала, продолжительность симптомов, условия проявления симптомов.
12. Основные этапы и методы медицинского обследования.
13. Психологическое обследование ребенка с СДВГ.
14. Современные методы диагностики СДВГ.
15. Дифференциальная диагностика и дифференциальные критерии СДВГ.
16. Основные подходы к лечению и коррекции СДВГ: европейский и американский протоколы.
17. Медикаментозное лечение. Стратегии и средства лечения.
18. Мультимодальный подход: цель, задачи уровни, основные этапы.
19. Специальное обучение ребенка с СДВГ.
20. Физическая реабилитация ребенка с СДВГ.
21. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков с СДВГ: основные направления.
22. Основные задачи и методы психокоррекции детей и подростков с СДВГ.
23. Особенности и принципы психолого-педагогического взаимодействия с ребенком с СДВГ.
24. Основные формы психолого-педагогической работы с родителями ребенка с СДВГ.
25. Общие принципы воспитания ребенка с СДВГ и рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с СДВГ.
26. Особенности обучения ребенка с СДВГ.
27. Рекомендации педагогам, работающим с детьми с СДВГ.
28. Нейропсихологический подход к анализу СДВГ.
29. Нейропсихологическая диагностика СДВГ.
30. Нейропсихологическая коррекция СДВГ.
31. Особенности личностной сферы и межличностных взаимоотношений лиц с СДВГ.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература

1. Захарова, Н.Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 18.04.2020).

2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450766> (дата обращения: 18.04.2020).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учеб. пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 273 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/442164> (дата обращения: 18.04.2020).

2. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 250 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/442244> (дата обращения: 18.04.2020).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к экзамену.

К **экзамену** необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. MS Office Word,
2. MS Office Excel,
3. MS Office Power Point,
4. Консультант Плюс.

#### 5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории,	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной

		теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы **«Специальная психология»** по направлению подготовки **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины *«Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры психологии труда и специальной психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.	Протокол заседания кафедры № 10 от «27» мая 2020 года	01.09.2020





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

«27» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ***

**Направление подготовки**  
***Специальное (дефектологическое) образование***

**Направленность (профиль)**  
***Специальная психология***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
***Очная, заочная***

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 123 от 22.02.2018 г, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – «**Специальная психология**», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА»;

– 01.002 «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана В.Н. Феофановым

Руководитель основной образовательной программы кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии

В.Н. Феофанов

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Психологии РГСУ. Протокол № 10 от «27» мая 2020

Декан факультета д.психол.наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» (г. Красногорск), директор

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

к. психол. н., педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 45 имени Л.И. Мильграма»

В.В. Лешин

к. пед.н., доцент кафедры психологии труда и специальной психологии РГСУ

А.Г. Удодов

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	20
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	34
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	34
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	35
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	35
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	39
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	45
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	46
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	46
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	47
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	48
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	49
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	50
5.6 Образовательные технологии .....	52
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	53

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является знакомство студентов с основными категориями лиц с отклонениями психического и физического развития, получение студентами представления об основах построения деятельности специального психолога в организации, основными психодиагностическими и психокоррекционными технологиями с целью профилактики и реабилитации таких детей, этических нормах деятельности специального психолога.

Задачи учебной дисциплины:

1.Формировать научное представление о подходах и принципах организации деятельности специального психолога, особенностях проявления дезадаптивных признаков детей с нарушениями развития, методах взаимодействия в системе «учитель-ученик-родитель».

2.Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной, возрастной, педагогической психологией, специальной педагогикой и др. дисциплинами.

3.Раскрыть методические принципы обеспечивающие соотношение формальных условий деятельности специального психолога в рамках образовательного процесса и индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.Формировать у студентов практические навыки профессиональной деятельности, профессионального менталитета, научных основ помощи населению и навыков самореализации и самосовершенствования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в профессиональном модуле основной профессиональной образовательной программы «**Специальная психология**» по направлению подготовки **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Педагогика», «Специальная и общая психология», «Психология лиц с нарушениями интеллекта» и др.

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Работа специального психолога в сфере дошкольного и начального общего образования», «Работа специального психолога в сфере основного общего и профессионального образования», «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и др.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций:

Способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в

образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

Способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-2);

Способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-3).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Психолого-педагогические технологии в профессионально деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
			ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.
			ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.
			ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.

			ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
	ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p> <p>ПК-2.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику</p> <p>ПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p>
	ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей	ПК-3.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации

		заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3, 4, 5, 6 семестре, составляет 11 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет, экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	198	36	54	54	54
Учебные занятия лекционного типа	56	8	16	16	16
Практические занятия	64	16	16	16	16
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	78	12	22	22	22
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	144	36	36	36	36
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>		<b>396</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

Учебные занятия лекционного типа	14	2	4	4	4
Практические занятия	16	4	4	4	4
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	50	8	14	14	14
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>285</b>	<b>54</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>77</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>396</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>							
<b>Раздел 1</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 1.1	18	10	2	2	4	0	2
Тема 1.2	18	8	4	2	4	0	4
<b>Раздел 2</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 2.1	18	10	6	2	4	0	2
Тема 2.2	18	8	4	2	4	0	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>нет</b>						
<b>Модуль 2 (Семестр 4)</b>							
<b>Раздел 1</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1	16	6	10	2	4	0	4
Тема 1.2	14	4	10	4	2	0	4



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Раздел 2</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1	16	6	10	2	4	0	4
Тема 2.2	14	4	10	4	2	0	4
<b>Раздел 3</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 3.1.	14	8	6	2	2	0	2
Тема 3.2.	16	8	8	2	2	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>экзамен</b>	<b>18 (ЧАСЫ КОНТРОЛЯ)</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
<b>Модуль 3 (Семестр 5)</b>							
<b>Раздел 1</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1	16	6	10	2	4	0	4
Тема 1.2	14	4	10	4	2	0	4
<b>Раздел 2</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1	16	6	10	2	4	0	4
Тема 2.2	14	4	10	4	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Раздел 3</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 3.1.	14	8	6	2	2	0	2
Тема 3.2.	16	8	8	2	2	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>экзамен</b>	<b>18 (ЧАСЫ КОНТРОЛЯ)</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
<b>Модуль 4 (Семестр 6)</b>							
Раздел 1	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1	16	6	10	2	4	0	4
Тема 1.2	14	4	10	4	2	0	4
<b>Раздел 2</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1	16	6	10	2	4	0	4
Тема 2.2	14	4	10	4	2	0	4
<b>Раздел 3</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 3.1.	14	8	6	2	2	0	2
Тема 3.2.	16	8	8	2	2	0	4
<b>Контроль промежуточной</b>	<b>экзамен</b>	<b>18 (ЧАСЫ КОНТРОЛЯ)</b>					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
аттестации (час)							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>22</b>

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>							
<b>Раздел 1</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	4
Тема 1.1	32	24	8	1	2	0	4
<b>Раздел 2</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	4
Тема 2.1	36	30	6	1	2	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	Зачет		6 (ЧАСЫ КОНТРОЛЬ)				
<b>Общий объем, часов</b>	<b>68</b>	54	<b>14</b>	2	4	<b>0</b>	8
<b>Модуль 2 (Семестр 4)</b>							
<b>Раздел 1</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Раздел 1.1	11	16	4	1	1	0	2
Раздел 1.2	9	16	4	1	1	0	2
<b>Раздел 2</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинары/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 2.1	11	16	4	1	1	0	2
Раздел 2.2	9	16	4	1	1	0	2
<b>Раздел 3</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Раздел 3.1.	8	8	2	0	0	0	2
Раздел 3.2.	8	5	4	0	0	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>Экзамен</b>	<b>9 (ЧАСЫ КОНТРОЛЯ)</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>99</b>	<b>77</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
<b>Модуль 3 (Семестр 5)</b>							
<b>Раздел 1</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 1.1	11	16	4	1	1	0	2
Тема 1.2	9	16	4	1	1	0	2
<b>Раздел 2</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 2.1	11	16	4	1	1	0	2
Тема 2.2	9	16	4	1	1	0	2
<b>Раздел 3</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 3.1	8	8	2	0	0	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинары/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 3.2	8	5	4	0	0	0	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>99</b>	<b>77</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>Экзамен</b>			<b>9 (ЧАСЫ КОНТРОЛЯ)</b>			
<b>Модуль 4 (Семестр 6)</b>							
<b>Раздел 1</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 1.1	11	16	4	1	1	0	2
Тема 1.2	9	16	4	1	1	0	2
<b>Раздел 2</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 2.1	11	16	4	1	1	0	2
Тема 2.2	9	16	4	1	1	0	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 3.1.	8	8	2	0	0	0	2
Тема 3.2.	8	5	4	0	0	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>Экзамен</b>			<b>9 (ЧАСЫ КОНТРОЛЯ)</b>			
<b>Общий объем, часов</b>	<b>99</b>	<b>77</b>	<b>22</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>14</b>

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, семестр 3</b>							
Раздел 1.1. История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом и современное состояние Российской системы помощи детям с нарушениями развития.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2 Основные положения о службе специальной психологической помощи в системе образования.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>36</b>		<b>16</b>		<b>16</b>		<b>4</b>
<b>Модуль 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ, семестр 4</b>							

Раздел 2.1 Методы психолого-педагогической диагностики.	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.2 Методики психологической диагностики отклоняющегося развития.	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.3 Обследование детей с различными нарушениями развития, особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>36</b>		<b>16</b>		<b>14</b>		<b>6</b>
<b>Модуль 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ, семестр 5</b>							
Раздел 3.1 Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3.2 Методы психолого-педагогической коррекции.	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

			изучение раздела в ЭИОС				контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3.3 Психокоррекция детей с различными нарушениями развития и особенности психолого- педагогической коррекции детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>36</b>		<b>16</b>		<b>14</b>		<b>6</b>
<b>Модуль 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, семестр 6</b>							
Раздел 4.1. Общетеоретические основы психологического консультирования	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4.2 Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4.3 Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и педагогов, работающих в	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя



системе организации специальной психологической помощи							
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>14</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>144</b>						

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, семестр 3</b>							
Раздел 1.1. История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом и современное состояние Российской системы помощи детям с нарушениями развития.	24	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2 Основные положения о службе специальной психологической помощи в системе образования.	30	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>54</b>	<b>34</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	
<b>Модуль 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ, семестр 4</b>							

Раздел 2.1 Методы психолого-педагогической диагностики.	32	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.2 Методики психологической диагностики отклоняющегося развития.	32	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.3 Обследование детей с различными нарушениями развития, особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	13	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>77</b>		<b>40</b>		<b>31</b>		<b>6</b>
<b>Модуль 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ, семестр 5</b>							
Раздел 3.1 Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.	32	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3.2 Методы психолого-педагогической коррекции.	32	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного

			изучение раздела в ЭИОС				контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3.3 Психокоррекция детей с различными нарушениями развития и особенности психолого- педагогического коррекции детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	13	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>77</b>		<b>40</b>		<b>31</b>		<b>6</b>
<b>Модуль 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, семестр 6</b>							
Раздел 4.1. Общетеоретические основы психологического консультирования	32	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4.2 Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии	32	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 4.3 Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и педагогов, работающих в системе организации специальной психологической помощи	13	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>77</b>		<b>40</b>		<b>31</b>		<b>6</b>
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>285</b>						

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### МОДУЛЬ 1. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ.

