



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
И.о.декана факультета управления  
Танатова Д.К.

  
«15» мая 2020 г.

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН Часть 2**

Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной  
программе: 2019

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГОСУДАРСТВЕННАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ СЛУЖБА**

**Направленность (профиль):**

**Управление государственными и муниципальными услугами и заказами**

**Направление подготовки:**

**38.03.04 - Государственное и муниципальное управление**

**Уровень образования:**

**высшее образование - уровень бакалавриата**

**Наименование квалификации:**

**БАКАЛАВР**

**Очная форма обучения, очно-заочная и заочная форма обучения**

Москва, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Государственная и муниципальная служба» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:  
К. соц. наук, доцентом кафедры менеджмента и административного управления РГСУ  
Рябовой Татьяной Михайловной.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
кандидат социологических наук,  
доцент кафедры менеджмента и  
административного управления



Т.М.Рябова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и административного управления  
Протокол №11 от 15 мая 2020 г.

И.О. Заведующая кафедрой  
Доктор социологических наук,  
профессор



Е.В. Фролова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Ассоциация «Единое общероссийское  
объединение муниципальных образований  
(Конгресс)»,  
заместитель исполнительного директора



И.А.Кононенко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:  
д.ф.н., профессор кафедры  
военной акмеологии и кибернетики  
Военной академии РВСН  
имени Петра Великого



Б.Л. Беляков

(подпись)

д.с.н., профессор кафедры  
менеджмента и административного  
управления



О.А. Уржа

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

---

(ПОДПИСЬ)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения**5**
  - 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**5**
  - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**6**
  2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**8**
  3. Содержание учебной дисциплины**10**
  - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения**10**
  - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения**13**
  4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**15**
  - 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине**20**
  5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**28**
  - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**28**
  - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**28**
  - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**30**
  - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**31**
  - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**34**
  6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**35**
  - 6.1. Основная литература.**35**
  - 6.2. Дополнительная литература**35**
  7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**36**
  8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**37**
  9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**38**
  - 9.1. Информационные технологии**38**
  - 9.2. Программное обеспечение**39**
  - 9.3. Информационные справочные системы**39**
  11. Образовательные технологии**40**
- Лист регистрации измененийError! Bookmark not defined.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Государственная и муниципальная служба» заключается в овладении знаниями по вопросам организации, прохождения, реформирования современной системы государственной и муниципальной службы РФ, а также по проблеме организации работы государственного аппарата и аппарата местного самоуправления на принципах эффективности в ходе осуществления профессиональной служебной деятельности граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, на должностях государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации, на должностях муниципальной службы, направленную на обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

#### Задачи изучения дисциплины.

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере организационно-управленческой, коммуникативной, организационно-регулирующей и исполнительно-распорядительной деятельности):

- обладать способностью к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению.

- овладение основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения.

- быть способным принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Государственная и муниципальная служба» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования» по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Государственная и муниципальная служба» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин:

Наименование дисциплины	Необходимый для изучения учебной дисциплины объем		
	знаний	умений	владение
Система государственного и муниципального управления	понятийный аппарат теории государственного и муниципального управления, основные нормативно-правовые акты в сфере государственного и муниципального управления. Особенности	использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности	навыками оценки результатов и последствий принятого управленческого решения, управления по результатам, в соответствии со стандартами качества государственной и муниципальной

	принятия управленческих решений в системе государственного и муниципального управления		службы
Теория управления и организации	историю и основные тенденции развития управленческой мысли специфику делового общения и публичных выступлений.	анализировать и применять на практике достижения научных школ в области управления, самостоятельно принимать решения по вопросам совершенствования профессиональной деятельности и организации управления. Осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания.	методами реализации основных управленческих функций (планирование, организация, мотивирование и контроль). Нормами, приемами эффективного делового общения и публичных выступлений.

Изучение учебной дисциплины «Государственная и муниципальная служба» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Принятие и исполнение государственных решений», «Исследование в системе государственного и муниципального управления», «Управление территориальными сообществами и земельными ресурсами», а также при прохождении практики и выпускной квалификационной работы.

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: (ПК-10); (ПК-11); (ПК-18) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-10	способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению;	Знать: основы деловой этики государственных и муниципальных гражданских служащих Уметь: работать в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива;

		оценивать последствия своих решений
		Владеть: навыками взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению
ПК-11	владение основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения;	Знать: основные технологии формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы и формирования общественного мнения
		Уметь осуществлять технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов (по категориям и группам должностей государственной гражданской службы и муниципальной службы)
		Владеть: - управлением по результатам, в соответствии со стандартами качества государственной и муниципальной службы; - работой с потребителями государственных и муниципальных социальных услуг и методиками изучения общественного мнения;
ПК-18	способность принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности.	Знать: теоретические основы проектирования, методы организационного проектирования, правовые основы осуществления профессиональной деятельности государственным или муниципальным служащим
		Уметь: применять на практике знания в области проектирования организационных действий, эффективно исполнять служебные обязанности в соответствии с нормами права.

		Владеть: навыками организационного проектирования.
--	--	--

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 7 зачетных единиц.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	32	16	16			
Лабораторные занятия	0	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>188</b>	<b>76</b>	<b>112</b>			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	87	35	52			
Выполнение практических заданий	87	35	52			
Рубежный текущий контроль	14	6	8			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>0</b>	<b>зачет</b>	<b>диф. зач</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>			

Очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	12	4	8			
Учебные занятия семинарского типа	16	8	8			
Лабораторные занятия	0	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>224</b>	<b>96</b>	<b>128</b>			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	70	30	40			



Выполнение практических заданий	126	54	72			
Рубежный текущий контроль	28	12	16			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>		<b>зачет 4</b>	<b>д.зач 4</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>			

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Учебные занятия семинарского типа	8	4	4		
Лабораторные занятия	0	0	0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>228</b>	<b>132</b>	<b>96</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	104	60	44		
Выполнение практических заданий	110	64	46		
Рубежный текущий контроль	14	8	6		
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>8</b>	<b>зачет 4</b>	<b>д.зач 4</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 252 часа.

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 188 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>						
Раздел 1.1 Теоретико-правовые основы государственной и муниципальной службы	36	26	10	6	4	0
Раздел 1.2 Организационные основы государственной гражданской службы	36	24	12	6	6	0
Раздел 1.3 Функционирование государственной службы	36	26	10	4	6	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>76</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Модуль 2 (семестр 4)</b>						
Раздел 2.1 Кадровая политика на государственной службе	36	28	8	4	4	0
Раздел 2.2 Специфика муниципальной службы в России	36	28	8	4	4	0
Раздел 2.3 Эффективность государственной и муниципальной службы	36	28	8	4	4	0
Раздел 2.4 Перспективы развития государственной и муниципальной	36	28	8	4	4	0

<b>службы</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>					

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебной работы составляет 252 часа.

Объем самостоятельной работы – 224 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>						
Раздел 1.1 Теоретико-правовые основы государственной и муниципальной службы	36	32	4	2	2	0
Раздел 1.2 Организационные основы государственной гражданской службы	36	32	4	0	4	0
Раздел 1.3 Функционирование государственной службы	36	32	4	2	2	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>96</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Модуль 2 (семестр 4)</b>						
Раздел 2.1 Кадровая политика на государственной службе	36	32	4	2	2	0
Раздел 2.2 Специфика муниципальной службы в России	36	32	4	2	2	0
Раздел 2.3 Эффективность государственной и муниципальной службы	36	32	4	2	2	0
Раздел 2.4 Перспективы развития государственной и муниципальной	36	32	4	2	2	0

службы						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>					

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 252 часа.

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 228 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>						
Раздел 1.1 Теоретико-правовые основы государственной и муниципальной службы	36	34	2	2	0	0
Раздел 1.2 Организационные основы государственной гражданской службы	36	34	2	2	0	0
Раздел 1.3 Функционирование государственной службы	36	34	2	0	2	0
Раздел 1.4 Кадровая политика на государственной службе	36	34	2	0	2	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>136</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					

<b>Модуль 2 (семестр 4)</b>						
<b>Раздел 2.1 Специфика муниципальной службы в России</b>	36	34	2	2	0	0
<b>Раздел 2.2 Эффективность государственной и муниципальной службы</b>	36	32	4	2	2	0
<b>Раздел 2.3 Перспективы развития государственной и муниципальной службы</b>	36	34	2	0	2	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>								
Раздел 1.1 <b>Теоретико-правовые основы государственной и муниципальной службы</b>	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2 <b>Организационные основы государственной гражданской службы</b>	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3 <b>Функционирование государственной службы</b>	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>76</b>	<b>35</b>		<b>35</b>		<b>6</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>						
<b>Модуль 2 (семестр 4)</b>								

Раздел 2.1 <b>Кадровая политика на государственной службе</b>	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.2 <b>Специфика муниципальной службы в России</b>	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.3 <b>Эффективность государственной и муниципальной службы</b>	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.4 <b>Перспективы развития государственной и муниципальной службы</b>	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>	<b>52</b>		<b>52</b>		<b>8</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>							

### Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>								



Раздел 1.1 <b>Теоретико-правовые основы государственной и муниципальной службы</b>	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	расчетное практическое задание	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2 <b>Организационные основы государственной гражданской службы</b>	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	расчетное практическое задание	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3 <b>Функционирование государственной службы</b>	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	расчетное практическое задание	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>96</b>	<b>30</b>		<b>54</b>		<b>12</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 4)</b>								
Раздел 2.1 <b>Кадровая политика на государственной службе</b>	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	расчетное практическое задание	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.2 <b>Специфика муниципальной службы в России</b>	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	расчетное практическое задание	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.3 <b>Эффективность государственной и муниципальной службы</b>	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	18	расчетное практическое задание	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по	0

			раздела в ЭИОС				усмотрению преподавателя	
Раздел 2.4 <b>Перспективы развития государственной и муниципальной службы</b>	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	расчетное практическое задание	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>128</b>	<b>40</b>		<b>72</b>		<b>16</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>							

#### Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>								
Раздел 1.1 <b>Теоретико-правовые основы государственной и муниципальной службы</b>	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.2 <b>Организационные основы государственной гражданской службы</b>	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1

Раздел 1.3 <b>Функционирование государственной службы</b>	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.1 <b>Теоретико-правовые основы государственной и муниципальной службы</b>	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
<b>Общий объем, часов</b>	<b>136</b>	<b>60</b>		<b>64</b>		<b>8</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 4)</b>								
Раздел 2.1 <b>Специфика муниципальной службы в России</b>	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.2 <b>Эффективность государственной и муниципальной службы</b>	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.3 <b>Перспективы развития государственной и муниципальной службы</b>	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>100</b>	<b>44</b>		<b>46</b>		<b>6</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>							

## 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

### Раздел 1.1. Теоретико-правовые основы государственной и муниципальной службы.

Цель: Создание теоретико-практических и педагогических условий для формирования и развития способности понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес и, как результат, владение основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); сформировать представление о действующей системе государственной и муниципальной службы в России для эффективного выполнения служебных обязанности (ПК-18), а также на основе анализа опыта зарубежных стран сформировать способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10).

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Служба как социальное явление. Содержание термина «служба» и формы ее проявления в практике: «служение», «сотрудничество», «обслуживание», «услужение», «наемничество». Понятие «социальный институт». Характеристика публичной службы как социального института. Разновидности публичной службы. Сущностные черты государственной службы. Цели, задачи и функции государственной и муниципальной службы. Сущность и особенности муниципальной службы. Основные принципы организации государственной и муниципальной службы. Правовые основы государственной и муниципальной службы. Взаимосвязь государственной гражданской службы с иными видами государственной и муниципальной службы. Системный характер организации государственной службы в России. Структура, виды и уровни государственной службы. Развитие систем государственной и муниципальной службы в странах мира. Теоретические основы формирования и развития систем государственной и муниципальной службы в работах В. Вильсона, М. Вебера и др. Основные теории бюрократии. Опыт развитых стран в становлении и реформировании системы государственной службы. Основные подходы к организации муниципальной службы за рубежом.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика публичной службы как социального института.
2. Социальные институты как регуляторы общественных отношений.
3. Разделение труда между властью и аппаратом управления. Место государственной гражданской службы в системе государственной власти.
4. Государственное управление и государственная гражданская служба.
5. Муниципальная служба как институт: понятие и содержание.
6. Становление государственной и муниципальной службы как института.
7. История развития отрасли права, регулирующей государственную и муниципальную службу.
8. Основные свойства государственной службы как системы.
9. Какими принципами обеспечивается взаимосвязь государственной службы с муниципальной.
10. Теория бюрократии М. Вебера и В. Вильсона.
11. Азиатская теория бюрократии
12. Критика бюрократии в работах К.Маркса, Л. Мизеса, Р. Мертона.
13. Основные характеристики закрытой или открытой системы государственной службы.
14. Лучшая практика по реформированию государственной службы: зарубежный опыт.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания:

Путем проведения сравнительного анализа заполните приведенную ниже таблицу. При заполнении столбцов 3 и 4 выберите одно из государств с закрытой моделью организации государственной службы, например, Германия, Франция, Испания и одно государство с «открытой» моделью (США, Канада, Великобритания).

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Критерий</b>	<b>Российская Федерация</b>	<b>Государство с «закрытой» моделью организации государственной службы</b>	<b>Государство с «открытой» моделью организации государственной службы</b>
<b>Определение государственной службы</b>			
<b>Структура государственной службы (уровни, элементы)</b>			
<b>Взаимосвязь с муниципальной службой (если не входит в систему государственной службы)</b>			
<b>Подход, применяемый к организации муниципальной службы</b>			
<b>Основные правовые акты</b>			
<b>Должности государственной службы</b>			
<b>Основные характеристики публичной службы</b>			

**Вывод:**

При заполнении таблицы делайте ссылки на источники. В выводе, после таблицы, следует обобщить полученные знания, расставить акценты и подчеркнуть наиболее интересные факты.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

Какая должность не относится к государственной должности РФ. **Одиночный выбор**

Президент РФ

Судья уставного суда Орловской области

Глава муниципального образования «Одинцовский район»

Министр образования РФ  
Губернатор Краснодарского края

## **Раздел 1.2. Организационные основы государственной гражданской службы**

**Цель:** овладение знаниями по взаимодействию в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10), а также получение навыков по проектированию организационных действий (ПК-18); формирование первичных правовых знаний о государственном гражданском служащем для овладения в дальнейшем основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания

Должность как результат общественного разделения труда. Должности в системе органов публичной власти: государственные и муниципальные должности; должности государственной гражданской и муниципальной службы; вспомогательно-технические должности. Структура должностей гос. гражданской и муниципальной службы. Квалификационные требования к должностям государственной гражданской и муниципальной службы. Классные чины на государственной и муниципальной службе. Определение понятия «государственный служащий». Права и обязанности государственного гражданского служащего. Требования к служебному поведению, ограничения и запреты на государственной гражданской службе. Требования к профессиональной квалификации государственного служащего. Классификация государственных служащих. Государственные гарантии и юридическая ответственность государственных гражданских служащих.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Классификация должностей в системе государственной и муниципальной службы. Основные категории, группы, разряды государственных гражданских служащих.
2. Должностной регламент и показатели эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности гражданского служащего.
3. Статус государственного гражданского служащего, в соответствии с законодательством о государственной гражданской службе РФ.
4. Социальные гарантии муниципальных служащих.
5. Понятие ответственности на государственной гражданской службе.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

1. Проведите анализ Должностного регламента и показатели эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности государственного гражданского служащего.
2. Выявите специфику должностных инструкций на государственной службе субъектов Российской Федерации на примере конкретного субъекта Российской Федерации (например, Москвы). Составьте таблицу.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

К основным обязанностям государственного служащего не относится:  
исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом;  
не разглашать сведения, составляющие государственную тайну, и сведения, ставшие ему известными, касающиеся частной жизни и здоровья граждан или затрагивающие их честь и достоинство;  
членство в политической партии

### **Раздел 1.3. Функционирование государственной службы**

**Цель:** Формирование способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10), умений эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности (ПК-18).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Конкурс на государственную гражданскую службу. Испытание на государственной гражданской службе. Служебный контракт. Аттестация. Понятие квалификационного экзамена. Переводы государственных служащих. прекращения государственной гражданской службы.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Критерии, характеризующие служебный контракт.
2. Основы делопроизводства на государственной гражданской службе.
3. Этапы организации и проведения аттестации.
4. Конкурсная и аттестационная комиссии: состав и принимаемые решения
5. Условия прекращения государственной службы
6. Увольнение с государственной службы
7. Порядок последующего трудоустройства

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Выберете одно из кейс-заданий.

1. Государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, выполняют или собираются выполнять оплачиваемую работу на условиях трудового или гражданско-правового договора в организации, в отношении которой государственный служащий осуществляет отдельные функции государственного управления

2. Государственный служащий и/или его родственники владеют ценными бумагами организации, в отношении которой государственный служащий осуществляет отдельные функции государственного управления.

3. Государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, получают подарки или иные блага (бесплатные услуги, скидки, ссуды, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и т.д.) от физических лиц и/или организаций, в отношении которых государственный служащий осуществляет или ранее осуществлял отдельные функции государственного управления.

Задание:

1. Раскройте статьи и положения Федеральных законов и иных правовых актов, которые нарушает или которым не следует государственный служащий (с указанием соответствующих пунктов и статей законов)

2. Опишите возможные действия кадровой службы по данному вопросу

3. Возможно ли возникновение конфликта интересов

4. Опишите действия представителя нанимателя в отношении данного государственного служащего

5. Какие меры могут быть приняты

6. Что должен делать любой государственный служащий, оказавшийся в такой ситуации

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

Какой вид конкурса не предусмотрен в Федеральном законе № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации»:

- конкурс на вакантную должность
- конкурс на заключение срочного служебного контракта
- конкурс для зачисления в кадровый резерв
- все перечисленные виды предусмотрены

### **Раздел 2.1. Кадровая политика на государственной службе**

**Цель:** овладение теоретическими знаниями в области работы кадровых служб на гражданской службе, способствующими развитию умений эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности (ПК-18), а также навыками взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Государственная кадровая политика. Кадровая политика и кадровая работа в системе государственной гражданской службы. Формирование кадрового состава государственной гражданской службы. Принципы должностного роста государственных гражданских служащих. Ротация государственных гражданских служащих. Понятие кадрового резерва на гражданской службе.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Суть кадровой политика на государственной службе.
2. Переподготовка и повышение квалификации государственных служащих.
3. Основные цели и принципы работы с персоналом
4. Функции служащего, кадровой службы и непосредственного руководителя по планированию карьеры.
5. Цели и функции кадрового резерва

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Представьте, что Вы кадровый работник органа исполнительной власти Московской области. Подготовьте документы и опишите процедуру и технологии проведения конкурсных процедур на замещение вакантной должности заместителя начальника отдела и консультанта.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

Вправе ли государственные гражданские служащие знакомится со своим личным делом:

- вправе;
- не вправе;
- законодательство не регламентируется.

### **Раздел 2.2. Специфика муниципальной службы в России**

**Цель:** раскрыть нормативно закрепленные особенности правового статуса муниципального служащего в рамках овладения основными технологиями формирования и продвижения имиджа муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); рассмотреть особенности поступления и прохождения муниципальной службы, овладеть теоретическими знаниями о специфике организации муниципальной службы в России для эффективного исполнения служебных (трудовых) обязанностей (ПК-18).



### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие правового статуса муниципального служащего. Права и обязанности, ограничения и запреты, а также требования к служебному поведению муниципального служащего. Гарантии, поощрения и ответственность муниципальных служащих. Поступление граждан на должности муниципальной службы. Испытание при поступлении на муниципальную службу. Конкурсные процедуры. Трудовой договор. Должностная инструкция муниципального служащего. Аттестация муниципального служащего. Перемещение на муниципальной службе. Прекращение муниципальной службы. Кадровая политика в муниципальном образовании. Содержание кадровой работы в муниципальном образовании. Личное дело муниципального служащего. Процедура обработки персональных данных. Формирование кадрового состава муниципальной службы. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации муниципальных служащих. Кадровый резерв на муниципальной службе.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Предельный возраст на муниципальной службе
2. Права и обязанности муниципального служащего при получении неправомерного поручения
3. Дополнительные гарантии на муниципальной службе
4. Реестр должностей муниципальной службы в субъекте РФ
5. Органы по вопросам муниципальной службы в субъектах Федерации.
6. Взаимодействие государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы: функции, полномочия, механизмы.
7. Управление муниципальной службой
8. Кадровые технологии, применяемые на муниципальной службе
9. Эффективность муниципальной службы

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Рассмотрите процесс организации муниципальной службы на примере конкретного муниципального образования.

Указания:

1. Охарактеризуйте муниципальное образование, раскройте основные направления деятельности органа местного самоуправления, в котором осуществляется муниципальная служба.
2. Раскройте взаимосвязь муниципальной службы с гражданской службой на примере организации муниципальной службы в органе местного самоуправления с учетом законодательства субъекта РФ, в состав которого входит муниципальное образование.
3. Отразите дополнительные вопросы, которые приняты на муниципальной службе данного органа местного самоуправления, в каких вопросах выражаются особенности, положительные моменты и недостатки организации муниципальной службы этого органа местного самоуправления.
4. Отразите должности муниципальной службы, установленные в органе местного самоуправления. Какие полномочия выполняют служащие, замещающие их. Сопоставьте их обязанности с аналогичными должностями государственной службы, замещаемые в органе государственной власти субъекта РФ, в котором находится выбранное Вами муниципальное образование.
5. Опишите процесс поступления и прохождения муниципальной службы в органе местного самоуправления.
6. Какие меры принимаются по профилактике коррупции в муниципальном образовании. Сделайте вывод об их результативности.

*Примечание: приветствуется приведение статистических данных, отражающих специфику организации муниципальной службы в выбранном муниципальном образовании.*

*Анализ должен быть построен на основе действующего законодательства РФ, субъекта РФ и учитывать положения муниципальных правовых актов выбранного муниципального образования.*

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

Прекращение муниципальной службы возможно:  
по инициативе самого муниципального служащего  
по инициативе депутатов законодательного собрания муниципального образования  
по инициативе третьих лиц  
в случае перевода на другую должность  
в случае ухода в отпуск по уходу за ребенком до 3 лет

### **Раздел 2.3. Эффективность государственной и муниципальной службы**

**Цель:** сформировать представление о действующей системе управления государственной службой в России, способствующее освоению компетенции ПК-18 (принимать участие в проектировании организационных действий), а также развитию способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности (ПК-10).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Система управления государственной службой РФ. Задачи органов по управлению государственной гражданской службой. Управление государственной службой субъекта РФ. Государственный надзор и вневедомственный контроль на государственной службе. Понятие «конфликт интересов». Комиссии по урегулированию конфликта интересов. Эффективность публичной службы. Эффективность управления государственной службой. Понятие социальной эффективности. Модель эффективной организации. Показатели оценки эффективности службы и органа государственной власти.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Действующая система управления государственной службой в России
2. Прокуратура как надзорный орган за государственной гражданской службой
3. Процедура урегулирования конфликта интересов
4. Эффективность деятельности государственной и муниципальной службы: проблема измерения.
5. Критерии и показатели оценки эффективности и результативности служащего

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

А. Выберите любую из предложенных ситуаций.

1. Государственный служащий и/или его родственники владеют ценными бумагами организации, в отношении которой государственный служащий осуществляет отдельные функции государственного управления.
2. Государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, получают подарки или иные блага (бесплатные услуги, скидки, ссуды, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и т.д.) от физических лиц и/или организаций, в отношении которых государственный служащий осуществляет или ранее осуществлял отдельные функции государственного управления.
3. Государственный служащий осуществляет отдельные функции государственного управления в отношении физических лиц или организаций, которые предоставляли или предоставляют услуги, в том числе платные, государственному

служащему, его родственникам или иным лицам, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего.

4. Государственный служащий участвует в осуществлении отдельных функций государственного управления в отношении организации, которая имеет имущественные обязательства перед государственным служащим, его родственниками, или иными лицами, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего.

5. Государственный служащий участвует в осуществлении отдельных функций государственного управления в отношении организации, владельцем, руководителем или работником которой он являлся до поступления на государственную службу

Задание:

В чем заключается конфликт интересов.

Опишите возможные варианты действий со стороны представителя нанимателя, служащего, непосредственного руководителя служащего и кадровой службы органа.

Б. Выберите субъект РФ и проанализируйте разработанные показатели оценки эффективности государственных служащих в данном субъекте. Сопоставьте данные показатели эффективности с показателями, разработанными на муниципальной службе выбранного субъекта РФ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

Федеральным законом № 58-ФЗ определяются следующие уровни управления государственной службой в России:

- федеральный
- региональный
- субъектовый
- муниципальный

#### **Раздел 2.4. Перспективы развития государственной и муниципальной службы**

**Цель:** формирование способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); овладение основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Профессиональная этика государственной и муниципальной службы. Основные принципы профессиональной этики. Профессиональная культура и требования к служебному поведению кадров государственной и муниципальной службы. Коррупция и противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе. Понятие «образа» и «имиджа». Технологии формирования имиджа государственной и муниципальной службы. Отечественный и зарубежный опыт формирования позитивного имиджа государственного служащего. Организационные основы и факторы формирования позитивного имиджа государственного служащего Российской Федерации.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Нравственно-этические принципы, необходимые для служения обществу.
2. Понятие «корпоративная культура» и «организационная культура» на государственной и муниципальной службе.
3. Типы организационной культуры и их влияние на эффективность государственной и муниципальной службы.
4. Подходы, технология, этапы формирования имиджа
5. Технологии PR на государственной и муниципальной службе

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

### Пример расчетного практического задания

1. В соответствии с 273-ФЗ установлена система мер по противодействию коррупции. Проанализируйте указанные положения. Оцените с помощью статистических данных, реальную выполняемость указанных мер. Проведите мини-опрос или собеседование среди своих знакомых и родственников о возможности сокращения случаев коррупции и причинах, которые побуждают граждан совершать коррупционные действия. Обобщите полученные данные, сделайте выводы об эффективности принятых мер и предложите Ваши пути повышения профессиональной культуры государственных и муниципальных служащих.

2. Выделите основные причины роста недоверия граждан к публичной службе. На основе анализа зарубежного и отечественного опыта выделите факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к служащим. Предложите технологию (технологии) PR, которую можно применить для формирования позитивного образа государственного или муниципального служащего, обоснуйте Ваш выбор.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### Пример тестового задания

Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих был принят:

в 2002 году

в 2008 году

в 2010 году

в 2012 году

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

#### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет и дифференцированный зачет**, которые проводятся в **устной** форме.

#### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-10	способность к взаимодействиям в ходе служебной	Знать: основы деловой этики государственных и муниципальных	Этап формирования знаний.

	<p>деятельности в соответствии с этическими требованиями служебному поведению.</p>	в	гражданских служащих	
		с		
		к	<p>Уметь: работать в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива; оценивать последствия своих решений</p>	Этап формирования умений.
			<p>Владеть: навыками взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению</p>	Этап формирования навыков и получения опыта.
ПК-11	<p>владение основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения;</p>	и	<p>Знать: основные технологии формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы и формирования общественного мнения</p>	Этап формирования знаний.
			<p>Уметь осуществлять технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов (по категориям и группам должностей государственной гражданской службы и муниципальной службы)</p>	Этап формирования умений.
			<p>владение основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения;</p>	Этап формирования навыков и получения опыта.

ПК-18	способность принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности.	Знать: теоретические основы проектирования, методы организационного проектирования, правовые основы осуществления профессиональной деятельности государственным или муниципальным служащим	Этап формирования знаний.
		Уметь: применять на практике знания в области проектирования организационных действий, эффективно исполнять служебные обязанности в соответствии с нормами права.	Этап формирования умений.
		Владеть: навыками организационного проектирования.	Этап формирования навыков и получения опыта.

**5.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ПК-10, ПК-11, ПК-18	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной

			материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-10, ПК-11, ПК-18	Этап формирования умений.	Расчетное практическое задание и контрольная работа	1. Оформление в соответствии с требованиями (1 балл); 2. Выбор источников информации (1 балл); 3. Умение ими пользоваться (1 балл); 4. Анализ и выводы, отражающие суть изучаемого явления с указанием конкретных результатов (2 балла) Максимальная оценка - 5 баллов
ПК-10, ПК-11, ПК-18	Этап формирования навыков и получения опыта.	Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы докладов.**

1. Инновации в системе публичного управления и публичной службы.
2. Гражданское общество и его взаимодействие с государственной службой.
3. Государственная служба как специфическая сфера деятельности государственных служащих в системе государственного управления.
4. Общность и различие институтов государственной и муниципальной службы.
5. Политический, организационный и правовой статус государственной службы Российской Федерации
6. Исторические предпосылки создания государственной службы в России.
7. Реформирование государственной и муниципальной службы: основные этапы и решаемые задачи.
8. Конституция РФ как основной закон, закрепляющий существование института государственной службы в Российской Федерации
9. Основные проблемы взаимодействия различных видов государственной службы и муниципальной.
10. Система государственной службы Великобритании: введение «системы заслуг» в середине XIX столетия. Гражданская государственная служба: особенности структуры и функционирования.
11. Система государственной службы США. Система «добычи» и «система»

заслуг: борьба с тотальной коррупцией. Закон Пенделтона (1883 год). Президент Рейган и административная реформа. Служба высших руководителей – путь к повышению эффективности.

12. Система государственной и муниципальной службы Японии: компактность, эффективность, высокие морально-этические качества.

13. Система государственной службы ФРГ: высокий уровень системности в подборе, отборе, подготовке и совершенствовании персонала государственной службы.

14. Государственная служба Сингапура. Пути реформирования и основные проблемы современности.

15. Правовой статус государственного гражданского служащего.

16. Служебная дисциплина на государственной и муниципальной службе: поощрения, награждения и ответственность.

17. Запреты на государственной службе и правовое регулирование ограничений на гражданской службе.

18. Основные средства и формы кадровой работы на государственной гражданской службе

19. Управление карьерой на государственной гражданской службе

20. Система профессионального образования и развития гражданских служащих

21. Кадровый резерв как механизм повышения профессионализма государственной службы

22. Управление карьерой на государственной и муниципальной службе.

23. Развитие кадрового потенциала на государственной и муниципальной службе.

24. Этический кодекс государственной службы: проблемы формирования.

25. Нормативные правовые акты в сфере определения этических и культурных особенностей государственной и муниципальной службы.

26. Причины коррупции на государственной и муниципальной службе и меры по ее профилактике.

27. Имидж государственной и муниципальной службы в России.

28. PR-технологии, используемые органами государственной и муниципальной власти.

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная природа и особенности государственной гражданской службы.
2. Сущностные черты государственной службы.
3. Правовые основы и специфика муниципальной службы как самостоятельного института.
4. Становление государственной гражданской службы.
5. Государственная гражданская служба как система: содержание, характеристики элементов и подсистем.
6. Цели, принципы и функции системы государственной гражданской службы.
7. Сущность и особенности муниципальной службы.
8. Теория «рациональной бюрократии» М. Вебера.
9. Основные концепции бюрократии.
10. Современная модель бюрократии: содержание и основные характеристики.
11. Должность муниципального служащего как социальное явление.
12. Структура, виды и уровни государственной службы.
13. Характеристика «открытой» и «закрытой» моделей организации государственной службы.
14. Государственный гражданский служащий: понятие и принципы работы.
15. Особенности правового статуса муниципального служащего.



16. Правовой статус гражданского служащего.
17. Квалификационные требования к должностям государственной гражданской службы.
18. Должность в системе органов публичной власти.
19. Основные подходы к организации муниципальной службы за рубежом.
20. Ограничения и запреты на государственной и муниципальной службе
21. Социальные гарантии государственного гражданского служащего
22. Понятие карьеры. Особенности карьеры государственного и муниципального служащего.
23. Порядок поступления на государственную гражданскую службу.
24. Ответственность и поощрения на государственной и муниципальной службе.
25. Управление карьерой государственного гражданского служащего.
26. Социальная защита муниципального служащего.
27. Прохождение государственной гражданской службы.
28. Государственная гражданская служба как субъект и объект управления.
29. Организация государственной гражданской службы.
30. Государственная кадровая политика в системе государственной гражданской службы: понятие, содержание, особенности.
31. Аттестация на государственной и муниципальной службе.
32. Классные чины на государственной службе.

#### Аналитическое задание

33. Оплата труда государственных гражданских служащих.
34. Принципы должностного роста государственных гражданских служащих
35. Оплата труда муниципальных служащих.
36. Квалификационный экзамен на государственной службе.
37. Понятие ротации на государственной службе.
38. Кадровый резерв: формирование и работа с ним на гражданской службе и муниципальной службе.
39. Испытание на государственной и муниципальной службе.
40. Конкурс как инструмент реализации равного доступа граждан к государственной и муниципальной службе.
41. Дополнительное образование и самообразование на государственной гражданской службе и муниципальной службе.
42. Кадровая работа в системе государственной гражданской службе
43. Контроль и надзор в системе государственной гражданской службы.
44. Система управления государственной службой.
45. Эффективность в системе государственной гражданской службы и методы ее измерения.
46. Бюрократия и бюрократизм в государственной службе.
47. Понятие конфликта интересов и его урегулирование на гражданской службе.
48. Коррупция как социальное зло. Проблемы предупреждения коррупции в государственной службе.
49. Правовое регулирование государственной гражданской службы.
50. Правовые основы противодействия коррупции в России.
51. Международный опыт реформирования государственной гражданской службы и его адаптация к Российским условиям.
52. Эффективность в системе муниципальной службы и методы ее измерения.
53. Кадровая политика в системе муниципальной службы: понятие, содержание, особенности.
54. Прохождение муниципальной службы.
55. Профессиональная этика на государственной и муниципальной службе.

56. Имидж государственной службы в России.
57. Профессиональная культура и требования к служебному поведению служащих.
58. Организация муниципальной службы.
59. Цели, принципы и функции системы муниципальной службы.
60. Технологии формирования позитивного образа государственной и муниципальной службы в России.
61. PR-технологии в работе органов государственной и муниципальной власти.
62. Факторы, влияющие на формирование общественного мнения о государственной и муниципальной службе.

**5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

**Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:**

**Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:**

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

#### ***Критерии оценки аналитического задания:***

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература.**

1. Государственная и муниципальная служба : учебник для вузов / Е. В. Охотский [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07946-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: .
2. Прокофьев, С. Е. Государственная и муниципальная служба : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев, Е. Д. Богатырев, С. Г. Еремин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04511-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

### **6.2. Дополнительная литература**

1. *Кузнецов, А. М.* Этика государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / А. М. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10378-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: .

2. *Попова, Н. Ф.* Правовое обеспечение государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Попова ; под общей редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09783-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: .

### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде	100% доступ

	<p>электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	
--	---	--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Государственная и муниципальная служба» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию* семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия* семинарского типа включает несколько моментов:

□ консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

□ самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение полученных результатов* проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### *Подготовка к промежуточной аттестации.*

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## ***9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине***

### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

## 9.2. Программное обеспечение

Microsoft Office (Word, Excel),

## 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	100% доступ
6.	База данных East View	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им.	Общегосударственное электронное хранилище	Доступ в электронном

	Б.Н.Ельцина	цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	100% доступ

#### ***10. Материально-техническое обеспечение дисциплины***

Для изучения учебной дисциплины «Государственная и муниципальная служба» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет.

#### ***11. Образовательные технологии***

Освоение учебной дисциплины «Государственная и муниципальная служба» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в виде разбора конкретных ситуаций (деловых игр, компьютерных симуляций, ролевых игр) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Государственная и муниципальная служба» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «30» мая 2019 года	01.09.2019
2	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета №11 от 07 мая 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
И.с.декана факультета управления  
Танатова Д.К.

*Д.К. Танатова*

«15» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И**  
**СПОРТУ**

Наименование образовательной программы  
**Государственное и муниципальное управление**

Направленность программы:  
**Управление государственными и муниципальными услугами и заказами**

Направление подготовки  
**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Уровень образования  
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

Наименование квалификации  
**БАКАЛАВР**

**Очная, заочная формы обучения**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Государственное и муниципальное управление**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Еремин М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Бакулина Е.Д.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат социологических наук, доцент кафедры менеджмента и административного управления



Т.М.Рябова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта  
Протокол № 9 от «15» мая 2020 года

Заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта, д-р пед. наук, доцент



А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. ОСОКИНА

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ



М.А. ПЕТРОВА

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	20
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	20
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	20
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	29
6.1. Основная литература.....	29
6.2. Дополнительная литература .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	30
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	30
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..	32
9.1. Информационные технологии .....	32
9.2. Программное обеспечение (при необходимости) .....	32
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) .....	32
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	32
11. Образовательные технологии .....	33
Лист регистрации изменений .....	34

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;
2. обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
3. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Государственное и муниципальное управление**» по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования, а также дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Изучение учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Государственное и муниципальное управление**» по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;

		<p>Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности</p> <p>Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.</p>
--	--	--

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 328 часов (очная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2	3	4	5	6
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	0	0	0	0	0	0
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	0	0	0	0	0	0
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0	0
Учебные занятия семинарского типа	0	0	0	0	0	0
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	328	116	36	70	72	34
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС						
Выполнение практических заданий						
Рубежный текущий контроль						
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)</b>	0	зачет	зачет	зачет	зачет	диф.зачет
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, часов</b>	328					

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 328 часов. (заочная форма) обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	0	0
Учебные занятия лекционного типа	0	0
Учебные занятия семинарского типа	0	0
Лабораторные занятия	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	324	324
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС		
Выполнение практических заданий		
Рубежный текущий контроль		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)</b>	<b>4</b>	<b>Диф.зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, часов</b>	<b>328</b>	<b>324</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения (секционный модуль)

Объем самостоятельной работы – 328 часов. Всего 328 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.</b>	<b>Секционный модуль</b>	<b>328</b>	<b>328</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2.	Раздел 1. Легкая атлетика	54	54	0	0	0	0
3.	Раздел 2. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол	54	54	0	0	0	0
4.	Раздел 3 Оздоровительная тренировка: атлетическая гимнастика, изотон, фитбол- аэробика, степ-аэробика, тай-бо, йога, стрейчинг	54	54	0	0	0	0
5.	Раздел 4. Стрельба	54	54	0	0	0	0
6.	Раздел 5. Общая физическая подготовка	54	54	0	0	0	0
7.	Раздел 6. Шахматы	54	58	0	0	0	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>328</b>	<b>328</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет, диф.зачет</b>					

#### Учебно-тематический план по очной форме обучения (оздоровительный модуль)

Объем самостоятельной работы – 328 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.</b>	<b>Оздоровительный модуль</b>	<b>328</b>	<b>328</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2.	Тема 1. Шахматы	54	54	0	0	0	0
3.	Тема 2. Общая физическая	54	54	0	0	0	0



	подготовка						
4.	Тема 3 Лечебная физическая культура	54	54	0	0	0	0
5.	Тема 4. Стрельба (электронный тир, дартс)	54	54	0	0	0	0
6.	Тема 5. Подвижные игры	54	54	0	0	0	0
7.	Тема 6. Адаптивная физическая культура	58	58	0	0	0	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>328</b>	<b>328</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет, диф.зачет</b>					

**Учебно-тематический план по очной форме обучения  
(спортивный модуль)**

Объем самостоятельной работы – 328 часов. Всего 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Спортивный модуль</b>	328	328	0	0	0	0
2.	Выбранный вид спорта (футбол, волейбол, баскетбол, стрельба, бадминтон, гимнастика и др)	328	328	0	0	0	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>328</b>	<b>328</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет, диф.зачет</b>					

**3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения  
(секционный модуль)**

Объем самостоятельной работы – 324 часов. Всего 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Секционный модуль</b>	328	328	0	0	0	0

2.	Раздел 1. Легкая атлетика	54	54	0	0	0	0
3.	Раздел 2. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол	54	54	0	0	0	0
4.	Раздел 3 Оздоровительная тренировка: атлетическая гимнастика, изотон, фитбол-аэробика, степ-аэробика, йога, стрейчинг	54	54	0	0	0	0
5.	Раздел 4. Лыжный спорт	54	54	0	0	0	0
6.	Раздел 5. Общая физическая подготовка	54	54	0	0	0	0
7.	Раздел 6. Шахматы	58	54	0	0	0	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>328</b>	<b>328</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет, диф.зачет</b>					

*Учебно-тематический план по заочной форме обучения  
(оздоровительный модуль)*

Объем самостоятельной работы – 324 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.</b>	<b>Оздоровительный модуль</b>	<b>328</b>	<b>328</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2.	Тема 1. Шахматы	54	54	0	0	0	0
3.	Тема 2. Общая физическая подготовка	54	54	0	0	0	0
4.	Тема 3 Лечебная физическая культура	54	54	0	0	0	0
5.	Тема 4. Стрельба (электронный тир, дартс)	54	54	0	0	0	0
6.	Тема 5. Подвижные игры	54	54	0	0	0	0
7.	Тема 6. Адаптивная физическая культура	58	54	0	0	0	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>328</b>	<b>328</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет, экзамен</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Вид двигательной активности в зависимости от модуля	-	Самостоятельные занятия физической культурой и спортом	-	Занятия в спортивных секциях, сдача нормативов	-	Нормативы по физической подготовленности
2.	Вид двигательной активности в зависимости от модуля	-	Самостоятельные занятия физической культурой и спортом	-	Занятия в спортивных секциях, сдача нормативов	-	Нормативы по физической подготовленности

##### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине («модулю»)

###### Секционный модуль

###### Раздел 1. Легкая атлетика

**Цель:** Овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта.

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Учебно-тренировочный подраздел.* Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без переключивания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

*Прыжки.* Техника специальных упражнений для прыжков е высоту и длину. Прыжки с место в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в

длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

*Метания.* Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

## **Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)**

Цель: научить технике и тактике игры в нападении и защите, технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

**БАСКЕТБОЛ.** Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

*Техника владения мячом.* Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

*Ведение мяча:* на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход.

*Техника защиты.* Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

*Тактика нападения.* Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

*Групповые действия:* взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

*Командные действия:* организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

*Тактика защиты.* Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

## ВОЛЕЙБОЛ.

### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.

*Действия с мячом.* Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.

Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4.3,2.

*Подача мяча.* Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.

Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.

*Блокирование:* одиночное, групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.

*Тактическая подготовка.* Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Подача на точность в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.

Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).

*Командные действия.* Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

*Тактика защиты.* Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.

*Групповые действия.* Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).

*Командные действия.* Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.

Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнения нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.

Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической подготовки волейболиста.

## ФУТБОЛ.

### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

*Техника владения мячом.* Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

*Способы остановки мяча.* Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

*Обучение финтам.* Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетящих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетящих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

**Раздел 3. Оздоровительная тренировка** атлетическая гимнастика, изотон, фитбол-аэробика, степ-аэробика, йога, стрейчинг

Цель: научить технике выполнения базовых шагов, составлению комбинаций по степ-аэробике, подбору музыки для нагрузки различной интенсивности, разных направлений.

### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Базовые шаги: бэйсик-степ, приставной шаг, V-степ, L-степ, кик. Правила составления комбинации на 8 тактов, комбинации на 16 тактов, комбинации на 32 такта. Выполнение упражнений в партере на развитие гибкости, силы. Выполнение комплексов упражнений с гантелями, с эспандерами, с эластичной резиной. Комплекс аутогенной тренировки. Комплекс силовой тренировки с использованием степ-платформы. Оздоровительная тренировка в физкультурном воспитании студентов. Освоение и обучение основным физкультурно-оздоровительным технологиям. Аэробная (кардиореспираторная) тренировка, атлетическая (мышечная) гимнастика, дыхательные практики, суставная гимнастика, мышечная релаксация, гимнастика для глаз, стретчинг. Особенности развития физических качеств и способностей с оздоровительной направленностью. Дозирование физических нагрузок. Подбор упражнений оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья.

## **Раздел 4. Стрельба**

Цель: научить технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Техника безопасности при проведении занятий по пулевой стрельбе. Общие сведения о пулевой стрельбе как о виде физической подготовки. Общие сведения об устройстве оружия. Изготовление при стрельбе, прицеливание. Стрельба из оружия лежа, с упора без патронов. Дистанция 25 м. Стрельба из оружия из положения лежа с упора. Дистанция 50 м. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д. Проверка изученных элементов техники стрельбы на результат.

## **Раздел 5. Общая физическая подготовка**

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

*Учебно-тренировочный подраздел.* Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.

Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У. с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.

Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах.

Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.

*Утренняя гигиеническая гимнастика.* Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

*Физкультурная пауза (минутка).* Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.

*Производственная гимнастика* вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

*Акробатические упражнения.* Кувырки вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев; мост из положения лежа (девушки), стойка на голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.

Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.

Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.

## **Раздел 6. Шахматы.**

Цель: активизировать умственные способности студентов средствами физической культуры

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Знакомство с Правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

## **Оздоровительный модуль**

### **Раздел 1. Шахматы.**

Цель: активизировать умственные способности студентов средствами физической культуры

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Знакомство с Правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

### **Раздел 2. Общая физическая подготовка**

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.

Упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У. с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

Упражнения для развития гибкости; на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.

Прикладные упражнения; упражнения в равновесии.

Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.

*Утренняя гигиеническая гимнастика.* Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

*Физкультурная пауза (минутка).* Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.

*Производственная гимнастика* вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.

### **Раздел 3. Лечебная физическая культура.**

**Цель:** Познакомиться с физической реабилитацией и лечебной физической культурой.

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Изучить цели и средства медицинской реабилитации, дать классификацию средств ЛФК, механизмов их действия на организм и их применение на различных этапах реабилитации.

реабилитация, лечебная физкультура, кинезиотерапия, действие ЛФК на организм человека (общетонизирующее, трофическое, компенсаторное), средства и методы ЛФК.

### **Раздел 4: Стрельба (электронный тир, дартс)**

**Цели:** обучить технике *стрельбы*

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Техника безопасности при проведении занятий по стрельбе. Общие сведения о стрельбе как о виде физической подготовки. Изготовка при стрельбе, прицеливание. Учебно-тренировочные занятия. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и



удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д.

## **Раздел 5. Подвижные игры**

**Цель:** познакомить с подвижными играми различной направленности

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игр в IV-VI классах. Методика проведения подвижных игр в VII-IX классах. Методика проведения подвижных игр в X-XI классах. Игры-аттракционы. Подвижные игры на местности. Подвижные игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Организация соревнований по подвижным играм.

## **Раздел 6. Адаптивная физическая культура**

**Цель:** познакомить с комплексами упражнений, благотворно влияющих на состояние здоровья обучающегося с учетом заболеваний

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Виды адаптивной физической культуры: физическая реабилитация, двигательная рекреация, телесно-ориентированные практики, адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности. Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры - естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно - исторических условий образа жизни. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности, за счёт формирования у людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развития широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем; становления, сохранения и использования оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида.

## **Спортивный модуль**

### **Раздел 1. Легкая атлетика**

**Цель:** Совершенствовать технику бега, на короткие и длинные дистанции, технику выполнения специальных беговых упражнений, технику прыжков, технику высокого и низкого старта.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Учебно-тренировочный подраздел.* Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без переключивания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег

по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

*Прыжки.* Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

*Метания.* Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

## **Раздел 2. Футбол**

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

*Техника владения мячом.* Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

*Способы остановки мяча.* Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

*Обучение финтам.* Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полуввысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

## **Раздел 3. Баскетбол**

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

*Техника владения мячом.* Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

*Ведение мяча:* на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

*Техника защиты.* Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

*Тактика нападения.* Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

*Групповые действия:* взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

*Командные действия:* организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

*Тактика защиты.* Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

#### **Раздел 4. Настольный теннис**

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

***Перечень изучаемых элементов содержания: обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученный по высокому и полувысокому мячу, удар слева/справа крученный, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.***

#### **Раздел 5. Художественная и эстетическая гимнастика**

Цель: способствовать гармоничному физическому развитию, совершенствовать гибкость и пластику движений.

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Обучение и совершенствование упражнениям с булавами, мячом, скакалкой, лентой. Составление комбинаций, совершенствование работы телом - волны, взмахи, сжатия, скручивания, работа таза, обучение правильному дыханию.

#### **Раздел 6. Шахматы.**

Цель: совершенствовать умственные способности студентов средствами физической культуры

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Знакомство с правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

#### **Раздел 7. Mix-dance**

Цель: обучиться методике овладения искусством современных танцев.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** развитие обще танцевальных навыков, чувства ритма, координации и пластики, элементам актерского мастерства, импровизации и акробатики.

#### **Раздел 8. Черлидинг**

Цель: обучиться методике привлечения зрителей с целью популяризации физической культуры и спорта.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** элементы спортивной гимнастики и акробатики, построение пирамид и танцевальные перестроения под зычные кричалки, спортивные танцы с элементами гимнастики, с присутствием пластичности, хорошей хореографии, грации и синхронности.

#### **Раздел 9. Танцы**

Цель: обучиться методике овладения искусством бальных танцев.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** медленный вальс, квикстеп (быстрый фокстрот), венский вальс, танго, медленный фокстрот, самба, ча-ча-ча, джайв, румба и пасодобль.

#### **Раздел 10. Дартс.**

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** история дартс, Оборудование и инвентарь для дартса, санитарно-гигиенические аспекты занятий дартсом, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи, влияние занятий дартсом на функции организма учащихся, высота мишени и расстояние до нее, дротик, правила, раунды, правила турниров по дартсу, разновидности игры в дартс: «Набор очков», Классическая игра «501», игра «Раунд», Игра «Быстрый раунд», Игры «Раунд по двойным» и «Раунд по тройным», игра «Сектор 20», Игра «Булл-ай», Игра «Крикет», Игра «500», Игра «27», Игра «Шанхай» - Shanghai, Игра «Все пятерки», Игра «Убегай» - Parchessi, Игра «7 жизней».

#### **Раздел 11. Бочча**

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** история бочча, размеры поля, размеры мяча, броски, одиночная игра, парная игра, круг, точность, прогрессив, эстафета.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится у студентов очной формы обучения в виде выполнения практических нормативов.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;	Этап формирования знаний
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии оценки</b>
ОК-8	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает</p>

			<p>последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>
ОК-8	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с</p>
ОК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с</p>

			<p>ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>
--	--	--	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Примерный перечень контрольных нормативов к промежуточной аттестации студентов, посещающих спортивный и секционный модули.*

**ЮНОШИ**

<b>Наименование упражнения</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>4 балла</b>	<b>5 баллов</b>
Кросс - 3000 метров, мин, с	16,00	15,30	15,10	14,40	13,10
Бег на 100 метров, с	15,8	15,0	14,6	14,3	13,8
Прыжок в длину с места, см	160	180	200	210	230
Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту)	20	25	30	40	50
Подтягивание на перекладине	4	6	8	10	13
Или рывок гири 16 кг., (количество раз)	5	10	15	25	35
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см.	4	5	6	8	13
Бег на лыжах на 5 км (мин., с)	27.00	26.30	25.40	25.00	23.40



## ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 2000 метров, мин, с	13,00	12,30	11,50	11,20	9,50
Бег на 100 метров, с	19,0	18,5	18,0	17,6	16,3
Прыжок в длину с места, см	140	150	160	170	185
Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту)	15	18	20	30	40
Подтягивание из виса на низкой перекладине (раз) или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	4	6	8	10	13
	5	7	9	10	16
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см.	3	5	7	9	16
Бег на лыжах на 3 км (мин., с)	21.00	20.00	19.15	18.45	17.30

### Функциональные пробы и тесты

Уровень функционального состояния организма можно определить с помощью функциональных проб и тестов.

*Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе).* После 5-ти минут отдыха сидя сделать 2-3 глубоких вдоха и выдоха, а затем, сделав полный вдох задерживают дыхание, время отмечается от момента задержки дыхания до её прекращения. Средним показателем является способность задержать дыхание на вдохе для нетренированных людей на 40-55с, для тренированных – на 60-90с и более. С нарастанием тренированности время задержки дыхания возрастает, при заболевании или переутомлении это время снижается до 30-35с. Эта проба характеризует устойчивость организма к недостатку кислорода.

*Одномоментная проба.* Перед выполнением одномоментной пробы отдыхают стоя, без движений в течение 3мин. Затем измеряют ЧСС за одну минуту. Далее выполняют 20 глубоких приседаний за 30с из исходного положения ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. При приседании руки выносят вперед, а при выпрямлении возвращают в исходное положение. После выполнения приседаний подсчитывают ЧСС в течение одной минуты. При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах. Величина по 20% означает отличную реакцию сердечно-сосудистой системы на нагрузку, от 21 до 40% – хорошую, от 41 до 65% – удовлетворительную, от 66 до 75% – плохую, от 76 и более – очень плохую.

*Ортоstaticкая проба.* Служит для характеристики функциональной полноценности рефлекторных механизмов регуляции гемодинамики и оценки возбудимости центров симпатической иннервации.

У обследуемого после 5-минутного пребывания в положении лежа регистрируют частоту сердечных сокращений. Затем по команде обследуемый спокойно (без рывков) занимает

положение стоя. Пульс подсчитывается на 1-й и 3-й минуте пребывания в вертикальном положении, кровяное давление определяется на 3-й и 5-й минуте. Оценка пробы может осуществляться только по пульсу или по пульсу и артериальному давлению.

<b>Оценка ортостатической пробы</b>			
<b>Показатели</b>	<b>Переносимость пробы</b>		
	<b>хорошая</b>	<b>удовлетворительная</b>	<b>неудовлетворительная</b>
Частота сердечных сокращений	Учащение не более чем на 11 уд.	Учащение на 12-18 уд.	Учащение на 19 уд. и более
Систолическое давление	Повышается	Не меняется	Снижается в пределах 5—10 мм рт. ст.
Диастолическое давление	Повышается	Не изменяется или несколько повышается	Повышается
Пульсовое давление	Повышается	Не изменяется	Снижается
Вегетативные реакции	Отсутствуют	Потливость	Потливость, шум в ушах

Возбудимость центров симпатической иннервации определяется по степени учащения пульса (СУП), а полноценность вегетативной регуляции по времени стабилизации пульса. В норме (у молодых лиц) пульс возвращается к исходным значениям на 3 минуте. Критерии оценки возбудимости симпатических звеньев по индексу СУП представлены в таблице.

Возбудимость	Степень учащения пульса %
<b>Нормальная:</b>	
Слабая	До 9,1
Средняя	9,2-18,4
Живая	18,5-27,7
<b>Повышенная:</b>	
Слабая	27,8-36,9
Заметная	37,0-46,2
Значительная	46,3-55,4
Резкая	55,5-64,6
Очень резкая	64,7 и более

#### *Клиностатическая проба.*

Характеризует возбудимость центров парасимпатической иннервации. Методика поведения: исследуемый плавно переходит из положения стоя в положение лежа. Подсчитывают и сравнивают частоту пульса в вертикальном и горизонтальном положениях. Клиностатическая проба в норме проявляется замедлением пульса на 2-8 уд.

#### Оценка возбудимости центров парасимпатической иннервации

Возбудимость	Степень замедления пульса %
<b>Нормальная:</b>	
слабая	До 6,1
средняя	6,2 - 12,3
живая	12,4- 18,5
<b>Повышенная:</b>	
слабая	18,6- 24,6
заметная	24,7- 30,8

значительная	30,9- 37,0
резкая	37,1- 43,1
очень резкая	43,2и более

*Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе).* Выполняется также, как и проба Штанге, только задержка дыхания производится после полного выдоха. Здесь средним показателем является способность задержать дыхание на выдохе для нетренированных людей на 25-30с, для тренированных – на 40-60с и более.

*Проба Рюффье.* Для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы можно пользоваться пробой Рюффье. После 5-минутного спокойного состояния в положении сидя подсчитать пульс за 15с (Р<sub>1</sub>), затем выполнить 30 приседаний. Сразу после приседаний (стоя) подсчитать пульс за первые 15с (Р<sub>2</sub>) и за последние 15с первой минуты восстановления (Р<sub>3</sub>) после нагрузки. Результаты оцениваются по индексу, который определяется по формуле:

$$\text{ИСД} = \frac{4 \times (P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10}$$

Вычисляемый индекс сердечной деятельности (ИСД) является критерием оптимальности вегетативного обеспечения сердечно-сосудистой системы при выполнении физической нагрузки малой мощности.

Трактовка пробы: при ИСД менее 5 – оценка «отлично»; при ИСД менее 10 – «хорошо»; менее 15 – «удовлетворительно»; при ИСД более 15 – «плохо».

Тест не рекомендуется выполнять людям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Можно рекомендовать другую пробу: 20 приседаний за 30с, если пульс увеличится: на 25% – «отлично»; на 25-50% – «хорошо»; от 50-75% – «плохо».

#### *Оценка общей физической подготовленности по тесту К. Купера.*

##### Оценка уровня физической подготовленности в зависимости от дистанции (по К. Куперу)

Оценка уровня физической подготовленности	Дистанция (км) для женщин		Дистанция (км) для мужчин	
	17-19 лет	20-29 лет	13-19 лет	20-29 лет
Очень плохо	< 1,6	< 1,55	< 2,1	< 1,95
Плохо	1,6-1,9	1,55-1,8	2,1-2,2	1,95-2,1
Удовлетворительно	1,9-2,1	1,8-1,9	2,2-2,5	2,1-2,4
Хорошо	2,1-2,3	1,9-2,1	2,5-2,75	2,4-2,6
Отлично	2,3-2,4	2,1-2,3	2,75-3,0	2,6-2,8
Превосходно	> 2,4	> 2,3	> 3,0	> 2,8

#### *Определение уровня физической работоспособности по Гарвардскому степ-тесту (ИГСТ).*

Цель теста – оценить скорость протекания восстановительных процессов после прекращения дозированной мышечной работы. При проведении теста необходима следующая аппаратура: ступеньки разной высоты, секундомер, метроном.

*Методика проведения теста.* Физическая нагрузка задаётся в виде восхождений на ступеньку. Высота ступеньки и время выполнения мышечной работы зависят от пола, возраста и физического развития испытуемого:

Группы испытуемых	Высота ступеньки, см	Время восхождений, мин.
-------------------	----------------------	-------------------------

Юноши и девушки (17-19 лет) с ростом выше 1,85 см	50	4
--	----	---

Во время тестирования испытуемому предлагается совершать подъёмы на ступеньку в заданном темпе – с частотой 30 раз в 1мин. Темп движений задаётся метрономом, частоту которого устанавливают на 120уд/мин.

После окончания физической нагрузки испытуемый отдыхает сидя. Начиная со 2-й минуты у него 3 раза по 30-секундным отрезкам времени подсчитывается число пульсовых ударов: с 60-й до 90-й восстановительного периода, со 120-й до 150-й и со 180-й до 210-й с. Значения этих трёх подсчётов суммируются и умножаются на 2 (перевод в ЧСС в 1мин.). Результаты тестирования выражаются в условных единицах в виде индекса Гарвардского степ теста (ИГСТ). Эту величину рассчитывают из следующего уравнения:

$$\text{ИГСТ} = \frac{t \times 100}{(f_1 + f_2 + f_3) \times 2'}$$

где t – фактическое время выполнения физической нагрузки в секундах;  $f_1 + f_2 + f_3$  – сумма пульса за первые 30с. каждой минуты (начиная со 2-й) восстановительного периода.

*Оценка результатов тестирования.* Величина ИГСТ характеризует скорость восстановительных процессов после достаточно напряжённой мышечной работы. Чем быстрее восстанавливается пульс, тем меньше величина  $f_1 + f_2 + f_3$  и, следовательно, тем выше индекс Гарвардского степ-теста.

#### Шкала оценки величин ИГСТ

ИГСТ	Оценка
Меньше 55	Плохая
55-64	Ниже средней
65-79	Средняя
80-89	Хорошая
90 и больше	Отличная

### РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МИНИМАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ (для студентов основной и специальной медицинских групп)

Упражнения	Объем
<b>Юноши:</b>	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	15-17 22-24
3. Подтягивание на перекладине (кол-во раз) или сгибание рук в упоре лежа	70-85 120-140
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	140-160
5. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
6. Ускоренная ходьба (км)	25-35
<b>Девушки:</b>	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140

2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	12-14 16-18
3. Прыжки на месте через скакалку (кол-во раз)	350
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, высота опоры 50 см (кол-во раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (110-120 см)	210-220 85-95
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	100-120
6. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
7. Ускоренная ходьба (км)	20-30

### **Теоретический блок вопросов:**

*Перечень вопросов к дифференцированному зачету*

*(для студентов временно освобожденных от практических занятий):*

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Значение физических упражнений для здоровья человека.
6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
7. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
8. Воздействие экологических факторов на организм.
9. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
10. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
11. Средства физической культуры.
12. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
13. Сила. Средства и методы развития силы.
14. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
15. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
16. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
17. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
18. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
19. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
20. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
21. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
22. Критерии физического развития и физической подготовленности.
23. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Значение утренней гимнастики.
25. Приемы закаливания.
26. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
27. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
28. Основные формы производственной физической культуры.
29. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
30. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

### **Аналитическое задание**

*(для студентов, временно освобожденных от практических занятий)*

1. «Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ)». Составить письменно комплекс УГГ.
2. «Оценка физического развития»:
  - антропометрические измерения;
  - антропометрические индексы;
  - функциональные пробы
3. Составить и обосновать индивидуальный комплекс физических упражнений.
4. Методика проведения массажных приемов. Правила проведения самомассажа.
5. Составить и обосновать индивидуальную оздоровительную программу.
6. Применение методики оценки уровня функционального и физического состояния организма.
7. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля.
8. Методика проведения комплексов упражнений, применяемых при различных заболеваниях. Разработать примерный комплекс упражнений при заболевании (по выбору обучающегося)
9. Выявление и устранение ошибок в технике выполнения упражнений.
10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Разработать комплекс упражнений для производственной гимнастики.

***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

***6.1. Основная литература.***

Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455432>.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457039>.

2. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.]; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12624-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447870>.

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. [http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov\\_set/](http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set/) - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует примерной программе дисциплины "Физическая культура" для высших учебных заведений.

2. [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=7&fids\[\]=1831&bcpr\\_reg\\_required=ok](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=7&fids[]=1831&bcpr_reg_required=ok) - Каталог образовательных интернет-ресурсов. Физическая культура. Единое окно доступа.

3. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни».

4. <http://www.edu21.cap.ru/?t=hry&eduid=7571&hry=71533/121963> Образовательные ресурсы по физической культуре

5. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»

6. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - Информационно-правовой портал «Гарант»

7. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) - Министерство образования и науки Российской Федерации

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» предполагает практические занятия по физической культуре и спорту в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводном занятии или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к практическим занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

**Практические занятия** по физической культуре и спорту проходят с учетом физических особенностей студентов и включают: подготовительную, основную и заключительные части.

Преподаватель предоставляет студентам 10 минут времени до начала занятий и 10 минут после занятия на переодевание, чистое время практической части составляет 70 минут.

На занятии преподавателю необходимо обращать внимание на формирование у студентов индивидуально-психологических качеств личности, таких как, целеустремленность, волевая активность, толерантность к стрессовым ситуациям, необходимых для формирования готовности студентов к профессиональной деятельности. А также на формирование социально-

психологических свойства личности, обеспечивающих эффективное вхождение студента в социокультурное пространство для решения профессиональных задач в составе творческого коллектива и индивидуально.

1. Студенты обязаны ежегодно проходить медицинское обследование. По заключению врача студенты распределяются в учебные группы: основные (практически здоровые или имеющие незначительные ограничения двигательной активности обучающиеся); специально-медицинские (студенты с ограниченными возможностями здоровья) и спортивные (имеющие высокий уровень физической подготовленности, опыт учебно-тренировочной работы и участие в соревнованиях по избранному виду спорта).

2. Студенты имеют право переходить из одной учебной группы в другую только после окончания семестра, по представлению заключения врача и заведующего кафедрой, осуществляющей подготовку по физической культуре и спорту.

3. Студенты спортивных групп занимаются в составе сборных команд университета по видам спорта не менее - 4 раз в неделю во второй половине дня (с 16:05 часов) согласно расписанию, составленного руководителем спортивного клуба.

4. Студенты обязаны посещать практические занятия только в спортивной форме.

5. Студенты, пропустившие более 6-ти часов практических занятий, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии у ведущего преподавателя по расписанию занятий.

6. Студенты, временно освобожденные от практических занятий после перенесенных заболеваний, обязаны присутствовать на занятиях по расписанию и выполнять задания методико-практического раздела программы.

7. Студенты обязаны сдать контрольные нормативы и зачетные требования строго по графику в период контрольных занятий.

8. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам семестровой работы (в том числе решения аналитических заданий).

9. Студенты обязаны посещать все виды практических занятий, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

10. Студенты обязаны уважать труд и достоинство преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и других работников Университета.

11. Студенты обязаны соблюдать правила поведения и охраны труда на спортивных объектах.

12. Студенты обязаны стремиться к повышению уровня физической культуры, нравственному и физическому совершенствованию, способствовать развитию и росту престижа Университета.

13. Студенты обязаны бережно относиться к материальным ценностям, находящимся на спортивных объектах Университета.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Студенты дополнительно самостоятельно обязаны заниматься: 2 часа в неделю, если они имеют «повышенный» уровень; 4 часа в неделю – «достаточный»; 6 часов в неделю – «недостаточный».

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.



К зачету/диф.зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры
2. Доступ к интернет
3. Проектор

### **9.2. Программное обеспечение (при необходимости)**

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. Acrobat Reader DC

### **9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)**

- 1) Консультант Плюс (для изучения законодательной базы),
- 2) Гарант (для изучения законодательной базы)

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «**Государственное и муниципальное управление**» по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление очной и заочной формы обучения** используются:

### **Спортивные объекты Университета**

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование учебно-тренировочной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование раздевалок: скамейки, шкафчики для одежды.

