



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки
«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

2021



Макет рабочей программы дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

28 мая 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Направление подготовки
«Психолого- педагогическое образование»

Направленность
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Заочная, заочная с ДОТ

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «*Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога*», разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «*Психолого-педагогическое образование*» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «*Психолого-педагогическое образование*», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д –р филос.наук. доцента Егорычева А.М.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук



О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы. Протокол № 13 от 28 мая 2021 года

Декан факультета,
д-р. пед. наук, профессор



В.В. Сизикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала



С.С. Рунов

(подпись)

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор



Е.В. Котомина

(подпись)

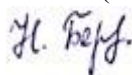
Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ



О.И. Воленко

(подпись)

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



Н.А. Береза

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
1.4. РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
Дистанционной формы обучения	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	22
5.6 Образовательные технологии.....	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний по вопросам формирования и развития деонтологической культуры в профессиональной деятельности социального педагога.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство и осмысление обучаемыми сложившихся педагогических смыслов и ценностей, касающихся профессиональной подготовки социального педагога в рамках деонтологической культуры.
2. Формирование у обучаемых теоретических и прикладных аспектов деонтологической культуры в рамках осваиваемой профессиональной социально-педагогической деятельности.
3. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических ситуаций в соответствии с ценностями педагогической деонтологии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы высшего образования ««Менеджмент социально-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»; «Социальное воспитание»; «Педагогика»; «Социальная педагогика».

Дисциплина «Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога», включена в обязательную часть учебного плана и является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Технологии медиации в социальной сфере», «Управление проектами и программами», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-4; ОПК-7 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК 4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; <p>ОПК 4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; <p>ОПК 4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствования политики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать новые формы и методы организации работы с подростками и молодежью <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Новыми формами и методами работы по обслуживанию подростков и молодежи
	ОПК-7	Способен взаимодействовать	<p>ОПК 7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских подростковых сообществ. <p>ОПК 7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <p>ОПК 7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> экономические юридические, политологические, социокультурные, социологические педагогические знания в исследовательской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> методологически грамотно применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические педагогические знания в научно-исследовательской деятельности

			образовательных отношений.	Владеть: экономическими, юридическими, политологическими, социокультурным и, социологическим и психолого-педагогическими теоретическими знаниями в научно-исследовательской деятельности
--	--	--	----------------------------	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в рамках заочной формы на 2 курсе в 3-4 семестре, в рамках дистанционной формы – на 1 курсе в 1 семестре, 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен по заочной форме в 4 семестре, по заочной с ДОТ форме – в 1 семестре

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		у/с	1		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	12	12		
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2		
Практические занятия	6	4	2		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	4	8		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	75	60	15		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9		9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	72	36		

Заочная с применением ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			

Лабораторные занятия				
Иная контактная работа	12	12		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	48	48		
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108		

Самостоятельная работа – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

РАЗДЕЛ, ТЕМА	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия			
								всего	Практ подготовка
Семестр 1									
Раздел 1. Теоретические основы становления профессиональной деятельности специалиста:	36	28	8	2	2	-	4		
Тема 1.1. Истоки становления деонтологии профессиональной деятельности специалиста.	18	14	4	2		-	2		
Тема 1.2. Нравственно-этическая основа деонтологии специалиста социальной сферы.	18	14	4		2	-	2		
Раздел 2. Деонтология профессиональной деятельности специалиста социальной сферы, ее предмет и задачи.	72	47	16	4	4	0	8		

Тема 2.1. Деонтология социальной педагогики и профессиональной деятельности социального педагога.	72	47	16	4	4	0	8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	47	16	4	4	0	8	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	75	24	6	6	0	12	

Дистанционной формы обучения

РАЗДЕЛ, ТЕМА	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	оательная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	Прак т.под гот.
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	всего		
Се ме ст р 1									
Раздел 1. Теоретические основы становления деонтологии профессиональной деятельности специалиста:	36	32	18	2	2	0	4		
Тема 1.1. Истоки становления деонтологии профессиональной деятельности специалиста	18	16	9	2	0	0	4		
Тема 1.2. Нравственно-этическая основа деонтологии специалиста социальной сферы.	18	16	9	0	2	0	4		
Раздел 2. Деонтология профессиональной деятельности специалиста социальной сферы, ее предмет и задачи	36	16	18	4	4	0	8		
Тема 2.1. Деонтология социальной педагогики и профессиональной деятельности социального педагога.	36	16	18	4	4	0	4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	36								
Общий объем, часов	108	48	24	6	6	0	12		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	48	36	6	6	0	12		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
Семестр 3						

Раздел 1. Теоретические основы становления деонтологии профессиональной деятельности специалиста	28	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Творческое практическое задание	2	Дискуссия на круглом столе
Общий объем по модулю/семестру, часов	28	16		10		2	
Семестр 4							
Раздел 2. Деонтология профессиональной деятельности специалиста социальной сферы, ее предмет и задачи.	47	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	23	Творческое практическое задание	2	Представление авторской презентации
Общий объем по модулю/семестру, часов,	47	22		23		2	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	75	38		33		4	

Дистанционной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1							
Раздел 1. Теоретические основы становления деонтологии профессиональной деятельности специалиста	32	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Творческое практическое задание	2	Дискуссия на круглом столе
Общий объем по модулю/семестру, часов	32	16		14		2	

Раздел 2. Деонтология профессиональной деятельности специалиста социальной сферы, ее предмет и задачи.	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Творческое практическое задание	2	Представление авторской презентации
Общий объем по модулю/семестру, часов,	16	6		8		2	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	48	22		22		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ ДЕОНТОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Цель: познакомить студентов с теоретическими основами становления деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Истоки становления деонтологии профессиональной деятельности специалиста. Формы и виды деонтологического выражения (клятва, присяга, молитва, личные принципы, пр.). Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста. Клятвы служивых людей России, определяющие их место и роль в защите Отечества. Клятва воспитателя, учителя, как основа его деонтологического поведения и деятельности. Молитва, как стремление специалиста привлечь высшие силы для наиболее полного самопроявления в интересах другого человека. Нравственно-этическая основа деонтологии специалиста. Нравственная (деонтологическая) выраженность долга профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.

Тема 1. Истоки становления деонтологии профессиональной деятельности специалиста.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность понятия «деонтология».
2. Обосновать истоки возникновения феномена деонтологии в человеческом сообществе.
3. Назвать формы и виды деонтологического выражения.

Тема 1.2. Нравственно-этическая основа деонтологии специалиста социальной сферы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность и содержание деонтологии специалиста социальной сферы.

2. Раскрыть сущность понятия «деонтологическая культура».
3. Обосновать необходимость деонтологической культуры в профессиональной подготовке специалиста социальной сферы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: творческое практическое задание.

Практическое задание к разделу 1: Заполнить таблицу «Характеристика форм и видов деонтологического выражения».

№ п/п	Формы и виды деонтологического выражения	Краткая характеристика
1.		

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля: круглый стол по проблеме «Деонтологические основы профессиональной деятельности специалиста социальной сферы».

Вопросы к дискуссии круглого стола:

1. Личностно-профессиональные качества современного специалиста социальной сферы.
2. Основные профессиональные функции специалиста социальной сферы и их эффективная реализация.
3. Роль специалиста социальной сферы в развитии российского общества, формировании социального благополучия.

РАЗДЕЛ 2. Деонтология профессиональной деятельности специалиста социальной сферы, ее предмет и задачи

Цель: Формирование у студентов способности эффективно использовать научно-теоретические знания и практические умения деонтологической культуры в будущей профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Учение о морально-этических нормах и принципах поведения специалиста по отношению к объекту профессиональной деятельности; деонтологическая культура; деонтология социального педагога; деонтология профессиональной деятельности социального педагога. Сущность и содержание деонтологии социального педагога; принципы и нормы поведения и взаимодействия социального педагога; основные качественные характеристики деонтологии социального педагога. Деонтологическая культура социального педагога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цель и назначение деонтологии социального педагога.
2. Объект деонтологии социального педагога.
3. Предмет деонтологии социального педагога.

4. Содержание деонтологии социального педагога.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2: творческое практическое задание.

Практическое задание к разделу 2: заполнить таблицу «Выражения деонтологической культуры в деятельности социального педагога».

№ п/п	Нравственно-этические качества социального педагога	Краткая характеристика
1.		

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля: Представление презентации

Представление презентации: Подготовить авторскую презентацию по теме «Сущность и содержание деонтологии социального педагога в его профессиональной деятельности».

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится по установленной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: методику совершенствования реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать новые формы и методы организации работы с подростками и молодежью	Этап формирования умений
		Владеть: новыми формами и методами работы по обслуживанию подростков и молодежи	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен	Знать: экономические,	Этап формирования

	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научно-исследовательской деятельности	знаний
		Уметь: методологически грамотно применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: экономическими, юридическими, политологическими, социокультурными, социологическими и психолого-педагогическими теоретическими знаниями в научно-исследовательской деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной

			материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-7	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Охарактеризуйте появление термина «деонтология» и его сущность.
2. Охарактеризуйте сущность и содержание деонтологии специалиста социальной сферы.
3. Охарактеризуйте основные качественные характеристики деонтологии специалиста социальной сферы.
4. Раскройте научное направление деонтологии специалистов социальной сферы.
5. Охарактеризуйте сущность и содержание деонтологической готовности учителя к профессиональной деятельности.
6. Охарактеризуйте сущность и содержание деонтологического подхода в подготовке педагогических кадров.
7. Охарактеризуйте сущность и содержание деонтологической направленности сознания педагога.
8. Раскройте деонтологию специалистов социальной сферы как теорию.
9. Раскройте деонтологию специалистов социальной сферы как практику.
10. Раскройте деонтологию специалистов социальной сферы как образовательный комплекс.
11. Охарактеризуйте назначение деонтологии специалиста социальной службы, ее цель.
12. Охарактеризуйте объект и предмет деонтологии специалиста социальной службы.
13. Охарактеризуйте содержание деонтологии специалиста социальной сферы.
14. Охарактеризуйте основные функции деонтологии специалиста социальной сферы.
15. Охарактеризуйте основные категории деонтологии специалиста социальной сферы
16. Охарактеризуйте основные задачи деонтологии специалиста социальной сферы.
17. Существо деонтологии профессиональной деятельности специалиста.
18. Основные структурные компоненты деонтологии профессиональной деятельности специалиста.
19. Особенности проявления основных компонентов деонтологии профессиональной деятельности специалиста.
20. Критерии оценки проявления основных компонентов деонтологии профессиональной деятельности специалиста.

Аналитические задания. Проанализировать основные функции деонтологии социального педагога и заполнить таблицу:

«Основные функции деонтологии социального педагога и их краткая характеристика»

№ п/п	Основные функции	краткая характеристика
1.		

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных

занятий по дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающимся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 326 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 4475-9743-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456914> (дата обращения: 30.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451619> (дата обращения: 30.04.2020).

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] /

Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 30.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.

3. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451456> (дата обращения: 30.04.2020).

4. Никитина, Л. Е. Социальный педагог в школе : учебное пособие / Л. Е. Никитина. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8291-2795-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132416> (дата обращения: 30.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
Международный индекс научного цитирования	Поисковая интернет-платформа , объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов ,	http://webofknowledge.com

"Web of Science"	в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины *«Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2 Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета

База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.

Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
2.			

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

28 мая 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**Направление подготовки
«Психолого- педагогическое образование»**

**Направленность
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная, заочная с ДОТ**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р. пед. наук Мардахеева Л.В.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук, доцент



О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы. Протокол № 13 от 28 мая 2021 года



Декан факультета,
д-р. пед. наук, профессор

В.В.Сизикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала



С.С. Рунов

(подпись)

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор



Е.В. Котомина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ



О.И. Воленко

(подпись)

д-р. филос. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



А.М. Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы <i>бакалавриата</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	17
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	38
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	38
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	45
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	46
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	46
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	50
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	50
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	51
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	52
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	54
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	55

5.6 Образовательные технологии	55
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	57

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методах и технологиях работы социального педагога с последующим их применением в профессиональной сфере, формирование практических навыков по реализации в реальных условиях психолого-педагогической деятельности различных видов методов и технологий работы социального педагога.