**Цель:** познакомить студентов с организацией и содержанием психологической помощи различному населению.

**Тема 1.** *История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом и современное состояние Российской системы помощи детям с нарушениями развития.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** паспорт учреждения, включающий адрес, ФИО руководителя; цели и задачи; круг специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы работы, реализуемые в учреждении; используемые программы и их эффективность.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие организации, занимаются оказанием психологической помощи населению в Москве? В России?
2. Какие организации оказывают психологическую помощь населению за счет государственных ассигнований? Негосударственных источников финансирования?
3. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе образования.
4. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе здравоохранения.

5. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в организациях министерства труда и социальной защиты

6. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в негосударственном секторе.

**Тема 2.** *Основные положения о службе специальной психологической помощи в системе образования.*

Перечень изучаемых элементов содержания: направления деятельности специального психолога (их задачи, виды и их специфика, методы и процедуры, этапы и их содержание).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Психопросвещение.
2. Психопрофилактика.
3. Психодиагностика.
4. Психокоррекция.
5. Психоконсультирование.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 1**

Перечень тем рефератов/презентаций по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

1. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе образования.
2. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе здравоохранения.
3. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в организациях министерства труда и социальной защиты
4. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в негосударственном секторе.
5. Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи в Москве.
6. Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи в России.

7. Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи за рубежом.
8. Психопросвещение, как направление деятельности специального психолога.
9. Психопрофилактика, как направление деятельности специального психолога.
10. Психодиагностика, как направление деятельности специального психолога.
11. Психокоррекция, как направление деятельности специального психолога.
12. Психоконсультирование, как направление деятельности специального психолога.
13. Общие формы планирования, учета деятельности и отчетности психолога образовательного учреждения.
14. Рабочая и дополнительная документация психолога образовательного учреждения.
15. Авторский проект кабинета специального психолога в образовательном учреждении.
16. Работа психолога в детских садах общего вида.
17. Работа психолога в массовых школах.
18. Психологическое сопровождение детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
19. Психологическое сопровождение в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 1**

**Форма контроля:** тест

## **МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ**

**Цель:** познакомить студентов с организацией и проведением диагностики отклоняющегося развития.

**Тема 1.** *Методы психолого-педагогической диагностики.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** основные методы психолого-педагогической диагностики.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Метод наблюдения и его роль для изучения лиц с ОВЗ.
2. Метод эксперимента и его роль в диагностике отклоняющегося развития.
3. Тестирование и его роль в изучении лиц с ОВЗ.
4. Анкетирование и опросники как методы диагностики отклоняющегося развития.
5. Анализ продуктов деятельности как методы клинико-психологического изучения лиц с ОВЗ.

### **Тема 2. Методики психологической диагностики отклоняющегося развития.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** известные психодиагностические методики.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций (Корректирующая проба, Счет по Крепелину, Отыскивание чисел по таблицам Шульте, Пробы на переключение внимания с помощью модификации таблиц Шульте («Красно-черная таблица» и др.).
2. Методики для исследования восприятия (Методика «Компасы», Методика «Часы», Методика изучения восприятия времени).
3. Методики для исследования памяти (Тест зрительной и слуховой памяти, Пробы на запоминание искусственных звуко сочетаний, 10 слов, на ассоциативную память, Метод пиктограмм и др.).
4. Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов (Понимание рассказов, Понимание сюжетных картин, Установление последовательности событий, Классификация, Исключение, Выделение существенных признаков, Образование аналогий, Выделение закономерностей, Определение и сравнение понятий, Понимание переносного смысла пословиц и метафор, Пиктограммы, Подбор слов-антонимов и др.).
5. Психометрические методы исследования интеллекта (Методика Векслера, Таблицы Равена).
6. Методики для исследования личностных особенностей (Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн, Личностные опросники (Айзенк, Кеттел, ММП1, Шмишек, Кейрси, Личко, Русалов, Басса-Дарки), Шкалы оценки тревожности Спилбергер, Тейлор, Опросник САН и др.).
7. Проективные методы исследования личности (ТАТ, Тест фрустрации Розенцвейга, Метод незаконченных предложений, «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Автопортрет», Цветовой тест Люшера и др.).

8. Методы проф.диагностики (Методика «Мотивы выбора профессии», Тест Голланда по определению типа личности, ДДО «Я предпочту», Опросник профессиональных предпочтений, Карта интересов и др.).

**Тема 3.** *Обследование детей с различными нарушениями развития, особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** особенности обследования детей с нарушениями развития в зависимости от степени и характера нарушения, особенности обследования детей с нарушениями развития в зависимости от возраста.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности обследования детей с нарушениями слуха.
2. Особенности обследования детей с нарушениями зрения.
3. Особенности обследования детей с нарушениями речи.
4. Особенности обследования детей с детским церебральным параличом.
5. Особенности обследования детей с нарушениями интеллектуального развития.
6. Особенности обследования детей с ранним детским аутизмом.
7. Особенности обследования детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
8. Особенности обследования детей со сложными нарушениями развития.
9. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни: особенности развития и рекомендации
10. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста: особенности развития и рекомендации
11. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста: особенности развития и рекомендации
12. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста: особенности развития и особенности изучения
13. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития: особенности развития, цели и задачи изучения, особенности процедуры проведения, правила построения программ исследования.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 2**

Перечень тем рефератов/презентаций по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»:



1. Особенности обследования детей дошкольного возраста с нормативным развитием.
2. Особенности обследования детей младшего школьного возраста с нормативным развитием.
3. Особенности обследования подростков с нормативным развитием.
4. Особенности обследования детей с нарушениями слуха.
5. Особенности обследования детей с нарушениями зрения.
6. Особенности обследования детей с нарушениями речи.
7. Особенности обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Особенности обследования детей с задержкой психического развития.
9. Особенности обследования детей с умственной отсталостью.
10. Особенности обследования детей с ранним детским аутизмом.
11. Особенности обследования детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
12. Особенности обследования детей со сложными нарушениями развития.
13. Психодиагностика детей раннего возраста, имеющих отклонения в развитии.
14. Особенности диагностической работы специального психолога с детьми дошкольного возраста.
15. Особенности диагностической работы специального психолога с детьми младшего школьного возраста, имеющими отклонения в развитии.
16. Психодиагностика подростков, имеющих отклонения в развитии.
17. Специфика диагностической работы специального психолога со старшеклассниками, имеющими отклонениями в развитии.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 2**

**Форма контроля: кейс-задания**

### **МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ.**

**Цель:** познакомить студентов с организацией и проведением психолого-педагогической коррекции отклоняющегося развития.

**Тема 1:** *Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.*

Перечень изучаемых элементов содержания: психокоррекционные возможности существующих психологических школ.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Психокоррекционные возможности психоанализа.
2. Психокоррекционные возможности поведенческого направления.
3. Психокоррекционные возможности когнитивного направления.
4. Психокоррекционные возможности гештальт направления.
5. Психокоррекционные возможности экзистенциального направления.
6. Гуманистически-ориентированный подход в психокоррекции.
7. Психокоррекционные возможности трансактного анализа Э.Берна.
8. Психокоррекционные возможности психодрамы Я.Морено.
9. Телесно-ориентированный подход в психокоррекции.
10. Трансперсональный подход в психокоррекции.
11. Психосинтез и психокоррекционная практика.

**Тема 2. Методы психолого-педагогической коррекции.**

Перечень изучаемых элементов содержания: основные методы психолого-педагогической коррекции.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Игротерапия.
2. Музыкалотерапия.
3. Танцевальная терапия.
4. Библиотерапия.
5. Сказкотерапия.
6. Имаготерапия.
7. Куклотерапия.
8. Изотерапия.
9. Психогимнастика.

10. Аверсивная терапия.
11. Метод систематической десенсибилизации.
12. Импульсивная («шоковая») терапия.
13. Метод жетонов.
14. Метод холдинга.
15. Психодрама.

**Тема 3.***Психокоррекция детей с различными нарушениями развития и особенности психолого-педагогической коррекции детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** особенности психокоррекции детей с нарушениями развития в зависимости от степени и характера нарушения, особенности коррекции детей с нарушениями развития в зависимости от возраста.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности психокоррекции детей с нарушениями слуха.
2. Особенности психокоррекции детей с нарушениями зрения.
3. Особенности психокоррекции детей с нарушениями речи.
4. Особенности психокоррекции детей с детским церебральным параличом.
5. Особенности психокоррекции детей с нарушениями интеллектуального развития.
6. Особенности психокоррекции детей с ранним детским аутизмом.
7. Особенности психокоррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
8. Особенности психокоррекции детей со сложными нарушениями развития.
9. Психолого-педагогическая коррекция детей первого года жизни: особенности организации и проведения.
10. Психолого-педагогическая коррекция детей раннего возраста: особенности организации и проведения.
11. Психолого-педагогическая коррекция детей дошкольного возраста: особенности организации и проведения.

12. Психолого-педагогическая коррекция детей младшего школьного возраста: особенности организации и проведения.