Спортивные объекты:

<b>Наименование объекта</b>	<b>Адрес</b>	<b>Площадь объекта</b>	<b>Количество занимающихся</b>
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м <sup>2</sup>	80-100 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м <sup>2</sup>	45-60

Тир	Лосиноостровская, дом 24	25,7 м <sup>2</sup>	20-25
Шахматный дом	В.Пика дом 4 стр. 3	120	50 (одновременно)

### **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» не предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

**Лист регистрации изменений**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «30» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета №11 от 07 мая 2020 года	01.09.2020



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Д.о. декана факультета управления

Танатова Д.К.

«15» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Наименование образовательной программы  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Направленность программы:

**"Управление государственными и муниципальными услугами и заказами"**

Направление подготовки

38.03.04 "Государственное и муниципальное управление"

Уровень образования

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

Наименование квалификации

**БАКАЛАВР**

**Очная, очно-заочная, заочная форма обучения**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 N 1467, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования "Государственное и муниципальное управление» направленность "Управление государственными и муниципальными услугами и заказами"

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцента Козловской С.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат социологических наук, доцент кафедры менеджмента и административного управления

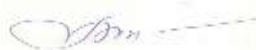


Т.М.Рябова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики социальной работы Протокол № 10 от 14 мая 2020 года

Заведующий кафедрой



К.с.н., доцент  
Я.В. Шимановская

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.м.н., доцент, доцент кафедры гигиены и медицинской экологии ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет»



д.м.н., доцент  
А.С. Сарычев

Канд. соц. наук, доцент, заведующая кафедрой социальной работы РГСУ



Я.В. Шимановская

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
Заочная форма.....	6
3. Содержание учебной дисциплины .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	24
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	24
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	24
Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично .....	25
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	25
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	27
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	29
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	30
6.1. Основная литература.....	30
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	31
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	31
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	32
9.1. Информационные технологии .....	32
9.2. Программное обеспечение.....	32
9.3. Информационные справочные системы.....	32
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	33
11. Образовательные технологии .....	33
Лист регистрации изменений .....	34

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, назначении, формах, методах, принципах, технологиях и нормативно-правовом обеспечении социальной работы и месте, занимаемом ею в системе общественных отношений с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в организационно-управленческой и проектной деятельности.

#### Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о содержании особенностях дисциплины «Теория и методика социальной работы»;
- усвоение знаний о сущности, миссии и назначении социальной работы;
- приобретение знаний о функциях социальной работы;
- углубление представлений о социальной работе с различными категориями населения;
- усвоение знаний теоретических подходов к решению социальных проблем;
- овладение навыками применения технологий социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности;
- овладение навыками организации социальной работы.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Теория и методика социальной работы» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы "Государственное и муниципальное управление» направленность "Управление государственными и муниципальными услугами и заказами" по направлению подготовки «38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" (уровень бакалавриата)» очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Философия», «Социология».

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Управление персоналом», «Социальное проектирование и прогнозирование».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных** компетенций: ОК-6, 7; ОПК-2; ПК-9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой "Государственное и муниципальное управление» направленность "Управление государственными и муниципальными услугами и заказами"

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: способы и методы работы в коллективе
		Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические,

		конфессиональные и культурные различия
		Владеть: технологиями социального взаимодействия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: модели и методы самоорганизации и самообразования Уметь: использовать модели и методы самоорганизации и самообразования своей профессиональной деятельности Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Знать: современные технологии разработки и реализации управленческих решений Уметь: находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и быть готовым нести за них ответственность Владеть различными способами находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
ПК-9	способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации	Знать особенности межличностных, групповых и организационных коммуникаций Уметь осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации Владеть успешными навыками и способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет \_\_3\_\_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	24	24			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	24	24(8+16)			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	16	16			
Лабораторные занятия	0	0			



<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	84	84			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	28	28			
Выполнение практических заданий	50	50			
Рубежный текущий контроль	6	6			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)</b>		<b>Диф. зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>				

### Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	12	12			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	12	12			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Учебные занятия семинарского типа	8	8			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	96	96			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	40	40			
Выполнение практических заданий	50	50			
Рубежный текущий контроль	6	6			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>		<b>Диф. зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>				

### Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	6	6			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	6	6(2+4)			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
Учебные занятия семинарского типа	4	4			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	98	98			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	42	42			
Выполнение практических заданий	50	50			

Рубежный текущий контроль	6	6			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)</b>		<b>Диф. зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>				

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Раздел 1. «Социальная работа как общественный феномен и вид социальной</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
2	Тема 1. 2«Социум и социальные отношения как предметная сущность социальной работы»	18	16	2	2		0
3	Тема 1.2. «Становление и развитие социальной работы в России и за рубежом»	18	14	4		4	0
5	<b>Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы»</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
6	Тема 2.1. «Социальная политика государства и социальная работа в современной России»	12	8	4	2	2	0
7	Тема 2.2 «Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы»	12	8	4		4	0
6	Тема 2.3. Правовые и нормативно-профессиональные основы социальной работы	12	8	4	2	2	0
7	<b>Раздел 3. «Развитие современной социальной работы»</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
5	Тема 3.1. Личностный и профессиональный портрет специалиста социальной сферы	18	14	4	2	2	0
6	Тема 3.2. Социальная работа в глобальном мире	18	16	2		2	0

<b>Общий объем, часов</b>	<b>108 (84+8+16)</b>	<b>84</b>	<b>24(8+16)</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Диф.зачет	<b>(ЧАСЫ КОНТРОЛЯ)</b>				

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Раздел 1. «Социальная работа как общественный феномен и вид социальной</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
2	Тема 1.1 «Социум и социальные отношения как предметная сущность социальной работы»	18	15	3	2	1	0
3	Тема 1.2. «Становление и развитие социальной работы в России и за рубежом»	18	17	1	0	1	0
5	<b>Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы»</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
6	Тема2.1. «Социальная политика государства и социальная работа в современной России»	12	11	1	0	1	0
7	Тема 2.2 «Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы»	12	11	1	0	1	0
6	Тема 2.3 Правовые и нормативно-профессиональные основы социальной работы	12	11	1	0	1	0
7	<b>Раздел 3. «Развитие современной социальной работы»</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
5	Тема 3.1. Личностный и профессиональный портрет специалиста социальной сферы	18	16	2	0	2	0
6	Тема 3.2. Социальная работа в глобальном мире	18	15	3	2	1	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>108</b>	<b>96</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Диф.зачет	
---------------------------------------	-----------	--

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 98 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Раздел 1. «Социальная работа как общественный феномен и вид социальной</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>0</b>
2	Тема 1.1 «Социум и социальные отношения как предметная сущность социальной работы»	18	16	2	0	2	0
3	Тема 1.2. «Становление и развитие социальной работы в России и за рубежом»	18	18	0	0	0	0
5	<b>Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы»</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6	Тема 2.1. «Социальная политика государства и социальная работа в современной России»	12	10	2	2	0	0
7	Тема 2.2 «Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы»	12	12	0	0	0	0
6	Тема 2.3 Правовые и нормативно-профессиональные основы социальной работы	12	12	0	0	0	0
7	<b>Раздел 3. «Развитие современной социальной работы»</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
5	Тема 3.1. Личностный и профессиональный портрет специалиста социальной сферы	18	18	0	0	0	0
6	Тема 3.2. Социальная работа в глобальном мире	18	12	2	0	2	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>108 (84+8+16)</b>	<b>98</b>	<b>6(2+4)</b>	2	4	0
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Диф.зачет					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						Контроль (промежут. аттестация), час
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Раздел 1. «Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики»	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	контрольная работа	0
2.	Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы»	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	контрольная работа	0
3.	Раздел 3. «Развитие современной социальной работы»	30	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	20	реферат	2	контрольная работа	0
Общий объем, часов		84	28		50		6		
Форма промежуточной аттестации		Диф.зачет							

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
-------	--------------	--	--	--	--	--	--	--

п		Всего СРС + конт роль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Раздел 1. «Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики»	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	контрольная работа	0
2.	Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы»	34	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	контрольная работа	0
3.	Раздел 3. «Развитие современной социальной работы»	30	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	20	реферат	2	контрольная работа	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>98</b>	<b>42</b>		<b>50</b>		<b>6</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Диф.зачет</b>							

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Всего СРС + конт роль	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						Контроль (промежут. аттестация), час
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Раздел 1. «Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики»	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	контрольная работа	0
2.	Раздел 2.	32	18	Подготовка к	12	реферат	2	контрольная	0

	«Современная практика организации социальной работы»			лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				работа	
3.	Раздел 3. «Развитие современной социальной работы»	30	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	реферат	2	контрольная работа	0
Общий объем, часов		96	40		50		6		
Форма промежуточной аттестации		Диф.зачет							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

**Раздел 1. Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики**

**Тема 1. Социум и социальные отношения как предметная сущность социальной работы**

**Цель:** Дать понятие социальной работы как общественного феномена и вида социальной практики. Показать интегративно-комплексный характер социальной работы (ОК-6, 7; ОПК-2; ПК-9).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «социум», «социальная среда», «социальные отношения». их сущность и содержание. Основные признаки формирования социума. Виды социальной среды. Роль макро- и микросреды в жизнедеятельности человека как субъекта социальной работы. Взаимосвязь социума и социальной среды. Основные факторы формирования социума и социальной среды. Направления, формы и методы социальной работы в социуме и социальной среде.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятия «социум», «деятельность», «социальная деятельность», «социальные отношения».
2. Назовите основные характеристики социальной деятельности.
3. Назовите компоненты деятельности.
4. Охарактеризуйте основные виды социальных отношений.
5. Раскройте сущность и назовите основные типы социальной среды.
6. В чём заключается сущность социальной работы в социуме?

##### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

##### **Темы докладов:**

1. Социальная работа как социальная деятельность.
2. Роль и место социальной среды в жизни человека.
3. Факторы формирования социальной среды.
4. Основные направления социальной работы в социуме, социальной среде.
5. Актуальные социальные проблемы различных групп населения

##### **Тема 2. «Становление и развитие социальной работы в России и за рубежом»**

**Цель:** выявления истоков социальной работы как вида деятельности и изучение основных этапов становления социальной работы в России и за рубежом (ОК-6, 7; ОПК-2; ПК-9).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятия «помощь» и «взаимопомощь». Этапы становления социальной работы в России. Особенности становления социальной работы в Европе. Деятельность монашеских орденов. Система городской взаимопомощи. Научные школы социальной работы. Система общественного призрения. Социальное обеспечение. Профессиональная социальная работа.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Этапы становления социальной работы в России.
2. Влияние христианства на развитие системы помощи.
3. Этапы и модели становления социальной работы за рубежом.
4. Влияние коммунистической идеологии на развитие социальной работы в СССР.
5. Предпосылки возникновения профессиональной работы в конце XX века.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

##### **Темы рефератов:**

1. Особенности системы княжеской поддержки населения.
2. Развитие социального законодательства в период правления Петра I.
3. Социальная политика Екатерины II.
4. Формирование научных школ социальной работы за рубежом.
5. Особенности системы социального обеспечения.

#### **Заполнить таблицу: исторические модели помощи**

<b>Модель</b>	<b>Объекты помощи</b>	<b>Субъекты помощи</b>	<b>Формы помощи</b>	<b>Этические основы</b>

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

Перечень тем рефератов по дисциплине «Теория и методы социальной работы»:

1. Сущности и основные признаки формирования социума.
2. Сущность и типы социальной среды.
3. Взаимосвязь и взаимодействие социума и социальной среды.
4. Основные направления, формы и методы социальной работы в социуме.
5. Роль и место социальной среды в жизни человека.
6. Факторы формирования социальной среды.
7. Основные направления социальной работы в социуме, социальной среде.
8. Актуальные социальные проблемы различных групп населения
9. Особенности социальной работы с различными группами населения
10. Этапы становления социальной работы в России.
11. Влияние христианства на развитие системы помощи.
12. Этапы и модели становления социальной работы за рубежом.
13. Предпосылки возникновения профессиональной работы в конце XX века.
14. Особенности системы княжеской поддержки населения.
15. Развитие социального законодательства в период правления Петра I.
16. Социальная политика Екатерины II.
17. Формирование научных школ социальной работы за рубежом.
18. Особенности системы социального обеспечения.
19. Понятия «помощь» и «взаимопомощь».
20. Особенности становления социальной работы в Европе.
21. Деятельность монашеских орденов.
22. Научные школы социальной работы.



23. Система общественного признания.
24. Социальное обеспечение.
25. Профессиональная социальная работа

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа**

### **Заполните пробелы**

- (??) Назовите один из главных способов создания условий для устойчивого социального развития - это...
- (??) Определите основные цели учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» ...
- (??) Определите цель раскрытия специфики социальной работы как профессиональной деятельности – это...
- (??) К принципам социального образования относится...
- (??) Закончился ли процесс институционализации социальной работы...
- (??) Социальный работник – это специалист, осуществляющий...
- (??) Кадры социальной работы – это...
- (??) Какой принцип социальной работы подразумевает осознание необходимости принимать меры по выявленным социальным проблемам, действовать в соответствии с конкретными обстоятельствами социальной ситуации индивидуального клиента...
- (??) В странах Европы социальная работа как вид профессиональной деятельности возникла...
- (??) Официальное признание социальной работы как профессии, специальности, введение должности социального работника в официальных государственных документах осуществлено было в....
- (??) Назовите отличительную особенность конца XX века в социальной работе с пожилыми в Америке ...
- (??) Сколько этапов можно выделить в развитии социальной работы?
- (??) Уставом князя Владимира Святого предписывалось обустроить учреждения социального профиля при...
- (??) Свод законов Русского государства, составленный Ярославом Мудрым называется...
- (??) Церковный налог (десятина), который собирался на благотворительные нужды, закреплялся...
- (??) Социальная работа — одна из разновидностей ...
- (??) Социальные проблемы осознаются как важнейшие факторы дальнейшего ...
- (??) Социальное служение во всех его проявлениях является специфической деятельностью со свойственными ей ...
- (??) Благотворительная деятельность в социальной сфере, как социально-экономический институт, представляет собой процесс поиска и перераспределения материальных и нематериальных ресурсов и денежных средств от лиц и организаций в пользу субъектов, находящихся в ...
- (??) Благотворительная деятельность в старину заключалась ...
- (??) Церковная благотворительность имела по преимуществу характер ...
- (??) В нравах русского народа благотворительность являлась ...
- (??) Для оказания разнообразных видов социальной помощи разрабатываются...
- (??) По научному статусу теория социальной работы является ... наукой
- (??) Как научная теория социальная работа имеет...
- (??) Закономерности, обуславливающие характер и направленность развития социальных процессов в обществе – это
- (??) Методологическими принципами теории социальной работы выступают ...
- (??) На данном уровне социальная работа выступает как теория социально-административной работы, где в качестве основного субъекта помощи выступают общество и государство. Это...
- (??) Как теория, социальная работа на данном уровне связана с групповыми процессами, которые рассматриваются в контексте процессов помощи и взаимопомощи. Это...

- (??) Большая, устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в наиболее существенных отношениях. Это ...
- (??) Отражение в обобщенной форме явлений и событий действительности, связей между ними посредством фиксации их общих и специфических признаков и свойств. Это ...
- (??) Наиболее общие фундаментальные для данной системы научных знаний понятия. Это..
- (??) Структурируя понятия и категории социальной работы их можно разделить на:
- (??) Выделение процесса помощи из многих сфер жизнедеятельности впервые произошло в ...
- (??) В какой работе Аристотель рассматривал вопросы благотворительности:
- (??) Основным носителем благотворительности и призрения в период раннего (У-ХI вв.) и классического средневековья (ХI- ХУ вв.) становится:
- (??) В каком веке за рубежом оформляются идеи государственного подхода к поддержке нуждающихся.
- (??) Автором работы «Социальные диагнозы» является...
- (??) Основы диагностической школы социальной работы заложил....
- (??) В основу своих теоретических построений диагностическая школа социальной работы поставила:

**Аналитические задания:**

- ✓ Охарактеризуйте понятия «социум», «социальная среда», «социальные отношения»: их сущность и содержание.
- ✓ Выявите основные признаки формирования социума.
- ✓ Охарактеризуйте виды социальной среды.
- ✓ Покажите роль макро- и микросреды в жизнедеятельности человека как субъекта социальной работы.
- ✓ Проанализируйте взаимосвязь социума и социальной среды.
- ✓ Охарактеризуйте основные факторы формирования социума и социальной среды.
- ✓ Охарактеризуйте основные направления, формы и методы социальной работы в социуме и социальной среде.
- ✓ Проанализируйте социальную сферу как главное пространство социальной работы.
- ✓ Проанализируйте понятия «помощь» и «взаимопомощь».
- ✓ Дайте понятие философских ценностей социальной работы.
- ✓ Выявите роль Человека в концепциях социальной работы.
- ✓ Проанализируйте этапы становления социальной работы в России.
- ✓ Охарактеризуйте деятельность научных школ социальной работы в России и за рубежом.
- ✓ Дайте характеристику социального обслуживания как составной части социальной защиты.
- ✓ Проанализируйте понятия «Профессиональная социальная работа» и «непрофессиональная социальная работа».
- ✓ Проанализируйте сущность социальной работы как общественного феномена.
- ✓ Выявите сущность понятия «социальное служение».
- ✓ Проанализируйте социальное служение как профессиональный вид деятельности.
- ✓ Выявите основные направления Благотворительной деятельности.
- ✓ Проанализируйте понятие «Общественная организация».
- ✓ Проанализируйте понятие «Благотворительный фонд».
- ✓ Проанализируйте понятия «Спонсоринг», «Фандрайзинг» и покажите их значение в социальной работе.
- ✓ Проанализируйте понятие «Гражданская ответственность».
- ✓ Проанализируйте понятия «Добровольческая деятельность», «Миротворческая деятельность», « Правозащитная деятельность», выявите общее и особенное.
- ✓ Проанализируйте понятие «Гуманитарная помощь».

**Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы»**

**Тема 1-2. Социальная политика государства и социальная работа в современной России. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы»**

**Цель:** дать характеристику современной практики социальной работы как вида деятельности, показать взаимосвязь социальной работы и социальной политики, выявить суть социальной защиты населения (ОК-6, 7; ОПК-2; ПК-9).

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Понятия «социальная политика государства» и «социальная защита». Факторы развития социальной работы в России. Сущность, принципы и функции социальной политики. Уровни социальной политики. Основные направления развития социальной политики в современной России. Основные предпосылки создания системы социальной защиты населения. Сущность, принципы, функции, субъекты и объекты социальной защиты населения. Социальное обеспечение, социальное страхование, социальное обслуживание и социальная помощь как основные составные части системы социальной защиты и социальной работы

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Этапы становления социальной работы в России.
2. Сущность, принципы и функции социальной политики.
3. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики.
4. Сущность, принципы, функции, субъекты и объекты социальной защиты населения.
5. Составные части системы социальной защиты и социальной работы

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

***Темы рефератов:***

1. Особенности становления социальной работы в России
2. Модели социальной работы
3. Основные направления развития социальной политики в современной России.
4. Основные предпосылки создания системы социальной защиты населения.
5. Социальные программы.
6. Целевая помощь наиболее социально уязвимым категориям населения.

***Заполнить таблицу: интегрированные модели социальной работы***

<b>Модель</b>	<b>Объекты помощи</b>	<b>Субъекты помощи</b>	<b>Формы помощи</b>	<b>Этические основы</b>

**Тема 4. Правовые и нормативно-профессиональные основы социальной работы**

**Цель:** Дать характеристику нормативно-правовых и нормативно-правовых основ социальной работы (ОК-6, 7; ОПК-2; ПК-9).

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Профессиональная подготовка социальных работников, Условия эффективного функционирования системы социальной защиты. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы. Право социального обеспечения. Социальная работа как показатель развития социального государства. Проблемы нормативно-правового регулирования социальной сферы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. направления государственно-правового регулирования социальной работы

2. Должностные инструкции в социальной работе
3. Нормативно-правовое обеспечение социального обслуживания
4. Право социального обеспечения
5. Понятия «льготы», «пособия», «компенсации».
6. Фандрайзинг в социальной работе.
7. Благотворительная деятельность в современной России.
8. Социальное служения: понятие и роль в современном обществе.
9. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы
10. Определение «благотворительная деятельность», «общественная организация», «благотворительный фонд».

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

#### ***Темы рефератов:***

1. Социальная работа как показатель развития социального государства.
2. Условия эффективного функционирования системы социальной защиты.
3. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы
4. Правозащитная деятельность в социальной работы
5. Социальная работа как инструмент социальной защиты населения: формы и методы.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

Перечень тем рефератов по дисциплине «Теория и методы социальной работы»:

1. Социальная работа как общественный феномен.
2. Понятие «социальное служение».
3. Социальное служение как профессиональный вид деятельности.
4. Благотворительная деятельность.
5. Общественная организация.
6. Благотворительный фонд.
7. Спонсоринг в социальной работе.
8. Фандрайзинг в социальной работе.
9. Гражданская ответственность.
10. Добровольческая деятельность.
11. Гуманитарная помощь.
12. Миротворческая деятельность.
13. Правозащитная деятельность.
14. Правовой статус гражданина.
15. Понятия «льготы», «пособия», «компенсации».
16. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы.
17. Право социального обеспечения.
18. Социальная работа как показатель развития социального государства.
19. Проблемы нормативно-правового регулирования социальной сферы.
20. Основные направления развития социальной политики в современной России.
21. Социальные программы.
22. Проблемы развития социальной политики.
23. Основные предпосылки создания системы социальной защиты населения.
24. Целевая помощь наиболее социально уязвимым категориям населения.
25. Профессиональная подготовка социальных работников как условие эффективного функционирования системы социальной защиты.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа**

#### **1. Заполните пробелы**

- (??) Понятие социальной политики относится к числу таких категорий, которые широко используются в практике ...
- (??) Последовательная деятельность по изучению и истолкованию социальной политики как специфической функции государства и общества относится к тому времени, когда ...
- (??) Высокий уровень социальной защищенности, свойственный политике современных «государств всеобщего благосостояния», обусловлен ...
- (??) Сколько определений социальной политики можно выделить в зарубежной и отечественной науке ...
- (??) Определите главную задачу социальной политики РФ - это...
- (??) Охрана труда и здоровья людей предполагает ...
- (??) Государство предоставляет гражданам, потерявшим работу ...
- (??) Обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан находится под защитой...
- (??) Государственная система социальной помощи реализуется через ...
- (??) В обязанности государства входит обеспечение функционально способной системы институтов ...
- (??) В рамках систем социальной защиты, гражданам при наступлении установленных законодательством неблагоприятных событий представляется помощь ...
- (??) Правовой статус личности — это. ...
- (??) Осуществление прав и свобод неотделимо от исполнения всеми гражданами ...
- (??) Специалисты в области социальной работы, реализуя функции социальной защиты населения, имеют дело не только и не столько с конституционными правами и обязанностями граждан, сколько с ...
- (??) Укрепление гарантий прав и свобод граждан во многом обусловлено четкостью функционирования ...
- (??) Глубокое изучение и прочные знания нормативно-правовых актов по вопросам социального развития, социальной защиты населения — непереносимое условие ...
- (??) Профилактическая направленность — помощь должна быть оказана не только в то время, когда человек уже попал в трудное положение, но она должна способствовать ...
- (??) На основании Закона от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в РФ" социальные услуги предоставляются гражданину на основании ...
- (??) Содержание и направления социальной работы зависят от целей социальной политики государства. Это:
- (??) Эффективность социальной работы закономерно зависит от уровня профессионального мастерства специалиста социальной работы. Это:
- (??) Основные исходные положения, которые вытекают из установленных наукой закономерностей и в которых выражены требования к содержанию, методам, организации социальной работы. Это:
- (??) Основные исходные положения, которые вытекают из установленных наукой закономерностей и в которых выражены требования к содержанию, методам, организации социальной работы. Это:
- (??) Принципы, которые лежат в основе всех наук об обществе, человеке, механизмах их взаимодействия. Это:
- (??) Принципы, которые выражают требования, обусловленные зависимостью содержания и направленности социальной работы от социальной политики государства. Это:
- (??) Принцип социально-технологической компетентности социального педагога, принцип единства прав и обязанностей, принцип стимулирования, принцип контроля входят в группу:
- (??) Принципы конфиденциальности, социального реагирования, принцип опоры на собственные силы, принцип профилактической направленности, принцип клиентоцентризма входят в группу:
- (??) Принцип развития, принцип детерминизма, принцип историзма входят в группу:

- (??)Какая группа моделей теоретического осмысления социальной работы базируется на системной социологии (теории социальных систем). ..
- (??)Эти модели социальной работы основаны на приоритете познания закономерностей психологического развития и статуса человека в обществе. ..
- (??)Развитие ролевой модели социальной работы связано с именем:
- (??)Развитие психодинамической модели социальной работы связано с именем:
- (??)Социально-педагогическая модель социальной работы относится к группе:
- (??)Интегративный характер теории социальной работы проявляется в том, что она взаимодействует с:
- (??)Психология выполняет в социальной работе ряд функций:
- (??)В социальной работе широко используются такие психологические методы, как ...
- (??)Педагогика в социальной работе выступает в роли:
- (??)Знания в области социологии позволяют социальному работнику:
- (??)Главный фактор, который определяет социальные отношения, их формирование, функционирование и изменение это:
- (??)Отношения, возникающие в социальной группе, которую составляет клиент, его семья и друзья это:
- (??)Составная часть внутренней политики государства, воплощенная в его социальных программах и практике, и регулирующая отношения в обществе в интересах и посредством интересов основных социальных групп населения – это:
- (??)Главным субъектом социальной политики является:
- (??)Социальная справедливость, гуманизм, открытость, демократизм, системность и непрерывность, адресность мер – это:
- (??)Улучшение условий труда, укрепление института семьи, защита детства, обеспечение социальной справедливости, защита пожилых людей и инвалидов – это:
- (??)В основу своих теоретических построений функциональная школа социальной работы поставила:
- (??)Важнейшей целью социальной защиты является:
- (??)Социальная защита распространяется на:

## 2. Аналитические задания:

- ✓ Проанализируйте понятие «политика».
- ✓ Проанализируйте понятие «социальная политика».
- ✓ Выявите сущность, принципы и функции социальной политики.
- ✓ Охарактеризуйте уровни современной социальной политики.
- ✓ Проанализируйте основные направления развития социальной политики в современной России.
- ✓ Охарактеризуйте социальные программы, реализуемые в РФ.
- ✓ Выявите проблемы развития социальной политики в РФ.
- ✓ Проанализируйте отношения между людьми как представителями социальных групп по поводу их общественного положения, образа и уклада жизни, в конечном счете по поводу условий развития личности, социальных групп.
- ✓ Проанализируйте систему взаимодействия социальной политики и социальной работы
- ✓ Охарактеризуйте модели социальной политики.
- ✓ Покажите сущность идеологии государственного благосостояния
- ✓ Охарактеризуйте основные группы моделей социальной работы
- ✓ Выявите основные предпосылки создания системы социальной защиты населения.
- ✓ Охарактеризуйте сущность, принципы, функции социальной защиты населения.
- ✓ Охарактеризуйте основные субъекты и объекты социальной защиты населения.
- ✓ Охарактеризуйте понятие «социальная защита».

- ✓ Обоснуйте понятия социального обеспечения, социального страхования, социального обслуживания и социальной помощи как основных составных частей системы социальной защиты и социальной работы.
- ✓ Покажите суть взаимодействия государственных, общественных, благотворительных организаций в осуществлении социальной защиты.
- ✓ Проанализируйте понятие «Целевая помощь» наиболее социально уязвимым категориям населения.
- ✓ Проанализируйте деятельность специалистов по созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
- ✓ Проанализируйте понятия «льготы», «пособия», «компенсации», выявите общее и особенное.
- ✓ Проанализируйте профессиональную подготовку социальных работников как условие эффективного функционирования системы социальной защиты.
- ✓ Дайте понятие системы социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальным работником (социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержка их социального статуса и полноценной жизнедеятельности.

### **Раздел 3. «Развитие современной социальной работы»**

#### **Тема 1. Личностный и профессиональный портрет специалиста социальной сферы**

**Цель:** выявление основных личностных и профессиональных характеристик специалиста социальной сферы (ОК-6, 7; ОПК-2; ПК-9).

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Сущность, принципы и функции социальной работы. Сущность, принципы, функции, субъекты и объекты социальной защиты населения. Профессиональная подготовка социальных работников как условие эффективного функционирования системы социальной защиты. Формирование профессиональной компетенции. Личностные качества специалиста необходимые в социальной работе. Профессиограмма социального работника.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Должностные обязанности социального работника.
2. Российское законодательство в области трудовых отношений.
3. Сущность понятий «технология» и «технологический процесс» социальной работы.
4. Профессиограмма социального работника
5. Раскрыть определение «социальная ориентированность кадров»;

##### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

###### ***Темы докладов:***

1. Профессиональная подготовка социальных работников как условие эффективного функционирования системы социальной защиты.
2. Этический Кодекс социальных работников.
3. Личностные качества социального работника.
4. Профессиональные функции специалиста социальной работы
5. Культура восприятия, потребления и распространения информации.

#### **Тема 2. Социальная работа в глобальном мире**

**Цель:** показать особенности социальной работы в условиях глобализации, выявить перспективы развития социальной работы в современных условиях (ОК-6, 7; ОПК-2; ПК-9).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Глобализация. Глобальные проблемы. Понятие глобального мира. Глобализация социальных проблем. Гражданская ответственность. Добровольческая деятельность. Гуманитарная помощь. Миротворческая деятельность. Правозащитная деятельность. Проблемы человека в контексте глобализации. Влияние процесса глобализации на социальную работу. Социальная работка как составная часть общественного устройства глобального мира. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Отражение актуальных социальных проблем в современной социальной политики.
2. Обосновать приоритетные направления развития системы социальной защиты населения в современных условиях.
3. Цели и задачи социального служения в современных условиях.
4. Глобализация. Глобальные проблемы. Понятие глобального мира.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

#### **Темы докладов:**

1. Глобализация социальных проблем.
2. Проблемы человека в контексте глобализации.
3. Влияние процесса глобализации на развитие социальной работы.
4. Модели социальной поддержки населения в современном мире.
5. Социальная работка как составная часть общественного устройства глобального мира.
6. Этические аспекты социальной коммуникации.
7. Модели социальной работы в условиях глобализации

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

Перечень тем рефератов по дисциплине «Теория и методы социальной работы»:

1. Должностные обязанности социального работника.
2. Российское законодательство в области трудовых отношений.
3. Сущность понятий «технология» и «технологический процесс» социальной работы.
4. Основные формы социального обеспечения граждан.
5. Семья как объект социальной работы.
6. Инновационные технологии в социальной работе.
7. Основные функции специалиста по социальной работе.
8. Функции специалиста по социальной работе.
9. Требования к специалисту в области социальной работы.
10. Эмпатия. Личностные качества социального работника.
11. Синдром профессионального выгорания.
12. Этический Кодекс социальных работников.
13. Глобализация. Глобальные проблемы. Понятие глобального мира.
14. Глобализация социальных проблем.
15. Проблемы человека в контексте глобализации.
16. Влияние процесса глобализации на социальную работу.
17. Социальная работка как составная часть общественного устройства глобального мира.
18. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире.
19. Этические аспекты социальной коммуникации.
20. Совместимость партнеров как коммуникативных личностей, адекватное восприятие смысловой и оценочной информации, воздействие через убеждение.



21. Культура восприятия, потребления и распространения информации.
22. Коммуникация в кризисных и конфликтных ситуациях.
23. Особенности осуществления уличных коммуникаций.
24. Стихийные коммуникации и процессы обмена информацией.
25. Несловесные (персональные, устные и др.) письменные (персональные, групповые и др.) средства коммуникации.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа**

#### **Заполните пробелы**

- (??)Доброжелательное отношение к людям характеризуется следующими профессионально-личностными качествами социальных работников ...
- (??)Высокий морально-этический уровень социального работника характеризуют следующие профессионально-личностные качества социального работника...
- (??)Через какие личностные качества выражается профессиональная некомпетентность социального работника ...
- (??)Для того чтобы успешно работать в организациях системы социальной защиты населения, необходимо обладать ...
- (??)Специалисту в области социальной работы необходимо иметь развитые интеллектуальные качества: ...
- (??)Этический и профессиональный кодекс социального работника отвечает...
- (??)К этическим стандартам профессионального общения социального работника можно отнести следующее ...
- (??)Среди непосредственных этических обязательств социального работника перед клиентом необходимо отметить ...
- (??)социальному работнику не следует участвовать от имени своего клиента в действии, которое ...
- (??)Если социальный работник замещает коллегу, то он должен действовать с учетом ...
- (??)Глобальные социальные проблемы являются следствием...
- (??)Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются ...
- (??)Понятие «глобальные проблемы» появилось в политическом языке в ...
- (??)Глобализация — исторический процесс сближения наций и народов, между которыми постепенно стираются традиционные границы, и человечество ...
- (??)Приватизация социальной сферы - передача значительной части социальных услуг ...
- (??)Недопроизводство населения характерно снижением рождаемости и имеет отрицательные последствия ...
- (??)Специалист в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших проблем ....
- (??)Специалист в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших проблем ....
- (??)Профессиональная пригодность – это ...
- (??)Профессиональное призвание – это ...
- (??)Успешность профессиональной деятельности специалиста по социальной работе определяется его ...:
- (??)Какие профессиональные умения требуют от специалиста умения владеть культурой межличностного общения ...:
- (??)В качестве какой социальной роли выступает социальный работник, защищая права и интересы клиента, активно используя для этого законы и правовые акты....:
- (??)В качестве какой социальной роли выступает социальный работник, обучая клиента рациональным навыкам поведения, общения, деятельности ...:

- (??)Высокий уровень подготовленности специалиста, обусловленный знанием стратегии продуктивной социально-педагогической деятельности, знанием взаимодействующих в ней структурных компонентов и критериев для измерения степени ее эффективности. Это ...:
- (??)Высокий уровень знаний, умений и навыков специалиста, которые обеспечивают квалифицированное содействие людям в разрешении их жизненных проблемы – это ...:
- (??)Чрезмерная затрата психической энергии, приводящая к дезадаптированности к рабочему месту из-за чрезмерной нагрузки и неадекватных межличностных отношений – это..
- (??)Психосоматическая усталость, отрицательное отношение к работе, агрессивность, тревожность, это признаки ...
- (??)Снижение профессиональной самооценки, снижение интереса к профессиональному росту, стремление занять место не соответствующее профессиональной компетентности, это признаки ...:
- (??)С какого периода в России ведется подготовка профессиональных социальных работников...
- (??)Какими морально-этическими качествами должен обладать социальный работник ...?
- (??)Изучение социальным работником особенностей группы людей (или отдельного человека), степени влияния на них (или на него) микросреды и постановка "социального диагноза" – это ...:
- (??)Деятельность социального работника должна в большей степени обуславливаться ...:
- (??)Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать ...
- (??)Кто подлежит обязательному медицинскому страхованию ...
- (??)Возглавляет министерство труда и социальной защиты РФ ...:
- (??)Социальное обслуживание в РФ с 01 января 2015 регулируется ...:

#### **Аналитические задания:**

1. Проанализируйте проблемы формирования профессионализма в социальной работе.
2. Охарактеризуйте критерии и показатели профессионализма в социальной работе.
3. Выявите особенности профессиограммы социального работника.
4. Проанализируйте понятие «Глобальные проблемы».
5. Охарактеризуйте понятие «Глобализация социальных проблем».
6. Проанализируйте проблемы человека в контексте глобализации.
7. Выявите влияние процесса глобализации на социальную работу.
8. Проанализируйте понятие «социальные изменения».
9. Охарактеризуйте сущность социальной работы как составной части общественного устройства глобального мира.
10. Проанализируйте процесс глобализации практики социальной работы в мире.
11. Проанализируйте характер социальных изменений и их связь с социальной работой.
12. Охарактеризуйте концепции социальных изменений.
13. Проанализируйте классический подход к социальным изменениям (Петр Штомпка).
14. Проанализируйте структурно - функциональная модель социальных изменений
15. Охарактеризуйте Этический Кодекс социальных работников.
16. Выявите сущность, принципы и функции социальной политики.
17. Охарактеризуйте уровни современной социальной политики.
18. Проанализируйте основные направления развития социальной политики в современной России.
19. Охарактеризуйте социальные программы, реализуемые в РФ.
20. Проанализируйте систему взаимодействия социальной политики и социальной работы
21. Охарактеризуйте основные группы моделей социальной работы
22. Охарактеризуйте сущность, принципы, функции социальной защиты населения.
23. Охарактеризуйте основные субъекты и объекты социальной защиты населения.
24. Охарактеризуйте понятие «социальная защита».

25. Покажите суть взаимодействия государственных, общественных, благотворительных организаций в осуществлении социальной защиты.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет (дифференцированный), который проводится в устной форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Компоненты компетенции, степень их освоения	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	Знать: способы и методы работы в коллективе
			Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
			Владеть: технологиями социального взаимодействия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	Знать: модели и методы самоорганизации и самообразования
			Уметь: использовать модели и методы самоорганизации и самообразования своей профессиональной деятельности
			Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется	Знать: современные технологии разработки и реализации управленческих решений
			Уметь: находить организационно-управленческие решения, оценивать

	принимаемых решений	частично	результаты и последствия принятого управленческого решения и быть готовым нести за них ответственность
			Владеть различными способами находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
ПК-9	способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	Знать особенности межличностных, групповых и организационных коммуникаций
			Уметь осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации
			Владеть успешными навыками и способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОК-6, 7; ОПК-2; ПК-9	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

		<p>грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>
--	--	--	--

ОК-6, 7; ОПК-2; ПК-9	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-6, 7; ОПК-2; ПК-9	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Сущности и основные признаки формирования социума.
2. Сущность и типы социальной среды.
3. Взаимосвязь и взаимодействие социума и социальной среды.
4. Основные направления, формы и методы социальной работы в социуме.
5. Основные виды социума и их особенности.

6. Сущность макро- и микросреды и их воздействие на социум.
7. Социальная работа как деятельность по созданию, разрушению или коррекции социальной среды клиента.
8. Этапы становления социальной работы в России.
9. Этапы и модели становления социальной работы за рубежом.
10. Предпосылки возникновения профессиональной работы в конце XX века.
11. Сущность социальной политики. Основные принципы социальной политики.
12. Функции социальной политики и их значение.
13. Основные предпосылки необходимости создания системы социальной защиты населения в условиях рыночной экономики.
14. Сущность, принципы, функции, направления социальной защиты на современном этапе.
15. Социальная работа как инструмент социальной защиты населения: формы и методы.
16. Определение «благотворительная деятельность», «общественная организация», «благотворительный фонд».
17. Цели и задачи социального служения в современных условиях.
18. Значение государственно-правового регулирования социальной работы.
19. Определение и сущность Права социального обеспечения.
20. Сущность и виды технологий социальной работы.
21. Особенности технологий работы с различными группами населения.
22. Необходимые личностные качества социального работника.
23. Эмпатия как необходимое качество социального работника.
24. Раскрыть содержание должностных обязанностей социального работника.
25. Конкретизировать деятельность социального работника с учетом выполняемых им функций.

#### **Аналитические задания:**

1. Проанализируйте взаимосвязь социума и социальной среды.
2. Охарактеризуйте основные факторы формирования социума и социальной среды.
3. Охарактеризуйте основные направления, формы и методы социальной работы в социуме и социальной среде.
4. Проанализируйте социальную сферу как главное пространство социальной работы.
5. Проанализируйте понятия «помощь» и «взаимопомощь».
6. Проанализируйте философские ценности социальной работы.
7. Выявите роль Человека в концепциях социальной работы.
8. Охарактеризуйте деятельность научных школ социальной работы в России и за рубежом.
9. Дайте характеристику социального обслуживания как составной части социальной защиты.
10. Проанализируйте понятия «Профессиональная социальная работа» и «непрофессиональная социальная работа».
11. Проанализируйте сущность социальной работы как общественного феномена.
12. Выявите сущность понятия «социальное служение».
13. Охарактеризуйте критерии и показатели профессионализма в социальной работе.
14. Выявите особенности профессиограммы социального работника.
15. Проанализируйте понятие «Глобализация».
16. Проанализируйте понятие «Глобальные проблемы».
17. Проанализируйте понятие «глобальный мир».
18. Охарактеризуйте понятие «Глобализация социальных проблем».
19. Проанализируйте проблемы человека в контексте глобализации.
20. Выявите влияние процесса глобализации на социальную работу.

21. Проанализируйте понятие «социальные изменения».
22. Охарактеризуйте сущность социальной работы как составной части общественного устройства глобального мира.
23. Проанализируйте основные модели социальной поддержки населения в современном мире.
24. Проанализируйте процесс глобализации практики социальной работы в мире.
25. Проанализируйте характер социальных изменений и их связь с социальной работой

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

***Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:***

***Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:***

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с



задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

#### ***Критерии оценки аналитического задания:***

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### ***6.1. Основная литература.***

1.Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453794>

2.Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211>

### ***6.2. Дополнительная литература***

1. Лобазова, О. Ф. Социальная работа: предупреждение и преодоление культовой зависимости : учебное пособие для вузов / О. Ф. Лобазова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10413-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456049>

2.Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09616-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454306>

3. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02693-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450337>.

#### **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. Цифровая библиотека по философии – <http://filosof.historic.ru/>
2. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) – <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – <http://www.gumer.info/>
5. Электронная библиотека учебников – <http://studentam.net/>
6. Европейская электронная библиотека – Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>
7. Социальная работа и социальная политика (учебный сайт) - <http://sizovai.ucoz.ru/dir/>

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel),

### **9.3. Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «38.03.04 "Государственное и муниципальное управление"» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов, видеофильмами DVD).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

*Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы "Государственное и муниципальное управление» направленность "Управление государственными и муниципальными услугами и заказами" по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление» " (бакалавриат).*

В рамках учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «30» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета №11 от 07 мая 2020 года	01.09.2020



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

И.с. декана факультета управления

*В.К. Танатова*

/ Танатова Д.К.

«15» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Направленность программы**

**Управление государственными и муниципальными услугами и заказами**

**Направление подготовки**

**38.03.04 - Государственное и муниципальное управление**

**Уровень образования**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Наименование квалификации (степени)**

**БАКАЛАВР**

**Очная, очно-заочная, заочная формы обучения**

Москва, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **«Теория и методика инклюзивного взаимодействия»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриат)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **«Управление государственными и муниципальными услугами и заказами»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе доцентов кафедры психологии труда и специальной психологии РГСУ: к.псих.н. Феофанова В.Н. и к.пед.н. Удодова А.Г.


Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат социологических наук, доцент кафедры менеджмента и административного управления



Т.М.Рябова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии труда и специальной психологии РГСУ  
Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года  
Заведующий кафедрой,  
доктор психологических наук,  
доцент



П.А. Кисляков

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор психологических наук, доцент,  
профессор кафедры педагогики и специального образования Ивановского государственного университета



Е.А. Шмелёва

\_\_\_\_\_  
(подпись)

кандидат психологических наук, доцент  
кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ



Е.Г. Бабич

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины .....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	14
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	15
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	18
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	19
6.1. Основная литература .....	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	20
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	21
9.1. Информационные технологии.....	21
9.2. Программное обеспечение .....	21
9.3. Информационные справочные системы .....	21
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	22
11. Образовательные технологии .....	23
Лист регистрации изменений .....	23



## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина **«Теория и методика инклюзивного взаимодействия»** реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы **«Управление государственными и муниципальными услугами и заказами»** по направлению подготовки **38.03.04 - Государственное и муниципальное управление очной, заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Теория и методика инклюзивного взаимодействия»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Управление государственными и муниципальными услугами и заказами»** по направлению подготовки **38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: оценивать доступность информационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные теоретико-методологические подходы к анализу процесса информатизации современного общества в аспекте личностного саморазвития.
		Уметь: правильно ориентироваться в новой, формирующейся информационной реальности как в мире в целом, так и в России.

		Владеть: навыками анализа современной информационной среды общества в контексте социо-гуманитарного подхода, в т.ч. с учетом региональной специфики, и активного содействия ее развитию.
ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать: особенности инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе и технологии его построения
		Уметь: оценивать доступность информационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии
ПК-9	способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Знать: основные приемы организации работы в малом коллективе с использованием информационных технологий
		Уметь: использовать информационные технологии для организации работы малой группы над различными экономическими проектами
		Владеть: навыками использования информационных технологий для работы и организации работы в малых группах.

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**2.1. Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	16	16			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>84</b>	<b>84</b>			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39			
Выполнение практических заданий	39	39			
Рубежный текущий контроль	6	6			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>0</b>	<b>диф. зач</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
Учебные занятия семинарского типа	4	4			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>98</b>	<b>98</b>			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	45			
Выполнение практических заданий	47	47			
Рубежный текущий контроль	6	6			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>4</b>	<b>д.зач 4</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
	<b>Раздел 1.1 Лица с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
1.	Тема 1.1.1 Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии.	18 часов	14	4	2	2	0
2.	Тема 1.1.2 Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.	18 часов	14	4	2	2	0

	<b>Раздел 1.2 Философия инклюзии</b>	36	28	8	2	6	0
3.	Тема 1.2.1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии.	18 часов	14	4	2	2	0
4.	Тема 1.2.2 Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	18 часов	14	4	0	4	0
	<b>Раздел 1.3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды.</b>	36	28	8	2	6	0
5.	Тема 1.3.1 Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	18 часов	14	4	2	2	0
6.	Тема 1.3.2 Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.	18 часов	14	4	0	4	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>108</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>диф. зачет</b>					

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 98 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Раздел 1.1 Лица с ограниченными возможностями здоровья</b>	36	34	2	0	2	
7.	Тема 1.1.1 Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии.	18 часов	18	0	0	0	
8.	Тема 1.1.2 Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.	18 часов	16	2	0	2	
	<b>Раздел 1.2 Философия инклюзии</b>	36	34	2	2	0	
9.	Тема 1.2.1. Эволюция отношения государства и общества к лицам	18 часов	18	0	0	0	

	с отклонениями в развитии.						
10.	Тема 1.2.2 Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	18 часов	16	2	2	0	
	<b>Раздел 1.3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды.</b>	36	34	2	0	2	
11.	Тема 1.3.1 Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	18 часов	18	0	0	0	
12.	Тема 1.3.3 Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.	18 часов	16	2	0	2	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>108</b>	<b>102</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		дифференцированный зачет					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 4)</b>								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению	0

							преподавател я	
Раздел 1.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Проектная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавател я	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>84</b>	<b>39</b>		<b>39</b>		<b>6</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>дифференцированный зачет</b>						

#### Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 4)</b>								
Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1

Раздел 1.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Проектная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>102</b>	<b>45</b>		<b>47</b>		<b>6</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Теория и методика инклюзивного взаимодействия»

##### **РАЗДЕЛ 1.1. ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Цель:** знакомство с особенностями детей и молодежи с различными вариантами атипичного развития (ОК-6, ОК-7, ПК-9).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Распространенность инвалидности в России и Москве. Классификация нарушений развития. Проблема терминологии. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

**Тема 1.1.1 Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Толерантность в российском обществе.
2. Стигматизация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Билингвизм глухих и слабослышащих, использующих жестовый язык.
4. Нормы этикета при общении с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
5. Правовые последствия невозможности самостоятельного прочтения незрячим человеком официальных документов.
6. Дизартрия — источник психологических барьеров при личном общении.
7. Особенности общения и взаимодействия с лицами, имеющими последствия дислексии и дисграфии.
8. Правила общения и взаимодействия с лицами, имеющими заикание.

**Тема 1.1.2 Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с детским церебральным параличом.
4. Лица с нарушениями речи.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.

8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

**Форма практического задания:** доклад с презентацией

Примерные темы докладов к разделу 1.1.

1. Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
3. Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.
7. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
11. Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
12. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
13. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
16. Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
17. Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
18. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
19. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
20. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
21. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
22. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
24. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
25. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
26. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
27. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
28. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**



## **РАЗДЕЛ 1.2. ФИЛОСОФИЯ ИНКЛЮЗИИ**

**Цель:** знакомство с историей и современным состоянием отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОК-6, ОК-7).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Ситуация с инклюзией за рубежом и в России.

**Тема 1.2.1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Ситуация с инклюзивным образованием в России.

**Тема 1.2.2 Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
2. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
3. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

**Форма практического задания:** эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Что такое информационная среда?
7. Какие вы знаете формы подачи информации?
8. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
9. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
10. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
11. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
12. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.

**Форма практического задания:**

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 1.3 ТЕХНИЧЕСКИЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ.**

**Цель:** Сформировать представление о доступной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к среде; о доступной информационной среде, показать связь

между особыми потребностями и требованиями к информационной среде; способность работать в коллективе, обучить приемам коммуникации с людьми, имеющими различные виды нарушений развития (ОПК-2, ПК-9).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Барьеры российских организаций. Понятие доступной среды; виды доступности среды; связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением зрения; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением слуха; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата; тифлотехника; сурдотехника; компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды. Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях; доступная информационная среда; использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения; жестовая и тактильная речь людей с нарушением слуха; особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика; особенности письменной речи глухих и слабослышащих; тактильная речь слепоглохих; особенности устной речи при дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями; особенности устной речи при наличии трахеостомы.

#### **Тема 1.3.1 Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое информационная среда?
2. Какие вы знаете формы подачи информации?
3. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?

#### **Тема 1.3.2 Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
7. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
8. Особенности коммуникации при слепоглохоте.
9. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3**

#### **Форма практического задания: проектная работа**

Примерный перечень проектных работ:

1. Составить карту диагностики доступности среды в организации.
2. Представьте эффективную налоговую модель предприятия с учетом снижения нагрузки при привлечении работников с ограниченными возможностями.
3. Составьте образовательный проект для людей с ограниченными возможностями для адаптации к современному рынку труда
4. Рассчитайте эффективность открытия мест для людей с ограниченными возможностями для функционирования предприятия.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать доступность информационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Этап формирования умений
		Владеть: навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные теоретико-методологические подходы к анализу процесса информатизации современного общества в аспекте личностного саморазвития.	Этап формирования знаний
		Уметь: правильно ориентироваться в новой, формирующейся информационной реальности как в мире в целом, так и в России.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа современной информационной среды общества в контексте социо-гуманитарного подхода, в т.ч. с учетом региональной	Этап формирования навыков и получения опыта

		специфики, и активного содействия ее развитию.	
ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать: особенности инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе и технологии его построения	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать доступность информационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Этап формирования умений
		Владеть: навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Знать: основные приемы организации работы в малом коллективе с использованием информационных технологий	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать информационные технологии для организации работы малой группы над различными экономическими проектами	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования информационных технологий для работы и организации работы в малых группах.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-9	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо

			<p>знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-9	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-9	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями</p>

		умение обобщать и излагать материал.	или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--------------------------------------	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с детским церебральным параличом.
4. Лица с нарушениями речи.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
11. Медицинская и социальная модели инвалидности.
12. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
13. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
14. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
15. Сравнительная характеристика: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.
16. Сравнительная характеристика интегрированного и инклюзивного образования
17. Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций.
18. Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения.
19. Доступность для людей с инвалидностью медицинских услуг.
20. Доступность для людей с инвалидностью учреждений культуры.
21. Трудоустройство людей с инвалидностью.
22. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
23. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
24. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
25. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.
26. Особенности коммуникации через переводчика.

Аналитическое задание:

11. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями слуха.
12. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями зрения.
13. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)

14. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм

15. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампутации или травм органов ОДС

16. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями интеллекта.

17. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с с ранним детским аутизмом.

**5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20-балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707.

***Критерии оценки ответа на вопросы дифференцированного зачета:***

***Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:***

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания,

свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

#### ***Критерии оценки аналитического задания:***

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для дифференцированного зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707.

### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### ***6.1. Основная литература***

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467115>

2. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454537>

#### **6.2. Дополнительная литература**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171>

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332>

3. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт,



## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. <http://www.disability.ru> – Интернет –портал для инвалидов
2. <http://www.psychology> – Интернет-Портал о психологии и социальной работе
3. [http://psyjournals.ru/inclusive\\_edu/issue/index.shtml](http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/index.shtml) - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Теория и методика инклюзивного взаимодействия**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету.

К **дифференцированному зачету** необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к дифференцированному зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

Мультимедийные технологии

### **9.2. Программное обеспечение**

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ

		ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

#### **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» *применяются* различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме проектной работы в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «30» мая 2019 года	01.09.2019
2	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета №11 от 07 мая 2020 года	01.09.2020



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета управления

Танатова Д.К.

«15» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направленность (профиль):**

**Управление государственными и муниципальными услугами и заказами**

**Направление подготовки:**

**38.03.04 - Государственное и муниципальное управление**

Уровень образования

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

Наименование квалификации (степени)

**БАКАЛАВР**

**Очная, очно-заочная, заочная формы обучения**

Москва, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 - **Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., профессор Е.А.Петрова, к.психол.н., доцент Романова А.В

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат социологических наук, доцент кафедры менеджмента и административного управления



Т.М.Рябова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии Протокол № 11 от 29 апреля 2020г.

Заведующий кафедрой д.психол.н., профессор РГСУ



Е.А.Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.психол.н., профессор ФГБОУ ВО Московского государственного психолого-педагогического университета



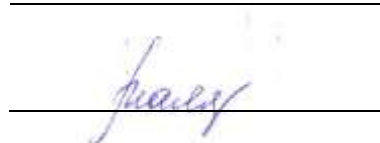
Е.А.Орлова

к.психол.н., доцент РГСУ



Р.В.Козьяков

Научная библиотека, директор



И.Г.Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.1. Очная форма обучения.....	5
2.2. Заочная форма обучения.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
Очная форма.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	24
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	24
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	24
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	26
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	34
6.1. Основная литература.....	34
6.2. Дополнительная литература.....	34
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	34
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	35
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	36
9.1. Информационные технологии.....	36
9.2. Программное обеспечение.....	36
9.3. Информационные справочные системы.....	37
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	38
11. Образовательные технологии.....	39
Лист регистрации изменений.....	40



## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков.

Задачи учебной дисциплины:

1. развить способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в области социальной психологии;
2. развить способность к самоорганизации и самообразованию в области социальной психологии.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Социальная психология**» реализуется вариативной части основной профессиональной образовательной программы «**Управление государственными и муниципальными услугами и заказами**» по направлению 38.03.04 - **Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата) **очной и заочной формы обучения**

Изучение учебной дисциплины «**Социальная психология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплины «Управление персоналом»

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Управление государственными и муниципальными услугами и заказами** по направлению подготовки 38.03.04 - **Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные теоретико-методологические подходы к анализу процесса информатизации современного общества в аспекте

		<p>личностного саморазвития.</p> <p>Уметь: правильно ориентироваться в новой, формирующейся информационной реальности как в мире в целом, так и в России.</p> <p>Владеть: навыками анализа современной информационной среды общества в контексте социо-гуманитарного подхода, в т.ч. с учетом региональной специфики, и активного содействия ее развитию.</p>
ОПК-2	<p>способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>	<p>Знать: организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p> <p>Уметь: находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p> <p>Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>
ПК-9	<p>способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</p>	<p>Знать: основные приемы организации работы в малом коллективе с использованием информационных технологий</p> <p>Уметь: использовать информационные технологии для организации работы малой группы над различными экономическими проектами</p> <p>Владеть: навыками использования информационных технологий для работы и организации работы в малых группах.</p>

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

**2.1. Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	4				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>24</b>	<b>24</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	16	16				
Лабораторные занятия	0	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>84</b>	<b>84</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39				
Выполнение практических заданий	39	39				
Рубежный текущий контроль	6	6				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>0</b>	<b>диф. зач</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				

### 2.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	2	2				
Учебные занятия семинарского типа	4	4				
Лабораторные занятия	0	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>98</b>	<b>98</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	45				
Выполнение практических заданий	47	47				
Рубежный текущий контроль	6	6				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>4</b>	<b>д.зач 4</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебной нагрузки составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 4)</b>						
Раздел 1.1 <b>Введение.</b>	36	28	8	4	4	0
Тема 1.1 Введение в социальную психологию.	12	9	4	2	2	0
Тема 1.2 Социальная психология личности	12	9	4	2	2	0
Тема 1.3 Социальная психология общения и влияния	12	10	0	0	0	0
Раздел 1.2 <b>Психология влияния и взаимодействия</b>	36	28	8	2	6	0
Тема 2.1 Социальная психология межличностных отношений	12	9	4	1	3	0
Тема 2.2 Психология межличностного конflikта	12	9	4	1	3	0
Тема 2.3 Социальная психология малых групп и организаций.	12	10	0	0	0	0
Раздел 1.3 <b>Социальная психология масс</b>	36	28	8	2	6	0
Тема 3.1 Социальная психология общностей	12	9	4	1	3	0
Тема 3.2 Массовые психологические проявления	12	9	4	1	3	0
Тема 3.3 Основные направления прикладных исследований в социальной психологии	12	10	0	0	0	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>					

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебной нагрузки составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы и контроль 98 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 4)</b>						
Раздел 1.1 <b>Введение.</b>	36	34	2	2	0	0
Тема 1.1 Введение в социальную психологию.	12	11	1	1	0	0
Тема 1.2 Социальная психология личности	12	11	1	1	0	0
Тема 1.3 Социальная психология общения и влияния	12	12	0	0	0	0
Раздел 1.2 <b>Психология влияния и взаимодействия</b>	36	34	2	0	2	0
Тема 2.1 Социальная психология межличностных отношений	12	11	1	0	1	0
Тема 2.2 Психология межличностного конфликта	12	11	1	0	1	0
Тема 2.3 Социальная психология малых групп и организаций.	12	12	0	0	0	0
Раздел 1.3 <b>Социальная психология масс</b>	36	34	2	0	2	0
Тема 3.1 Социальная психология общностей	12	11	1	0	1	0
Тема 3.2 Массовые психологические проявления	12	11	1	0	1	0

Тема 3.3 Основные направления прикладных исследований в социальной психологии	12	12	0	0	0	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>102</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 4)</b>								
Раздел 1.1 <b>Введение.</b>	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат, эссе, кейс-задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2 <b>Психология влияния и взаимодействия</b>	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Кейс-задания, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3 <b>Социальная психология масс</b>	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

<b>Общий объем, часов</b>	<b>84</b>	<b>39</b>		<b>39</b>		<b>6</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>							

Заочная форма

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 4)</b>								
Раздел 1.1 <b>Введение.</b>	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат, эссе, кейс-задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.2 <b>Психология влияния и взаимодействия</b>	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Кейс-задания, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.3 <b>Социальная психология масс</b>	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>102</b>	<b>45</b>		<b>47</b>		<b>6</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>							

**4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине Социальная психология.**

## **Раздел 1.1. ВВЕДЕНИЕ**

### **Тема 1.1.1 «Введение в социальную психологию».**

**Цель:** овладеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способностью к самоорганизации и самообразованию, способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости, способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации (ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-9).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Представление об объекте и предмете социальной психологии в различных психологических подходах. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке XX-столетия. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Современные трактовки предмета социальной психологии. Социальная психология в структуре психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии. Структура и отрасли социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Основные задачи и проблемы современной социальной психологии.

Теоретико-методологические основы современной социальной психологии, методологические принципы социальной психологии; основные понятия и методы, используемыми в социально-психологических исследованиях. Методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Социометрия, коммуникометрия, референтометрия – специальные методы социальной психологии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные виды социально-психологического знания. Основное отличие объекта и предмета социальной психологии.
2. Развитие социальной психологии в России в периоды:
  - - до октябрьской революции 1917 года. (социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева);
  - - дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах (позиции Г.И. Челпанова, В.А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.А. Рейснера);
  - - социальная психология в 30-40 годы XX столетия (идеи Г.В. Плеханова, А.С. Макаренки, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др.);
  - - социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах. Основные подходы к определению предмета социальной психологии (социально-психологические идеи в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии);
  - - экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах (развитие практической социальной психологии. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века).
3. Методология и методы социальной психологии:
4. Этические проблемы организации социально-психологического исследования (полемика Д. Баумринд и С. Милграма).

### **Тема 1.1.2. «Социальная психология личности»**

**Цель:** овладеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способностью к самоорганизации и самообразованию, способностью находить организационно-



управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости, способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации (ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-9).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-психологические характеристики личности. Понятие социальной позиции, социального статуса и социальной роли личности: содержание и соотношение. Структура личности. Социализация как усвоение личностью социального опыта. Характеристика механизмов и основных этапов социализации.

Социальное поведение. Ценностно-нормативная система личности. Регуляторы социального поведения личности. Социальная установка. Методы измерения аттитюдов. Теории когнитивного соответствия. Когнитивный диссонанс.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Основные подходы к ее решению.
2. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К.Г. Юнг, Э. Фромм, Э.Шпрангер, К.Хорни, Дж. Роттер и др.) и отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А.Ф.Лазурского, типология К.А.Абульхановой-Славской и др.
3. Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойств и социально-психологическом облике личности. Основные социально-психологические свойства личности.
4. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий (основные теоретические подходы и концепции социализации; социализация личности как инкультурация, интернализация и адаптация; стадии социализации, механизмы и институты социализации; динамика социализации; социальная идентичность личности; уровни идентичности).
5. Ценностно-нормативная регуляция поведения (понятие о социальном поведении и его регуляторах; нормативная регуляция поведения; проблемы и методы психологической диагностики ценностей).
6. Социальная установка (структура и функции социальных установок; формирование социальных установок; методы измерения аттитюдов; проблема изменения социальных установок; поведенческий и когнитивный подходы; теории когнитивного соответствия; взаимовлияние аттитюдов и поведения; явление когнитивного диссонанса).

#### **Тема 1.1.3. «Социальная психология общения и влияния».**

**Цель:** овладеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способностью к самоорганизации и самообразованию, способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости, способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации (ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-9).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общение как объект психологического исследования. Коммуникативные аспекты общения. Межличностное восприятие и взаимопонимание. Взаимодействие людей в

общении. Приемов и способов социально-психологического влияния. Механизмы социально-психологического воздействия.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая характеристика закономерностей общения:
  - Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения: вербальное и невербальное общение).
  - Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения: виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики).
  - Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения: феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию).
2. Общая характеристика закономерностей, механизмов, приемов и способов социально-психологического влияния (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни.
3. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

**Форма практического задания:** реферат, эссе, кейс-задания.

**Примерные кейс-задания к разделу 1.1:**

##### **Ситуация 1**

Какое место в моей жизни занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня я провожу в общении с людьми?

Хотелось бы мне проводить с людьми больше времени или я предпочитаю одиночество?

У меня много друзей или очень мало?

##### **Ситуация 2**

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

*Образец:*

*Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»*

*Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».*

- А) Ты абсолютно не прав.
- Б) Какой ты бестолковый.
- В) Только невежа мог поверить в это.
- Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

##### **Ситуация 3**

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

##### **Задание 4**

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

### **Задание 5**

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

### **Задание 6**

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

### **Перечень тем эссе к разделу 1.1:**

1. Теория подражания Г. Тарда.
2. Психология моды.
3. Социальное влияние и представления человека о себе;
4. Агенты и механизмы социального влияния на личность
5. Критерии влияния внешней привлекательности человека в объяснении психологов.
6. Факторы, порождающие конформизм и уступчивость.
7. Управление толпой
8. Одежда – внешнее выражение отношения к себе и к миру. Психология выбора модной одежды.
9. Понятие моды и её психические механизмы.
10. Особенности межличностного влияния в деятельности менеджера.
11. Социальное влияние как феномен практики управления.
12. Роль психологии влияния в науке управления.
13. Невербальные средства внушения.
14. Факторы способствующие подражанию.
15. Внушение в нашей жизни или как нас заставляют покупать то, что нам не нужно
16. Паническое поведение.
17. Социально-психологические функции моды
18. Практические приемы убеждения.
19. Вербальные приемы внушения.
20. Факторы, способствующие подражанию.
21. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
22. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
23. Половозрастные особенности социализации.
24. Социальный инфантилизм.
25. Изменения содержания социализации в современных условиях.
26. Жизненный путь личности как социально-психологический феномен.
27. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности.
28. Социальная зрелость личности.
29. Основные социально-психологические свойства личности.
30. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий.
31. Основные теоретические подходы и концепции социализации.
32. Стадии социализации, механизмы и институты социализации.
33. Стыд и чувство вины как механизмы социализации личности.
34. Факторы виктимизации человека.
35. Субъективные факторы виктимизации личности в ситуации потери работы.
36. Проблема социализации личности в условиях кризиса
37. Развитие самоконтроля личности.
38. Критерии социализированности личности
39. Факторы социализации личности.
40. Охарактеризуйте особенности социализации личности в нашей стране в настоящее

- время.
41. Формы отклоняющегося поведения и их связь с искажениями в ценностно-нормативной системе личности.
  42. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности
  43. Разрушение ценностной основы неминуемо ведет к кризису, это относится как к отдельной личности, так и к обществу в целом (подтвердите или опровергните тезис).
  44. Традиции исследования социальных установок в зарубежной психологии
  45. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
  46. Феномен социально-психологической установки в исследованиях Д.Н.Узнадзе.
  47. Влияние аттитюдов на поведение
  48. Влияние поведения на аттитюды
  49. Взаимосвязь между поведением и социальными установками
  50. Методы диагностики системы ценностей
  51. Методы диагностики социальных установок личности
  52. Аттитюд (фиксированная социальная установка личности) - формирование и регулятивная роль.
  53. Иерархическая структура системы социальных установок.
  54. Личность и социальные установки.
  55. Роль социальных установок в формировании жизненных планов личности.
  56. Какова социальная среда, такова и личность (подтвердите или опровергните тезис).
  57. Роль социальных установок в выборе мотива поведения
  58. Роль социальных установок в восприятии газетной информации
  59. Социальные установки, их место и роль в развитии общества
  60. Роль социальных установок в межличностном общении

#### **Перечень тем рефератов к разделу 1.1:**

1. Развитие дискуссии о предмете социальной психологии в российской науке.
2. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.
3. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
4. Влияние учения о высших психических функциях Л.С. Выготского на развитие социально-психологических идей в России.
5. Основные положения деятельностного подхода в социальной психологии.
6. В чем проявляется синтезирующая роль социальной психологии в системе наук
7. Место социальной психологии в системе наук
8. Какие основные проблемы изучает социальная психология
9. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
10. Направления и активно развивающиеся отрасли современной социальной психологии.
11. Предмет и задачи социальной психологии
12. Социальная психология - прошлое, настоящее и будущее
13. Становление и развитие социальной психологии в России
14. Исторические этапы становления и развития социальной психологии.
15. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
16. Основные практические проблемы социальной психологии.
17. Интеракционистски-ориентированное направление социальной психологии.
18. Бихевиористски-ориентированное направление социальной психологии.
19. Психоаналитически-ориентированное направление социальной психологии.
20. Когнитивно-ориентированное направление социальной психологии.