Задачи дисциплины:

- усвоение знаний о сущности базовых категорий (понятий) дисциплины «Методика и технология работы социального педагога»;
- усвоение системных знаний в сфере теоретико-методологических основ классификации и реализации методов и технологий работы социального педагога;
- формирование системных профессионально-прикладных знаний о различных видах методов и технологий работы социального педагога в учреждениях образования, культуры, здравоохранения и др.;
- сформировать умения организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- развитие умений работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией;
- развитие умений участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- овладение навыками разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической помощи семье;
- овладение навыками применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- обучить навыкам выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;
- стимулирование обучающихся к самообразовательной деятельности в сфере изучения теоретических и профессионально-прикладных основ реализации методов и технологий работы социального педагога.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» реализуется в базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной форме обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Социальное воспитание;*
- *Социально-педагогическая работа с семьей*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по

направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Взаимодействие с участниками и образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает: - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Знает: - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет: - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
			ИОПК 7.2. Умеет: - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	
			ИОПК 7.3. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Знает: - методологию и методы психолого-педагогического исследования.	Знает: - методологию и методы психолого-педагогического исследования. ОПК 8.2 Умеет: - осуществлять
			ОПК 8.2 Умеет: - осуществлять анализ и	

			<p>обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет: - готовностью к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. Владеет: - готовностью к научно-исследовательской деятельности</p>
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методик социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью</p>	<p>Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся Умеет: проектировать и проводить</p>

			<p>формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	<p>занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социальную личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся;</p>
			<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся;</p>

				технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику социальной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность образовательном учреждении и по месту методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и</p>	<p>Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять</p>

			<p>поведения.</p>	<p>профилактическую деятельность образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения взаимодействия обучающимися, имевших проявления девиантного поведения. Владеет: готовностью проводить профилактику коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции</p>
			<p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить среды, и агрессивной подростковой реакции.</p>	

	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семействования педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Знает: основы семействования социологии психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с детьми.</p> <p>Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия педагогического потенциала семей реабилитацию. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей в ситуации.</p>
	ПК-4	Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	ИПК 4.1. Знает: законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.	Знает: законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и

		<p>ИПК 4.2. Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: готовностью соблюдать следующие приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.</p>	<p>замещающими семьями. Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях. Владеет: готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических</p>
--	--	---	---

				средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.
	ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	<p>ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсы значимого для него окружения.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в</p>	<p>Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсы значимого для него окружения</p> <p>Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической педагогической реабилитации очередность педагогичес</p>

			соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом	кой реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с образованием, социальным статусом Владеет: готовностью
			ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.	соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической педагогической реабилитации несовершеннолетних

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 4-5 семестрах, по дистанционной форме – в 5 семестре, составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен в 5 семестре по заочной с ДОТ, в 6 семестр экзамен по заочной формам обучения.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40	8	32		
Учебные занятия лекционного типа	10	2	8		
Практические занятия	10	2	8		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	20	4	16		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	131	28	103		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9		9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	36	144		

Дистанционная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	20	20			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	104	104			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 4							
Раздел 1. Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий	8	6	2	2	0	0	0
Раздел 2. Технологии работы социального педагога в образовательном учреждении	12	8	4	0	2	0	2
Раздел 3 Диагностика в социально-педагогической деятельности	16	14	2	0	0	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	36	28	8	2	2	0	4
Форма промежуточной аттестации							
Семестр 5							
Раздел 4. Социально-педагогическая превенция, коррекция и реабилитация деятельности	20	14	6	2	2	0	2
Раздел 5. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска	20	14	6	2	2	0	2
Раздел 6. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации	20	16	4	0	0	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
старшекласников							
Раздел 7. Технологии работы социального педагога с семьей	18	14	4	2	0	0	2
Раздел 8. Технологии работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями	19	15	4	0	2	0	2
Раздел 9. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	18	14	4	2	0	0	2
Раздел 10. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях города	20	16	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	144	103	32	8	8	0	16
Форма промежуточной аттестации							
Семестр 6							
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по дисциплине	180	131	40	10	10	0	20

Дистанционной формы обучения

	Виды учебной работы, академических часов	
	С	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

Раздел, тема			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные	Иная контактная работа
Семестр 5							
Раздел 1. Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий	8	10	2	2	0	0	0
Раздел 2. Технологии работы социального педагога в образовательном учреждении	12	12	4	0	2	0	2
Раздел 3 Диагностика в социально-педагогической деятельности	12	12	2	0	0	0	2
Раздел 4. Социально-педагогическая превенция, коррекция и реабилитация деятельности	16	10	6	2	2	0	2
Раздел 5. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска	16	10	6	2	2	0	2
Раздел 6. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников	14	10	4	0	0	0	4
Раздел 7. Технологии работы социального педагога с семьей	14	10	4	2	0	0	2
Раздел 8. Технологии работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями	14	10	4	0	2	0	2
Раздел 9. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	14	10	2	2	0	0	2
Раздел 10. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях города	14	10	2	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						

Общий объем, часов	180	104	36	10	10	0	20
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по дисциплине	180	104	36	10	10	0	20

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 4							
Раздел 1. Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Технологии работы социального педагога в образовательном учреждении	8	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3 Диагностика в социально-педагогической деятельности	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат, доклад, эссе	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	28	10		12		6	
Семестр 5							

Раздел 4. Социально-педагогическая превенция, коррекция и реабилитация деятельности	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат, доклад, аналитико-практическое задание	2	Компьютерное тестирование
Раздел 6. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 7. Технологии работы социального педагогика с семьей	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат, доклад	2	Компьютерное тестирование
Раздел 8. Технологии работы социального педагогика с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями	15	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат, доклад	2	Компьютерное тестирование
Раздел 9. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат, доклад, аналитико-практическое задание	2	Компьютерное тестирование
Раздел 10. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях города	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, доклад, аналитико-практическое задание	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	103	42		47		14	

Общий объем по дисциплине, часов	131	52		59		20-	
---	------------	-----------	--	-----------	--	------------	--

Дистанционной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Технологии работы педагога в образовательном учреждении	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Диагностика в социально-педагогической деятельности	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат, доклад, эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Социально-педагогическая превенция, коррекция и реабилитация деятельности	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, доклад, аналитико-практическое задание	2	Компьютерное тестирование
Раздел 6. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 7. Технологии работы социального педагогика с семьей	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, доклад	2	Компьютерное тестирование
Раздел 8. Технологии работы социального педагогика с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, доклад	2	Компьютерное тестирование
Раздел 9. Социально- педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, доклад, аналитико- практическое задание	2	Компьютерное тестирование
Раздел 10. Социально- педагогические технологии работы в различных учреждениях города	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, доклад, аналитико- практическое задание	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	104	40		44		20	
Общий объем по дисциплине, часов	104	40		44		20	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Цель: формирование системы знаний и умений в сфере освоения методических и технологических основ социально-педагогической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания. Методика работы социального педагога как прикладная система научных знаний. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога. Система общих методов осуществления социально-педагогической деятельности: методы формирования сознания подопечного (объяснение, разъяснение, внушение, беседа, диспут, дискуссии, метод примера, работа с литературой и

т.д.); методы организации деятельности и формирования позитивного социального опыта подопечного (приучение, упражнение, требование, создание воспитывающих ситуаций, инструктаж и т.д.); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения подопечного (эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, игровые методы и т.д.); методы контроля эффективности социально- педагогического процесса (методы диагностики, анализ результатов деятельности подопечных, социально-педагогической мониторинг, методы самоанализа и т.д.). Классификация методов социально- педагогической работы на основе функций социально- педагогической деятельности: методы социально-педагогической помощи и поддержки; методы психолого- педагогической коррекции; методы социальной адаптации; методы социальной профилактики; методы социально-педагогической реабилитации; исследовательские методы. Классификация методов социально-педагогической работы по характеру социальных ролей, которые выполняет социальный педагог (методы посреднической деятельности, методы правозащитной деятельности, методы волонтерской работы, методы консультативной деятельности и т.д.). Классификация методов на основе основных направлений профессиональной деятельности социального педагога: методы диагностики социальных ценностей личности (наблюдение, беседа, анкетирование, метод интервью, метод экспертной оценки, мониторинг, биографический метод); методы профессионального взаимодействия с подопечным (убеждение, внушение, информирование, гуманизация условий учебы, труда и быта, включение в социально полезную, трудовую деятельность, создание условий для реализации творческих возможностей личности, использование созидательного потенциала обычаев и традиций и др.); методы организации социального воспитания (индивидуальные, групповые, коллективные); социально-экономические методы (денежная помощь; установление льгот, единовременных пособий, компенсаций; патронаж и бытовое обслуживание и т.д.); организационно-управленческие методы (регламентирование, нормирование, инструктирование, подбор и расстановка кадров, метод требования, критики и самокритики, контроля и проверки выполнения). Комплексное использование всех групп методов организации социально-педагогической деятельности.

Понятие социально-педагогической технологии. Сущность, структура, специфика технологии работы социального педагога. Этапы выбора или моделирования социально- педагогических технологий. Общая характеристика последовательности деятельности социального педагога по выбору педагогической технологии (этапы и подэтапы). Виды социально-педагогических технологий: индивидуальные (технологии активизация процессов саморазвития, самосохранения, самообеспечения, самозащиты и т.д.); групповые (технологии социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, технологии трудоустройства безработных, технологии реадaptации беспризорных, технологии адаптации лиц, с ограниченными возможностями и т.д.); массовые (технологии пропаганды здорового образа жизни, технологии социальной рекламы и т.д.); деятельностные (технологии консультирования, игротерапии, трудотерапии, технологии организации и проведения тренингов, организации досуга подопечных, технологии

управления, проектирования и т.д.); средовые (технологии оздоровления природной среды, технологии оздоровления социальной среды: технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, технологии развития стрессоустойчивости подопечных и т.д.). Структурный и функциональный подходы в определении компонентного состава социально-педагогической технологии.

Тема 1.1. Социально-педагогическая технология: понятие сущность

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «метод» и «технология» социально – педагогической деятельности.
2. Методика работы социального педагога как прикладная система научных знаний.

Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога.

3. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.

Тема 1.2. Классификации социально-педагогических технологий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие социально-педагогической технологии. Сущность, структура, специфика технологии работы социального педагога.

2. Дайте общую характеристику классификации социально-педагогических технологий.

3. Раскройте особенности диагностико-прогностической социально-педагогической технологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Этапы выбора или моделирования социально-педагогических технологий.
2. Виды социально-педагогических технологий и их характеристика.
3. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
4. Структурный и функциональный подходы в определении компонентного состава социально-педагогической технологии.
5. Характеристика индивидуальных, групповых, массовых технологий работы социального педагога.
6. Характеристика деятельностных и средовых технологий работы социального педагога.
7. Составление опорного конспекта по теме: «Комплексное использование всех групп методов организации социально-педагогической деятельности» (на основе анализа не менее 3 различных источников).
8. Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию методов работы социального педагога.
9. Подумайте, может ли быть применена к классификации методов работы социального педагога классификация методов воспитания В.А. Караковского: методы воспитания словом, воспитания делом, воспитания игрой, воспитания общением, воспитания отношением, созданием воспитательных ситуаций. В случае положительного ответа приведите примеры.
10. Методика работы социального педагога как прикладная система научных знаний.
11. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога.
12. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.
13. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
14. Система общих методов осуществления социально-педагогической деятельности: методы формирования сознания подопечного (объяснение, разъяснение, внушение, беседа, диспут, дискуссии, метод примера, работа с литературой и т.д.);
15. Методы организации деятельности и формирования позитивного социального опыта подопечного (приучение, упражнение, требование, создание воспитывающих ситуаций, инструктаж и т.д.);
16. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения подопечного (эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, игровые методы и т.д.);
17. методы контроля эффективности социально-педагогического процесса (методы

- диагностики, анализ результатов деятельности подопечных, социально-педагогической мониторинг, методы самоанализа и т.д.).
18. Классификация методов социально-педагогической работы на основе функций социально-педагогической деятельности: методы социально-педагогической помощи и поддержки;
 19. Методы психолого-педагогической коррекции; методы социальной адаптации; методы социальной профилактики; методы социально-педагогической реабилитации; исследовательские методы.
 20. Классификация методов социально-педагогической работы по характеру социальных ролей, которые выполняет социальный педагог (методы посреднической деятельности, методы правозащитной деятельности, методы волонтерской работы, методы консультативной деятельности и т.д.).
 21. Классификация методов на основе основных направлений профессиональной деятельности социального педагога: методы диагностики социальных ценностей личности (наблюдение, беседа, анкетирование, метод интервью, метод экспертной оценки, мониторинг, биографический метод);
 22. Методы профессионального взаимодействия с подопечным (убеждение, внушение, информирование, гуманизация условий учебы, труда и быта, включение в социально полезную, трудовую деятельность, создание условий для реализации творческих возможностей личности, использование созидательного потенциала обычаев и традиций и др.);
 23. методы организации социального воспитания (индивидуальные, групповые, коллективные); социально-экономические методы (денежная помощь; установление льгот, единовременных пособий, компенсаций; патронаж и бытовое обслуживание и т.д.);
 24. организационно-управленческие методы (регламентирование, нормирование, инструктирование, подбор и расстановка кадров, метод требования, критики и самокритики, контроля и проверки выполнения). Комплексное использование всех групп методов организации социально-педагогической деятельности.
 25. Понятие социально-педагогической технологии. Сущность, структура, специфика технологии работы социального педагога.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Цель: формирование системы знаний и умений в сфере освоения обучающимися технологий работы социального педагога в образовательном учреждении

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины

Закон Российской Федерации «Об образовании». Условия создания в школе специальной социальной службы. Социальная работа в школе. Социально-педагогическая работа в школе. Социальный педагог в школе, его характерные специализации. Рабочий стол социального педагога.

Тема 2.1. Организация социально-педагогической работы в школе

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте основные функции социальной службы школы.
2. Дайте характеристику основным направлениям социально-педагогической работе в школе.

3. Назовите и раскройте содержание основных специализаций в деятельности школьного социального педагога.