13. Психолого-педагогическая коррекция подростков с нарушениями развития: особенности организации и проведения.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 3**

Перечень тем рефератов/презентаций по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

1. М. Монтессори и ее вклад в коррекцию отклоняющегося развития.
2. В.П. Кащенко и его вклад в коррекцию отклоняющегося развития.
3. Л.С. Выготский и его вклад в коррекцию отклоняющегося развития.
4. Коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности у лиц с ОВЗ.
5. Коррекция эмоционально-волевой сферы у лиц с ОВЗ.
6. Коррекция поведенческих аспектов у лиц с ОВЗ.
7. Развитие личности лиц с ОВЗ и их социально-психологическая адаптация.
8. Психокоррекционные возможности психоанализа.
9. Психокоррекционные возможности поведенческого направления.
10. Психокоррекционные возможности когнитивного направления.
11. Психокоррекционные возможности гештальт направления.
12. Психокоррекционные возможности экзистенциального направления.
13. Гуманистически-ориентированный подход в психокоррекции.
14. Психокоррекционные возможности транзактного анализа Э.Берна.
15. Психокоррекционные возможности психодрамы Я.Морено.
16. Телесно-ориентированный подход в психокоррекции.
17. Трансперсональный подход в психокоррекции.
18. Психосинтез и психокоррекционная практика.
19. Игротерапия.
20. Музыкалотерапия.

21. Танцевальная терапия.
22. Библиотерапия.
23. Сказкотерапия.
24. Имаготерапия.
25. Куклотерапия.
26. Изотерапия.
27. Психогимнастика.
28. Аверсивная терапия.
29. Метод систематической десенсибилизации.
30. Импульсивная («шоковая») терапия.
31. Метод жетонов.
32. Метод холдинга.
33. Психодрама.
34. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями слуха.
35. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями зрения.
36. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи.
37. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
38. Психокоррекционная работа с детьми с задержкой психического развития.
39. Психокоррекционная работа с детьми с умственной отсталостью.
40. Психокоррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра.
41. Психокоррекционная работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
42. Психокоррекционная работа с детьми со сложными нарушениями развития.
43. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в развитии.
44. Особенности коррекционно-развивающей работы специального психолога с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии.
45. Особенности коррекционно-развивающей работы специального психолога с детьми младшего школьного возраста, имеющими отклонения в развитии.
46. Психокоррекция подростков, имеющих отклонения в развитии.

47. Специфика коррекционно-развивающей работы специального психолога со старшекласниками, имеющими отклонениями в развитии.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 3**

Форма контроля: **тест**

## **МОДУЛЬ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Цель:** познакомить студентов с организацией и содержанием психологического консультирования различного населению.

### **Тема 1. *Общетеоретические основы психологического консультирования***

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Общие вопросы психологического консультирования. Становление, развитие и современное состояние института психологического консультирования в отечестве и зарубежом. Правовые и морально-этические аспекты психологического консультирования. Структура консультирования и специфика осуществления его этапов. Проблемное поле, охватываемое консультированием, и специфика консультационного процесса в соответствии с типологией клиента. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Семейное консультирование.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Консультативная психология как наука. Предмет, цели и задачи консультативной психологии.
2. Понятие и виды психологической помощи. Основные сферы психологической помощи человеку.
3. Понятие и виды психологического консультирования. Специфика отношений консультант–клиент в процессе консультирования.
4. Принципы психологического консультирования.
5. Черты личности эффективного психолога–консультанта. Ошибочные позиции консультанта в процессе психологического консультирования.
6. Типы клиентов. Стратегия работы и особенности взаимоотношений консультанта с разными типами клиентов.
7. Типы запросов клиентов в психологическом консультировании. Особенности построения взаимоотношений с различными типами клиентов
8. Структура консультативной беседы. Общая характеристика этапов консультативной беседы (модель ).

9. Различные подходы в консультативной психологии к выделению этапов психологического консультирования.

10. Пространственно-временные характеристики консультативной беседы.

11. Характеристика первого этапа консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы (модель). Технология установления контакта с клиентом.

12. Характеристика второго этапа консультативной беседы: расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез (модель).

13. Характеристика третьего этапа консультативной беседы: оказание воздействия (модель).

14. Использование технологии активного слушания в консультативной беседе.

15. Анализ эмоциональных переживаний клиента в ходе консультативной беседы. Техники работы с эмоциональными переживаниями клиента.

16. Понятие психологической проблемы. Структура, уровни, типы психологических проблем клиентов.

## **Тема 2. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Проблемное поле, охватываемое консультированием, и специфика консультационного процесса в соответствии с запросом клиента. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности консультирования детей с отклонениями в развитии по вопросам профессионального самоопределения;

2. Особенности консультирования детей с отклонениями в развитии по вопросам взаимоотношений со сверстниками;

3. Особенности консультирования детей с отклонениями в развитии по вопросам взаимоотношений с родителями;

4. Особенности консультирования детей с отклонениями в развитии по вопросам личностных проблем, связанных с осознанием имеющегося дефекта (чувство неполноценности и т.п.).

**Тема 3. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и педагогов, работающих в системе организации специальной психологической помощи**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психология семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, психология профессиональной деятельности педагогов, работающих с учениками, имеющими нарушения развития, организация и содержание психологической помощи родителям и педагогам.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Фазы эмоционального состояния семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
2. Проблемы в семьях «особого» ребенка
3. Типы негармоничного семейного воспитания
4. Основные периоды жизненного цикла семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Направления помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
5. Психологическое изучение проблем семей. Цели, задачи, принципы и направления диагностической работы.
6. Психологическое консультирование семей. Тактики психолога, психотерапевта.
7. Этапы психологического сопровождения родителей, имеющих ребенка с ОВЗ.
8. Особенности консультирования матерей
9. Процесс консультирования отцов направляется
10. Психология профессиональной деятельности педагогов, работающих в системе организации специальной психологической помощи
11. Психическое выгорание как синдром нарушения профессионального здоровья.
12. Стратегия работы психолога в профилактике и преодолении синдрома выгорания.
13. Персональные рекомендации по организации профилактической и преодолевающей работы при синдроме выгорания.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 4**

Практическое задание предполагает создание компьютерной презентации / реферата.

Перечень тем по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

1. Понятие о психологическом консультировании. Цели консультирования
2. Психическая норма и психопатология
3. Происхождение психологической проблемы
4. Модель «картины мира» и её значение для консультативно-терапевтической практики
5. Типы консультирования
6. Сферы применения консультирования
7. Позиции консультанта. Основные проблемные ситуации. Типы клиентов и их ориентации
8. Этапы процесса психологического консультирования.
9. Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии установления контакта
10. Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата
11. Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений
12. Консультативные приёмы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом



13. Качества консультанта, связанные с эффективностью консультирования.  
Процесс подготовки консультанта
14. Личностные ценности в консультировании
15. Становление консультанта
16. Синдром «выгорания» и способы его преодоления
17. Групповое консультирование. Виды группового консультирования
18. Преимущества и ограничения группового консультирования
19. Терапевтический аспект в групповом консультировании
20. Проблемы процесса психологического консультирования
21. Особенности консультирования детей с отклонениями в развитии
22. Групповые формы работы при психологическом консультировании детей
23. Особенности индивидуального консультирования детей
24. Учет жизненных перспектив ребенка, социокультурных аспектов его жизни в процессе консультирования
25. Консультативные приёмы и методы, используемые при проблеме взаимоотношений с родителями у подростков
26. Консультативные приёмы и методы, используемые при проблеме взаимоотношений со сверстниками у подростков
27. Консультативные приёмы и методы, используемые при внутриличностных проблемах подростка, связанных с осознанием дефекта
28. Консультативные приёмы и методы, используемые при проблеме с неадекватной оценкой роли подростка в жизни
29. Консультативные приёмы и методы, используемые при стремлении подростка к изолированности
30. Консультативные приёмы и методы, используемые при снижении агрессии у подростков
31. Профессиональное консультирование детей с отклонениями в развитии
32. Современные подходы к профориентации и профконсультированию подростков
33. Комплексный подход к профориентационной работе
34. Специфика профориентационной работы с подростками с отклонениями в развитии
35. Требования к профконсультанту
36. Методы, применяемые консультантом в профориентационной работе
37. Роль родителей в профориентационной работе
38. Коррекция неадекватных профессиональных интересов и намерений
39. Диагностико-рекомендательный подход как стратегия профконсультативной работы
40. Активизирующий подход как стратегия профконсультативной работы
41. Цели, задачи, принципы и направления психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
42. Причины нарушений взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии
43. Проблемы в семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
44. Особенности воздействия нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей

45. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей и их изменения с появлением ребенка с отклонениями в развитии
46. Когнитивные стили родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья
47. Восприятие родителями отношения социума к детям с отклонениями в развитии
48. Этапы консультирования семьи
49. Особенности этапа знакомства и установления контакта в процессе психологического консультирования семьи
50. Особенности этапа определения проблем семьи со слов родителей в процессе психологического консультирования семьи
51. Особенности этапа психолого-педагогической диагностики особенностей ребенка в процессе психологического консультирования семьи
52. Особенности этапа определения модели воспитания, используемой родителями, и диагностики их личностных свойств в процессе психологического консультирования семьи
53. Особенности этапа формулирования психологом реальных проблем, существующих в семье в процессе психологического консультирования семьи
54. Особенности этапа определения способов решения проблемы в процессе психологического консультирования семьи
55. Особенности этапа подведения итогов в процессе психологического консультирования семьи
56. Требования к психологу-консультанту, работающему с семьями, воспитывающими ребенка с отклонениями в развитии
57. Особенности консультирования отцов
58. Особенности консультирования матерей
59. Проявления и динамика синдрома психического выгорания у педагогов, работающих в системе организации специальной психологической помощи
60. Причины возникновения синдрома выгорания у педагогов, работающих в системе организации специальной психологической помощи
61. Влияние личности педагога на психологическое здоровье его учеников с отклонениями в развитии
62. Профилактика и коррекция синдрома психического выгорания у педагогов, работающих в системе организации специальной психологической помощи

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 4**

Форма контроля: **тест**

### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен / зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка при онтогенетическом и дизонтогенетическом вариантах развития, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы изучения психического развития обучающихся; формы и средства обеспечения индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p>	Этап формирования знаний
		<p><b>Уметь:</b> использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные</p>	Этап формирования умений

		<p>технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (вместе с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	
		<p><b>Владеть:</b>          Умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<b>Знать:</b> характер и тип нарушений, индивидуально-психологические и возрастные особенности лиц с ОВЗ.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> планировать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> возможностями коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<b>Знать:</b> методы психолого-педагогической диагностики	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> процедурой проведения психолого-педагогическое изучение	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<b>Знать:</b> особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> разрабатывать и предлагать лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной	Этап формирования умений

		ориентации, социальной адаптации.	
		<b>Владеть:</b> установкой контакта и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные

			ошибки: [0-6] баллов.
<b>ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>	Этап формирования умений	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
<b>ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов по модулю 1:

1. История и современное состояние психологической службы образования за рубежом.
2. История и современное состояние психологической службы образования в России.