1. Значение методологии в социально-психологическом исследовании.
2. Специфика научного исследования в социальной психологии.
3. Проблема качества социально-психологической информации.
4. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.
5. Психодрама как метод активного социально-психологического обучения и развития.
6. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
7. Игра как метод активного социально-психологического обучения и развития.
8. Интерактивные методы в социальной психологии.
9. Современные тенденции развития социально-психологических методов исследования.
10. Рассмотрите достоинства и недостатки одного из методов социальной психологии (эксперимент, тестирование, социометрия, др.) (каждый метод рассматривается в отдельном эссе).
11. Методы изучения межличностных отношений в группах и возможности их использования в практике работы учителя.
12. Специфика сравнительных методов исследования в социальной психологии (на примере кросс-культурного метода, биографического и метода каузометрии).
13. Перспективы развития и применения социометрических методов.
14. Приведите аргументы в пользу утверждения о том, что наблюдение – основной эмпирический метод социальной психологии?
15. Какие специфические признаки эксперимента вы можете перечислить?
16. Применение социально-психологических методов в психокоррекционной работе.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1:**

**Форма рубежного контроля:** компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 1.2 ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

### **Тема 1.2.1 «Социальная психология межличностных отношений»**

**Цель:** овладеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способностью к самоорганизации и самообразованию, способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости, способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации (ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-9).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Межличностные отношения как разновидность социальных отношений. Основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии. Просоциальные и асоциальные проявления отношений.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Межличностные отношения, их соотношение с общественными и межгрупповыми отношениями (психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева; структура взаимоотношений; типы отношений и основания их классификации; психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений; динамика межличностных отношений; явление аккомодации и феномен социального проникновения в межличностных отношениях; проблема межличностной совместимости; виды деструктивных межличностных отношений).

2. Феномен альтруизма в современном научном представлении (факторы и механизмы развития мотивации помощи; теории социального научения, морального развития личности; атрибутивные и ролевые подходы; психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения; личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи: специфика экспериментального изучения, основные результаты, объяснительные модели).
3. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения (агрессивное поведение; понятие, основные виды агрессивности; природа социальной агрессии. Основные подходы к исследованию агрессии; методы психологической диагностики агрессивности в отношениях; личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения; проблема социально-психологической коррекции агрессивных проявлений межличностных отношений).

### **Тема 1.2.2 «Психология межличностного конфликта»**

**Цель:** овладеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способностью к самоорганизации и самообразованию, способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости, способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации (ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-9).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии. Просоциальные и асоциальные проявления отношений. Межличностный конфликт как социально-психологический феномен.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Феномен конфликта в социальной психологии (понятие и виды конфликтов;
2. подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов;
3. структура межличностных конфликтов; генезис и динамика протекания межличностных конфликтов;
4. поведенческие стратегии и тактики участников конфликта;
5. последствия конфликтов;
6. принципы регулирования конфликтного взаимодействия; поведенческие модели разрешения конфликтов;
7. прогнозирование и предупреждение конфликтов;
8. посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему).

### **Тема 1.2.3. «Социальная психология малых групп и организаций».**

**Цель:** овладеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способностью к самоорганизации и самообразованию, способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости, способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации (ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-9).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные виды и характеристики малой группы. Социально-психологическая феноменология малой группы. Группа и личность. Социально-психологические характеристики организаций.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового развития. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
2. Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения).
3. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.
4. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.
5. Организация, как социально-психологический феномен (социально-психологические проблемы управления в организации; личность как объект и субъект управления; группа, как объект и субъект управления; психологические условия эффективного взаимодействия в системе «руководитель – подчиненный»; позиционные отношения; информационный обмен и взаимодействие как уровни управления в организации; социально-психологический климат организации и факторы его формирования; организационная культура и организационная социализация).
6. Рабочая группа (команда) как ключевой элемент организации; современные проблемы рекрутинга; социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1. 2**

**Форма практического задания:** эссе, кейс-задания.

**Примерные кейс-задания к разделу 1.2:**

**Ситуация 1**

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

**Ситуация 2**

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

**Ситуация 3**

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

#### **Ситуация 4**

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

#### **Ситуация 5**

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

#### **Ситуация 6**

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

#### **Ситуация 7**

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

#### **Ситуация 8**

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

#### **Ситуация 9**

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

#### **Ситуация 10**

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

### **Примерные темы эссе к разделу 1.2:**

1. Атракция и развитие межличностных отношений.
2. Теория межличностных отношений В. Шутца.



3. Проблема коррекции деструктивных межличностных отношений
4. Феномен альтруизма в современном научном представлении.
5. Факторы и механизмы развития мотивации помощи.
6. Теории социального научения, морального развития личности.
7. Психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения.
8. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения.
9. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.
10. Личностные детерминанты альтруизма.
11. Способы психологической коррекции лиц с повышенной агрессивностью в межличностных отношениях
12. Профилактики межличностной агрессии
13. Агрессивное поведение (природа социальной агрессии, понятие, основные виды агрессивности).
14. Личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения.
15. Под влиянием каких факторов развивается и проявляется эмпатия личности.
16. Межличностная совместимость и срабатываемость.
17. Агрессия, ее причины и последствия.
18. Социально-психологический климат во взаимоотношениях людей.
19. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика.
20. Просоциальное и асоциальное поведение.
21. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке
22. Современные проблемы рекрутмента.
23. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».
24. Гендерный аспект лидерства.
25. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
26. Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
27. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
28. Формальное и неформальное лидерство.
29. Сущность социально-психологического климата.
30. Функции организации.
31. Групповые эффекты.
32. Особенности руководства малой группой.
33. Особенности принятия группового решения.
34. Феномен групповой сплоченности.
35. Авторитет руководителя организации
36. Корпоративная культура и этапы жизненного цикла компании
37. Корпоративная культура как фактор повышения конкурентоспособности организации
38. Культура научной организации и мотивации труда
39. Организационная культура как регулятор поведения
40. Организационная культура: понятие, значение, структура и основные элементы

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:**

**Форма рубежного контроля:** компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 1.3 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАСС**

### **Тема 1.3.1. «Социальная психология общностей».**

**Цель:** овладеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способностью к самоорганизации и самообразованию, способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости, способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации (ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-9).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-психологические характеристики больших социальных групп. психология классов и имущественных групп. национально-этнические общности. общественные движения, партии и религиозные общности. социально-психологические особенности различных возрастных и гендерных групп. социально-психологические проблемы межгрупповых отношений. социальная психология общества.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие «большая социальная группа». Классификация и структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Феноменология больших групп.
2. Понятие массы. Теории и феномены психологии масс. Механизмы массовой психологии: заражение, подражание, внушение.
3. Стихийное поведение людей. Психология толпы.
4. Классы и их социально-психологические характеристики. Понятие социального слоя. Стратометрическая структура общества. Имущественная дифференциация групп в обществе.
5. Этнос и нация: соотношение понятий. Факторы формирования этнического сознания и самосознания. Формы этнического взаимодействия.
6. Общественные движения как разновидность социально-психологической общности, динамика возникновения, виды и особенности психологии общественных движений.
7. Партии как социально-психологический феномен. Основные направления исследований в политической психологии.
8. Религиозные движения: их виды и функции в общественном развитии. Конструктивные, деструктивные и потенциально деструктивные религиозные движения, их социально-психологическая характеристика.
9. Межгрупповые отношения как объект социально-психологического анализа. Основные подходы и методы исследования межгрупповых отношений. Гендерные группы.

### **Тема 1.3.2. «Массовые психологические проявления».**

**Цель:** овладеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способностью к самоорганизации и самообразованию, способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости, способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации (ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-9).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Массы и массовые психические состояния. Массовые настроения, традиции, обычаи. Массовые социально-психологические явления. Массовые взгляды и представления. Психология массовой коммуникации.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Массы и массовые психические состояния.
2. Массовые настроения. Виды, функции, факторы и механизмы формирования. Динамика развития массового настроения.
3. Формирование обычаев и традиций. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.
4. Массовые коммуникации: понятие, виды, характеристики, отличительные особенности. Место средств массовой коммуникации в системе социальных коммуникаций.
5. Функции и роль средств массовой коммуникации. Механизмы формирования общественного мнения и настроений посредством массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации.
6. Приемы и способы воздействия, используемые в массовых информационных процессах.
7. Эффективность средств массовой коммуникации, психологические и социально-психологические факторы ее повышения

**Тема 1.3.3. «Основные направления прикладных исследований в социальной психологии».**

**Цель:** овладеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способностью к самоорганизации и самообразованию, способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости, способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации (ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-9).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Специфика и эффективность прикладного исследования в социальной психологии. Практическая социальная психология. Направления прикладных исследований в нашей стране. Повышение социально-психологической грамотности. Перспективы развития социальной психологии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие отношения между академической и практической социальной психологией существуют в настоящее время.
2. Какие основные стратегии работы в организации имеет социальный психолог и чем определяется выбор стратегий?
3. В чем проявляется эффективность прикладных исследований в социальной психологии?
4. Планирование, проведение и обработка результатов диагностического социально - психологического исследования.
5. Методы анализа и оформления полученных эмпирических данных.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3**

**Форма практического задания:** эссе.

**Примерные темы эссе к разделу 1.3:**

1. Социально-психологические проблемы современной имущественной дифференциации общества.
2. Актуальные проблемы этнической психологии в России.

3. Современное состояние политической психологии в России.
4. Политическое лидерство на современном этапе: актуальные проблемы.
5. Актуальные проблемы современной психологии религии.
6. Психология воздействия толпы на человека.
7. Паника как социально-психологический феномен.
8. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.
9. Механизмы воздействия на массовые настроения
10. В чем заключаются особенности современных подходов к изучению проблемы этнической психологии?
11. Что понимают под психическим обликом нации?
12. Что такое национальный характер?
13. Что лежит в основе этнического стереотипа?
14. Каковы характеристики этноцентризма?
15. Социальные группы современной России?
16. Что такое национально-психологические характеристики представителей конкретной этнической общности.
17. Какие факторы обуславливают специфику формирования национальной психологии людей?
18. Опишите, какие трансформации могут происходить с толпой.
19. Условия порождающие изменения поведения в толпе.
20. Ролевая структура агрессивной толпы.
21. Современное состояние психологии рекламы в России.
22. Актуальные проблемы психологии массовой коммуникации.
23. Социально-психологические технологии в публичной сфере.
24. Эффективность средств массовой коммуникации
25. Демонстрации агрессии и насилия в средствах массовой коммуникации
26. Механизмы влияния средств массовой коммуникации на психику человека
27. Модели убеждающей коммуникации
28. Способы и механизмы изменения установок
29. Структура личности как база восприятия информации и главный барьер на пути влияния массовой коммуникации.
30. Роль установок и стереотипов в процессе массовой коммуникации.
31. Социально – психологические феномены восприятия коммуникатора (эмпатия, аттракция, идентификация).
32. Рациональность и эмоциональность сообщения.
33. Факторы, влияющие на запоминание и воспроизведение информации.
34. Социально - психологические особенности отдельных видов массовой коммуникации.
35. Восприятие устной, визуальной и аудиальной информации. Взаимосвязь модальности сообщения и эффективности СМК.
36. Роли социального психолога в сфере массовой коммуникации
37. Категории медиапсихологии
38. Установки и ценности аудитории СМИ.
39. Информационно-психологическая культура СМИ: текст, смысл, эмоции.
40. Личность как потребитель массовой информации.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3:**

**Форма рубежного контроля:** компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению

письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в устной форме.

### 5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Этап формирования знаний
		Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Этап формирования умений
		Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные теоретико-методологические подходы к анализу процесса информатизации современного общества в аспекте личностного саморазвития.	Этап формирования знаний
		Уметь: правильно ориентироваться в новой, формирующейся информационной реальности как в мире в целом, так и в России.	Этап формирования умений

		Владеть: навыками анализа современной информационной среды общества в контексте социо-гуманитарного подхода, в т.ч. с учетом региональной специфики, и активного содействия ее развитию.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Знать: организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Этап формирования знаний
		Уметь: находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Этап формирования умений
		Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способностью организовывать деятельность малой группы,	Знать: основные приемы организации работы в малом коллективе с использованием	Этап формирования знаний

	созданной для реализации конкретного экономического проекта	информационных технологий	
		Уметь: использовать информационные технологии для организации работы малой группы над различными экономическими проектами	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования информационных технологий для работы и организации работы в малых группах.	Этап формирования навыков и получения опыта

### 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-9</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной

			<p>материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p><b>ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-9</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено</p>



			вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
<b>ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-9</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны</p>

			неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	--

**5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Вопросы теоретического блока:**

1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.
2. Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.
3. Структура современной социальной психологии, основные задачи и проблемы исследований.
4. Становление социальной психологии как самостоятельной науки: экспериментальный период развития зарубежной социальной психологии.
5. Современное состояние социальной психологии в России. Основные направления развития современной отечественной социальной психологии.
6. Методология социальной психологии. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования.
7. Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования.
8. Характеристика основных методов социальной психологии.
9. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
10. Социально-психологическая структура личности.
11. Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность.
12. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.
13. Понимание личности с точки зрения транзакционного анализа (Берн)
14. Социализация: понятие, содержание, механизмы и условия.
15. Основные проблемы и направления исследований социализации в социальной психологии.
16. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.
17. Вопросы формирования «Я-концепции» как результата социального развития личности.
18. Социальная идентичность личности. Типы идентификации.
19. Проблема регуляции социального поведения личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.

20. Социальная установка: понятие, структура и функции, формирование социальных установок.
21. Агрессивность как социально-психологическая проблема.
22. Проблема малой группы в социальной психологии.
23. Малая группа как социально-психологическое образование.
24. Основные направления изучения малых групп в психологии.
25. Динамические процессы в малой группе.
26. Метод фокус – группы.
27. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.
28. Психология общения: основные направления исследований
29. Общение в единстве процессов обмена информации, восприятия и понимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия.
30. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.
31. Социально-психологические закономерности формирования первого впечатления о человеке.
32. Механизмы межличностного восприятия
33. Проблема социального интеллекта.
34. Психология воздействия как область социальной психологии.
35. Социально-психологические механизмы и факторы формирования убеждений.
36. Социально-психологические проблемы семьи как малой группы.
37. Общественное мнение и закономерности его формирования, социально-психологические вопросы изучения общественного мнения.
38. Межличностные отношения, их виды, динамика, механизмы формирования и развития.
39. Межличностные конфликты как проблема социальной психологии
40. Межгрупповые конфликты, проблема профилактики и конструктивного разрешения.
41. Социально-психологические характеристики больших групп.
42. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
43. Социальные ситуации в повседневной жизни личности.
44. Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологического изучения.
45. Психология чрезвычайных ситуаций.
46. Психология лидерства: классификации и концептуальные подходы.
47. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы.
48. Психология моды
49. Психология религии
50. Психология слухов и сплетен
51. Психология массовой коммуникации
52. Психология рекламы
53. Психология политических партий и массовых движений
54. Массовые психические состояния и проявления
55. Психология общественных движений
56. Психология имиджа
57. Социально-психологические механизмы PR- воздействий
58. Типы конфликтных личностей.
59. Правила бесконфликтного общения.
60. Понятие референтной группы и группы членства.
61. Межличностная совместимость и срабатываемость.
62. Сплочение группы. Параметры, влияющие на процесс сплочения.
63. Общественное мнение, его формирование.
64. Психология массовой коммуникации.

## **Аналитическое задание (примерный перечень)**

**(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):**

### **Ситуация 1**

Какое место в моей жизни занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня я провожу в общении с людьми?

Хотелось бы мне проводить с людьми больше времени или я предпочитаю одиночество?

У меня много друзей или очень мало?

### **Ситуация 2**

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

*Образец:*

*Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»*

*Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».*

А) Ты абсолютно не прав.

Б) Какой ты бестолковый.

В) Только невежа мог поверить в это.

Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

### **Ситуация 3**

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

### **Задание 4**

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

### **Задание 5**

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

### **Задание 6**

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

### **Ситуация 1**

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

### **Ситуация 2**

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

### **Ситуация 3**

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые

курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

#### **Ситуация 4**

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

#### **Ситуация 5**

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

#### **Ситуация 6**

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

#### **Ситуация 7**

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

#### **Ситуация 8**

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

#### **Ситуация 9**

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

#### **Ситуация 10**

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

### **5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень

сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающимся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707.

#### ***Критерии оценки ответа на вопросы дифференцированного зачета:***

##### ***Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:***

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

### **Критерии оценки аналитического задания:**

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература.**

1. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466468>

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455714>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454681>

2. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449845>.

3. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466420>.

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. <http://www.youtube.com/watch?v=L9LGuJa74Io> Андреева Г.М. - лекция 1
2. <http://www.youtube.com/watch?v=hK-Asb4QSAc> Андреева Г.М. - лекция 2
3. [http://roadrock.web2001.cz/index.php?module=Static\\_Docs&func=view&f=Psychology.htm](http://roadrock.web2001.cz/index.php?module=Static_Docs&func=view&f=Psychology.htm) - Работы и монографии по психологии.
4. <http://flogiston.ru/library> - Этот сайт является вспомогательным ресурсом основного портала, где формируется ядро, имеющее целью работу с литературными

источниками, публикацию обзоров, рецензий и самых разных статей. Здесь же располагаются простые ссылки на книги.

5. <http://psy.piter.com/library/> - Психпортал. Огромное количество книг по различным направлениям: детская психология, межличностные отношения и др. Также очень много статей по проблемам практической психологии, психологии зависимостей, персоналиям и многое другое.
6. <http://apsa.org/tap/index.htm> - American Psychoanalyst, The. Избранные статьи из "Американского Психоаналитика". Тематика: Психоанализ, Психология.  
<http://www.apa.org/monitor/> - APA Monitor Online. Отчеты Американской Психологической Ассоциации.
7. <http://www.janushead.org/> - Janus Head. Междисциплинарные исследования по литературе, философии, феноменологической психологии.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Социальная психология**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс



предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel),

### 9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентска	Общегосударственное	<a href="https://www.prlib.ru">https://www.prlib.ru</a>

	я библиотека им. Б.Н.Ельцина	электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="#">ц/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеofilьмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

#### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «Социальная психология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 - **Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «**Социальная психология**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора кейс-заданий с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Социальной психологии» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Социальной психологии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Да та введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «30» мая 2019 года</p>	<p>01. 09.2019</p>
	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета №11 от 07 мая 2020 года</p>	<p>01. 09.2020</p>



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана факультета управления

Танатова Д.К.

«15» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

**Направленность программы:**

**«Управление государственными и муниципальными услугами и заказами»**

**Направление подготовки**

**38.03.04 "Государственное и муниципальное управление"**

**Уровень образования**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Наименование квалификации**

**БАКАЛАВР**

**Очная, очно-заочная, заочная формы обучения**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная экология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. № 1567, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Управление государственными и муниципальными услугами и заказами».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Гапоненко А.В., кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры техносферной безопасности и экологии.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат социологических наук, доцент кафедры менеджмента и административного управления



Т.М.Рябова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры техносферной безопасности и экологии Протокол № 9 от 29 апреля 2020 года

Заведующий кафедрой канд. техн. наук, доцент



В.И. ШМЫРЕВ

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры геологии, геохимии и ландшафта МГПУ



А.Н. Гречнева

(подпись)

Д-р биол. наук, профессор, профессор кафедры техносферной безопасности и экологии



В.М. Зубкова

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛ'ЯР

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	10
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	23
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	23
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	23
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	27
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	34
6.1. Основная литература .....	34
6.2. Дополнительная литература.....	34
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	34
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	34
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	35
9.1. Информационные технологии.....	35
9.2. Программное обеспечение .....	36
9.3. Информационные справочные системы .....	36
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	36
11. Образовательные технологии .....	36
Лист регистрации изменений .....	37



## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о основах социальной экологии – законах взаимодействия природы и общества с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков социально – экологических исследований.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Развитие коммуникативных навыков в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе социально-экологических знаний.

2. Изучение на основе исторического и социоэкологического подходов социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий народов, их отношения к окружающей среде, её преобразованию и охране для формирования способности работать в многонациональном, многоконфессиональном коллективе, включающем представителей различных социальных страт.

3. Освоение разнообразных экологических аспектов международного сотрудничества, общественного контроля за состоянием окружающей среды, экологического образования, воспитания, просвещения для их применения в работе с потребителями.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Социальная экология**» реализуется в вариативной части Б1.В.ДВ.1. основной профессиональной образовательной программы «Управление государственными и муниципальными услугами и заказами». по направлению подготовки **38.03.04 "Государственное и муниципальное управление"** (уровень бакалавриата), **очной и заочной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Социальная экология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономика», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «История», «Философия», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение учебной дисциплины «**Социальная экология**» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Социология».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных** компетенций: ОК 6, ОК 7, ОПК 2, ПК 9.

ОК 6 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК 7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК 2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;

ПК 9 способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации; в соответствии с основной профессиональной образовательной программой "Управление персоналом организации" по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ОК 6	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия;
		Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде;
		Владеть : способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия.
ОК 7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: : принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования; основы и структуру самостоятельной работы, принципы конспектирования устных сообщений, владеть культурой мышления способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; разновидности методов публикации письменных документов, организацию справочно-информационной деятельности, логически строить письменную и устную речь; правила написания рефератов, а также публичного чтения доклада; инструментарий обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности; методы повышения значимости своей будущей профессии
		Уметь: самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием; понимать основы и структуру самостоятельной работы, конспектировать устные сообщения, абстрактно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию; использовать в своей деятельности разновидности методов публикации письменных документов; организовывать справочно-информационную деятельность, логически строить письменную и устную речь; применять правила

		<p>написания рефератов, а также публичного чтения доклада; использовать инструментарий обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности; применять методы повышения значимости своей будущей профессии;</p>
		<p>Владеть: ь: способностью к самоорганизации и самообразованию; основами и структурой самостоятельной работы, навыками конспектирования устных сообщений, культурой мышления 4 способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; разнообразиями методов публикации письменных документов, организацией справочно-информационной деятельности, логическим построением письменной и устной речи; правилами написания рефератов, а также публичного чтения доклада; инструментарием обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности; навыками повышения значимости своей будущей профессии;</p>
ОКПК 2	<p>способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;</p>	<p>Знать: виды управленческих решений и методы их принятия; принципы построения организационных структур и распределения функций управления.</p> <p>Уметь: : организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; воздействовать на персонал различными методами для достижения целей организации; разрабатывать и принимать оптимальные решения; организовывать их реализацию и контроль за исполнением решений; управлять работой производственного коллектива и работать в команде.;</p>

		Владеть: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль..
ПК 9	способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации	Знать: понятия, виды, методы и технологии межличностных, групповых и организационных коммуникаций
		Уметь: - осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации
		Владеть: - навыками влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	24	24
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	84	84
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39
Выполнение практических заданий	39	39
Рубежный текущий контроль	6	6
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>дифференцированный зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**3. Содержание учебной дисциплины**

**3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения**

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	

1	2	3	4	5	6	7	8
4 семестр							
1.	<b>Раздел 1 Социальная экология как наука о гармонизации отношений между обществом и природой.</b>	36	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	-
2.	Тема 1.1 Место социальной экологии в системе наук. Методология социально - экологических исследований	12 часов	<b>10</b>	<b>2</b>	1	1	-
3.	Тема 1.2 Экологические аспекты цивилизаций: от каменного века до посиндустриальной цивилизации Роль религии в истории человечества.	12 часов	<b>9</b>	<b>3</b>	1	2	-
4.	Тема 1.3 Социальные причины глобального экологического кризиса.	12 часов	<b>9</b>	<b>3</b>	1	2	-
5.	<b>Раздел 2 Эколого - социальные аспекты миграций</b>	36	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	-
6.	Тема 2.1 Урбанизация и её социально-экологические аспекты	12 часов	<b>10</b>	<b>2</b>	1	1	-
7.	Тема 2.2 Международная миграция, её причины и последствия. Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности.	12 часов	<b>9</b>	<b>3</b>	1	2	-
8.	Тема 2.3 Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности и его социально-экологические последствия.	12 часов	<b>9</b>	<b>3</b>	1	2	-
9.	<b>Раздел 3 Разнообразие социально - экологических проблем и современные подходы к их решению</b>	36	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	-
10.	Тема 3.1 Экологические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время.	12 часов	<b>10</b>	<b>2</b>	-	2	-
11.	Тема 3.2 Эпидемии острозаразных болезней в прошлом и настоящем	12 часов	<b>9</b>	<b>3</b>	1	2	-
12.	Тема 3.3 Экологические проблемы освоения космоса.	12 часов	<b>9</b>	<b>3</b>	1	2	-
<b>Общий объем, часов</b>		<b>108</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Диф. зачет</b>	<b>0</b>				

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 98 часов.

№	Виды учебной работы, академических часов
---	--

п/п	Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
4 семестр							
1.	<b>Раздел 1 Социальная экология как наука о гармонизации отношений между обществом и природой.</b>	36	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-
2.	Тема 1.1 Место социальной экологии в системе наук. Методология социально - экологических исследований	12	<b>11</b>	1	1		-
3.	Тема 1.2 Экологические аспекты цивилизаций: от каменного века до посиндустриальной цивилизации Роль религии в истории человечества.	12	<b>11</b>	1		1	-
4.	Тема 1.3 Социальные причины глобального экологического кризиса.	12	<b>11</b>	1	1		-
5.	<b>Раздел 2 Эколого - социальные аспекты миграций</b>	36	<b>34</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	-
6.	Тема 2.1 Урбанизация и её социально-экологические аспекты	12	<b>11</b>	1		1	-
7.	Тема 2.2 Международная миграция, её причины и последствия. Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности.	12	<b>12</b>				-
8.	Тема 2.3 Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности и его социально-экологические последствия.	12	<b>11</b>	1		1	-
9.	<b>Раздел 3 Разнообразие социально - экологических проблем и современные подходы к их решению</b>	36	<b>35</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	-
10.	Тема 3.1 Экологические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время.	12	<b>12</b>				-
11.	Тема 3.2 Эпидемии острозаразных болезней в прошлом и настоящем	12	<b>11</b>	1		1	-
12.	Тема 3.3 Экологические проблемы освоения космоса.	12	<b>12</b>				-

Общий объем, часов	108	98	6	2	4	-
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет	4				

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1 Социальная экология как наука о гармонизации отношений между обществом и природой.	13 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13 час	Реферат	2	Контрольная работа
2.	Раздел 2 Эколого - социальные аспекты миграций	13 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13 час	Реферат	2	Контрольная работа
3.	Раздел 3 Разнообразие социально - экологических проблем и современные подходы к их решению	13 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13 час	Творческое задание	2	Контрольная работа

##### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. Социальная экология как наука о гармонизации отношений между обществом и природой.

**Цель:** Ознакомиться с историческими аспектами взаимодействия природы и общества, причинами глобального экологического кризиса, базовыми понятиями социальной экологии и методами её исследований.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная экология как наука; методология социально - экологических исследований; экологические аспекты эволюции цивилизаций: каменный век, неолитическая революция, раннерабовладельческая, античная, феодальная, индустриальная, постиндустриальная

цивилизации. Религии и проблемы социальной экологии; социально – экологические причины глобального экологического кризиса.

### **Тема 1. Место социальной экологии в системе наук. Методология социально - экологических исследований**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История появления понятий «экология человека» и «социальная экология».
2. Существующие взгляды на соотношение понятий «экология человека» и «Социальная экология».
3. Место социальной экологии в исследованиях по экологии человека
4. Человек - существо биосоциальное
5. Сложный путь становления современного человека
6. Морфофункциональные особенности человека
7. Биологические основы общественной жизни людей
8. Социально-психологические особенности человека и его общественные функции в разные эпохи.

### **Тема 2. Экологические аспекты цивилизаций: от каменного века до постиндустриальной цивилизации. Роль религии в истории человечества.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Цивилизация как объект изучения социальной экологии
2. Как жили люди древнего каменного века
3. История цивилизаций с неолитической революции
4. Бронзовый век (раннерабовладельческая цивилизация)
5. Античная цивилизация (железный век)
6. Феодальная цивилизация
7. Индустриальная цивилизация
8. Постиндустриальная цивилизация
9. Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи
10. Религия и проблемы социальной экологии
11. История религий
12. Религии разных эпох
13. Политеизм
14. Монотеизм
15. Мировые религии. Религия в жизни человечества.
16. Религия и здоровье

### **Тема 3. Социальные причины глобального экологического кризиса.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Демографическая революция
2. Демографические проблемы различных регионов мира.
3. Демографические проблемы России.
4. Сущность глобального экологического кризиса.
5. Социальные причины глобального экологического кризиса.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: реферат**



### Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Предмет исследования социальной экологии и её задачи.
2. Социальные причины демографических проблем экономически развитых стран.
3. Демографические проблемы развивающихся стран Африки.
4. Демографические проблемы Латвии и их причины.
5. Демографические проблемы Литвы и их причины.
6. Демографические проблемы Эстонии и их причины.
7. Исторические аспекты возникновения и развития социальной экологии.
8. Социально – экологические проблемы Средних веков.
9. Социально – экологические проблемы Возрождения и Просвещения.
10. Социально – экологические проблемы XIX века.
11. Социально – экологические проблемы начала XX века.
12. Социально – экологические проблемы второй половины XX века.
13. Социально – экологические проблемы XXI века.
14. Цивилизации Междуречья и их социально – экологические проблемы.
15. Цивилизация Китая и её социально – экологические проблемы.
16. Цивилизации Индии и её социально – экологические проблемы.
17. Цивилизация майя и её социально – экологические проблемы.
18. Цивилизации ацтеков и её социально – экологические проблемы.
19. Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи
20. Религия и проблемы социальной экологии.
21. Христианство и его роль в жизни человечества.
22. Ислам и его роль в жизни человечества.
23. Иудаизм и его роль в жизни человечества.
24. Конфуцианство и его роль в жизни человечества.
25. Буддизм и его роль в жизни человечества.
26. Родоплеменные примитивные верования, сохранившиеся по сей день
27. Национально-государственные религии, составляющие основу религиозной жизни отдельных наций

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Рубежный контроль проводится в форме письменной контрольной работы

#### **Теоретические вопросы:**

1. Каковы социально – экологические последствия неолитической революции.
2. В чём причина демографической революции?
3. Каковы социально – экологические последствия индустриальной революции
4. Какова роль религий в истории человечества?
5. История появления понятий «экология человека» и «социальная экология».
6. Какие взгляды существуют на соотношение понятий «экология человека» и «социальная экология».
7. Каково место социальной экологии в исследованиях по экологии человека
8. Как складывался путь становления современного человека
9. Каковы морфофункциональные особенности человека
10. Каковы биологические основы общественной жизни людей
11. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции при первобытно – общинном строе?
12. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции при феодальном строе?
13. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции в эпоху Великих географических открытий?

14. Каковы социально-психологические особенности современного человека и его общественные функции?
15. Как жили люди древнего каменного века
16. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции в Бронзовом веке (раннерабовладельческая цивилизация)
17. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции во времена Античной цивилизации (железный век)
18. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции в период Индустриальной цивилизации
19. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции в период Постиндустриальной цивилизации
20. Как развивалась цивилизация на территории России и каковы экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи
21. Религия и проблемы социальной экологии
22. Религии разных эпох
23. Политеизм
24. Монотеизм
25. Охарактеризуйте основные мировые религии. Какую роль играет религия в жизни человечества.

**Аналитическое задание:**

1. Докажите, что человек - существо биосоциальное.
2. Проанализируйте родоплеменные примитивные верования, сохранившиеся по сей день. Каково их социально – экологическое значение?
3. Проанализируйте национально-государственные религии, составляющие основу религиозной жизни отдельных наций. Каково их социально – экологическое значение?
4. Проанализируйте буддизм. Каково его социально – экологическое значение?
5. Проанализируйте католицизм. Каково его социально – экологическое значение?
6. Проанализируйте православие. Каково его социально – экологическое значение?
7. Проанализируйте протестантизм. Каково его социально – экологическое значение?
8. Проанализируйте ислам. Каково его социально – экологическое значение?
9. Какова социально – экологическая роль религии в жизни современного общества?
10. В России в процессе перехода к рыночной экономике разрыв между теми, кто разбогател, и теми, кто обеднел, резко увеличился. В результате 10% самых богатых в 1993 г. Получил около 40% общего дохода населения страны. Каковы причины этого? Какие экономические меры социальной поддержки населения с низкими доходами использует государство?
11. Испанский социолог М. Кастелье вывел следующую формулу постиндустриального общества: «Я думаю, следовательно, я произвожу». Какую черту этого общества постарался выразить ученый? Чем еще характеризуется данное общество?
12. На улице вы увидели группу людей, которые призывали взрослых вместе с детьми перекрыть пролегающую поблизости автомобильную магистраль, чтобы заставить власти прекратить начавшуюся вырубку находящегося рядом старинного парка. Как вы поведете себя? Объясните вашу позицию.
13. На территории, примыкающей к заповеднику, региональные власти решили строить нефтеперерабатывающий завод. Население региона разделилось на два лагеря: защитников природы, выступающих против этого строительства, и сторонников открытия нового предприятия, позволяющего решить серьезную для данной территории проблему безработицы. Вы оказались в группе местных жителей, в которой спорили сторонники той и другой позиции. Какую из этих позиций вы готовы поддержать? Какие аргументы вы приведете?

14. Русский философ И.А. Ильин считал, что необходимо «научить народ самостоятельно думать о государственной жизни, понимать ее задачи и самостоятельно действовать во имя ее целей». Нужно ли это делать в наше время? Если такую задачу не решать, то каковы будут социально – экологические последствия этого? Объясните ваш ответ.

15. Уменьшилась ли роль религии в жизни людей в наши дни? Приведите примеры.

16. Схематично изобразите место социальной экологии в ряду других естественных и социальных наук.

17. Какие экологические проблемы можно назвать глобальными и почему?

18. Считаете ли Вы, что проблема повышения температуры атмосферы Земли носит антропогенный характер и почему?

19. Приведите примеры антропогенных процессов, оказывающих влияние на биосферу.

20. Считаете ли Вы глобальной проблемой вырубку тропических лесов и почему?

21. Каким образом религии влияют на состояние здоровья народов. Приведите примеры.

22. Назовите социальные причины глобального экологического кризиса. Ответ подтвердите примерами.

23. Каковы демографические проблемы России и как они решаются?

24. Какова динамика численности населения РФ в XX - XXI века и каковы причины такой динамики?

25. Спрогнозируйте демографические процессы в РФ на ближайшие 10 лет при различных факторах внешнего воздействия (политические катаклизмы, климатические факторы и т.д.)

## **РАЗДЕЛ 2. Эколого - социальные аспекты миграций**

**Цель:** Обобщить знания по динамическим и статическим характеристикам популяций вида человек разумный, причинам и социально – экологическим последствиям урбанизации, миграций, экологические проблемы невзвешенных социально-политических решений и их экологические последствия, экологические проблемы пионерного освоения новых территорий и освоения космоса.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Демографическая проблема. Урбанизация и её социально-экологические аспекты. Миграция, её формы, причины и следствия. Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности и его экологические последствия. Экологические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время. Экологические причины и последствия освоения космоса и пионерное освоение северных территорий.

### **Тема 1. Урбанизация и её социально-экологические аспекты**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Процесс урбанизации
2. Мировая урбанизация
3. Агломерации городов
4. Урбанизация в России
5. Роль городов в жизни страны
6. Экологические особенности современного города.
7. Социальные особенности мегаполисов.
8. Безопасность городской среды
9. Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения

### **Тема 2. Международная миграция, её причины и последствия.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Миграции населения - одна из важнейших проблем антропоэкологии.
2. История миграций населения
3. Миграционные потоки в мире с середины XIX до середины XX века
4. Миграция населения во второй половине XX века
5. Миграции населения на территории России
6. Современные проблемы миграции в России, на территории СНГ и стран Балтии
7. Мигранты и возникающие у них проблемы
8. Контрастность природных условий для переселенцев из различных регионов
9. Социализация переселенцев
10. Взаимодействие мигрантов с местным населением
11. Миграция и изменение генофонда населения
12. Миграция и распространение инфекционных заболеваний
13. Социальные аспекты массового голода
14. Продовольственная проблема в прошлом
15. Современная ситуация с продовольствием в мире
16. География продовольственной проблемы
17. Экологические аспекты продовольственной проблемы
18. Колониальная политика как причина голода
19. Развивающиеся страны в глобальной продовольственной системе
20. Особенности питания населения. Пищевые рационы
21. Особенности потребления продовольствия в странах мира
22. Особенности продовольственной проблемы в России

**Тема 3. Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности и его социально-экологические последствия.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое терроризм и каковы его причины
2. Терроризм в Российской империи
3. Мировой терроризм во второй половине XX века
4. Терроризм в СССР
5. Терроризм в современной России
6. Борьба с терроризмом
7. Терроризм в XXI веке

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Урбанизация как социально – экологическая проблема.
2. Крупнейшие агломерации городов, причины их возникновения и социально – экологические последствия.
3. История миграций населения до середины XIX века.
4. Миграционные потоки в мире с середины XIX до середины XX века
5. Миграция населения во второй половине XX века
6. Миграция населения в XXI веке
7. Миграции населения на территории России
8. Современные проблемы миграции в России, на территории СНГ и стран Балтии
9. Мигранты и возникающие у них проблемы
10. Контрастность природных условий для переселенцев из различных регионов
11. Социализация переселенцев Взаимодействие мигрантов с местным населением
12. Миграция и изменение генофонда населения

13. Миграция и распространение инфекционных заболеваний
14. Социальные аспекты массового голода
15. Современная ситуация с продовольствием в мире. География продовольственной проблемы
16. Экологические аспекты продовольственной проблемы
17. Развивающиеся страны в глобальной продовольственной системе
18. Особенности питания населения. Пищевые рационы. Особенности потребления продовольствия в странах мира
19. Особенности продовольственной проблемы в России
20. Что такое терроризм и каковы его причины
21. Мировой терроризм во второй половине XX века
22. Терроризм в Российской империи
23. Терроризм в СССР
24. Терроризм в современной России
25. Терроризм в XXI веке. Борьба с терроризмом

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

**Теоретические вопросы:**

10. Исторические аспекты урбанизации.
  11. Урбанизация в как общемировая тенденция.
  12. Агломерации городов в Америке. Социально -экологические причины возникновения агломераций и их последствия.
  13. Агломерации городов в России. Социально -экологические причины возникновения агломераций и их последствия.
  14. Агломерации городов в Европе. Социально -экологические причины возникновения агломераций и их последствия.
  - 15.
  16. Агломерации городов в Африке. Социально -экологические причины возникновения агломераций и их последствия.
  17. Агломерации городов в Азии. Социально -экологические причины возникновения агломераций и их последствия.
  18. Урбанизация в России: причины и последствия.
  19. Роль городов в жизни государства.
  20. Экологические особенности и проблемы современного города.
  21. Социальные проблемы мегаполисов.
  22. Безопасность городской среды как социально-экологическая проблема.
  23. Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения
  24. Что такое терроризм и каковы его причины
  25. Исторические аспекты возникновения терроризма в Российской империи.
  26. Возникновение и развитие мирового терроризма во второй половине XX века
  27. Терроризм в современной России и меры по его противодействию.
  28. Терроризм в XXI веке. Международная борьба с терроризмом.
  29. Миграционные потоки в мире с середины XIX до середины XX века
  30. Миграция населения во второй половине XX века
  31. Миграция населения в XXI веке.
  32. Социально – экологические проблемы мигрантов.
  33. Социализация переселенцев Взаимодействие мигрантов с местным населением
- Миграция и изменение генофонда населения
34. Миграция и распространение инфекционных заболеваний.

**Аналитическое задание:**

1. Проанализируйте, из чего складывается европейский миграционный кризис?

2. Начиная с 90-х годов прошлого века иммиграция в развитые европейские страны стала выходить далеко за регулируемые пределы. Каковы социально-экологические последствия этого явления?
3. Практика показала, насколько трудно для иммигрантов такого типа даже поверхностная адаптация к новым условиям жизни. В отличие от своих предшественников, новые иммигранты все чаще вовсе не стремятся слиться с окружением, овладеть в достаточной степени языком страны пребывания, принять её обычаи, образ жизни, культуру, даже законы. Каковы социально-экологические последствия этого явления?
4. Какой вклад внесли события на Балканах, а также Ливийская кампания и цепь конфликтов в Северной Африке и на Ближнем Востоке в миграционные явления?
5. Территории, например, Болгарии и Румынии стали крупными перевалочными узлами для переправки армии нелегальных мигрантов. Каковы социально-экологические последствия этого явления?
6. В официальных документах ЕС нашло отражение мнение, что при решении демографических проблем ставка должна делаться на внешнюю миграцию. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?
7. Вопрос об адаптации мигрантов наталкивается нередко на позицию последних: она заключается в стремлении приобщиться ко всем благам европейской цивилизации, тяготея при этом к культурному, религиозному, языковому изоляционизму. Каковы социально-экологические последствия этого явления?
8. По данным Комиссии по демографии Совета Европы, если в 1960 г. люди европейского происхождения составляли 25% мирового населения, в 2000 г. – 17%, то через 40 лет они будут составлять не более 10%. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?
9. Как указывал пресс-секретарь Международной организации по миграции Жан-Филипп Шози, «без легальных иммигрантов европейцам придётся удлинить свой рабочий день, уходить на пенсию в более солидном возрасте и, возможно, лишиться части государственной пенсии и оплаченных медицинских услуг, а всё потому, что меньшее число работников будет платить налоги и поддерживать социальную систему». Согласны ли Вы с этим мнением. Ответ обоснуйте.
10. Мощный поток мигрантов хлынул в Европу в конце 80-х – начале 90-х гг. Объясните это явление.
11. Наибольшее число незаконных иммигрантов сосредоточено во Франции, Германии, Италии, Испании, в каждой из которых их насчитывается до 1-1,5 млн., а ежегодно число возрастает на 100 тысяч. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?
12. Основной поток мигрантов шёл и продолжает идти из Северной Африки через Марокко и Гибралтар в Испанию, а оттуда – в другие страны вплоть до Нидерландов. Другой поток направляется из Турции и Курдистана через Грецию и Албанию в Италию. Так что Италия и Испания являются главным «перевалочным пунктом». Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?
13. Численность мусульман – выходцев из Пакистана, Индии и Бангладеш, оценивается в Великобритании в 2 млн. человек, причём численность родившихся уже в самой Англии составляет не менее 50% этого числа. По данным демографов, средняя семья из Индостана имеет 5 членов против 2,4 у британцев, и в настоящее время азиатское население здесь насчитывает больше людей моложе 16 лет, чем белое население, так что в скором времени оно должно удвоить свою численность. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?
14. Как указывал ещё в начале 2000 г. А.Пар, Европа «всё больше и больше будет похожа на melting pot, на котёл. Этим процессом управлять невозможно... Полагаю, что европейцам будет достаточно сложно удержать то, что есть. Мы видим, как социальные системы Европы начинают трескаться по швам. Не исключено, что нас ждёт крупная катастрофа, когда в двух-трёх европейских странах рухнут социальные системы, что может

привести потом к разрушению каких-то экономических систем... Справится ли Европа как целое с этими проблемами лучше, чем отдельные страны в одиночку, сказать трудно». Прокомментируйте это высказывание, согласны ли Вы с ним и почему?

15. Современную эпоху, начиная с последней четверти XX в., называют «эрой миграции». Кардинальные изменения в масштабах и структуре мировых миграционных потоков вследствие глобализации и крайнего обострения неравенства экономических возможностей, привели к формированию принципиально новой миграционной ситуации, при которой можно говорить уже о своеобразной «нации мигрантов» или «новых кочевниках». Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

16. По данным Международной организации труда, из 175 млн. мигрантов мира 56 млн. живут в Европе, из них 27,5 млн. осуществляют здесь экономическую деятельность. В некоторых странах Европы, например, в Люксембурге и Швейцарии доля иностранцев в общем количестве рабочей силы достигает 25%. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

17. Для транснациональных элит крайне важно, чтобы в Европе существовали постоянные очаги напряжённости, которые можно разжигать в любой момент, когда какое-либо из правительств захочет выйти за чётко очерченные им рамки действий и попытаться осуществлять такой политический курс, который согласуется с национальными интересами. Прокомментируйте это высказывание, согласны ли Вы с ним и почему?

18. Идея «столкновения цивилизаций», автором которой считается С.Хантингтон, в действительности была «изобретена» английским востоковедом Бернардом Льюсом (Bernard Lewis). В годы второй мировой войны он служил в военной разведке Великобритании, в 60-е гг. стал экспертом Королевского института международных отношений, а в начале 70-х гг. переехал в США и, став профессором Принстонского университета, сотрудничал с З.Бжезинским, бывшим тогда советником по национальной безопасности в администрации Дж.Картера. В чём суть идеи «столкновения цивилизаций». Согласны ли Вы с ней и почему?

19. Известный американский ученый, директор Института наблюдения за миром Л. Браун отмечал в 1998 году, что "будущий рост зернового производства должен происходить почти полностью за счет роста урожайности. К несчастью, это становится все более трудным". Как, по вашему мнению, этого можно достигнуть?

20. Согласно данным Всемирного банка, ежегодные темпы сведения лесов с 1990 по 1995 год составляли 101,7 тыс. кв. км. Тот факт, что кое-где, например в США и некоторых странах ЕС, в эти годы площадь лесов увеличилась, отнюдь не дает оснований для оптимизма, поскольку это означает, что реальные темпы обезлесения в наиболее уязвимых зонах, прежде всего в тропиках, были еще более высокими, чем показывают данные ВБ. Что можно предпринять для сокращения вырубки лесов?

21. Интенсификация сельскохозяйственного производства и выведение ряда высокоурожайных сортов пшеницы, риса, кукурузы, сои и других культур, сборы которых в результате "зеленой революции" при использовании всего технологического пакета (удобрений, пестицидов, современных систем обработки и т.д.) увеличились в 2-3 раза, привели к замене ряда традиционных местных разновидностей высокоурожайными сортами. Это значительно уменьшило число разновидностей, используемых в земледелии. К каким проблемам это может привести в дальнейшем?

22. По некоторым оценкам, от 60 до 80% всех заболеваний раком - прямой результат наличия химикатов в воздухе, воде и продуктах питания. Целый ряд признаков нездоровья - быстрая утомляемость, замедленная реакция, депрессия, головная боль, аллергии, хроническая заболеваемость различными инфекциями, простудами, нервозность, вспышки гнева, чрезмерная чувствительность к запахам и ароматам, потеря памяти и др., которые люди склонны объяснять самыми разными причинами, в действительности вызваны токсичностью окружающей среды, включая потребляемое продовольствие. Есть ли возможность уменьшить вредное воздействие химикатов на организм на глобальном и локальном уровне?

23. Согласно данным ООН, население вырастет с 6,1 млрд. в 2000 году до 9,4 млрд. в 2050 году и весь его прирост (3,3 млрд.) придется на развивающиеся страны. Как это измени социально-экологическую ситуацию в мире?

24. Хотя у многих жителей промышленно развитых государств слово «голод» ассоциируется прежде всего с Африкой, большинство голодающих проживает в Азии. В одной только Индии 255 миллионов человек испытывает недостаток калорий, а в идущем вслед за ней по этому показателю Китае голодает около 140 миллионов граждан. Каковы, по Вашему мнению возможные пути решения этой проблемы?

25. В течение последних 50 лет производство пищевых продуктов росло значительно сильнее, чем население мира, благодаря чему существенно улучшилась обеспеченность продовольствием в пересчете на душу населения. Какими социально-экологическими факторами это можно объяснить?

### **РАЗДЕЛ 3. Разнообразие социально - экологических проблем и современные подходы к их решению**

**Цель:** Проанализировать современные средства решения глобальных социально-экологических проблем на международном, государственном региональном и локальном уровнях; осветить роль общественных организаций и движений в поддержании экологического равновесия биосферы; вскрыть пути формирования экологического мировоззрения средствами просвещения, образования, воспитания.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Международное сотрудничество в решении глобальных социально-экологических проблем; общественные организации и движения экологического толка; средства экологического воспитания, просвещения, образования, формирования экологической культуры

#### **Тема 1. Экологические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Войны в истории человечества
2. Война и эволюция человечества
3. Влияние войн на жизнь общества
4. Демографические процессы предвоенного, военного и послевоенного периодов
5. Медико-санитарная характеристика войн
6. Социально-экономические последствия военных действий
7. Проблемы беженцев и военнопленных
8. Экологические последствия войн
9. Современное оружие массового уничтожения
10. Войны будущего
11. Ядерные испытания
12. Экологические последствия деятельности военнопромышленного комплекса и вооруженных сил в мирное время
13. Уничтожение вооружения
14. Производственная и хозяйственно-бытовая деятельность военно-промышленного комплекса
15. Контроль за состоянием окружающей среды
16. Экологические задачи армии и пути их решения.

#### **Тема 2. Эпидемии острозаразных болезней в прошлом и настоящем**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История изучения инфекционных болезней
2. Эпидемиология инфекционных болезней



3. Природная очаговость болезней
4. Эпидемии наиболее опасных инфекционных заболеваний в прошлом
5. Заразные болезни в России в прошлом
6. Эпидемиологическая ситуация в мире в наши дни
7. Инфекционные болезни в России сегодня
8. Влияние эпидемий на жизнь общества

### **Тема 3. Экологические проблемы освоения космоса.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Космическая антропоэкология и ее перспективы
2. Влияние развития космонавтики на среду обитания человека
3. Дистанционные методы изучения природных объектов в антропоэкологических целях.
4. Война и космическое пространство

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма практического задания: творческое задание**

Примерный перечень тем творческого задания к разделу «Разнообразие социально - экологических проблем и современные подходы к их решению»:

1. Разработать сценарий беседы с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы гидросферы моего города (района) и пути их решения.
2. Разработать сценарий беседы с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы атмосферы моего города (района) и пути их решения.
3. Разработать сценарий беседы с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы почв моего города (района) и пути их решения.
4. Разработать сценарий беседы с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы растений моего города (района) и пути их решения.
5. Разработать сценарий беседы с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы животных моего города (района) и пути их решения.
6. Разработать сценарий викторины с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы гидросферы моего города (района) и пути их решения.
7. Разработать сценарий викторины с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы атмосферы моего города (района) и пути их решения.
8. Разработать сценарий викторины с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы почв моего города (района) и пути их решения.
9. Разработать сценарий викторины с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы растений моего города (района) и пути их решения.
10. Разработать сценарий викторины с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы животных моего города (района) и пути их решения.

11. Разработать сценарий игры с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы гидросферы моего города (района) и пути их решения.
12. Разработать сценарий игры с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы атмосферы моего города (района) и пути их решения.
13. Разработать сценарий игры с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы почв моего города (района) и пути их решения.
14. Разработать сценарий игры с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы растений моего города (района) и пути их решения.
15. Разработать сценарий игры с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы животных моего города (района) и пути их решения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

**Теоретические вопросы:**

1. Назовите наиболее известные войны в истории человечества
2. Как войны влияют на эволюцию человечества
3. Как войны влияют на жизнь общества
4. Как войны влияют на демографические процессы предвоенного, военного и послевоенного периодов
5. Дайте медико-санитарную характеристику войн.
6. Каковы социально-экономические последствия военных действий?
7. Каковы социально-экологические проблемы беженцев и военнопленных.
8. Каковы экологические последствия войн. Подтвердите примерами.
9. Какое современное оружие относится к оружию массового уничтожения и какие усилия мирового сообщества направлены на его сдерживание?
10. Каковы социально-экологические последствия ядерных испытаний?
11. Каковы экологические последствия деятельности военнопромышленного комплекса и вооруженных сил в мирное время?
12. Как проходит уничтожение вооружения и каковы экологические последствия этого процесса?
13. Как производственная и хозяйственно-бытовая деятельность военнопромышленного комплекса влияет на окружающую среду?
14. Как осуществляется контроль за состоянием окружающей среды?
15. Каковы экологические задачи армии и пути их решения?
16. Исторические аспекты изучения инфекционных болезней
17. Дайте характеристику эпидемиологии инфекционных болезней.
18. В чём смысл природной очаговости болезней и где расположены природные очаги наиболее опасных заболеваний.
19. Охарактеризуйте эпидемии наиболее опасных инфекционных заболеваний в прошлом.
20. Охарактеризуйте эпидемии в России в прошлом
21. Охарактеризуйте эпидемиологическую ситуацию в мире в наши дни.
22. Какие инфекционные болезни представляют опасность для России сегодня.
23. Какое влияние оказывают эпидемии на жизнь общества?
24. Что такое космическая антропоэкология и каковы ее перспективы?
25. Какое влияние оказывает развитие космонавтики на среду обитания человека?
26. Как используются дистанционные методы изучения природных объектов в антропоэкологических целях?

27. Каковы социально-экологические проблемы армии и ВПК в мирное время.
28. Каковы социально-экологические проблемы армии и ВПК в военное время.
29. Бактериальные заболевания и их социально-экологические последствия
30. Вирусные заболевания и их социально-экологические последствия

**Аналитическое задание:**

1. В следующей таблице перечислены инфекционные заболевания, от которых, по данным ВОЗ, в 2002 году умерло более 100 000 человек. Для сравнения приведены данные 1993 года. Проанализируйте динамику смертности и её причины.

**Число смертей в мире, причиной которых явились инфекционные заболевания**

Место	Причина смерти	Умерло в 2002 году, млн.	% всех смертей	Умерло в 1993 году, млн.	Место в 1993
N/A	Все инфекционные заболевания	14.7	25.9%	16.4	32.2%
1	Заболевания нижних дыхательных путей[4]	3.9	6.9%	4.1	1
2	ВИЧ/СПИД	2.8	4.9%	0.7	7
3	Кишечные заболевания[5]	1.8	3.2%	3.0	2
4	Туберкулёз	1.6	2.7%	2.7	3
5	Малярия	1.3	2.2%	2.0	4
6	Корь	0.6	1.1%	1.1	5
7	Коклюш	0.29	0.5%	0.36	7
8	Столбняк	0.21	0.4%	0.15	12
9	Менингит	0.17	0.3%	0.25	8
10	Сифилис	0.16	0.3%	0.19	11
11	Гепатит В	0.10	0.2%	0.93	6
12-17	Тропические болезни (6)[6]	0.13	0.2%	0.53	9, 10, 16-18

Прим.: Другими причинами являются материнская и младенческая смертность (5.2%), недостаточное питание (0.9%), неинфекционные заболевания (58.8%), и травмы (9.1%).

2. Инфекционные заболевания — группа заболеваний, вызываемых проникновением в организм патогенных (болезнетворных) микроорганизмов, вирусов и прионов. Каким образом происходит заражение туберкулёзом и как этого избежать?

3. Каким образом происходит заражение туберкулёзом и как этого избежать?
4. Каким образом происходит заражение сибирской язвой и как этого избежать?
5. Каким образом происходит заражение дифтерией и как этого избежать?
6. Каким образом происходит заражение чёрной оспой и как этого избежать?
7. Каким образом происходит заражение СПИДом и как этого избежать?
8. Каким образом происходит заражение гепатитом и как этого избежать?
9. Каким образом происходит заражение гепатитом и как этого избежать?
10. Каким образом происходит заражение сибирской язвой и как этого избежать?
11. Каким образом происходит заражение дифтерией и как этого избежать?
12. Каким образом происходит заражение чумой и как этого избежать?
13. Каким образом происходит заражение холерой и как этого избежать?
14. Каким образом происходит заражение дизентерией и как этого избежать?
15. Юстинианова чума, с 541 по 750 годы, убила от 50% до 60% населения Европы.

16. Чёрная смерть 1347-1352 годов убила 25 миллионов человек в Европе в течение 5 лет. В 14 веке чума сократила население Старого света с около 450 миллионов до 350-375 миллионов человек. Проанализируйте социально-экологические последствия этого явления.

17. Занос оспы, кори и тифа на территорию Центральной и Южной Америки европейскими исследователями в 15 и 16 веках стали причиной пандемий среди аборигенного населения. Между 1518 и 1568 годами пандемии заболеваний привели к уменьшению населения Мексики с 20 до 3 миллионов человек. Проанализируйте социально-экологические последствия этого явления.

18. Первая эпидемия гриппа в Европе произошла между 1556 и 1560 годами. Летальность составила 20%. Проанализируйте социально-экологические последствия этого явления.

19. Натуральная оспа убила около 60 миллионов европейцев в 18 веке. Проанализируйте социально-экологические последствия этого явления.

20. В 19 веке, туберкулез убил около одной четверти взрослого населения Европы. Проанализируйте социально-экологические последствия этого явления.

21. Пандемия гриппа 1918 года (или испанка) убила 25-50 миллионов человек (около 2% населения мира). Сегодня от гриппа ежегодно умирает от 250 000 до 500 000 человек во всем мире. Проанализируйте социально-экологические последствия этого явления.

22. Опишите профилактические меры, предотвращающие возникновения эпидемий.

23. Какие паразитарные заболевания являются наиболее распространёнными в мире. Каковы возбудители этих заболеваний?

24. Какие паразитарные заболевания являются наиболее распространёнными в Москве. Каковы возбудители этих заболеваний и меры профилактики?

25. Почему СПИД называют «чумой XX века»? Каковы пути заражения и меры профилактики?

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утверждёнными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в устной форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОК 6	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и	Этап формирования знаний

			культурных различия взаимодействия;	
			Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде;	Этап формирования умений
			Владеть : способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК 7	способностью самоорганизации самообразованию	к и	Знать: : принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования; основы и структуру самостоятельной работы, принципы конспектирования устных сообщений, владеть культурой мышления способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; разновидности методов публикации письменных документов, организацию справочно-информационной деятельности, логически строить письменную и устную речь; правила написания рефератов, а также публичного чтения доклада; инструментарий обеспечения высокой мотивации к выполнению	Этап формирования знаний

		<p>профессиональной деятельности; методы повышения значимости своей будущей профессии</p>	
		<p>Уметь: самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием; понимать основы и структуру самостоятельной работы, конспектировать устные сообщения, абстрактно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию; использовать в своей деятельности разновидности методов публикации письменных документов; организовывать справочно-информационную деятельность, логически строить письменную и устную речь; применять правила написания рефератов, а также публичного чтения доклада; использовать инструментарий обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности; применять методы повышения значимости своей будущей профессии;</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: б: способностью к самоорганизации и самообразованию; основами и структурой самостоятельной</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>работы, навыками конспектирования устных сообщений, культурой мышления 4 способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; разновидностями методов публикации письменных документов, организацией справочно-информационной деятельности, логическим построением письменной и устной речи; правилами написания рефератов, а также публичного чтения доклада; инструментарием обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности; навыками повышения значимости своей будущей профессии;</p>	
ОПК 2	<p>способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;</p>	<p>Знать: виды управленческих решений и методы их принятия; принципы построения организационных структур и распределения функций управления.</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: : организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; воздействовать на персонал различными методами для достижения целей организации; разрабатывать и принимать оптимальные</p>	Этап формирования умений

		решения; организовывать их реализацию и контроль за исполнением решений; управлять работой производственного коллектива и работать в команде.;	
		Владеть: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль..	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК 9	способностью осуществлять межличностные, групповые организационные коммуникации	и Знать: понятия, виды, методы и технологии межличностных, групповых и организационных коммуникаций	Этап формирования знаний
		и Уметь: - осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации	Этап формирования умений
		и Владеть: - навыками влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОК 6, ОК 7, ОПК 2, ПК 9	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;



			<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>
ОК 6, ОК 7, ОПК 2, ПК 9	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК 6, ОК 7, ОПК 2, ПК 9	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания,</p>

		заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.  <b>От 0 до 10 баллов</b>
--	--	--	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная экология как наука. Место социальной экологии в исследованиях по экологии человека.
2. Биологические основы общественной жизни людей.
3. Социально-психологические особенности человека и его общественные функции.
4. Социально-экологические проблемы цивилизаций бронзового века.
5. Социально-экологические проблемы античной цивилизации.
6. Социально-экологические проблемы феодальной цивилизации.
7. Социально-экологические проблемы индустриальной цивилизации.
8. Социально-экологические проблемы постиндустриальной цивилизации.
9. Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи.
10. Религия и проблемы социальной экологии.
11. Демографические проблемы России.
12. Демографические проблемы Китая.
13. Демографические проблемы Европы.
14. Демографические проблемы Индии.
15. Демографические проблемы Стран Центральной Америки.
16. Социальные причины глобального экологического кризиса.
17. Урбанизация: её социально-экологические причины и последствия. Урбанизация в России.
18. Безопасность городской среды
19. Социальные аспекты массового голода.
20. Современная ситуация с продовольствием в мире. География продовольственной проблемы.
21. Миграционные потоки в мире с середины XIX до середины XX века
22. Миграция населения во второй половине XX века.
23. Современные проблемы миграции в России, на территории СНГ и стран Балтии.
24. Миграция и изменение генофонда населения
25. Миграция и распространение инфекционных заболеваний
26. Что такое терроризм и каковы его причины.
27. Мировой терроризм во второй половине XX века.
28. Терроризм в XXI веке и его социально – экологические последствия.
29. Влияние войн на жизнь общества. Экологические последствия войн.

30. Экологические последствия деятельности военнопромышленного комплекса и вооруженных сил в мирное время.
31. Эпидемии острозаразных болезней в прошлом и настоящем и их экологическая роль.
32. Эпидемиологическая ситуация в мире в наши дни.
33. Влияние развития космонавтики на среду обитания человека
34. Дистанционные методы изучения природных объектов в антропоэкологических целях.

**Аналитическое задание:**

1. Проанализируйте мероприятия правительства ФРГ по решению проблем с мигрантами и оцените их достоинства и недостатки.
2. Проанализируйте мероприятия, осуществляемые в СССР по борьбе с туберкулёзом и выскажите предположения, что из опыта СССР целесообразно использовать в развивающихся странах, имеющих ту же проблему.
3. Проанализируйте мероприятия по борьбе с терроризмом, осуществляемые РФ в Сирии. В чём причины успехов и неудач?
4. Проанализируйте социальные причины терроризма? Назовите условия, при которых происходит обострение проблемы терроризма.
5. Начиная с 90-х годов прошлого века иммиграция в развитые европейские страны стала выходить далеко за регулируемые пределы. Каковы социально-экологические последствия этого явления?
6. Практика показала, насколько трудно для иммигрантов такого типа даже поверхностная адаптация к новым условиям жизни. В отличие от своих предшественников, новые иммигранты все чаще вовсе не стремятся слиться с окружением, овладеть в достаточной степени языком страны пребывания, принять её обычаи, образ жизни, культуру, даже законы. Каковы социально-экологические последствия этого явления?
7. Какой вклад внесли события на Балканах, а также Ливийская кампания и цепь конфликтов в Северной Африке и на Ближнем Востоке в миграционные явления?
8. Территории, например, Болгарии и Румынии стали крупными перевалочными узлами для переправки армии нелегальных мигрантов. Каковы социально-экологические последствия этого явления?
9. В официальных документах ЕС нашло отражение мнение, что при решении демографических проблем ставка должна делаться на внешнюю миграцию. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?
10. Вопрос об адаптации мигрантов наталкивается нередко на позицию последних: она заключается в стремлении приобщиться ко всем благам европейской цивилизации, тяготея при этом к культурному, религиозному, языковому изоляционизму. Каковы социально-экологические последствия этого явления?
11. По данным Комиссии по демографии Совета Европы, если в 1960 г. люди европейского происхождения составляли 25% мирового населения, в 2000 г. – 17%, то через 40 лет они будут составлять не более 10%. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?
12. Как указывал пресс-секретарь Международной организации по миграции Жан-Филипп Шози, «без легальных иммигрантов европейцам придётся удлинить свой рабочий день, уходить на пенсию в более солидном возрасте и, возможно, лишиться части государственной пенсии и оплаченных медицинских услуг, а всё потому, что меньшее число работников будет платить налоги и поддерживать социальную систему». Согласны ли Вы с этим мнением. Ответ обоснуйте.
13. Мощный поток мигрантов хлынул в Европу в конце 80-х – начале 90-х гг. Объясните это явление.
14. Наибольшее число незаконных иммигрантов сосредоточено во Франции, Германии, Италии, Испании, в каждой из которых их насчитывается до 1-1,5 млн., а ежегодно

число возрастает на 100 тысяч. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

15. Основной поток мигрантов шёл и продолжает идти из Северной Африки через Марокко и Гибралтар в Испанию, а оттуда – в другие страны вплоть до Нидерландов. Другой поток направляется из Турции и Курдистана через Грецию и Албанию в Италию. Так что Италия и Испания являются главным «перевалочным пунктом». Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

16. Численность мусульман – выходцев из Пакистана, Индии и Бангладеш, оценивается в Великобритании в 2 млн. человек, причём численность родившихся уже в самой Англии составляет не менее 50% этого числа. По данным демографов, средняя семья из Индостана имеет 5 членов против 2,4 у британцев, и в настоящее время азиатское население здесь насчитывает больше людей моложе 16 лет, чем белое население, так что в скором времени оно должно удвоить свою численность. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

17. Как указывал ещё в начале 2000 г. А.Пар, Европа «всё больше и больше будет похожа на melting pot, на котёл. Этим процессом управлять невозможно... Полагаю, что европейцам будет достаточно сложно удержать то, что есть. Мы видим, как социальные системы Европы начинают трескаться по швам. Не исключено, что нас ждёт крупная катастрофа, когда в двух-трёх европейских странах рухнут социальные системы, что может привести потом к разрушению каких-то экономических систем... Справится ли Европа как целое с этими проблемами лучше, чем отдельные страны в одиночку, сказать трудно». Прокомментируйте это высказывание, согласны ли Вы с ним и почему?