Тема 2.2. Профессиональный статус социального педагога в школе

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте основные аспекты деятельности социального педагога в школе.
2. Какова роль социального педагога в управлении школой?
3. Каковы основные направления работы социального педагога по организации воспитательной среды учащихся.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Какие основные факторы определяют поле профессиональной деятельности социального педагога?
2. Охарактеризуйте общую организационную структуру школьной социальной службы.
3. Что включает в себя понятие «рабочий стол специалиста»? Дайте общую характеристику содержания рабочего стола социального педагога.
4. Какие базовые проблемы образования и воспитания учащихся определяют основные направления деятельности социального педагога в школе?
5. Охарактеризуйте основной диагностический и практический инструментарий социального педагога школы.
6. Права и обязанности школьного социального педагога.
7. Направления, формы и этапы работы социального педагога в школе. Документация школьного социального педагога.
8. Критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога школы.
9. Социально-педагогическое исследование микрорайона школы. Координация усилий семьи – микросоциума – школы. Работа социального педагога в микрорайоне школы.
10. Система взаимодействия социального педагога с семьей, учителями, психологами, ближайшей средой социального становления личности с целью осуществления комплекса социально-педагогической диагностики, социально-педагогического прогноза, социально-педагогического проектирования, организации социально-педагогической деятельности; координационно-посредническая деятельность социального педагога школы.
11. Социально-педагогическая помощь в профориентации старшеклассников и выборе будущей профессии.
12. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение, основные задачи. Типовые технологии работы социального педагога школы.
13. Технология изучения (исследования) социально-педагогических процессов в ученическом коллективе:
14. Социокультурные задачи школы в современных условиях. Школа как социально-педагогическая система.
15. Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне.
16. Основные виды социально-педагогической помощи школьного социального педагога подросткам в жизненном и профессиональном выборе.

17. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения.
18. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 3. ДИАГНОСТИКА В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: формирование системы знаний и умений в сфере освоения обучающимися диагностических технологий в социально-педагогической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины

Диагностические технологии в работе социального педагога (психологическая, медицинская, педагогическая, социологическая, социально-педагогическая диагностики). Психологическая диагностика как область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы, инструменты измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей личности, социально-психологических особенностей общностей (групп). Психологический диагноз как заключения об актуальном состоянии психологических особенностей личности (семьи, группы, коллектива), прогнозе их дальнейшего развития. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. Понятие нормы в психолого-педагогической диагностике. Медицинский, ценностный и статистические подходы к понятию «норма». Педагогическая диагностика как процесс изучения личности ребенка, особенностей детского коллектива в целях обеспечения эффективности индивидуального и дифференцированного подхода в целостном педагогическом процессе. Сущность и функции педагогической диагностики: функция обратной связи, оценочная функция, управленческая функция. Выбор целей, содержания, методов сбора информации, интерпретации результатов.

Характеристика основных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, интервьюирование, анализ продуктов деятельности ребенка, контент-анализ, автобиографические методы, естественный психолого-педагогический эксперимент, обучающий эксперимент, метод параллельных независимых экспертных оценок и самооценок, игровые психолого-педагогические диагностические методики. Классификация методик психолого-педагогической диагностики: субъективные методики, объективные методики, проективные методики. Классификации тестов: по особенностям используемых заданий – групповые и индивидуальные; по направленности – тесты способностей, тесты личности, тесты отдельных психических функций; по времени выполнения – тесты скорости и тесты результативности; тесты компьютерные и компьютеризированные. Проблема адаптации зарубежных тестов. Достоинства и недостатки личностных опросников. Использование личностных опросников для выявления характерологических черт личности воспитанников, акцентуации характера подростков, для определения типологических особенностей темперамента учащихся; особенностей мотивационно-ценностных ориентаций личности; для выявления стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Структура социально-педагогической диагностики: констатация определенного неблагополучия в деятельности и поведении ребенка; осознание возможных причин неблагополучия, анализ особенностей случая; выдвижение рабочей гипотезы путем анализа совокупности имеющихся данных; сбор дополнительной информации, необходимой для проверки гипотезы; проверка рабочей гипотезы путем анализа совокупности данных; при не подтверждении гипотезы - повторение процедуры. Принципы социально-педагогического диагностирования личности: объективность, адекватность, детерминизм, динамичность, этичность, личностный и деятельностный подходы, социально-педагогическое моделирование и прогнозирование. Понятие социально-педагогического мониторинга, принципы его организации: научности, непрерывности, целесообразности, прогностического подхода. Социально-педагогические результаты использования комплекса диагностических технологий: обобщенная

информация - «карта личности» и «карта среды»; построение прогноза и план-карты социально-педагогической деятельности.

Тема 3.1. Диагностические методики в социально-педагогической деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и особенности диагностических методик в социально-педагогической деятельности.
2. Методика диагностики личности.
3. Методика диагностики ребёнка.

Тема 3.2. Диагностические технологии в социально-педагогической деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей.
2. Психологический диагноз как заключения об актуальном состоянии психологических особенностей личности (семьи, группы, коллектива), прогнозе их дальнейшего развития.
3. Понятие нормы в психолого-педагогической диагностике. Медицинский, ценностный и статистические подходы к понятию «норма».
4. Сущность и функции педагогической диагностики.
5. Характеристика основных методов психолого-педагогической диагностики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат, доклад, эссе

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Исторические этапы развития отечественной психолого-педагогической диагностики.
2. Исторические этапы развития зарубежной психолого-педагогической диагностики.
3. Проблема объективности психолого-педагогической диагностической информации.
4. Классификация методик психолого-педагогической диагностики: субъективные методики, объективные методики, проективные методики.

Примерный перечень тем докладов к разделу 3:

1. Сущность и функции педагогической диагностики.
2. Сущность и содержание основных принципов психолого-педагогической диагностики
3. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах возрастного развития ребенка.
4. Прогностическое значение психолого-педагогической диагностики.

Примерный перечень тем эссе к разделу 3:

1. Мое представление о значении различных видов диагностики для профессиональной деятельности социального педагога.
2. Мое мнение о проблеме объективности психолого-педагогической диагностической информации.

3. Мое представление об этических принципах проведения психолого-педагогической диагностики.

4. Если бы я работал социальным педагогом в школе, то для диагностики социально-психологического климата учебной группы (класс по выбору студента) использовал бы методики ...

5. Если бы я работал социальным педагогом в детском доме, то для диагностики личностных особенностей вновь поступившего несовершеннолетнего (возраст по выбору студента) использовал бы методики ...

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 - компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРЕВЕНЦИЯ, КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: формирование системы знаний и умений в сфере освоения обучающимися методов и технологий профилактической, коррекционной и реабилитационной социально-педагогической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины

Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Социальная и социально-педагогическая профилактика: сущность, основные характеристики. Виды профилактики: первичная (просветительская деятельность, организация досуга), вторичная (работа с «группами риска», коррекционная деятельность, медицинская, социально-педагогическая и психологическая реабилитация), третичная (оказание специализированной медицинской помощи). Индивидуальные и групповые технологии профилактики наркотической и алкогольной зависимости, девиантного и деликвентного поведения и пр. Технологии социально-педагогического посредничества. Социально-педагогическое посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных, психологических проблем подопечных. Посредничество в решении межличностных, семейных, педагогических конфликтов. Этапы и принципы социально-педагогического посредничества. Основные принципы социальной реабилитации: этапность, дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность, доступность и преимущественная бесплатность для наиболее нуждающихся. Уровни социально-реабилитационной деятельности: медико-социальный; социально-психологический; социально-ролевой; социально-бытовой; профессионально-трудовой; социально-правовой. Основные направления реабилитационной деятельности. Основные этапы индивидуальной реабилитационной работы с воспитанником: определение исходного реабилитационного потенциала (социально-бытовой, медико-физиологический, психологический, педагогический, социально-трудовой аспекты); составление индивидуальной комплексной программы реабилитации (по аспектам); реализация разработанной программы и ее периодическая корректировка (по аспектам). Технологии коррекционной социально-педагогической деятельности. Функции коррекции отклоняющегося поведения младшего школьника, подростка: восстановительная, компенсаторная, стимулирующая, исправительная. Специфика реализации технологий социально-педагогической коррекции с различными возрастными группами подопечных (клиентов).

Тема 4.1. Методы и технологии профилактической социально-педагогической деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности
2. Основные этапы индивидуальной реабилитационной работы с воспитанником.
3. Посредничество социального педагога в решении межличностных, семейных,

педагогических конфликтов.

Тема 4.2. Методы и технологии коррекционной и реабилитационной социально-педагогической деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Уровни социально-реабилитационной деятельности: медико-социальный; социально-психологический; социально-ролевой; социально-бытовой; профессионально-трудовой; социально-правовой.
2. Технологии коррекционной социально-педагогической деятельности.
3. Социальная и социально-педагогическая профилактика: сущность, основные характеристики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Технологии социально-педагогического посредничества в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных, психологических проблем подопечных.
2. Специфика реализации технологий социально-педагогической коррекции с различными возрастными группами подопечных (клиентов).
3. Индивидуальные и групповые технологии профилактики наркотической и алкогольной девиантного и деликвентного поведения.
4. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности
5. Основные этапы индивидуальной реабилитационной работы с воспитанником.
6. Посредничество социального педагога в решении межличностных, семейных, педагогических конфликтов.
7. Разработать план индивидуальной профилактической работы с воспитанником (например, социального приюта, детского дома) и обосновать этапы его реализации.
8. Разработать план индивидуальной реабилитационной работы с воспитанником (например, детского дома) и обосновать этапы его реализации.
9. Разработать план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанником (например, социального приюта, детского дома) и обосновать этапы его реализации.
10. Социальная и социально-педагогическая профилактика: сущность, основные характеристики.
11. Виды профилактики: первичная (просветительская деятельность, организация досуга), вторичная (работа с «группами риска», коррекционная деятельность, медицинская, социально-педагогическая и психологическая реабилитация), третичная (оказание специализированной медицинской помощи).
12. Социально-педагогическое посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных, психологических проблем подопечных.
13. Посредничество в решении межличностных, семейных, педагогических конфликтов.
14. Этапы и принципы социально-педагогического посредничества. Основные принципы социальной реабилитации.
15. Уровни социально-реабилитационной деятельности: медико-социальный;

- социально-психологический; социально-ролевой; социально-бытовой; профессионально-трудовой; социально-правовой.
16. Основные направления реабилитационной деятельности.
 17. Основные этапы индивидуальной реабилитационной работы с воспитанником: определение исходного реабилитационного потенциала (социально-бытовой, медико-физиологический, психологический, педагогический, социально-трудовой аспекты); составление индивидуальной комплексной программы реабилитации (по аспектам); реализация разработанной программы и ее периодическая корректировка (по аспектам).
 18. Технологии коррекционной социально-педагогической деятельности.
 19. Функции коррекции отклоняющегося поведения младшего школьника, подростка: восстановительная, компенсаторная, стимулирующая, исправительная.
 20. Общая характеристика последовательности деятельности социального педагога по выбору педагогической технологии (этапы и подэтапы).
 21. Виды социально-педагогических технологий: индивидуальные, групповые, массовые, деятельностные, средовые.
 22. Меры профилактики, способствующие повышению ответственности семьи за последствия девиантного поведения подростков.
 23. Коррекционно-развивающее: организация психокоррекционной, коррекционно-развивающей, социально-развивающей и психопрофилактической работы.
 24. Профилактическое: оказание социально-правовой и медико-психологической помощи.
 25. Консультирование: оказание помощи в самостоятельном решении возникших проблем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. Компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»

Цель: формирование системы знаний и умений в сфере освоения обучающимися методов и технологий социально-педагогической деятельности с детьми «группы риска».

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность понятий «девиантное поведение» и «делинкветное поведение» несовершеннолетних. Характеристика основных методов и технологий социально-педагогической деятельности с детьми девиантного и делинкветного поведения в различных типах образовательных учреждениях. Социокультурные задачи школы в современных условиях. Школа как социально-педагогическая система. Права и обязанности школьного социального педагога. Направления, формы и этапы работы социального педагога в школе. Документация школьного социального педагога. Критерии эффективности его профессиональной деятельности. Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне. Социально-педагогическое исследование микрорайона школы. Координация усилий семьи – микросоциума – школы. Работа социального педагога в микрорайоне школы. Система взаимодействия социального педагога с семьей, учителями, психологами, ближайшей микросредой социального становления личности с целью осуществления комплекса социально-педагогической диагностики, социально-педагогического прогноза, социально-педагогического проектирования, организации социально-педагогической деятельности; координационно-посредническая деятельность

социального педагога школы. Основные виды социально-педагогической помощи школьного социального педагога подросткам в жизненном и профессиональном выборе. Социально-педагогические подходы к «трудным» подросткам. Способы вовлечения «трудных» подростков в добросовестную учебную и общественную деятельность. Социально-педагогическая помощь молодежи при выработке жизненных целей и программ. Социально-педагогическая помощь в профориентации молодежи и выборе будущей профессии. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение, основные задачи. Типовые технологии работы социального педагога школы. Технология изучения (исследования) социально-педагогических процессов в ученическом коллективе: Социально-педагогическая диагностика различных категорий детей. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения.

Тема 5.1. Методика социально-педагогической деятельности с детьми «группы риска».

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность понятий «девиантное поведение» и «делинкветное поведение» несовершеннолетних.
2. Характеристика основных методов и технологий социально-педагогической деятельности с детьми девиантного и делинкветного поведения в различных типах образовательных учреждениях.
3. Направления, формы и этапы работы социального педагога в школе. Документация школьного социального педагога.

Тема 5.2. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми «группы риска».