3. Основные положения о психологической службе образования (цель и задачи, принципы организации деятельности, кадровый состав и пр.).
4. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога.
5. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе образования.
6. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе здравоохранения.
7. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в организациях министерства труда и социальной защиты.
8. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в негосударственном секторе.
9. Основные положения о службе специальной психологической помощи в системе образования (цель, основные направления деятельности, принципы организации деятельности, кадровый состав и пр.).
10. Нормативно-правовая база службы специальной психологической помощи.
11. Профессиональные важные качества; этика специального психолога.
12. Характеристика должности специального психолога (ответственность, права и обязанности и пр.).
13. Психопросвещение как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).
14. Психопрофилактика как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).
15. Психодиагностика как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).
16. Психокоррекция как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).
17. Психоконсультирование как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).
18. Организация и оснащение кабинета психологической службы.
19. Документация, регламентирующая, организующая и контролирующая деятельность психологической службы и специальных психологов.
20. Сходства и отличия в организации и содержании психологической помощи детям с различными отклонениями в развитии.
21. Специфика деятельности специального психолога с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в развитии.
22. Особенности работы специального психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими отклонения в развитии.
23. Специфика работы специального психолога с подростками и старшеклассниками с отклонениями в развитии.
24. Специфика работы специального психолога с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии.
25. Особенности работы специального психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.
26. Психологическое сопровождение процессов интеграции и инклюзии детей с отклонениями в развитии.

Теоретический блок вопросов к экзамену по модулю 4:



1. Понятие о психологическом консультировании и его сущность. Специфика специального психологического консультирования.
2. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Принципы психологического консультирования.
4. Виды психологического консультирования.
5. Основные этапы психологического консультирования.
6. Техники и приемы психологического консультирования.
7. Групповое консультирование. Виды и техники.
8. Особенности индивидуального консультирования
9. Проблема результативности психологического консультирования.
10. Консультирование детей с отклонениями в развитии по проблемам взаимоотношений со сверстниками и родителями.
11. Консультирование детей с отклонениями в развитии по внутриличностным проблемам, связанным с осознанием дефекта и неадекватной оценкой его роли в жизни.
12. Профессиональное консультирование детей с отклонениями в развитии.
13. Характеристика видов стратегий профконсультативной работы.
14. Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии и их учет в процессе консультирования.
15. Педагогические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии и их учет в процессе консультирования.
16. Социальные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии и их учет в процессе консультирования.
17. Соматические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии и их учет в процессе консультирования.
18. Методы и организационные формы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
19. Этапы консультирования семьи
20. Требования к психологу-консультанту, работающему с семьями, воспитывающими ребенка с отклонениями в развитии
21. Особенности консультирования отцов и матерей
22. Проявления и динамика синдрома психического выгорания у педагогов
23. Влияние личности педагога на психологическое здоровье его учеников
24. Профилактика и коррекция синдрома психического выгорания у педагогов
25. Использование метода системных расстановок Б.Хеллингера в практике психологического консультирования.
26. Метод составления семейной генограммы и использование в семейном консультировании.
27. Нарративный подход в семейной психотерапии и консультировании.

### Аналитическое задание

*Инструкция:* решите следующие психолого-педагогические задачи.

**Задача 1.** К психологу обратилась учительница второго класса с жалобой на ученицу Милу В., девочку 8 лет. По ее словам, Мила в школу ходит нехотя, учится плохо, недисциплинирована, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезмерно подвижна, часто дерется, бывает агрессивна. Ярко выраженных интересов или склонностей нет. В классе занимает лидирующее положение, в совместных играх любит командовать.

Из-за низкой успеваемости и неадекватного поведения Милы учительница и завуч начальных классов рекомендовали ее матери обратиться к психологу, однако она этого не сделала.

Ребенок из неполной семьи, отца никогда не видела. Мать занята решением своих проблем и специально воспитанием дочери не занимается. По отношению ко взрослым, которые пытаются ее "воспитывать", девочка проявляет бурные негативные реакции, грубит и огрызается.

*Предложите возможные варианты решения проблемы.*

**Задача 2.** Миша Н. 7 лет, детский сад не посещал, при поступлении в школу, по словам матери (педагога по образованию), хотел учиться, был хорошо подготовлен. Первое полугодие проучился нормально, однако учительница часто делала замечания: отвлекается на уроках, невнимателен и т. д. Миша, мальчик достаточно воспитанный, вдруг стал огрызаться, иногда грубить учительнице. Мать не придавала сначала этому большого значения. Но поведение Миши постепенно ухудшалось. После того как учительница назвала его при всем классе "идиотом", мальчик набросился на нее. Разбор в кабинете директора только усугубил конфликт, ребенок окончательно замкнулся, отказывался ходить в школу. Мать все-таки отводила его в школу, и он либо безучастно сидел на уроках, либо вел себя вызывающе: мог ходить по классу, укусил девочку, которая обзывала его, сидел под партой, когда учительница ругала мальчика, в диктанте перед каждым словом написал приставку "не", диктант не сдал учителю и т.д. Ко всем взрослым стал относиться с недоверием, отказывался разговаривать с ними, наблюдался частичный аутизм.

Мать, обеспокоенная поведением сына, решила по совету педагогов отвести его к психиатру. Мальчик, когда понял, куда его привела мать, стал кричать: "Я не больной!" - после чего замкнулся окончательно, стал вялым, апатичным. Посещение любого кабинета (и в школе, и в поликлинике), вид любого врача, учителя вызывал у ребенка бурную реакцию протеста, он бился в истерике и кричал, что он нормальный. Категорически отказывался ходить в школу.

*1. Предложите возможные варианты решения проблемы.*

*2. Сформулируйте основные задачи психодиагностической работы и подберите необходимые методы.*

**Задача 3.** К школьному психологу обратилась мать первоклассницы Оли, которая почти каждое утро перед школой жаловалась на головную боль, боли в животе. Иногда у девочки наблюдалась рвота, повышалась температура. Естественно, что в такие дни девочка оставалась дома. Мать удивляло то, что через несколько часов все симптомы проходили, и вызывать врача было бессмысленно. Родители верили, что дочь по утрам не симулирует, однако объяснить причину этого явления были не в состоянии.

Психолог подробно расспросил мать о том, как росла, развивалась девочка, о ее характере, о том, как относятся к ней взрослые и дети. Подробно побеседовал он и с учительницей Оли, понаблюдал за поведением девочки на уроках, переменах. В результате бесед выяснилось, что Оля детский сад не посещала, была "домашним", к тому же единственным ребенком в семье. Общительна только с теми, кого знает уже давно. К новым контактам относится настороженно. По словам матери, очень хотела учиться в школе, на все вопросы при поступлении в школу отвечала правильно. Учительница относится к ней хорошо, с пониманием, дети в классе ее не дразнят. Родители были уверены, что с обучением в школе у Оли проблем не будет. Вызывало волнение только то, что она может переутомляться, девочка астеничная. Чаще всего Оля отказывалась ходить в школу по понедельникам или в конце недели. В те дни, когда у нее не было повышения температуры, родители все-таки отводили ее в школу, хотя случалось так, что во время первого урока девочка плакала, потом успокаивалась и на следующих уроках вела себя нормально. По мнению учительницы, Оля очень ранимая, неуверенная в себе, плаксивая. На уроках часто грызет ногти. Плачет из-за любого пустяка. Например, не успела переписать что-то с доски - сразу слезы, вместо того, чтобы поднять руку и спросить. Все письменные работы выполняет на "5". Материал усваивает,

чувствуется, что ей это интересно. Данные наблюдения подтверждают мнения учителя и родителей: действительно, девочка застенчивая, тревожная, поднимает руку, чтобы ответить, только если уверена, говорит тихо, чувствуется желание понравиться учителю. Когда мать провожает дочь в школу, Оля долго не отпускает ее, держит за руку, плачет, в класс входит со слезами, просит, чтобы ее отвели обратно домой. На переменах стоит одна, чаще всего у окна, смотрит, когда придет мать.

*Проанализировав данные, сформулируйте основные задачи психодиагностической работы и подберите необходимые методы.*

**Задача 4.** К школьному психологу обратилась мама Димы, который недавно был переведен в 3 класс школы 7-го вида.

Психолог подробно расспросил мать о том, как рос, мальчик, о его характере, о проблемах, которые возникали при обучении в предыдущей школе, о том, как относятся к нему взрослые и дети.

В результате бесед выяснилось, что Дима посещал общеобразовательный детский сад, в котором не возникало никаких особых проблем. При обучении в массовой школе мальчик не усваивал программы, наблюдались проблемы с дисциплиной как на уроках, так и на переменах (мальчик был очень подвижен, часто дрался), хотя по словам матери, очень хотел учиться в школе, был достаточно любознательным. При переходе в новую школу стал прогуливать уроки и целые учебные дни. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел. Отношения с ровесниками во дворе достаточно хорошие, мальчик пользуется успехом.

Мать, обеспокоенная пропусками занятий сына, решила по совету педагогов посоветоваться с психологом.

*Предложите возможные варианты решения проблемы.*

**Задача 5.** Наташа С., 3 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истошаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

*Какое нарушение развития можно предположить?*

*Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации.*

**Задача 6.** Ваня М., 5 лет. Находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора — из 3-х. Механическое запоминание — нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) — значительно лучше. Доступны простые

обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

*Какое нарушение развития можно предположить?*

*Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации.*

**Задача 7.** Костя Б., 7 лет. Находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову начал держать в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить — в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные — невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

*1. Какой тип нарушенного психического развития можно предположить в данном случае?*

*2. К каким специалистам желательно обратиться за консультацией?*

**Задача 8.** Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь — к 3 годам. На определение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания — в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект — в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит "Сникерс"? Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

*1. Какой тип нарушения психического развития можно предположить?*

*2. К каким специалистам желательно обратиться за консультацией?*

**Задача 9.** Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное — несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных — успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая,

выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

*1. Какой тип нарушений психического развития можно предположить?*

*2. Предложите возможные варианты решения проблемы.*

**Задача 10.** Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный — нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

*1. Какой тип нарушений психического развития можно предположить в данном случае?*

*2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?*

**Задача 11.** Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть — в 9, ходить — в 1 год и 9 месяцев. Отдельные слова — к 1,5 годам, фразовая речь — к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в Психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.

Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное — ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

*1. Какой тип нарушений психического развития можно предположить?*

*2. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации для учителя (родителей).*

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе

оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 18.04.2020).

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449909> (дата обращения: 22.04.2020).

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450023> (дата обращения: 22.04.2020).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (07.04.2019).

2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (07.04.2019).

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практ. пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01456-7 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444865> (дата обращения: 07.04.2019).

4. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453905> (дата обращения: 22.04.2020).

5. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 07.04.2019).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

	описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;



- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.
- 4.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

#### 5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.  Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.

		изданиях.	
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет).

## **5.6 Образовательные технологии**

*Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.*

При реализации учебной дисциплины *«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры психологии труда и специальной психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.	Протокол заседания кафедры № 10 от «27» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии



Петрова Е.А.

«27» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Наименование образовательной программы  
**Специальная психология**

Направленность программы:  
**Специальная психология**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Уровень образования  
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

Наименование квалификации  
**БАКАЛАВР**  
**Очная, очно-заочная, заочная формы обучения**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 123 от 22.02.2018 г, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – «**Специальная психология**», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА»;
- 01.002 «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)».

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом, к.психол.н. Бабич Е.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
к. психол. н., доцент



В.Н. Феофанов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ Протокол № 09 от «27» мая 2020 года

Декан факультета,  
Д. психол. н., профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ “Образовательный центр “Созвездие” (г. Красногорск),  
директор



С.Н. Сюрин

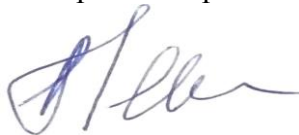
Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор



И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к.  
психол. н.



В.В. Лешин

К. педагог.н., доцент



А.Г. Удодов

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	7
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	7
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	13
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	15
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	16
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	18
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	18
6.1. Основная литература .....	18
6.2. Дополнительная литература .....	18
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	22
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	23
9.1. Информационные технологии .....	23
9.2. Программное обеспечение .....	23
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	25
11. Образовательные технологии .....	25
Лист регистрации изменений .....	27



## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины является систематизация полученных в ходе обучения знаний и навыков под углом практических задач, стоящих перед будущим бакалавром, знакомство с существующими организационными и содержательными моделями психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

#### Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями социально-психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ
2. Формирование системы знаний об особых потребностях семьи воспитывающей ребенка с инвалидностью
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде, обеспечении своевременной медицинской, социальной и психологической помощи семье
4. Овладение приемами ведения просветительской работы с семьей в области инклюзивного взаимодействия, формирования безбарьерной среды, психологической помощи.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **«Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»** реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы **«Специальная психология»** по направлению подготовки **«44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины **«Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Социальная психология», «Специальная психология и педагогика», «Возрастная и педагогическая психология».

Изучение дисциплины **«Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития», «Психология лиц с сенсорными и речевыми нарушениями», «Работа психолога в условиях инклюзивного образования».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций:

ПК-3 – Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Специальная психология»** по направлению подготовки **«44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)».**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код Компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
--------------------	------------------------	---------------------

ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации
		ПК-3.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

## 2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	12	12
Учебные занятия семинарского типа	18	18
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	36	36
Выполнение практических заданий	20	20
Рубежный текущий контроль	6	6
<b>Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b>		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 54 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	
7-й семестр								
1.	Раздел 1 Семья с ребенком-инвалидом – какая она?	36	20	16	6	8	0	
2.	Тема 1.1. Семья, как институт социализации человека.	18 часов	10	8	4	4	0	
3.	Тема 1.2. Столкновение семьи с проблемой – ребенок с ограниченными возможностями здоровья.	18 часов	10	8	2	6	0	
4.	Раздел 2 Специализированная помощь семье с ребенком-инвалидом	36	20	16	6	8	0	
5.	Тема 2.1. Круг проблем семьи, связанных с заботой о ребенке с нарушениями в развитии.	18 часов	10	8	4	4	0	
6.	Тема 2.2. Этические нормы общения специалистов с родственниками ребенка с нарушениями в развитии.	18 часов	10	8	2	6	0	
7.	Раздел 3 Технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	36	20	16	6	8	0	
8.	Тема 3.1. Направления оказания помощи семье ребенка с особенностями в развитии.	18 часов	10	8	4	4	0	
9.	Тема 3.2. Виды и модели психологической помощи семье ребенка с особенностями в развитии.	18 часов	10	8	2	6	0	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>						

#### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+самостоятел.)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
7-й семестр							
10.	Раздел 1 Семья с ребенком-инвалидом – какая она?	36	12	4	2	2	0
11.	Тема 1.1. Семья, как институт социализации человека.	18 часов	12	2	2	0	0
12.	Тема 1.2. Столкновение семьи с проблемой – ребенок с ограниченными возможностями здоровья.	36	12	4	2	2	0
13.	Раздел 2 Специализированная помощь семье с ребенком-инвалидом	18 часов	12	2	2	0	0
14.	Тема 2.1. Круг проблем семьи, связанных с заботой о ребенке с нарушениями в развитии..	18 часов	12	2	0	2	0
15.	Тема 2.2. Этические нормы общения специалистов с родственниками ребенка с нарушениями в развитии.	36	12	4	0	4	0
16.	Раздел 3 Технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	18 часов	12	2	0	2	0
17.	Тема 3.1. Направления оказания помощи семье ребенка с особенностями в развитии.	18 часов	12	2	0	2	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>108</b>	<b>96</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

###### Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	----------------	---

	<b>контроль</b>							
		<b>Академическая активность, час</b>	<b>Форма академической активности</b>	<b>Выполнение практ. заданий, час</b>	<b>Форма практического задания</b>	<b>Рубежный текущий контроль, час</b>	<b>Форма рубежного текущего контроля</b>	<b>Контроль (промежут. аттестация), час</b>
Раздел 1 Семья с ребенком-инвалидом – какая она?	28	14час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 час	Реферат	2	Доклад с презентацией	2
Раздел 2 Специализированная помощь семье с ребенком-инвалидом	28	14час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 час	Реферат	2	Эссе	
Раздел 3 Технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	28	14час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 час	реферат	2	реферат	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>52</b>	<b>32</b>		<b>20</b>		<b>6</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

#### *4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине*

##### **РАЗДЕЛ 1. СЕМЬЯ С РЕБЕНКОМ-ИНВАЛИДОМ – КАКАЯ ОНА?**

**Цель:** знакомство с клинико-психолого-педагогическими особенностями семьи, воспитывающей ребенка с различными вариантами атипичного развития (ПК-3).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Подходы к сущности семьи. Модели семьи (патриархальная, детоцентрическая, супружеская и семья, воспитывающая ребенка с особенностями в развитии). Структура семьи. Компоненты структуры системы семья, их связь, иерархия.

Функции семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, культурного общения, первичного социального контроля, эмоциональная, сексуально-эротическая и др.

Роль семьи в воспитании ребенка. Ключевые факторы, на которых строятся семейные взаимоотношения и их влияние на процесс воспитания ребенка. Сравнительный анализ выполнения родительской роли (при построении взаимодействия с нормально развивающимся ребенком).

Определения нормально функционирующей семьи и дисфункциональной. Распространенность инвалидности в России и Москве. Классификация нарушений развития. Проблема терминологии. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Психология поведения родителей в ситуации, связанной с информированием о диагнозе ребенка с нарушениями в развитии. Влияние на будущее развитие семьи, несбывшихся ожиданий. Факторы, определяющие выбор родителей в ситуации: оставить особого ребенка в семье или отдать его на попечение государства.

Очередность фаз-реакций принятия диагноза ребенка родителями, их последующее влияние на развитие семьи и ребенка (О.К.Агавелян, Р.Ф.Майромян, И.В.Соломатина): шок, отчаяние, отрицание дефекта, депрессия и фаза принятия диагноза ребенка.

Закономерности переживания родителями фаз-реакций принятия диагноза ребенка.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методики измерения состояния членов семьи и внутрисемейных отношений.
2. Методики измерения стиля семейного воспитания.
3. Портрет родителей особого ребенка.
4. Портрет близких членов семьи особого ребенка.
5. Службы города и области, оказывающие психолого-педагогическую поддержку семьи особого ребенка.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Психотерапия или моральная поддержка родителей особого ребенка.
2. Проблемы понимания и принятия диагноза ребенка с особенностями в развитии обществом и родителями.
3. Психолого-педагогические проблемы семьи ребенка с отклонениями в развитии
4. Кризисные периоды семьи особого ребенка.
5. Здоровье и риск возникновения психосоматических проблем родителей в процессе воспитания ребенка с нарушениями в развитии.
6. Эволюция отношений государства, общества, семьи к ребенку с отклонениями в развитии.
7. Опыт оказания помощи детям с психофизическим нарушениями и их семьям.
8. Службы города и области, оказывающие психолого-педагогическую поддержку семьи особого ребенка.
9. Выбор родителей: «чудо-таблетка», исцеление или психолого-педагогическая помощь.
10. Изучение последствий эмоционального стресса у родителей детей с отклонениями в развитии.
11. Новая жизнь с особым ребенком или синдром «хронической печали».
12. Принципы семейного воспитания и типы семей.
13. Методы диагностики семьи ребенка с нарушениями в развитии.
14. Отечественная школа психологической поддержки семьи особого ребенка.
15. Зарубежный опыт помощи семье, воспитывающей особого ребенка.
16. Портрет родителя особого ребенка.
17. Портрет близких членов семьи особого ребенка.
18. Опыт преодоления беды: анализ, комментарии, понимание, профессиональная рефлексия.
19. Стратегии психологического консультирования родителей ребенка с особыми образовательными потребностями.
20. Психотерапия семейного воспитания.
21. Анализ проблем семьи ребенка с отклонениями в развитии по материалам периодических изданий («Дефектология», «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», «Вопросы психологии», «Семейная психология и семейная терапия»).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – доклад с презентацией об особенностях семьи, воспитывающей ребенка с особенностями в развитии, (любой вариант психического дизонтогенеза).**

## **РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ С РЕБЕНКОМ-ИНВАЛИДОМ**

**Цель:** знакомство с историей и современным состоянием отношения государства и общества к семьям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного.