18. Современную эпоху, начиная с последней четверти XX в., называют «эрой миграции». Кардинальные изменения в масштабах и структуре мировых миграционных потоков вследствие глобализации и крайнего обострения неравенства экономических возможностей, привели к формированию принципиально новой миграционной ситуации, при которой можно говорить уже о своеобразной «нации мигрантов» или «новых кочевниках». Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

19. По данным Международной организации труда, из 175 млн. мигрантов мира 56 млн. живут в Европе, из них 27,5 млн. осуществляют здесь экономическую деятельность. В некоторых странах Европы, например, в Люксембурге и Швейцарии доля иностранцев в общем количестве рабочей силы достигает 25%. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

20. Для транснациональных элит крайне важно, чтобы в Европе существовали постоянные очаги напряжённости, которые можно разжигать в любой момент, когда какое-либо из правительств захочет выйти за чётко очерченные им рамки действий и попытаться осуществлять такой политический курс, который согласуется с национальными интересами. Прокомментируйте это высказывание, согласны ли Вы с ним и почему?

21. Идея «столкновения цивилизаций», автором которой считается С.Хантингтон, в действительности была «изобретена» английским востоковедом Бернардом Льюсом (Bernard Lewis). В годы второй мировой войны он служил в военной разведке Великобритании, в 60-е гг. стал экспертом Королевского института международных отношений, а в начале 70-х гг. переехал в США и, став профессором Принстонского университета, сотрудничал с З.Бжезинским, бывшим тогда советником по национальной безопасности в администрации Дж.Картера. В чём суть идеи «столкновения цивилизаций». Согласны ли Вы с ней и почему?

22. Известный американский ученый, директор Института наблюдения за миром Л. Браун отмечал в 1998 году, что "будущий рост зернового производства должен происходить почти полностью за счет роста урожайности. К несчастью, это становится все более трудным". Как, по вашему мнению, этого можно достигнуть?

23. Согласно данным Всемирного банка, ежегодные темпы сведения лесов с 1990 по 1995 год составляли 101,7 тыс. кв. км. Тот факт, что кое-где, например, в США и некоторых странах ЕС, в эти годы площадь лесов увеличилась, отнюдь не дает оснований для оптимизма, поскольку это означает, что реальные темпы обезлесения в наиболее уязвимых зонах, прежде

всего в тропиках, были еще более высокими, чем показывают данные ВБ. Что можно предпринять для сокращения вырубки лесов?

24. Интенсификация сельскохозяйственного производства и выведение ряда высокоурожайных сортов пшеницы, риса, кукурузы, сои и других культур, сборы которых в результате "зеленой революции" при использовании всего технологического пакета (удобрений, пестицидов, современных систем обработки и т.д.) увеличились в 2-3 раза, привели к замене ряда традиционных местных разновидностей высокоурожайными сортами. Это значительно уменьшило число разновидностей, используемых в земледелии. К каким проблемам это может привести в дальнейшем?

25. По некоторым оценкам, от 60 до 80% всех заболеваний раком - прямой результат наличия химикатов в воздухе, воде и продуктах питания. Целый ряд признаков нездоровья - быстрая утомляемость, замедленная реакция, депрессия, головная боль, аллергии, хроническая заболеваемость различными инфекциями, простудами, нервозность, вспышки гнева, чрезмерная чувствительность к запахам и ароматам, потеря памяти и др., которые люди склонны объяснять самыми разными причинами, в действительности вызваны токсичностью окружающей среды, включая потребляемое продовольствие. Есть ли возможность уменьшить вредное воздействие химикатов на организм на глобальном и локальном уровне?

26. Согласно данным ООН, население вырастет с 6,1 млрд. в 2000 году до 9,4 млрд. в 2050 году и весь его прирост (3,3 млрд.) придется на развивающиеся страны. Как это измени социально-экологическую ситуацию в мире?

27. Хотя у многих жителей промышленно развитых государств слово «голод» ассоциируется прежде всего с Африкой, большинство голодающих проживает в Азии. В одной только Индии 255 миллионов человек испытывает недостаток калорий, а в идущем вслед за ней по этому показателю Китае голодает около 140 миллионов граждан. Каковы, по Вашему мнению, возможные пути решения этой проблемы?

28. В течение последних 50 лет производство пищевых продуктов росло значительно сильнее, чем население мира, благодаря чему существенно улучшилась обеспеченность продовольствием в пересчете на душу населения. Какими социально-экологическими факторами это можно объяснить?

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых

баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

### ***Критерии оценки ответа на вопросы дифференцированного зачета:***

#### ***Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:***

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

#### ***Критерии оценки аналитического задания:***

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для дифференцированного зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для вузов / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07595-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452944>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание : учебное пособие для вузов / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06428-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455226>
2. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02619-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449952>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. Федеральное агентство по туризму Режим доступа: [www.Ростуризм.ру](http://www.Ростуризм.ру)
2. Сайт Госкомстата Режим доступа: [www.Госкомстат.ру](http://www.Госкомстат.ру)
3. Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб». Режим доступа: <http://www.juristlib.ru/>.
4. Электронная библиотека РГСУ. Режим доступа: <http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>
5. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Онлайн энциклопедия кругосвет. Режим доступа: [http://krugosvet.ru/enc/наука\\_i\\_tehnika/biologiya/ЕКОЛОГИЯ.html](http://krugosvet.ru/enc/наука_i_tehnika/biologiya/ЕКОЛОГИЯ.html)
7. Человек и окружающая среда. Режим доступа: <http://priroda.su/> - Природа.Su
8. Earth & Environmental Sciences Journals <http://www.omicsonline.org/earth-and-environmental-sciences-journals.php>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная экология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;  
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет



3. Проектор.

## **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel),

## **9.3. Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «Социальная экология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки по направлению подготовки **38.03.04 "Государственное и муниципальное управление"** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Социальная экология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Социальная экология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Социальная экология» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Социальная экология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Социальная экология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «30» мая 2019 года	01.09.2019
2	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета №11 от 07 мая 2020 года	01.09.2020



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана факультета управления

Танатова Д.К.

«15» мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

Направленность (профиль):

Управление государственными и муниципальными услугами и заказами

Направление подготовки:

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации (степени)

БАКАЛАВР

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Москва, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная информатика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 - **Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567, учебного плана по основной профессиональная образовательная программа высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и прикладной математики, доцент. Мудракова О.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат социологических наук, доцент кафедры менеджмента и административного управления



Т.М.Рябова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информатики и прикладной математики РГСУ  
Протокол №9 от 29 апреля 2020 года

Заведующий кафедрой,  
к.п.н., доцент



С.В. Пивнева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики обучения информатике ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Ю.А. ПЕРВИН

\_\_\_\_\_  
(подпись)

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры информатики и прикладной математики РГСУ



А.Ю. ФЕДОСОВ

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Зав. библиотекой РГСУ



И.Г.Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Общие положения .....	4
1.1.	Цель и задачи учебной дисциплины. ....	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2.	Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3.	Содержание учебной дисциплины .....	7
3.1.	Учебно-тематический план по очной форме обучения. ....	7
3.2.	Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
4.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
5.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	15
5.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	15
5.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	15
5.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
5.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	20
5.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	21
6.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	23
6.1.	Основная литература. ....	23
6.2.	Дополнительная литература .....	23
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	23
8.	Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	23
9.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	25
9.1.	Информационные технологии .....	25
9.2.	Программное обеспечение.....	25
9.3.	Информационные справочные системы.....	25
10.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	27
11.	Образовательные технологии.....	27
	Лист регистрации изменений .....	28

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Социальная информатика» является формирование теоретических знаний и практических навыков в области проблематики социальных, в том числе социологических, аспектов информатизации современного общества с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Получение знаний об основных социальных проблемах и последствиях процесса информатизации общества.

2. Развитие информационной и библиографической культуры бакалавра.

3. Формирование навыков анализа современной информационной среды общества в контексте профессиональных требований.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социальная информатика» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «**Управление государственными и муниципальными услугами и заказами**» по направлению подготовки 38.03.04 - **Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата).

Изучение учебной дисциплины «Социальная информатика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Студент в среде электронного обучения».

Изучение учебной дисциплины «Социальная информатика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальное проектирование и прогнозирование».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Управление государственными и муниципальными услугами и заказами**» по направлению подготовки 38.03.04 - **Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: основные теоретико-методологические подходы к анализу процесса информатизации современного общества в аспекте личностного саморазвития.</p> <p>Уметь: правильно ориентироваться в новой, формирующейся информационной реальности как в мире в целом, так и в России.</p> <p>Владеть: навыками анализа современной информационной среды общества в контексте социо-гуманитарного подхода, в т.ч. с учетом региональной специфики, и активного содействия ее развитию.</p>
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	<p>Знать: организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p> <p>Уметь: находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p> <p>Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>
ПК-9	способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	<p>Знать: основные приемы организации работы в малом коллективе с использованием информационных технологий</p> <p>Уметь: использовать информационные технологии для организации работы малой группы над различными экономическими проектами</p> <p>Владеть: навыками использования информационных технологий для работы и организации работы в малых группах.</p>

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>24</b>	<b>24</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	16	16				
Лабораторные занятия	0	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>84</b>	<b>84</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39				
Выполнение практических заданий	39	39				
Рубежный текущий контроль	6	6				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>0</b>	<b>диф. зач</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				

### 2.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	2	2				
Учебные занятия семинарского типа	4	4				
Лабораторные занятия	0	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>98</b>	<b>98</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	45				
Выполнение практических заданий	47	47				
Рубежный текущий контроль	6	6				



<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>4</b>	<b>д.зач 4</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				

### 3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.

Общий объем учебных занятий составляет 108 часа.

Объем самостоятельной работы – 84 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 4)</b>						
<b>Раздел 1.1 Информатизация общества</b>	36	28	8	4	4	0
Тема 1.1.1. Социальная информатика: предмет и задачи курса.	18	14	4	2	2	0
Тема 1.1.2. Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия.	18	14	4	2	2	0
<b>Раздел 1.2 Экономика и структура труда в информационном обществе</b>	36	28	8	2	6	0
Тема 1.2.1 Электронный бизнес	18	14	4	1	3	0
Тема 1.2.2 Финансовые услуги в интернете	18	14	4	1	3	0
<b>Раздел 1.3 Структурные сдвиги ресурсного потенциала информационного общества</b>	36	28	8	2	6	0
Тема 1.3.1 Информационный образ жизни: общество и личность в условиях	18	14	4	1	3	0

информатизации.						
Тема 1.3.2 Информационные и библиотечно- библиографические ресурсы общества.	18	14	4	1	3	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения  
 Объем аудиторных занятий составляет \_6\_ часов.  
 Объем самостоятельной работы 98 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 4)</b>						
<b>Раздел 1.1 Информатизация общества</b>	36	34	2	2	0	0
Тема 1.1.1. Социальная информатика: предмет и задачи курса.	18	17	1	1	0	0
Тема 1.1.2. Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия.	18	17	1	1	0	0
<b>Раздел 1.2 Экономика и структура труда в информационном обществе</b>	36	34	2	0	2	0
Тема 1.2.1 Электронный бизнес	18	17	1	0	1	0
Тема 1.2.2 Финансовые услуги в интернете	18	17	1	0	1	0

<b>Раздел 1.3 Структурные сдвиги ресурсного потенциала информационного общества</b>	36	34	2	0	2	0
Тема 1.3.1 Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации.	18	17	1	0	1	0
Тема 1.3.2 Информационные и библиотечно-библиографические ресурсы общества.	18	17	1	0	1	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>102</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 4)</b>								
<b>Раздел 1.1 Информатизация общества</b>	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	проектная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Раздел 1.2 Экономика и структура труда в информационном обществе</b>	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению	0

							преподавателя	
<b>Раздел 1.3 Структурные сдвиги ресурсного потенциала информационного общества</b>	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	проектная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>84</b>	<b>39</b>		<b>39</b>		<b>6</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>							

Заочная форма

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 4)</b>								
<b>Раздел 1.1 Информатизация общества</b>	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	проектная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
<b>Раздел 1.2 Экономика и структура труда в информационном обществе</b>	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1

<b>Раздел 1.3 Структурные сдвиги ресурсного потенциала информационного общества</b>	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	проектная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>102</b>	<b>45</b>		<b>47</b>		<b>6</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине Социальная информатика.

##### **РАЗДЕЛ 1.1. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА**

**Цель:** овладеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способностью к самоорганизации и самообразованию, способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости, способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации (ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-9).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Критерии вступления общества в постиндустриальный, информационный периоды своего развития. Закон экспоненциального роста объема знаний. Информатизация общества - понятие. Информатизация общества как единство процессов компьютеризации, медиатизации и интеллектуализации. Теоретико-методологические подходы к информатизации общества. Персоналии социальной информатики. Социальная информатика - определение, предметное поле исследований, методологическая роль. Понятие «социальная коммуникация». Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций. Типы обменов в обществе. Устная, письменная, книжная и компьютерная фазы информационного обмена: специфика и вклад каждой фазы в совершенствование информационного обмена. Блок-схема социальной коммуникации.

Технический аспект социальных предпосылок информатизации. Предпосылки информатизации в экономической, политической, культурно-духовной и социальной сферах общества. Исходные условия и альтернативные варианты развития процесса информатизации в России. Социальные последствия информатизации. Таблица К. Хессига. Информационная среда как диалектическое единство средств информатики и системы социальной информации. Информационный потенциал общества - понятие. Социальные структуры и институты, способствующие активизации информационного ресурса общества. Информационная и библиографическая культура - понятия. Информатизация образования в мире и РФ.

##### **Тема 1.1.1. Социальная информатика: предмет и задачи курса.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальная информатика как научная основа постиндустриального общества.
2. Информатизация общества: цели, теоретико-методологические основы, проблемы.
3. Основные черты, закономерности и проблемы постиндустриального, информационного общества.
4. Концепция информатизации Российской Федерации.

5. Значение процесса информатизации в решении глобальных экономических проблем.
6. Информатизация и устойчивое развитие общества.
7. Основные направления информатизации социальной сферы.

### **Тема 1.1.2. Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальные условия формирования отечественной техносферы информатизации.
2. Социальные последствия информатизации российского общества.
3. Основные базы данных и знаний, используемые в профессиональной социологической деятельности.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

#### **Форма практического задания: проектная работа**

#### **Примерные проекты к разделу 1.1.:**

1. На основе статистических данных определите перечень показателей, характеризующих степень информатизации общества в разных странах. Распределите страны по степени информатизации. Проанализируйте, какие сферы экономики используют компьютерные технологии, выявите, какие элементы информационной культуры при этом требуются работникам этих сфер?
2. Проанализируйте правительственные документы, связанные с информатизацией различных сфер общества в РФ. Подготовьте аналитическую записку о сроках, алгоритму, последовательности мер по внедрению и реализации НПА. Раскройте содержание дорожной карты анализируемых стратегий.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1:**

**Форма рубежного контроля:** компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 1.2 ЭКОНОМИКА И СТРУКТУРА ТРУДА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Цель:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способностью к самоорганизации и самообразованию, способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости, способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации (ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-9).

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Структура Интернет-рынка – и основные бизнес модели. Электронная коммерция. Контентные проекты. Медийная реклама: классификация, основные игроки, динамика развития, прогнозы. Контекстная реклама: классификация, основные игроки, динамика развития, прогнозы. Платные сервисы. Электронный рекрутмент. Оптимизация. Рынок трафика. Web - дизайн. Хостинг. Туристический бизнес в интернет. Основные направления интернет – торговли и уровень их развития в России. B2C (бизнес-клиенту); B2B (бизнес-бизнесу); B2G (бизнес-государству); C2C (клиент-клиенту). Интернет-аукционы. Электронные платежные площадки. Российский рынок биржевой и финансовой информации. Задачи анализа на рынке биржевой и финансовой информации. Информационные агентства биржевой и финансовой информации, предоставляемые ими услуги Информационные ресурсы. Программные средства анализа.

Электронные деньги и мобильные платежи. Классификация электронных денег. Мобильная коммерция. Построение системы мобильной коммерции в России. Проект «мобильные платежи». Виды и классификация систем электронных денег. Критерии понятия

«электронные деньги». Модели мобильной коммерции. Структура совершения мобильных платежей.

### **Тема 1.2.1 Электронный бизнес**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. \_\_Онлайн и мобильные коммуникации и поведение потребителей – тренды развития, модели.
2. \_\_Развитие Интернета и мобильной связи в России и мире: основные показатели и методики исследования, динамика роста и прогнозы.
3. \_\_ Структура интернет-рынка и основные бизнес-модели.
4. \_\_ Исследования электронной коммерции и поведения потребителей в электронной коммерции.
5. \_\_ Поведение потребителя как процесс принятия решений.
6. \_\_ Инновации и бизнес в сфере ИТ
7. \_\_Модели поведения потребителя в онлайн и мобильных коммуникациях и электронной коммерции.

### **Тема 1.2.2 Финансовые услуги в интернете**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Платежная система: вид, функции, элементы.
2. Классификация платежных систем.
3. Факторы развития платежных систем.
4. Платежные системы в исторической перспективе.
5. Электронные деньги.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

#### **Форма практического задания: эссе.**

#### **Примерные темы эссе к разделу 1.2:**

1. Американский социолог Л. Уорнер ввел понятие «социального класса» в противовес экономическим классам, основанным на имущественном положении. Каковы основания отнесения к тому или иному социальному классу? Как жители Янки-сити определяли, к какому социальному классу принадлежит человек? Какие социальные классы Вы можете выделить в Вашем местном сообществе (родной город, компания, в которой Вы работаете)? Приведите примеры.

2. П. Клефато отмечает, что роскошь обладает рядом экономических функций. Каковы эти функции? В чем отличие между модой и элегантностью? Какие ценности являются определяющими для понятия «роскошь» и почему эти ценности являются характерными скорее для низших социальных слоев, чем для элит?

3. В начале XXI века в странах Западной Европы и затем в России возник ряд потребительских практик, противоречащих идеологии потребительского общества. На чем основаны эти практики? Назовите и дайте краткую характеристику.

5. Кто является автором концепции макдональдизации? В чем преимущества и недостатки макдональдизации? Приведите примеры макдональдизированных и немикдональдизированных предприятий. Как Вы считаете, чем объясняется популярность Макдональдса и других подобных предприятий в России?

6. Каковы социальные различия между онлайн и офлайн шоппингом? Какие аргументы можно привести в пользу каждой из этих разновидностей шоппинга? Какие социологические и маркетинговые методы используются для изучения поведения офлайн и онлайн покупателей?

7. Почему в постиндустриальную эпоху в экономически развитых странах товары, произведенные кустарным способом (hand made), имеют более высокую стоимость на рынке, чем товары массового производства? Какие теоретические модели можно использовать для объяснения формирования стоимости hand made товаров? Что является предметом купли-продажи в этих товарах?

8. В.Магун и М.Руднев, проведя сравнительное исследование ценностей населения постсоветских и капиталистических стран пришли в отношении российских граждан к ряду неожиданных выводов. Какие ценности оказались доминирующими на индивидуальном уровне среди российских граждан? Какие выводы в отношении развития малого бизнеса и сферы высоких технологий можно сделать на основании полученных авторами данных?

9. В начале XXI века в исследованиях потребительского поведения появился новый термин – «моральная экономика». В чем смысл введения такого определения? Какие факторы не экономического порядка определяют поведение потребителей в рамках «моральной экономики»? Приведите примеры этического потребительского поведения.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:**

**Форма рубежного контроля:** компьютерное тестирование.

### **РАЗДЕЛ 1.3 СТРУКТУРНЫЕ СДВИГИ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

**Цель:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способностью к самоорганизации и самообразованию, способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости, способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации (ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-9).

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Основные теоретические концепции и подходы к изучению закономерностей информационного обмена. Традиционные и новые информационные технологии. Виртуализация общества и виртуальная реальность. Искусственный интеллект в предметном поле социальной информатики. Информационный кризис в обществе: предпосылки, содержание, последствия, теоретические и прикладные подходы к его разрешению. Информационный ресурс общества - понятие. Библиотечно-библиографические ресурсы общества – понятие. Основные проблемы исследований в области информационных ресурсов общества. Знания как национальное богатство. Проблема "утечки умов" из России. Проблема "электронизации" информационных фондов России. Автоматизированные информационные ресурсы России: состояние и перспективы развития. Фактографические базы социальных данных, их структура.

#### **Тема 1.3.1 Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации.**

##### **.Вопросы для самоподготовки:**

1. Место и роль искусственного интеллекта в информатизации общества.
2. Значение виртуальной реальности в современном обществе.
3. Виртуализация профессиональной социологической деятельности.
4. Информационный потенциал общества.
5. Компьютерная грамотность и информационная культура.
6. Библиографическая культура современного специалиста.
7. Информатика и образование.
8. Социокультурные аспекты развития информационной среды.

#### **Тема 1.3.2 Информационные и библиотечно-библиографические ресурсы общества.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Компьютерная преступность как социологическая категория.
2. Социальная структура современного российского общества: информационный аспект.
3. Интернет как средство социальной коммуникации.



4. Социальные последствия информатизации российского общества.
5. Информационные ресурсы общества.
6. Библиотечно-библиографические ресурсы общества.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3**

**Форма практического задания: проектная работа**

**Примерные темы проектов к разделу 1.3:**

Задание №1. Знакомство с глобальными информационными корпорациями.

Задание № 2. Технология и практика взаимодействия со специализированными структурами, агрегирующими информационные ресурсы.

Задание №3. Технология и практика взаимодействия со специализированными структурами, производящими информационные ресурсы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3:**

**Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

#### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

#### **5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Этап формирования знаний
		Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Этап формирования умений
		Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Этап формирования навыков и получения опыта

		культурные различия	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные теоретико-методологические подходы к анализу процесса информатизации современного общества в аспекте личностного саморазвития.	Этап формирования знаний
		Уметь: правильно ориентироваться в новой, формирующейся информационной реальности как в мире в целом, так и в России.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа современной информационной среды общества в контексте социо-гуманитарного подхода, в т.ч. с учетом региональной специфики, и активного содействия ее развитию.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Знать: организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Этап формирования знаний
		Уметь: находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Этап формирования умений
		Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения	Этап формирования навыков и получения опыта

		и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	
ПК-9	способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Знать: основные приемы организации работы в малом коллективе с использованием информационных технологий	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать информационные технологии для организации работы малой группы над различными экономическими проектами	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования информационных технологий для работы и организации работы в малых группах.	Этап формирования навыков и получения опыта

### 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-9	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный

			<p>материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-9	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6</p>

			баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-9	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные</p>

			выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

#### **5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

###### **Вопросы теоретического блока:**

1. Критерии вступления общества в постиндустриальный, информационный периоды своего развития.
2. Зарубежные и российские ученые, внесшие вклад в изучение проблем постиндустриального, информационного общества.
3. Информационный кризис, общая характеристика явления.
4. Понятие "информатизация общества", его структура.
5. Основные теоретико-методологические подходы к информатизации общества.
6. "Социальная информатика" - определение, предметное поле исследований, структура научного знания.
7. Общая характеристика теоретических концепций и подходов к изучению закономерностей информационного обмена.
8. Понятие "тезаурус": значение для информационного обмена.
9. Основные проблемы языкового информационного обмена.
10. Материя, вещество, энергия, информация, знания - связь понятий.
11. Информация, данные, знания - связь понятий.
12. Традиционные и новые информационные технологии.
13. Причины невозможности массовой информатизации общества без использования достижений искусственного интеллекта.
14. Экономические предпосылки информатизации.
15. Предпосылки информатизации в политической сфере.
16. Предпосылки информатизации в социальной сфере.
17. Предпосылки информатизации в культурно-духовной сфере.
18. Условия и альтернативные варианты развития информатизации в России.
19. Последствия информатизации общества (таблица К. Хессига).
20. Информационная среда как диалектическое единство средств информатики и системы социальной информации.
21. Понятие "информационный ресурс общества".
22. "Утечка умов" из России: общая характеристика проблемы.
23. Понятие "информационный потенциал общества".
24. Сущность понятий «ресурс», «информационный ресурс», «мировые информационные ресурсы».
25. Классификация информационных ресурсов.
26. Категории информационных ресурсов.
27. Понятие и основные компоненты информационной инфраструктуры общества.

28. Информационные продукты и услуги.
29. Информационный рынок, понятие, назначение и его основные функции.
30. Цели и задачи государственной политики в области информационных ресурсов.
31. Цели и задачи правового регулирования в области информационных ресурсов.
32. Критерии разделения мировых информационных ресурсов.
33. Рынок информационных продуктов и услуг.
34. Сегментация информационного рынка.
35. Мировые информационные агентства. Примеры. Описание.
36. Российские информационные агентства. Примеры. Описание.
37. Государственные справочные информационные системы. Особенности.
38. Коммерческие справочные информационные системы. Особенности.
39. Категории доступа к информации.
40. Информационный образовательный ресурс. Определение. Виды. Особенности применения в учебном процессе.
41. Электронные библиотеки. Определение. Примеры. Направления работы электронных библиотек. Применение. Перспективы развития.

### **Аналитическое задание (примерный перечень)**

**(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):**

1. Опишите технологию и практику взаимодействия со специализированными структурами, агрегирующими информационные ресурсы в рамках малой рабочей группы.
2. Опишите технологию и практику взаимодействия со специализированными структурами, производящими информационные ресурсы, в рамках малой рабочей группы.
3. На основе статистических данных определите перечень показателей, характеризующих степень информатизации общества в разных странах. Распределите страны по степени информатизации. Проанализируйте, какие сферы экономики используют компьютерные технологии, выявите, какие элементы информационной культуры при этом требуются работникам этих сфер?
4. Проанализируйте правительственные документы, связанные с информатизацией различных сфер общества в РФ. Подготовьте аналитическую записку о сроках, алгоритму, последовательности мер по внедрению и реализации НПА. Раскройте содержание дорожной карты анализируемых стратегий.

### **5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707.

#### ***Критерии оценки ответа на вопросы дифференцированного зачета:***

##### ***Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:***

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

##### ***Критерии оценки аналитического задания:***

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.



Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература.**

1. Гасумова, С. Е. Социальная информатика: учебник и практикум для вузов / С. Е. Гасумова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11993-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451997>
2. Чугунов, А. В. Социальная информатика: учебник и практикум для вузов / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09010-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451096>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11582-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453796>
2. Зараменских, Е. П. Основы бизнес-информатики: учебник и практикум для вузов / Е. П. Зараменских. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8210-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451065>
3. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества: учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02989-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451811>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. Центр социальной информатики, США, университет штата Индиана (Indiana University) — <https://www.indiana.edu/>;
2. Университет Уэльса, (University of Wales), Великобритания — [http://www.geog.usl.ac.uk/casa/martin/geography\\_of\\_cyberspace.html](http://www.geog.usl.ac.uk/casa/martin/geography_of_cyberspace.html)
3. Университет г. Квебека (University of Quebec) и McMaster University, Канада — <http://www.mcmaster.ca/socscidocs/w3virtsoclib/socnet.htm>, <http://www.er.uqam.ca/nobel/m250010/sriatine.htm>.
4. Journal of the American Society for Information Science (JASIS) – журнал по проблемам социальной информатики – <http://www.asis.org/Publications/JASIS/jasis.html>
5. Журнал The Information Society (TIS) – <http://www.slis/indiana.edu/TIS/> и ряд других журналов (Informatica, Managing Information, The Canadian Journal of Information and Library Science, The Electronic Library).
6. Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения: <http://wciom.ru/>

## **1. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная информатика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от

степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к дифференциальному зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel),

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.

			Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета

11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	ine	<a href="http://eduvideo.onl">http://eduvideo.onl</a> 100% доступ
-----	---	--------------------------------------	-----	--

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Социальная информатика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 - **Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «**Социальная информатика**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора расчетно-практических заданий, конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Социальная информатика» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Социальная информатика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

**Лист регистрации изменений**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Да та введения изменения
	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «30» мая 2019 года	01. 09.2019
	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета №11 от 07 мая 2020 года	01. 09.2020



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.декана факультета управления

Танатова Д.К.

*Танатова*  
«15» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ  
И ЗАКАЗАМИ**

**Основная образовательная программа высшего образования**

**Направленность (профиль):**

**Управление государственными и муниципальными услугами и заказами**

**Направление подготовки:**

**38.03.04 - Государственное и муниципальное управление**

**Уровень образования:**

**высшее образование - уровень бакалавриата**

**Наименование квалификации:**

**Бакалавр**

**Очная форма обучения, очно-заочная и заочная форма обучения**

Москва, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Управление государственными и муниципальными услугами и заказами» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:  
кандидатом философских наук, доцентом кафедры МиАУ Козырев М.С.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
кандидат социологических наук,  
доцент кафедры менеджмента и  
административного управления



Т.М.Рябова

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и административного управления  
Протокол №11 от 15 мая 2020 г.

И.О. Заведующая кафедрой  
Доктор социологических наук,  
профессор



Е.В. Фролова

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Ассоциация «Единое общероссийское  
объединение муниципальных образований  
(Конгресс)»,  
заместитель исполнительного директора



И.А.Кононенко

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:  
д.ф.н., профессор кафедры  
военной акмеологии и кибернетики  
Военной академии РВСН  
имени Петра Великого



Б.Л. Беляков

\_\_\_\_\_ (подпись)

д.с.н., профессор кафедры  
менеджмента и административного  
управления



О.А. Уржа

\_\_\_\_\_ (подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_ (подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
3. Содержание учебной дисциплины .....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	11
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	17
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения .....	17
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	31
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	52
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	52
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	52
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ....	54
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	55
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	56
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	58
6.1. Основная литература.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.2. Дополнительная литература .....	58
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	59
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	60
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	61
9.1. Информационные технологии .....	61
9.2. Программное обеспечение.....	62
9.3. Информационные справочные системы.....	62
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	63
11. Образовательные технологии .....	63
Лист регистрации изменений .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Цель учебной дисциплины заключается в приобретении обучающимися знаний о процессах управления государственным и муниципальным заказом и организации предоставления государственных и муниципальных услуг в ходе осуществления профессиональной служебной деятельности граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, на должностях государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации, на должностях муниципальной службы, направленную на обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. уметь оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;
2. владеть навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
3. владеть технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Дисциплина «Управление государственными и муниципальными услугами и заказами» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Государственное и муниципальное управление» по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Управление государственными и муниципальными услугами и заказами» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Система государственного и муниципального управления», «Государственное управление и публичная политика».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); владения навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 38.03.04 - **Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК- 22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Знать: технологию оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов
		Уметь: оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов
		Владеть: навыками оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов
ПК-23	владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Знать: технологию планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
		Уметь: планировать и организовывать деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
		Владеть: навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-

		политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-24	владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам	Знать: особенности контроля исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов
		Уметь: организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов
		Владеть: навыками организации контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 24 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6	7	8	
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>198</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	58	16	16	16	10	
Учебные занятия семинарского типа	140	48	48	16	28	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>630</b>	<b>224</b>	<b>224</b>	<b>112</b>	<b>70</b>	
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	289	104	104	52	29	
Выполнение практических заданий	293	104	104	52	33	
Рубежный текущий контроль	48	16	16	8	8	
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>диф. зач</b>	<b>диф. зач</b>	<b>диф. зач</b>	<b>экзамен</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

Очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	6	7	8	9	
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	32	8	8	8	8	
Учебные занятия семинарского типа	64	24	24	8	8	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>714</b>	<b>256</b>	<b>256</b>	<b>128</b>	<b>74</b>	
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	272	96	96	48	32	
Выполнение практических заданий	386	144	144	72	26	
Рубежный текущий контроль	56	16	16	8	16	
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>54</b>	<b>диф. зач</b>	<b>диф. зач</b>	<b>диф. зач</b>	<b>Экзам 54</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6	7	8	9
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	16	2	2	4	4	4
Учебные занятия семинарского типа	28	4	4	8	4	8
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>799</b>	<b>30</b>	<b>242</b>	<b>272</b>	<b>132</b>	<b>123</b>
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	369	14	112	126	60	57
Выполнение практических заданий	382	14	116	130	64	58
Рубежный текущий контроль	48	2	14	16	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>21</b>		<b>д.зач 4</b>	<b>д.зач 4</b>	<b>д.зач 4</b>	<b>экзамен 9</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 864 часа.

Объем самостоятельной работы – 666 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>						
Раздел 1.1 Основы контрактной системы в сфере закупок	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.2 Обеспечение функционирования контрактных систем	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.3 Единая информационная среда контрактной системы	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.4 Нормативно-правовая база контрактной системы и ее элементы в региональной и федеральной системах закупок	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.5 Планирование и обоснование закупок	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.6 Общая характеристика способов определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей), основные правила выбора	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.7 Правила описания объекта закупки. Порядок составления технического задания. Нормирование в сфере закупок. Оценка заявок, окончательных предложений участников закупки и критерии этой оценки	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.8 Особенности закупок, осуществляемых бюджетными, автономными учреждениями, государственными и муниципальным	36	28	8	2	6	0

унитарным предприятиями и иными юридическими лицами						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>224</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>					
<b>Модуль 2 (семестр 6)</b>						
Раздел 2.1 Способы определения поставщиков путем проведения аукциона в электронной форме	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.2 Определение поставщика путем проведения конкурса	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.3 Определение поставщика путем проведения запроса котировок и предложений	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.4 Определение поставщика (подрядчика, исполнителя) путем проведения закрытых процедур	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.5 Определение поставщика путем закупки у единственного поставщика	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.6 Заключение государственных (муниципальных) контрактов	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.7 Мониторинг, контроль, аудит в сфере закупок	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.8 Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в сфере закупок.	36	28	8	2	6	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>224</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>					
<b>Модуль 3 (семестр 7)</b>						
Раздел 3.1 Понятие «публичные услуги» в контексте концепции Нового государственного менеджмента. Мировой опыт предоставления государственных и муниципальных услуг	36	28	8	4	4	0
Раздел 3.2 Законодательство Российской Федерации, регулирующее организацию предоставления государственных и муниципальных услуг	36	28	8	4	4	0
Раздел 3.3 Приоритетные направления совершенствования организации предоставления государственных и муниципальных услуг в Российской Федерации	36	28	8	4	4	0

<b>Федерации. Классификация государственных и муниципальных услуг</b>						
Раздел 3.4 Организация предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна» и в электронной форме. Межведомственное взаимодействие	36	28	8	4	4	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>					
<b>Модуль 4 (семестр 8)</b>						
Раздел 4.1 Организация предоставления государственных и муниципальных услуг на принципах государственного, муниципального задания и заказа	36	26	10	4	6	0
Раздел 4.2 Регламентация и стандартизация государственных и муниципальных услуг	36	28	8	2	6	0
Раздел 4.3 Регламентация и реестрирование государственных и муниципальных услуг	36	26	10	2	8	0
Раздел 4.4 Организация мониторинга и оценка качества и доступности государственных и муниципальных услуг	36	26	10	2	8	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>106</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					



### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебной работы составляет 864 часа.

Объем самостоятельной работы – 714 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 6)</b>						
Раздел 1.1 Основы контрактной системы в сфере закупок	36	32	4	2	2	0
Раздел 1.2 Обеспечение функционирования контрактных систем	36	32	4		4	0
Раздел 1.3 Единая информационная среда контрактной системы	36	32	4		4	0
Раздел 1.4 Нормативно-правовая база контрактной системы и ее элементы в региональной и федеральной системах закупок	36	32	4	2	2	0
Раздел 1.5 Планирование и обоснование закупок	36	32	4		4	0
Раздел 1.6 Общая характеристика способов определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей), основные правила выбора	36	32	4	2	2	0
Раздел 1.7 Правила описания объекта закупки. Порядок составления технического задания. Нормирование в сфере закупок. Оценка заявок, окончательных предложений участников закупки и критерии этой оценки	36	32	4		4	0
Раздел 1.8 Особенности закупок, осуществляемых бюджетными, автономными учреждениями, государственными и муниципальным	36	32	4	2	2	0

унитарным предприятиями и иными юридическими лицами						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>256</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>					
<b>Модуль 2 (семестр 7)</b>						
Раздел 2.1 Способы определения поставщиков путем проведения аукциона в электронной форме	36	32	4	2	2	0
Раздел 2.2 Определение поставщика путем проведения конкурса	36	32	4	2	2	0
Раздел 2.3 Определение поставщика путем проведения запроса котировок и предложений	36	32	4		4	0
Раздел 2.4 Определение поставщика (подрядчика, исполнителя) путем проведения закрытых процедур	36	32	4		4	0
Раздел 2.5 Определение поставщика путем закупки у единственного поставщика	36	32	4		4	0
Раздел 2.6 Заключение государственных (муниципальных) контрактов	36	32	4	2	2	0
Раздел 2.7 Мониторинг, контроль, аудит в сфере закупок	36	32	4	2	2	0
Раздел 2.8 Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в сфере закупок.	36	32	4		4	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>256</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>					
<b>Модуль 3 (семестр 8)</b>						
Раздел 3.1 Понятие «публичные услуги» в контексте концепции Нового государственного менеджмента. Мировой опыт предоставления государственных и муниципальных услуг	36	32	4	2	2	0
Раздел 3.2 Законодательство Российской Федерации, регулирующее организацию предоставления государственных и муниципальных услуг	36	32	4	2	2	0
Раздел 3.3 Приоритетные направления совершенствования организации предоставления государственных и муниципальных услуг в Российской Федерации	36	32	4	2	2	0

<b>Федерации. Классификация государственных и муниципальных услуг</b>						
Раздел 3.4 Организация предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна» и в электронной форме. Межведомственное взаимодействие	36	32	4	2	2	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>					
<b>Модуль 4 (семестр 9)</b>						
Раздел 4.1 Организация предоставления государственных и муниципальных услуг на принципах государственного, муниципального задания и заказа	36	32	4	2	2	0
Раздел 4.2 Регламентация и стандартизация государственных и муниципальных услуг	36	32	4	2	2	0
Раздел 4.3 Регламентация и реестрирование государственных и муниципальных услуг	36	32	4	2	2	0
Раздел 4.4 Организация мониторинга и оценка качества и доступности государственных и муниципальных услуг	36	32	4	2	2	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>					

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 864 часа.

Объем самостоятельной работы – 820 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	работа, в т.ч. промежуточная аттеста	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>						
Раздел 1.1 Основы контрактной системы в сфере закупок	36	30	6	2	4	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>						
<b>Модуль 2 (семестр 6)</b>						
Раздел 1.2 Обеспечение функционирования контрактных систем	36	34	2	2	0	0
Раздел 1.3 Единая информационная среда контрактной системы	36	36	0	0	0	0
Раздел 1.4 Нормативно-правовая база контрактной системы и ее элементы в региональной и федеральной системах закупок	36	36	0	0	0	0
Раздел 1.5 Планирование и обоснование закупок	36	36	0	0	0	0
Раздел 1.6 Общая характеристика способов определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей), основные правила выбора	36	36	0	0	0	0
Раздел 1.7 Правила описания объекта закупки. Порядок составления технического задания. Нормирование в сфере закупок. Оценка заявок, окончательных предложений участников закупки и критерии этой оценки	36	34	2	0	2	0
Раздел 1.8 Особенности закупок, осуществляемых бюджетными, автономными учреждениями, государственными и муниципальным унитарным предприятиями и иными юридическими лицами	36	34	2	0	2	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>252</b>	<b>246</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>					

<b>Модуль 3 (семестр 7)</b>						
Раздел 2.1 Способы определения поставщиков путем проведения аукциона в электронной форме	36	34	2	2	0	0
Раздел 2.2 Определение поставщика путем проведения конкурса	36	34	2	2	0	0
Раздел 2.3 Определение поставщика путем проведения запроса котировок и предложений	36	36	0	0	0	0
Раздел 2.4 Определение поставщика (подрядчика, исполнителя) путем проведения закрытых процедур	36	36	0	0	0	0
Раздел 2.5 Определение поставщика путем закупки у единственного поставщика	36	34	2	0	2	0
Раздел 2.6 Заключение государственных (муниципальных) контрактов	36	34	2	0	2	0
Раздел 2.7 Мониторинг, контроль, аудит в сфере закупок	36	34	2	0	2	0
Раздел 2.8 Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в сфере закупок.	36	34	2	0	2	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>276</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>					
<b>Модуль 4 (семестр 8)</b>						
Раздел 3.1 Понятие «публичные услуги» в контексте концепции Нового государственного менеджмента. Мировой опыт предоставления государственных и муниципальных услуг	36	34	2	2	0	0
Раздел 3.2 Законодательство Российской Федерации, регулирующее организацию предоставления государственных и муниципальных услуг	36	34	2	2	0	0
Раздел 3.3 Приоритетные направления совершенствования организации предоставления государственных и муниципальных услуг в Российской Федерации. Классификация государственных и муниципальных услуг	36	34	2	0	2	0
Раздел 3.4 Организация предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна» и в электронной форме. Межведомственное взаимодействие	36	34	2	0	2	0

<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>136</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>					
<b>Модуль 5 (семестр 9)</b>						
Раздел 4.1 Организация предоставления государственных и муниципальных услуг на принципах государственного, муниципального задания и заказа	36	32	4	2	2	0
Раздел 4.2 Регламентация и стандартизация государственных и муниципальных услуг	36	32	4	2	2	0
Раздел 4.3 Регламентация и реестрирование государственных и муниципальных услуг	36	34	2	0	2	0
Раздел 4.4 Организация мониторинга и оценка качества и доступности государственных и муниципальных услуг	36	34	2	0	2	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>132</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.4	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 1.5	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.6	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.7	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.8	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>224</b>	<b>104</b>		<b>104</b>		<b>16</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 6)</b>								
Раздел 2.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0



Раздел 2.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.4	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.5	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.6	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.7	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 2.8	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>224</b>	<b>104</b>		<b>104</b>		<b>16</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>							
<b>Модуль 3 (семестр 7)</b>								
Раздел 3.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.4	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>	<b>52</b>		<b>52</b>		<b>8</b>		<b>0</b>

Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет						
Модуль 4 (семестр 8)								
Раздел 4.1	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 4.2	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 4.3	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 4.4	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>106</b>	<b>29</b>		<b>33</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
Форма промежуточной аттестации		экзамен						

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очно-заочной форме обучения**

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
---------	-------	--

тема	СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр б)</b>								
Раздел 1.1	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.4	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.5	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 1.6	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.7	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.8	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>256</b>	<b>96</b>		<b>144</b>		<b>16</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>дифференцированный зачет</b>						
<b>Модуль 2 (семестр 7)</b>								
Раздел 2.1	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.2	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 2.3	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.4	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.5	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.6	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.7	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.8	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>256</b>	<b>96</b>		<b>144</b>		<b>16</b>		<b>0</b>

Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет						
<b>Модуль 3 (семестр 8)</b>								
Раздел 3.1	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.2	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.3	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.4	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>128</b>	<b>48</b>		<b>72</b>		<b>8</b>		<b>0</b>
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет						
<b>Модуль 4 (семестр 9)</b>								
Раздел 4.1	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению	2

							преподавателя	
Раздел 4.2	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 4.3	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 4.4	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>74</b>	<b>32</b>		<b>26</b>		<b>8</b>		<b>8</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>						

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по заочной форме обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>								



Раздел 1.1	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>30</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>2</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>								
<b>Модуль 2 (семестр 6)</b>								
Раздел 2.1	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.2	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.3	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.4	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1

Раздел 2.5	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.6	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.7	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
<b>Общий объем, часов</b>	<b>246</b>	<b>112</b>		<b>116</b>		<b>14</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>дифференцированный зачет</b>						
<b>Модуль 3 (семестр 7)</b>								
Раздел 3.1	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.2	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 3.3	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.4	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.5	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.6	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.7	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.8	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
<b>Общий объем, часов</b>	<b>276</b>	<b>126</b>		<b>130</b>		<b>16</b>		<b>4</b>

Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет						
<b>Модуль 4 (семестр 8)</b>								
Раздел 4.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 4.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 4.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 4.4	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
<b>Общий объем, часов</b>	<b>136</b>	<b>60</b>		<b>64</b>		<b>8</b>		<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет						
<b>Модуль 5 (семестр 9)</b>								
Раздел 5.1	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению	2

							преподавателя	
Раздел 5.2	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 5.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 5.4	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
<b>Общий объем, часов</b>	<b>132</b>	<b>57</b>		<b>58</b>		<b>8</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>						

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

##### Раздел 1.1 Основы контрактной системы в сфере закупок

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения

технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Терминология. Принципы контрактной системы в сфере закупок. Цели и задачи осуществления закупок. Участники контрактной системы, их права и обязанности Контрактная служба. Контрактные управляющие. Комиссия по осуществлению закупок

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принципы контрактной системы в сфере закупок.
2. Цели и задачи осуществления закупок.
3. Участники контрактной системы, их права и обязанности.
4. Контрактная служба.
5. Контрактные управляющие. Комиссия по осуществлению закупок.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Терминология.
2. Принципы контрактной системы в сфере закупок.
3. Цели и задачи осуществления закупок.
4. Участники контрактной системы, их права и обязанности.
5. Контрактная служба.
6. Контрактные управляющие. Комиссия по осуществлению закупок.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

Заказчики, совокупный годовой объем закупок которых превышает сто миллионов рублей, создают \_\_\_\_\_

контрактные службы  
службы закупок  
службы контроля и аудита

### **Раздел 1.2. Обеспечение функционирования контрактных систем**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Информационное обеспечение контрактной системы в сфере закупок. Порядок организации электронного документооборота. Международный опыт функционирования контрактных систем

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Информационное обеспечение контрактной системы в сфере закупок.
2. Порядок организации электронного документооборота.
3. Международный опыт функционирования контрактных систем

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Информационное обеспечение контрактной системы в сфере закупок.
2. Порядок организации электронного документооборота.
3. Международный опыт функционирования контрактных систем

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

Единая информационная система в сфере закупок создается с целью информационного обеспечения контрактной системы противодействия коррупции антидемпингового обеспечения контрактной системы

**Раздел 1.3. Единая информационная среда контрактной системы**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Задачи ЕИС. Сведения, размещаемые заказчиком в ЕИС при проведении конкурса, аукциона, запроса котировок, запроса предложений

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Задачи ЕИС.
2. Сведения, размещаемые заказчиком в ЕИС при проведении конкурса,
3. Сведения, размещаемые заказчиком в ЕИС при проведении аукциона.
4. Сведения, размещаемые заказчиком в ЕИС при проведении запроса котировок.
5. Сведения, размещаемые заказчиком в ЕИС при проведении запроса предложений

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Задачи ЕИС.
2. Сведения, размещаемые заказчиком в ЕИС при проведении конкурса,
3. Сведения, размещаемые заказчиком в ЕИС при проведении аукциона.
4. Сведения, размещаемые заказчиком в ЕИС при проведении запроса котировок.
5. Сведения, размещаемые заказчиком в ЕИС при проведении запроса предложений

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

Единая информационная система не содержит  
планы закупок  
планы-графики  
перечень антидемпинговых мер

### **Раздел 1.4. Нормативно-правовая база контрактной системы и ее элементы в региональной и федеральной системах закупок**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Уровни и структура правового регулирования размещения закупок для государственных и муниципальных нужд. Субъекты нормативной деятельности контрактной системы. Элементы контрактной системы в региональной и федеральной системах закупок.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Уровни и структура правового регулирования размещения закупок для государственных и муниципальных нужд.
2. Субъекты нормативной деятельности контрактной системы.
3. Элементы контрактной системы в региональной и федеральной системах закупок.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:



1. Уровни и структура правового регулирования размещения закупок для государственных и муниципальных нужд.
2. Субъекты нормативной деятельности контрактной системы.
3. Элементы контрактной системы в региональной и федеральной системах закупок.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

##### Пример тестового задания

Специальный федеральный закон, регулирующий размещения закупок для государственных и муниципальных нужд именуется

О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд

О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд

Гражданский кодекс РФ

#### **Раздел 1.5. Планирование и обоснование закупок**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основы планирования. Формирование и изменение планов закупок и планов-графиков закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Обоснование закупок.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основы планирования.
2. Формирование и изменение планов закупок и планов-графиков закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд.
3. Обоснование закупок.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.5**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

##### Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Основы планирования.
2. Формирование и изменение планов закупок и планов-графиков закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд.
3. Обоснование закупок.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

Планирование закупок не осуществляется посредством формирования, утверждения и ведения

- планов закупок
- планов-графиков
- плана-обоснования

## **Раздел 1.6. Общая характеристика способов определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей), основные правила выбора**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика способов определения поставщиков. Основные правила выбора поставщика

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая характеристика способов определения поставщиков.
2. Основные правила выбора поставщика

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.6**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Общая характеристика способов определения поставщиков.
2. Основные правила выбора поставщика

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

Под \_\_\_\_\_ понимается способ определения поставщика (подрядчика, исполнителя), при котором победителем признается участник закупки, предложивший лучшие условия исполнения контракта

- конкурсом
- аукционом
- запросом котировок

## **Раздел 1.7. Правила описания объекта закупки. Порядок составления технического задания. Нормирование в сфере закупок. Оценка заявок, окончательных предложений участников закупки и критерии этой оценки**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Правила описания объекта закупки. Порядок составления технического задания. Нормирование в сфере закупок. Оценка заявок, окончательных предложений участников закупки и критерии этой оценки.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Правила описания объекта закупки.
2. Порядок составления технического задания.
3. Нормирование в сфере закупок.
4. Оценка заявок, окончательных предложений участников закупки и критерии этой оценки.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.7**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Правила описания объекта закупки.
2. Порядок составления технического задания.
3. Нормирование в сфере закупок.
4. Оценка заявок, окончательных предложений участников закупки и критерии этой оценки.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

Под \_\_\_\_\_ в сфере закупок понимается установление требований к закупаемым заказчиком товарам, работам, услугам (в том числе предельной цены товаров, работ, услуг) и (или) нормативных затрат на обеспечение функций государственных органов, органов управления государственными внебюджетными фондами, муниципальных органов (включая соответственно территориальные органы и подведомственные казенные учреждения).

нормированием  
правилами описания объекта закупки  
порядком составления технического задания

## **Раздел 1.8. Особенности закупок, осуществляемых бюджетными, автономными учреждениями, государственными и муниципальным унитарным предприятиями и иными юридическими лицами**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности закупок, осуществляемых бюджетными, автономными государственными и муниципальными учреждениями. Особенности закупок, осуществляемых государственными и муниципальным унитарным предприятиями и иными юридическими лицами

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности закупок, осуществляемых бюджетными, автономными государственными и муниципальными учреждениями.
2. Особенности закупок, осуществляемых государственными и муниципальным унитарным предприятиями и иными юридическими лицами

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.8**

### **Форма практического задания: Контрольная работа**

#### **Пример контрольного задания**

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Особенности закупок, осуществляемых бюджетными, автономными государственными и муниципальными учреждениями.
2. Особенности закупок, осуществляемых государственными и муниципальным унитарным предприятиями и иными юридическими лицами

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **Пример тестового задания**

Принятое бюджетным учреждением решение об осуществлении указанных в пунктах 1 - 3 части 2 ст.15 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» закупок в порядке, установленном указанным Федеральным законом, или в соответствии с Федеральным законом от 18 июля 2011 года N 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" не может быть изменено \_\_\_\_\_.

- в текущем году
- в текущем месяце
- в ближайшие три года.

## **Раздел 2.1. Способы определения поставщиков путем проведения аукциона в электронной форме.**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие электронного аукциона. Особенности документооборота при проведении электронного аукциона и аккредитация его участников. Особенности определения поставщиков путем проведения аукциона в электронной форме

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие электронного аукциона.
2. Особенности документооборота при проведении электронного аукциона и аккредитация его участников.
3. Особенности определения поставщиков путем проведения аукциона в электронной форме

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Понятие электронного аукциона.
2. Особенности документооборота при проведении электронного аукциона и аккредитация его участников.
3. Особенности определения поставщиков путем проведения аукциона в электронной форме

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

Не допускается взимание оператором электронной площадки платы за  
проведение электронного аукциона  
регистрацию участника аукциона  
исключение из числа участников

## **Раздел 2.2 Определение поставщика путем проведения конкурса**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа

государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности определение поставщика в открытом конкурсе. Особенности определение поставщика в конкурсе с ограниченным участием и двухэтапном конкурсе

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности определение поставщика в открытом конкурсе.
2. Особенности определение поставщика в конкурсе с ограниченным участием
3. Особенности определение поставщика в двухэтапном конкурсе

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

4. Особенности определение поставщика в открытом конкурсе.
5. Особенности определение поставщика в конкурсе с ограниченным участием
1. Особенности определение поставщика в двухэтапном конкурсе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

При заключении энергосервисного контракта проводится двухэтапный конкурс конкурс с ограниченным участием открытый конкурс.

**Раздел 2.3. Определение поставщика путем проведения запроса котировок и предложений**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение поставщика путем проведения запроса котировок  
Определение поставщика путем запроса предложений.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Определение поставщика путем проведения запроса котировок
2. Определение поставщика путем запроса предложений.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Определение поставщика путем проведения запроса котировок
2. Определение поставщика путем запроса предложений.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

Заказчик вправе осуществлять закупки путем проведения запроса котировок в соответствии с положениями настоящего параграфа при условии, что начальная (максимальная) цена контракта не превышает \_\_\_\_\_

- пятьсот тысяч рублей
- сто тысяч рублей
- миллион рублей

### **Раздел 2.5 Определение поставщика путем проведения закрытых процедур**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие закрытого аукциона и особенности документации о нем. Особенности определения поставщика (подрядчика, исполнителя) путем проведения закрытых процедур.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие закрытого аукциона и особенности документации о нем.
2. Особенности определения поставщика (подрядчика, исполнителя) путем проведения закрытых процедур.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.5**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Понятие закрытого аукциона и особенности документации о нем.
2. Особенности определения поставщика (подрядчика, исполнителя) путем проведения закрытых процедур

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

Закрытые способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) не применяются при:

закупках товаров, работ, услуг, необходимых для обеспечения федеральных нужд, если сведения о таких нуждах составляют государственную тайну

закупках товаров, работ, услуг, сведения о которых составляют государственную тайну, при условии, что такие сведения содержатся в документации о закупке или в проекте контракта

заключении контракта на проведение научных исследований, проектных работ (в том числе архитектурно-строительного проектирования), экспериментов, изысканий, на поставку инновационной и высокотехнологичной продукции

### **Раздел 2.6. Определение поставщика путем закупки у единственного поставщика**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Перечень случаев закупки у единственного поставщика. Особенности определения поставщика путем закупки у единственного поставщика.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечень случаев закупки у единственного поставщика.
2. Особенности определения поставщика путем закупки у единственного поставщика

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.6**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Перечень случаев закупки у единственного поставщика.
2. Особенности определения поставщика путем закупки у единственного поставщика



## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **Пример тестового задания**

При определении начальной (максимальной) цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), не применяется:

- нормативный метод
- тарифный метод
- метод освоенного объема

## **Раздел 2.7. Заключение государственных (муниципальных) контрактов**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общие положения о заключении государственного и муниципального контракта. Заключение контракта. Исполнение, изменение и расторжение контракта

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общие положения о заключении государственного и муниципального контракта.
2. Заключение контракта.
3. Исполнение, изменение и расторжение контракт

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.7**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

### **Пример контрольного задания**

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Общие положения о заключении государственного и муниципального контракта.
2. Заключение контракта.
3. Исполнение, изменение и расторжение контракт

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **Пример тестового задания**

Для проверки предоставленных поставщиком (подрядчиком, исполнителем) результатов, предусмотренных контрактом, в части их соответствия условиям контракта заказчик обязан провести \_\_\_\_\_

- экспертизу
- анализ

опрос

## **Раздел 2.7. Мониторинг, контроль, аудит в сфере закупок**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Мониторинг и аудит в сфере закупок. Общественный контроль и общественное обсуждение закупок.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Мониторинг и аудит в сфере закупок.
2. Общественный контроль и общественное обсуждение закупок

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.7**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Мониторинг и аудит в сфере закупок.
2. Общественный контроль и общественное обсуждение закупок

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

Аудит в сфере закупок не осуществляется  
Счетной палатой Российской Федерации  
контрольно-счетными органами субъектов Российской Федерации  
федеральным органом исполнительной власти, уполномоченный на осуществление  
контроля в сфере закупок.

**Раздел 2.8. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в сфере закупок.**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов

государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Уголовная ответственность. Административная ответственность. Дисциплинарная ответственность. Гражданско-правовая ответственность.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Уголовная ответственность.
2. Административная ответственность.
3. Дисциплинарная ответственность.
4. Гражданско-правовая ответственность.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.8**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Уголовная ответственность.
2. Административная ответственность.
3. Дисциплинарная ответственность.
4. Гражданско-правовая ответственность.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

Лица, виновные в нарушении законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок, не привлекаются к:  
уголовной ответственности  
административной ответственности  
конституционной ответственности

**Раздел 3.1. Понятие «публичные услуги» в контексте концепции Нового государственного менеджмента. Мировой опыт предоставления государственных и муниципальных услуг**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «публичные услуги» в контексте концепции Нового государственного менеджмента. Мировой опыт предоставления государственных и муниципальных услуг

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие «публичные услуги» в контексте концепции Нового государственного менеджмента.
2. Мировой опыт предоставления государственных и муниципальных услуг

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.1**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Понятие «публичные услуги» в контексте концепции Нового государственного менеджмента.
2. Мировой опыт предоставления государственных и муниципальных услуг

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

К публичным услугам не относятся

Государственные услуги

Муниципальные услуги

Услуги некоммерческого сектора

**Раздел 3.2. Законодательство Российской Федерации, регулирующее организацию предоставления государственных и муниципальных услуг**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Федеральное законодательство РФ, регулирующее организацию предоставления государственных и муниципальных услуг. Законодательство субъектов РФ, регулирующее организацию предоставления государственных и муниципальных услуг

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Федеральное законодательство РФ, регулирующее организацию предоставления государственных и муниципальных услуг.
2. Законодательство субъектов РФ, регулирующее организацию предоставления государственных и муниципальных услуг

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

#### Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Федеральное законодательство РФ, регулирующее организацию предоставления государственных и муниципальных услуг.
2. Законодательство субъектов РФ, регулирующее организацию предоставления государственных и муниципальных услуг

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

##### Пример тестового задания

Специальный федеральный закон, регулирующий организацию предоставления государственных услуг именуется

Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг

О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти

Налоговый кодекс

#### **Раздел 3.3 Приоритетные направления совершенствования организации предоставления государственных и муниципальных услуг в Российской Федерации. Классификация государственных и муниципальных услуг**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Приоритетные направления совершенствования организации предоставления государственных и муниципальных услуг в Российской Федерации. Классификация государственных и муниципальных услуг

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Приоритетные направления совершенствования организации предоставления государственных и муниципальных услуг в Российской Федерации.
2. Классификация государственных и муниципальных услуг

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.3**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

##### Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Приоритетные направления совершенствования организации предоставления государственных и муниципальных услуг в Российской Федерации.
2. Классификация государственных и муниципальных услуг

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### Пример тестового задания

К приоритетным направлениям совершенствования организации предоставления государственных и муниципальных услуг в Российской Федерации не относится

Развитие сети центров предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна»

Предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде

Развитие межведомственного электронного взаимодействия

Дебюрократизация процесса предоставления государственных и муниципальных услуг

## **Раздел 3.4. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна» и в электронной форме. Межведомственное взаимодействие**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Организация предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна». Межведомственное взаимодействие. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна».
2. Межведомственное взаимодействие.
3. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.4**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

### Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна».
2. Межведомственное взаимодействие.
3. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### Пример тестового задания

Федеральной государственной информационной системой, обеспечивающей предоставление государственных и муниципальных услуг электронной форме именуется  
Единый портал государственных и муниципальных услуг  
Единый портал государственных услуг  
Единый портал государственных и муниципальных функций

#### **Раздел 4.1 Организация предоставления государственных и муниципальных услуг на принципах государственного, муниципального задания и заказа**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Организация предоставления государственных и муниципальных услуг на принципах государственного, муниципального задания. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг на принципах государственного, муниципального заказа.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг на принципах государственного, муниципального задания.
2. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг на принципах государственного, муниципального заказа

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.1**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг на принципах государственного, муниципального задания.
2. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг на принципах государственного, муниципального заказа

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

Государственное (муниципальное) задание на выполнение работ и оказание услуг не включает в себя

наименование исполнителя задания

виды и категории получателей услуг, с обязательным выделением категорий граждан, имеющих право на бесплатное и частично платное получение услуг, предоставляемых в рамках задания

категории получателей услуг, которым услуги не предоставляются

## **Раздел 4.2 Регламентация и стандартизация государственных и муниципальных услуг**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Регламентация государственных и муниципальных услуг. Стандартизация государственных и муниципальных услуг.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Регламентация государственных и муниципальных услуг.
2. Стандартизация государственных и муниципальных услуг.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.2**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Регламентация государственных и муниципальных услуг.
2. Стандартизация государственных и муниципальных услуг.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

Нормативный правовой акт, устанавливающий порядок предоставления государственной или муниципальной услуги и стандарт предоставления государственной или муниципальной услуги именуется

- Административным регламентом
- Должностным регламентом
- Административной инструкцией

## **Раздел 4.3. Регламентация и реестрирование государственных и муниципальных услуг**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного



самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие реестра государственных и муниципальных услуг (функций).  
Регламентация и реестрирование государственных и муниципальных услуг.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие реестра государственных и муниципальных услуг (функций).
2. Регламентация и реестрирование государственных и муниципальных услуг.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.3**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Понятие реестра государственных и муниципальных услуг (функций).
2. Регламентация и реестрирование государственных и муниципальных услуг.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

Государственные и муниципальные услуги подлежат включению в реестры государственных услуг и реестры муниципальных услуг в стандарты государственных услуг и стандарты муниципальных услуг в перечни государственных услуг и перечни муниципальных услуг

**Раздел 4.4. Организация мониторинга и оценка качества и доступности государственных и муниципальных услуг**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Организация мониторинга государственных и муниципальных услуг (функций).  
Оценка качества и доступности государственных и муниципальных услуг

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Организация мониторинга государственных и муниципальных услуг (функций).
2. Оценка качества и доступности государственных и муниципальных услуг

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.4

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Организация мониторинга государственных и муниципальных услуг (функций).
2. Оценка качества и доступности государственных и муниципальных услуг

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

При проведении мониторинга с учетом особенностей исследуемой государственной (муниципальной) услуги не используются следующие методы сбора первичной информации о качестве и доступности государственной (муниципальной) услуги:

- изучение документов
- опрос
- эксперимент

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет и экзамен, которые проводятся в письменной форме.

**5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции (часть компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК- 22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Знать: технологию планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Этап формирования знаний.
		Уметь: планировать и организовывать деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации	Этап формирования умений.

		Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	
		Владеть: навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Этап формирования навыков и получения опыта.
ПК-23	владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических,	Знать: особенности контроля исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	Этап формирования знаний.
		Уметь: организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	Этап формирования умений.
		Владеть: навыками организации контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	Этап формирования навыков и получения опыта.

	коммерческих и некоммерческих организаций		
ПК-24	владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам	Знать: особенности контроля исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	Этап формирования знаний.
		Уметь: организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	Этап формирования умений.
		Владеть: навыками организации контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	Этап формирования навыков и получения опыта.