Вопросы для самоподготовки:

1. Система взаимодействия социального педагога с семьей, учителями, психологами, ближайшей средой социального становления личности с целью осуществления комплекса социально-педагогической диагностики, социально-педагогического прогноза, социально-педагогического проектирования, организации социально-педагогической деятельности; координационно-посредническая деятельность социального педагога школы.
2. Технология изучения (исследования) социально-педагогических процессов в ученическом коллективе.
3. Социально-педагогическая помощь в профориентации старшеклассников и выборе будущей профессии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат, доклад, аналитико-практическое задание

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Индивидуальные и групповые технологии профилактики наркотической и алкогольной зависимости, девиантного и делинкветного поведения и пр.
2. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности.
3. Социокультурные задачи школы в современных условиях. Школа как социально-педагогическая система.
4. Основные виды социально-педагогической помощи школьного социального педагога подросткам в жизненном и профессиональном выборе.
5. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками отклоняющегося

поведения.

Примерный перечень тем докладов к разделу 5:

1. Социальная и социально-педагогическая профилактика: сущность, основные характеристики.
2. Характеристика содержательно-технологического базиса первичной, вторичной, третичной профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних.
3. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение, основные задачи. Типовые технологии работы социального педагога школы.

Примерный перечень аналитико-практических заданий к разделу 5:

1. Проанализировать Устав школы с точки зрения отражения в нем прав и обязанностей участников образовательного процесса, его соответствия основным нормативно-правовым документам в сфере образования.
2. Разработать сценарий классного часа, внеклассного мероприятия по проблемам правового воспитания школьников.
3. Разработать сценарий тренинговых занятий развития навыков продуктивного общения школьников, навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
4. Разработать план профориентационной работы социального педагога школы.
5. Разработать сценарий деловой игры в виде профилактического социально-педагогического тренинга «Умей сказать НЕТ» (роли студентов: «социальный педагог школы, детского дома, ссуза», «учащиеся школы, ссуза», «воспитанники детского дома», «медицинский работник», «практический психолог»).
6. Подготовка к деловой игре, которая проводится в виде:
 - а) педагогического совета по разработки единого плана школы, детского дома, суза по профилактики аддиктивного и девиантного поведения несовершеннолетних (роли студентов: «социальный педагог школы, детского дома, ссуза», «директор школы, детского дома, ссуза», «учителя школы», «преподаватели ссуза», «медицинский работник», «практический психолог», «представители родительского комитета», и др.);
 - б) проигрывания ситуации индивидуальной профилактической социально-педагогической работы с подростком группы риска (роли студентов: «социальный педагог школы, детского дома, ссуза», «практический психолог», и др.);
 - в) профилактического социально-педагогического тренинга «Умей сказать НЕТ» (роли студентов: «социальный педагог школы, детского дома, ссуза», «учащиеся школы, ссуза», «воспитанники детского дома», «медицинский работник», «практический психолог»);
 - г) родительского собрания (роли студентов: «социальный педагог школы, ссуза», «директор школы, ссуза», «учителя школы», «преподаватели ссуза», «медицинский работник», «практический психолог», «родители», «приглашенные специалисты» и др.).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Цель: формирование системы знаний и умений в сфере освоения обучающимися методов и технологий социально-педагогической деятельности по профессиональной ориентации старшеклассников.

Перечень элементов содержания дисциплины

Рынок труда и современные требования к специалисту. Профессия. Подходы к классификации профессий. Понятие о профессиографии. Типология проблем в выборе профессий. Классификация профессий. Современный мир профессий, тенденции в его развитии. Профессиональная деструкция. Профессиограммы. Психограммы. Понятие профессиональный подбор и профессиональный отбор. Психофизиологические аспекты профессиональной деятельности. Психофизиологические основы способностей. Профессиональная диагностика. Основные психодиагностические методики.

Тема 6.1. Профессиональное информирование личности: содержание и технологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте существующую систему профориентации старшеклассников.
2. Методика профориентационной работы школьного социального педагога.
3. Молодежь на рынке труда: «Я выбираю профессию».

Тема 6.2. Профессиональный отбор: содержание и технологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие профессиональный подбор и профессиональный отбор.
2. Психофизиологические аспекты профессиональной деятельности.
3. Назовите и охарактеризуйте основные составляющие социально-педагогической деятельности в профессиональном самоопределении старшеклассников.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Характеристика основных теоретических подходов к системе профессиональной ориентации человека.
2. Содержание и организация профориентологической деятельности социального педагога.
3. Задачи, основные направления и функции профориентологической деятельности социального педагога.
4. Содержание и методы профессионального информирования.
5. Цель, основные задачи и этапы профессиональной консультации.
6. Формы и основные методы профессионального консультирования.
7. Возрастные особенности профессионального самоопределения личности.
8. Профессиональный отбор – как составляющая профориентологической деятельности социального педагога.
9. Профессиональная адаптация личности – как показатель эффективности профориентологической деятельности социального педагога.
10. Ресурсы современного профессионализма и методы их актуализации.
11. Управление профориентацией в общеобразовательном учреждении.
12. Критерии и показатели готовности личности к выбору будущей профессии.
13. Личностно-ориентированная технология профориентационной работы с учащимися
14. Ценностные ориентации и профкарьера.

15. Методика организации профессиографической экскурсии.
16. Методика организации профориентационных игр.
17. Методика применения анкетирования и тестирования в работе педагогов по профориентации.
18. Особенности проведения профориентационных игр с учащимися старших классов.
19. Организация профориентационной работы с родителями.
20. Методика организации конкурсов в целях профориентации.
21. Профконсультация. Личность консультанта.
22. Технология поиска работы. Технология составления личного профессионального плана.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 7. ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ

Цель: формирование системы знаний и умений в сфере освоения обучающимися методов и технологий социально-педагогической работы с семьей.

Перечень элементов содержания дисциплины

Семья как целостная система. Типологии семьи (типология семьи по ее функциональной состоятельности: функционально состоятельные и функционально несостоятельные «группы риска»; типология семьи по способности решать возникающие перед ней нормативные и ненормативные кризисы; типология семьи по специфике десоциализирующего влияния на членов семьи; типология семьи по типу воспитательных ошибок). Социально-экономический статус семьи. Социально-психологический статус, характеризующий психологический микроклимат в семье, более или менее устойчивый эмоциональный настрой. Социокультурный статус, определяющий общий уровень культуры семьи, образовательный уровень ее взрослых членов. Ситуационно-ролевой статус связан с характеристикой отношения к ребенку в семье.

Характеристика специфики семейной социализации в различных категориях семей: семьи материально обеспеченные; материально малообеспеченные; бедные; бездетные, желающие усыновить ребенка или оформить опеку; малодетные (1-2 ребенка); многодетные; семьи с детьми инвалидами; семьи матерей-одиночек с незарегистрированным браком; семьи, остающиеся с одной матерью; семьи, остающиеся с одним отцом; семьи, живущие без родного отца; семьи алкоголиков; семьи зафиксированных наркоманов; семьи, имеющие онкологических больных; семьи, имеющие больных СПИДом; семьи, имеющие больных хроническими и неизлечимыми заболеваниями; семьи с детьми, состоящими на учете в милиции; семьи, имеющие одного из родителей, находящимся в пенитенциарном учреждении; семьи беженцев и мигрантов; семьи, живущие в районах экологических катастроф и природных, стихийных бедствий; семьи, живущие в местах военных действий; семьи, живущие в местах национальных конфликтов.

Формы и методы работы социального педагога с семьей. Методики обследования семьи (диагностические методики и технологии в работе с семьей психолого-педагогическая характеристика семьи, социально-педагогический мониторинг семьи, социальный паспорт семьи, социальная карта семьи). Целеполагание в процессе работы с семьей. Виды целей: перспективные, актуальные, конкретные. Типичные ошибки в семейном воспитании. Методы семейного воспитания, методы повседневного общения, делового, доверительного взаимодействия и взаимовоздействия (использование в

семейном воспитании методов убеждения, бесед, уважения детской личности, обсуждения разнообразных вопросов в доверительном разговоре, требования, поручений, побуждения, сочувствия, эмоциональной поддержки, предостережения, понимания, конструктивной критики, наказания, поощрения и др.).

Формы и методы работы социального педагога с различными видами семей (тренинговые занятия, индивидуальное и групповое консультирование, создание групп взаимопомощи, использование элементов психотерапии и др.).

Неблагополучие семьи и их влияние на развитие и воспитание ребенка. Основные проблемы, с которыми сталкивается социальный педагог в работе с неблагополучной семьей: Типичные технологии социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.

Насилие в семье. Дети - жертвы насилия в семье. Влияние различных видов насилия на психическое и социальное развитие ребенка. Отечественный и зарубежный опыт социальной реабилитации детей - жертв насилия в семье. Технология работы с детьми и родителями, подвергающими детей насилию. Жертвы насилий в школьных коллективах. Виды и основные причины возникновения. Особенности работы с учителями, школьными коллективами, родителями детей –группы риска.

Адресная помощь семье. Социально-педагогическая поддержка детей из семей риска. Формы социально-педагогической помощи семье. Краткосрочные формы: кризис-интервентная модель работы с семьей; проблемно-ориентированная модель. Долгосрочные формы работы с семьей. Посредническая деятельность: помощь в организации жизнедеятельности семьи, координация деятельности различных служб и информирование. Технологии социально-педагогического сопровождения различных категорий семей. Педагогические условия эффективности социально-педагогической работы с семьей.

Тема 7.1. Социально-педагогические технологии работы неблагополучной семьей

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте общую структуру социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей.
2. Неблагополучие семьи и их влияние на развитие и воспитание ребенка. Основные проблемы, с которыми сталкивается социальный педагог в работе с неблагополучной семьей: Типичные технологии социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.
3. Педагогические условия эффективности социально-педагогической работы с семьей.

Тема 7.2. Формы и методы работы социального педагога с семьей

Вопросы для самоподготовки:

1. Формы и методы работы социального педагога с семьей.
2. Методики обследования семьи (диагностические методики и технологии в работе с семьей психолого-педагогическая характеристика семьи, социально-педагогический мониторинг семьи, социальный паспорт семьи, социальная карта семьи).
3. Формы и методы работы социального педагога с различными видами семей (тренинговые занятия, индивидуальное и групповое консультирование, создание групп взаимопомощи, использование элементов психотерапии и др.).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.

Форма практического задания: реферат, доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Охарактеризуйте общую структуру социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей.
2. Раскройте содержание профилактической работы в рамках социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей.
3. Какие принципы и методы применяются на диагностическом уровне социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей.
4. Раскройте содержание индивидуального, группового и общинного уровней реабилитационной работы с неблагополучной семьей.
5. Формы и методы работы социального педагога с семьей.
6. Методики обследования семьи (диагностические методики и технологии в работе с семьей психолого-педагогическая характеристика семьи, социально-педагогический мониторинг семьи, социальный паспорт семьи, социальная карта семьи).
7. Формы и методы работы социального педагога с различными видами семей (тренинговые занятия, индивидуальное и групповое консультирование, создание групп взаимопомощи, использование элементов психотерапии и др.).
8. Неблагополучие семьи и их влияние на развитие и воспитание ребенка. Основные проблемы, с которыми сталкивается социальный педагог в работе с неблагополучной семьей: Типичные технологии социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.
9. Педагогические условия эффективности социально-педагогической работы с семьей
10. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
11. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
12. Адресная помощь семье. Социально-педагогическая поддержка детей из семей риска. Формы социально-педагогической помощи семье.
13. Технологии социально-педагогического сопровождения различных категорий семей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7. Компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 8. ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГИКА С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Цель: формирование системы знаний и умений в сфере освоения обучающимися методов и технологий социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины

Задачи социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями (обеспечение детям возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальное приспособление ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, участия в общественно полезном труде, содействие в профориентации, профобучении и трудоустройстве; проведение специальной работы с родителями ребенка – воспитание у родителей отношения к ребенку как равноценному члену семьи, оказание посреднических услуг по привлечению необходимых специалистов к работе с ребенком). Взаимодействие учреждений системы социальной защиты населения, Министерства здравоохранения РФ, Министерства образования и науки РФ в процессе социализации детей-инвалидов. Социально-педагогические методы и

технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Характерные направления социально-педагогической работы с родителями (лицами их заменяющими) детей, имеющих особые нужды. Совместные усилия семьи, медицинского и образовательного учреждений, социальной службы в обеспечении действенности реабилитации детей с ограниченными возможностями. Современные формы групповой реабилитации семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.

Тема 8.1. Методика и технологии социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями
2. Методика социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ.
3. Современные технологии социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ.

Тема 8.2. Технологии работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-педагогические методы и технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
2. Характерные направления социально-педагогической работы с родителями (лицами их заменяющими) детей, имеющих особые нужды.
3. Совместные усилия семьи, медицинского и образовательного учреждений, социальной службы в обеспечении действенности реабилитации детей с ограниченными возможностями.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8.

Форма практического задания: реферат, доклад

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Технологии социально-педагогического посредничества. Этапы и принципы социально-педагогического посредничества.
2. Содержательная характеристика функций коррекции отклоняющегося поведения подростка: восстановительная, компенсаторная, стимулирующая, исправительная.
3. Основные направления реабилитационной деятельности социального педагога.