Психологический уровень (В.В.Ткачева, Е.М.Мастюкова). Факторы, влияющие на принятие - не принятие диагноз и отклоняющегося развития ребенка. Психологические особенности родителей и близких родственников, проявляющиеся и изменяющиеся в новой внутрисемейной ситуации. Категории отношения родителей к своему ребенку, в зависимости от схемы поведения (В.С.Соммерс). Особенности построения взаимоотношений между супругами, родителями и ребенком (здоровым или особым), сиблингов (в зависимости от возраста), старших поколений. Зависимость психологической обстановки в семье от характера отклоняющегося развития ребенка.

Социально-экономический уровень (В.В.Ткачева). Причины ограничения связей данной семьи с социумом. Смена профессии и места работы родителями. Интеграция семьи особенного ребенка в социум.

Педагогический уровень (О.А.Маллер, Е.М.Мастюкова). Стратегии воспитания детей и выбор индивидуального семейного стиля воспитания. Формирование жизненно-необходимых навыков в процессе воспитания. Причины и коррекция неадекватного поведения ребенка. Проблемы симбиоза и эмансипации в процессе воспитания и обучения ребенка с отклонениями в развитии.

Соматический уровень (В.В.Ткачева). Патогенные факторы, отражающиеся на состоянии здоровья родителей в процессе воспитания особого ребенка. Профилактика состояния здоровья всех членов семьи. Взаимосвязь уровней проблем семьи, связанных с заботой о ребенке с нарушениями в развитии.

Принципы психолого-педагогической этики. Проблемы психолого-медико-педагогической этики, возникающие при общении специалистов с родственниками ребенка с нарушениями в развитии (А.Р.Маллер, И.А.Шаповал). Профессиональная терминология специалистов (врачей, психологов, педагогов, социальных работников и т.д.), работающих с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Словарь терминов, определяющих уровень развития и состояние здоровья особого ребенка (Н.Браун, Бехтерев, О.Н.Ертанова, Н.М.Назарова). Фактор доступности психолого-педагогической информации о развитии и воспитании ребенка с нарушениями в средствах массовой информации.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Эволюция отношения государства и общества к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Медицинская и социальная модели инвалидности, как семья вписывается в эти модели.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы. Семья и инклюзивное образование
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Специальные (коррекционные) школы и школы-интернат, как вариант обучения детей с инвалидностью.
7. Классы в общеобразовательных школах, как вариант обучения детей с инвалидностью.
8. Надомное обучение, как варианты обучения детей с инвалидностью.
9. Дистанционное обучение, как вариант обучения детей с инвалидностью.
10. Образ дисфункциональной семьи в отечественном кинематографе.
11. Образ дисфункциональной семьи в зарубежном кинематографе.
12. Знакомство с книгой С.В.Бейлезон «Неутомимый наш Ковчег. Опыт преодоления беды»:
  - А) Эмоциональное впечатление от прочитанной книги (восприятие глазами массового зрителя);
  - Б) Рациональное впечатление (восприятие глазами будущего специалиста в области «специальной психологии»);

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат по одному из вопросов для самоподготовки.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Эволюция отношения государства и общества к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности, как семья вписывается в эти модели.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы. Семья и инклюзивное образование
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Специальные (коррекционные) школы и школы-интернат, как вариант обучения детей с инвалидностью.
7. Классы в общеобразовательных школах, как вариант обучения детей с инвалидностью.
8. Надомное обучение, как варианты обучения детей с инвалидностью.
9. Дистанционное обучение, как вариант обучения детей с инвалидностью.
10. Образ дисфункциональной семьи в отечественном кинематографе.
11. Образ дисфункциональной семьи в зарубежном кинематографе.
12. Знакомство с книгой С.В.Бейлезон «Неутомимый наш Ковчег. Опыт преодоления беды»:
  13. А) Эмоциональное впечатление от прочитанной книги (восприятие глазами массового зрителя);
  14. Б) Рациональное впечатление (восприятие глазами будущего специалиста в области «специальной психологии»);

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе.**

Эссе на темы либо «Один день из жизни семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью...», либо «Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм,



книга) где в сюжете есть семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится».

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ.**

**Цель:** Сформировать представление о доступной психолого-медико-социальной помощи. Знакомство с основными техниками консультирования и терапевтической помощи членам семьи с ребенком-инвалидом (ПК-3).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Виды психолого-педагогической помощи семье, ребенка с ограниченными возможностями в здоровье: просветительская работа, психопрофилактическая работа, психокоррекционная работа, школа для родителей и др. Своевременная комплексная помощь, как идеальная модель, оказания поддержки семье, ребенка с отклонениями в развитии.

Вариативность и содержание ранней комплексной помощи детям с нарушениями в развитии и их семьям. Роль системы ранней помощи Структура и организация системы. Проблемы консультирования на этапе сообщения родителям о диагнозе ребенка. Последовательность, технологии и оснащение комплексной диагностики детей раннего возраста. Зарубежные и отечественные развивающие программы абилитации детей с отклонениями в развитии, адаптированные для применения в домашних условиях. Система оказания ранней специальной помощи в отечественной и зарубежной практике. Система служб. Их назначение, профиль.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Цели и задачи специальной семейной психологической коррекции.
2. Принципы специальной семейной психологической коррекции
3. Виды и организационные формы специальной семейной психологической коррекции.
4. Основные этапы специальной семейной психологической коррекции.
5. Условия результативности специальной семейной психологической коррекции.
6. Организация и содержание специальной семейной психологической коррекции.
7. Сущность и специфика специального семейного психологического консультирования.
8. Цели и задачи специального семейного психологического консультирования.
9. Принципы специального семейного психологического консультирования
10. Виды и организационные формы специального семейного психологического консультирования.
11. Основные этапы специального семейного психологического консультирования.
12. Условия результативности специального психологического консультирования.
13. Организация и содержание специального психологического консультирования.
14. Службы города и области, оказывающие психолого-педагогическую поддержку семьи особого ребенка.
- 15.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат по одному из вопросов для самоподготовки.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Что такое информационная среда?

7. Какие вы знаете формы подачи информации?
8. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
9. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
10. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
11. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
12. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – реферат.**

Примерный перечень тем рефератов:

1. Опишите основные этапы принятия родителями, информации о диагнозе ребенка.
2. Дайте краткую характеристику преобладающих типов воспитания в семьях с детьми, имеющими отклонения в развитии.
3. Какое влияние оказывает заболевание ребенка на отношение родителей к процессу воспитания?
4. Какую роль играет родительское восприятие заболевания в процессе социальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья?
5. Какие виды психологической помощи могут быть оказаны семье особого ребенка?
6. Каким образом меняется структура отношений при появлении в семье ребенка с отклонениями в развитии?
7. Охарактеризуйте роль семьи в процессе социализации ребенка.
8. Выделите неблагоприятные формы взаимодействия матери с ребенком в младенчестве и раннем детстве.
9. Объясните влияние деструктивных форм семейного взаимодействия на развитие особого ребенка в дошкольном возрасте.
10. Обоснуйте закономерность качественных деформаций семьи при рождении особого ребенка на разных уровнях круга проблем, возникающих в подобной ситуации.
11. Определите условия семейного и макросоциального климата, наиболее благоприятного для социализации ребенка с отклонениями в развитии.
12. Составьте глоссарий по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
13. Напишите эссе на тему актуальности и профессиональной значимости изучения дисциплины.
14. Напишите реферат по тематике, предлагаемой в рамках курса.
15. Подготовьте компьютерную презентацию учебно-методической литературы по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
16. Прочитайте и законспектируйте в тезисной форме основное содержание предлагаемых в рамках курса первоисточников (монографии, научных трудов).
17. Подготовьте аналитический обзор по предлагаемым в рамках курса, дисциплины темам.
18. Напишите стихотворение по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
19. Сделайте рисунок по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
20. Разработайте тестовые задания по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
21. Организуйте и проведите психодиагностическое исследование в рамках курса на практике (психологического состояния родителей и характера детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии).

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

#### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- основные психотерапевтические приемы по оказанию помощи семье;</li> <li>- методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии;</li> <li>- специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями.</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать для лиц с ОВЗ и членов их семей и представителей заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;</li> <li>- устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-</li> </ul>	Этап формирования умений

		развивающей работы в условиях семьи.	
		Владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

			последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Виды, структура и функции семьи.
2. Факторы, определяющие деструктивные отношения в семье.
3. Роль семьи в воспитании ребенка с отклонениями в развитии.
4. Фазы и закономерности принятия диагноза особого ребенка.
5. Психологический уровень проблем семьи особого ребенка.
6. Педагогический уровень проблем семьи особого ребенка.
7. Социально-экономический уровень проблем семьи особого ребенка.
8. Соматический уровень проблем семьи особого ребенка.
9. Стереотипы поведения матери и отца.
10. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
11. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
12. Этические нормы общения специалистов с родственниками ребенка с отклонениями в развитии.
13. Значение раннего выявления и оказания ранней помощи особой семье.
14. Методики изучения семьи и семейных взаимоотношений; специфика их применения при диагностике семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
15. Специфика организации и содержания психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими ребенка с нарушениями в развитии.

Аналитическое задание:

1. Психотерапия или моральная поддержка родителей особого ребенка.
2. Проблемы понимания и принятия диагноза ребенка с особенностями в развитии обществом и родителями.
3. Психолого-педагогические проблемы семьи ребенка с отклонениями в развитии
4. Кризисные периоды семьи особого ребенка.
5. Здоровье и риск возникновения психосоматических проблем родителей в процессе воспитания ребенка с нарушениями в развитии.
6. Эволюция отношений государства, общества, семьи к ребенку с отклонениями в развитии.
7. Опыт оказания помощи детям с психофизическим нарушениями и их семьям.
8. Службы города и области, оказывающие психолого-педагогическую поддержку семьи особого ребенка.
9. Выбор родителей: «чудо-таблетка», исцеление или психолого-педагогическая помощь.
10. Изучение последствий эмоционального стресса у родителей детей с отклонениями в развитии.
11. Новая жизнь с особым ребенком или синдром «хронической печали».
12. Принципы семейного воспитания и типы семей.
13. Методы диагностики семьи ребенка с нарушениями в развитии.
14. Отечественная школа психологической поддержки семьи особого ребенка.
15. Зарубежный опыт помощи семье, воспитывающей особого ребенка.
16. Портрет родителя особого ребенка.
17. Портрет близких членов семьи особого ребенка.
18. Опыт преодоления беды: анализ, комментарии, понимание, профессиональная рефлексия.