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ПК- 22, ПК-23, ПК-24	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ПК- 22, ПК-23, ПК-24	Этап формирования умений.	контрольная работа	1. Оформление в соответствии с требованиями (1 балл); 2. Выбор источников информации (1 балл); 3. Умение ими пользоваться (1 балл); 4. Анализ и выводы, отражающие суть изучаемого явления с указанием конкретных результатов (2 балла) Максимальная оценка - 5 баллов
ПК- 22, ПК-23, ПК-24	Этап формирования навыков и получения опыта.	Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации**

**обучающихся по учебной дисциплине**

**Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету)**

1. Принципы контрактной системы в сфере закупок.
2. Цели и задачи осуществления закупок.
3. Участники контрактной системы, их права и обязанности.
4. Контрактная служба.
5. Контрактные управляющие. Комиссия по осуществлению закупок
6. Информационное обеспечение контрактной системы в сфере закупок.
7. Порядок организации электронного документооборота.
8. Международный опыт функционирования контрактных систем
9. Задачи ЕИС.
10. Сведения, размещаемые заказчиком в ЕИС при проведении конкурса,
11. Сведения, размещаемые заказчиком в ЕИС при проведении аукциона.
12. Сведения, размещаемые заказчиком в ЕИС при проведении запроса котировок.
13. Сведения, размещаемые заказчиком в ЕИС при проведении запроса предложений
14. Уровни и структура правового регулирования размещения закупок для государственных и муниципальных нужд.
15. Субъекты нормативной деятельности контрактной системы.
16. Элементы контрактной системы в региональной и федеральной системах закупок.
17. Основы планирования.
18. Формирование и изменение планов закупок и планов-графиков закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд.
19. Обоснование закупок.
20. Общая характеристика способов определения поставщиков.
21. Основные правила выбора поставщика
22. Правила описания объекта закупки.
23. Порядок составления технического задания.
24. Нормирование в сфере закупок.
25. Оценка заявок, окончательных предложений участников закупки и критерии этой оценки.
26. Особенности закупок, осуществляемых бюджетными, автономными государственными и муниципальными учреждениями.
27. Особенности закупок, осуществляемых государственными и муниципальным унитарным предприятиями и иными юридическими лицами

28. Понятие электронного аукциона.  
Аналитическое задание
29. Особенности документооборота при проведении электронного аукциона и аккредитация его участников.
30. Особенности определения поставщиков путем проведения аукциона в электронной форме
31. Особенности определение поставщика в открытом конкурсе.
32. Особенности определение поставщика в конкурсе с ограниченным участием
33. Особенности определение поставщика в двухэтапном конкурсе
34. Определение поставщика путем проведения запроса котировок
35. Определение поставщика путем запроса предложений.
36. Понятие закрытого аукциона и особенности документации о нем.
37. Особенности определения поставщика (подрядчика, исполнителя) путем проведения закрытых процедур.
38. Перечень случаев закупки у единственного поставщика.
39. Особенности определения поставщика путем закупки у единственного поставщика
40. Общие положения о заключении государственного и муниципального контракта.
41. Заключение контракта.
42. Исполнение, изменение и расторжение контракт
43. Мониторинг и аудит в сфере закупок.
44. Общественный контроль и общественное обсуждение закупок
45. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в сфере закупок
46. Понятие «публичные услуги» в контексте концепции Нового государственного менеджмента.
47. Законодательство Российской Федерации, регулирующее организацию предоставления государственных и муниципальных услуг
48. Приоритетные направления совершенствования организации предоставления государственных и муниципальных услуг в Российской Федерации.
49. Классификация государственных и муниципальных услуг
50. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна».
51. Межведомственное взаимодействие.
52. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме
53. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг на принципах государственного, муниципального задания и заказа
54. Регламентация и стандартизация государственных и муниципальных услуг
55. Регламентация и реестрирование государственных и муниципальных услуг
56. Организация мониторинга и оценка качества и доступности государственных и муниципальных услуг

***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам

учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

***Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:***

***Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:***

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

### **Критерии оценки аналитического задания:**

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература.**

1. Мамедова, Н. А. Управление государственными и муниципальными закупками : учебник и практикум для вузов / Н. А. Мамедова, А. Н. Байкова, О. Н. Морозова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12339-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447373>.

2. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07316-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451487>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Кнутов, А. В. Управление государственными и муниципальными закупками и контрактами : учебник и практикум для вузов / А. В. Кнутов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04912-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454105>.

2. Федорова, И. Ю. Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок : учебное пособие для вузов / И. Ю. Федорова, А. В. Фрыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10877-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451424>.

3. Еремин, С. Г. Управление государственными и муниципальными закупками : учебник и практикум для вузов / С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10226-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456384>.



4. Лифиц, И. М. Товарный менеджмент : учебник для прикладного бакалавриата / И. М. Лифиц, Ф. А. Жукова, М. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3959-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466184>.

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки.	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	100% доступ
---	---	-------------

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Управление государственными и муниципальными услугами и заказами» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### *Подготовка к промежуточной аттестации.*

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.

### 3. Проектор.

#### 9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. Internet Explorer,

#### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им.	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном

	Б.Н.Ельцина	важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения дисциплины «Управление государственными и муниципальными услугами и заказами» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) используется:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет.

### **11. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «Управление государственными и муниципальными услугами и заказами» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Управление государственными и муниципальными услугами и заказами» предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий в виде разбора конкретных ситуаций (деловых игр, компьютерных симуляций, ролевых игр) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Управление государственными и муниципальными услугами и заказами» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Управление государственными и муниципальными услугами и заказами» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация, форум и др.).

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «30» мая 2019 года	01.09.2019
2	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета №11 от 07 мая 2020 года	01.09.2020



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана факультета управления

Танатова Д.К.

«15» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
ИМУЩЕСТВЕННЫМИ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ  
Основная образовательная программа высшего образования**

**Направленность (профиль):  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
ИМУЩЕСТВЕННЫМИ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ**

**Направление подготовки:  
38.03.04 - Государственное и муниципальное управление**

**Уровень образования:  
высшее образование - уровень бакалавриата**

**Наименование квалификации:  
Бакалавр**

**Очная форма обучения, очно-заочная и заочная форма обучения**

Москва, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИМУЩЕСТВЕННЫМИ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:  
кандидатом философских наук, доцентом кафедры МиАУ Козырев М.С.  
кандидатом экономических наук, доцент кафедры МиАУ Ветрова Е.А.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
кандидат социологических наук,  
доцент кафедры менеджмента и  
административного управления



Т.М.Рябова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и административного управления  
Протокол №11 от 15 мая 2020 г.

И.О. Заведующая кафедрой  
Доктор социологических наук,  
профессор



\_\_\_\_ Е.В. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины  
организаций-работодателей:

а к утверждению представителями

Ассоциация «Единое общероссийское  
объединение муниципальных образований  
(Конгресс)»,  
заместитель исполнительного директора



\_\_\_\_ И.А.Кононенко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:  
д.ф.н., профессор кафедры  
военной акмеологии и кибернетики  
Военной академии РВСН  
имени Петра Великого



\_\_\_\_ Б.Л. Беляков

(подпись)

д.с.н., профессор кафедры  
менеджмента и административного  
управления



\_\_\_\_ О.А. Уржа

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



\_\_\_\_ И.Г. Маляр

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
3. Содержание учебной дисциплины .....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	11
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	17
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения .....	17
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	31
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	52
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	52
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	52
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ....	54
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	55
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	57
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	58
6.1. Основная литература.....	58
6.2. Дополнительная литература .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	59
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	60
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	61
9.1. Информационные технологии .....	61
9.2. Программное обеспечение.....	62
9.3. Информационные справочные системы.....	62
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	63
11. Образовательные технологии .....	63
Лист регистрации изменений .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении обучающимися знаний о процессах управления государственным и муниципальным имуществом, в изучении методов принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов, в разработке социально-экономических проектов (программы развития).

#### Задачи учебной дисциплины:

1. уметь оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;
2. владеть навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
3. владеть технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИМУЩЕСТВЕННЫМИ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Государственное и муниципальное управление» по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИМУЩЕСТВЕННЫМИ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Система государственного и муниципального управления», «Государственное управление и публичная политика».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); владения навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 38.03.04 - **Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ПК- 22	умением соотносить результат и затрачиваемых ресурсов оценивать планируемого	Знать: технологию оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов
		Уметь: оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов
		Владеть: навыками оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов
ПК-23	владением планирования и деятельности органов государственной Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций навыками организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Знать: технологию планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
		Уметь: планировать и организовывать деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
		Владеть: навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-24	владения технологиями, приемами, обеспечивающими	Знать: особенности контроля исполнения, проводить оценку

	оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам	качества управленческих решений и осуществление административных процессов
		Уметь: организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов
		Владеть: навыками организации контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 24 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6	7	8	
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>198</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	58	16	16	16	10	
Учебные занятия семинарского типа	140	48	48	16	28	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>630</b>	<b>224</b>	<b>224</b>	<b>112</b>	<b>70</b>	
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	289	104	104	52	29	
Выполнение практических заданий	293	104	104	52	33	
Рубежный текущий контроль	48	16	16	8	8	
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>диф. зач</b>	<b>диф. зач</b>	<b>диф. зач</b>	<b>экзамен 36</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

Очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		6	7	8	9	
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						

Учебные занятия лекционного типа	32	8	8	8	8	
Учебные занятия семинарского типа	64	24	24	8	8	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>714</b>	<b>256</b>	<b>256</b>	<b>128</b>	<b>74</b>	
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	272	96	96	48	32	
Выполнение практических заданий	386	144	144	72	26	
Рубежный текущий контроль	56	16	16	8	16	
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>54</b>	<b>диф. зач</b>	<b>диф. зач</b>	<b>диф. зач</b>	<b>Экзам 54</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6	7	8	9
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	16	2	2	4	4	4
Учебные занятия семинарского типа	28	4	4	8	4	8
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>799</b>	<b>30</b>	<b>242</b>	<b>272</b>	<b>132</b>	<b>123</b>
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	369	14	112	126	60	57
Выполнение практических заданий	382	14	116	130	64	58
Рубежный текущий контроль	48	2	14	16	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>21</b>		<b>д.зач 4</b>	<b>д.зач 4</b>	<b>д.зач 4</b>	<b>экзамен 9</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 864 часа.

Объем самостоятельной работы – 666 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>						
Раздел 1.1 Государственная, муниципальная собственность	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.2 Приватизация государственного и муниципального имущества	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.3 Нормативно-правовое регулирование владения, пользования и распоряжения государственным и муниципальным имуществом	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.4 Органы управления государственным и муниципальным имуществом	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.5 Управление пакетами акций и ценными бумагами, находящимися в государственной и муниципальной собственности	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.6 Имущественные комплексы государственных и муниципальных унитарных предприятий	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.7 Понятие и особенности аренды государственного и муниципального имущества	36	28	8	2	6	0

Раздел 1.8 Доверительное управление и концессия государственного и муниципального имущества	36	28	8	2	6	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>224</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>					
<b>Модуль 2 (семестр 6)</b>						
Раздел 2.1 Виды контроля над распоряжением и использованием государственного и муниципального имущества	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.2 Особенности контроля и система контроля над распоряжением и использованием государственного и муниципального имущества	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.3 Понятие и принципы управления земельными ресурсами	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.4 Органы управления земельными ресурсами	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.5 Понятие и особенности земель, виды земель	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.6 Виды земельных отношений	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.7. Регистрация и учет прав на землю.	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.8. Основания прекращения и ограничения прав собственности на землю.	36	28	8	2	6	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>224</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>					
<b>Модуль 3 (семестр 7)</b>						
Раздел 3.1 Понятие «публичные услуги» в контексте концепции Нового государственного менеджмента. Мировой опыт предоставления государственных и муниципальных услуг	36	28	8	4	4	0
Раздел 3.2 Законодательство Российской Федерации, регулирующее организацию предоставления государственных и муниципальных услуг	36	28	8	4	4	0
Раздел 3.3 Приоритетные направления совершенствования организации предоставления государственных и муниципальных услуг в Российской Федерации	36	28	8	4	4	0

<b>Федерации. Классификация государственных и муниципальных услуг</b>						
Раздел 3.4 Организация предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна» и в электронной форме. Межведомственное взаимодействие	36	28	8	4	4	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>					
<b>Модуль 4 (семестр 8)</b>						
Раздел 4.1 Организация предоставления государственных и муниципальных услуг на принципах государственного, муниципального задания и заказа	36	26	10	4	6	0
Раздел 4.2 Регламентация и стандартизация государственных и муниципальных услуг	36	28	8	2	6	0
Раздел 4.3 Регламентация и реестрирование государственных и муниципальных услуг	36	26	10	2	8	0
Раздел 4.4 Организация мониторинга и оценка качества и доступности государственных и муниципальных услуг	36	26	10	2	8	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>106</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					



### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебной работы составляет 864 часа.

Объем самостоятельной работы – 714 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 6)</b>						
Раздел 1.1 Государственная, муниципальная собственность	36	32	4	2	2	0
Раздел 1.2 Приватизация государственного и муниципального имущества	36	32	4		4	0
Раздел 1.3 Нормативно-правовое регулирование владения, пользования и распоряжения государственным и муниципальным имуществом	36	32	4		4	0
Раздел 1.4 Органы управления государственным и муниципальным имуществом	36	32	4	2	2	0
Раздел 1.5 Управление пакетами акций и ценными бумагами, находящимися в государственной и муниципальной собственности	36	32	4		4	0
Раздел 1.6 Имущественные комплексы государственных и муниципальных унитарных предприятий	36	32	4	2	2	0
Раздел 1.7 Понятие и особенности аренды государственного и муниципального имущества	36	32	4		4	0
Раздел 1.8 Доверительное управление и концессия государственного и	36	32	4	2	2	0

муниципального имущества						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>256</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>					
<b>Модуль 2 (семестр 7)</b>						
Раздел 2.1 <b>Виды контроля над распоряжением и использованием государственного и муниципального имущества</b>	36	32	4	2	2	0
Раздел 2.2 <b>Особенности контроля и система контроля над распоряжением и использованием государственного и муниципального имущества</b>	36	32	4	2	2	0
Раздел 2.3 <b>Понятие и принципы управления земельными ресурсами</b>	36	32	4		4	0
Раздел 2.4 <b>Органы управления земельными ресурсами</b>	36	32	4		4	0
Раздел 2.5 <b>Понятие и особенности земель, виды земель</b>	36	32	4		4	0
Раздел 2.6 <b>Виды земельных отношений</b>	36	32	4	2	2	0
Раздел 2.7. <b>Регистрация и учет прав на землю.</b>	36	32	4	2	2	0
Раздел 2.8. <b>Основания прекращения и ограничения прав собственности на землю.</b>	36	32	4		4	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>256</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>					
<b>Модуль 3 (семестр 8)</b>						
Раздел 3.1 <b>Понятие «публичные услуги» в контексте концепции Нового государственного менеджмента. Мировой опыт предоставления государственных и муниципальных услуг</b>	36	32	4	2	2	0
Раздел 3.2 <b>Законодательство Российской Федерации, регулирующее организацию предоставления государственных и муниципальных услуг</b>	36	32	4	2	2	0
Раздел 3.3 <b>Приоритетные направления совершенствования организации предоставления государственных и муниципальных услуг в Российской Федерации</b>	36	32	4	2	2	0

<b>Федерации. Классификация государственных и муниципальных услуг</b>						
Раздел 3.4 Организация предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна» и в электронной форме. Межведомственное взаимодействие	36	32	4	2	2	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>					
<b>Модуль 4 (семестр 9)</b>						
Раздел 4.1 Организация предоставления государственных и муниципальных услуг на принципах государственного, муниципального задания и заказа	36	32	4	2	2	0
Раздел 4.2 Регламентация и стандартизация государственных и муниципальных услуг	36	32	4	2	2	0
Раздел 4.3 Регламентация и реестрирование государственных и муниципальных услуг	36	32	4	2	2	0
Раздел 4.4 Организация мониторинга и оценка качества и доступности государственных и муниципальных услуг	36	32	4	2	2	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>					

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 864 часа.

Объем самостоятельной работы – 820 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	работа, в т.ч. промежуточная аттеста	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			<b>Всего</b>	<b>Лекционного типа</b>	<b>Семинарского типа</b>	<b>Лабораторные занятия</b>
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>						
Раздел 1.1 Основы управления имуществом	36	30	6	2	4	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>						
<b>Модуль 2 (семестр 6)</b>						
Раздел 1.1 Государственная, муниципальная собственность	36	34	2	2	0	0
Раздел 1.2 Приватизация государственного и муниципального имущества	36	36	0	0	0	0
Раздел 1.3 Нормативно-правовое регулирование владения, пользования и распоряжения государственным и муниципальным имуществом	36	36	0	0	0	0
Раздел 1.4 Органы управления государственным и муниципальным имуществом	36	36	0	0	0	0
Раздел 1.5 Управление пакетами акций и ценными бумагами, находящимися в государственной и муниципальной собственности	36	36	0	0	0	0
Раздел 1.6 Имущественные комплексы государственных и муниципальных унитарных предприятий	36	34	2	0	2	0
Раздел 1.7 Понятие и особенности аренды государственного и муниципального имущества	36	34	2	0	2	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>252</b>	<b>246</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>					

<b>Модуль 3 (семестр 7)</b>						
Раздел 2.1 Виды контроля над распоряжением и использованием государственного и муниципального имущества	36	34	2	2	0	0
Раздел 2.2 Особенности контроля и система контроля над распоряжением и использованием государственного и муниципального имущества	36	34	2	2	0	0
Раздел 2.3 Понятие и принципы управления земельными ресурсами	36	36	0	0	0	0
Раздел 2.4 Органы управления земельными ресурсами	36	36	0	0	0	0
Раздел 2.5 Понятие и особенности земель, виды земель	36	34	2	0	2	0
Раздел 2.6 Виды земельных отношений	36	34	2	0	2	0
Раздел 2.7. Регистрация и учет прав на землю.	36	34	2	0	2	0
Раздел 2.8. Основания прекращения и ограничения прав собственности на землю.	36	34	2	0	2	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>276</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>					
<b>Модуль 4 (семестр 8)</b>						
Раздел 3.1 Понятие «публичные услуги» в контексте концепции Нового государственного менеджмента. Мировой опыт предоставления государственных и муниципальных услуг	36	34	2	2	0	0
Раздел 3.2 Законодательство Российской Федерации, регулирующее организацию предоставления государственных и муниципальных услуг	36	34	2	2	0	0
Раздел 3.3 Приоритетные направления совершенствования организации предоставления государственных и муниципальных услуг в Российской Федерации. Классификация государственных и муниципальных услуг	36	34	2	0	2	0
Раздел 3.4 Организация предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна» и в электронной форме. Межведомственное взаимодействие	36	34	2	0	2	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>136</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					
<b>Модуль 5 (семестр 9)</b>						
Раздел 4.1 Организация предоставления государственных и муниципальных услуг на принципах государственного, муниципального задания и заказа	36	32	4	2	2	0
Раздел 4.2 Регламентация и стандартизация государственных и муниципальных услуг	36	32	4	2	2	0
Раздел 4.3 Регламентация и реестрирование государственных и муниципальных услуг	36	34	2	0	2	0
Раздел 4.4 Организация мониторинга и оценка качества и доступности государственных и муниципальных услуг	36	34	2	0	2	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>132</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.4	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 1.5	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.6	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.7	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.8	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>224</b>	<b>104</b>		<b>104</b>		<b>16</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>дифференцированный зачет</b>						
<b>Модуль 2 (семестр 6)</b>								
Раздел 2.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0



Раздел 2.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.4	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.5	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.6	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.7	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 2.8	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>224</b>	<b>104</b>		<b>104</b>		<b>16</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>							
<b>Модуль 3 (семестр 7)</b>								
Раздел 3.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.4	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>	<b>52</b>		<b>52</b>		<b>8</b>		<b>0</b>

Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет						
Модуль 4 (семестр 8)								
Раздел 4.1	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 4.2	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 4.3	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 4.4	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>106</b>	<b>29</b>		<b>33</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
Форма промежуточной аттестации		экзамен						

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очно-заочной форме обучения**

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
---------	-------	--

тема	СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр б)</b>								
Раздел 1.1	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.4	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.5	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 1.6	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.7	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.8	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>256</b>	<b>96</b>		<b>144</b>		<b>16</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>дифференцированный зачет</b>						
<b>Модуль 2 (семестр 7)</b>								
Раздел 2.1	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.2	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 2.3	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.4	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.5	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.6	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.7	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.8	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>256</b>	<b>96</b>		<b>144</b>		<b>16</b>		<b>0</b>

Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет						
<b>Модуль 3 (семестр 8)</b>								
Раздел 3.1	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.2	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.3	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.4	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>128</b>	<b>48</b>		<b>72</b>		<b>8</b>		<b>0</b>
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет						
<b>Модуль 4 (семестр 9)</b>								
Раздел 4.1	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению	2

							преподавателя	
Раздел 4.2	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 4.3	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 4.4	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>74</b>	<b>32</b>		<b>26</b>		<b>8</b>		<b>8</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>						

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по заочной форме обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>								



Раздел 1.1	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>30</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>2</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>								
<b>Модуль 2 (семестр 6)</b>								
Раздел 2.1	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.2	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.3	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.4	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1

Раздел 2.5	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.6	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.7	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
<b>Общий объем, часов</b>	<b>246</b>	<b>112</b>		<b>116</b>		<b>14</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>дифференцированный зачет</b>						
<b>Модуль 3 (семестр 7)</b>								
Раздел 3.1	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.2	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 3.3	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.4	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.5	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.6	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.7	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.8	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
<b>Общий объем, часов</b>	<b>276</b>	<b>126</b>		<b>130</b>		<b>16</b>		<b>4</b>

Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет						
<b>Модуль 4 (семестр 8)</b>								
Раздел 4.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 4.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 4.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 4.4	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
<b>Общий объем, часов</b>	<b>136</b>	<b>60</b>		<b>64</b>		<b>8</b>		<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет						
<b>Модуль 5 (семестр 9)</b>								
Раздел 5.1	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению	2

							преподавателя	
Раздел 5.2	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 5.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 5.4	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
<b>Общий объем, часов</b>	<b>132</b>	<b>57</b>		<b>58</b>		<b>8</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>						

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

##### Раздел 1.1 Государственная, муниципальная собственность

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения

технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Собственность как категория экономики, права и управления. Государственная и муниципальная собственность. Частная и смешанная собственность. Цели и задачи управления государственной и муниципальной собственностью.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Концепции управления государственным имуществом.
2. Общетеоретические основы управления государственной и муниципальной собственностью.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Задачи, решаемые приватизацией.
2. Способы приватизации.
3. Варианты и этапы приватизации в России.
4. Особенности приватизации муниципального имущества.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**Раздел 1.2. Приватизация государственного и муниципального имущества**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Концепции управления государственным имуществом. Общетеоретические основы управления государственной и муниципальной собственностью. Перераспределение имущества между государством и муниципальным образованием.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Перераспределение имущества между государством и муниципальным образованием.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Информационное обеспечение контрактной системы в сфере закупок.
2. Порядок организации электронного документооборота.

### 3. Международный опыт функционирования контрактных систем

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

##### **Раздел 1.3. Нормативно-правовое регулирование владения, пользования и распоряжения государственным и муниципальным имуществом**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Нормативно-правовое регулирование процесса управления государственным и муниципальным имуществом. Принудительное обращение в государственную собственность имущества граждан и юридических лиц.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Собственность как категория права, экономики и управления.
2. Собственность как принадлежность.
3. Собственность как объект.
4. Субъекты отношений государственной собственности.
5. Субъектно-субъектные отношения: передел имеющейся и раздел вновь созданной собственности.
6. Субъектно-объектные отношения собственности: владение, пользование, распоряжение. Ответственность.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3.**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Причины и признаки банкротства государственных и муниципальных предприятий.
2. Конкурсное производство при банкротстве государственных и муниципальных предприятий.
3. Основания для ликвидации государственных и муниципальных предприятий и учреждений.
4. Этапы ликвидации организации и очередность выплаты кредиторам денежных средств.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

##### **Раздел 1.4. Органы управления государственным и муниципальным имуществом**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Государственные и муниципальные органы управления государственным и муниципальным имуществом. Виды деятельности и полномочия органов управления муниципальным имуществом. Изменения целевого назначения муниципального имущества и реорганизация муниципальных предприятий и учреждений.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Органы управления государственным и муниципальным имуществом.
2. Виды деятельности и полномочия органов управления муниципальным имуществом.
3. Формы и уровни собственности.
4. Государственная, муниципальная, частная, смешанная собственность.
5. Субъекты публичной собственности.
6. Порядок разграничения государственной собственности.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Причины и признаки банкротства государственных и муниципальных предприятий.
2. Конкурсное производство при банкротстве государственных и муниципальных предприятий.
3. Основания для ликвидации государственных и муниципальных предприятий и учреждений.
4. Этапы ликвидации организации и очередность выплаты кредиторам денежных средств.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**Раздел 1.5. Управление пакетами акций и ценными бумагами, находящимися в государственной и муниципальной собственности**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого



результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Формирование объекта управления. Определение целей, задач и принципов управления государственными долями (пакетами акций) в акционерных обществах. Функции управления государственными долями (пакетами акций) в акционерных обществах и полномочия управления на высшем государственном уровне. Особенности управления пакетами акций, находящимися в муниципальной собственности. Особенности управления ценными бумагами, находящимися в государственной и муниципальной собственности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Цели создания и сохранения государственных и муниципальных унитарных предприятий.
2. Особенности управления пакетами акций, находящимися в муниципальной собственности.
3. Особенности управления ценными бумагами, находящимися в государственной и муниципальной собственности.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.5**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Особенности управления пакетами акций, находящимися в муниципальной собственности.
2. Особенности управления ценными бумагами, находящимися в государственной и муниципальной собственности.
3. Функции управления государственными долями (пакетами акций) в акционерных обществах и полномочия управления на высшем государственном уровне.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **Раздел 1.6. Имущественные комплексы государственных и муниципальных унитарных предприятий**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих

организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Цели создания и сохранения государственных и муниципальных унитарных предприятий. Эффективность управления унитарными предприятиями и их реформирование. Реструктуризация унитарных предприятий.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные принципы управления государственной собственностью.
2. Организация управления государственной собственностью: функциональный, отраслевой и региональный аспекты.
3. Взаимодействие с частной и другими видами негосударственной собственности. Функции органов управления госсобственностью.
4. Использование нормативных методов в управлении государственной собственностью.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.6**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Особенности управления пакетами акций, находящимися в муниципальной собственности.
2. Особенности управления ценными бумагами, находящимися в государственной и муниципальной собственности.
3. Функции управления государственными долями (пакетами акций) в акционерных обществах и полномочия управления на высшем государственном уровне.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**Раздел 1.7. Понятие и особенности аренды государственного и муниципального имущества**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Договор аренды. Нормативно-правовое регулирование договора аренды государственного и муниципального имущества.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Управление использованием государственной собственности.
2. Управление собственностью, сданной в аренду.

3. Договор, объекты аренды, обязательства сторон.
4. Управление арендными отношениями.
5. Регулирование арендных отношений для недвижимости государственного собственника

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.7**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Договор аренды.
2. Нормативно-правовое регулирование договора аренды государственного и муниципального имущества.
3. Доверительное управление. Концессия.
4. Привлечение частных предприятий к управлению государственным и муниципальным имуществом.
5. Государственная и муниципальная казна.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **Раздел 1.8. Доверительное управление и концессия государственного и муниципального имущества**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Доверительное управление. Концессия. Привлечение частных предприятий к управлению государственным и муниципальным имуществом. Государственная и муниципальная казна.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Доверительное управление.
2. Конкурс предпринимательских проектов.
3. Компетенция доверительного управляющего, проблемы мотивации.
4. Лизинг. Лизинг финансовый и оперативный.
5. Сублизинг.
6. Концессия (делегированное управление).
7. Объекты концессионных договоров.
8. Залог государственной собственности.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.8**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

#### Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

6. Договор аренды.
7. Нормативно-правовое регулирование договора аренды государственного и муниципального имущества.
8. Доверительное управление. Концессия.
9. Привлечение частных предприятий к управлению государственным и муниципальным имуществом.
10. Государственная и муниципальная казна.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **Раздел 2.1. Виды контроля над распоряжением и использованием государственного и муниципального имущества.**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Органы контроля над распоряжением и использованием государственного и муниципального имущества. Методы определения стоимости объектов недвижимости. Учет и оценка объектов государственной собственности. Общий порядок включения в реестр федеральной собственности. Учет в регионе. Единый реестр объектов собственности. Единый кадастр объектов региональной собственности. Единый государственный регистр предприятий и организаций.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Органы контроля над распоряжением и использованием государственного и муниципального имущества.
2. Методы определения стоимости объектов недвижимости.
3. Учет и оценка объектов государственной собственности.
4. Единый реестр объектов собственности.
5. Единый кадастр объектов региональной собственности.
6. Единый государственный регистр предприятий и организаций

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

#### Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Основы построения системы управления государственной собственностью
2. Концепция управления государственным имуществом и приватизации в РФ о целях и задачах СУГС.

3. Основные принципы управления государственной собственностью. Организация управления государственной собственностью: функциональный, отраслевой и региональный аспекты.
4. Взаимодействие с частной и другими видами негосударственной собственности. Функции органов управления госсобственностью.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **Раздел 2.2 Особенности контроля и система контроля над распоряжением и использованием государственного и муниципального имущества**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Оценочная деятельность. Объект и назначение оценки. Организация оценочной деятельности. Лицензирование оценщиков как фактор регулирования оценочной деятельности. Случаи проведения обязательной оценки. Методы оценки собственности: доходный подход, затратный (имущественный) подход и сравнительный подход. Государственный контроль за эффективностью использования имущества ГУПов. Контроль за эффективностью участия государства в уставных капиталах обществ и товариществ.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Оценочная деятельность. Объект и назначение оценки. Организация оценочной деятельности.
2. Лицензирование оценщиков как фактор регулирования оценочной деятельности.
3. Случаи проведения обязательной оценки.
4. Методы оценки собственности: доходный подход, затратный (имущественный) подход и сравнительный подход.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

5. Основы построения системы управления государственной собственностью
6. Концепция управления государственным имуществом и приватизации в РФ о целях и задачах СУГС.
7. Основные принципы управления государственной собственностью. Организация управления государственной собственностью: функциональный, отраслевой и региональный аспекты.

8. Взаимодействие с частной и другими видами негосударственной собственности. Функции органов управления госсобственностью.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **Раздел 2.3. Понятие и принципы управления земельными ресурсами**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины (модуля):**

Земля как основа жизнедеятельности, природный ресурс, недвижимое имущество. Понятие земельного участка. Категории земельных ресурсов. Принципы управления земельными ресурсами, установленные Земельным Кодексом РФ.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Земля как основа жизнедеятельности.
2. Земля как природный ресурс.
3. Земля как недвижимое имущество.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Примерные темы:

1. Собственность на землю в истории России: Др. Русь, иго, Московское государство, реформа Петра Первого, законы при Елизавете, Александре Первом, отмена кр.права, реформа Столыпина, революция, реформы 1991-93 гг.
2. Понятие земельного участка.
3. Искусственные земельные участки.
4. Полномочия органов власти в сфере управления земельными ресурсами

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **Раздел 2.4 Органы управления земельными ресурсами**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов

государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины (модуля):**

Федеральные, региональные и местные органы управления земельными ресурсами. Нормы земельного и гражданского права, регулирующие управление земельными ресурсами. Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель в Российской Федерации

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные направления деятельности системы управления земельными ресурсами
2. Основные технологии управления земельными ресурсами
3. Нормы земельного права, регулирующие управление земельными ресурсами
4. Нормы гражданского права, регулирующие управление земельными ресурсами

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Примерные темы:

1. Собственность на землю в истории России: Др. Русь, иго, Московское государство, реформа Петра Первого, законы при Елизавете, Александре Первом, отмена кр.права, реформа Столыпина, революция, реформы 1991-93 гг.
2. Понятие земельного участка.
3. Искусственные земельные участки.
4. Полномочия органов власти в сфере управления земельными ресурсами

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**Раздел 2.5. Понятие и особенности земель, виды земель**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Особые условия оборота сельскохозяйственных земель. Сделки с землями сельскохозяйственного назначения. Долевая собственность на землю сельхозназначения. Направления и технологии государственного регулирования земель сельхозназначения. Программы по вовлечению в оборот неиспользуемых земель сельскохозяйственного назначения. Понятие

земель населённых пунктов. Территориальное зонирование населенных пунктов. Порядок предоставления земельных участков для строительства. Особенности предоставления земельных участков для жилищного строительства. Понятие и состав земель промышленного и специального назначения. Режим использования санитарно-хозяйственных зон. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий. Степени охраны объектов. Земли особо охраняемых природных объектов. Земли историко-культурного назначения. Земли оздоровительных местностей и курортов. Понятие земель лесного фонда. Особенности государственного регулирования лесного фонда. Лесной кодекс. Понятие земель водного фонда. Водный кодекс. Понятие земель запаса.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.
2. Сделки с землями сельскохозяйственного назначения.
3. Нормативное регулирование садоводческих, дачных, огороднических, личных подсобных и фермерских хозяйств.
4. Направления и технологии государственного регулирования земель сельхозназначения.
5. Сделки с землями сельскохозяйственного назначения.
6. Программы по вовлечению в оборот неиспользуемых земель сельскохозяйственного назначения.
7. Понятие земель населённых пунктов.
8. Территориальное зонирование населенных пунктов.
9. Приобретение гражданами земли для индивидуального строительства.
10. Понятие и состав земель промышленного и специального назначения.
11. Режим использования санитарно-хозяйственных зон.
12. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий.
13. Степени охраны объектов.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.5**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Использование земельных участков в крестьянском (фермерском) хозяйстве
2. Земельные участки для садоводства, огородничества и дачного хозяйства.
3. Земельные участки для личного подсобного хозяйства
4. Региональные нормы максимального и минимального размера земельного участка сельхозназначения
5. Признаки загрязнения, захламления и неиспользования земельного участка сельхозназначения.
6. Долевая собственность на землю сельхозназначения.
7. Налоговая политика в отношении земель сельскохозяйственного назначения
8. Понятие земель лесного фонда.
9. Особенности государственного регулирования лесного фонда.
10. Понятие земель водного фонда.
11. Особенности государственного регулирования лесного фонда. Понятие земель запаса.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**Раздел 2.6. Права и обязанности собственников и других пользователей**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в



соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Государственная и муниципальная собственность на землю. Частная собственность на землю. Возникновение прав собственности на землю. Права и обязанности собственников земельных участков. Ограничения оборотоспособности земельных участков. Постоянное (бессрочное) пользование земельными участками, Пожизненное наследуемое владение, Безвозмездное срочное пользование, Аренда земельных участков, Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут): права, порядок реализации прав, обязанности, возможности изъятия земельных участков.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Государственная и муниципальная собственность на землю.
2. Частная собственность на землю.
3. Права, порядок реализации прав, обязанности различных участников земельных отношений.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.6**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Использование земельных участков в крестьянском (фермерском) хозяйстве
2. Земельные участки для садоводства, огородничества и дачного хозяйства.
3. Земельные участки для личного подсобного хозяйства
4. Региональные нормы максимального и минимального размера земельного участка сельхозназначения
5. Признаки загрязнения, захламления и неиспользования земельного участка сельхозназначения.
6. Долевая собственность на землю сельхозназначения.
7. Налоговая политика в отношении земель сельскохозяйственного назначения
8. Понятие земель лесного фонда.
9. Особенности государственного регулирования лесного фонда.
10. Понятие земель водного фонда.
11. Особенности государственного регулирования лесного фонда. Понятие земель запаса.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **Раздел 2.7. Регистрация и учет прав на землю.**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков

владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Оценка земли. Плата за землю. Мониторинг земель. Земельный кадастр. Земельный контроль. Статистика земельных ресурсов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Мониторинг земель.
2. Статистика земельных ресурсов.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.7**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Использование земельных участков в крестьянском (фермерском) хозяйстве
2. Земельные участки для садоводства, огородничества и дачного хозяйства.
3. Земельные участки для личного подсобного хозяйства
4. Региональные нормы максимального и минимального размера земельного участка сельхозназначения
5. Признаки загрязнения, захламления и неиспользования земельного участка сельхозназначения.
6. Долевая собственность на землю сельхозназначения.
7. Налоговая политика в отношении земель сельскохозяйственного назначения
8. Понятие земель лесного фонда.
9. Особенности государственного регулирования лесного фонда.
10. Понятие земель водного фонда.
11. Особенности государственного регулирования лесного фонда. Понятие земель запаса.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**Раздел 2.8. Основания прекращения и ограничения прав собственности на землю.**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений,

политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Основания прекращения права собственности на земельный участок. Конфискация земельного участка. Реквизиция земельного участка. Изъятие, в том числе путем выкупа, земельных участков для государственных или муниципальных нужд. Собственность на землю в городах федерального значения. Проблемы строительства спортивных объектов в связи с проведением международных соревнований. Решение проблем, связанных с изменением земельного законодательства.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основания прекращения права собственности на земельный участок.
2. Ограничение прав на землю
3. Возможности изъятия земельных участков, не находящихся в частной собственности
4. Принудительное прекращения прав собственности на земельный участок ввиду ненадлежащего использования.

Изъятие, в том числе путем выкупа, земельных участков для государственных или муниципальных нужд.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.8**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Примерные темы:

1. Изъятие земельных участков на основании Земельного кодекса
2. Изъятие земельных участков для чемпионата мира по футболу.
3. Существующая процедура изъятия собственности и ее эффективность.
4. Порядок изъятия земельных участков в Новой Москве.
5. Проблемы изъятия земельных участков в Крыму.
6. Земельные конфликты при строительстве объектов олимпиады в Сочи

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**Раздел 3.1. Понятие «публичные услуги» в контексте концепции Нового государственного менеджмента. Мировой опыт предоставления государственных и муниципальных услуг**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «публичные услуги» в контексте концепции Нового государственного менеджмента. Мировой опыт предоставления государственных и муниципальных услуг

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие «публичные услуги» в контексте концепции Нового государственного менеджмента.
2. Мировой опыт предоставления государственных и муниципальных услуг

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.1**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Понятие «публичные услуги» в контексте концепции Нового государственного менеджмента.
2. Мировой опыт предоставления государственных и муниципальных услуг

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

К публичным услугам не относятся

Государственные услуги

Муниципальные услуги

Услуги некоммерческого сектора

**Раздел 3.2. Законодательство Российской Федерации, регулирующее организацию предоставления государственных и муниципальных услуг**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Федеральное законодательство РФ, регулирующее организацию предоставления государственных и муниципальных услуг. Законодательство субъектов РФ, регулирующее организацию предоставления государственных и муниципальных услуг

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Федеральное законодательство РФ, регулирующее организацию предоставления государственных и муниципальных услуг.
2. Законодательство субъектов РФ, регулирующее организацию предоставления государственных и муниципальных услуг

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

#### Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Федеральное законодательство РФ, регулирующее организацию предоставления государственных и муниципальных услуг.
2. Законодательство субъектов РФ, регулирующее организацию предоставления государственных и муниципальных услуг

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

##### Пример тестового задания

Специальный федеральный закон, регулирующий организацию предоставления государственных услуг именуется

Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг

О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти

Налоговый кодекс

#### **Раздел 3.3 Приоритетные направления совершенствования организации предоставления государственных и муниципальных услуг в Российской Федерации. Классификация государственных и муниципальных услуг**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Приоритетные направления совершенствования организации предоставления государственных и муниципальных услуг в Российской Федерации. Классификация государственных и муниципальных услуг

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Приоритетные направления совершенствования организации предоставления государственных и муниципальных услуг в Российской Федерации.
2. Классификация государственных и муниципальных услуг

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.3**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

##### Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Приоритетные направления совершенствования организации предоставления государственных и муниципальных услуг в Российской Федерации.
2. Классификация государственных и муниципальных услуг

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### Пример тестового задания

К приоритетным направлениям совершенствования организации предоставления государственных и муниципальных услуг в Российской Федерации не относится:

1. Развитие сети центров предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна»
2. Предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде
3. Развитие межведомственного электронного взаимодействия
4. Дебюрократизация процесса предоставления государственных и муниципальных услуг

## **Раздел 3.4. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна» и в электронной форме. Межведомственное взаимодействие**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Организация предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна». Межведомственное взаимодействие. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна».
2. Межведомственное взаимодействие.
3. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.4**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

### Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна».
2. Межведомственное взаимодействие.
3. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### Пример тестового задания

Федеральной государственной информационной системой, обеспечивающей предоставление государственных и муниципальных услуг электронной форме именуется:

1. Единый портал государственных и муниципальных услуг
2. Единый портал государственных услуг
3. Единый портал государственных и муниципальных функций

#### **Раздел 4.1 Организация предоставления государственных и муниципальных услуг на принципах государственного, муниципального задания и заказа**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Организация предоставления государственных и муниципальных услуг на принципах государственного, муниципального задания. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг на принципах государственного, муниципального заказа.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг на принципах государственного, муниципального задания.
2. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг на принципах государственного, муниципального заказа

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.1**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг на принципах государственного, муниципального задания.
2. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг на принципах государственного, муниципального заказа

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

Государственное (муниципальное) задание на выполнение работ и оказание услуг не включает в себя:

1. наименование исполнителя задания
2. виды и категории получателей услуг, с обязательным выделением категорий граждан, имеющих право на бесплатное и частично платное получение услуг, предоставляемых в рамках задания
3. категории получателей услуг, которым услуги не предоставляются

## **Раздел 4.2 Регламентация и стандартизация государственных и муниципальных услуг**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Регламентация государственных и муниципальных услуг. Стандартизация государственных и муниципальных услуг.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Регламентация государственных и муниципальных услуг.
2. Стандартизация государственных и муниципальных услуг.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.2**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Регламентация государственных и муниципальных услуг.
2. Стандартизация государственных и муниципальных услуг.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

Нормативный правовой акт, устанавливающий порядок предоставления государственной или муниципальной услуги и стандарт предоставления государственной или муниципальной услуги именуется:

1. Административным регламентом
2. Должностным регламентом
3. Административной инструкцией

## **Раздел 4.3. Регламентация и реестрирование государственных и муниципальных услуг**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих



организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие реестра государственных и муниципальных услуг (функций).  
Регламентация и реестрирование государственных и муниципальных услуг.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие реестра государственных и муниципальных услуг (функций).
2. Регламентация и реестрирование государственных и муниципальных услуг.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.3**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Понятие реестра государственных и муниципальных услуг (функций).
2. Регламентация и реестрирование государственных и муниципальных услуг.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

Государственные и муниципальные услуги подлежат включению:

1. в реестры государственных услуг и реестры муниципальных услуг
2. в стандарты государственных услуг и стандарты муниципальных услуг
3. в перечни государственных услуг и перечни муниципальных услуг

**Раздел 4.4. Организация мониторинга и оценка качества и доступности государственных и муниципальных услуг**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); навыков владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); навыков планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); навыков владения технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Организация мониторинга государственных и муниципальных услуг (функций).  
Оценка качества и доступности государственных и муниципальных услуг

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Организация мониторинга государственных и муниципальных услуг (функций).
2. Оценка качества и доступности государственных и муниципальных услуг

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.4**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

#### Пример контрольного задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Организация мониторинга государственных и муниципальных услуг (функций).
2. Оценка качества и доступности государственных и муниципальных услуг

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

##### Пример тестового задания

При проведении мониторинга с учетом особенностей исследуемой государственной (муниципальной) услуги не используются следующие методы сбора первичной информации о качестве и доступности государственной (муниципальной) услуги:

1. изучение документов
2. опрос
3. эксперимент

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

##### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет и экзамен, которые проводятся в письменной форме.

##### **5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции (часть компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК- 22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Знать: технологию планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Этап формирования знаний.
		Уметь: планировать и организовывать деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления,	Этап формирования умений.

		государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	
		Владеть: навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Этап формирования навыков и получения опыта.
ПК-23	владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и	Знать: особенности контроля исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	Этап формирования знаний.
		Уметь: организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	Этап формирования умений.
		Владеть: навыками организации контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	Этап формирования навыков и получения опыта.

	некоммерчески х организаций		
ПК-24	владения технологиями, приемами, обеспечивающи ми оказание государственны х и муниципальны х услуг физическим и юридическим лицам	Знать: особенности контроля исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	Этап формирования знаний.
		Уметь: организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	Этап формирования умений.
		Владеть: навыками организации контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	Этап формирования навыков и получения опыта.

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

<b>Код компет енции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ПК- 22, ПК-23, ПК-24	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК- 22, ПК-23,	Этап формирования	контрольная работа	1. Оформление в соответствии с требованиями (1 балл);

ПК-24	умений.	Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	2. Выбор источников информации (1 балл); 3. Умение ими пользоваться (1 балл); 4. Анализ и выводы, отражающие суть изучаемого явления с указанием конкретных результатов (2 балла) Максимальная оценка - 5 баллов
ПК- 22, ПК-23, ПК-24	Этап формирования навыков и получения опыта.		

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету)**

1. Общее понятие собственности.
2. Собственность как экономическая категория.
3. Собственность как правовая категория.
4. Субъекты и объекты собственности.
5. Классификация форм собственности.
6. Разграничение государственной собственности.
7. Социально-экономическое содержание собственности.
8. Теоретические основы управления собственностью.
9. Юридические виды собственности.
10. Экономическая теория прав собственности.
11. Понятие содержания собственности с позиций единства экономики и права.
12. Нормативно-правовое понятие государственной и муниципальной собственности.
13. Экономический анализ в системе управления государственной собственностью.
14. Аудит: цели, функции и задачи.
15. Организационно-правовые основы создания единой системы оценки собственности.
16. Приватизация.
17. Национализация.
18. Аренда.
19. Принципы управления государственной собственностью.
20. Подсистемы обеспечения системы управления государственной собственностью.
21. Виды сделок с недвижимостью.
22. Муниципальная собственность как материальная основа местного самоуправления.
23. Основные способы формирования муниципального имущества.
24. Государственная политика в области управления и развития рынка недвижимости.
25. Налоги, начисляемые в пользу муниципальных властей.
26. Земельные ресурсы.
27. Унитарные предприятия.
28. Акции.
29. Органы федеральной власти и управления государственной собственностью.
30. Органы государственной власти субъектов РФ и управление государственной собственностью.
31. Органы местного самоуправления и управление муниципальной собственностью.
32. Доходы как универсальная форма управления отношений собственности.
33. Политика государственного регулирования в сфере распределительных отношений собственности.

34. Анализ форм и методов управления имуществом, находящимся в собственности муниципальных образований.
35. Реализация правоспособности субъектов права муниципальной собственности.
36. Факторы, влияющие на повышение эффективности механизма управления муниципальной собственностью.
37. Пути повышения эффективности управления муниципальной собственностью
38. Понятие «публичные услуги» в контексте концепции Нового государственного менеджмента.
39. Законодательство Российской Федерации, регулирующее организацию предоставления государственных и муниципальных услуг
40. Приоритетные направления совершенствования организации предоставления государственных и муниципальных услуг в Российской Федерации.
41. Классификация государственных и муниципальных услуг
42. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна».
43. Межведомственное взаимодействие.
44. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме
45. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг на принципах государственного, муниципального задания и заказа
46. Регламентация и стандартизация государственных и муниципальных услуг
47. Регламентация и реестрирование государственных и муниципальных услуг
48. Организация мониторинга и оценка качества и доступности государственных и муниципальных услуг

#### **Аналитическое задание**

1. Оценка инвестиционной привлекательности объектов недвижимости.
2. Государственное регулирование инвестиций в регионах.
3. Отраслевая и территориальная структура экономики Центрального федерального округа.
4. Состояние инвестиционной сферы Центрального федерального округа.
5. Инвестиционная привлекательность Центрального федерального округа.
6. Пути совершенствования управления экономикой в Центральном федеральном округе.
7. Политика поддержки конкуренции и малого предпринимательства Центрального федерального округа.
8. Опыт развития европейских стран в формировании рыночного механизма и развития предпринимательской деятельности.
9. Муниципальная поддержка малого предпринимательства как часть государственной политики Российской Федерации.
10. Развитие малого предпринимательства в Смоленской области.
11. Государственное регулирование порядка прекращения и возникновения права собственности: анализ действующего законодательства.
12. Основные способы защиты права собственности и перспективы их развития.
13. Проблемы управления государственной собственностью.
14. Развитие предпринимательской деятельности бюджетных учреждений.
15. Реформирование бюджетных учреждений в другие организационно-правовые с сохранением контроля со стороны государства (субъектов РФ).
16. Приватизация бюджетных учреждений.
17. Управление государственной собственностью на примере Смоленской области.
18. Управление государственным имуществом как объектом государственной безопасности.
19. Правовое обеспечение имущественной безопасности.

20. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления по управлению объектами муниципальной собственности.
21. Современное состояние государственной и муниципальной собственности.
22. Социально-экономические проблемы управления государственной собственностью.
23. Расчет эффективности управления государственной собственностью.
24. Управление использованием государственной собственности.

#### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающимся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

***Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:***

***Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:***

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями,

правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

#### ***Критерии оценки аналитического задания:***

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### ***6.1. Основная литература.***

1. Управление государственной и муниципальной собственностью : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев, А. И. Галкин, С. Г. Еремин, Н. Л. Красюкова ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08508-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451015>.

2. Управление недвижимостью : учебник и практикум для вузов / С. Н. Максимов [и др.] ; под редакцией С. Н. Максимова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06673-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450759>.

3. Агапов, А. Б. Управление государственной и муниципальной собственностью : учебник для вузов / А. Б. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13657-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466234>.

### ***6.2. Дополнительная литература***

1. Гладун, Е. Ф. Управление земельными ресурсами : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Гладун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00846-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451776>.



2. Федотова, М. А. Оценка стоимости активов и бизнеса : учебник для вузов / М. А. Федотова, В. И. Бусов, О. А. Землянский ; под редакцией М. А. Федотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07502-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455704>.

#### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки.	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	100% доступ
---	---	-------------

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИМУЩЕСТВЕННЫМИ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### *Подготовка к промежуточной аттестации.*

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

## 9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. Internet Explorer,

## 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку,	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения дисциплины «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИМУЩЕСТВЕННЫМИ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) используется:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет.

### **11. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИМУЩЕСТВЕННЫМИ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИМУЩЕСТВЕННЫМИ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ» предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий в виде разбора конкретных ситуаций (деловых игр, компьютерных симуляций, ролевых игр) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИМУЩЕСТВЕННЫМИ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИМУЩЕСТВЕННЫМИ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей

компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация, форум и др.).

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «30» мая 2019 года	01.09.2019
2	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета №11 от 07 мая 2020 года	01.09.2020



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета управления

Танатова Д.К.

«15» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

**Основная образовательная программа высшего образования**

**Направленность (профиль):**

**Управление государственными и муниципальными услугами и заказами**

**Направление подготовки:**

**38.03.04 - Государственное и муниципальное управление**

**Уровень образования:**

**высшее образование - уровень бакалавриата**

**Наименование квалификации:**

**БАКАЛАВР**

**Очная форма обучения, очно-заочная, заочная форма обучения**

Москва, 2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины «Социальное проектирование и прогнозирование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктора исторических наук, профессора кафедры МиАУ Палеховой П.В., кандидата социологических наук, доцента кафедры МиАУ Катаевой В.И. кандидата социологических наук, доцента кафедры МиАУ Медведевой Н.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат социологических наук, доцент кафедры менеджмента и административного управления



Т.М.Рябова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и административного управления  
Протокол №11 от 15 мая 2020 г.

И.О. Заведующая кафедрой Доктор социологических наук, профессор



Е.В. Фролова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Ассоциация «Единое общероссийское объединение муниципальных образований (Конгресс)»,  
заместитель исполнительного директора



И.А.Кононенко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению: д.ф.н., профессор кафедры военной акмеологии и кибернетики Военной академии РВСН имени Петра Великого



Б.Л. Беляков

(подпись)

д.с.н., профессор кафедры менеджмента и административного управления



О.А. Уржа

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

Оглавление	
1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	9
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	11
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	13
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	15
Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по заочной форме обучения	19
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	21
4.3 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	34
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	34
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	34
5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	34
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	35
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	36
Теоретические вопросы к экзамену:	37
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	38
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	40
6.1. Основная литература	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.2. Дополнительная литература	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	40
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	41
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	43
9.1. Информационные технологии	43
9.2. Программное обеспечение	43
9.3. Информационные справочные системы	43
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	44
11. Образовательные технологии	45
Лист регистрации изменений	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании знаний в области социального проектирования и прогнозирования, овладении методологическими и технологическими навыками социального проектирования и прогнозирования, накоплении умений в области разработки, оценки и внедрения проектно-прогнозных знаний в области социального проектирования и прогнозирования с последующим применением процесса их в ходе осуществления профессиональной служебной деятельности граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, на должностях государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации, на должностях муниципальной службы, направленную на обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

#### Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере организационно-управленческой, коммуникативной, организационно-регулирующей и исполнительно-распорядительной деятельности):

1. усвоение знаний в области социального проектирования и прогнозирования, их особенностей в области государственного и муниципального управления;
2. уметь оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;
3. формирование и развитие умений и навыков в сфере социального проектирования и прогнозирования и применение данных компетенций в государственном и муниципальном управлении;
4. формирование и развитие умений по оценке социальных проектов, инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социальное проектирование и прогнозирование» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования» по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (бакалавр) очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Социальное проектирование в системе управления**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин:

Наименование дисциплины	Необходимый для изучения учебной дисциплины объем		
	знаний	умений	Владение
Социология	Основные классические и современные социологические теории в их связи с социокультурным и историческим контекстом	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формулировать и анализировать социально-значимые проблемы общественного развития.</li><li>• Использовать понятийный аппарат основных социологических</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Навыками поиска и систематизации теоретического материала по социальной тематике и чтения результатов социологических исследований для</li></ul>

		теорий обоснования социальной функции профессии менеджера для	формирования активной гражданской позиции
Исследование в системе государственного и муниципального управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности и тенденции социально-экономических и политических процессов</li> <li>• свойства, особенности, классификацию социально-экономических и политических процессов.</li> </ul> <p>количественные и качественные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов и организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции</li> <li>• разрабатывать программы исследований в зависимости от объекта, целей и возможностей проведения исследований экономической, социальной, политической среды, деятельности органов и организаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть основами количественные и качественные методы анализа</li> <li>• владеть навыками разработки программы исследования.</li> </ul>

Изучение учебной дисциплины «Социальное проектирование и прогнозирование» является базовой для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Управление территориальными сообществами и земельными ресурсами», «Исследование в системе государственного и муниципального управления», «Инфраструктура муниципальных образований».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4), способностью принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности (ПК-18); умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22), способности участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (бакалавр).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-4	способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	<p data-bbox="1054 232 1487 338">Знать: условия инвестирования и финансирования проектов</p> <p data-bbox="1054 338 1487 416">Уметь: проводить оценку проектов</p> <p data-bbox="1054 416 1487 490">Владеть: методами оценки проектов</p>
ПК-18	способностью принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности	<p data-bbox="1054 501 1487 714">Знать: технологию проектирования организационных действий, эффективного исполнения служебных (трудовых) обязанностей</p> <p data-bbox="1054 714 1487 898">Уметь: проектировать организационные действия, эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности</p> <p data-bbox="1054 898 1487 1149">Владеть: способностью принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности</p>
ПК-22	умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	<p data-bbox="1054 1162 1487 1234">Знать: критерии и технологию оценки проектов</p> <p data-bbox="1054 1234 1487 1379">Уметь: оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов</p> <p data-bbox="1054 1379 1487 1518">Владеть: навыками проведения оценки результатов и рисков проектов</p>
ПК- 27	способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	<p data-bbox="1054 1532 1487 1715">Знать: методы, принципы и технологию разработки проектов в области государственного и муниципального управления</p> <p data-bbox="1054 1715 1487 1861">Уметь: применять методы проектирования в области государственного и муниципального управления</p> <p data-bbox="1054 1861 1487 2000">Владеть: навыками разработки проектов в области государственного и муниципального управления</p>

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	24	8	8	8		
Учебные занятия семинарского типа	48	16	16	16		
Лабораторные занятия	0	0	0	0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>288</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>48</b>		
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	133	56	56	21		
Выполнение практических заданий	133	56	56	21		
Рубежный текущий контроль	22	8	8	6		
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен 36</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		

Очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>12</b>		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	20	8	8	4		
Учебные занятия семинарского типа	24	8	8	8		
Лабораторные занятия	0	0	0	0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>298</b>	<b>128</b>	<b>128</b>	<b>42</b>		
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	148	64	64	20		
Выполнение практических заданий	150	64	64	22		

Рубежный текущий контроль	54	0	0	54		
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>54</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен 54</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	6	2	2	2		
Учебные занятия семинарского типа	12	4	4	4		
Лабораторные занятия	0	0	0	0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>361</b>	<b>134</b>	<b>134</b>	<b>93</b>		
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	164	61	61	42		
Выполнение практических заданий	175	65	65	45		
Рубежный текущий контроль	22	8	8	6		
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>17</b>	<b>зачет 4</b>	<b>зачет 4</b>	<b>экзамен 9</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 396 часа.

Объем самостоятельной работы- 324 часа, в том числе часов на контроль –36 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного занятия	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>3 семестр</b>							
	<b>Раздел 1.1 Социальное прогнозирование как наука</b>	36	30	6	2	4	
1	Тема 1.1.1 Теоретические основы социального прогнозирования	18	15	3	1	2	
2	Тема 1.1.2. Цели, задачи, принципы и функции социального прогнозирования	18	15	3	1	2	
	<b>Раздел 1.2. Методологические основы социального прогнозирования</b>	36	30	6	2	4	
3	Тема 1.2.1.Методологические принципы прогнозирования	18	15	3	1	2	
4	Тема 1.2.2. Методы социального прогнозирования	18	15	3	1	2	
	<b>Раздел 1.3. Процедура социального прогнозирования</b>	36	30	6	2	4	
5	Тема 1.3.1.Этапы и технологии социального прогнозирования	18	15	3	1	2	
6	Тема 1.3.2.Составление комплексного многоуровневого прогноза	18	15	3	1	2	
	<b>Раздел 1.4. Социальное прогнозирование в практике управления</b>	36	30	6	2	4	
7	1.4.1. Типология прогнозов	18	15	3	1	2	
8	1.4.2. Роль социального прогнозирования в системе государственного и муниципального управления	18	15	3	1	2	
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>120</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет					
<b>4 семестр</b>							
	<b>Раздел 2.1. Теоретические основы социального проектирования</b>	36	30	6	2	4	



9	Тема 2.1.1. Сущность и содержание социального проектирования	18	15	3	1	2	
10	Тема 2.1.2. Социальное конструирование как один из инструментов социального проектирования	18	15	3	1	2	
	<b>Раздел 2.2. Методологические основы социального проектирования</b>	36	30	6	2	4	
11	Тема 2.2.1. Методологический комплекс социального проектирования	18	15	3	1	2	
12	Тема 2.2.2. Основы системного подхода к социальному проектированию	18	15	3	1	2	
	<b>Раздел 2.3 Процедура социального проектирования</b>	36	30	6	2	4	
13	Тема 2.3.1. Технология разработки социального проекта	18	15	3	1	2	
14	Тема 2.3.2. Стратегия и механизмы реализации проекта	18	15	3	1	2	
	<b>Раздел 2.4. Маркетинговый подход к социальному проектированию</b>	36	30	6	2	4	
15	2.4.1. Особенности реализации маркетинговой функции в социальном проектировании	18	15	3	1	2	
16	2.4.2. Маркетинговые исследования как основа диагностики в процессе социального проектирования	18	15	3	1	2	
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>120</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет					
<b>5 семестр</b>							
	<b>Раздел 3.1. Оценка эффективности проекта и его дальнейшее развитие</b>	36	28	8	4	4	
17	Тема 3.1.1. Оценка эффективности и результативности проекта	18	14	4	2	2	
18	Тема 3.1.2. Методы совместной оценки проекта	18	14	4	2	2	
	<b>Раздел 3.2. Классификация социальных проектов</b>	36	28	8	2	6	
19	Тема 3.2.1. Социокультурное проектирование	18	14	4	1	3	
20	Тема 3.2.2. Приоритеты проектирования в региональной системе управления	18	14	4	1	3	
	<b>Раздел 3.3. Инновационное проектирование в системе управления</b>	36	28	8	2	6	
	Тема 3.3.1 Сущность и содержание инновационного проектирования	18	14	4	1	3	
	Тема 3.3.2. Этапы создания и реализации инновационного проекта	18	14	4	1	3	
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	ЭКЗАМЕН					

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебной работы составляет 396 часов.

Объем самостоятельной работы –298 часов.:

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного	Семинарского	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>3 семестр</b>							
	<b>Раздел 1.1 Социальное прогнозирование как наука</b>	36	32	4	2	2	
1	Тема 1.1.1 Теоретические основы социального прогнозирования	18	16	2	1	1	
2	Тема 1.1.2. Цели, задачи, принципы и функции социального прогнозирования	18	16	2	1	1	
	<b>Раздел 1.2. Методологические основы социального прогнозирования</b>	36	32	4	2	2	
3	Тема 1.2.1.Методологические принципы прогнозирования	18	16	2	1	1	
4	Тема 1.2.2. Методы социального прогнозирования	18	16	2	1	1	
	<b>Раздел 1.3. Процедура социального прогнозирования</b>	36	32	4	2	2	
5	Тема 1.3.1.Этапы и технологии социального прогнозирования	18	16	2	1	1	
6	Тема 1.3.2.Составление комплексного многоуровневого прогноза	18	16	2	1	1	
	<b>Раздел 1.4. Социальное прогнозирование в практике управления</b>	36	32	4	2	2	
7	1.4.1. Типология прогнозов	18	16	2	1	1	
8	1.4.2. Роль социального прогнозирования в системе государственного и муниципального управления	18	16	2	1	1	
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет					
<b>4 семестр</b>							
	<b>Раздел 2.1. Теоретические основы социального проектирования</b>	36	32	4	2	2	

9	Тема 2.1.1. Сущность и содержание социального проектирования	18	16	2	1	1	
10	Тема 2.1.2. Социальное конструирование как один из инструментов социального проектирования	18	16	2	1	1	
	<b>Раздел 2.2. Методологические основы социального проектирования</b>	36	32	4	2	2	
11	Тема 2.2.1. Методологический комплекс социального проектирования	18	16	2	1	1	
12	Тема 2.2.2. Основы системного подхода к социальному проектированию	18	16	2	1	1	
	<b>Раздел 2.3 Процедура социального проектирования</b>	36	32	4	2	2	
13	Тема 2.3.1. Технология разработки социального проекта	18	16	2	1	1	
14	Тема 2.3.2. Стратегия и механизмы реализации проекта	18	16	2	1	1	
	<b>Раздел 2.4. Маркетинговый подход к социальному проектированию</b>	36	32	4	2	2	
15	2.4.1. Особенности реализации маркетинговой функции в социальном проектировании	18	16	2	1	1	
16	2.4.2. Маркетинговые исследования как основа диагностики в процессе социального проектирования	18	16	2	1	1	
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет					
<b>5 семестр</b>							
	<b>Раздел 3.1. Оценка эффективности проекта и его дальнейшее развитие</b>	18	14	4	2	2	
17	Тема 3.1.1. Оценка эффективности и результативности проекта	8	6	2	1	1	
18	Тема 3.1.2. Методы совместной оценки проекта	10	8	2	1	1	
	<b>Раздел 3.2. Классификация социальных проектов</b>	16	14	2	0	2	
19	Тема 3.2.1. Социокультурное проектирование	7	6	1	0	1	
20	Тема 3.2.2. Приоритеты проектирования в региональной системе управления	9	8	1	0	1	
	<b>Раздел 3.3. Инновационное проектирование в системе управления</b>	20	14	6	2	4	
21	Тема 3.3.1 Сущность и содержание инновационного проектирования	9	6	3	1	2	
22	Тема 3.3.2. Этапы создания и реализации инновационного проекта	11	8	3	1	2	
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	

	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	ЭКЗАМЕН				
--	---------------------------------------	---------	--	--	--	--

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 396 часа.