Примерный перечень тем докладов к разделу 8:

1. Современные формы групповой реабилитации семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
2. Характеристика основных принципов социальной реабилитации.
3. Характерные направления социально-педагогической работы с родителями (лицами их заменяющими) детей, имеющих особые нужды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8. Компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 9. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ, ОСТАВИВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Цель: формирование системы знаний и умений в сфере освоения обучающимися методов и технологий социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины

Общая характеристика системы опеки и попечительства в России. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Процедура установления опеки и попечительства (подбор опекунов, документы, необходимые для оформления опеки), наблюдение за условиями жизни и воспитания подопечных детей. Усыновление детей. Социально-педагогическая деятельность с приемной (патронажной) семьей. Технология работы с приемными родителями. Типичные проблемы, с которыми сталкиваются приемные родители, воспитывая ребенка. Технологии социально-педагогического сопровождения приемных родителей. Педагогические условия эффективности социально-педагогического сопровождения приемных родителей, взявших на воспитание ребенка с особыми нуждами. Методика социально-педагогической деятельности в учреждениях государственного попечения. Основные типы интернатных учреждений. Основные социально-педагогические задачи интернатного учреждения. Организация жизнедеятельности учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Гуманизация жизни интернатных учреждений. Характеристика основных направлений работы социального педагога в учреждениях интернатного типа (сбор документов для личного дела воспитанника: сведения о родителях, братьях, сестрах, наличии и сохранности имущества, квартиры, ценных бумаг, открытие счетов в сбербанке; взаимодействие с судом, загсом, нотариатом, комитетом социальной защиты населения, органами управления образования и здравоохранения по вопросам назначения и выплаты алиментов с родителей при лишении их родительских прав, перечислении пенсий по утрате родителей, сохранности имущества, закрепления права на ранее занимаемую площадь; обеспечение защиты личных прав воспитанников – получение общего среднего образования, организация свободного времени в распорядке дня, исключение вредного влияния, своевременное получение паспорта и прописки; создание условий - совместно с психологами, воспитателями - для адаптации ребенка к режиму детского дома, развитие навыков самообслуживания, социальной адаптации, профессионального самоопределения воспитанников; обеспечение льгот, предусмотренных законодательством РФ, в период обучения детей, при их выпуске, поступлении на учебу или работу; оказание помощи выпускникам в поступлении на учебу, работу, получении жилья, комнаты в общежитии; ведение карточки учета на выпускников). Методика формирования положительных взаимоотношений между детьми, методика коррекционно-развивающей работы с детьми, методика подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Методика работы социального педагога по социальной адаптации воспитанников и выпускников интернатных учреждений.

Тема 9.1. Методика социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины лишения детей родительского попечения.
2. Условия и порядок усыновления. Требования к усыновителям. Сохранение тайны усыновления. Отмена усыновления. Основания и последствия отмены усыновления.
3. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Права детей, находящихся под опекой и

попечительством. Материальное обеспечение детей, находящихся под опекой и попечительством.

Тема 9.2. Методика и технология работы социального педагога в учреждениях интернатного типа, детских домах

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика формирования положительных взаимоотношений между детьми в интернатных учреждениях.
2. Методика коррекционно-развивающей работы с детьми в интернатных учреждениях.
3. Методика подготовки воспитанников детских домов к самостоятельной жизни.
4. Методика работы социального педагога по социальной адаптации воспитанников и выпускников интернатных учреждений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9.

Форма практического задания: реферат, доклад, аналитико-практическое задание

Примерный перечень тем рефератов к разделу 9:

1. Государственные учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей. Правовые аспекты их функционирования.
2. Основные этапы становления института приемной (патронатной) семьи в зарубежной системе социальной защиты детства.
3. Нормативно-правовые аспекты деятельности приемной (патронатной) семьи в РФ.

Примерный перечень тем докладов к разделу 9:

1. Методика формирования положительных взаимоотношений между детьми в интернатных учреждениях.
2. Методика коррекционно-развивающей работы с детьми в интернатных учреждениях.
3. Методика подготовки воспитанников детских домов к самостоятельной жизни.
4. Методика работы социального педагога по социальной адаптации воспитанников и выпускников интернатных учреждений.

Примерный перечень аналитико-практических заданий к разделу 9:

1. Разработать концепцию профессиональной деятельности социального педагога в каком-либо государственном учреждении для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей (детские дома, интернат, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения, учреждения для воспитанников, оставшихся без опеки и попечительства родителей, находящиеся в подчинении в Минобороны,
2. Разработать план взаимодействия социального педагога с воспитателями семейного детского дома, детской деревни.
3. Разработать программу деятельности социального педагога по взаимодействию с приемной (патронатной) семьей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9. Компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 10. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В

РАЗНЫХ ТИПАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цель: формирование системы знаний и умений в сфере освоения методических и технологических основ социально-педагогической деятельности в разных типах образовательных и социальных учреждениях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методика и технологии социально-педагогической деятельности в школах, ссузах, учреждениях дополнительного образования детей. Школа как социально-педагогическая система. Права и обязанности школьного социального педагога. Направления, формы и этапы работы социального педагога в школе. Документация школьного социального педагога. Критерии эффективности его профессиональной деятельности. Социально-педагогическое исследование микрорайона школы. Взаимодействие социального педагога с классными руководителями. Основные функции, направления деятельности классного руководителя в современной школе. Методика работы социального педагога по правовому образованию воспитанников. Формы и методы работы социального педагога школы с семьей. Методики обследования семьи. Целеполагание в процессе работы с семьей. Формы и методы работы социального педагога школы с различными видами семей (индивидуальное и групповое консультирование, тренинговые занятия, создание групп взаимопомощи, использование элементов психотерапии и др.). Типологии семьи. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных. Типичные ошибки в семейном воспитании. Социально-педагогическая поддержка детей из семей группы риска. Формы адресной социально-педагогической помощи семье. Технологии социально-педагогической поддержки различных категорий семей. Методика работы социального педагога в общеобразовательных школах инклюзивного типа. Специфика работы социального педагога с учащимися профессиональных колледжей (ПК). Основные задачи, функции, направления работы социально-педагогической службы в ПК. Методы, используемые социальным педагогом в процессе индивидуальной работы с учащимися ПК, в процессе работы с учебно-производственной группой. Методика работы социального педагога в пенитенциарных учреждениях. Методика работы социального педагога в специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением. Методика и технологии социально-педагогической деятельности в Центрах помощи семье и детям, социальных приютах, Центрах поддержки семьи и детства.

Тема 10.1. Методика и технологии социально-педагогической деятельности в школах, ссузах, учреждениях дополнительного образования детей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социокультурные задачи школы в современных условиях. Школа как социально-педагогическая система.
2. Основные виды социально-педагогической помощи школьного социального педагога подросткам в жизненном и профессиональном выборе.
3. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения.

Тема 10.2. Методика и технологии социально-педагогической деятельности в Центрах помощи семье и детям, социальных приютах Центрах поддержки семьи и детства

Вопросы для самоподготовки:

1. Направления, формы и этапы работы социального педагога в школе.

2. Документация школьного социального педагога.
3. Специфика методики социально-педагогической деятельности в Центрах помощи семье и детям
4. Особенности методики социально-педагогической деятельности в социальных приютах, Центрах поддержки семьи и детства.
5. Методика работы социального педагога в общеобразовательных школах инклюзивного типа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10.

Форма практического задания: реферат, аналитико-практическое задание

Примерный перечень тем рефератов к разделу 10:

1. Специфика работы социального педагога с учащимися профессиональных колледжей.
2. Основные задачи, функции, направления работы социально-педагогической службы в профессиональных колледжах.
3. Методы, используемые социальным педагогом в процессе индивидуальной работы с учащимися колледжа, в процессе работы с учебно-производственной группой.

Примерный перечень аналитико-практических заданий к разделу 10:

1. Разработка плана работы на год социального педагога профессионального колледжа.
2. Разработка сценария педагогического совета школы по социально-педагогической проблематике.
3. Разработка сценария занятия для учащихся 5-11 классов (возраст школьников по выбору студента) по воспитанию культуры семейных взаимоотношений (возможные темы занятия: «Дети и родители: гармония взаимоотношений»; «Семья в современном мире: радости и трудности семейных взаимоотношений»).
4. Разработка сценария занятия для учащихся 5-11 классов (возраст школьников по выбору студента) на тему «Талантливые и гениальные люди в истории человечества», «Одаренный ребенок в современном мире: сложности и радости его жизни».
5. Разработка сценария родительского собрания по социально-педагогической проблематике в общеобразовательной школе (тематика собрания по выбору студента: например, «Трудности общения с подростком», «Родители и дети в выборе профессионального пути ребенка», «Ребенок в детском коллективе»).
6. Разработка сценария занятия по воспитанию культуры взаимоотношений в ученическом коллективе (возраст школьников по выбору студента; возможные темы: «Наш путь к дружному коллективу», «Мы – коллектив учащихся»).
7. Разработка сценария занятия профориентационной направленности (возраст школьников по выбору студента; возможные темы «Человек в мире профессий», «Ваш путь к успешной карьере», «Твое профессиональное будущее»).
8. Разработка социальным педагогом программы жизнедеятельности клубного объединения несовершеннолетних на базе общеобразовательной школы.
9. Разработка плана работы социального педагога школы по формированию правовой культуры несовершеннолетних.
10. Разработка плана работы социального педагога школы по взаимодействию с семьями учащихся.
11. Разработка плана работы социального педагога общеобразовательной школы по профориентации учащихся.
12. Разработка схемы анализа социально-педагогической деятельности и отчета о работе за год социального педагога общеобразовательной школы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10. Компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает: - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Этап формирования знаний
		ИОПК 7.2. Умеет: - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Этап формирования умений

		ИОПК 7.3. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Знает: - методологию и методы психолого-педагогического исследования.	Этап формирования знаний
		ОПК 8.2 Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		ОПК 8.3. Владеет: - готовностью к научно-исследовательской деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	Этап формирования знаний

		<p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической</p>	
		<p>поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	Этап формирования знаний
		. ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.	Этап формирования умений
		ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности,	Этап формирования навыков и получения опыта

		положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.	
ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.	Этап формирования знаний
		ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.	Этап формирования умений
		ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-4	Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	ИПК 4.1. Знает: законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.	Этап формирования знаний
		ИПК 4.2. Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.	Этап формирования умений

		ИПК 4.3. Владеет: готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.	Этап формирования знаний

		<p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов (зачет):

1. Понятие «методика работы социального педагога». Классификация методов работы социального педагога.
2. Характеристика индивидуальных, групповых, массовых технологий работы социального педагога.

3. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности
4. Основные этапы индивидуальной реабилитационной работы с воспитанником.
5. Методы диагностики адаптации учащихся в образовательном учреждении.
6. Проблема объективности психолого-педагогической диагностической информации.
7. Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.
8. Диагностика характерологических особенностей младших школьников.
9. Диагностика уровня конфликтности учащихся.
10. Методики исследования детско-родительских отношений в семьях дошкольников.
11. Методики исследования детско-родительских отношений в семьях младших школьников.
12. Методики исследования детско-родительских отношений в семьях подростков.
13. Методики межличностных отношений в учебном коллективе.
14. Методики и технологии, используемые в профориентационной работе.
15. Методики и технологии, используемые социальным педагогом в работе с детьми, склонными к девиантному поведению.
16. Методики исследования особенностей темперамента личности учащихся.
17. Методики исследования готовности детей к обучению в школе.
18. Методики исследования проявлений агрессивности школьников.
19. Психолого-педагогические диагностические методики исследования эмоциональной сферы личности, уровня тревожности детей.
20. Специфика реализации технологий социально-педагогической коррекции с различными возрастными группами подопечных (клиентов).
21. Индивидуальные и групповые технологии профилактики наркотической и алкогольной девиантного и деликвентного поведения.
22. Методики психолого-педагогического обследования дошкольников подростков в период возрастного кризиса.
23. Методики психолого-педагогического обследования дошкольников старшеклассников.
24. Диагностика социально-психологического климата в педагогическом коллективе.
25. Диагностика социально-психологического климата в детской группе.
26. Ребенок и социум как объекты и субъекты профессиональной деятельности социального педагога.
27. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
28. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
29. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
30. Основные формы и методы работы социального педагога по предупреждению насилия над детьми.
31. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
32. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
33. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
34. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
35. Специфика работы социального педагога в детском доме.
36. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.

37. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к алкоголизму.
38. Методика работы социального педагога в социальных приютах.
39. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательных школах.
40. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
41. Специфика работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
42. Методика оказания социально-педагогической помощи в профессиональном самоопределении молодежи.
43. Методика работы социального педагога по профориентации воспитанников.
44. Содержание и методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.
45. Методика и технология работы социального педагога по сплочению детского коллектива.
46. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции делинквентного поведения подростков.
47. Методика работы социального педагога по правовому образованию воспитанников.
48. Технологии профилактики и коррекции аддиктивного поведения подростков.
49. Методика взаимодействия социального педагога с правоохранительными и медико-социальными службами.
50. Использование методики игротерапии (арт-терапии, сказкотерапии) в работе социального педагога.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Методики психолого-педагогического обследования дошкольников на этапе приема в школу.
2. Методики психолого-педагогического обследования дошкольников первоклассников на этапе адаптации в школьной среде.
3. Методики психолого-педагогического обследования дошкольников младших школьников на этапе окончания начальной школы.
4. Методики психолого-педагогического обследования дошкольников пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене.
5. Методики психолого-педагогического обследования дошкольников подростков в период возрастного кризиса.
6. Методики психолого-педагогического обследования дошкольников старшеклассников.
7. Диагностика социально-психологического климата в педагогическом коллективе.
8. Диагностика социально-психологического климата в детской группе.
9. Диагностика уровня развития детского коллектива.
10. Диагностика способностей, интересов и склонностей учащихся с целью оказания им помощи в профессиональном и личностном самоопределении.
11. Диагностика форм и причин явного асоциального поведения.
12. Психолого-педагогическая диагностика детей с проблемами обучения (отставанием в развитии познавательных функций, нарушением мотивации в обучении,

социально-педагогической запущенностью).