19. Стратегии психологического консультирования родителей ребенка с особыми образовательными потребностями.
20. Психотерапия семейного воспитания.
21. Анализ проблем семьи ребенка с отклонениями в развитии по материалам периодических изданий («Дефектология», «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», «Вопросы психологии», «Семейная психология и семейная терапия»).

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Киселева, М.Г. Если ребенок болеет? Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям : научно-популярное издание / Киселева М.Г. — Москва : Генезис, 2016. — 173 с. — ISBN 978-5-98563-380-1. — URL: <https://book.ru/book/930397> (дата обращения: 02.10.2020). — Текст : электронный.
2. Лукьянова, М.В. Психология семьи : учебное пособие / Лукьянова М.В., Офицерова С.В., сост. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — URL: <https://book.ru/book/929916> (дата обращения: 02.10.2020). — Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — М., 1994.
2. Анисимова Н.Л. Совместная работа семьи и детского сада по воспитанию и развитию детей с нарушением зрения // Дефектология. — 1998. - №1. - С. 48-60.
3. Баенская Е.Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0-1,5 лет // Дефектология. — 1995 - № 5. - С. 76-84.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1998. - 298 с.
5. Богданова Т.Г., Мазурова Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности глухих младших школьников // Дефектология. — 1998. - №3. - С. 40-44.

6. Браун Н. Психологический фактор принятия себя родителями слепоглохого ребенка // Дефектология. – 1997. - № 7.
7. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. — М., 2002.
8. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. - СПб., 2001. – 144 с.
9. Ертанова О.Н. Ранняя помощь – раннее развитие // Внешкольник, 1999. - № 12. - С. 20-23.
10. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: рабочая книга для родителей. - М., 1993.
11. Загорская Е.А. Тренинг общения для родителей, имеющих детей ограниченными возможностями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - №4. - С. 55 – 59.
12. Зайцев Д.В. Социологический анализ современной семьи России // Дефектология. - 2001. - №6. – С.3-11.
13. Зайцева Е.С., Карпенкова И.В. Психологические аспекты социальной реабилитации родителей, имеющих детей с проблемами в развитии // Внешкольник. – 2001. - №2. - С. 23-24.
14. Зальцман Л.М. Работа с родителями детей, имеющих нарушение зрения и интеллекта // Дефектология. – 2006. - №2. - С. 31-35.
15. Захаров А.И. Детские неврозы (психологическая помощь родителей детям). - СПб: «Респекс», 1995 – 192 с.
16. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в развитии ребенка – М.: Просвещение, 1986. - 128 с.
17. Ковалев Психическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. – 1993. - №1. - С. 13-26.
18. Кожевникова Е.В., Баранова Н.Ю. и др. Междисциплинарная оценка при раннем вмешательстве // Дефектология. - 1999. - № 4. - С.23-24.
19. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
20. Лейн Д. Стратфорд Б. Современные подходы к болезни Дауна. - М.: «Педагогика, 1991.
21. Маллер А.Р. Педагог и семья ребенка-инвалида // Дефектология. – 1995. - № 5. - С. 15-19.
22. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.
23. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. - М., «Просвещение», 1992.
24. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Они ждут нашей помощи. «Педагогика». - М., 1991.
25. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
26. Морозова Е.И. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста // Дефектология. – 1998. - № 3. - С. 49-57.
27. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – М.: Московский психолого-социальный институт. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 224 с.
28. Неутомимый наш ковчег: Опыт преодоления беды / Сост. С.Бейлезон. - М.: Центр «Нарния», 2007. – 128 с.
29. Образование и реабилитация особого ребенка в условиях «монетизации льгот»: сборник / В. Бациев и др. – М.: Теревинф, 2007. – 112 с.
30. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Под общ.ред. Н.Н.Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.
31. Особое детство: шаг навстречу переменам. - М.: Теревинф, 2000. – 168 с.
32. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они дети с отклонениями в развитии. – М., 1998.



33. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология. - Москва-Воронеж, 1996.
34. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г.Силаевой. - М.: Академия, 2005 - 192 с.
35. Русалов В.М., Рудина Л.М. Индивидуально-психологические особенности женщин с осложненной беременностью // Психологический журнал. – 2003. - № 6. - С. 16-26.
36. Самоукина Н.В. Симбиотические аспекты отношений между матерью и ребенком // Вопросы психологии. – 2000. - №3. - С. 67-82.
37. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 320 с.
38. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. - М., 1989.
39. Соломатина И.В. Проблемы родителей детей с синдромом Ушера: некоторые подходы к их решению // Дефектология. – 2000. - №1. - С. 75-81.
40. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. В 2-х томах. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 304 с.
41. Стребелева Е.А. Ранняя диагностика умственной отсталости // Дефектология. – 1994. - № 1. - С. 53-59.
42. Ткачева В.В. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1999. - № 3. - С. 30-36.
43. Ткачева В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1998. - №4. - С. 3-9.
44. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 64 с.
45. Ткачева В.В. Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 160 с.
46. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьями детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – 318 с.
47. Фримен Д. Техники семейной психотерапии. – СПб.: Питер, 2001. - 384 с.
48. Хеллингер Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 400 с.
49. Чарова О.Б., Савина Е.А. Особенности материнского отношения к ребенку с интеллектуальным недоразвитием // Дефектология. – 1999. - №5. - С. 34-39.
50. Черникова Т.В. Социально-психологическая поддержка семей с детьми-инвалидами на ранних этапах переживания случившегося // Дефектология. – 2000. - №4. - С. 83-89.
51. Шаповал И.А. Специальная психология. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
52. Шефер Ч., Кери Л. Игровая психотерапия. – СПб.: Питер, 2000. – 384 с.
53. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. – СПб.: Речь, 2005. – 480 с.
54. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2003. – 336 с.
55. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2009. – 672 с.

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал	В настоящее время Электронная	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>

Российской государственной библиотеки	библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

	художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	--	--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «**Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к дифференцированному зачету.**

К **зачету** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к дифференцированному зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft® Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN No Level
2. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Adobe Flash Pro CS4 10.0 WIN AOO License RU
4. ABBYY FineReader 11
5. SPSS, версия 20.0

### **9.3. Информационные справочные системы**

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном

			зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**» (уровень бакалавриата) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер Темы	Вид занятия	Используемая интерактивная образовательная технология (наименование и краткая методическая характеристика)	Кол-во часов
2	семинарского типа	Психологический тренинг «Общение без слов» (отработка навыков невербального общения)	4
3	семинарского типа	Деловая игра «Создаем доступную информационную среду» (студенты разбиваются на 3 группы — администрация организации, отдел информационных технологий, независимые эксперты, задача — обсудить и согласовать проект создания или модернизации существующей информационной среды организации с учетом специфики деятельности организации, технических возможностей, предполагаемых затрат и требований к доступной среде)	4
Итого:			8

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

При освоении учебной дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусматривают классическую контактную работу

преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.	Протокол Ученого совета № 10 от «27» мая 2020	«01» сентября 2020 года





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/Петрова Е.А. /

«27» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ И ПРОФИЛАКТИКА  
ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

**Направление подготовки**  
***«Специальное (дефектологическое) образование»***

**Направленность (профиль)**  
***«Специальная психология»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИТА***

**Форма обучения**  
***Очная, заочная***

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование"/ "Специальная психология", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование"/ "Специальная психология", а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующего профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.002. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана к.психол.н., доцентом В.Н. Феофановым.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



В.Н. Феофанов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета Психологии РГСУ. Протокол № 10 от «27» мая 2020 года

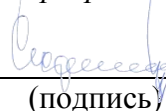
Декан факультета  
д.психол.наук, профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

МБОУ «Образовательный центр "Созвездие"»  
(г. Красногорск), директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

Центр реабилитации  
инвалидов детства «Наш Солнечный  
Мир», директор



И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

педагог-психолог государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Москвы "Школа №  
45 имени Л.И. Мильграма",  
к. психол.н.



В.В. Лёшин

к.психол.н., доцент кафедры  
психологии труда и специальной  
психологии РГСУ

В.В. Пчелинова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	12
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	12
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	14
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	16
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	20
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	20
5.6 Образовательные технологии .....	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности синдрома «психического выгорания» с последующим применением в профессиональной сфере и формирование у них навыков практической работы (диагностической и коррекционно-профилактической) в логике их применения к протеканию феномена выгорания, оптимизация будущей профессиональной деятельности, сохранение и укрепление их профессионального здоровья, психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

Задачи учебной дисциплины:

1. Обеспечение усвоения студентами знаний о структуре, содержании, механизмах формирования феномена психического выгорания, специфике его проявления и возможностях профилактики у сотрудников организации;

2. Обучение приемам превентивной психодиагностики психического выгорания и формирование умения разрабатывать и применять на практике технологии индивидуального и группового консультирования сотрудников организации, позволяющие предупредить, либо остановить развитие выгорания, сохранив трудоспособность, личностный и профессиональный потенциал субъектов образовательного процесса.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры**

Учебная дисциплина *«Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в профессиональной деятельности»* реализуется в факультативной части основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»* очной, заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в профессиональной деятельности»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»*, *«Педагогика»*, *«Основы информационной культуры педагога»*.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности»*, *«Педагогическая практика»*, *«Преддипломная практика»*.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции: УК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа

бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"/ "Специальная психология".

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
			УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
			УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
			УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	24	24
Учебные занятия лекционного типа	8	8

Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	6	6
Учебные занятия лекционного типа	2	2
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1	36	24	12	4	8	0	0
Раздел 2	36	24	12	4	8	0	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>						
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1	34	30	4	2	2	0	0
Раздел 2	34	32	2	0	2	0	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>						
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Психология профессионального здоровья	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	4	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Синдром выгорания, как нарушение профессионального здоровья	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	4	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>48</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		<b>8</b>	

##### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Психология профессионального здоровья	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Синдром выгорания, как нарушение профессионального здоровья	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>62</b>	<b>20</b>		<b>38</b>		<b>4</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

**Цель:** изучение специфики влияния профессиональной деятельности на ресурсы физического, психологического, социального здоровья специалиста; выявление основных направлений формирования профессионального здоровья; ознакомление с основными методами психологической профилактики профессиональных заболеваний.