Объем самостоятельной работы- 35 часов, в том числе часов на контроль –17 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>3 семестр</b>							
	<b>Раздел 1.1 Социальное прогнозирование как наука</b>	36	34	2	2	0	
1	Тема 1.1.1 Теоретические основы социального прогнозирования	18	15	1	1	0	
2	Тема 1.1.2. Цели, задачи, принципы и функции социального прогнозирования	18	19	1	1	0	
	<b>Раздел 1.2. Методологические основы социального прогнозирования</b>	36	36	0	0	0	
3	Тема 1.2.1.Методологические принципы прогнозирования	18	18	0	0	0	
4	Тема 1.2.2. Методы социального прогнозирования	18	18	0	0	0	
	<b>Раздел 1.3. Процедура социального прогнозирования</b>	36	34	2	0	2	
5	Тема 1.3.1.Этапы и технологии социального прогнозирования	18	19	1	0	1	
6	Тема 1.3.2.Составление комплексного многоуровневого прогноза	18	15	1	0	1	
	<b>Раздел 1.4. Социальное прогнозирование в практике управления</b>	36	34	2	0	2	
7	1.4.1. Типология прогнозов	18	19	1	0	1	
8	1.4.2. Роль социального прогнозирования в системе государственного и муниципального управления	18	15	1	0	1	
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>138</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет					
<b>4 семестр</b>							

	<b>Раздел 2.1. Теоретические основы социального проектирования</b>	36	34	2	2	0	
9	Тема 2.1.1. Сущность и содержание социального проектирования	18	19	1	1	0	
10	Тема 2.1.2. Социальное конструирование как один из инструментов социального проектирования	18	15	1	1	0	
	<b>Раздел 2.2. Методологические основы социального проектирования</b>	36	36	0	0	0	
11	Тема 2.2.1. Методологический комплекс социального проектирования	18	18	0	0	0	
12	Тема 2.2.2. Основы системного подхода к социальному проектированию	18	18	0	0	0	
	<b>Раздел 2.3 Процедура социального проектирования</b>	36	34	2	0	2	
13	Тема 2.3.1. Технология разработки социального проекта	18	19	1	0	1	
14	Тема 2.3.2. Стратегия и механизмы реализации проекта	18	15	1	0	1	
	<b>Раздел 2.4. Маркетинговый подход к социальному проектированию</b>	36	34	2	0	2	
15	2.4.1. Особенности реализации маркетинговой функции в социальном проектировании	18	15	1	0	1	
16	2.4.2. Маркетинговые исследования как основа диагностики в процессе социального проектирования	18	19	1	0	1	
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>138</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет					
<b>5 семестр</b>							
	<b>Раздел 3.1. Оценка эффективности проекта и его дальнейшее развитие</b>	36	34	2	2	0	
17	Тема 3.1.1. Оценка эффективности и результативности проекта	18	19	1	1	0	
18	Тема 3.1.2. Методы совместной оценки проекта	18	15	1	1	0	
	<b>Раздел 3.2. Классификация социальных проектов</b>	36	34	2	0	2	
19	Тема 3.2.1. Социокультурное проектирование	18	19	2	0	1	
20	Тема 3.2.2. Приоритеты проектирования в региональной системе управления	18	15	2	0	1	
	<b>Раздел 3.3. Инновационное проектирование в системе управления</b>	36	34	2	0	2	
21	Тема 3.3.1 Сущность и содержание инновационного проектирования	18	19	1	0	1	
22	Тема 3.3.2. Этапы создания и реализации инновационного проекта	18	15	1	0	1	

	<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>102</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	ЭКЗАМЕН					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>								
Раздел 1.1 <b>Социальное прогнозирование как наука</b>	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2 <b>Методологические основы социального прогнозирования</b>	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3 <b>Процедура социального прогнозирования</b>	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.4 <b>Социальное прогнозирование в практике управления</b>	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного	0

			изучение раздела в ЭИОС				контроля по усмотрению преподавателя	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>120</b>	<b>56</b>		<b>56</b>		<b>8</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 4)</b>								
<b>Раздел 2.1. Теоретические основы социального проектирования</b>	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Раздел 2.2 Методологические основы социального проектирования</b>	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Раздел 2.3 Процедура социального проектирования</b>	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Раздел 2.4. Маркетинговый подход к социальному проектированию</b>	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>120</b>	<b>56</b>		<b>56</b>		<b>8</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 3 (семестр 5)</b>								

Раздел 3.1 <b>Оценка эффективности проекта и его дальнейшее развитие</b>	28	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
Раздел 3.1 <b>Классификация социальных проектов</b>	28	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
Раздел 3.3 <b>Инновационное проектирование в системе управления</b>	28	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
<b>Общий объем, часов</b>	<b>84</b>	<b>21</b>		<b>21</b>		<b>6</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очно-заочной форме обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>								
Раздел 1.1 <b>Социальное прогнозирование как наука</b>	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1



Раздел 1.2 <b>Методологические основы социального прогнозирования</b>	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.3 <b>Процедура социального прогнозирования</b>	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.4. <b>Социальное прогнозирование в практике управления</b>	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
<b>Общий объем, часов</b>	<b>128</b>	<b>56</b>		<b>60</b>		<b>8</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 4)</b>								
Раздел 2.1 <b>Теоретические основы социального проектирования</b>	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.2 <b>Методологические основы социального проектирования</b>	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.3 <b>Процедура социального проектирования</b>	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.4. <b>Маркетинговый подход к социальному проектированию</b>	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
<b>Общий объем, часов</b>	<b>128</b>	<b>56</b>		<b>60</b>		<b>8</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

<b>Модуль 3 (семестр 5)</b>								
Раздел 3.1 <b>Оценка эффективности проекта и его дальнейшее развитие</b>	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 3.2 <b>Классификация социальных проектов</b>	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 3.3 <b>Инновационное проектирование в системе управления</b>	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>42</b>	<b>12</b>		<b>18</b>		<b>6</b>		<b>6</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по заочной форме обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>								
Раздел 1.1 <b>Социальное прогнозирование как наука</b>	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.2 <b>Методологические основы социального прогнозирования</b>	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1

<b>Раздел 1.3 Процедура социального прогнозирования</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>16</b>	реферат	<b>2</b>	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	<b>1</b>
<b>Раздел 1.4. Социальное прогнозирование в практике управления</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>16</b>	реферат	<b>2</b>	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	<b>1</b>
<b>Общий объем, часов</b>	<b>138</b>	<b>61</b>		<b>65</b>		<b>8</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 4)</b>								
<b>Раздел 2.1 Теоретические основы социального проектирования</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>16</b>	реферат	<b>2</b>	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	<b>1</b>
<b>Раздел 2.2 Методологические основы социального проектирования</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>17</b>	реферат	<b>2</b>	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	<b>1</b>
<b>Раздел 2.3 Процедура социального проектирования</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>16</b>	реферат	<b>2</b>	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	<b>1</b>
<b>Раздел 2.4. Маркетинговый подход к социальному проектированию</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>16</b>	реферат	<b>2</b>	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	<b>1</b>
<b>Общий объем, часов</b>	<b>138</b>	<b>61</b>		<b>65</b>		<b>8</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 3 (семестр 5)</b>								

Раздел 3.1 <b>Оценка эффективности проекта и его дальнейшее развитие</b>	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
Раздел 3.2 <b>Классификация социальных проектов</b>	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
Раздел 3.3 <b>Инновационное проектирование в системе управления</b>	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
<b>Общий объем, часов</b>	<b>102</b>	<b>42</b>		<b>45</b>		<b>6</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

##### Раздел 1.1 Социальное прогнозирование как наука

##### Тема 1.1.1 Теоретические основы социального прогнозирования

**Цель:** освоить теоретические основы и основные понятия социального прогнозирования для прогностической оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4)

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «предвидение», «предвосхищение», «предчувствие», «предугадывание», «предсказание», «предуказание». Научное и ненаучно предвидение. Понятие прогноза как формы конкретизации предвидения. Прогнозирование. Прогностика как наука о законах и методах прогнозирования. Прогнозирование социальных объектов.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Гносеология и логика предвидения
2. Научное и ненаучное предвидение
3. Прогностика как наука о законах и методах прогнозирования
4. Специфика прогнозирования развития социальных объектов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** контрольная работа на тему:

1. Понятие прогноза как формы конкретизации предвидения
2. Прогнозирование как процесс выработки прогнозов
3. Сущность социального прогнозирования в широком и узком понимании
4. Социальное прогнозирование как одно из направлений конкретных социальных исследований.

##### Тема 1.1.2 Цели, задачи, принципы и функции социального прогнозирования

**Цель:** освоить теоретические основы и основные понятия социального прогнозирования для прогностической оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Цели социального прогнозирования, задачи социального прогнозирования, принципы социального прогнозирования. Функции социального прогнозирования

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные задачи прогнозирования
2. Основные принципы прогнозирования
3. Практикоориентированная прогностическая модель
4. Основные функции социального прогнозирования

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

**Форма практического задания: реферат**

**Примерные темы рефератов**

1. Основной принцип прогнозирования - его надежность
2. Оценка современного состояния объекта с учетом динамики и выявления факторов, влияющих на изменение объекта и экстраполирующиеся в будущее.
3. Главная цель прогнозирования - выявление переходов к новому качеству роста
4. Прогнозирование - есть форма предвидения, выражающаяся в целеполагании, программировании и управлении планируемым процессом

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**Пример тестового задания**

То, на что направлена познавательная деятельность субъекта познания. **Одиночный выбор**

- а) Объект познания
- б) Субъект познания
- в) Субъект
- г) Прогнозирование

**Раздел 1.2 Методологические основы социального прогнозирования**

**Тема 1.2.1 Методологические принципы прогнозирования**

**Цель:** освоить методологические принципы прогнозирования; уметь оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22, ПК-18).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Принципы организации работ по прогнозированию. Основные принципы системного подхода в прогнозировании. Подходы к прогнозированию социально-экономических процессов. Принципы научно-технического прогнозирования

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Системный подход в исследовании управления
2. Общеметодологический подход к прогнозированию социально-экономических процессов

**Тема 1.2.2. Методы социального прогнозирования**

**Цель:** освоить методы социального прогнозирования; уметь оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22, ПК-18).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Многообразие методов прогностических исследований. Методы экспертных оценок. Методы экстраполяции. Экономико-математические методы. Методы прогнозирования управленческих решений

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Научное и ненаучно предвидение.
2. «Дерево целей», «дерево проблем».
3. Прогнозирование социальных объектов.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

**Форма практического задания: расчетное практическое задание**

**Пример расчетного практического задания**

**Ситуация 1**

Необходимо спрогнозировать спрос на хлеб и хлебобулочные изделия на краткосрочный период (год) и долгосрочную перспективу. Рекомендуемая норма потребления хлеба и хлебобулочных изделий на одного человека в год - 34 кг, фактическое потребление в базисном году - 29 кг. Денежные доходы населения в прогнозном году, следующем за базисным, возрастут на 18 % , индекс цен на хлеб и хлебобулочные изделия составит 112 % . Численность населения по прогнозу в краткосрочном периоде будет равна 12,33 млн. чел., в перспективе снизится на 3 % .

Вопросы и задания:

1. Рассчитать прогнозный спрос на хлеб и хлебобулочные изделия на краткосрочный период (год)
2. Рассчитать прогнозный спрос на хлеб и хлебобулочные изделия на долгосрочную перспектив

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

То, на что направлена познавательная деятельность субъекта познания. **Одиночный выбор**

- а) Объект познания
- б) Субъект познания
- в) Субъект
- г) Прогнозирование

**Раздел 1.3. Процедура социального прогнозирования**

**Тема 1.3.1.Этапы и технологии социального прогнозирования**

**Цель:** освоить этапы и технологии социального прогнозирования; уметь оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22, ПК-18).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные этапы прогнозирования. Математический инструментарий прогнозирования. Технологии разработки экспертного прогноза

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Использование информационной базы АСУ для решения задач научно-технического прогнозирования.
2. Подходы к решению центральной проблемы многомерного статистического анализа

**Тема 1.3.2.Составление комплексного многоуровневого прогноза**

**Цель:** освоить технологию составления комплексного многоуровневого прогноза;

уметь оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22, ПК-18).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Технология решения исследовательских задач в социальном прогнозировании. Системное многоуровневое прогнозирование. Системный анализ в многоуровневом прогнозировании

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Качественные методы прогнозирования
2. Технология решения исследовательских задач
3. Системный анализ

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3**

#### **Форма практического задания: расчетное практическое задание**

#### **Пример расчетного практического задания**

##### **Ситуация 1**

В базисном периоде ВВП равен 28 млрд.р., доходы республиканского бюджета 8,6 млрд. р., в том числе налоговые поступления -7 млрд. р., расходы - 8,9 млрд. р. В прогнозном периоде предполагается рост расходов бюджета на 18 %, темп роста ВВП - 102,7 %, индекс цен (дефлятор) ВВП - 123 %, снижение налоговой нагрузки - 2 %.

Вопросы и задания: Определить дефицит бюджета в прогнозном периоде и его уровень.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

##### **Пример тестового задания**

То, на что направлена познавательная деятельность субъекта познания. **Одиночный выбор**

- а) Объект познания
- б) Субъект познания
- в) Субъект
- г) Прогнозирование

### **Раздел 1.4. Социальное прогнозирование в практике управления**

#### **Тема 1.4.1. Типология прогнозов**

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности (ПК-18); способности участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27); способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Типология прогнозов по различным критериям в зависимости от целей, задач, объектов, предметов, проблем, характера, периода упреждения, методов, организации прогнозирования и т.д. Тип прогноза определяется двумя факторами: горизонтом прогнозирования и иерархическим уровнем прогнозируемого показателя.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Прогнозы по горизонту прогнозирования
2. Прогнозы по уровню прогнозируемого показателя
3. Поисковый прогноз
4. Нормативный прогноз
5. Целевой прогноз
6. Плановый прогноз
7. Комплексный прогноз

## **Тема 1.4.2. Роль социального прогнозирования в системе государственного и муниципального управления**

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности (ПК-18); способности участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27); способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Типология прогнозов. Роль социального прогнозирования как области научного знания в системе государственного и муниципального управления. Алгоритм взаимодействия социального прогнозирования, проектирования и управления. Прогнозирование как информационная база принятия решений в условиях неопределенности. Функции прогнозирования в управленческом процессе. Целевые группировки прогнозов в государственном и муниципальном управлении

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Связь нормативного прогнозирования с целедостижением.
2. Связь поискового прогнозирования с принятием управленческих решений.
3. Оптимизация социального процесса с учетом данных прогнозного фона по заранее заданным критериям.
4. Прогнозирование как информационная база принятия решений в условиях неопределенности.
5. Функции прогнозирования в управленческом процессе.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4**

### **Форма практического задания: реферат**

#### **Примерные темы рефератов**

- 1) Типы прогнозов по времени упреждения: оперативные (текущие), краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, сверхдолгосрочные.
- 2) Типология прогнозов по сложности объекта прогнозирования: простые, сложные.
- 3) Масштабность прогнозов: сублокальные, локальные, субглобальные, глобальные, суперглобальные.
- 4) Типы прогнозов по организационно-целевому критерию: поисковые и нормативные.
- 5) Виды прогнозов второго порядка: плановые, программные, проектные, организационные, целевые и т. д.
- 6) Практика разработки социальных прогнозов на федеральном уровне.
- 7) Целевые группировки прогнозов в государственном и муниципальном управлении

## **Раздел 2.1. Теоретические основы социального проектирования**

### **Тема 2.1.1. Сущность и содержание социального проектирования**

**Цель:** освоение теоретических основ и основных понятий социального проектирования для формирования способности умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Исторические аспекты формирования социального проектирования. Роль социального проектирования в цикле управления. Сущность и содержание основных понятий курса «Социальное проектирование». Объект и субъект социального



проектирования. Принципы социального проектирования. Роль социального проектирования в управлении.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Принципы и функции социального проектирования
2. Отличительные особенности социального проектирования
3. Классификация объектов социального проектирования

**Тема 2.1.2. Социальное конструирование как один из инструментов социального проектирования**

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Применение механизмов интуиции и творчества в процессе социального проектирования. Взаимобусловленность ментальных парадигм и исследовательских методов в процессе социального проектирования. Сущностные характеристики метода положительной оценки ситуации. Концепция организационного развития как одна из методологических основ процесса социального проектирования

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Предметно-научные категории социального конструирования
2. Виды мышления.
3. Алгоритм «закладки» программы для подсознательного мозга (по методике К. Мюллера)

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1**

**Форма практического задания: реферат**

**Примерные темы рефератов**

- 1) Современные концепции социально-проектной деятельности.
- 2) Понятие социального проекта.
- 3) Методы проектирования.
- 4) Социальная диагностика проекта.
- 5) Основные содержательные характеристики проектов.
- 6) Структура текстового описания проекта.
- 7) Типы проектов по характеру проектируемых изменений, по направлениям деятельности; по особенностям финансирования; по масштабам; по срокам реализации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**Пример тестового задания**

Проектирование – это

**Одиночный выбор**

- а) построение модели желаемого будущего при условии ориентации на реализацию проекта в материальных, технологических и организационных условиях;
- б) построение модели прошлого при условии ориентации на реализацию проекта;
- в) построение модели настоящего при условии ориентации на реализацию проекта;
- г) построение теории при условии ориентации на реализацию проекта.

## **Раздел 2.2. Методологические основы социального проектирования**

### **Тема 2.2.1. Методологический комплекс социального проектирования**

**Цель:** освоить современные подходы в проектной деятельности; создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные предпосылки развития соц. проектирования. Социальная инженерия и социальная утопия как концепции соц. проектирования. Научные подходы к проблеме (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный). Сущность классификации подходов с точки зрения их субъектно-объектной принадлежности. Основы системного подхода к социальному проектированию. Новейшие подходы к социальному проектированию: краткая характеристика.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальная инженерия и социальная утопия как концепции соц. проектирования объектно-ориентированный подход
2. Проблемно-ориентированный подход
3. Субъектно-ориентированный подход

### **Тема 2.2.2. Основы системного подхода к социальному проектированию**

**Цель:** освоить современные подходы в проектной деятельности; создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Системный подход. Свойства проекта как системы. Принципы системного подхода. Внешняя среда системы. Обратная связь. Модель механизма управления для самоорганизующихся систем. Характерные признаки системного анализа в проекте.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Системный подход – это направление методологии специально научного познания и социальной практики
2. Целостность как свойство проекта
3. Структурность как свойство проекта
4. Иерархичность как свойство проекта
5. Рассмотрение системы с позиции «черного ящика»

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2**

### **Форма практического задания: расчетное практическое задание**

#### **Пример расчетного практического задания**

Построение «дерева социальных проблем», подлежащих решению средствами социального управления (на примере одной из социальных проблем).

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **Пример тестового задания**

Проектирование – это

#### **Одиночный выбор**

- а) построение модели желаемого будущего при условии ориентации на реализацию проекта в материальных, технологических и организационных условиях;
- б) построение модели прошлого при условии ориентации на реализацию проекта;

- в) построение модели настоящего при условии ориентации на реализацию проекта;
- г) построение теории при условии ориентации на реализацию проекта.

## **Раздел 2.3 Процедура социального проектирования**

### **Тема 2.3.1. Технология разработки социального проекта**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27); сформировать умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Разработка концепции проекта. Этапы разработки проекта. Жизненный цикл проекта. Документационное оформление проекта. Алгоритм текста проекта.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Документационное оформление проекта.
2. Социологические опросы как метод обоснования социального проекта.
3. Методика текстового описания проекта
4. Нормативная база, информационное обеспечение
5. Паспорт и концепция проекта
6. Планирование и составление бюджета проекта.

### **Тема 2.3.2. Стратегия и механизмы реализации проекта**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27); сформировать умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Правовое, ресурсное, кадровое, организационное сопровождение проекта. Финансовое обоснование проекта. Ожидаемые последствия реализации проекта

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Рабочий план-график реализации проекта
2. Бюджет проекта
3. Риски проекта

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3**

### **Форма практического задания: расчетное практическое задание**

#### **Пример расчетного практического задания**

Используя предложенный алгоритм текста проекта, разработайте собственный проект.

Аннотация: ясное и краткое описание всех разделов проекта.

- Описание организации: четкое представление делового уровня организации и ее организационной способности к осуществлению данного проекта.

- Постановка проблемы: определение проблемы или проблем, которые будут решаться в ходе реализации проекта.

- Цели и задачи проекта: определение целей деятельности и конкретных, измеряемых и достижимых задач.

- Стратегия и механизмы реализации проекта: перечень способов реализации проекта.

- Оценка результативности проекта: характеристика планируемых результатов и способ их оценки.

- Бюджет: смета расходов с обоснованными комментариями.

• Дальнейшее развитие проекта, перспективы его финансовой стабильности: конкретно прописанное видение поступательного развития проекта и его стабильного финансирования после окончания гранта.

• Приложение: копии Устава организации, свидетельства о регистрации организации, финансово-бухгалтерского отчета организации за последний год; справка территориального органа налоговой инспекции об отсутствии задолженностей по налоговым платежам; письма поддержки; статьи об организации в СМИ.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### Пример тестового задания

Проектирование – это

#### **Одиночный выбор**

- д) построение модели желаемого будущего при условии ориентации на реализацию проекта в материальных, технологических и организационных условиях;
- е) построение модели прошлого при условии ориентации на реализацию проекта;
- ж) построение модели настоящего при условии ориентации на реализацию проекта;
- з) построение теории при условии ориентации на реализацию проекта.

## **Раздел 2.4. Маркетинговый подход к социальному проектированию**

### **Тема 2.4.1. Особенности реализации маркетинговой функции в социальном проектировании**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27) и проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Базовые понятия маркетингового подхода. Продукт. Спрос. Сделка. Рынок социальных услуг. Особенности реализации маркетинговой функции в социальном проектировании. Стратегия маркетинга. Анализ рынка. Оперативный маркетинг.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Уровни иерархии маркетинга в процессе социального проектирования
2. Стратегия социально значимого проекта, основанная на маркетинговом подходе.
3. Маркетинговый аудит
4. Общеэкономического анализа рынка
5. Анализ экономической конъюнктуры.
6. Исследование рынка.
7. Стратегии проникновения новшества.
8. Оценки издержек и доходов от маркетинга.

### **Тема 2.4.2. Маркетинговые исследования как основа диагностики в процессе социального проектирования**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27) и проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Маркетинговый анализ. Маркетинговые исследования как основа диагностики в процессе социального проектирования. Стратегические, текущие и специальные уровни маркетинговых исследований.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристика качественных исследований
2. Основные методы качественного исследования
3. Методы количественных исследований
4. Опросы и анкеты
5. Факторный анализ
6. Кластерный анализ
7. Имитационные модели и др

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4**

**Форма практического задания: расчетное практическое задание**

**Пример расчетного практического задания**

Проанализируйте всю информацию, собранную в ходе маркетингового исследования с помощью SWOT-анализа.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

Проектирование – это

**Одиночный выбор**

- и) построение модели желаемого будущего при условии ориентации на реализацию проекта в материальных, технологических и организационных условиях;
- к) построение модели прошлого при условии ориентации на реализацию проекта;
- л) построение модели настоящего при условии ориентации на реализацию проекта;
- м) построение теории при условии ориентации на реализацию проекта.

**Раздел 3.1. Оценка эффективности проекта и его дальнейшее развитие**

**Тема 3.1.1. Оценка эффективности и результативности проекта**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27) и умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные показатели эффективности проекта. Финансовая (коммерческая) эффективность. Бюджетная эффективность. Народнохозяйственная экономическая эффективность. Управленческая эффективность. Стандарты и базовые характеристики оценки проекта.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Полезность оценки
2. Выполнимость оценки
3. Этичность и законность оценки
4. Точность и достоверность используемой информации

**Тема 3.1.2. Методы совместной оценки проекта**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации проектов в

области государственного и муниципального управления (ПК-27) и умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Внутренняя экспертиза проекта. Принципы совместной оценки. Условия успешного применения интерактивной оценки. Модель совместной оценки.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Преимущества методов совместной оценки программ/проектов
2. Недостатки методов совместной оценки программ/проектов

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.1.**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

**Пример расчетного практического задания**

Анализ положения организации/целевой группы во внешней среде с точки зрения наличия партнеров и оппонентов.

Метод "Анализа значимого окружения" направлен на выявление наиболее значимых партнеров и оппонентов отдельного человека (социальной группы, организации, микросоциума) во внешней среде. Членам проектной группы предлагается осуществить следующие шаги: 1) на чистом листе бумаги нарисовать (изобразить схематически) все субъекты внешней среды, оказывающие положительное или негативное влияние; 2) выстроить их в "круги", "квадраты" разной величины, причем величина круга или квадрата зависит от важности и значимости субъекта для членов группы, в каждом круге или квадрате отметить значками плюс или минус, что означает качество воздействия на субъект.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

Проектирование – это

**Одиночный выбор**

- а) построение модели желаемого будущего при условии ориентации на реализацию проекта в материальных, технологических и организационных условиях;
- б) построение модели прошлого при условии ориентации на реализацию проекта;
- в) построение модели настоящего при условии ориентации на реализацию проекта;
- г) построение теории при условии ориентации на реализацию проекта.

**Раздел 3.2. Классификация социальных проектов**

**Тема 3.2.1 Социокультурное проектирование**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27) и умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Методологическое обоснование социокультурного проектирования. Ценностно-нормативная система культуры как основа проектной деятельности. Проекты в сфере культуры на федеральном и региональном уровне.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Теоретические основы социокультурного проектирования. Понятия «культура», «социокультурная деятельность», ценностно-нормативная система культуры»,

культурный потенциал, культурные услуги, потребители культурных услуг, молодежный досуг.

2. Основные направления и приоритеты региональной политики в сфере культуры. Программы в области культуры в Москве.

3. Количественно-качественный анализ динамики развития театров, музеев, библиотек, кинотеатров и других учреждений культуры Москвы. Сравнительный анализ по округам доступности молодежи.

4. Сопоставление потребности и предложения культурных услуг, выявление проблем и положительных тенденций.

### **Тема 3.2.2. Приоритеты проектирования в региональной системе управления**

**Цель:** формирование способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Градостроительные проекты как обоснование развития территории. Роль проектирования и программирования в социально-экономическом развитии региона. Инвестиционные проекты как инструмент развития региона. Государственная программа «Электронный регион».

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Анализ ключевых положений Послания Президента к Федеральному собранию.
2. Методика разработки федеральных и региональных программ.
3. Сценарные условия и предпосылки для разработки программ по развитию региона.
4. Концепция комплексных проектов развития территорий федеральных округов.
5. Программа социально-экономического развития региона на среднесрочный период.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

### **Пример расчетного практического задания**

Описание проблемно-целевого ромба и ценностной модели культурного феномена студенчества г. Москвы. Разработка проекта, направленного на решение проблем молодежи г. Москвы (РГСУ) по развитию культурного потенциала

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **Пример тестового задания**

Проектирование – это

#### **Одиночный выбор**

- а) построение модели желаемого будущего при условии ориентации на реализацию проекта в материальных, технологических и организационных условиях;
- б) построение модели прошлого при условии ориентации на реализацию проекта;
- в) построение модели настоящего при условии ориентации на реализацию проекта;
- г) построение теории при условии ориентации на реализацию проекта.

## **Раздел 3.3. Инновационное проектирование в системе управления**

### **Тема 3.3.1. Сущность и содержание инновационного проектирования**

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27) и умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Теоретические основы инновационного проектирования. Понятия, принципы, классификация. Инновационный проект. Национальная инновационная система. Инновационный потенциал.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Участники инновационного проекта
2. Классификация инновационных проектов

**Тема 3.3.2. Этапы создания и реализации инновационного проекта**

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27) и умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Жизненный цикл инновационного проекта. Методика разработки инновационного проекта. Инновационные проекты в практике государственного и муниципального управления. Оценка реализации инновационных проектов в социальной сфере.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Цель и миссия инновационной проектной деятельности в РФ – создание национальной инновационной системы.
2. Формирование инновационной системы в регионах.
3. Развитие нанотехнологий в РФ и за рубежом

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.3**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

**Пример расчетного практического задания**

Проанализировать процесс внедрения проекта модернизации экономики по 5 ведущим направлениям (на примере конкретных проектов). Оценка социальных последствий их реализации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

Проектирование – это

**Одиночный выбор**

- а) построение модели желаемого будущего при условии ориентации на реализацию проекта в материальных, технологических и организационных условиях;
- б) построение модели прошлого при условии ориентации на реализацию проекта;
- в) построение модели настоящего при условии ориентации на реализацию проекта;
- г) построение теории при условии ориентации на реализацию проекта.



#### 4.3 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

##### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются зачет и экзамен, которые проводятся в устной форме.

##### 5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-4	способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	Знать: условия инвестирования и финансирования проектов	Этап формирования знаний.
		Уметь: проводить оценку проектов	Этап формирования умений.
		Владеть: методами оценки проектов	Этап формирования навыков и получения опыта.
ПК-18	способностью принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности	Знать: технологию проектирования организационных действий, эффективного исполнения служебных (трудовых) обязанностей	Этап формирования знаний.
		Уметь: проектировать организационные действия, эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности	Этап формирования умений.
		Владеть: способностью принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные	Этап формирования навыков и получения опыта.

		(трудовые) обязанности	
ПК-22	умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Знать: критерии и технологию оценки проектов	Этап формирования знаний.
		Уметь: оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Этап формирования умений.
		Владеть: навыками проведения оценки результатов и рисков проектов	Этап формирования навыков и получения опыта.
ПК- 27	способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	Знать: методы, принципы и технологию разработки проектов в области государственного и муниципального управления	Этап формирования знаний.
		Уметь: применять методы проектирования в области государственного и муниципального управления	Этап формирования умений.
		Владеть: навыками разработки проектов в области государственного и муниципального управления	Этап формирования навыков и получения опыта.

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-4, ПК-18, ПК-22, ПК-27	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;

			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>
ПК-4, ПК-18, ПК-22, ПК-27	Этап формирования умений.	<p>Расчетное практическое задание и контрольная работа</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1. Оформление в соответствии с требованиями (1 балл);</p> <p>2. Выбор источников информации (1 балл);</p> <p>3. Умение ими пользоваться (1 балл);</p> <p>4. Анализ и выводы, отражающие суть изучаемого явления с указанием конкретных результатов (2 балла)</p> <p>Максимальная оценка - 5 баллов</p>
ПК-4, ПК-18, ПК-22, ПК-27	Этап формирования навыков и получения опыт	<p>Расчетное практическое задание и контрольная работа,</p> <p>Практическое задание</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1. Оформление в соответствии с требованиями (1 балл);</p> <p>2. Выбор источников информации (1 балл);</p> <p>3. Умение ими пользоваться (1 балл);</p> <p>4. Анализ и выводы, отражающие суть изучаемого явления с указанием конкретных результатов (2 балла)</p> <p>Максимальная оценка - 5 баллов</p>

*5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов к зачету:

1. Понятие прогноза как формы конкретизации предвидения.
2. Социальная прогностика как научная дисциплина
3. Объект и субъект исследования. Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование».
4. Понятие, цели, задачи, принципы и функции социального прогнозирования
5. Специфика прогнозирования социальных объектов
6. Принципы социального прогнозирования
7. Принципы научно-технического прогнозирования
8. Подходы к прогнозированию социально-экономических процессов
9. Связь нормативного прогнозирования с целедостижением.
10. Связь поискового прогнозирования с принятием управленческих решений.
11. Оптимизация социального процесса с учетом данных прогнозного фона по заранее заданным критериям.
12. Соотношение поискового и нормативного прогнозирования.
13. Целевая группировка прогнозов.
14. Профиль и фон прогноза.
15. Система классификации прогнозов.
16. Основные принципы типологизации прогнозов.
17. Типы прогнозов по времени упреждения.
18. Типология прогнозов по сложности объекта прогнозирования.
19. Масштабность прогнозов.

Аналитическое задание

1. Проблема использования различных типов и видов прогнозов в практике прогнозирования.
2. Типы прогнозов по организационно-целевому критерию.
3. Методы прогнозирования управленческих решений.
4. Основные этапы прогнозирования.
5. Технологии разработки экспертного прогноза.
6. Системное многоуровневое прогнозирование.
7. Системный анализ в многоуровневом прогнозировании.
8. Прогнозирование как информационная база принятия решений в условиях неопределенности.
9. Функции прогнозирования в управленческом процессе.
10. Целевые группировки прогнозов в государственном и муниципальном управлении.
11. Алгоритм взаимодействия социального прогнозирования, проектирования и управления

**Теоретические вопросы к экзамену:**

1. Сущность и специфика социального проектирования
2. Основные понятия, цели и задачи социального проектирования
3. Объект и субъект социального проектирования
4. Принципы и функции социального проектирования
5. Общие научные подходы к проектированию
6. Основы системного подхода к социальному проектированию
7. Общая характеристика методов проектного исследования.
8. Типы мозгового штурма и возможности их применения на различных стадиях проектирования.
9. Метод «дерево» проблем и целей.
10. Применение механизмов интуиции и творчества в процессе социального проектирования

11. Сущностные характеристики метода положительной оценки ситуации
12. Маркетинговый подход к социальному проектированию
13. Особенности реализации маркетинговой функции в социальном проектировании.
14. Маркетинговые исследования как основа диагностики в процессе социального проектирования
15. Различия между концепцией, программой и проектом.
16. Технология разработки социального проекта
17. Цели и задачи проекта
18. Стратегия и механизмы реализации проекта
19. Планирование мероприятий проекта, составление бюджета и финансовое обоснование проекта
20. Оценка жизнеспособности проекта. Социальная диагностика (соответствие социальным показателям и нормативам).
21. Оценка эффективности и результативности проекта
22. Дальнейшее развитие проекта, перспективы его финансовой стабильности.
23. Внутренняя экспертиза проекта
24. Методы совместной оценки проекта

#### Аналитическое задание

1. Социокультурная сфера как область проектирования
2. Классификация социальных проектов.
3. Сущность и содержание инновационных проектов
4. Классификация инновационных проектов
5. Жизненный цикл инновационного проекта
6. Этапы создания и реализации инновационного проекта
7. Социальное проектирование как система деятельности в управлении.
8. Проектная составляющая в системе государственного управления (на примере послания Президента РФ к Федеральному собранию)
9. Роль и значение социального проектирования в современной системе государственного управления.
10. Региональная практика проектной деятельности в социальной сфере.
11. Приоритетные инвестиционные проекты в развитии региона.

#### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в

количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

***Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:***

***Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:***

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

***Критерии оценки аналитического задания:***

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература.**

1. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454177> .
2. Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447869>.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452356> .
2. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие для вузов / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07573-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454684>.

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a>

	ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальное проектирование и прогнозирование» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые



преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении

заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к промежуточной аттестации.

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. Internet Explorer,

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ

		версий книг.	
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социальное проектирование и прогнозирование» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (бакалавр):

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет.

### **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Социальное проектирование и прогнозирование» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Социальное проектирование и прогнозирование» предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий в виде разбора конкретных ситуаций (деловых игр, компьютерных симуляций, ролевых игр) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30 % аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «30» мая 2019 года	01.09.2019
2	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета №11 от 07 мая 2020 года	01.09.2020



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана факультета управления

Танатова Д.К.

*В.И.Матвеев*  
«15» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
УПРАВЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫМИ СООБЩЕСТВАМИ И ЗЕМЕЛЬНЫМИ  
РЕСУРСАМИ**

Наименование образовательной программы

**Государственное и муниципальное управление**

Направленность программы:

**Управление государственными и муниципальными услугами и заказами**

Направление подготовки

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Уровень образования

**Высшее образование - Уровень бакалавриата**

Наименование квалификации (степень)

**БАКАЛАВР**

**Очная форма обучения, очно-заочная, заочная форма обучения**

Москва, 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление территориальными сообществами и земельными ресурсами» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Управление государственными и муниципальными услугами и заказами».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
кандидат экономических наук, доцент кафедры МиАУ - ВЕТРОВА Е.А.  
кандидат социологических наук, доцент кафедры МиАУ - БАЙНОВА М.С.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
кандидат социологических наук,  
доцент кафедры менеджмента и  
административного управления



Т.М.Рябова

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и административного управления  
Протокол №11 от 15 мая 2020 г.

И.О. Заведующая кафедрой  
Доктор социологических наук,  
профессор



Е.В. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Ассоциация «Единое общероссийское объединение муниципальных образований (Конгресс)», заместитель исполнительного директора



И.А.Кононенко

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор кафедры  
военной акмеологии и кибернетики  
Военной академии РВСН  
имени Петра Великого



Б.Л. Беляков

д.с.н., профессор кафедры  
менеджмента и административного  
управления



О.А. Уржа

\_\_\_\_\_ (подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_ (подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	5
3. Содержание учебной дисциплины .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	52
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	52
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	52
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ....	53
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	55
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	59
6.1. Основная литература.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.2. Дополнительная литература .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	61
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	62
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	63
9.1. Информационные технологии .....	63
9.2. Программное обеспечение.....	64
9.3. Информационные справочные системы.....	64
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	65
11. Образовательные технологии .....	65
Лист регистрации изменений .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теоретических и практических основах территориальной организации общества и населения и управления земельными ресурсами, протекающих в современной России; научных методах территориальной организации хозяйства и основах управления земельными ресурсами; принципах и факторах размещения производительных сил; методах территориальных исследований; инструментах территориальной политики с последующим применением в сфере государственного и муниципального управления.

#### Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере организационно-управленческой, коммуникативной, организационно-регулирующей и исполнительно-распорядительной деятельности):

1. умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом;
2. умение принимать управленческие решения по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов;
3. развитие способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Управление территориальными сообществами и земельными ресурсами» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Управление государственными и муниципальными услугами и заказами» по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Управление территориальными сообществами и земельными ресурсами» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория управления и организации», «Экономическая теория».

Изучение учебной дисциплины «Управление территориальными сообществами и земельными ресурсами» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Управление государственными и муниципальными услугами и заказами», «Государственное и муниципальное управление имуществом и нематериальными отношениями».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3); способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Управление государственными и муниципальными услугами и заказами» по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-3	умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	<p>Знать: научные разработки и прогрессивные теории в области регионального управления и территориального планирования, и основы управленческих знаний в области управления государственным и муниципальным имуществом.</p> <p>Уметь: применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, управленческие решения по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.</p> <p>Владеть: оценкой состояния экономического развития регионов и муниципальных образований; навыками разработки концепции и стратегии экономического развития территорий и регионов.</p>
ПК-4	способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	<p>Знать: методы оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.</p> <p>Уметь: проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.</p> <p>Владеть: навыками планирования и прогнозирования процессов развития территорий и умением разрабатывать инвестиционные проекты при различных условиях инвестирования и финансирования.</p>

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 22 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		6	7	8		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>184</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>56</b>		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	92	32	32	28		
Учебные занятия семинарского типа	92	32	32	28		
Лабораторные занятия	0	0	0	0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>500</b>	<b>152</b>	<b>152</b>	<b>196</b>		
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	220	66	66	88		
Выполнение практических заданий	236	72	72	92		
Рубежный текущий контроль	44	14	14	16		
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>108</b>	<b>экзамен 36</b>	<b>экзамен 36</b>	<b>экзамен 36</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>		

Очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		7	8	9		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	92	8	8	8		
Учебные занятия семинарского типа	92	24	24	24		
Лабораторные занятия	0	0	0	0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>552</b>	<b>184</b>	<b>166</b>	<b>202</b>		
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	238	88	70	90		
Выполнение практических заданий	254	78	78	92		
Рубежный текущий контроль	50	18	18	20		
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>144</b>	<b>экзамен 36</b>	<b>экзамен 54</b>	<b>экзамен 54</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>		

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего академических часов	Семестры		
		6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	44	14	14	16
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:				
Учебные занятия лекционного типа	20	6	6	8
Учебные занятия семинарского типа	24	8	8	8
Лабораторные занятия				
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	748	238	238	272
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	352	112	112	128
Выполнение практических заданий	352	112	112	128
Рубежный текущий контроль	44	14	14	16
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)</b>	3 3Э 108 ак.ч.	1(э) 36ак.ч.	1(э) 36ак.ч.	1(э) 36.ак.ч.
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	22	7	7	8

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 792 часов.

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 598 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 6)</b>						
Раздел 1.1. Территориальные особенности положения РФ	36	26	10	6	4	0
Раздел 1.2. Территориальные особенности демографического развития РФ	36	26	10	6	4	0
Раздел 1.3 Урбанизация и формирование трудовых ресурсов	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.4 Территориальная организация хозяйства	36	28	8	4	4	0

Раздел 1.5 Территориальные особенности развития поселений и организации хозяйства	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.6 Специализация и кооперация регионов	36	26	10	4	6	0
Раздел 1.7 Организационно-рыночные основы формирования экономики регионов	36	26	10	4	6	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>252</b>	<b>188</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					
<b>Модуль 2 (семестр 7)</b>						
Раздел 2.1 Территориальная организация топливной промышленности	36	26	10	6	4	0
Раздел 2.2 Территориальная организация черной и цветной металлургии РФ.	36	26	10	6	4	0
Раздел 2.3 Территориальная организация химической и лесной промышленности РФ	36	28	8	4	4	0
Раздел 2.4 Машиностроение в РФ	36	28	8	4	4	0
Раздел 2.5 Территориальная организация легкой и пищевой промышленности, сельского хозяйства РФ	36	28	8	4	4	0
Раздел 2.6 Территориальные особенности организации нематериальной сферы в РФ	36	26	10	4	6	0
Раздел 2.7 Место России в международном экономическом пространстве	36	26	10	4	6	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>252</b>	<b>188</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					
<b>Модуль 3 (семестр 8)</b>						
Раздел 3.1 Понятие земельных ресурсов	36	30	6	4	2	0
Раздел 3.2 Земли сельскохозяйственного назначения	36	30	6	4	2	0
Раздел 3.3 Земли населённых пунктов	36	28	8	4	4	0
Раздел 3.4 Земли промышленного и специального назначения	36	28	8	4	4	0
Раздел 3.5 Земли особо охраняемых территорий и природных объектов	36	28	8	4	4	0
Раздел 3.6 Земли лесного, водного	36	28	8	4	4	0

фонда и земли запаса						
Раздел 3.7 Виды земельных отношений	36	30	6	2	4	0
Раздел 3.8 Основания прекращения и ограничения прав собственности на землю	36	30	6	2	4	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>232</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 792 часов.

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 552 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 7)</b>						
Раздел 1.1. Территориальные особенности положения РФ	36	31	5	2	3	0
Раздел 1.2. Территориальные особенности демографического развития РФ	36	32	4	1	3	0
Раздел 1.3 Урбанизация и формирование трудовых ресурсов	36	32	4	1	3	0
Раздел 1.4 Территориальная организация хозяйства	36	32	4	1	3	0
Раздел 1.5 Территориальные особенности развития поселений и организации хозяйства	36	31	5	1	4	0
Раздел 1.6 Специализация и кооперация регионов	36	31	5	1	4	0
Раздел 1.7 Организационно-рыночные основы формирования экономики регионов	36	31	5	1	4	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>252</b>	<b>220</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					
<b>Модуль 2 (семестр 8)</b>						
Раздел 2.1 Территориальная организация топливной	36	31	5	2	3	0

промышленности						
Раздел 2.2 Территориальная организация черной и цветной металлургии РФ.	36	32	4	1	3	0
Раздел 2.3 Территориальная организация химической и лесной промышленности РФ	36	32	4	1	3	0
Раздел 2.4 Машиностроение в РФ	36	32	4	1	3	0
Раздел 2.5 Территориальная организация легкой и пищевой промышленности, сельского хозяйства РФ	36	31	5	1	4	0
Раздел 2.6 Территориальные особенности организации нематериальной сферы в РФ	36	31	5	1	4	0
Раздел 2.7 Место России в международном экономическом пространстве	36	31	5	1	4	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>252</b>	<b>220</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					
<b>Модуль 3 (семестр 9)</b>						
Раздел 3.1 Понятие земельных ресурсов	36	32	4	1	3	0
Раздел 3.2 Земли сельскохозяйственного назначения	36	32	4	1	3	0
Раздел 3.3 Земли населённых пунктов	36	32	4	1	3	0
Раздел 3.4 Земли промышленного и специального назначения	36	32	4	1	3	0
Раздел 3.5 Земли особо охраняемых территорий и природных объектов	36	32	4	1	3	0
Раздел 3.6 Земли лесного, водного фонда и земли запаса	36	32	4	1	3	0
Раздел 3.7 Виды земельных отношений	36	32	4	1	3	0
Раздел 3.8 Основания прекращения и ограничения прав собственности на землю	36	32	4	1	3	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>256</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 792 часов.

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 721 час.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 7)</b>						
Раздел 1.1 Территориальные особенности положения РФ	36	34	2	2	0	0
Раздел 1.2. Территориальные особенности демографического развития РФ	36	34	2	2	0	0
Раздел 1.3 Урбанизация и формирование трудовых ресурсов	36	34	2	2	0	0
Раздел 1.4 Территориальная организация хозяйства	36	34	2	0	2	0
Раздел 1.5 Территориальные особенности развития поселений и организации хозяйства	36	34	2	0	2	0
Раздел 1.6 Специализация и кооперация регионов	36	34	2	0	2	0
Раздел 1.7 Организационно-рыночные основы формирования экономики регионов	36	34	2	0	2	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>252</b>	<b>238</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					
<b>Модуль 2 (семестр 8)</b>						
Раздел 2.1 Территориальная организация топливной промышленности	36	34	2	2	0	0
Раздел 2.2 Территориальная организация черной и цветной металлургии РФ.	36	34	2	2	0	0
Раздел 2.3 Территориальная организация химической и лесной промышленности РФ	36	34	2	2	0	0
Раздел 2.4 Машиностроение в РФ	36	34	2	0	2	0
Раздел 2.5 Территориальная организация легкой и пищевой промышленности, сельского хозяйства РФ	36	34	2	0	2	0
Раздел 2.6 Территориальные особенности организации	36	34	2	0	2	0



нематериальной сферы в РФ						
Раздел 2.7 Место России в международном экономическом пространстве	36	34	2	0	2	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>252</b>	<b>238</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					
<b>Модуль 3 (семестр 9)</b>						
Раздел 3.1 Понятие земельных ресурсов	36	34	2	2	0	0
Раздел 3.2 Земли сельскохозяйственного назначения	36	34	2	2	0	0
Раздел 3.3 Земли населённых пунктов	36	34	2	2	0	0
Раздел 3.4 Земли промышленного и специального назначения	36	34	2	2	0	0
Раздел 3.5 Земли особо охраняемых территорий и природных объектов	36	34	2	0	2	0
Раздел 3.6 Земли лесного, водного фонда и земли запаса	36	34	2	0	2	0
Раздел 3.7 Виды земельных отношений	36	34	2	0	2	0
Раздел 3.8 Основания прекращения и ограничения прав собственности на землю	36	34	2	0	2	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>272</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (семестр 6)</b>							

Раздел 1.1	26	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.2	26	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.3	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.4	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.5	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.6	26	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5

Раздел 1.7	26	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
<b>Общий объем, часов</b>	<b>188</b>	<b>66</b>		<b>72</b>		<b>14</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>						
<b>Модуль 2 (семестр 7)</b>								
Раздел 2.1	26	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 2.2	26	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 2.3	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 2.4	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5

Раздел 2.5	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 2.6	26	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 2.7	26	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат, деловая игра	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
<b>Общий объем, часов</b>	<b>188</b>	<b>66</b>		<b>72</b>		<b>14</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>						
<b>Модуль 3 (семестр 8)</b>								
Раздел 3.1	30	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 3.2	30	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4

Раздел 3.3	28	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	доклад, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 3.4	28	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	доклад, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 3.5	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	доклад, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 3.6	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	доклад, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 3.7	30	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 3.8	30	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
<b>Общий объем, часов</b>	<b>232</b>	<b>88</b>		<b>92</b>		<b>16</b>		<b>36</b>

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>
---------------------------------------	----------------

#### 4.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 7)</b>								
Раздел 1.1	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.2	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.3	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.4	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению	5

							преподавателя	
Раздел 1.5	31	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.6	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.7	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
<b>Общий объем, часов</b>	<b>220</b>	<b>98</b>		<b>72</b>		<b>14</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>						
<b>Модуль 2 (семестр 8)</b>								
Раздел 2.1	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 2.2	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по	5

			раздела в ЭИОС				усмотрению преподавателя	
Раздел 2.3	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 2.4	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 2.5	31	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 2.6	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 2.7	31	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат, деловая игра	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
<b>Общий объем, часов</b>	<b>220</b>	<b>98</b>		<b>72</b>		<b>14</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>						



Модуль 3 (семестр 9)								
Раздел 3.1	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 3.2	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 3.3	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	доклад, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 3.4	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	доклад, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 3.5	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	доклад, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 3.6	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	доклад, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5

Раздел 3.7	32	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 3.8	32	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
<b>Общий объем, часов</b>	<b>256</b>	<b>112</b>		<b>92</b>		<b>16</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>						

#### 4.3. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация) час
<b>Модуль 1 (семестр 7)</b>								
Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по	1

			раздела в ЭИОС				усмотрению преподавателя	
Раздел 1.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.4	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.5	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.6	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.7	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>238</b>	<b>105</b>		<b>110</b>		<b>14</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>						

Модуль 2 (семестр 8)								
Раздел 2.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.4	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.5	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.6	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2

Раздел 2.7	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат, деловая игра	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>238</b>	<b>105</b>		<b>110</b>		<b>14</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>						
<b>Модуль 3 (семестр 9)</b>								
Раздел 3.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.4	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1

Раздел 3.5	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.6	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.7	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.8	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>272</b>	<b>120</b>		<b>127</b>		<b>16</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### **МОДУЛЬ «Управление территориальными сообществами» Модуль 1. Управление территориальными сообществами, VI семестр**

#### **РАЗДЕЛ 1.1** Территориальные особенности положения РФ

#### **Тема 1.1** Территория и границы как фактор формирования российского государства, природные предпосылки социально-экономического развития РФ

*Цель:* создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих

*решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3), способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).*

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:** Размещение населения по поверхности земли. Исторические этапы формирования территории России. Этапы присоединения земель. Формирование территории России в 21 веке. Понятие и виды территории. Государственная территория. Особенности физико-географического и экономико-географического положения России. Протяженность территории России. Границы: морские, сухопутные. Особенности геополитического положения России. Природные факторы (природные условия, природные ресурсы, экологическая ситуация), влияющие на пространственную организацию общества. Классификация природных ресурсов. Неблагоприятные и опасные явления природы. Их влияние на жизнедеятельность человека и размещение хозяйства. Понятие природно-ресурсного потенциала. Оценка природных ресурсов с технологической, технической и исторической точек зрения. Стоимостные оценки природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами. Рациональное природопользование. Природоохранные проблемы и экологическая политика.

Понятие административно-территориальное устройство РФ. Значение административно-территориального устройства России. Историко-географические особенности устройства России. Основные элементы системы административно-территориального устройства субъектов РФ. Правовые и организационные основы административно-территориальных преобразований. Политические и экономические права и обязанности субъектов РФ.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Формирование и развитие древнерусского государства Киевская Русь
2. Распад Киевской Руси на отдельные княжества и монголо-татарское завоевание.
3. Формирование и развитие Русского централизованного государства.
4. Становление Российской империи.
5. Развитие и крушение Российской империи.
6. Современное развитие страны.
7. Территориальные споры России с приграничными государствами.
8. Проблемы геополитического положения России.
9. Факторы, влияющие на современное геополитическое положение России.
10. Значение природных ресурсов.
11. Экономико-географическая оценка природных ресурсов России.
12. Взаимосвязь уровня развития общества с особенностями природных условий на примере отдельных регионов страны.
13. Методы и средства снижения зависимости общества от природных условий.
14. Оценка потенциала природных условий зарубежных стран СНГ и Прибалтики как предпосылка их экономического развития.
15. Проблемы охраны природы.
16. Охрана водных ресурсов, атмосферы, животного мира, растительного мира, земель, недр.
17. Комплексный подход в решении природоохранных проблем.
18. Историко-географические особенности устройства России.
19. Правовые и организационные основы административно-территориальных преобразований.
20. Политические и экономические права и обязанности субъектов РФ.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерные темы рефератов к разделу 1:

1. Формирование и развитие древнерусского государства Киевская Русь
2. Развитие и крушение Российской империи.
3. Формирование территории России в 21 веке.
4. Государственная и международная территория.
5. Характеристики территории государства.
6. Границы России: морские, сухопутные.
7. Факторы, влияющие на современное геополитическое положение России.
8. Природные условия как фактор развития.
9. Минерально-сырьевые ресурсы: размещение и проблемы рационального использования.
10. Ресурсы биосферы: проблемы охраны и использования.
11. Экологическая ситуация и экологическая политика: факторы риска и проблемы управления.
12. Понятие административно-территориальное устройство РФ
13. Значение административно-территориального устройства России
14. Основные элементы системы административно-территориального устройства субъектов РФ

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1 форма рубежного контроля –**  
компьютерное тестирование.

(??)Что такое финансы? (??)Одиночный выбор

(?) Деньги конкретного экономического субъекта, находящиеся в его личном пользовании

(?) Обособившаяся часть денежных средств, имеющая целевое назначение и относительную самостоятельность функционирования

(?) Экономические отношения между хозяйствующими субъектами по поводу формирования, распределения и использования фондов денежных средств, для обеспечения расширенного воспроизводства

(?) Золотовалютный резерв государства

**РАЗДЕЛ 1.2 Территориальные особенности демографического развития РФ**

**Тема 1.2.1 Территориальные особенности демографического развития РФ, состава населения РФ**

*Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3), способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).*

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Численность населения. Рождаемость. Суммарный коэффициент рождаемости. Смертность и продолжительность жизни. Брачность и разводимость. Миграция населения. Трудовая миграция. Динамика численности населения РФ. Половозрастной состав населения. Этнический состав населения. Национальный состав населения. Религиозный состав населения. Уровень образования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Изменение численности населения России
2. Распределение населения по основным возрастным группам.
3. Коэффициенты демографической нагрузки.
4. Миграционный прирост населения России.
5. Динамика численности населения РФ.
6. Возрастная структура населения.



7. Национальный состав населения.
8. Религиозный состав населения.

### **Тема 1.2.2 Естественное и механическое движение населения в РФ и особенности размещения населения России**

**Цель:** *создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3), способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Экономическая сущность статистики населения. Задачи статистики населения. Виды группировки населения. Понятие механического и естественного движения населения. Общая характеристика движения населения в России. Миграция. Понятие миграции. Вынужденные переселенцы. Беженцы. Иммиграция. Изменение численности некоторых этнических категорий. Проблемы миграции в России. Состояние внешней трудовой миграции. Понятие зон расселения. Методы расчета расселения. Типы расселения населения. Размещение населения по территории. Формы расселения и типы населенных пунктов. Городское население. Города-миллионеры. Сельское население. Долговременные тенденции размещения населения России. Территориальные различия в плотности населения России.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Вынужденные переселенцы. Беженцы.
2. Понятие и сущность иммиграции.
3. Методы расчета расселения.
4. Типы расселения населения.
5. Долговременные тенденции размещения населения России.
6. Территориальные различия в плотности населения России.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

#### **Форма практического задания:** реферат.

Примерные темы рефератов к разделу 2:

1. Территориальная дифференциация уровня рождаемости.
2. Региональные различия в возрастной модели рождаемости.
3. Территориальные различия рождаемости в реальных поколениях.
4. Региональные различия брачной и внебрачной рождаемости.
5. Эволюция регионального распределения средней продолжительности жизни в 2010-2015 гг.
6. Экологические факторы, определяющие продолжительность жизни человека в РФ.
7. Последствия загрязнения окружающей среды для здоровья населения в РФ.
8. Эволюция регионального распределения средней продолжительности жизни в России.
9. Особенности миграционных процессов в России в региональном измерении.
10. Региональные особенности внутрироссийской миграции населения.
11. Особенности международной миграции в российских регионах.
12. Общая характеристика населения РФ.
13. Долговременные тенденции динамики численности и демографические кризисы 19 и 20 вв.
14. Демографический переход и эволюция воспроизводства населения.

15. Изменение численности некоторых этнических категорий.
16. Проблемы миграции в России.
17. Состояние внешней трудовой миграции.
18. Факторы влияющие на размещение населения по территории РФ.
19. Прогноз размещения населения по территории России.
20. Территориальное размещение населения в России, как основа для сохранения целостности государства.
21. Государственная политика в области размещения населения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2 форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

(??)Одна из важнейших функций финансов(??)Одиночный выбор

- (?) Воспроизводственная
- (?) Стимулирующая
- (?) Распределительная

**РАЗДЕЛ 1.3 Урбанизация и формирование трудовых ресурсов**

**Тема 1.3.1 Управление процессами урбанизации**

*Цель:* создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3), способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Урбанизация – глобальный исторический процесс. История урбанизации. Основные стадии урбанизации. Мировой процесс урбанизации. Характер урбанизации в развитых и развивающихся странах. Особенности урбанизации в России. Экологические проблемы урбанизации. Перспективы урбанизации. Медико-биологические тенденции урбанизации.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Урбанизация – глобальный исторический процесс.
2. Мировой процесс урбанизации.
3. Медико-биологические тенденции урбанизации.

**Тема 1.3.2 Формирование трудовых ресурсов на территории РФ**

*Цель:* создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3), способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Понятие трудовых ресурсов. Воспроизводство трудовых ресурсов. Сущность и структура формирования и использования трудовых ресурсов. Роль трудовых ресурсов. Формирование трудовых ресурсов в России. Анализ потенциала трудовой активности населения России. Динамика трудовых ресурсов РФ. Понятие трудоспособного населения. Безработное население. Тенденции изменения численности экономически активного населения в ближайшем будущем. Распределение трудовых ресурсов по отраслям экономики. Использование трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы нового типа. Политика интеллектуализации труда. Взаимосвязь между размещением трудовых ресурсов и рациональным их использованием. Рынок труда. Анализ баланса трудовых ресурсов России по районам.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность и структура формирования и использования трудовых ресурсов.
2. Роль трудовых ресурсов.
3. Анализ потенциала трудовой активности населения России.
4. Динамика трудовых ресурсов РФ.
5. Использование трудовых ресурсов.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерные темы рефератов к разделу 3:

1. Особенности урбанизации в России.
2. Экологические проблемы урбанизации.
3. Перспективы урбанизации в России.
6. Формирование трудовых ресурсов в России.
7. Тенденции изменения численности экономически активного населения в ближайшем будущем.
8. Распределение трудовых ресурсов по отраслям экономики.
9. Трудовые ресурсы нового типа.
10. Политика интеллектуализации труда.
11. Анализ баланса трудовых ресурсов России по районам.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3 форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

(?) Управление государственным долгом осуществляется посредством применения следующих методов: (?) Множественный выбор

(?) обязательные нормы отчислений от прибыли предприятий в резервный фонд государства

(?) рефинансирование

(?) консолидация

(?) введение налога на доходы физических лиц для оплаты государственного долга

**РАЗДЕЛ 1.4. Территориальная организация хозяйства****Тема 1.4.1 Территориальная организация экономических районов РФ**

**Цель:** *создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3), способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).*

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Районы Центральной России: состав, географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли. Районы Северо-Запада и Севера европейской части России: состав, географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли. Районы Юга и Востока европейской части России: состав, географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли. Районы азиатской части России: состав, географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Социально-экономические типологии регионов – субъектов РФ.
2. Проблемные регионы различных типов РФ.
3. Тенденции и особенности развития регионов Севера России.

#### 4. Основные направления развития приграничных регионов страны.

##### **Тема 1.4.2 Теоретические основы экономического районирования**

**Цель:** *создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3), способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Понятие экономического района. Виды и признаки районирования. Функции экономического районирования. Общие признаки социально-экономического районирования в РФ. Региональная политика. Виды региональной политики. Задачи региональной политики. Типология регионов России. Межзональное разделение труда.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Каково определение экономического района?
2. Каковы функции экономического районирования?
3. Для решения каких проблем были созданы межрегиональные экономические ассоциации?

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4**

##### **Форма практического задания:** реферат.

Примерные темы рефератов к разделу 4:

1. Социально-экономическая характеристика Центрального экономического района России.
2. Социально-экономическая характеристика Северного экономического района России.
3. Социально-экономическая характеристика Северо-Западного экономического района России.
4. Социально-экономическая характеристика Центрально-Черноземного экономического района России.
5. Социально-экономическая характеристика Волго-Вятского экономического района России.
6. Социально-экономическая характеристика Поволжского экономического района России.
7. Социально-экономическая характеристика Северо - Кавказского экономического района России.
8. Социально-экономическая характеристика Уральского экономического района России.
9. Социально-экономическая характеристика Западно - Сибирского экономического района России.
10. Социально-экономическая характеристика Восточно - Сибирского экономического района России.
11. Социально-экономическая характеристика Дальневосточного экономического района России.
12. Экономическое пространство региона и его основные характеристики
13. Типология экономического пространства регионов, районов
14. Развитие кластеров в России

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4 форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

- (??) **Общегосударственный финансовый контроль осуществляют:**
- (??) **Одиночный выбор**
- (?) Минфин РФ;
  - (?) Счетная палата РФ;
  - (?) Генеральная прокуратура РФ;
  - (?) Министерство экономического развития РФ;

**РАЗДЕЛ 1.5.** Территориальные особенности развития поселений и организации хозяйства

**Тема 1.5.1. Территориальные факторы и особенности развития поселений в РФ**

**Цель:** *создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3), способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).*

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Влияние особенностей природной среды на расселение населения Особенности расселения населения по территории России. Городские и сельские поселения. Городское и сельское население. Изменение доли городского населения. Процессы урбанизации. Агломерации. Классификация городов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Каковы особенности расселения населения по территории России?
2. В чем отличия городских и сельских поселений?
3. Как происходит изменение доли городского населения?
4. Каковы особенности процессов урбанизации?
5. Классификация городов.

**Тема 1.5.2 Закономерности и принципы территориальной организации и развития хозяйства**

**Цель:** *создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3), способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).*

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Закономерности размещения производительных сил. Специфика размещения производства в России. Рациональное и комплексное размещение производительных сил. Принципы размещения производства в условиях рыночной экономики. Факторы, влияющие на размещение производительных сил: природные, экономические, экологические.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Закономерности размещения общественного производства.
2. Сущность и формы территориального разделения труда.
3. Комплексное размещение производства на территории.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.5**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерные темы рефератов к разделу 1.5:

1. Городское и сельское население в РФ.

2. Урбанизация и субурбанизация.
3. Развитие агломераций.
4. Функции городов.
5. Развитие топливно-энергетического комплекса России.
6. Машиностроительный комплекс: проблемы развития.
7. Размещение промышленности в России.
8. Легкая и пищевая промышленности: особенности развития в России.
9. Инвестиционный климат в субъектах РФ.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.5 форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

(?) Наиболее глубоким и всеохватывающим методом финансового контроля является: (?) Одиночный выбор

- (?) проверка;
- (?) обследование;
- (?) надзор;
- (?) анализ финансового состояния;
- (?) наблюдение;
- (?) ревизия.

### **РАЗДЕЛ 1.6. Специализация и кооперация регионов**

#### **Тема 1.6.1 Сущность специализации и комплексного развития региона**

*Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3), способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Сущность и формы разделения труда. Типы разделения труда и его основные особенности. Особенности и предпосылки территориального разделения труда и его обобществления. Экономическая специализация регионов и ее сущность. Территориальная концентрация, ее преимущества и объективные ограничения. Комплексное развитие экономики как способ рационального использования естественных и общественных производительных сил, и социального потенциала региона.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение отраслям специализации, обслуживающим и вспомогательным отраслям.
2. В чем сущность разделения труда между регионами?
3. С помощью каких формул определяется специализация региона?
4. Что показывает коэффициент локализации?

#### **Тема 1.6.2 Дифференциация регионов по уровню социально-экономического развития**

*Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3), способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Основы регионального развития в переходной экономике России. Краткая характеристика экономических районов России.

Выявление диспропорций и неиспользуемых возможностей экономики региона. Анализ и оценка перспектив социально-экономического развития региона. Система макроэкономических показателей региона. Типология регионов для выработки региональной экономической политики и перспективного планирования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Характер региональных диспропорций в современном социально-экономическом развитии России.
2. Выравнивание уровней экономического и социального развития регионов.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.6**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание.

Примерные темы расчетного практического задания к разделу 6:

1. Произведите расчеты, используя известные формулы, и определите функциональную роль отраслей в территориальном разделении труда.
2. Выясните степень общей открытости экономики региона.
3. Определите отрасли специализации региона с помощью коэффициента локализации, индекса уровня специализации.
4. Сделайте сравнительные выводы по исследуемым регионам.

**Форма практического задания:** реферат.

Примерные темы рефератов к разделу 1.6:

1. Общие экономические проблемы развития регионов России.
2. Характеристика экономических районов России.
3. Инвестиционная активность регионов как показатель развития территории.
4. Государственные программы в решении экономических и социальных проблем регионов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.6 форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

(??) Долгосрочная финансовая политика, ориентированная на длительный период развития макроэкономических процессов, называется ... (??) **Одиночный выбор**

- (?) финансовой стратегией
- (?) финансовой тактикой
- (?) финансовым планом
- (?) финансовым механизмом

**РАЗДЕЛ 1.7. Организационно-рыночные основы формирования экономики регионов**

**Тема 1.7.1 Региональная бюджетно-налоговая система**

**Цель:** *создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3), способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).*

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Устройство бюджетной системы Российской Федерации. Бюджетный федерализм. Доходы и расходы бюджетов. Собственные и регулирующие доходы. Трансферты.

Бюджет текущих расходов. Бюджет развития. Федеральные, региональные и местные налоги.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1 Понятие региональной бюджетно-налоговой системы
- 2 Функции региональной бюджетно-налого-вой системы
- 3 Формы региональной бюджетно-налоговой системы
- 4 Налоговая система
- 5 Типы налоговых систем.
- 6 Особенности налоговых систем
- 7 Понятие налогового давления
- 8 Уровни натекающего давления.
- 9 Налоговые границы

**Тема 1.7.2 Система региональных рынков**

**Цель:** *создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3), способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).*

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Рынок в системе региональной экономики. Локальные рынки: их роль, место и значение в развитии воспроизводственных процессов в регионах.

Концепции исследования развития и функционирования региональных рынков.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие регионального рынка средств производства.
2. Субъекты регионального рынка средств производства.
3. Потребительский спрос на рынке средств производства конкретного региона.
4. Предложение на региональном рынке средств производства.
5. Функции регионального рынка средств производства.
6. Структура регионального рынка средств производства.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.7

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание.

Примерные вопросы расчетного практического задания к разделу 1.7:

1. Бюджетный федерализм-это:
  1. процесс целенаправленного распределения по территории страны производственных ресурсов
  2. основной принцип функционирования бюджетной системы, в которой сочетаются автономность бюджетов отдельных уровней и межбюджетных отношений
  3. система государственного регулирования регионального развития
  4. политика, направленная на выравнивание регионов по уровню социально-экономического развития.
2. Региональный воспроизводственный процесс осуществляется в рамках:
  1. внешнего экономического пространства
  2. внутреннего экономического пространства
  3. внешнего и внутреннего экономического пространства
  4. виртуального экономического пространства
  5. закрытого экономического пространства.
3. Технополисы позволяют данной территории:
  1. преодолеть отсталость территории;
  2. развивать промышленное производство и достигать значительного роста ВРП;



3. концентрировать инновации и развивать передовые отрасли;
4. привлекать иностранные инвестиции;
5. развивать военно-промышленный комплекс.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.7 форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**(??) Правовой формой утверждения федерального бюджета на соответствующий финансовый год является: (??)Одиночный выбор**

- (?) Указ Президента РФ;
- (?) постановление Правительства РФ;
- (?) решение или постановление Федерального Собрания РФ;
- (?) федеральный закон.