13. Психолого-педагогическая диагностика гиперактивных детей.
14. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений.
15. Психолого-педагогическая диагностика аддиктивного поведения детей.

Задание 1. Составить план-конспект развивающего образовательного занятия (с позиции педагога-психолога, социального педагога) для детей дошкольного возраста (например, занятие по развитию коммуникативных навыков, социально полезных навыков, по развитию культуры речи).

Задание 2. Составить план-конспект развивающего образовательного занятия (с позиции педагога-психолога, социального педагога) для детей младшего школьного возраста (например, занятие по развитию коммуникативных навыков, социально полезных навыков, по развитию культуры речи).

Задание 3. Разработка сценария занятия для учащихся 5-11 классов (возраст школьников по выбору студента) по воспитанию культуры семейных взаимоотношений (возможные темы занятия: «Дети и родители: гармония взаимоотношений»; «Семья в современном мире: радости и трудности семейных взаимоотношений»).

Задание 4. Составить план-конспект развивающего образовательного занятия (с позиции педагога-психолога, социального педагога) для детей подросткового возраста (например, занятие по развитию коммуникативных навыков, социально полезных навыков, по развитию культуры речи).

Задание 5. Разработка плана-конспекта развивающего образовательного занятия (с позиции педагога-психолога, социального педагога) для личностного (интеллектуального, социального) развития школьников в инклюзивной группе (которая включает детей с ограниченными возможностями здоровья).

Задание 6. Разработка плана-конспекта развивающего образовательного занятия (с позиции педагога-психолога, социального педагога) для личностного (интеллектуального, социального) развития детей с признаками одаренности.

Задание 7. Создайте «Этический кодекс педагога-психолога, работающего с подростками».

Задание 8. Составить план-конспект профориентационного занятия (с позиции педагога-психолога, социального педагога) для подростков 6-8 классов.

Задание 9. Разработка сценария педагогического совета школы по социально-педагогической проблематике.

Задание 10. Составить план-конспект профориентационного занятия (с позиции педагога-психолога, социального педагога) для подростков 9 классов.

Задание 11. Составить план-конспект профориентационного занятия (с позиции педагога-психолога, социального педагога) для учащихся 10-11 классов.

Задание 12. Разработка плана работы социального педагога школы (детского дома, социального приюта) по профилактике употребления несовершеннолетними психоактивных веществ.

Задание 13. Разработка сценария занятия по профилактике употребления несовершеннолетними алкогольных напитков (возраст учащихся по выбору студента).

Задание 14. Проанализировать Устав школы с точки зрения отражения в нем прав и обязанностей участников образовательного процесса, его соответствия основным

нормативно-правовым документам в сфере образования.

Задание 15. Разработать план-конспект развивающего образовательного занятия (с позиции педагога-психолога, социального педагога) для личностного (интеллектуального, социального) развития детей и подростков с использованием проектных технологий.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>
2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452132> (дата обращения: 06.04.2020).
3. Телина, И.А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1657-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455481> (дата обращения: 06.04.2020).
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455945> (дата обращения: 06.04.2020).
3. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454661> (дата обращения: 06.04.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
Международный индекс научного	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных	http://webofknowledg.com

цитирования "Web of Science"	публикаций в научных журналах и патентов , в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины *«Методика и технология работы социального педагога»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.3. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, вт.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета

База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.

	Knowledge)	изданиях. Университета.	
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Методика и технология работы социального педагога»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *«Психолого-педагогическое образование»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Методика и технология работы социального педагога»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Методика и технология работы социального педагога»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Методика и технология работы социального педагога»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Методика и технология работы социального педагога»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Методика и технология работы социального педагога»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
2.			

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

В.В.Сизикова

28 мая 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная, заочная с ДОТ

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Социальное воспитание» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р пед.наук. профессора Мардахаева Л.В.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук, доцент



О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 13 от 28 мая 2021 года


Декан факультета социальной работы, д-р пед. наук, профессор


(подпись)

В.В.Сизикова


Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала


(подпись)


С.С. Рунов

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор


(подпись)

Е.В. Котомина

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ


(подпись)

О.И. Воленко

д-р. филос. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью


(подпись)

А.М. Егорычев

Согласовано
Научная библиотека, директор


(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	28

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	29
5.6 Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний о сущности и специфике социального воспитания как направления (раздела) социальной педагогики с последующим их применением в профессиональной сфере: в дошкольном образовании, начальном общем образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
2. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
3. создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
4. организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
5. создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
6. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социальное воспитание» реализуется в базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной форме обучения.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

«Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Уметь применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы
			ОПК 1.2. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
			ОПК 1.3. Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	

			стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	профессиональной этики Владеть: готовностью соблюдать правовые и этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования.
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной	Знать закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, информационной обучающихся.

			ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с	Уметь проектировать просветительские мероприятия формированию организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с совместную деятельность с социальными институтами по со
			формирования педагогической у	циально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся в процессе образования. Владеть гото
			ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	вностью выявлять со циальные потребности обуча ющих ся; техно логия ми педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию	ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в социальной реаб илитации обучающихся,	Знать: права и свободы обучающихся в области образования,

		социальных девиаций	ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.	особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимости; формы и проявления имевших проявления девиантного поведения
			ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.	и умение проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую деятельность по вопросам общения и взаимодействия. Владеть готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного

				воздействия социальной и культурной агрессивной подростковой реакции.
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой по заочной и заочной с ДОТ формам обучения в 5, 6 семестре, 4-6 семестре по заочной форме обучения, составляет 8 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет в 5 семестре и экзамен в 6 семестре.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	64	20	24	20	
Учебные занятия лекционного типа	16	4	4	8	
Практические занятия	16		8	8	
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	32	4	12	16	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	211	28	80	103	
Контроль промежуточной аттестации (час)	13		4	9	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288	48	108	132	

Дистанционная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	64	16	48		
Учебные занятия лекционного типа	16	4	12		
Практические занятия	16	4	12		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	32	8	24		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	179	47	132		

Контроль промежуточной аттестации (час)	45	9	36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288	72	216		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 5							
Раздел 1. Социальное воспитание: сущность и содержание	34	30	6	2	0	0	4
Раздел 2. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка.	34	30	6	2	0	0	4
Раздел 3. Воспитание ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей.	36	32	6	2	2	0	4
Раздел 4. Социокультурная среда образовательного учреждения и ее влияние на социализацию и воспитание детей.	36	32	6	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	140	116	24	4	4	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Семестр 6							
Раздел 5. Социокультурная среда интернатного учреждения в воспитании детей.	33	29	6	2	0	0	4
Раздел 6. Социально-педагогические возможности детской группы, коллектива	34	30	6	2	0	0	4
Раздел 7. Улица как среда воспитания. «Дети улицы».	34	30	6	2	2	0	4

Раздел 8. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления.	33	28	6	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	144	111	24	4	4	0	16
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по дисциплине	288	211	64	16	8	0	32

Дистанционной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия		
Семестр 5								
Раздел 1. Социальное воспитание: сущность и содержание	34	27	6	2	0	0	2	
Раздел 2. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка.	34	20	6	2	0	0	2	
Общий объем, часов	72	47	16	4	4	0	8	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Семестр 6								
Раздел 3. Воспитание ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей.	30	22	8	2	2	0	4	
Раздел 4. Социокультурная среда образовательного учреждения и ее влияние на социализацию и воспитание детей.	30	22	8	2	2	0	4	
Раздел 5. Социокультурная среда интернатного учреждения в воспитании детей.	30	22	8	2	2	0	4	

Раздел 6. Социально-педагогические возможности детской группы, коллектива	30	22	8	2	2	0	4
Раздел 7. Улица как среда воспитания. «Дети улицы».	30	22	8	2	2	0	4
Раздел 8. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления.	30	22	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	216	132	48	12	12	0	24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по дисциплине	288	283	64	8	8	0	32

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. История зарубежной педагогики и образования	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. История отечественной педагогики и образования	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Презентация	2	Компьютерное тестирование

Раздел 3. Начало становления социальной педагогики	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Социально-педагогическая практика и мысль в период Античности, эпоху Возрождения и Нового времени	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	116	52		56		8	
Семестр 6							
Раздел 5. Развитие зарубежной социальной педагогики в XIX и первой половине XX вв.	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 6. Начало становления отечественной социальной педагогики	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 7. Развитие отечественной социальной педагогики в XVIII, второй половине XIX – начале XX века (до 1917 года)	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 8. Отечественная социальная педагогика в советский период XX века	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	111	48		55		8	

Общий объем по дисциплине, часов	227	100		111		16	
---	------------	------------	--	------------	--	-----------	--

Дистанционной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. История зарубежной педагогики и образования	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. История отечественной педагогики и образования	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	56	24		28		4	
Семестр 6							
Раздел 3. Начало становления социальной педагогики	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Социально-педагогическая практика и мысль в период Античности, эпоху Возрождения и Нового времени	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Развитие зарубежной социальной педагогики в XIX и первой половине XX вв.	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Презентация	2	Компьютерное тестирование

Раздел 6. Начало становления отечественной социальной педагогики	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 7. Развитие отечественной социальной педагогики в XVIII, второй половине XIX – начале XX века (до 1917 года)	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 8. Отечественная социальная педагогика в советский период XX века	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	111	48		55		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

Цель: сформировать систему знаний и умений обучающихся в сфере организации социального воспитания детей, подростков и молодежи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и содержание социального воспитания. Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

Тема 1.1. Феномен социального воспитания в социальной педагогике

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность социального воспитания.
2. Место и роль социального воспитания в формировании базовой культуры личности.
3. Социальное воспитание как категория социальной педагогики.

Тема 1.2. Виды социального воспитания и их характеристика

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация основных видов социального воспитания.
2. Социальное воспитание с позиции государства (общества).
3. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его

субъектов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Исторические корни социального воспитания.
2. Сущность и содержание социального воспитания.
3. Основные подходы к пониманию социального воспитания в современной социальной педагогике.
4. Гражданское воспитание.
5. Воспитание по социальному идеалу.
6. Формирование социально активной личности, приоритетом которой является общественное.
7. Навязывание (пропаганда) социально-воспитательных идеалов представителями других государств.
8. Государственная политика России в сфере социального воспитания молодежи.
9. Взаимосвязь социального воспитания с нравственным, гражданским и трудовым.
10. Социальное воспитание в современных российских условиях: сущность и особенности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. СЕМЬЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Цель: сформировать систему знаний и умений обучающихся в сфере изучения семьи как социокультурной среды воспитания и развития ребенка.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Социокультурная воспитательная среда семьи. Особенности социокультурной среды приемной семьи. Социально-педагогический потенциал семьи.

Тема 2.1. Социокультурная воспитательная среда семьи

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности социокультурной среды семьи.
2. Приемная семья и эволюция ее социокультурной среды.
3. Пути изменения социокультурной среды семьи.

Тема 2.2. Социально-педагогический потенциал семьи

Вопросы для самоподготовки:

1. Необходимость наличия социально-педагогического потенциала семьи.
2. Социально-педагогические функции семьи и их характеристика.
3. Возможности обогащения социально-педагогического потенциала семьи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Особенности социокультурной среды семьи.
2. Приемная семья и эволюция ее социокультурной среды.
3. Возможности обогащения социально-педагогического потенциала семьи.
4. Основные функции семьи, имеющие социально-педагогическое значение.
5. Социально-педагогические особенности неполной семьи.
6. Специфика семейного воспитания.
7. Социально-педагогические риски воспитания ребенка в неполной семье.
8. Приемная семья или интернатное учреждение для ребенка, оставшегося без попечения родителей?
9. Кризис современной российской семьи: миф или реальность?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.

Цель: сформировать систему знаний и умений обучающихся в сфере обеспечения воспитания ребенка в семье и повышения ее воспитательных возможностей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности воспитания ребенка в семье. Основные причины негативной социализации ребенка в семье. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.

Тема 3.1. Особенности воспитания ребенка в семье

Вопросы для самоподготовки:

1. Влияние нуклеарной и расширенной семьи на воспитание детей.
2. Роль родителей в воспитании ребенка в семье.
3. Основные причины негативной социализации ребенка в семье.

Тема 3.2. Пути повышения воспитательных возможностей семьи

Вопросы для самоподготовки:

1. Воспитательные возможности семьи: сущность и особенности.
2. Необходимость обогащения воспитательных возможностей семьи.
3. Ошибки семейного воспитания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Варианты (классификации) воспитания детей в семье.
2. Основные причины негативной социализации ребенка в семье.
3. Типичные ошибки семейного воспитания и их характеристика.
4. Проблемы и ошибки семейного воспитания в современных российских условиях.
5. Стили воспитания ребенка в семье и их характеристика.
6. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.
7. Пути профилактики ошибок семейного воспитания.

8. Варианты обогащения воспитательных возможностей семьи.
9. Роль родителей в воспитании ребенка в семье.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Цель: сформировать систему знаний, умений и навыков обучающихся в сфере формирования развивающей социокультурной среды образовательного учреждения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Влияние социокультурной среды школы на подрастающее поколение.
Характеристика основных компонентов социокультурной среды школы.

Тема 4.1. Влияние социокультурной среды школы на подрастающее поколение

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные типы и виды образовательных учреждений.
2. Принципы функционирования образовательных учреждений и их основные требования.
3. Школа и ее социокультурная среда.