*Перечень изучаемых элементов содержания.* Дефиниции психологии профессионального здоровья. Предмет дисциплины. Представление о профессиональном здоровье на Западе и в России. Общая характеристика человека как субъекта профессиональной деятельности. Роль субъектных характеристик в профессиональном здоровье. Профессиональное здоровье у лиц с разными типами субъект-объектных ориентаций. Профессиональное здоровье и успешность деятельности. Факторы профессионального здоровья человека. Здоровый образ жизни и профессиональное здоровье. Трудоголизм и синдром хронической усталости. Программы укрепления профессионального здоровья и продления профессионального долголетия. Структура стресса: его составляющие и фазы развития. Стрессогенные факторы коммуникативной природы. Информационные факторы стресса на рабочем месте. Стрессогенные факторы эмоционального характера. Физиолого-гигиенические факторы стресса. Интегральная оценка профессионального стресса. Профилактика и коррекция профессионального стресса.

#### **Тема 1.1. Здоровье в структуре профессиональной деятельности человека**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Человек как субъект профессиональной деятельности.
2. Факторы профессионального здоровья человека.
3. ЗОЖ и профессиональное здоровье человека



## **Тема 1.2. Психологическое обеспечение профессионального здоровья**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Профессиональное самоопределение.
2. Профессиональная подготовка,
3. Профессиональная адаптация,
4. Безопасность труда

## **Тема 1.3. Стресс в профессиональной деятельности**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Структура стресса: его составляющие и фазы развития.
2. Стрессогенные факторы (коммуникативной, информационные, эмоциональные, физиолого-гигиенические).
3. Интегральная оценка профессионального стресса.
4. Профилактика и коррекция профессионального стресса.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания: реферат**

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. История развития психологии профессионального здоровья.
2. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.
3. Психология здорового образа жизни.
4. Психология профессионального долголетия.
5. Проблема профессиональной работоспособности в психологии здоровья.
6. Профессиональная адаптация и его влияние на здоровье личности.
7. Профессиональное самоопределение и его влияние на здоровье личности
8. Безопасность труда.
9. Теория стресса Г.Селье. Понятие об адаптационном синдроме.
10. Бехтерев В.М. о психическом здоровье российского народа.
11. Методы психодиагностики стресса и его последствий.
12. Методы стресс-менеджмента персонала организаций.

13. Копинг-стратегии и их роль в преодолении стресса.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. СИНДРОМ ВЫГОРАНИЯ, КАК НАРУШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ**

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний о сущности синдрома «психического выгорания»

*Перечень изучаемых элементов содержания.* Феномен выгорания как неблагоприятная реакция, как дисфункциональное состояние, как синдром. Проблема терминологии: «психическое выгорание», «эмоциональное выгорание», «эмоциональное сгорание», «эмоциональное перегорание», «профессиональное выгорание. Классификации признаков и симптомов. Ключевые компоненты синдрома выгорания: изменения в чувствах (аффективные симптомы), системе отношений (с людьми, к себе, труду), познавательной сфере (когнитивные симптомы), соматическом здоровье (физические симптомы). Отечественные и зарубежные подходы к стадийности (этапности) феномена. Трех - личностные, организационные и ролевые и двух компонентная - внешние (организационные) и внутренние (индивидуальные) модели факторов и причин возникновения и развития феномена. Индивидуальные или внутренние (социально-демографические и личностные особенности) и организационные или внешние (условия, содержание труда и социально-психологические характеристики) причины, провоцирующие выгорание у работников социэкономических профессий.

### **Тема 1. Проявления синдрома выгорания**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Классификации признаков и симптомов.
2. Ключевые компоненты синдрома выгорания: изменения в чувствах (аффективные симптомы), системе отношений (с людьми, к себе, труду), познавательной сфере (когнитивные симптомы), соматическом здоровье (физические симптомы).

### **Тема 2. Динамика синдрома выгорания**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Отечественные подходы к стадийности (этапности) феномена
2. Зарубежные подходы к стадийности (этапности) феномена.

### **Тема 3. Этиология синдрома выгорания**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Трех (личностные, организационные и ролевые) и двух компонентная (внешние, организационные и внутренние, индивидуальные) модели факторов и причин возникновения и развития феномена.

2. Индивидуальные или внутренние (социально-демографические и личностные особенности) и организационные или внешние (условия, содержание труда и социально-психологические характеристики) причины, провоцирующие выгорание у работников социэкономических профессий.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

#### **Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Распространенность синдрома выгорания у педагогов.
2. Распространенность синдрома выгорания у врачей.
3. Распространенность синдрома выгорания у социальных работников.
4. Распространенность синдрома выгорания у юристов.
5. Распространенность синдрома выгорания у менеджеров.
6. Распространенность синдрома выгорания у персонала пенитенциарной системы.
7. Распространенность синдрома выгорания у военнослужащих.
8. Распространенность синдрома выгорания у сотрудников МЧС.
9. Распространенность синдрома выгорания у полицейских.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

*Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.*

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Этап формирования знаний
		Уметь: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Этап формирования умений
		Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, собой и своими ресурсами.	Этап формирования навыков и получения опыта

### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

			<p>ошибок:  (9-10] баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:  [8-9) баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:  (6-8) баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:  [0-6] баллов.</p>
<b>УК-6</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:  (9-10) баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:  [8-9) баллов;  3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:  (6-8) баллов;  4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено</p>
<b>УК-6</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:  (6-8) баллов;  4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено</p>

		<p>навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	---	---

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность профессионального здоровья.
2. История развития психологии профессионального здоровья.
3. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.
4. Психология здорового образа жизни.
5. Психология профессионального долголетия.
6. Проблема профессиональной работоспособности в психологии здоровья.
7. Профессиональная адаптация и его влияние на здоровье личности.
8. Профессиональное самоопределение и его влияние на здоровье личности
9. Безопасность труда.
10. Теория стресса Г.Селье. Понятие об адаптационном синдроме.
11. Бехтерев В.М. о психическом здоровье российского народа.
12. Методы психодиагностики стресса и его последствий.
13. Методы стресс-менеджмента персонала организаций.
14. Копинг-стратегии и их роль в преодолении стресса.
15. Специфика психологического здоровья педагога, работающего с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
16. Специфика психологического здоровья логопеда.
17. Специфика психологического здоровья специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере.
18. Психическое выгорание как синдром нарушения профессионального здоровья.

19. Проявления синдрома выгорания.
20. Динамика синдрома выгорания.
21. Этиология синдрома выгорания.
22. Психодиагностика синдрома выгорания.
23. Роль администрации организации в профилактике и преодолении синдрома выгорания у персонала.
24. Стратегия работы организационного психолога в профилактике и преодолении синдрома выгорания.
25. Персональные рекомендации по организации профилактической и преодолевающей работы при синдроме выгорания.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Составьте глоссарий по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
2. Напишите эссе на тему актуальности и профессиональной значимости изучения дисциплины.
3. Напишите реферат по тематике, предлагаемой в рамках курса.
4. Подготовьте компьютерную презентацию учебно-методической литературы по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
5. Прочитайте и законспектируйте в тезисной форме основное содержание предлагаемых в рамках курса первоисточников (монографии, научных трудов).
6. Подготовьте аналитический обзор по предлагаемым в рамках курса, дисциплины темам.
7. Напишите стихотворение по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
8. Сделайте рисунок по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
9. Разработайте тестовые задания по изучаемой дисциплине (разделу, теме).
10. Подберите метафоры (истории, сказки, притчи), которые могут быть использованы в работе психолога по профилактике и преодолению профессионального стресса и феномена выгорания у работников разных сфер профессиональной деятельности.
11. Разработайте (составьте) пакет просветительских материалов по проблеме сохранения и укрепления профессионального здоровья в аспекте синдрома выгорания для сотрудников учреждения (по выбору студента).
12. Организуйте и проведите психодиагностическое исследование в рамках курса на практике (самоизучение и измерение реально знакомого специалиста).
13. Разработайте модель психологического тренинга по сохранению (укреплению) профессионального здоровья и профилактике (преодолению) синдрома выгорания для разных профессиональных групп.
14. Разработайте памятки (рекомендации) по сохранению профессионального здоровья и профилактике синдрома выгорания для разных профессиональных групп.
15. Регулярно проводим анонимные опросы об удовлетворенности условиями труда. Жалобы отсутствуют, но при этом руководитель отмечает потерю сотрудниками драйва и интереса к работе. Поделитесь мнениями, как можно было бы вернуть данный интерес? Специфическая область деятельности специалистов не позволяет существенно изменить функционал. Какие задачи и нововведения, на ваш взгляд, можно было бы реализовать для такого рода специалистов?
16. Разработать организационную программу укрепления профессионального здоровья в соответствии со следующими шагами:

- Выбрать и описать по основным параметрам организацию, для которой будет разрабатываться проект программы оздоровления.
- Описать основные факторы, влияющие на состояние здоровья основных уровней работников организации (можно в виде таблицы).
- Для каждого неблагоприятного фактора разработать систему корректирующих мероприятий.
- Разработать собственно программу укрепления профессионального здоровья данной организации, указав в ней мероприятие (с кратким описанием целей и средств каждого), ответственных и ориентировочное экономическое обеспечение.
- Оформить работу в письменном виде (15 стр.), либо в виде проекта – презентации (не менее 20 слайдов).

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438406> (дата обращения: 29.06.2020).

2. Правдина, Л.Р. Психология профессионального здоровья : учебное пособие / Л.Р. Правдина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет,



Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 208 с. : схем., ил., табл. - Библиогр.: с. 168-172. - ISBN 978-5-9275-2302-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493283> (29.06.2020).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Психология здоровья : практикум / авт.-сост. Е.В. Титаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 99 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494791> (29.06.2020).

2. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445697> (дата обращения: 29.06.2020).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.  <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ  <a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

### 5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.  Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных	Библиографическая и реферативная	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

	международного индекса научного цитирования – Scopus:	информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в профессиональной деятельности»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 *"Специальное (дефектологическое) образование"/ "Специальная психология"* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины *«Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в профессиональной деятельности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в профессиональной деятельности»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины *«Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в профессиональной деятельности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в профессиональной деятельности»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры психологии труда и специальной психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123.	Протокол заседания кафедры № 10 от «27» мая 2020 года	01.09.2020