*Модуль 1. Управление территориальными сообществами, VII семестр*

**РАЗДЕЛ 2.1. Территориальная организация топливной промышленности**

**Тема 2.1.1. Территориальная организация топливной промышленности РФ**

*Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3), способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).*

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Динамика добычи нефти в России. Топливная промышленность РФ. Структура производства первичной энергии РФ. Нефтяная промышленность РФ. Газоперерабатывающая промышленность РФ. Нефтеперерабатывающая промышленность РФ. Угольная промышленность РФ.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Внутренняя структура топливной промышленности.
2. Основные черты размещения нефтяной и газовой промышленности в России.
3. Центры нефте- и газопереработки страны. Факторы их размещения.
4. Особенности угольной промышленности России.
5. Угольные бассейны РФ.

**Тема 2.1.2. Территориальная организация электроэнергетики РФ**

*Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3), способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).*

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Электроэнергетика в РФ.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Типы электростанций.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерные темы рефератов к разделу 1:

1. Территориальная организация топливной промышленности в России.
2. Территориальная организация электроэнергетики в России.
3. Единая энергосистема России.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1 форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

(??)Единицей территориального деления России является: **Множественный выбор**

(!)автономный округ

(?)федеральная земля

(!)республика

(?)муниципальный район

### **РАЗДЕЛ 2.2. Территориальная организация черной и цветной металлургии РФ.**

#### **Тема 2.2.1 Территориальная организация черной и цветной металлургии РФ.**

*Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3), способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Черная металлургия. Производство основных видов продукции черной металлургии по районам России. Цветная металлургия. Алюминиевая промышленность. Медная промышленность. Никелевая промышленность. Свинцово-цинковая промышленность. Оловянная промышленность. Добыча и производство золота. Добыча алмазов.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Значение черной металлургии в хозяйстве России.
2. Стадии производства в черной металлургии.
3. Классификация цветных металлов.
4. Стадии производства в цветной металлургии.

#### **Тема 2.2.2 Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии**

*Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3), способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии
2. Легкие и тяжелые металлы: особенности размещения.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерные темы рефератов к разделу 2.2:

1. Черная металлургия.
2. Производство основных видов продукции черной металлургии по районам России.
3. Цветная металлургия.
4. Алюминиевая промышленность.
5. Медная промышленность.
6. Никелевая промышленность.
7. Свинцово-цинковая промышленность.

8. Оловянная промышленность.
9. Добыча и производство золота.
10. Добыча алмазов.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2 форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

(??) Народом, проживающим в России, но не имеющим своего национально-территориального образования в ее составе, являются: **Одиночный выбор**

- (?) ненцы
- (?) марийцы
- (?) кабардинцы
- (!) саамы

### **РАЗДЕЛ 2.3. Территориальная организация химической и лесной промышленности РФ**

#### **Тема 2.3.1. Территориальная организация химической промышленности РФ**

**Цель:** *создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3), способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Химическая промышленность. Горная химия. Основная химия. Химия органического синтеза. Бытовая химия. Микробиологическая промышленность.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Подотрасли химической промышленности.
2. Факторы размещения предприятий разных подотраслей химической промышленности.
3. Черты размещения химических производств в России.

#### **Тема 2.3.2. Территориальная организация лесной промышленности РФ**

**Цель:** *создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3), способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Лесная промышленность. Лесозаготовительная промышленность. Деревообрабатывающая промышленность. Целлюлозно-бумажная промышленность.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Районы России – лесоизбыточные и лесодефицитные.
2. Факторы размещения деревообрабатывающих заводов в РФ.
3. Черты размещения предприятий целлюлозно-бумажной промышленности.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерные темы рефератов к разделу 2.3:

1. Территориальная организация промышленности строительных материалов в России.
2. Территориальная организация лесной, деревообрабатывающей и

целлюлозно-бумажной промышленности в России.

3. Территориальная организация химической промышленности в России.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3 форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

(??) Географическое положение — это: **Одиночный выбор**

(!) положение любого объекта на поверхности земли

(?) отношение любого объекта к другим объектам

(?) взаимодействие географического объекта с другими объектами

(?) отношение любого объекта к другим субъектам

### **РАЗДЕЛ 2.4. Машиностроение в РФ**

#### **Тема 2.4.1 Машиностроение: особенности территориальной организации в РФ**

*Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3), способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Машиностроение: тяжелое и энергетическое, транспортное, сельскохозяйственное, станкостроение. Точное машиностроение. Металлообработка. Военное машиностроение.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Факторы размещения машиностроительных предприятий в РФ.
2. Главные автомобильные заводы страны.
3. Особенности размещения предприятий точного машиностроения.
4. Особенности размещения ведущих подотраслей военного машиностроения по территории России.

#### **Тема 2.4.2 Производство строительных материалов: особенности территориальной организации в РФ**

*Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3), способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Промышленность строительных материалов. Минерально-строительное сырье. Цементная промышленность. Производство железобетонных конструкций и изделий. Кирпичная промышленность. Производство стеклянных и фарфоро-фаянсовых изделий.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Факторы размещения предприятий промышленности строительных материалов в РФ.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4**

#### **Форма практического задания: реферат.**

Примерные темы рефератов к разделу 2.4

1. Территориальная организация промышленности строительных материалов в России.
2. Факторы размещения цементной промышленности в РФ.
3. Факторы размещения производства стекла и фарфорофаянсовых изделий страны.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4 форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

(??) К неисчерпаемым природным ресурсам относятся: **Множественный выбор**

(!) энергия приливов и отливов

(!) энергия солнца

(!) геотермальная энергия

(?) почвенные

(?) животные

**РАЗДЕЛ 2.5.** Территориальная организация легкой и пищевой промышленности, сельского хозяйства РФ

### **Тема 2.5.1 Территориальная организация легкой промышленности РФ**

**Цель:** *создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3), способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Легкая промышленность РФ: текстильная, обувная, швейная, меховая, пищевая промышленность. Особенности легкой промышленности. Факторы развития предприятий легкой промышленности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные проблемы развития легкой промышленности в РФ.
2. Черты размещения предприятий легкой промышленности в РФ.
3. Влияние экономических санкций на развитие подотраслей легкой промышленности промышленности РФ.

### **Тема 2.5.2 Территориальная организация пищевой промышленности РФ**

**Цель:** *создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3), способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Состав пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий пищевой промышленности в РФ. Отличительные черты рыбной промышленности РФ.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные проблемы развития пищевой промышленности в РФ.
2. Черты размещения предприятий пищевой промышленности в РФ.
3. Влияние экономических санкций на развитие подотраслей пищевой промышленности РФ.

### **Тема 2.5.3. Особенности развития и размещения сельского хозяйства**

**Цель:** *создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3), способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Сельскохозяйственная освоенность территории. Растениеводство. Сельскохозяйственные предприятия РФ. Зерновое хозяйство. Технические культуры.

Выращивание овощей и бахчевых. Садоводство и виноградарство. Производство кормовых культур. Типы сельского хозяйства. Животноводство. Подотрасли животноводства. Факторы размещения подотраслей животноводства в РФ.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности сельского хозяйства в РФ.
2. Доля и структура сельхозугодий по территории России.
3. Главные подотрасли животноводства России.
4. Районы РФ, лидирующие по поголовью домашних животных.
5. Факторы размещения производства зерновых культур в РФ.
6. Основные регионы производящие технические культуры России.
7. Страны лидеры по производству картофеля.
8. Типы сельского хозяйства представленные на территории России.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.5**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерные темы рефератов к разделу 2.5

1. Тенденции развития пищевой промышленности в мире.
2. Тенденции развития пищевой промышленности в РФ.
3. Пути развития легкой промышленности РФ.
4. Разработка методов стимулирования легкой промышленности в РФ.
5. Тенденции развития сельского хозяйства в мире.
6. Пути развития сельского хозяйства в РФ.
7. Разработка методов стимулирования сельского хозяйства в РФ.
8. Анализ эффективности государственных программ поддержки и развития сельского хозяйства в РФ.
9. Борьба с коррупцией в органах власти в сфере поддержки и развития сельского хозяйства в РФ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.5 форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

(??)Россия имеет только водные границы с: **Одиночный выбор**

(?)Финляндией

(?)Канадой

(!) Японией

(?)Польшей

(?)Франция

**РАЗДЕЛ 2.6.** Территориальные особенности организации нематериальной сферы в РФ

**Тема 2.6.1. Особенности территориальной организации транспорта и связи**

*Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3), способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).*

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Транспорт как важнейшая отрасль экономики. Виды транспорта. Транспортные узлы в РФ. Показатели работы транспорта. Трубопроводный транспорт. Железнодорожный транспорт. История создания железнодорожного транспорта в РФ. Автомобильный транспорт: проблемы и перспективы развития. Городской электрический транспорт. Морской транспорт. Речной транспорт. Авиационный транспорт. Особенности

территориальной организации связи в РФ.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности и значение транспорта в народном хозяйстве в РФ.
2. Показатели измерения работы транспорта.
3. Особенности развития автомобильного транспорта в РФ.
4. Развитие морских портов в современной России.
5. Особенности внутреннего водного транспорта России.
6. Главные черты размещения воздушного транспорта.

**Тема 2.6.2. Закономерности территориальной организации отраслей непроизводственной сферы**

*Цель:* создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3), способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Сфера обслуживания и ее специфика. Отрасли сферы обслуживания. Принципы размещения учреждений сферы обслуживания. Территориальная система обслуживания в сельской местности. Иерархия центров обслуживания в РФ. Специфика размещения рекреационных и санаторно-курортных учреждений. Территориальная организация науки и профессионального образования, здравоохранения, культуры, спорта.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности и значение непроизводственной сферы.
2. Отрасли непроизводственной сферы.
3. Классификация услуг.
4. Центры обслуживания
5. Принципы размещения учреждений сферы обслуживания.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.6**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерные темы рефератов к разделу 2.6

1. Развитие высокоскоростного транспорта в РФ.
2. Создание комбинированных транспортных систем в крупных агломерациях.
3. Развитие экологически безопасного транспорта в РФ.
7. Развитие туризма в РФ: проблемы и перспективы.
8. Особенности предоставления деловых услуг в РФ.
9. Программы поддержки развития непроизводственной сферы (на примере).
10. Развитие НИОКР в РФ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.6 форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

(??)Самый крупный порт на Балтике – ... . **Одиночный выбор**

(?)Мурманск

(!)Санкт-Петербург

(?)Калининград

(?)Ванино

**РАЗДЕЛ 2.7. Место России в международном экономическом пространстве**

**Тема 2.7.1 Место России в системе международного разделения труда**

*Цель:* создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих

*решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3), способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).*

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Общественное и географическое разделение труда. Особенности международного разделения труда и конкуренция. Проблемы экономической интеграции России. Структура российского экспорта и импорта. Научно-техническое сотрудничество России с другими странами. Свободные экономические зоны.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Показатели измерения внешней торговли.
2. Основные товары экспорта и импорта России.
3. Внешняя государственная задолженность страны.
4. Главные торговые партнеры РФ.
5. Ведущие регионы российского экспорта.

**Тема 2.7.2 Тенденции и особенности формирования единого экономического пространства на постсоветском пространстве. Проблемы экономической интеграции.**

*Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3), способности проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).*

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Формирование единого экономического пространства России как важнейшего условия жизнеспособности и эффективности экономики страны. Межрегиональная интеграция. Принципы формирования единого экономического пространства. Проблемы экономической интеграции.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Степень открытости и закрытости экономик регионов.
2. Проблемы функционирования единого экономического пространства и его сохранения в условиях рыночной экономики.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.7**

**Форма практического задания:** реферат, деловая игра.

Примерные темы рефератов к разделу

1. Проблемы экономической интеграции России и пути решения.
2. Структура российского экспорта и импорта в прошлом.
3. Свободные экономические зоны РФ.
4. Структура современного российского экспорта и импорта.

### **Деловая игра**

Группе студентов из 5-6 человек выбрать для анализа конкретную проблему социально-экономического развития России (занятость, доходы населения, низкий уровень инвестиций и другое), предложить конкретные методы ее решения и возможности реализации на практике. Представить полученные результаты в презентации Power point.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.7 форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

(??)Самый крупный порт на Балтике – ... . **Одиночный выбор**

(?)Мурманск

(!)Санкт-Петербург

(?)Калининград



**Модуль 1. Управление земельными ресурсами, VIII семестр**

**РАЗДЕЛ 3.1. Понятие и сущность земельных ресурсов**

**Тема 3.1.1** Понятие и принципы управления земельными ресурсами

**Цель:** определить знания студентов, необходимые для прохождения дисциплины, определить основные направления изучения предмета и связь с другими дисциплинами, сформировать компетенции: умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (Пк-3); способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (Пк -4).

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Земля как основа жизнедеятельности, природный ресурс, недвижимое имущество. Понятие земельного участка. Категории земельных ресурсов. Принципы управления земельными ресурсами, установленные Земельным Кодексом РФ.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Земля как основа жизнедеятельности.
2. Земля как природный ресурс.
3. Земля как недвижимое имущество.

**Тема 3.1.2.** Органы управления земельными ресурсами

**Цель:** определить знания студентов, необходимые для прохождения дисциплины, определить основные направления изучения предмета и связь с другими дисциплинами, сформировать компетенции: умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (Пк-3); способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (Пк -4).

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Федеральные, региональные и местные органы управления земельными ресурсами. Нормы земельного и гражданского права, регулирующие управление земельными ресурсами. Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель в Российской Федерации

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные направления деятельности системы управления земельными ресурсами
2. Основные технологии управления земельными ресурсами
3. Нормы земельного права, регулирующие управление земельными ресурсами
4. Нормы гражданского права, регулирующие управление земельными ресурсами

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.1**

**Форма практического задания:** доклад, эссе.

Примерные темы:

1. Собственность на землю в истории России: Др. Русь, иго, Московское государство, реформа Петра Первого, законы при Елизавете, Александре Первом, отмена кр.права, реформа Столыпина, революция, реформы 1991-93 гг.
2. Понятие земельного участка.
3. Искусственные земельные участки.
4. Полномочия органов власти в сфере управления земельными ресурсами

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1 форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

(??) Установите несоответствие между территориальным образованием и его центром

### **Одиночный выбор**

- (!) Чита — Алтайский край
- (?) Благовещенск — Амурская область
- (?) Барнаул — Алтайский край
- (?) Владивосток — Приморский край

## **Раздел 3.2. Земли сельскохозяйственного назначения**

**Тема 3.2.1.** Понятие и особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения.

**Цель:** объяснение основных направлений и технологий регулирования земель сельскохозяйственного назначения, сформировать компетенции: умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (Пк-3); способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (Пк -4).

### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Особые условия оборота сельскохозяйственных земель. Сделки с землями сельскохозяйственного назначения. Долевая собственность на землю сельхозназначения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.
2. Сделки с землями сельскохозяйственного назначения.
3. Нормативное регулирование садоводческих, дачных, огороднических, личных подсобных и фермерских хозяйств.

## **Тема 3.2.2.** Земли сельскохозяйственного назначения.

**Цель:** объяснение основных направлений и технологий регулирования земель сельскохозяйственного назначения, сформировать компетенции: умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (Пк-3); способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (Пк -4).

### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Направления и технологии государственного регулирования земель сельхозназначения. Программы по вовлечению в оборот неиспользуемых земель сельскохозяйственного назначения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Направления и технологии государственного регулирования земель сельхозназначения.
2. Сделки с землями сельскохозяйственного назначения.
3. Программы по вовлечению в оборот неиспользуемых земель сельскохозяйственного назначения.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2**

**Форма практического задания:** доклад, эссе.

Примерные темы:

1. Использование земельных участков в крестьянском (фермерском) хозяйстве

2. Земельные участки для садоводства, огородничества и дачного хозяйства.
3. Земельные участки для личного подсобного хозяйства
4. Региональные нормы максимального и минимального размера земельного участка сельхозназначения
5. Признаки загрязнения, захламления и неиспользования земельного участка сельхозназначения.
6. Долевая собственность на землю сельхозназначения.
7. Налоговая политика в отношении земель сельскохозяйственного назначения

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.2 форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

(??) Основная зона хозяйственного освоения располагается: **Одиночный выбор**

(?) на Азиатской территории РФ

(?) в восточных регионах страны

(!) на европейской территории

(?) на западной территории

### **Раздел 3.3. Земли населённых пунктов**

#### **Тема 3.3.1. Основные понятия и территориальные зоны.**

**Цель:** объяснение основных направлений и технологий регулирования земель населённых пунктов, сформировать компетенции: умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (Пк-3); способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК -4).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Понятие земель населённых пунктов. Территориальное зонирование населённых пунктов. Порядок предоставления земельных участков для строительства. Особенности предоставления земельных участков для жилищного строительства.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие земель населённых пунктов.
2. Территориальное зонирование населённых пунктов.
3. Приобретение гражданами земли для индивидуального строительства.

#### **Тема 3.3.2. Градостроительная политика в современных условиях**

**Цель:** объяснение основных направлений и технологий регулирования земель населённых пунктов, сформировать компетенции: умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (Пк-3); способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК -4).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления по территориальному планированию населённых пунктов. Градостроительный регламент. Генеральный план развития территории. Земля под многоквартирными домами.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления по территориальному планированию населённых пунктов
2. Земля под многоквартирными домами.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.3**

**Форма практического задания:** доклад, эссе.

Примерные темы:

1. Основные понятия Градостроительного кодекса Москвы.
2. Особенности территориального планирования в зонах с особыми условиями охраны.
3. Публичные слушания и проблемы их проведения.
4. Территориальное зонирование на примере Генерального плана Москвы.
5. Примеры территориального планирования муниципальных образований Московской области

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.3 форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

(??) Демаркированные границы Россия имеет с: **Множественный выбор**

- (!) Монголией
- (?) Украиной
- (!) Норвегией
- (?) Казахстаном
- (!) Китаем

#### **Раздел 3.4. Земли промышленного и специального назначения**

Тема 3.4.1. Понятие и состав земель промышленного и специального назначения.

**Цель:** объяснение основных направлений и технологий регулирования земель промышленного и специального назначения, сформировать компетенции: умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3); способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК -4).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Понятие и состав земель промышленного и специального назначения. Режим использования санитарно-хозяйственных зон.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и состав земель промышленного и специального назначения.
2. Режим использования санитарно-хозяйственных зон.

Тема 3.4.2. Направления развития земель промышленного и специального назначения.

**Цель:** объяснение основных направлений и технологий регулирования земель промышленного и специального назначения, сформировать компетенции: умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3); способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК -4).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Особенности регулирования статуса земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, космической деятельности, обороны и безопасности.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности регулирования статуса земель промышленности, земель энергетики, связи, транспорта
2. Особенности регулирования статуса земель космической деятельности, обороны и безопасности.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.4**

**Форма практического задания:** доклад, эссе.

Примерные темы:

1. определение размеров земельных участков для размещения воздушных линий электропередачи и опор линий связи
2. Порядок установления охранных зон объектов электросетевого хозяйства и особых условий использования земельных участков, расположенных в границах таких зон.
3. Порядок установления и использования полос отвода и охранных зон железных дорог
4. Земельные участки в границах полосы отвода автодороги для объектов дорожного сервиса.
5. Правила охраны магистральных трубопроводов.
6. Правила передачи отдельных земельных участков из земель, предоставленных для нужд обороны и безопасности

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.4 форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

(??) Установите несоответствие между республикой Российской Федерации и экономическим районом **Одиночный выбор**

- (!) Башкортостан – Центральный
- (?) Хакасия — Восточно-Сибирский
- (?) Мордовия — Волго-Вятский
- (?) Коми – Северный

**Раздел 3.5. Земли особо охраняемых территорий и природных объектов**

Тема 3.5.1. Состав земель особо охраняемых территорий и объектов.

**Цель:** объяснение основных направлений и технологий регулирования земель особо охраняемых территорий и природных объектов, сформировать компетенции: умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3); способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК -4).

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Понятие и состав земель особо охраняемых территорий. Степени охраны объектов. Земли особо охраняемых природных объектов. Земли историко-культурного назначения. Земли оздоровительных местностей и курортов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий.
2. Степени охраны объектов.

Тема 3.5.2. Государственная и муниципальная политика в отношении земель особо охраняемых территорий и объектов.

**Цель:** объяснение основных направлений и технологий регулирования земель особо охраняемых территорий и природных объектов, сформировать компетенции: умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3); способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК -4).

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Понятие и состав земель особо охраняемых территорий. Степени охраны объектов. Земли особо охраняемых природных объектов. Земли историко-культурного назначения. Земли оздоровительных местностей и курортов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Аренда объектов культурного наследия по льготным ставкам - материалы из СМИ, интернета (обязательно со ссылками на источники), федеральные и региональные программы, Москвы и Московской области.
2. Пример зарубежного опыта по охране объектов культурного наследия на местном уровне (страны СНГ, Европы, ДР Конго и т.д.) (обязательно со ссылками на источники)
3. Муниципальные музеи - примеры в России, особенности организации.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.5**

**Форма практического задания:** доклад, эссе.

Примерные темы:

1. Земли особо охраняемых природных объектов.
2. Земли историко-культурного назначения.
3. Земли оздоровительных местностей и курортов.
4. Особый режим земель, выделяемых для традиционного природопользования
5. Земли рекреационного назначения

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.5 форма рубежного контроля –**

компьютерное тестирование

(??) Главный военный космодром России — это: **Одиночный выбор**

(!) Плесецк, г. Мирный

(?) Байконур

(?) Капустин Яр

(?) Таран

**Раздел 3.6. Земли лесного, водного фонда и земли запаса**

**Тема 3.6.1. Земли Лесного фонда**

**Цель:** объяснение основных направлений и технологий регулирования земель лесного, водного фонда и запаса, сформировать компетенции: умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3); способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК -4).

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Понятие земель лесного фонда. Особенности государственного регулирования лесного фонда. Лесной кодекс.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие земель лесного фонда.
2. Особенности государственного регулирования лесного фонда.

**Тема 3.6.2. Земли водного фонда. Земли запаса**

**Цель:** объяснение основных направлений и технологий регулирования земель лесного, водного фонда и запаса, сформировать компетенции: умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3); способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК -4).

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Понятие земель водного фонда. Водный кодекс. Понятие земель запаса.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие земель водного фонда.
2. Особенности государственного регулирования лесного фонда. Понятие земель запаса.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.6**

**Форма практического задания:** доклад, эссе.

Примерные темы:

1. Лесной кодекс: особенности регулирования лесных земель.
2. Водный кодекс: договор водопользования.
3. Условия использования лесных участков для вырубке леса
4. Договор водопользования

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.6 форма рубежного контроля –**

компьютерное тестирование

(??) Основными сферами занятости населения являются: **Множественный выбор**

(?)сельское хозяйство

(!)промышленность

(!)сфера услуг

(?)наука и НИОКР

**Раздел 3.7. Виды земельных отношений**

Тема 3.7.1. Права и обязанности собственников и других пользователей.

**Цель:** объяснение основных направлений и технологий регулирования собственности на землю, сформировать компетенции: умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3); способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК -4).

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Государственная и муниципальная собственность на землю. Частная собственность на землю. Возникновение прав собственности на землю. Права и обязанности собственников земельных участков. Ограничения оборотоспособности земельных участков.

Постоянное (бессрочное) пользование земельными участками, Пожизненное наследуемое владение, Безвозмездное срочное пользование, Аренда земельных участков, Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут): права, порядок реализации прав, обязанности, возможности изъятия земельных участков.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Государственная и муниципальная собственность на землю.
2. Частная собственность на землю.
3. Права, порядок реализации прав, обязанности различных участников земельных отношений.

Тема 3.7.2. Регистрация и учет прав на землю.

**Цель:** объяснение основных направлений и технологий регулирования собственности на землю, сформировать компетенции: умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3); способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК -4).

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Оценка земли. Плата за землю. Мониторинг земель. Земельный кадастр. Земельный контроль. Статистика земельных ресурсов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Мониторинг земель.
2. Статистика земельных ресурсов.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.7**

**Форма практического задания:** доклад, эссе.

Примерные темы:

1. Предоставление земельных участков в собственность граждан и юридических лиц бесплатно.
2. Предоставления земельных участков для строительства.
3. Проведение торгов и аукционов на аренду и выкуп земельных участков)
4. Как устанавливается арендная плата на земельные участки
5. Земельный контроль.
6. Дачная амнистия.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.7 форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

(??) Центры крупнейших локальных систем расселения: **Одиночный выбор**

(?)Магадан

(?)Сургут

(!)Нижний Новгород

(?)Иркутск

(?)Астрахань

**Раздел 3.8. Основания прекращения и ограничения прав собственности на землю**

Тема 3.8.1. Исключения из оборота и ограничение земель в обороте.

**Цель:** объяснение основных особенностей изъятия земельных участков, сформировать компетенции: умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3); способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК -4).

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Основания прекращения права собственности на земельный участок. Конфискация земельного участка. Реквизиция земельного участка.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основания прекращения права собственности на земельный участок.
2. Ограничение прав на землю
3. Возможности изъятия земельных участков, не находящихся в частной собственности
4. Принудительное прекращения прав собственности на земельный участок ввиду ненадлежащего использования.

Тема 3.8.2. Изъятие земель для государственных и муниципальных нужд.

**Цель:** объяснение основных особенностей изъятия земельных участков, сформировать компетенции: умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3); способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК -4).

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**



Изъятие, в том числе путем выкупа, земельных участков для государственных или муниципальных нужд. Собственность на землю в городах федерального значения. Проблемы строительства спортивных объектов в связи с проведением международных соревнований. Решение проблем, связанных с изменением земельного законодательства.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Изъятие, в том числе путем выкупа, земельных участков для государственных или муниципальных нужд.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.8**

**Форма практического задания:** доклад, эссе.

Примерные темы:

1. Изъятие земельных участков на основании Земельного кодекса
2. Изъятие земельных участков для чемпионата мира по футболу.
3. Существующая процедура изъятия собственности и ее эффективность.
4. Порядок изъятия земельных участков в Новой Москве.
5. Проблемы изъятия земельных участков в Крыму.
6. Земельные конфликты при строительстве объектов олимпиады в Сочи

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.8 форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

(??)Сложившееся на данной территории соотношение рождаемости, смертности и миграционной подвижности, создающих определенную структуру населения и динамику его численности, характеризует ... ситуацию **Одиночный выбор**

(?)расселенческую

(?)географическую

(!)геодемографическую

(?)региональную

(?)территориально-демографическую

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	--	---------------------	--

ПК-3	умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Знать: научные разработки и прогрессивные теории в области регионального управления и территориального планирования, и основы управленческих знаний в области управления государственным и муниципальным имуществом.	Этап формирования знаний
		Уметь: применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, управленческие решения по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.	Этап формирования умений
		Владеть: оценкой состояния экономического развития регионов и муниципальных образований; навыками разработки концепции и стратегии экономического развития территорий и регионов.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	Знать: методы оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками планирования и прогнозирования процессов развития территорий и умением разрабатывать инвестиционные проекты при различных условиях инвестирования и финансирования.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-3, ПК-4	Этап формирования	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил

	знаний.	<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	---------	--	--

ПК-3, ПК-4	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-3, ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Природные условия и их влияние на экономическое развитие и на производственную специализацию территории
2. Понятие и виды территории. Государственная территория.
3. Особенности физико-географического и экономико-географического положения России.
4. Протяженность территории России. Границы: морские, сухопутные.
5. Особенности геополитического положения России. Факторы, влияющие на современное геополитическое положение России.
6. Государственный строй и административно-территориальное деление России.
7. Виды классификации природных ресурсов.
8. Понятие природно-ресурсного потенциала. Оценка природных ресурсов с технологической, технической и исторической точек зрения.
9. Рациональное природопользование. Природоохранные проблемы и экологическая политика.
10. Основные характеристики населения, их взаимосвязь.
11. Понятие трудовых ресурсов как экономической категории. Структура и оценка трудовых ресурсов.
12. Рынок труда. Баланс трудовых ресурсов.
13. Трудодефицитные, трудоизбыточные и трудодостаточные регионы страны. Географическая мобильность трудовых ресурсов.
14. Безработица. Регулирование занятости населения.
15. Миграция населения. Виды миграции. Миграционная политика государства.
16. Влияние особенностей природной среды на расселение населения. Особенности расселения населения по территории России.
17. Процессы урбанизации.
18. Классификация городов. Функции городов.
19. Закономерности размещения производительных сил. Специфика размещения производства в России.
20. Принципы размещения производства в условиях рыночной экономики.
21. Факторы, влияющие на размещение производительных сил: природные, экономические, экологические.
22. Современный хозяйственный комплекс России.
23. Критерии размещения отраслей хозяйственного комплекса на определенной территории.
24. Отрасли специализации, обслуживающие и вспомогательные отрасли.
25. Внутренняя территориальная структура и внешние территориальные связи.
26. Районирование как высший уровень систематизации знаний о пространственных закономерностях развития природы и общества.
27. Сущность и формы разделения труда.
28. Типы разделения труда и его основные особенности.
29. Экономическая специализация регионов и ее сущность.
30. Комплексное развитие экономики как способ рационального использования естественных и общественных производительных сил, и социального потенциала региона.
31. Основы регионального развития в переходной экономике России.
32. Краткая характеристика экономических районов России.
33. Характер региональных диспропорций в современном социально-экономическом развитии России.
34. Анализ и оценка перспектив социально-экономического развития региона.
35. Система макроэкономических показателей региона.

36. Типология регионов для выработки региональной экономической политики и перспективного планирования
37. Формирование единого экономического пространства России как важнейшего условия жизнеспособности и эффективности экономики страны.
38. Межрегиональная интеграция. Принципы формирования единого экономического пространства.
39. Проблемы функционирования единого экономического пространства и его сохранения в условиях рыночной экономики.
40. Общественное и географическое разделение труда. Особенности международного разделения труда и конкуренция.
41. Проблемы экономической интеграции России.
42. Структура российского экспорта и импорта.
43. Свободные экономические зоны.
44. Сущность понятия «земельные ресурсы».
45. Категории земельных ресурсов.
46. Понятие земельного участка.
47. Земли сельскохозяйственного назначения: понятие и состав.
48. Особенности использования земель с/х назначения.
49. Земли населенных пунктов: понятие, зонирование.
50. Земли промышленности, энергетики.
51. Земли транспорта.
52. Земли военного назначения, размещения космических объектов.
53. Земли особо охраняемых природных территорий.
54. Земли особо охраняемых объектов историко-культурного назначения
55. Земли лесного и водного фонда.
56. Учет земель.
57. Ограничения по обороту земель.
58. Территориальное зонирование поселений.
59. Земли лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
60. Переход права собственности на землю.
61. Выделение земли под строительство.
62. Возможности изъятия земель.
63. Органы управления земельными ресурсами

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

**Вопрос 1: Что такое территориальная организация общества?**

- а). взаимосвязанная система территориально сближенных городов;
- б). взаимосвязанное и взаимообусловленное сочетание производств на ограниченной территории;
- в). совокупность взаимосвязанных хозяйствующих субъектов на территории.

**Вопрос 2: С какими государствами Россия не имеет общих границ?**

- а) Армения
- б) Грузия
- в) Польша

**Вопрос 3: С каким государством у России самая длинная сухопутная граница?**

- а) с Китаем;
- б) Казахстаном;
- в) Украиной.

**Вопрос 4: Протяженность границ РФ составляет:**

- а) 58,6тыс. км;
- б) 66,7тыс. км;

в) 45,2 тыс. км

**Вопрос 5: Какие виды ресурсов относятся к невозобновимым?**

- а) водные;
- б) биологические;
- в) минеральные.

**Вопрос 6: Что такое трудовые ресурсы?**

- а) это население трудоспособного возраста, обладающее необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве, а также занятое население моложе и старше трудоспособного возраста;
- б) население, занятое общественно-полезной деятельностью, приносящей доход, и безработные, ищущие работу и готовые приступить к ней.
- в) население в возрасте с 16 до 60 лет у мужчин, с 16 до 55 лет у женщин.

**Вопрос 7: Что такое «урбанизация»?**

- а) процесс переселения населения в сельскую местность;
- б) процесс прирастания городского населения и роста городов;
- в) процесс переселения населения в пригородную зону.

**Вопрос 8: Какая фраза справедлива для определения одной из важнейших закономерностей размещения производительных сил региона?**

- а) рациональное, наиболее эффективное размещение производства;
- б) использование экономических выгод международного разделения труда, восстановление и развитие экономических связей со странами ближнего и дальнего зарубежья;
- в) оздоровление экологической обстановки, принятие эффективных мер по охране природы и рациональному природопользованию.

**Вопрос 9: Какие основные факторы в наименьшей мере влияют на размещение и специализацию сельского хозяйства?**

- а) природно-климатические условия;
- б) общественно-политический строй;
- в) транспортно-географическое положение.

**Вопрос 10: Что такое производственная сфера?**

- а) совокупность отраслей услуг;
- б) сфера, непосредственно создающая материальный продукт;
- в) сфера, непосредственно создающая материальный продукт; доставляющая материальный продукт, а также продолжающая процесс производства в сфере обращения (сбыт, заготовка, торговля, общепит).

**Вопрос 11: Какая фраза справедлива для определения одной из важнейших закономерностей размещения производительных сил региона?**

- а) рациональное, наиболее эффективное размещение производства;
- б) использование экономических выгод международного разделения труда, восстановление и развитие экономических связей со странами ближнего и дальнего зарубежья;
- в) оздоровление экологической обстановки, принятие эффективных мер по охране природы и рациональному природопользованию.

**Вопрос 12: Что такое «депрессивные регионы»? Продолжите фразу:**

- а) регионы, обладающие сравнительно высоким уровнем экономического потенциала, значительной долей промышленности, высокой квалификацией местных трудовых ресурсов, но отличаются глубоким спадом производства, безработицей, низкой бюджетной обеспеченностью и доходами населения;
- б) регионы с крайне малой интенсивностью и низкими параметрами хозяйственной деятельности, однобокой недиверсифицированной структурой экономики, резким отставанием от основных регионов по развитию производственной базы, социальной сферы и рыночной инфраструктуры, с высокой безработицей и низким уровнем жизни;

в) регионы, отличающиеся суровыми природно-климатическими условиями, сугубо сырьевой моноспециализацией, неустойчивостью функционирования профилирующих отраслей, нестабильностью и дороговизной завоза народнохозяйственных грузов.

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающимся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и зачено/не зачено для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может



правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и зачтено/не зачтено для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05251-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450189>.

2. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04763-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454324>.

3. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2. : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04764-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454325>.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457415>.

2. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450957>.

3. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для вузов / И. Н. Ильина [и др.] ; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450558>.

#### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>
--	--	--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Управление территориальными сообществами и земельными ресурсами» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет

3. Проектор.

## 9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

## 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская	Общегосударственное	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>

	библиотека им. Б.Н.Ельцина	электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «Управление территориальными сообществами и земельными ресурсами» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата)» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Управление территориальными сообществами и земельными ресурсами» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Управление территориальными сообществами и земельными ресурсами» предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Управление территориальными сообществами и земельными ресурсами» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Управление территориальными сообществами и земельными ресурсами» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «Управление территориальными сообществами и земельными ресурсами» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Государственное и муниципальное управление» по направлению подготовки «38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата)».

В рамках учебной дисциплины «Управление территориальными сообществами и земельными ресурсами» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «30» мая 2019 года	01.09.2019
2	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета №11 от 07 мая 2020 года	01.09.2020





Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана факультета управления

Танатова Д.К.



«15» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРИНЯТИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ**

**Основная образовательная программа высшего образования**

**Направленность (профиль):**

**Управление государственными и муниципальными услугами и заказами**

**Направление подготовки:**

**38.03.04 - Государственное и муниципальное управление**

**Уровень образования:**

**высшее образование - уровень бакалавриата**

**Наименование квалификации:**

**Бакалавр**

**Очная форма обучения, очно-заочная, заочная форма обучения**

Москва, 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:  
кандидатом философских наук, доцентом кафедры МиАУ Козыревым М.С.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
кандидат социологических наук,  
доцент кафедры менеджмента и  
административного управления



Т.М.Рябова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и административного управления  
Протокол №11 от 15 мая 2020 г.

И.О. Заведующая кафедрой  
Доктор социологических наук,  
профессор



Е.В. Фролова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Ассоциация «Единое общероссийское объединение муниципальных образований (Конгресс)», заместитель исполнительного директора



И.А.Кононенко

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор кафедры  
военной акмеологии и кибернетики  
Военной академии РВСН  
имени Петра Великого



Б.Л. Беляков

\_\_\_\_\_  
(подпись)

д.с.н., профессор кафедры  
менеджмента и административного  
управления



О.А. Уржа

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	7
3. Содержание учебной дисциплины .....	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	9
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	13
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	15
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения .....	15
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	24
4.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	45
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	45
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	45
5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	45
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ....	48
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	49
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	51
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	52
6.1. Основная литература.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.2. Дополнительная литература .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	53
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	54
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	56
9.1. Информационные технологии .....	56
9.2. Программное обеспечение .....	56
9.3. Информационные справочные системы.....	56
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	57
11. Образовательные технологии .....	57
Лист регистрации изменений .....	59

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о теоретических основах процесса принятия и исполнения управленческих решений, а также особенностей протекания данного процесса в ходе осуществления профессиональной служебной деятельности граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, на должностях государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации, на должностях муниципальной службы, направленную на обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. уметь определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры;
2. уметь оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;
3. владеть навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;
4. уметь организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Принятие и исполнение государственных решений» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Государственное и муниципальное управление» по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной формам и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Система государственного и муниципального управления», «Исследование в системе государственного и муниципального управления».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: уметь определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21); уметь оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22); владеть навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23); физическим и юридическим лицам уметь организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25) в соответствии с

основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-21	умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	Знать: определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов
		Уметь: определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры
		Владеть: навыками определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявления отклонения и принимать корректирующие меры
ПК- 22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Знать: технологию оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов
		Уметь: оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов
		Владеть: навыками оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов
ПК-23	владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Знать: технологию планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих

		<p>организаций</p>
		<p>Уметь: планировать и организовывать деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>
		<p>Владеть: навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>
<p>ПК-25</p>	<p>умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов</p>	<p>Знать: особенности контроля исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов</p> <p>Уметь: организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов</p> <p>Владеть: навыками организации контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление</p>

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 14 зачетных единиц.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		6	7	8		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>122</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>42</b>		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	46	16	16	14		
Учебные занятия семинарского типа	76	16	32	28		
Лабораторные занятия	0	0	0	0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>310</b>	<b>76</b>	<b>132</b>	<b>102</b>		
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	137	32	61	44		
Выполнение практических заданий	145	36	61	48		
Рубежный текущий контроль	28	8	10	10		
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>72</b>	<b>экзамен 36</b>	<b>экзамен 0</b>	<b>экзамен 36</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		

Очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		6	7	8		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	24	8	8	8		
Учебные занятия семинарского типа	32	8	8	16		
Лабораторные занятия						
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>394</b>	<b>128</b>	<b>164</b>	<b>192</b>		
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	216	56	72	65		
Выполнение практических заданий	216	55	73	66		
Рубежный текущий контроль	30	8	10	12		

<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>22</b>	<b>экзамен 9</b>	<b>зачет 4</b>	<b>экзамен 9</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		6	7	8		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	12	4	4	4		
Учебные занятия семинарского типа	18	6	4	8		
Лабораторные занятия	0	0	0	0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>452</b>	<b>125</b>	<b>132</b>	<b>195</b>		
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	208	58	60	90		
Выполнение практических заданий	216	59	64	93		
Рубежный текущий контроль	28	8	8	12		
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>22</b>	<b>экзамен 9</b>	<b>зачет 4</b>	<b>экзамен 9</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		



### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 538 часа.

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 318 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 6)</b>						
Раздел 1.1 Теоретические основы принятия и исполнения государственных решений	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.2 Органы государственной власти как субъекты принятия и исполнения решений	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.3 Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений: диагностика и прогнозирование	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.4 Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений: формирование целей, определение альтернатив, выбор решения	36	28	8	4	4	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					
<b>Модуль 2 (семестр 7)</b>						
Раздел 2.1 Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений: организация реализации управленческих решений	36	26	10	4	6	0

Раздел 2.2 Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений: контроль выполнения решений	36	26	10	4	6	0
Раздел 2.3 Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений: оценка эффективности управленческих решений	36	26	10	4	6	0
Раздел 2.4 Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений: решения Президента РФ	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.5 Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений: принятия и исполнение решений органами законодательной власти РФ	36	26	10	2	8	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>132</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					
<b>Модуль 3 (семестр 8)</b>						
Раздел 3.1 Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений: решения органов исполнительной власти в РФ	36	28	8	4	4	0
Раздел 3.2 Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений: государственные программы и административные регламенты	36	26	10	4	6	0
Раздел 3.3 Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений: юрисдикционная деятельность органов исполнительной власти	36	28	8	2	6	0
Раздел 3.4 Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений: решения судебных органов РФ решений в ходе конституционного судопроизводства	36	28	8	2	6	0
Раздел 3.5 Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений: решения судебных органов РФ ходе гражданского, уголовного и административного судопроизводства	36	28	8	2	6	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>138</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 540 часа.

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль –504 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 6)</b>						
Раздел 1.1 Теоретические основы принятия и исполнения государственных решений	36	32	4	2	2	
Раздел 1.2 Органы государственной власти как субъекты принятия и исполнения решений	36	32	4	2	2	
Раздел 1.3 Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений: диагностика и прогнозирование	36	32	4	2	2	
Раздел 1.4 Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений: формирование целей, определение альтернатив, выбор решения	36	32	4	2	2	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>136</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					
<b>Модуль 2 (семестр 7)</b>						
Раздел 2.1 Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений: организация реализации управленческих решений	36	32	4	2	2	
Раздел 2.2 Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений: контроль выполнения решений	36	32	4	2	2	

Раздел 2.3 Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений: оценка эффективности управленческих решений	36	32	4	2	2	
Раздел 2.4 Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений: решения Президента РФ	36	32	2	1		
Раздел 2.5 Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений: принятия и исполнение решений органами законодательной власти РФ	36	35	1		1	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>164</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Модуль 3 (семестр 8)</b>						
Раздел 3.1 Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений: решения органов исполнительной власти в РФ	36	33	3	2	1	0
Раздел 3.2 Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений: государственные программы и административные регламенты	36	33	3	2	1	0
Раздел 3.3 Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений: юрисдикционная деятельность органов исполнительной власти	36	32	4	1	3	0
Раздел 3.4 Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений: решения судебных органов РФ решений в ходе конституционного судопроизводства	36	32	4	1	3	0
Раздел 3.5 Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений: решения судебных органов РФ ходе гражданского, уголовного судопроизводства	36	32	4	1	3	0
Раздел 3.6 Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений: решения судебных органов РФ ходе административного судопроизводства	36	32	4	1	3	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>192</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 540 часа.

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль –510 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 6)</b>						
Раздел 1.1 Теоретические основы принятия и исполнения государственных решений	36	34	2	2	0	0
Раздел 1.2 Органы государственной власти как субъекты принятия и исполнения решений	36	32	4	2	2	0
Раздел 1.3 Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений: диагностика и прогнозирование	36	34	2	0	2	0
Раздел 1.4 Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений: формирование целей, определение альтернатив, выбор решения	36	34	2	0	2	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>134</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					
<b>Модуль 2 (семестр 7)</b>						
Раздел 2.1 Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений: организация реализации управленческих решений	36	34	2	2	0	0
Раздел 2.2 Методологические основы принятия и исполнения управленческих	36	34	2	2	0	0

решений: контроль выполнения решений						
Раздел 2.3 Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений: оценка эффективности управленческих решений	36	36	0	0	0	0
Раздел 2.4 Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений: решения Президента РФ	36	34	2	0	2	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>134</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Модуль 3 (семестр 8)</b>						
Раздел 3.1 Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений: принятия и исполнение решений органами законодательной власти РФ	36	34	2	2	0	0
Раздел 3.2 Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений: решения органов исполнительной власти в РФ	36	34	2	2	0	0
Раздел 3.3 Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений: государственные программы и административные регламенты	36	34	2	0	2	0
Раздел 3.4 Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений: юрисдикционная деятельность органов исполнительной власти	36	34	2	0	2	0
Раздел 3.5 Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений: решения судебных органов РФ решений в ходе конституционного судопроизводства	36	34	2	0	2	0
Раздел 3.6 Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений: решения судебных органов РФ ходе гражданского, уголовного и административного судопроизводства	36	34	2	0	2	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>204</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 6)</b>								
Раздел 1.1	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 1.2	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 1.3	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 1.4	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>	<b>32</b>		<b>36</b>		<b>8</b>		<b>36</b>

Форма промежуточной аттестации		экзамен						
<b>Модуль 2 (семестр 7)</b>								
Раздел 2.1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.2	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.3	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.4	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.5	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>132</b>	<b>61</b>		<b>61</b>		<b>10</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>						



<b>Модуль 3 (семестр 8)</b>								
Раздел 3.1	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 3.2	30	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 3.3	30	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 3.4	30	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 3.5	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
<b>Общий объем, часов</b>	<b>174</b>	<b>63</b>		<b>63</b>		<b>12</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>						

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очно-заочной форме обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 6)</b>								
Раздел 1.1	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.2	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.3	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.4	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
<b>Общий объем, часов</b>	<b>136</b>	<b>56</b>		<b>56</b>		<b>8</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>						
<b>Модуль 2 (семестр 7)</b>								

Раздел 2.1	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.2	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.3	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.4	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.5	35	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
<b>Общий объем, часов</b>	<b>164</b>	<b>76</b>		<b>72</b>		<b>10</b>		<b>5</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>						
<b>Модуль 3 (семестр 8)</b>								

Раздел 3.1	33	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.2	33	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.3	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.4	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 3.5	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 3.6	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
<b>Общий объем, часов</b>	<b>192</b>	<b>86</b>		<b>86</b>		<b>12</b>		<b>8</b>

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>
---------------------------------------	----------------

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по заочной форме обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 6)</b>								
Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.2	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.4	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3

<b>Общий объем, часов</b>	<b>134</b>	<b>58</b>		<b>59</b>		<b>8</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 7)</b>								
Раздел 2.1	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.3	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.4	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
<b>Общий объем, часов</b>	<b>138</b>	<b>62</b>		<b>64</b>		<b>8</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 3 (семестр 8)</b>								

Раздел 3.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.4	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 3.5	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 3.6	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
<b>Общий объем, часов</b>	<b>204</b>	<b>90</b>		<b>94</b>		<b>12</b>		<b>8</b>

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>
---	----------------

## 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

### Раздел 1.1 Теоретические основы принятия и исполнения государственных решений

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21), умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22), навыка планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23), умения организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и функции управленческих решений. Технология разработки управленческих решений. Психологические аспекты процесса принятия решений.

Понятие государственного решения. Виды государственных решений. Формы государственных решений.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История научного исследования процессов принятия решения.
2. Место науки об управленческих решениях и ее связь с другими науками об управлении.
3. Сущность и содержание управленческого решения.
4. Формы разработки и реализации управленческого решения.
5. Классификация управленческих решений.
6. Функции управленческих решений.
7. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений.
8. Характеристика условий разработки и реализации управленческого решения: определенность - риск - неопределенность.
9. Стратегические и тактические управленческие решения
10. Информационное обеспечение решений и информационная безопасность.
11. Искусственный интеллект: преимущества и последствия использования в ходе разработки управленческих решений.
12. Интеллектуальные и психологические характеристики лица принимающего решения (ЛПР).
13. Психологические аспекты принятия индивидуального управленческого решения.
14. Психологические аспекты принятия управленческого решения в иерархических (непаритетных) группах.
15. Психологические аспекты принятия управленческого решения в паритетных группах
16. Проблемы и их характеристика
17. Технология осмысления и последовательность решения проблем.
18. Графическое изображение проблемной ситуации.
19. Типичные ошибки при разработке управленческих решениях.
20. Технология принятия управленческих решений: типовая и традиционная схема.



21. Анализ влияния внутренней и внешней сред при принятии управленческого решения;
22. Прогнозирование в ходе принятия управленческого решения;
23. Уточнение поставленной цели, разработка возможных вариантов достижения цели и выбор альтернатив в процессе принятия управленческого решения.
24. Организация реализации управленческого решения;
25. Контроль исполнения управленческого решения.
26. Понятие государственного решения.
27. Виды государственных решений.
28. Формы государственных решений.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

**Форма практического задания:** Эссе

Темы эссе

Дайте развернутый (3-4 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. История научного исследования процессов принятия решения.
2. Место науки об управленческих решениях и ее связь с другими науками об управлении.
3. Сущность и содержание управленческого решения.
4. Формы разработки и реализации управленческого решения.
5. Классификация управленческих решений.
6. Функции управленческих решений.
7. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений.
8. Характеристика условий разработки и реализации управленческого решения: определенность - риск - неопределенность.
9. Стратегические и тактические управленческие решения
10. Информационное обеспечение решений и информационная безопасность.
11. Искусственный интеллект: преимущества и последствия использования в ходе разработки управленческих решений.
12. Интеллектуальные и психологические характеристики лица принимающего решения (ЛПР).
13. Психологические аспекты принятия индивидуального управленческого решения.
14. Психологические аспекты принятия управленческого решения в иерархических (непаритетных) группах.
15. Психологические аспекты принятия управленческого решения в паритетных группах
16. Проблемы и их характеристика
17. Технология осмысления и последовательность решения проблем.
18. Графическое изображение проблемной ситуации.
19. Типичные ошибки при разработке управленческих решениях.
20. Технология принятия управленческих решений: типовая и традиционная схема.
21. Анализ влияния внутренней и внешней сред при принятии управленческого решения;
22. Прогнозирование в ходе принятия управленческого решения;
23. Уточнение поставленной цели, разработка возможных вариантов достижения цели и выбор альтернатив в процессе принятия управленческого решения.
24. Организация реализации управленческого решения;
25. Контроль исполнения управленческого решения.
26. Понятие государственного решения.
27. Виды государственных решений.
28. Формы государственных решений.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

(\_\_\_\_\_ функция решений проявляется в том, что они принимаются исходя из долговременной стратегии развития организации. **Одиночный выбор**  
направляющая  
координирующая  
мотивирующая  
реализующая

### **Раздел 1.2. Органы государственной власти как субъекты принятия и исполнения решений**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21), умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22), навыка планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23), умения организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, правовой статус и классификация органов государственной власти. Президент Российской Федерации. Органы законодательной власти Российской Федерации. Органы исполнительной власти Российской Федерации. Органы судебной власти Российской Федерации. Основы организации органов прокуратуры Российской Федерации.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. \_Понятие, правовой статус и классификация органов государственной власти.
2. \_Президент Российской Федерации.
3. \_Органы законодательной власти Российской Федерации.
4. \_Органы исполнительной власти Российской Федерации.
5. \_Органы судебной власти Российской Федерации.
6. \_Основы организации органов прокуратуры Российской Федерации.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

#### **Форма практического задания: контрольная работа**

Пример контрольной работы

Изучите структуру и полномочия органов государственной власти выбранного вами субъекта РФ.

1. Представьте в схематизированном виде структуру и полномочия органов государственной власти субъекта по ветвям власти.
2. Укажите особенности каждого вида государственного органа исполнительной власти (департамента, отдела, комитета, управления и т.д.)
3. Определите виды правовых форм решений, которые уполномочены принимать описанные вами органы.  
Доклад оформите в виде презентации.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

Что не относится к отличительным признакам органа государственной власти?

### **Одиночный выбор**

- (?) создается и действует от имени государства
- (?) наделен публично-властными полномочиями
- (?) правовое оформление публично-властного воздействия
- (!) уполномочен взыскивать налоги и сборы

## **Раздел 1.3. Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21), умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22), навыка планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23), умения организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Количественные методы оценки влияния внешней и внутренней сред при принятии управленческих решений. Качественные методы оценки влияния внешней и внутренней сред при принятии управленческих решений. Понятие, принципы и виды прогнозирования. Классификация методов прогнозирования. Методы экстраполяции. Метод коллективных экспертных оценок.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Корреляционный анализ
2. Дисперсионный анализ
3. Качественные методы оценки влияния внешней и внутренней сред при принятии управленческих решений.
4. Метод скользящей средней.
5. Метод экспоненциального сглаживания.
6. Метод проецирования трендов.
7. Метод выравнивания по среднегодовому коэффициенту роста.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Подтвердите или опровергните помощи однофакторного дисперсионного анализа случайность количественного изменения какого-либо из нижеперечисленных социальных явлений (в скобках указан показатель, по которому рекомендуется осуществить расчет) в выбранном Вами субъекте РФ:

- 1) преступность – убийства и покушения на убийства (число зарегистрированных преступлений данного вида);
- 2) преступность – изнасилование и покушение на изнасилование (число зарегистрированных преступлений данного вида);

- 3) преступность – разбой (число зарегистрированных преступлений данного вида);
- 4) преступность – преступления в сфере экономики (число зарегистрированных преступлений данного вида);
- 5) преступность – преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков (число зарегистрированных преступлений данного вида);
- 6) преступность несовершеннолетних (число преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии);
- 7) дорожно-транспортное происшествие (число дорожно-транспортных происшествий и пострадавших в них на 100 000 человек населения);
- 8) безработица (численность безработных);
- 9) строительство жилья (ввод в действие жилых домов);
- 10) сельское хозяйство (продукция сельского хозяйства);
- 11) малое и среднее предпринимательство (число малых и средних предприятий);
- 12) розничная торговля (оборот розничной торговли);
- 13) финансы (доходы консолидированного бюджета);
- 14) инвестиции (инвестиции на душу населения);
- 15) здравоохранение (заболеваемость на 1000 человек населения);
- 16) высшее профессиональное образование (выпуск специалистов с высшим профессиональным образованием);
- 17) среднее профессиональное образование (выпуск специалистов со средним профессиональным образованием);
- 18) культура и отдых (численность зрителей театров и число посещений музеев на 1000 человек населения);
- 19) загрязнение окружающей среды (выбросы в атмосферу загрязняющих веществ от стационарных источников);
- 20) государственное и муниципальное управление (численность работников государственных органов и органов местного самоуправления);
- 21) алкоголизм (число умерших в трудоспособном возрасте от случайных отравлений алкоголем, на 100 тысяч населения трудоспособного возраста или продажа алкогольных напитков населению);
- 22) наука (число организаций выполняющих научные исследования).
- 23) информационные и коммуникационные технологии в жизни населения (удельный вес домашних хозяйств, имевших персональный компьютер и доступ к сети Интернет, в общем числе домохозяйств);
- 24) семья (общие коэффициенты брачности и разводимости на 1000 человек населения);
- 25) миграция (число прибывших из-за пределов России, численность иностранных граждан, имевших действующее разрешение на работу).

По окончанию анализа следует наметить пути по совершенствованию регулирования обозначенных социальных явлений.

#### **Требования к оформлению результатов.**

Результат необходимо представить в виде презентации и электронной таблицы Microsoft Excel.

#### **Критерии оценивания.**

Отлично – выполнены все необходимые расчеты (приведены таблицы со структурированными данными), корректно интерпретированы результаты вычислений, выполнены требования к оформлению.

Хорошо – выполнены все необходимые расчеты (приведены таблицы со структурированными данными), корректно интерпретированы результаты вычислений, не выполнены требования к оформлению.

Удовлетворительно – выполнены все необходимые расчеты приведены таблицы со структурированными данными), не все результаты вычислений корректно интерпретированы, не выполнены требования к оформлению.

Неудовлетворительно – не выполнены требования предыдущей оценки.

*Примечания: Для расчетов возьмите статистические данные за 12-15 лет в нескольких субъектах РФ одного федерального округа.*

*При поиске необходимой информации воспользуйтесь сайтом Федеральной службы государственной статистики (Росстат) <http://www.gks.ru> (Официальная статистика \ Публикации \ Каталог публикаций \ Статистические сборники) и <http://cbsd.gks.ru>.*

*Расчеты следует осуществить при помощи электронной таблицы Microsoft Excel.*

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### Пример тестового задания

Метод математической статистики, направленные на выявление влияния отдельных факторов на результат эксперимента. **Одиночный выбор**

Дисперсионный анализ

Линейное программирование

Динамическое программирование

Теория игр

### **Раздел 1.4. Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений: формирование целей, определение альтернатив, выбор решения**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21), умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22), навыка планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23), умения организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и характеристика целей. Методы формирования целей, критериев и задач. Методы организации и проведения коллективных экспертных оценок. Методы сравнение альтернатив и выбора решения. Методы выбора альтернатив при принятии коллективных решений. Методы выбора альтернатив управленческих решений в условиях неопределенности и риска. Принятие решений в условиях риска. Принятие решений в условиях неопределенности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

2. Методы формирования целей, критериев и задач.
3. Методы определения альтернатив.
4. Методы организации и принятия коллективных решений.
5. Методы сравнение альтернатив и выбора решения.
6. Принятие решений в условиях риска.
7. Принятие решений в условиях неопределенности.
8. Принятие решений в условиях риска.

## 9. Принятие решений в условиях неопределенности

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример расчетного практического задания

Подтвердите или опровергните помощи однофакторного дисперсионного анализа случайность количественного изменения какого-либо из нижеперечисленных социальных явлений (в скобках указан показатель, по которому рекомендуется осуществить расчет) в выбранном Вами субъекте РФ:

- 1) преступность – убийства и покушения на убийства (число зарегистрированных преступлений данного вида);
- 2) преступность – изнасилование и покушение на изнасилование (число зарегистрированных преступлений данного вида);
- 3) преступность – разбой (число зарегистрированных преступлений данного вида);
- 4) преступность – преступления в сфере экономики (число зарегистрированных преступлений данного вида);
- 5) преступность – преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков (число зарегистрированных преступлений данного вида);
- 6) преступность несовершеннолетних (число преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии);
- 7) дорожно-транспортное происшествие (число дорожно-транспортных происшествий и пострадавших в них на 100 000 человек населения);
- 8) безработица (численность безработных);
- 9) строительство жилья (ввод в действие жилых домов);
- 10) сельское хозяйство (продукция сельского хозяйства);
- 11) малое и среднее предпринимательство (число малых и средних предприятий);
- 12) розничная торговля (оборот розничной торговли);
- 13) финансы (доходы консолидированного бюджета);
- 14) инвестиции (инвестиции на душу населения);
- 15) здравоохранение (заболеваемость на 1000 человек населения);
- 16) высшее профессиональное образование (выпуск специалистов с высшим профессиональным образованием);
- 17) среднее профессиональное образование (выпуск специалистов со средним профессиональным образованием);
- 18) культура и отдых (численность зрителей театров и число посещений музеев на 1000 человек населения);
- 19) загрязнение окружающей среды (выбросы в атмосферу загрязняющих веществ от стационарных источников);
- 20) государственное и муниципальное управление (численность работников государственных органов и органов местного самоуправления);
- 21) алкоголизм (число умерших в трудоспособном возрасте от случайных отравлений алкоголем, на 100 тысяч населения трудоспособного возраста или продажа алкогольных напитков населению);
- 22) наука (число организаций выполняющих научные исследования).
- 23) информационные и коммуникационные технологии в жизни населения (удельный вес домашних хозяйств, имевших персональный компьютер и доступ к сети Интернет, в общем числе домохозяйств);
- 24) семья (общие коэффициенты брачности и разводимости на 1000 человек населения);

25) миграция (число прибывших из-за пределов России, численность иностранных граждан, имевших действующее разрешение на работу).

По окончании анализа следует наметить пути по совершенствованию регулирования обозначенных социальных явлений.

**Требования к оформлению результатов.**

Результат необходимо представить в виде презентации и электронной таблицы Microsoft Excel.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**Пример тестового задания**

Одна из разновидностей моделей различных процессов, позволяющая графическим способом изобразить исследуемый процесс во времени, сохраняя существующую логическую взаимосвязь и последовательность выполняемых работ. **Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос**

**Раздел 2.1. Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений: организация реализации управленческих решений**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21), умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22), навыка планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23), умения организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Сетевая модель. Матрица распределения ответственности. Методы блок-схем и «дерево» работ. Методы доведения задач до исполнителей.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сетевая модель.
2. Матрица распределения ответственности.
3. Методы блок-схем и «дерево» работ.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2**

**Форма практического задания: расчетное практическое задание**

**Пример расчетного практического задания**

Глава одного из субъектов РФ 1 декабря поручил своему подчиненному на будущий календарный год реализовать комплекс мероприятий направленных на:

- 1) снижение числа убийств и покушений на убийства;
- 2) снижение числа изнасилований и покушений на изнасилование;
- 3) снижение числа разбоев;
- 4) снижение преступлений в сфере экономики;
- 5) снижение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;
- 6) снижение преступности несовершеннолетних;
- 7) снижение дорожно-транспортных происшествий;
- 8) снижение безработицы;
- 9) увеличение строительства жилья;

- 10) увеличение продукции сельского хозяйства;
- 11) развитие малого и среднего предпринимательства;
- 12) увеличение оборота розничной торговли;
- 13) увеличение дохода консолидированного бюджета
- 14) увеличение потока инвестиций;
- 15) снижение заболеваемости;
- 16) увеличения количества специалистов с высшим профессиональным образованием;
- 17) увеличения количества специалистов со средним профессиональным образованием;
- 18) повышение культурного уровня населения культура и отдых;
- 19) снижение выбросов в атмосферу загрязняющих веществ от стационарных источников;
- 20) оптимизацию численности численность работников государственных органов и органов местного самоуправления;
- 21) уменьшение числа умерших в трудоспособном возрасте от случайных отравлений алкоголем;
- 22) увеличение числа организаций выполняющих научные исследования;
- 23) усиление роли информационных и коммуникационных технологий в жизни населения;
- 24) укрепление семьи и снижения разводов;
- 25) усиление положительного влияния миграции и уменьшение – отрицательного.

**Исходные условия:** в распоряжении имеются базы статистических данных, а также есть возможность подготовить проект соответствующего правового акта (с последующим его принятием).

**Задание:**

-выберете направление воздействия на сферу общественных отношений из вышеуказанного перечня и субъект РФ;

-составьте матрицу распределение административных задач управления;

-распределите премиальный фонд в размере 10 000 000 рублей между органами исполнительной власти субъекта (сотрудниками данных органов или их структурными подразделениями), реализующие спланированные Вами мероприятия. Распределение осуществите посредством матрицы распределение административных задач управления и метода парных сравнений.

**Требования к оформлению результатов.**

Результат необходимо представить в виде документа текстового редактора (Microsoft Word или Apache OpenOffice.org Writer) шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал одиночный. В тексте документа должны быть ссылки на источники информации, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**Пример тестового задания**

Одна из разновидностей моделей различных процессов, позволяющая графическим способом изобразить исследуемый процесс во времени, сохраняя существующую логическую взаимосвязь и последовательность выполняемых работ. **Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос**

**Раздел 2.3. Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений: контроль выполнения решений**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и



принимать корректирующие меры (ПК-21), умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22), навыка планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23), умения организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Содержание контроля и механизм его реализации. Методы управленческого контроля. Метод освоенного объема.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Содержание контроля и механизм его реализации
2. Методы управленческого контроля.
3. Метод освоенного объема

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Задание к практическому занятию

Руководителем организации был разработан следующий план разработки и реализации управленческого решения.

№ п/п	Работа	Месяцы												Итого	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Анализ потребностей заинтересованных сторон, предварительное формулирование цели	5													5
2	Диагностирование ситуации		25	25											50
3	Выработка альтернатив решения				30										30
4	Оценка альтернатив					40									40
5	Сравнение альтернатив и выбор решения					5	25								30
6	Согласование решения с заинтересованными сторонами							55	10						65
7	Разработка матрицы ответственности								25	5					30
8	Выделение необходимых ресурсов									10	15				25
9	Реализация плана решения										20	60			80
10	Подведение итогов												15		15
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>25</b>	<b>55</b>	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>370</b>	

Используя метод освоенного объема, рассчитайте показатели реализации плана спустя четыре месяца после начала работ:

- отклонение по стоимости (ОСТ);
- отклонение по срокам (ОСР);
- индекс выполнения стоимости (ИВСТ);
- индекс выполнения сроков (ИВСП);
- индекс необходимой эффективности (ИНЭ);
- прогнозную стоимость (ПСТ);
- отклонения при завершении реализации решения (ОЗ).

Базовые показатели после четырех месяцев работы

№ п/п	Работа	Освоенные объемы (ОО)	Фактическая стоимость (ФС)
1	Анализ потребностей заинтересованных сторон, предварительное формулирование цели	5	5
2	Диагностирование ситуации	30	30
3	Выработка альтернатив решения	28	31
4	Оценка альтернатив	-	-
5	Сравнение альтернатив и выбор решения	-	-
6	Согласование решения с заинтересованными сторонами	-	-
7	Разработка матрицы ответственности	-	-
8	Выделение необходимых ресурсов	-	-
9	Реализация плана решения	-	-
10	Подведение итогов	-	-
	Итого	63	66

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### Пример тестового задания

\_\_\_\_\_ контроль используются до начала исполнения решения, что позволяет определить качественные, количественные и структурные характеристики оптимального варианта его реализации. Задача предварительного контроля - установить, верно ли сформулированы цели, определены предпосылки и стратегия.

- Предварительный
- Направляющий
- Фильтрующий
- Последующий

### **Раздел 2.4 Методологические основы принятия и исполнения управленческих решений: оценка эффективности управленческих решений**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21), умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22), навыка планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23), умения организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, особенности, принципы и виды эффективности управленческого решения. Методы оценки эффективности управленческого решения

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, особенности, принципы и виды эффективности управленческого решения.
2. Методы оценки эффективности управленческого решения.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Оцените эффективность управленческих решений, направленных на улучшение социальной обстановке по трем направлениям (увеличение ожидаемой продолжительности жизни, сокращения безработицы и сокращение смертности) в трех субъектах РФ.