Тема 4.2. Характеристика основных компонентов социокультурной среды школы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Педагогический коллектив как основа развивающей социокультурной среды школы.
2. Детские коллективы как элементы социокультурной среды школы.
3. Роль родительского сообщества в обогащении социокультурной среды школы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Специфика основных компонентов социокультурной среды школы.
2. Педагогический коллектив как основа развивающей социокультурной среды школы.
3. Роль родительского сообщества в обогащении социокультурной среды школы.
4. Характеристика основных компонентов социокультурной среды школы.
5. Педагогический коллектив школы в современных российских условиях.
6. Специфика социокультурной среды вуза.
7. Необходимость формирования развивающей социокультурной среды образовательного учреждения.
8. Трудности формирования развивающей социокультурной среды школы.
9. Ведущие характеристики социокультурной среды современной российской школы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 5. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Цель: сформировать систему знаний, умений и навыков обучающихся в сфере формирования развивающей социокультурной среды интернатного учреждения.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Интернат как социокультурная среда. Влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников. Типичные группы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика. Пути повышения социализирующей и воспитательной роли интернатного учреждения.

Тема 5.1. Интернат как социокультурная среда

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика основных компонентов социокультурной среды интернатного учреждения.
2. Педагогический коллектив интернатного учреждения.
3. Коллектив воспитанников интернатного учреждения.

Тема 5.2. Влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников

Вопросы для самоподготовки:

1. Типичные группы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика.
2. Негативное и позитивное влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников.
3. Пути повышения социализирующей и воспитательной роли интернатного учреждения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Типичные группы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика.
2. Современный российский интернат как социокультурная среда воспитания детей.
3. Характеристика основных компонентов социокультурной среды интернатного учреждения.
4. Педагогический коллектив интернатного учреждения в современных российских условиях.
5. Специфика социокультурной среды интернатного учреждения по сравнению со школой.
6. Негативное и позитивное влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников.
7. Необходимость формирования развивающей социокультурной среды интернатного учреждения.
8. Трудности формирования развивающей социокультурной среды интернатного учреждения.
9. Ведущие характеристики социокультурной среды современного российского интернатного учреждения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТСКОЙ ГРУППЫ, КОЛЛЕКТИВА.

Цель: сформировать систему знаний, умений и навыков обучающихся в сфере социально-педагогической деятельности с детской группой, коллективом.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Группа, коллектив и их социально-педагогическая характеристика. Формирование детского воспитательного коллектива. Повышение социально-педагогической роли воспитательного коллектива.

Тема 6.1. Группа, коллектив и их социально-педагогическая характеристика

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика социальной группы и коллектива.
2. Необходимость включения личности в коллективную деятельность.
3. Трудности формирования и развития коллективов.

Тема 6.2. Формирование детского воспитательного коллектива.

Вопросы для самоподготовки:

1. Начало становления детского воспитательного коллектива.
2. Этапы развития детского воспитательного коллектива.
3. Повышение социально-педагогической роли воспитательного коллектива.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Начало становления детского воспитательного коллектива.
2. Этапы развития детского воспитательного коллектива.
3. Повышение социально-педагогической роли воспитательного коллектива.
4. Детская группа и детский коллектив: общее и различное.
5. Детский воспитательный коллектив как социально-педагогический феномен.
6. Характеристика основных этапов развития детского воспитательного коллектива.
7. Роль педагога в формировании детского воспитательного коллектива.
8. Система детского самоуправления в воспитательном коллективе.
9. Коллективизм и индивидуализм в современной социально-педагогической деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 7. УЛИЦА КАК СРЕДА ВОСПИТАНИЯ. «ДЕТИ УЛИЦЫ»

Цель: сформировать систему знаний, умений и навыков обучающихся в сфере социально-педагогической деятельности с «детьми улицы».

Перечень изучаемых элементов содержания.

Факторы «улицы» и их влияние на формирующуюся личность. «Дети улицы» и их социально-педагогическая характеристика. Возможности социально-педагогического влияния на «детей улицы».

Тема 7.1. Улица как среда воспитания

Вопросы для самоподготовки:

1. Уличная среда как социально-педагогический феномен.
2. Факторы «улицы» и их влияние на формирующуюся личность.
3. Причины привлекательности уличной среды для тетей и подростков.

Тема 7.2. «Дети улицы»

Вопросы для самоподготовки:

1. «Дети улицы» и их социально-педагогическая характеристика.
2. Возможности социально-педагогического влияния на «детей улицы».
3. Проблему предупреждения появления «детей улицы».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Дети и подростки «группы риска»
2. Социально-педагогическая характеристика «детей улицы».
3. Возможности социально-педагогической работы с «детьми улицы».
4. Классификации «детей улиц».
5. Возможности профилактики социального сиротства.
6. Беспризорность и безнадзорность как негативные социальные явления.
7. Дети «группы риска» и «дети улицы»: сравнительно-сопоставительная характеристика.
8. Перспективы развития социально-педагогической работы с «детьми улицы».
9. Государственные и общественные организации в социально-педагогической работе с «детьми улиц».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 8. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ, ИХ ПРИЧИНЫ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Цель: сформировать систему знаний и умений обучающихся в сфере выявления и профилактики социальных отклонений в воспитании детей и подростков.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Норма и патология в социальном развитии и воспитании человека, причины социальных отклонений. Социально-педагогическая профилактика и преодоление девиантного поведения детей и подростков.

Тема 8.1. Норма и патология в социальном развитии и воспитании человека,

причины социальных отклонений

Вопросы для самоподготовки:

1. Норма в социальном развитии и воспитании человека.
2. Патология в социальном развитии и воспитании человека.
3. Причины социальных отклонений.

Тема 8.2. Социально-педагогическая профилактика и преодоление девиантного поведения детей и подростков

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-педагогическая сущность девиаций.
2. Необходимость профилактики социально негативных форм девиантного поведения детей и подростков.
3. Пути преодоления социально негативных форм девиантного поведения детей и подростков.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Норма в социальном развитии и воспитании человека.
2. Патология в социальном развитии и воспитании человека.
3. Причины социальных отклонений.
4. Основные подходы к определению социальной нормы в современных гуманитарных науках.
5. Типичные патологии социального развития личности и их характеристика.
6. Возможности профилактики социальных отклонений.
7. Социальные нормы и отклонения: границы и противоречия.
8. Ведущие факторы возникновения социальных отклонений.
9. Социально позитивные и негативные формы девиантного поведения личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
------------------------	---	----------------------------	---

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;	Этап формирования знаний
		конвенцию о правах ребенка.	
		Уметь применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Этап формирования умений
		Владеть: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	Знать закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.	Этап формирования знаний
		Уметь проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально	Этап формирования умений
		и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	

		Владеть готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	Знать права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	Этап формирования знаний
		Уметь проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном	Этап формирования умений
		учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.	

		Владеть готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	--	---

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ПК-1; ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;

			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-1; ПК-1; ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-1; ПК-1; ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Возникновение и развитие идеи об отдельном, самостоятельном рассмотрении прав и интересов детей.
2. Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка».
3. Формирование международного сотрудничества в области социальной защиты детства.
4. Разработка документов по проблемам сотрудничества стран в сфере защиты детства.
5. Результативность реализации основных положений международных документов в социально-педагогической практике РФ.
6. Миграция как социальное явление; ее причины виды миграции, социально-педагогические последствия для детей из семей мигрантов.
7. Бродяжничество как социальное явление.
8. Группы беспризорных детей в мегаполисах, их социально-педагогическая характеристика.
9. Особенности профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как система социальных, правовых, педагогических и иных мер.
10. Нормативно-правовая база профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ.
11. Характеристика семей, попавших в социально опасную ситуацию.
12. Общая характеристика, особенности родительских обязанностей и прав.
13. Особенности морально-психологического климата неблагополучной семьи.
14. Позитивные и негативные факторы, влияющие на развитие и воспитание ребенка в неблагополучной семье.
15. Возможные негативные условия и тенденции семейного воспитания, определяющие неблагополучие семьи.
16. Права несовершеннолетних детей, основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.
17. Санкции, применяемые к родителям, за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей.
18. Ограничение и лишение родительских прав.
19. Причины лишения детей родительского попечения.
20. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
21. Условия и порядок усыновления. Требования к усыновителям.
22. Основания и последствия отмены усыновления.
23. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права.
24. Права детей, находящихся под опекой и попечительством.
25. Государственные учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей и правовые аспекты их функционирования.
26. Этапы становления института приемной (патронатной) семьи в зарубежной системе социальной защиты детства.
27. Проблемы становления и развития института приемной (патронатной) семьи в

РФ.

28. Нормативно-правовые аспекты деятельности приемной (патронатной) семьи в РФ.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Провести сравнительно-сопоставительный анализ содержания основных международных документов в сфере защиты прав ребенка: Женевская декларация прав ребенка (Лига наций, 1924), Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948), Декларация прав ребенка (ООН, 1959), Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», ООН, 1985), Конвенция «О правах ребенка» (ООН, 1989).

2. Проанализировать результативность реализации основных положений международных документов в социально-педагогической практике РФ.

3. Дать собственную оценку состояния социально-правовой системы защиты детства в РФ.

4. Предложить пути совершенствования системы социальной защиты детства в РФ.

5. Привести примеры позитивного опыта международного сотрудничества России и зарубежных стран в сфере социальной защиты детства.

6. Разработать концепцию профессиональной деятельности социального педагога в социальном приюте для детей и подростков.

7. Разработать концепцию профессиональной деятельности социального педагога в социально-реабилитационном центре.

8. Разработать концепцию профессиональной деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения по формированию правовой культуры родителей воспитанников в сфере социально-правовой защиты семьи и детства.

9. Разработать концепцию профессиональной деятельности социального педагога образовательного учреждения по правовому просвещению несовершеннолетних в области семейного права.

10. Разработать концепцию профессиональной деятельности социального педагога по взаимодействию с приемной (патронатной) семьей.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>
2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учеб. пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 117 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453276> (дата обращения: 20.05.2020).
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451619> (дата обращения: 20.05.2020).
4. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454320> (дата обращения: 20.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/451456> (дата обращения: 20.05.2020).
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456138> (дата обращения: 20.05.2020).
3. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/454661> (дата обращения: 20.05.2020).
4. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/455481> (дата обращения: 20.05.2020).

5. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/454276> (дата обращения: 20.05.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://uraity.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Социальное воспитание» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2 Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
Национальная	Крупнейшее собрание книг,	https://rusneb.ru/

электронная библиотека	диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «*Социальное воспитание*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «*Психолого-педагогическое образование*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Социальное воспитание*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Социальное воспитание*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Социальное воспитание*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Социальное воспитание*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Социальное воспитание*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
2.			
3.			
4.			
5.			


Макет рабочей программы дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета


В.В.Сизикова

28 мая 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКИХ И
МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р. пед. наук Мардахаева Л.В.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук, доцент



О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 13 от 28 мая 2021 года

Декан факультета социальной работы, д-р пед. наук, профессор


(подпись)

В.В.Сизикова

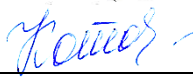
Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала


(подпись)

С.С. Рунов

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор


(подпись)

Е.В. Котомина

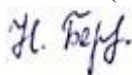
Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ



О.И. Воленко

(подпись)

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



Н.А. Береза

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор


(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы <i>бакалавриата</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	24
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	30

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	32
5.6 Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний о сущности и специфике социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
2. создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
3. взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
4. организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
5. создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
6. создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *«Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях»* реализуется в базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Изучение дисциплины *«Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: *«Методика и технологии работы социального педагога»*, *«Социально-педагогическое сопровождение подростков в трудной жизненной ситуации»*, *«Социальная педагогика»*.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: *«Основы управления развитием детского коллектива»*.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1, ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p>	<p>Знать закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p>
			<p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных</p>	<p>Уметь проектировать и проводить занятия просветительские мероприятия по формированию опыта; планировать деятельность педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов,</p>

			<p>представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	<p>родителей (законных представителей) обучающихся Владеть готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся</p>
			<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	
	ПК-2	<p>Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p>	
			<p>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по</p>	

			вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.	
			ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой по заочной с ДОТ форме – в 5 семестре, 7-8 семестре по заочной форме обучения, составляет 5 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен в 5 семестре по заочной форме с ДОТ, экзамен в 7 семестре по заочной форме обучения.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40	16	24		
Учебные занятия лекционного типа	10	4	6		
Практические занятия	10	4	6		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	8	12		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	131	56	75		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9		9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	72	108		

Дистанционная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	20	20			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	104	104			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 7							
Раздел 1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.	22	18	4	2	0	0	2
Раздел 2. Сущность и специфика социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.	24	18	6	2	2	0	2
Раздел 3. Основные виды детских и молодежных объединений, в которых ведется социально-педагогическая работа.	26	20	6	0	2	0	4

Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	72	56	16	4	4	0	8
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Семестр 8							
Раздел 4. Профессиональный портрет специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.	32	24	8	2	2	0	4
Раздел 5. Основные направления социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.	33	25	8	2	2	0	4
Раздел 6. Практический инструментариум специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.	34	26	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	108	75	24	6	6	0	12
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по дисциплине	180	131	40	10	10	0	20

Дистанционной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа С
Семестр 5							
Раздел 1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.	22	18	4	2	0	0	2
Раздел 2. Сущность и специфика социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.	22	16	6	2	2	0	2
Раздел 3. Основные виды детских и молодежных объединений, в которых ведется социально-педагогическая работа.	22	16	6	0	2	0	4
Раздел 4. Профессиональный портрет специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных	26	18	8	2	2	0	4