Субъект РФ	Наименование показателя	Единица измерения	Отчетная информация			
			2011	2012	2013	2014
Белгородская область	Ожидаемая продолжительность жизни при рождении	число лет	71,71	71,91	72,16	72,25
	Уровень безработицы в среднем за год	процентов	6,3	8,7	9,0	7,0
	Смертность населения (без показателя смертности от внешних причин)	число умерших на 100 тысяч человек	1309,9	1302,1	1284,2	1297,8
г. Москва	Ожидаемая продолжительность жизни при рождении	число лет	75,79	75,74	76,37	76,70
	Уровень безработицы в среднем за год	процентов	2,4	3,8	1,7	1,5
	Смертность населения (без показателя смертности от внешних причин)	число умерших на 100 тысяч человек	910,1	931,1	981,4	915,4
Республика Тыва	Ожидаемая продолжительность жизни при рождении	число лет	61,39	61,09	61,79	61,79
	Уровень безработицы в среднем за год	процентов	17,3	16,4	19,3	19,1
	Смертность населения (без показателя смертности от внешних причин)	число умерших на 100 тысяч человек	775,4	799,3	775,6	789,1

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

(??) \_\_\_\_\_ эффективность управленческого решения проявляется в достижении целей меньшим числом работников или за меньшее время посредством оптимальной организационной структуры. **Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос**

## **Раздел 2.5. Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений: решения Президента РФ**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21), умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22), навыка планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23), умения организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Полномочия Президента РФ по принятию и исполнению решений. Виды решений, принимаемых Президентом РФ. Порядок подготовки, принятия и исполнения актов Президента РФ.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Полномочия Президента РФ по принятию и исполнению решений.
2. Виды решений, принимаемых Президентом РФ.
3. Порядок подготовки, принятия и исполнения актов Президента РФ.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.5**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Проанализируйте порядок исполнения поручений и указаний Президента РФ в выбранном Вами, из предложенного ниже списка, субъекте, отраженный в соответствующем правовом акте (чаще всего его название содержит слова «Об утверждении Порядка исполнения поручений и указаний Президента Российской Федерации...», «Об утверждении Порядка организации исполнения поручений и указаний Президента Российской Федерации...», а также «О мерах по совершенствованию системы контроля и организации исполнения в ... поручений и указаний Президента Российской Федерации», «О совершенствовании контроля исполнения документов в исполнительных органах государственной власти ...», «О реализации поручений Президента Российской Федерации» и т.д.).

Установите:

- этапы исполнения поручений и указаний Президента РФ;
- в рамках каждого этапа опишите лиц, участвующих в его реализации, их полномочия и иные особенности процесса исполнения поручений и указаний Президента РФ;
- выявите недостатки, проанализированного Вами порядка исполнения поручений и указаний Президента Российской Федерации, и сформулируйте предложения по их устранению.

### **Требования к оформлению результатов.**

Результат необходимо представить в виде документа текстового редактора (Microsoft Word или Apache OpenOffice.org Writer) шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал одиночный. В тексте документа должны быть ссылки на источники информации, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### Пример тестового задания

\_\_\_\_\_ представляет собой совокупность прав и обязанностей определенного субъекта действовать в каких-либо условиях способом, предусмотренным законодательством. **Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос**

### **Раздел 3.1 Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений: принятия и исполнение решений органами законодательной власти РФ**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21), умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22), навыка планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23), умения организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Полномочия Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Полномочия Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Виды актов, принимаемых Федеральным собранием РФ: законодательные, подзаконные и ненормативные акты. Порядок принятия Федеральным Собранием РФ законодательных актов. Порядок принятия Федеральным Собранием РФ подзаконных и иных актов РФ. Полномочия и акты законодательных органов субъектов РФ. Порядок принятия законодательных и иных актов законодательными собраниями субъектов РФ.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. \_ Полномочия Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
2. \_ Полномочия Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
3. \_ Виды актов, принимаемых Федеральным собранием РФ: законодательные, подзаконные и ненормативные акты.
4. \_ Порядок принятия Федеральным Собранием РФ законодательных актов.
5. \_ Порядок принятия Федеральным Собранием РФ подзаконных и иных актов РФ
6. \_ Полномочия и акты законодательных органов субъектов РФ
7. \_ Законодательные акты законодательных органов субъектов РФ
8. \_ Подзаконные акты законодательных органов субъектов РФ
9. \_ Ненормативные акты законодательных органов субъектов РФ
10. Порядок принятия законодательных актов законодательными собраниями субъектов РФ
11. Порядок принятия подзаконных актов законодательными собраниями субъектов РФ
12. Порядок принятия ненормативных актов законодательными собраниями субъектов РФ.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.1**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

Проанализируйте процедуру принятия законов законодательным собранием субъекта РФ. Структурируйте данную процедуру по этапам. Представьте технологию принятия закона в виде блок-схемы (вместе с блок-схемой должна быть сформирована таблица со следующими разделами: номер по списку, наименования этапа, его описание,

исполнитель и соисполнитель, результирующий акт и номера пунктов, статей конституции (устава) субъекта РФ, регламента собрания или иных правовых актов, регулирующие прохождение законодательных этапов).

#### **Требования к оформлению результатов.**

Результат необходимо представить в виде документа текстового редактора (Microsoft Word или Apache OpenOffice.org Writer) шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал одиночный. В тексте документа должны быть ссылки на источники информации, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **Пример тестового задания**

При повторном рассмотрении отклоненного Мэром Москвы закона города Москвы каждая поправка Мэра Москвы может быть отклонена, если за это проголосовали не менее \_\_\_\_\_ от числа избранных депутатов Московской городской Думы. **Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос**

### **Раздел 3.2. Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений: решения органов исполнительной власти в РФ**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21), умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22), навыка планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23), умения организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Полномочия органов исполнительной власти в РФ. Виды актов принимаемых, органами исполнительной власти в РФ. Порядок принятия и исполнения актов Правительством РФ. Подготовка нормативных правовых актов федеральными органами исполнительной власти и их государственная регистрация. Порядок проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов. Порядок принятия и исполнения актов органами исполнительной власти субъектов РФ.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Полномочия органов исполнительной власти в РФ.
2. Виды актов принимаемых, органами исполнительной власти в РФ.
3. Порядок принятия и исполнения актов Правительством РФ.
4. Подготовка нормативных правовых актов федеральными органами исполнительной власти и их государственная регистрация
5. Порядок проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
6. Порядок принятия и исполнения актов органами исполнительной власти субъектов РФ

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

### Пример расчетного практического задания

Составьте проект правового акта субъекта РФ направленного на заданное изменение нижеперечисленных показателей социальных явлений.

- 1) снижение убийств и покушений на убийства;
- 2) снижение изнасилований и покушений на изнасилование;
- 3) снижение случаев разбоя;
- 4) снижение преступлений в сфере экономики;
- 5) снижение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков
- 6) снижение преступности несовершеннолетних;
- 7) снижение дорожно-транспортных происшествий;
- 8) снижение безработицы;
- 9) увеличение строительства жилья;
- 10) увеличение производимой сельским хозяйством продукции;
- 11) увеличение малого и среднего предпринимательства;
- 12) увеличение розничного торгового оборота;
- 13) увеличение доходов консолидированного бюджета;
- 14) увеличение инвестиций;
- 15) снижение заболеваемости;
- 16) увеличения количества специалистов с высшим профессиональным образованием;
- 17) увеличения количества специалистов со средним профессиональным образованием;
- 18) повышение культурного уровня населения культура и отдых (повышение числа посещений театров и музеев);
- 19) снижение выбросов в атмосферу загрязняющих веществ от стационарных источников;
- 20) оптимизацию численности численность работников государственных органов и органов местного самоуправления;
- 21) уменьшение числа умерших в трудоспособном возрасте от случайных отравлений алкоголем;
- 22) увеличение числа организаций выполняющих научные исследования;
- 23) усиление роли информационных и коммуникационных технологий в жизни населения;
- 24) снижения разводов;
- 25) усиление положительного влияния миграции и уменьшение – отрицательного.

Допускается использование социальных показателей предложенных самим студентом.

*Примечание. Для выполнения этого задания рекомендуется применить в качестве проекта регулирующего правового акта государственную программу субъекта РФ. Перед выполнением изучите нормативные правовые акты, регламентирующие принятие и исполнение государственных программ субъекта РФ. Как правило, такие акты называются «О порядке разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ...».*

*Проект составленного Вами акта должен строго соответствовать требованиям, действующих нормативных правовых актов субъекта РФ. При ответе необходимо указать данные требования (наименование акта, номер статьи (пункта) и их содержание).*

*В ходе выполнения задания следует особое внимание уделить обоснованности и верифицируемости данных, лежащих в основании предлагаемых мероприятий по нивелированию социальных проблем. Рекомендуется воспользоваться ранее изучением*

методами диагностики ситуации (статистическими методами анализа) и прогнозирования. Предпочтение должно отдаваться количественным методам.

Оценивание проекта будет осуществляться по двум критериям: обоснованность и соответствие правовым актам высшей юридической силы.

#### **Требования к оформлению результатов.**

Результат необходимо представить в виде документа текстового редактора (Microsoft Word или Apache OpenOffice.org Writer) шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал одиночный. В тексте документа должны быть ссылки на источники информации, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **Пример тестового задания**

Документ, содержащий решение по важнейшему вопросу, принятое в рамках установленной процедуры и компетенции. Данный вид правовых актов носит как нормативный, так правоприменительный характер. **Одиночный выбор**

Постановление

Приказ

Распоряжение

Правила

Инструкция

Положение

### **Раздел 3.2. Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений: государственные программы и административные регламенты**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21), умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22), навыка планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23), умения организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Государственная программа как правовой акт. Структура и содержание государственной программы РФ. Порядок принятия и исполнения государственных программ РФ. Порядок принятия и исполнения государственных программ субъекта РФ.

Административные регламенты федеральных органов исполнительной власти: понятие и виды. Порядок принятия и исполнения административных регламентов исполнения государственных функций и предоставления государственных услуг

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Государственная программа как правовой акт.
2. Структура и содержание государственной программы РФ.
3. Порядок принятия и исполнения государственных программ РФ.
4. Порядок принятия и исполнения государственных программ субъекта РФ.



5. Административные регламенты федеральных органов исполнительной власти: понятие и виды.
6. Порядок принятия и исполнения административных регламентов исполнения государственных функций
7. Порядок принятия и исполнения административных регламентов предоставления государственных услуг

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Выберите какой-либо административный регламент одного из федеральных органов исполнительной власти. Проверьте его структуру на соответствие требованию Постановления Правительства Российской Федерации от 16 мая 2011 г. N 373 «О разработке и утверждении административных регламентов исполнения государственных функций и административных регламентов предоставления государственных услуг». Выявите недостатки анализируемого административного регламента.

Результат сравнения занесите таблицу, пример которой представлен ниже.

№ п/п	Требование Постановления Правительства РФ от 16.05.2011 N 373 (наименование раздела/подраздела)	Сведение о соответствии административного регламента или несоответствия (с указанием конкретного предмета несоответствия)	№ пункта Административного регламента
Раздел, касающийся требований к порядку исполнения государственной функции			
4	а) порядок информирования об исполнении государственной функции	Соответствует	п. 25
...	...	...	...
16	Блок-схема предоставления государственной услуги приводится в приложении к регламенту	Не соответствует (блок-схема представлена с нарушением правил ее составления: неверно изображен блок «Выбор из нескольких альтернатив», отсутствует блок «Границы процесса» и т.д.)	Приложение №1

**Требования к оформлению результатов.**

Результат необходимо представить в виде документа текстового редактора (Microsoft Word или Apache OpenOffice.org Writer) шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал одиночный. В тексте документа должны быть ссылки на источники информации, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

В соответствии с российским законодательством можно выделить следующие **разновидности** административных регламентов: \_\_\_\_\_. **Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос**

1. Административный регламент исполнения государственных функций;
2. Административный регламент предоставления государственных услуг;

### **Раздел 3.3. Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений: юрисдикционная деятельность органов исполнительной власти**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21), умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22), навыка планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23), умения организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, особенности и виды юрисдикционной деятельности. Принятие и исполнение государственных решений в ходе производства по делам об административных правонарушениях. Принятие и исполнение государственных решений в ходе дисциплинарного производства. Принятие и исполнение государственных решений при рассмотрении жалоб граждан

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие юрисдикционной деятельности.
2. Особенности юрисдикционной деятельности.
3. Виды юрисдикционной деятельности.
4. Понятие и классификация административных правонарушений.
5. Участники производства по делам об административных правонарушениях.
6. Доказательства и доказывания в производстве по делам об административных правонарушениях.
7. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
8. Стадии производства по делам об административных правонарушениях
9. Сроки в производстве по делам об административных правонарушениях
10. Понятие и виды дисциплинарных взысканий.
11. Порядок применения и снятия дисциплинарного взыскания.
12. Понятие и виды обращений в государственные органы.
13. Порядок рассмотрения обращений в государственные органы

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.3**

#### **Форма практического задания: Кейс-задание**

##### **Пример кейс-задания**

В государственную жилищную инспекцию одного из субъектов РФ поступила жалоба от гражданина С. о нарушении нормативов обеспечения населения коммунальными услугами (завышение платы за водоснабжение) МУП ЖКХ гп Ж.

**Задание:**

- в роли гражданина С. напишите жалобу на действия МУП ЖКХ гп Ж.
- в роли инспекторов ГЖИ осуществите (смоделируйте) все требуемые процессуальные действия (составьте необходимые административные протоколы и иные документы) в связи с проверкой фактов изложенных в жалобе;

- в роли главного государственного жилищного инспектора по Ж-кому району вынесете постановление по делу об административном правонарушении при условии того, что факты в жалобе гражданина С. подтвердились;

- в роли работника МУП ЖКХ гп Ж. осуществите оценку законности действий сотрудников ГЖИ, а в случае выявления правонарушений с их стороны составьте жалобу.

Примечание: данное задание выполняется несколькими студентами (как правило, один человек - одна часть задания). При выполнении задания опирайтесь на требования, указанные в КоАП РФ и ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

В качестве \_\_\_\_\_ по делу об административном правонарушении может быть вызвано лицо, которому могут быть известны обстоятельства дела, подлежащие установлению. **Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос**

### **Раздел 3.4. Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений: решения судебных органов РФ решений в ходе конституционного судопроизводства**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21), умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22), навыка планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23), умения организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Судопроизводство и акты органов судебной власти РФ. Принятие и исполнение решений в ходе конституционного судопроизводства.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и виды судопроизводства
2. Понятие и виды актов органов судебной власти РФ
3. Принятие и исполнение решений в ходе конституционного судопроизводства

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.4**

**Форма практического задания:** Контрольная работа

Пример расчетного практического задания

Дайте развернутый (2-3 страницы) ответ на один из нижеследующих вопросов:

1. Понятие и виды судопроизводства
2. Понятие и виды актов органов судебной власти РФ
3. Принятие и исполнение решений в ходе конституционного судопроизводства

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### Пример тестового задания

1. \_\_\_\_\_ – это установленная процессуальными нормами деятельность судов по разрешению правовых споров или (и) установлению фактов имеющих юридическое значение. **Одиночный выбор**  
Судопроизводство

### **Раздел 3.5. Процессуально-правовые аспекты принятия и исполнения государственных решений: решения судебных органов РФ ходе гражданского, уголовного и административного судопроизводства**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21), умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22), навыка планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23), умения организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Принятие и исполнение решений в ходе гражданского, уголовного судопроизводства

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принятие и исполнение решений в ходе гражданского судопроизводства
2. Принятие и исполнение решений в ходе уголовного и административного судопроизводства

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.5**

#### **Форма практического задания: Кейс-задание**

##### Пример кейс-задания

Акционерное общество «Центр» (АО «Центр») обратилось в суд с иском к Завьяловым о выселении из квартиры дома по ул. Победы в г. Мытищи Московской области без предоставления другого жилого помещения. По утверждению истца, ответчики заняли жилое помещение без законных на то оснований. Кроме того, решением совета директоров АО «Центр» Завьяловой В. отказано в продаже квартиры в этом доме, поскольку она обеспечена жильем (обладает на праве собственности половиной долей дома в г. Мытищи).

Завьялова В. предъявила встречный иск о признании права собственности на квартиру в доме по ул. Победы в г. Мытищи, в котором указало, что в квартиру вселилась в мае 2010 г. на основании смотрового ордера. Помимо прочего, она была включена в списки лиц, подлежащих заселению в названный дом.

В ходе судебного разбирательства было установлено следующее. Завьялова работает в акционерном обществе. Собственником квартиры в доме по ул. Победы в г. Мытищи является АО «Центр» на основании свидетельства о государственной регистрации прав и сделок с недвижимостью на территории Московской области от 8 сентября 2010 г. Завьяловы проживают в ней без законных оснований, вселившись на данную площадь в нарушение установленного порядка. Акционерное общество не выдавало им предусмотренных законом документов на право проживания. Договора найма либо аренды с ответчиками акционерное общество не заключало, основания для возникновения права собственности на спорное жилое помещение у Завьяловой В.

отсутствуют. Директор Мытищинского филиала АО «Центр» при выдаче смотрового ордера на указанную квартиру превысил предусмотренные ему полномочия, разрешив Завьяловой вселиться в жилое помещение.

Вселившись в квартиру в нарушение установленного порядка, Завьялова произвела в ней отделочные работы и оплачивала коммунальные услуги. Кроме того, Завьялова В. представила суду документ, свидетельствующий о том, что она состояла в очереди на улучшение жилищных условий по месту жительства.

*В роли ответчика, истца, судьи и секретаря судебного заседания смоделируйте рассмотрение дела по существу. Осуществите все необходимые процессуальные действия.*

*Примечание: в качестве каждого участника рассмотрения дела выступает один студент.*

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

(??)\_\_\_\_\_ – это установленная процессуальными нормами деятельность судов по разрешению правовых споров или (и) установлению фактов имеющих юридическое значение.

(!)Судопроизводство

### **4.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрами.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет и экзамен, которые проводятся в письменной форме.

### **5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-21	умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать	Знать: параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов	Этап формирования знаний.
		Уметь: определять	Этап формирования

	корректирующие меры	параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	умений.
		Владеть: навыками определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявления отклонения и принимать корректирующие меры	Этап формирования навыков и получения опыта.
ПК- 22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Знать: технологию оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Этап формирования знаний.
		Уметь: оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Этап формирования умений.
		Владеть: навыками оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Этап формирования навыков и получения опыта.
ПК-23	владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Знать: технологию планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих	Этап формирования знаний.

		организаций	
		Уметь: планировать и организовывать деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Этап формирования умений.
		Владеть: навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Этап формирования навыков и получения опыта.
ПК-25	умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	Знать: особенности контроля исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	Этап формирования знаний.
		Уметь: организовывать контроль исполнения,	Этап формирования умений.

		проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	
		Владеть: навыками организации контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	Этап формирования навыков и получения опыта.

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-25	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.



ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-25	Этап формирования умений.	Расчетное практическое задание и контрольная работа	1. Оформление в соответствии с требованиями (1 балл); 2. Выбор источников информации (1 балл); 3. Умение ими пользоваться (1 балл); 4. Анализ и выводы, отражающие суть изучаемого явления с указанием конкретных результатов (2 балла) Максимальная оценка - 5 баллов
ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-25	Этап формирования навыков и получения опыта.	Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и функции управленческих решений.
2. Технология разработки управленческих решений.
3. Классификация методов принятия управленческих решений.
4. Количественные методы оценки влияния внешней и внутренней сред при принятии управленческих решений.
5. Качественные методы оценки влияния внешней и внутренней сред при принятии управленческих решений.
6. Понятие, принципы и виды прогнозирования.
7. Классификация методов прогнозирования.
8. Методы экстраполяции в используемые в ходе прогнозирования
9. Организация применения метода коллективных экспертных оценок в ходе прогнозирования.
10. Понятие и характеристика целей.
11. Методы формирования целей, критериев и задач.
12. Методы определения альтернатив.
13. Методы коллективных решений используемые в ходе формирования целей и определения альтернатив.
14. Методы сравнение альтернатив и выбора решения.
15. Методы выбора альтернатив при принятии коллективных решений.
16. Методы выбора альтернатив управленческих решений в условиях неопределенности.
17. Методы выбора альтернатив управленческих решений в условиях риска.
18. Использование сетевой модели в ходе организации реализации управленческих решений.
19. Матрица распределения ответственности.
20. Методы блок-схем и «дерево» работ.
21. Методы доведения задач до исполнителей.
22. Содержание контроля и механизм его реализации.
23. Методы управленческого контроля.

24. Метод освоенного объема.
25. Понятие, особенности, принципы и виды эффективности управленческого решения.
26. Методы оценки эффективности управленческого решения.

#### Аналитическое задание

27. Понятие, правовой статус и классификация органов государственной власти
28. Президент Российской Федерации: полномочия, порядок выборов и отрешения от должности
29. Органы законодательной власти Российской Федерации
30. Органы исполнительной власти в Российской Федерации
31. Органы судебной власти Российской Федерации
32. Основы организации органов прокуратуры в Российской Федерации.
33. Понятие государственного решения
34. Виды государственных решений
35. Формы государственных решений
36. Полномочия Президента РФ по принятию и исполнению решений
37. Виды решений, принимаемых Президентом РФ
38. Технология принятия и исполнения решений Президента РФ.
39. Полномочия Федерального собрания РФ
40. Виды актов принимаемых, Федеральным собранием РФ
41. Порядок принятия и исполнения законодательных и иных актов Федеральным собранием РФ
42. Порядок принятия и исполнения законодательных и иных актов законодательными собраниями субъектов РФ.
43. Полномочия и акты органов исполнительной власти РФ
44. Порядок принятия и исполнения актов Правительством РФ
45. Порядок принятия нормативных правовых актов федеральными органами исполнительной власти
46. Порядок проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов
47. Порядок принятия и исполнения актов органами исполнительной власти субъектов РФ
48. Государственная программа как правовой акт.
49. Структура и содержание государственной программы РФ.
50. Порядок принятия и исполнения государственных программ РФ.
51. Порядок принятия и исполнения государственных программ субъекта РФ.
52. Понятие и виды административного регламента
53. Структура административного регламента исполнения государственных функций
54. Структура административного регламента предоставления государственных услуг
55. Порядок принятия и исполнения административного регламента исполнения государственных функций
56. Порядок принятия и исполнения административного регламента предоставления государственных услуг
57. Понятие, особенности и виды юрисдикционной деятельности
58. Принятие и исполнение государственных решений в ходе производства по делам об административных правонарушениях
59. Принятие и исполнение государственных решений в ходе дисциплинарного производства
60. Принятие и исполнение государственных решений при рассмотрении жалоб граждан
61. Судопроизводство и акты органов судебной власти РФ
62. Принятие и исполнение решений в ходе конституционного судопроизводства

63. Принятие и исполнение решений в ходе гражданского судопроизводства
64. Принятие и исполнение решений в ходе судебного производства по уголовному делу
65. Принятие и исполнение решений в ходе административного судопроизводства

#### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающимся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

***Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:***

***Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:***

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями,

правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

#### ***Критерии оценки аналитического задания:***

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### ***6.1. Основная литература.***

1. Бусов, В. И. Управленческие решения : учебник для вузов / В. И. Бусов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01436-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449843> .
2. Зуб, А. Т. Принятие управленческих решений : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06006-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450251> .
3. Тебекин, А. В. Методы принятия управленческих решений : учебник для вузов / А. В. Тебекин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03115-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450019> .
4. Рубчинский, А. А. Методы и модели принятия управленческих решений : учебник и практикум для вузов / А. А. Рубчинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03619-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450325> .

### ***6.2. Дополнительная литература:***

1. Голубков, Е. П. Методы принятия управленческих решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. П. Голубков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06700-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451688>
2. Филинов-Чернышев, Н. Б. Разработка и принятие управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Филинов-Чернышев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451298>.
3. Теория и практика принятия управленческих решений : учебник и практикум для вузов / В. И. Бусов, Н. Н. Лябах, Т. С. Саткалиева, Г. А. Таспенова ; под общей редакцией В. И. Бусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03859-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450352>.
4. Трофимова, Л. А. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01584-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449764>.

### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. Internet Explorer,

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого



	индекса научного цитирования – Scopus:	отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) используется:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет.

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений» предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий в виде разбора конкретных ситуаций (деловых игр, компьютерных симуляций, ролевых игр) в сочетании с внеаудиторной работой с целью

формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация, форум и др.).

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «30» мая 2019 года	01.09.2019
2	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета №11 от 07 мая 2020 года	01.09.2020



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.с. декана факультета управления

Танатова Д.К.



«15» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНФРАСТРУКТУРА МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ**

**Направленность (профиль):**

Управление государственными и муниципальными услугами и заказами

**Направление подготовки:**

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

**Уровень образования:**

высшее образование - уровень бакалавриата

**Наименование квалификации:**

**БАКАЛАВР**

**Очная форма обучения, очно-заочная, заочная форма обучения**

Москва, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Инфраструктура муниципальных образований» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
Доктор социологических наук, профессор кафедры МиАУ Фролова Е.В.,  
Кандидат социологических наук, доцент кафедры МиАУ Медведева Н.В.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
кандидат социологических наук,  
доцент кафедры менеджмента и  
административного управления



Т.М.Рябова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и административного управления  
Протокол №11 от 15 мая 2020 г.

И.О. Заведующая кафедрой  
Доктор социологических наук,  
профессор



Е.В. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины  
организаций-работодателей:

Ассоциация «Единое общероссийское  
объединение муниципальных образований  
(Конгресс)», заместитель исполнительного  
директора



а к утверждению представителями

И.А.Кононенко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор кафедры  
военной акмеологии и кибернетики  
Военной академии РВСН  
имени Петра Великого



Б.Л. Беляков

(подпись)

д.с.н., профессор кафедры  
менеджмента и административного  
управления



О.А. Уржа

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
3. Содержание учебной дисциплины .....	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	9
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	11
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	15
3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	18
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	28
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	28
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	28
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ....	30
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	31
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	34
6.1. Основная литература.....	34
6.2. Дополнительная литература: .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	35
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	36
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	38
9.1. Информационные технологии .....	38
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	38
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	38
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	39
11. Образовательные технологии .....	39
Лист регистрации изменений .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о составе инфраструктуры, основах управления градообразующей и социальной сферами, основных параметрах и тенденциях развития инфраструктуры, представления о механизме управления объектами инфраструктуры в ходе осуществления профессиональной служебной деятельности граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, на должностях государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации, на должностях муниципальной службы, направленную на обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

#### Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере организационно-управленческой и организационно-регулирующей деятельности):

1. уметь оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22)
2. участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27)

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Инфраструктура муниципальных образований» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Инфраструктура муниципальных образований» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин.

Наименование дисциплины	Необходимый для изучения учебной дисциплины объем		
	знаний	умений	владения
Система государственного и муниципального управления	целей, функций, методов и средств системы государственного и муниципального управления; лучшие практики зарубежного государственного и муниципального управления	проводить диагностику структуры и функций органов государственного и муниципального управления; определять эффективность государственного и муниципального управления.	навыками создания целевых программ решения актуальных проблем; разработки профессиональных управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления;
Теория управления и организации	основных теорий управления; моделей и механизмов эффективной управленческой деятельности;	выявлять проблемы; определять цели; оценивать альтернативы; выбирать оптимальный вариант решения;	навыкам обобщать и систематизировать информацию для создания баз данных; владеть средствами программного

	способов разрешения управленческих проблем.	оценивать результаты последствия принятого управленческого решения.	и	обеспечения анализа и моделирования систем управления.
--	---	---	---	--

Изучение учебной дисциплины «Инфраструктура муниципальных образований» является базовым при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (**ПК-22**)

способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (**ПК-27**)

по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (бакалавр).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Знать: основные параметры и тенденции развития инфраструктуры муниципального образования; основы муниципального управления градообразующей и социальной сферами
		Уметь: оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов на модернизацию инфраструктуры муниципального образования
		Владеть: навыками разработки системы показателей, характеризующих развитие инфраструктуры муниципального образования, оценивать соотношение полученных результатов в процессе управленческих воздействий и затрачиваемых ресурсов



ПК-27	способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	Знать: состав элементов инфраструктуры муниципального образования, специфику разработки проектов в области ее развития
		Уметь: анализировать факторы, воздействующие на тенденции развития инфраструктуры муниципального образования; обобщать и адаптировать отечественный и зарубежный опыт, эффективные управленческие практики модернизации инфраструктуры в процессе разработки проектов по ее развитию
		Владеть: навыками анализа состояния инфраструктуры муниципального образования; разработки проектов ее развития

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		7				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>48</b>	<b>48</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	16	16				
Учебные занятия семинарского типа	32	32				
Лабораторные занятия	0	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>96</b>	<b>96</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	41	41				
Выполнение практических заданий	45	45				
Рубежный текущий контроль	10	10				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>экзамен 36</b>				

<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>				
--	----------	----------	--	--	--	--

Очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		9				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>16</b>	<b>16</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	8	8				
Лабораторные занятия	0	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>110</b>	<b>110</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	50	50				
Выполнение практических заданий	50	50				
Рубежный текущий контроль	10	10				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>54</b>	<b>Экзам 54</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>				

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		9				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>10</b>	<b>10</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Учебные занятия семинарского типа	6	6				
Лабораторные занятия	0	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>161</b>	<b>161</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	75	75				
Выполнение практических заданий	76	76				
Рубежный текущий контроль	10	10				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>9</b>	<b>экзамен 9</b>				

<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>				
--	----------	----------	--	--	--	--

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы –132 часа, в том числе часов на контроль –36 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
6 семестр							
1.	Раздел 1.1 Муниципальное образование как система	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
2.	1.1.1 Муниципальное образование как система	9	7	2	1	1	
3.	1.1.2 Инфраструктура: основные понятия и ее роль в социально-экономическом развитии муниципального образования	9	6	3	1	2	
4.	1.1.3 Управленческие практики развития инфраструктуры муниципального образования в отечественном и зарубежном опыте	9	7	2	1	1	
5.	1.1.4 Инфраструктура муниципального образования: содержание основных элементов и нормативно-правовое обеспечение управленческих процессов	9	6	3	1	2	
6.	Раздел 1.2 Градообслуживающая сфера муниципального образования: инфраструктура и особенности управления	<b>36</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
7.	1.2.1 Жилищно-коммунальное хозяйство муниципального образования	9	6	3	1	2	
8.	1.2.2 Транспортная инфраструктура муниципального образования	9	7	2		2	
9.	1.2.3 Общественная и экологическая безопасность муниципального образования	9	8	1		1	
10.	1.2.4 Потребительский рынок товаров и услуг муниципального образования.	9	8	1		1	
11.	Раздел 1.3 Социальная инфраструктура муниципального образования как	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	

	многоотраслевой комплекс						
12.	1.3.1 Социальная сфера муниципального образования: инфраструктура и особенности управления	6	3	3	1	2	
13.	1.3.2 Муниципальная система образования	6	3	3	1	2	
14.	1.3.3 Система здравоохранения на муниципальном уровне	6	3	3	1	2	
15.	1.3.4 Сфера культуры и досуга: инфраструктура и особенности управления на муниципальном уровне	6	3	3	1	2	
16.	1.3.5 Сфера физической культуры и спорта: инфраструктура и особенности управления на муниципальном уровне	6	3	3	1	2	
17.	1.3.6 Сфера социального обслуживания: инфраструктура и особенности управления на муниципальном уровне	6	3	3	1	2	
18.	Раздел 1.4. Модернизация социальной инфраструктуры муниципальных образований в современных российских условиях	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
19.	1.4.1 Государственно-частное партнерство как фактор модернизации инфраструктуры муниципального образования	18	14	4	2	2	
20.	1.4.2 Особенности реализации программно-целевых методов в современной практике управления процессами развития инфраструктуры	18	14	4	2	2	
21.	Раздел 1.5. Развитие городского пространства	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
22.	1.5.1 Современные концепции развития городского пространства	19	16	3	1	2	
23.	1.5.2 Организация экономического пространства города	17	15	2		2	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>180</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзам ен</b>	<b>36</b>				

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебной работы составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы – 110 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
6 семестр							
1.	Раздел 1.1 Муниципальное образование как система	38	30	8	4	4	
2.	1.1.1 Муниципальное образование как система	10	8	2	1	1	
3.	1.1.2 Инфраструктура: основные понятия и ее роль в социально-экономическом развитии муниципального образования	10	8	2	1	1	
4.	1.1.3 Управленческие практики развития инфраструктуры муниципального образования в отечественном и зарубежном опыте	10	8	2	1	1	
5.	1.1.4 Инфраструктура муниципального образования: содержание основных элементов и нормативно-правовое обеспечение управленческих процессов	8	6	2	1	1	
6.	Раздел 1.2 Градообслуживающая сфера муниципального образования: инфраструктура и особенности управления	22	20	2	1	1	
7.	1.2.1 Жилищно-коммунальное хозяйство муниципального образования	7	5	2	1	1	
8.	1.2.2 Транспортная инфраструктура муниципального образования	5	5				
9.	1.2.3 Общественная и экологическая безопасность муниципального образования	5	5				

10.	1.2.4 Потребительский рынок товаров и услуг муниципального образования.	5	5				
11.	Раздел 1.3 Социальная инфраструктура муниципального образования как многоотраслевой комплекс	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
12.	1.3.1 Социальная сфера муниципального образования: инфраструктура и особенности управления	6	4	2	1	1	
13.	1.3.2 Муниципальная система образования	4	4				
14.	1.3.3 Система здравоохранения на муниципальном уровне	4	4				
15.	1.3.4 Сфера культуры и досуга: инфраструктура и особенности управления на муниципальном уровне	4	4				
16.	1.3.5 Сфера физической культуры и спорта: инфраструктура и особенности управления на муниципальном уровне	2	2				
17.	1.3.6 Сфера социального обслуживания: инфраструктура и особенности управления на муниципальном уровне	2	2				
18.	Раздел 1.4. Модернизация социальной инфраструктуры муниципальных образований в современных российских условиях	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
19.	1.4.1 Государственно-частное партнерство как фактор модернизации инфраструктуры муниципального образования	12	10	2	1	1	
20.	1.4.2 Особенности реализации программно-целевых методов в современной практике управления процессами развития инфраструктуры	11	10	1		1	
21.	Раздел 1.5. Развитие городского пространства	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
22.	1.5.1 Современные концепции развития городского пространства	11	10	1	1		
23.	1.5.2 Организация экономического пространства города	10	10				
<b>Общий объем, часов</b>		<b>126</b>	<b>110</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзам ен</b>	<b>9</b>				

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов

Объем самостоятельной работы –170 часов, в том числе часов на контроль –9часов.

№	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
---	--------------	--

п/п		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
6 семестр							
24.	Раздел 1.1 Муниципальное образование как система	36	30	6	3	3	
25.	1.1.1 Муниципальное образование как система	9	7	2	1	1	
26.	1.1.2 Инфраструктура: основные понятия и ее роль в социально-экономическом развитии муниципального образования	9	7	2	1	1	
27.	1.1.3 Управленческие практики развития инфраструктуры муниципального образования в отечественном и зарубежном опыте	9	9				
28.	1.1.4 Инфраструктура муниципального образования: содержание основных элементов и нормативно-правовое обеспечение управленческих процессов	9	7	2	1	1	
29.	Раздел 1.2 Градообслуживающая сфера муниципального образования: инфраструктура и особенности управления	36	35	1		1	
30.	1.2.1 Жилищно-коммунальное хозяйство муниципального образования	9	8	1		1	
31.	1.2.2 Транспортная инфраструктура муниципального образования	9	9				
32.	1.2.3 Общественная и экологическая безопасность муниципального образования	9	9				
33.	1.2.4 Потребительский рынок товаров и услуг муниципального образования.	9	9				
34.	Раздел 1.3 Социальная инфраструктура муниципального образования как многоотраслевой комплекс	36	35	1		1	
35.	1.3.1 Социальная сфера муниципального образования: инфраструктура и особенности управления	6	6	1		1	
36.	1.3.2 Муниципальная система образования	6	6				
37.	1.3.3 Система здравоохранения на муниципальном уровне	6	6				



38.	1.3.4 Сфера культуры и досуга: инфраструктура и особенности управления на муниципальном уровне	6	6				
39.	1.3.5 Сфера физической культуры и спорта: инфраструктура и особенности управления на муниципальном уровне	6	6				
40.	1.3.6 Сфера социального обслуживания: инфраструктура и особенности управления на муниципальном уровне	6	6				
41.	Раздел 1.4. Модернизация социальной инфраструктуры муниципальных образований в современных российских условиях	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
42.	1.4.1 Государственно-частное партнерство как фактор модернизации инфраструктуры муниципального образования	18	16	2	1	1	
43.	1.4.2 Особенности реализации программно-целевых методов в современной практике управления процессами развития инфраструктуры	18	18				
44.	Раздел 1.5. Развитие городского пространства	<b>36</b>	<b>36</b>				
45.	1.5.1 Современные концепции развития городского пространства	18	18				
46.	1.5.2 Организация экономического пространства города	18	18				
<b>Общий объем, часов</b>		<b>171</b>	<b>161</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзам ен</b>	<b>9</b>				

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

**4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 7)</b>								
Раздел 1.1 Муниципальное образование как система	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 1.2 Градообслуживающая сфера муниципального образования: инфраструктура и особенности управления	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 1.3 Социальная инфраструктура муниципального образования как многоотраслевой комплекс	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 1.4 Модернизация социальной инфраструктуры муниципальных образований в современных российских условиях	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7

Раздел 1.5 Развитие городского пространства	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>132</b>	<b>41</b>		<b>45</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

#### 4.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 8)</b>								
Раздел 1.1 Муниципальное образование как система	22	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.2 Градообслуживающая сфера муниципального образования: инфраструктура и особенности управления	22	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.3 Социальная инфраструктура муниципального образования как многоотраслевой комплекс	22	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению	2

							преподавателя	
Раздел 1.4 Модернизация социальной инфраструктуры муниципальных образований в современных российских условиях	22	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.5 Развитие городского пространства	22	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>110</b>	<b>45</b>		<b>45</b>		<b>10</b>		<b>10</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>						

### 4.3. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 9)</b>								
Раздел 1.1 Муниципальное образование как система	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.2 Градообслуживающая сфера муниципального образования: инфраструктура и особенности управления	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.3 Социальная инфраструктура муниципального образования как многоотраслевой комплекс	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.4 Модернизация социальной инфраструктуры муниципальных образований в современных российских условиях	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.5 Развитие городского пространства	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	15	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного	2

			изучение раздела в ЭИОС			контроля по усмотрению преподавателя	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>170</b>	<b>75</b>		<b>76</b>		<b>10</b>	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>					

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

#### **Раздел 1. Муниципальное образование как система**

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования навыков разработки проектов в области государственного и муниципального управления на основе знаний о муниципальном образовании как системе, специфике градообразующей, градообслуживающей и социальной сферы в структуре города, нормативно-правового обеспечения управления развитием инфраструктуры; навыков оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов на основе анализа управленческих практик развития инфраструктуры, изучения наиболее эффективных механизмов управления в отечественном и зарубежном опыте (*ПК-22, ПК-27*).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Градообразующая, градообслуживающая и социальная сферы в структуре города. Классификация муниципальных образований. Концепции организации планировки и застройки территории города. Критерии зонирования территории города. Разработка проектов планировки и застройки территории города. Городское хозяйство и его структура. Жилищно-коммунальный комплекс и общегородское коммунальное хозяйство. Транспортный комплекс. Комплекс потребительского рынка. Строительный комплекс. Комплекс общественной безопасности. Системы информатизации и связи. Социальная инфраструктура муниципального образования. Правовое обеспечение управления развитием инфраструктуры муниципальных образований. Проблемы управления и развития социальной инфраструктуры на муниципальном уровне. Роль инфраструктуры в социально-экономическом развитии муниципального образования. Исторические этапы исследования понятия «инфраструктура». Инфраструктура муниципального образования: сущность и основные понятия. Классификация отраслей инфраструктуры. Градообслуживающая сфера (городское хозяйство) и социальная сфера. Различные подходы к классификации объектов социальной инфраструктуры. Функции инфраструктуры. Исторические этапы развития города и его инфраструктуры. Управленческие практики развития инфраструктуры в дореволюционной России. Достижения земства в сфере народного образования и здравоохранения. Советский опыт развития инфраструктуры. Зарубежные практики развития инфраструктуры.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Градообразующая, градообслуживающая и социальная сферы в структуре города
2. Классификация муниципальных образований
3. Концепции организации планировки и застройки территории города
4. Критерии зонирования территории города
5. Городская среда и ее особенности
6. Современные промышленные города в России
7. Транспортные центры и портовые города в России

8. Особенности функционирования ресурсодобывающих городов в современной России.
9. Исторические этапы исследования понятия «инфраструктура».
10. «Теория инфраструктуры» Р.Йохимсена.
11. Понятие «инфраструктура» в исследованиях западных экономистов.
12. Инфраструктура как объект исследования в трудах советских исследователей.
13. Роль инфраструктуры муниципального образования в социально-экономическом развитии муниципального образования.
14. Классификация отраслей инфраструктуры Состав городского хозяйства.
15. Градообслуживающая сфера и социальная сфера.
16. Функции инфраструктуры.
17. Функции органов местного самоуправления в сфере городского хозяйства.
18. Жилищно-коммунальный комплекс и общегородское коммунальное хозяйство.
19. Транспортный комплекс и его состав.
20. Элементы комплекса потребительского рынка.
21. Строительный комплекс.
22. Комплекс общественной безопасности.
23. Системы информатизации и связи.
24. Социальная инфраструктура муниципального образования.
25. Правовое обеспечение управления развитием инфраструктуры муниципальных образований
26. Характеристика жилищно-коммунального комплекса в РФ.
27. Особенности развития транспортного комплекса в РФ.
28. Особенности функционирования комплекса потребительского рынка на территории муниципального образования.
29. Современные системы информатизации и связи в различных муниципальных образованиях.
30. Исторические этапы исследования понятия «инфраструктура».
31. «Теория инфраструктуры» Р.Йохимсена.
32. Понятие «инфраструктура» в исследованиях западных экономистов.
33. Инфраструктура как объект исследования в трудах советских исследователей.
34. Роль инфраструктуры муниципального образования в социально-экономическом развитии муниципального образования.
35. Классификация отраслей инфраструктуры Состав городского хозяйства.
36. Градообслуживающая сфера и социальная сфера.
37. Функции инфраструктуры.
38. Функции органов местного самоуправления в сфере городского хозяйства.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Сделайте сравнительный анализ обеспеченности населения объектами социальной инфраструктуры двух конкретных муниципальных образований на основе Распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 июля 1996 года № 1063-р. Подготовить информационные материалы по вопросам развития социальной инфраструктуры в данных муниципальных организациях, оценке деятельности органов власти.

Доклад оформите в виде презентации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

Какова роль предприятий градообслуживающей сферы? **Одиночный выбор**

Муниципальное планирование, организация контроль деятельности различных служб  
Содержание жилищного фонда, предоставление коммунальных, транспортных, бытовых, торговых и других услуг  
Реструктуризация, модернизация, перепрофилирование предприятий и организаций города  
Предоставление населению медицинских, образовательных, культурных, досуговых, физкультурно-спортивных и других услуг

## **Раздел 2: Градообслуживающая сфера муниципального образования: инфраструктура и особенности управления**

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития знаний о жилищно-коммунальном, транспортном комплексе, системе общественной безопасности, комплексе потребительского рынка на муниципальном уровне, особенностях муниципального управления жилищным фондом, транспортным комплексом (*ПК-27*).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Жилищное хозяйство. Системы инженерного обеспечения. Общегородское коммунальное хозяйство. Задачи органов местного самоуправления в сфере ЖКХ. Управление жилищным фондом. Муниципальный строительный комплекс и его состав. Основные проблемы управления и реформирования ЖКХ, строительного комплекса. Транспортный комплекс. Планировка транспортной инфраструктуры. Транспортные сети. Особенности проектирования транспортной системы. Виды и основные характеристики городского транспорта. Особенности управления транспортным комплексом города. Задачи муниципального управления транспортом. Проблемы транспортного комплекса.

Система общественной безопасности как объект управления. Правовые основы обеспечения безопасности в РФ. Обеспечение общественного порядка, пожарной безопасности в муниципальном образовании. Экологическая ситуация и экологические проблемы городов. Цели и задачи и механизмы муниципальной экологической политики.

Понятие потребительского рынка, его структура, характеристики. Механизмы регулирования и развития рынка потребительских услуг.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль ЖКХ в развитии инфраструктуры муниципальных образований.
2. Состав жилищно-коммунального хозяйства.
3. Жилищное хозяйство муниципального образования: структура и нормативно-правовое обеспечение.
4. Жилищное хозяйство муниципального образования.
5. Системы инженерного обеспечения муниципального образования.
6. Общегородское коммунальное хозяйство.
7. Особенности муниципального управления в сфере ЖКХ.
8. Способы управления многоквартирным домом, предусмотренные Жилищным кодексом РФ.
9. Транспортная инфраструктура муниципального образования: особенности и основные понятия.
10. Состав транспортной инфраструктуры муниципального образования.
11. Особенности организации управления транспортным комплексом города.
12. История развития метрополитена
13. История развития трамвая
14. Особенности альтернативных видов транспорта
15. Специфика транспортного комплекса в муниципальных образованиях



16. Особенности рынка транспортных услуг
17. Система общественной безопасности как объект управления.
18. Обеспечение общественного порядка, пожарной безопасности в муниципальном образовании.
19. Экологическая безопасность муниципального образования.
20. Цели и задачи и механизмы муниципальной экологической политики.
21. Система общественной безопасности на муниципальном уровне
22. Правовые основы обеспечения безопасности в РФ.
23. Задачи и функции органов местного самоуправления в сфере обеспечения общественной безопасности.
24. Экологическая безопасность и муниципальная экологическая политика.
25. Порядок выбора эколого-хозяйственных приоритетов при формировании муниципальной политики.
26. Основные элементы комплекса потребительского рынка
27. Характеристика потребительского рынка товаров и услуг
28. Особенности функционирования потребительского рынка товаров и услуг в муниципальном образовании
29. Особенности развития и механизмы регулирования потребительского рынка товаров и услуг муниципального образования.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

1. Провести оценку качества жилищно-коммунальных услуг в РФ (на основе данных Росстата) – выбрать два региона, сделать сравнительный анализ.
2. На основе анализа деятельности органов местного самоуправления (на конкретном примере), предложить проект развития жилищно-коммунального комплекса муниципального образования.
3. Дать оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

Что такое жилищно-коммунальная политика? **Одиночный выбор**

это часть социально-экономической политики государства, которая своими действиями смягчает негативные последствия индивидуального и социального неравенства, результаты социально-экономических потрясений в обществе и реализует законодательные, социальные, организационно-экономические, архитектурно-строительные, эксплуатационно-технологические и иные мероприятия, предназначенные для покрытия потребностей граждан в жилье

политика, обеспечивающая социальное благосостояние граждан

политика, обеспечивающая безопасность на объектах жилищно-коммунального хозяйства

**Раздел 3. Социальная инфраструктура муниципального образования как многоотраслевой комплекс**

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития знаний о социальной сфере муниципального образования (система здравоохранения, образования, социальное обслуживание, сфера физической культуры и спорта на муниципальном уровне); состояния социальной инфраструктуры муниципального образования, факторов, воздействующих на тенденции ее развития; навыков разработки проектов по ее модернизации (ПК-27).

## **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и сущность социальной инфраструктуры. Цели и функции социальной инфраструктуры. Различные подходы к вопросу внутреннего строения и классификации составляющих социальной инфраструктуры. Направления муниципальной социальной политики, фактически реализуемые органами местного самоуправления. Особенности современного состояния и развития отраслей социальной сферы. Организации социального обслуживания -организации, осуществляющие социальное обслуживание на дому, полустационарное социальное обслуживание, стационарное социальное обслуживание. Предприятия социального обслуживания. Получатели социальных услуг. Виды социальных услуг. Порядок предоставления социальных услуг. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 422-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Система социального обслуживания. Муниципальная политика в области социального обеспечения и поддержки населения. Проекты модернизации инфраструктуры сферы социального обслуживания

Типы образовательных учреждений на территории муниципального образования. Классификация образовательных учреждений по формам собственности и по профилю деятельности. Изменение школьной инфраструктуры. Основные социальные стандарты в области образования. Нормативно-правовое обеспечение развития инфраструктуры в сфере образования (ФЗ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.). Цели и задачи деятельности органов управления образованием на муниципальном уровне. Полномочия органов местного самоуправления муниципального района и городского округа в сфере образования. Проблемы реализации образовательной политики на муниципальном уровне.

Типы медицинских организаций. Классификация медицинских услуг с точки зрения потребителя и по функциональному назначению. Здравоохранение и основные принципы охраны здоровья граждан. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ. Цель и задачи муниципальной системы здравоохранения. Социальные стандарты в области здравоохранения. Нормативное планирование в системе здравоохранения. Полномочия органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов в сфере здравоохранения.

Современное состояние культуры и искусства. Состав инфраструктуры культурно-досуговой сферы. Основные социальные стандарты в области культуры. Социальные нормы и нормативы в сфере культуры. Нормативно-правовое обеспечение развития инфраструктуры в сфере культуры (Основы законодательства РФ о культуре N 3612-1). Вопросы местного значения в области культуры поселений, городских округов, муниципальных районов. Особенности муниципального управления в сфере культуры и досуга.

Профессиональный и массовый спорт. Типы объектов физической культуры и спорта. Социальные нормы и нормативы в сфере физической культуры и спорта. Субъекты физической культуры и спорта. Сфера физической культуры и спорта. ФЗ №329-ФЗ от 04.12.2007 «О физической культуре и спорте в РФ». Муниципальные органы управления физической культурой и спортом. Направления развития физической культуры и спорта в муниципальных образованиях.

Организации социального обслуживания -организации, осуществляющие социальное обслуживание на дому, полустационарное социальное обслуживание, стационарное социальное обслуживание. Предприятия социального обслуживания. Получатели социальных услуг. Виды социальных услуг. Порядок предоставления социальных услуг. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 422-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Система социального обслуживания. Муниципальная политика в области социального обеспечения и поддержки населения. Проекты модернизации инфраструктуры сферы социального обслуживания

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность и состав социальной инфраструктуры: различные подходы.
2. Функции органов местного самоуправления по развитию социальной инфраструктуры.
3. Направления муниципальной социальной политики в РФ.
4. Особенности финансирования объектов социальной инфраструктуры.
5. Проблемы функционирования и развития объектов социальной инфраструктуры на муниципальном уровне.
6. Прогнозирование развития социальной инфраструктуры в РФ.
7. Инфраструктура сферы образования
8. Правовое обеспечение развития образовательной инфраструктуры
9. Муниципальное управление в сфере образования
10. Типы образовательных организаций на территории муниципального образования.
11. Основные социальные стандарты в области образования
12. Цели и задачи деятельности органов управления образованием на муниципальном уровне.
13. Особенности взаимодействия органов местного самоуправления с учреждениями высшего образования и науки.
14. Инфраструктура сферы здравоохранения
15. Правовое обеспечение развития инфраструктуры в сфере здравоохранения
16. Система здравоохранения на муниципальном уровне
17. Основные положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ.
18. Типы медицинских организаций в муниципальном образовании
19. Нормативное планирование в системе здравоохранения.
20. Цель и задачи муниципальной системы здравоохранения
21. Инфраструктура сферы культуры и досуга
22. Правовое обеспечение развития инфраструктуры в сфере культуры
23. Муниципальное управление в сфере культуры и досуга
24. Основные социальные стандарты в области культуры
25. Состав инфраструктуры муниципального образования в сфере культуры и досуга.
26. Организация управления и финансирования культурных учреждений.
27. Содержание муниципальной политики в сфере культуры и досуга.
28. Инфраструктура в сфере физической культуры и спорта.
29. Правовое обеспечение развития инфраструктуры в сфере физической культуры и спорта.
30. Муниципальное управление развитием физической культуры и спорта.
31. Профессиональный и массовый спорт.
32. Объекты и субъекты физической культуры и спорта.
33. Цели и приоритеты развития физической культуры и спорта в муниципальном образовании
34. Муниципальные органы управления физической культурой и спортом, их взаимодействие с общественностью.
35. Инфраструктура сферы социального обслуживания на муниципальном уровне.
36. Современное состояние сферы социального обеспечения в муниципальных образованиях.
37. Особенности предоставления услуг в сфере социального обеспечения на территории муниципальных образований.
38. Особенности реализации муниципальной политики в области социального обеспечения и поддержки населения

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

На основе анализа приоритетных направлений муниципальной политики в сфере образования и основных тенденциях развития сферы образования разработать проект реформирования муниципальной системы образования для конкретной территории (на примере конкретного муниципального образования):

1. На основе данные Росстата, а также официальной статистической информации определить объекты образования, находящиеся на территории муниципального образования.

2. Оценить эффективность деятельности органов местного самоуправления по развитию муниципальной системы образования, проанализировать результаты реализации муниципальных программ развития образования, действующих в муниципальном образовании в настоящее время. Дать оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

3. Выявить основные проблемы развития муниципальной системы образования и разработать проект ее реформирования.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

Основным отраслевым законом в сфере образования является: **Одиночный выбор**

ФЗ Об образовательной политике в РФ

ФЗ Об образовании

ФЗ Об образовательных организациях

ФЗ О системе образования в РФ

### **Раздел 4. Модернизация социальной инфраструктуры муниципальных образований в современных российских условиях**

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития навыков оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов при оценке реализации проектов государственно-частного партнерства, навыков разработки проектов в области государственного и муниципального управления; формирования и развития знаний о сущности программно-целевого управления, практиках использования программно-целевого подхода в отечественном опыте, принципах организации программно-целевого управления развитием инфраструктуры муниципального образования; навыков оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (**ПК-22, ПК-27**)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Роль государственно-частного партнерства в решении проблем социальной инфраструктуры. Государственно-частное партнерство: понятие и нормативно-правовая база. Формы взаимодействия бизнеса и власти: контракт (административный договор), аренда (в форме договора аренды и в форме лизинга), концессия (концессионное соглашение), соглашение о разделе продукции, совместное предприятие. Модель публичного аутсорсинга. Программно-целевое управление: сущность, содержание, требования. Практика использования программно-целевого подхода в отечественном опыте. Принципы организации программно-целевого управления развитием инфраструктуры муниципальных образований.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль государственно-частного партнерства в решении проблем социальной инфраструктуры
2. Государственно-частное партнерство: нормативно-правовая база
3. Формы взаимодействия бизнеса и власти.
4. Направления модернизации социальной инфраструктуры.
5. Контракт (административный договор) как форма ГЧП.
6. Аренда (в форме договора аренды и в форме лизинга) как форма ГЧП.
7. Концессия (концессионное соглашение) - специфическая форма отношений между государством и частным партнером.
8. Соглашение о разделе продукции как форма ГЧП.
9. Совместное предприятие как форма ГЧП.
10. Программно-целевое управление: сущность, содержание, требования
11. Практика использования программно-целевого подхода в отечественном опыте
12. Принципы организации программно-целевого управления развитием инфраструктуры муниципальных образований
13. Сущность программно-целевого управления
14. Эффективность реализации программно-целевого метода управления
15. Принципы организации программно-целевого управления развитием инфраструктуры муниципальных образований
16. Особенности процесса программно-целевого управления.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

**Цель** - уметь оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов по вопросам развития государственно-частного партнерства.

1. Выявить примеры наиболее успешных реализованных проектов государственно-частного партнерства в РФ по модернизации инфраструктуры: определить преимущества данных проектов для государства, бизнеса и населения, проанализировать проблемы и возможные риски.

2. Подготовить информационно-методические материалы по вопросам развития государственно-частного партнерства в целях модернизации социальной инфраструктуры для органов власти.

3. Предложить варианты реализации проектов государственно-частного партнерства для решения проблем функционирования объектов социальной инфраструктуры (на конкретном примере).

Источники информации:

1. Федеральный портал «Инфраструктура и государственно-частное партнерство» <http://pppi.ru/>

2. ГЧП журнал - информационно-аналитический журнал, посвященный вопросам модернизации инфраструктуры и развития государственно-частного партнерства в России <http://pppjjournal.ru/>

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

*Пример тестового задания.* В чем проявляется заинтересованность государства в реализации проектов государственно-частного партнерства?

снижаются экологические риски в процессе строительства и эксплуатации объектов инфраструктуры

происходит объединение материальных и финансовых ресурсов нескольких муниципальных образований для реализации инвестиционных, иных проектов и социально-экономических программ

формируются позитивные качества неформальных структур делового общения, которые являются более гибкими и адаптивными к изменению экономической конъюнктуры

формируются конкурентные рынки в сфере отдельных сегментов инфраструктуры, которые не подлежат приватизации

## **Раздел 5. Развитие городского пространства**

### **Тема 5.1. Современные концепции развития городского пространства**

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития знаний об основных теориях структурирования городского пространства, сущности концепции креативного города, навыков разработки проектов инновационного городского развития, оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов; формирования и развития знаний об особенностях организации экономического пространства города, экономических моделях городов, навыков разработки проектов организации экономического пространства города (**ПК-22, ПК-27**)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Теории структурирования городского пространства. Теория концентрических зон. Секторальная теория. Многоядерная модель. Модернистский и постмодернистский подход к пониманию роли и облика современных городов. Проекты инновационного городского развития территории. Концепция креативного города. Планируемый результат и затрачиваемые ресурсы в проектах инновационного городского развития. Экономические модели городов. Городской рынок жилья: структура и особенности. Рынок недвижимости. Реформирование городского жилищно-коммунального хозяйства. Проекты организации экономического пространства города

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Теории структурирования городского пространства
2. Теория концентрических зон развития городского пространства
3. Секторальная теория развития городского пространства
4. Многоядерная модель развития городского пространства
5. Проект инновационного городского развития территории
6. Концепция креативного города
7. Экономические модели городов.
8. Структура и особенности городской рынка жилья.
9. Рынок недвижимости.
10. Особенности реформирования городского жилищно-коммунального хозяйства.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания.

1. На примере одного из городов РФ сделайте анализ функционирования его городского пространства. Дайте оценку по следующим показателям:

- доступность и разнообразие культурного предложения
- открытость
- инклюзивность
- толерантность.

2. Представьте обоснованную оценку реализации следующих принципов развития креативного города относятся:

1. стимулирование креативного потенциала горожан;

2. солидаризация горожан, развитие чувства их принадлежности к городу, формирование локальной идентичности и бренда города;
3. предоставление открытого доступа к культуре, вовлечение горожан в культурную жизнь;
4. поддержание разнообразия городской культуры, удовлетворение культурных потребностей всех групп и сообществ (по этнической принадлежности, по возрасту, по социальному статусу);
5. сохранение уникальных культурных ресурсов города;
6. развитие связи между культурными агентами, с одной стороны, и бизнесом, а также социальными организациями, с другой;
7. стимулирование инноваций;
8. привлечение в город внешних ресурсов (инвестиции и туризм);
9. развитие конкурентоспособности города на мировом рынке.

3. Предложите проект развития городского пространства (на конкретном примере).  
 Дайте оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов  
 Доклад оформите в виде презентации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Пример тестового задания

Кто является автором концепции креативного города? **Одиночный выбор**

Э. Барджесс

Л. Вирт

Г. Хойт

Р. Флорида

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, которые проводится в устной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Компоненты компетенции, степень их освоения	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваем	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: основные параметры и тенденции развития инфраструктуры муниципального образования; основы муниципального управления	Этап формирования знаний.

	ых ресурсов		градообразующей и социальной сферами	
			Уметь: оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов на модернизацию инфраструктуры муниципального образования	Этап формирования умений.
			Владеть: навыками разработки системы показателей, характеризующих развитие инфраструктуры муниципального образования, оценивать соотношение полученных результатов в процессе управленческих воздействий и затрачиваемых ресурсов	Этап формирования навыков и получения опыта.
ПК-27	способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: состав элементов инфраструктуры муниципального образования, специфику разработки проектов в области ее развития	Этап формирования знаний.
			Уметь: анализировать факторы, воздействующие на тенденции развития инфраструктуры муниципального образования; обобщать и адаптировать отечественный и зарубежный опыт, эффективные управленческие практики модернизации инфраструктуры в процессе разработки	Этап формирования умений.



			проектов по ее развитию	
			Владеть: навыками анализа состояния инфраструктуры муниципального образования; разработки проектов ее развития	Этап формирования навыков и получения опыта.

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ПК-22 ПК -27	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-22 ПК -27	Этап формирования умений.	Расчетное практическое задание и	1. Оформление в соответствии с требованиями (1 балл); 2. Выбор источников информации

ПК-22 ПК -27	Этап формирования навыков и получения опыта.	контрольная работа  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	(1 балл); 3. Умение ими пользоваться (1 балл); 4. Анализ и выводы, отражающие суть изучаемого явления с указанием конкретных результатов (2 балла) Максимальная оценка - 5 баллов
-----------------	--	--	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Инфраструктура муниципального образования: понятие и сущность
2. Исторические этапы развития городского поселения
3. Особенности развития первых крупных городов в России
4. Современные промышленные города в России
5. Особенности функционирования современных наукоградов
6. Развитие курортных городов в современной России
7. Транспортные центры и портовые города в России
8. Градообслуживающая сфера: основные понятия и элементы
9. Управление объектами инфраструктуры муниципального образования
10. Состав инфраструктуры города
11. Характеристика основных систем городского хозяйства
12. Концепции организации планировки и застройки территории города
13. Критерии зонирования территории города
14. Сущность и состав социальной инфраструктуры
15. Направления муниципальной социальной политики
16. Цели и функции социальной инфраструктуры
17. Муниципальная система образования
18. Система управления образованием на муниципальном уровне
19. Типы образовательных учреждений (различного профиля и форм собственности)
20. Полномочия органов местного самоуправления в области образования
21. Система здравоохранения на территории муниципального образования
22. Задачи органов местного самоуправления в сфере здравоохранения
23. Муниципальное управление охраной здоровья населения
24. Организация досуга в муниципальных образованиях
25. Функции муниципального органа управления культурой
26. Физическая культура и спорт, массовый и профессиональный спорт
27. Объекты и субъекты физической культуры и спорта
28. Содержание муниципальной политики в сфере культуры и спорта
29. Муниципальное управление социальной поддержкой отдельных групп населения.
30. Основные цели муниципальной политики в сфере занятости населения

31. Основные направления муниципальной молодежной политики
32. Муниципальная экологическая политика
33. Цели и задачи муниципальной экологической политики
34. Характеристика жилищно-коммунального комплекса
35. Состав жилищного хозяйства муниципального образования.
36. Функции органов местного самоуправления в сфере управления транспортом.
37. Задачи органов местного самоуправления в сфере обеспечения общественной безопасности
38. Комплексный подход к муниципальному управлению общественной безопасностью.
39. Особенности предоставления услуг общественной безопасности.
40. Функции органов местного самоуправления в сфере обеспечения общественной безопасности.
41. Задачи органов местного самоуправления в сфере регулирования потребительского рынка.
42. Концепции креативного города
43. Рынок недвижимости.

#### Аналитическое задание

1. Обеспечение деятельности транспорта как одной из самых сложных задач городского хозяйства.
2. Структура и особенности городской рынка жилья.
3. Основные направления реформирования ЖКХ.
4. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды
5. Экономические модели городов.
6. Особенности функционирования ресурсодобывающих городов в современной России
7. Градообразующая, градообслуживающая и социальная сферы в структуре города
8. Зонирование как фактор развития города
9. Направления развития физической культуры и спорта в муниципальном образовании
10. Основные загрязнители окружающей среды в городских поселениях

#### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация

статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

***Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:***

***Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:***

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

***Критерии оценки аналитического задания:***

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература.**

1. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 822 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11389-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445197>.
2. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие для вузов / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07573-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454684>.
3. Управление крупнейшими городами : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Н. Мусиновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11313-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456864>.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура : учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456347>.
2. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450059>.
3. Солодкий, А. И. Транспортная инфраструктура : учебник и практикум для вузов / А. И. Солодкий, А. Э. Горев, Э. Д. Бондарева ; под редакцией А. И. Солодкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00634-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450644>.
4. Маркетинг территорий : учебник и практикум для вузов / О. Н. Жильцова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03593-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450188>.
5. Котляров, М. А. Экономика градостроительства : учебник и практикум для вузов / М. А. Котляров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10963-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455316>.
6. Байнова, М.С. Система государственного и муниципального управления : учебник/ М.С. Байнова, Н.В. Медведева, Ю.С. Рязанцева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 362 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572459> (дата обращения: 05.12.2020). – 2. Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1545-0. – Текст : электронный.

7. Горный, М. Б. Муниципальная политика и местное самоуправление в России : учебник и практикум для вузов / М. Б. Горный. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13228-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449574>.

8. Система местного самоуправления : учебное пособие для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02532-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453669>.

### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-	<a href="http://window.edu.ru/librарy">http://window.edu.ru/librарy</a> 100% доступ

ресурсам	ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Инфраструктура муниципальных образований**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к экзамену.

К **экзамену** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.



## 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

### 9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. Internet Explorer

### 9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.

9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Инфраструктура муниципальных образований»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 081100.62 «Государственное и муниципальное управление» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет.

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Инфраструктура муниципальных образований»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Инфраструктура муниципальных образований»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30 % аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины **«Инфраструктура муниципальных образований»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «30» мая 2019 года	01.09.2019
2	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета №11 от 07 мая 2020 года	01.09.2020