объединениях.							
Раздел 5. Основные направления социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.	26	18	8	2	2	0	4
Раздел 6. Практический инструментариий специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.	26	18	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	180	104	40	10	10	0	20
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по дисциплине	180	131	40	10	10	0	20

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							

Раздел 1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Сущность и специфика социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Основные виды детских и молодежных объединений, в которых ведется социально-педагогическая работа.	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	56	24		26		6	
Семестр 8							
Раздел 4. Профессиональный портрет специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Основные направления социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.	25	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 6. Практический инструментарий специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Компьютерное тестирование

объединениях.							
Общий объем по модулю/семестру, часов,	75	33		36		6	
Общий объем по дисциплине, часов	131	57		62		12	

Дистанционная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Сущность и специфика социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Основные виды детских и молодежных объединений, в которых ведется социально-педагогическая работа.	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 4. Профессиональный портрет специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Основные направления социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 6. Практический инструментарий специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	104	44		48		12	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Цель: сформировать у обучающихся систему знаний и умений использования содержания нормативно-правовых документов в социально-педагогической работе в детских и молодежных объединениях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Необходимость, важность и многоуровневый характер нормативно-правового обеспечения социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях. Ключевые положения нормативно-правовых документов международного, федерального, субъекта РФ, муниципального и локального уровней, определяющие содержание и особенности социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

Тема 1.1. Нормативно-правовые документы международного, федерального и уровня субъекта РФ

Вопросы для самоподготовки:

1. Ключевые положения нормативно-правовых документов международного уровня, определяющие содержание и особенности социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

2. Ключевые положения нормативно-правовых документов федерального уровня, определяющие содержание и особенности социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

3. Ключевые положения нормативно-правовых документов уровня субъекта РФ (на выбор обучающегося), определяющие содержание и особенности социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

Тема 1.2. Нормативно-правовые документы локального уровня

Вопросы для самоподготовки:

1. Необходимость, важность и многоуровневый характер нормативно-правового обеспечения социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

2. Основные типы нормативно-правовых документов локального уровня, обеспечивающих регламентацию социально-педагогической работы.

3. Ключевые положения нормативно-правовых документов локального уровня, определяющие содержание и особенности социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. «Конвенция ООН о правах ребенка» и ее значение в социально-педагогической работе.

2. Московские нормативно-правовые документы, регламентирующие социально-педагогическую работу.

3. Законодательство о детских и молодежных объединениях.

4. Что нужно изменить в нормативно-правовой базе международного уровня, регламентирующей социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.

5. Что нужно изменить в нормативно-правовой базе федерального уровня, регламентирующей социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.

6. Что нужно изменить в нормативно-правовой базе уровня субъекта федерации (на примере одного из них), регламентирующей социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Цель: сформировать систему знаний обучающихся о сущности и специфике социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная ситуация (ситуация жизнедеятельности человека в процессе его взаимодействия с социальной средой) и ее характеристики (временная, пространственная, функциональная). Место и роль детских и молодежных объединений в социально-

педагогической триаде: объединение – личность – открытый социум. Субъект и объект, назначение (цель), основные функции и принципы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях. Триединство социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях: социальное воспитание и обучение, педагогизация среды, социально-педагогическая поддержка и сопровождение.

Тема 2.1. Сущность, стратегия и этапы социально-педагогической работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная ситуация (ситуация жизнедеятельности человека в процессе его взаимодействия с социальной средой) и ее характеристики (временная, пространственная, функциональная).
2. Место и роль детских и молодежных объединений в социально-педагогической триаде: объединение – личность – открытый социум.
3. Субъект и объект, назначение (цель), основные функции и принципы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.
4. Триединство социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях: социальное воспитание и обучение, педагогизация среды, социально-педагогическая поддержка и сопровождение.

Тема 2.2. Принципы социально-педагогической работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Понимание «принципа» в социальной педагогике.
2. Системность принципов социально-педагогической работы.
3. Основные принципы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях и их требования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Трудная жизненная ситуация как социально-педагогический феномен.
2. Необходимость социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.
3. Основные принципы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях и их требования.
4. Современные стратегии социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.
5. Социально-педагогическая работа и социальная работа: сходства и различия.
6. Альтернативы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, В КОТОРЫХ ВЕДЕТСЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Цель: сформировать систему знаний обучающихся об основных видах детских и молодежных объединений, в которых ведется социально-педагогическая работа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Формальные и неформальные детские и молодежные объединения. Характеристика (структура, специфика деятельности) основных видов детских (пионерия, скаутинг и др.) и молодежных (студенческие ассоциации, спортивные и творческие союзы) объединений.

Тема 3.1. Сущность и назначение формальных и неформальных детских и молодежных объединений, их социализирующее влияние на подрастающее поколение

Вопросы для самоподготовки:

1. Формальные и неформальные детские и молодежные объединения.
2. Характеристика (структура, специфика деятельности) основных видов детских объединений, в которых ведется социально-педагогическая работа.
3. Характеристика (структура, специфика деятельности) основных видов молодежных объединений, в которых ведется социально-педагогическая работа.

Тема 3.2. Криминальные детские и молодежные сообщества, группировки и их негативное влияние

Вопросы для самоподготовки:

1. Криминальные детские и молодежные сообщества, группировки: понятие, сущность, особенности.
2. Варианты детских и молодежных криминальных сообществ в современной РФ.
3. Характеристика негативного влияния криминальных детских и молодежных сообществ на социализацию личности ребенка, подростка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Детские и молодежные объединения современной России.
2. Место и роль социально-педагогической работы в жизнедеятельности формальных детских и молодежных объединений.
3. Место и роль социально-педагогической работы в жизнедеятельности неформальных детских и молодежных объединений.
4. Пионерская организация как формальное детское объединение.
5. Граффитчики как неформальное молодежное объединение.
6. Панки как неформальное молодежное объединение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СПЕЦИАЛИСТА, ВЕДУЩЕГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ РАБОТУ В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Цель: сформировать систему знаний и умений обучающихся в сфере разработки модели компетенций специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Компетентностный подход в понимании места и роли специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях. Квалификационные характеристики специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях: компетенции, их показатели и индикаторы оценки сформированности. Этика социально-педагогической работы специалиста с детьми и молодежью.

Тема 4.1. Компетентностный подход в организации социально-педагогической работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Профессиональные компетенции и модель компетенций.
2. Компетентностный подход в понимании места и роли специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.
3. Квалификационные характеристики специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях: компетенции, их показатели и индикаторы оценки сформированности.

Тема 4.2. Личностно-профессиональные качества и имидж социального педагога

Вопросы для самоподготовки:

1. Ведущие личностные качества социального педагога, способствующие осуществлению профессиональной деятельности.
2. Имидж социального педагога как составляющая профессионального успеха.
3. Этика социально-педагогической работы специалиста с детьми и молодежью.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Стратегия изменения содержания профессиональных стандартов специалистов в современных российских условиях.
2. Профессиональный стандарт специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.
3. «Табу» в социально-педагогической деятельности специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.
4. Компетентностный подход к подготовке специалиста в вузе: преимущества и противоречия.
5. Я – социальный педагог-практик.
6. Я – педагог-психолог.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Цель: сформировать систему знаний обучающихся об основных направлениях социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологизация социально-педагогической работы с детьми и молодежью. Программы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях (их структура, содержание, разработка и реализация). Характеристика направлений социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях: клубная и тематическая деятельность; детский и молодежный отдых в летний и каникулярный период; руководство волонтерскими инициативами; обеспечение сохранения физического, психического и социального здоровья детей и молодежи; ведение здорового образа жизни; профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ; противодействие лудомании и другим аддикциям (в том числе, интернет-аддикции); профилактика девиантного и делинквентного поведения детей и молодежи; организация межведомственного взаимодействия.

Тема 5.1. Программно-целевой подход и технологизация социально-педагогической работы с детьми и молодежью

Вопросы для самоподготовки:

1. Технологизация социально-педагогической работы с детьми и молодежью.
2. Программы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях (их структура, содержание, разработка и реализация).
3. Трудности разработки социально-педагогических технологий.

Тема 5.2. Характеристика направлений социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях

Вопросы для самоподготовки:

1. Необходимость разнообразия направлений социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.
2. Характеристика направлений социально-педагогической работы в детских объединениях (на примерах их различных видов).
3. Характеристика направлений социально-педагогической работы в молодежных объединениях (на примерах их различных видов).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Социально-педагогическая технология: сущность и особенности.
2. Основные структурные компоненты целевых программ социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.
3. Ключевые направления социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.
4. Профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ как направление социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

5. Противодействие лудомании и другим аддикциям (в том числе, интернет-аддикции) как направление социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

6. Профилактика девиантного и делинквентного поведения как направление социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 6. ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ СПЕЦИАЛИСТА, ВЕДУЩЕГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ РАБОТУ В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Цель: сформировать систему знаний, умений и навыков обучающихся в сфере отбора и применения практического инструментария специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Актуальные методы и формы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях: тренинги; групповые и массовые мероприятия (в том числе, праздничные, тематические к дате); интеллектуальные викторины; спортивные конкурсы; кино- и видеопросмотры; использование интернет-пространства (в том числе, социальных сетей); профориентационные мероприятия для подростков; формы индивидуальной работы (в том числе, беседы) и др. Возможные инновации социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

Тема 6.1. Психодраматический метод в социально-педагогической работе с подростками и молодежью

1. Актуальные и инновационные психологические методы и формы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

2. Психодрама как вариант групповой работы: истоки, сущность, особенности.

3. Перспективные возможности и трудности использования психодраматического метода в социально-педагогической работе с подростками и молодежью.

Тема 6.2. Тренинг как вариант построения социально-педагогической работы

1. Тренинг как вариант групповой работы: истоки, сущность, особенности.

2. Основы методической грамотности в организации тренинга.

3. Перспективные возможности и трудности использования тренинга в социально-педагогической работе с подростками и молодежью.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Тренинг как форма социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

2. Сценарии проведения групповых и массовых мероприятий.

3. Интернет-пространство в практическом инструментарии специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.

4. Актуальные современные методы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях:

5. Актуальные современные формы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях:

6. Возможные инновации социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	Знать закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	Этап формирования знаний
		Уметь проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по	Этап формирования умений

		<p>формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	
		<p>Владеть готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-2	<p>Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций</p>	<p>Знать права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций,</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.	
		Уметь проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.	Этап формирования умений
		Владеть готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1; ПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ПК-1; ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1; ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Необходимость, важность и многоуровневый характер нормативно-правового обеспечения социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.
2. Ключевые положения нормативно-правовых документов международного, федерального, субъекта РФ, муниципального и локального уровней, определяющие

содержание и особенности социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

3. Социальная ситуация (ситуация жизнедеятельности человека в процессе его взаимодействия с социальной средой) и ее характеристики (временная, пространственная, функциональная).

4. Место и роль детских и молодежных объединений в социально-педагогической триаде: объединение – личность – открытый социум.

5. Субъект и объект, назначение (цель), основные функции и принципы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

6. Триединство социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях: социальное воспитание и обучение, педагогизация среды, социально-педагогическая поддержка и сопровождение.

7. Формальные и неформальные детские и молодежные объединения.

8. Характеристика (структура, специфика деятельности) основных видов детских объединений, в которых ведется социально-педагогическая работа.

9. Характеристика (структура, специфика деятельности) основных видов молодежных объединений, в которых ведется социально-педагогическая работа.

10. Компетентностный подход в понимании места и роли специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.

11. Квалификационные характеристики специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях: компетенции, их показатели и индикаторы оценки сформированности.

12. Этика социально-педагогической работы специалиста с детьми и молодежью.

13. Технологизация социально-педагогической работы с детьми и молодежью.

14. Программы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях (их структура, содержание, разработка и реализация).

15. Характеристика направлений социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях (на примерах их различных видов).

16. Организация межведомственного взаимодействия при ведении социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

17. Актуальные методы и формы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

18. Возможные инновации социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Выделите наиболее существенные положения «Конвенции ООН о правах ребенка».

2. Сравните положения ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и Конвенции ООН о правах ребенка».

3. По материалам Регламента межведомственного взаимодействия по выявлению семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении (трудной жизненной ситуации)» определите отличия беспризорности и безнадзорности детей.

4. Начертите схему, отражающую место и роль детских и молодежных объединений в социально-педагогической триаде: объединение – личность – открытый социум.

5. Определите наиболее актуальные варианты детских и молодежных объединений, в которых социально-педагогическая работа особенно необходима в современных условиях.

6. Предложите свой вариант актуального в современных условиях формального молодежного объединения. Обосновать свою позицию.
7. Приведите примеры социально полезной деятельности членов неформальных молодежных объединений.
8. Сравните между собой (выявить сходства и различия) два любых формальных и неформальных объединения детей, подростков и молодежи.
9. Оцените социально-педагогический потенциал современного рунета.
10. Предложите собственный вариант модели компетенций специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.
11. Предложите сценарий ролевой игры, которая проводится в виде рекрутинга специалиста в области социальной педагогики на работу (роли: «работодатель», «социальный педагог»).
12. Представьте алгоритм организации детского и молодежного отдыха в летний и каникулярный период
13. Предложите свой вариант стратегии эффективной социально-педагогической профилактики табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ детьми и молодежью.
14. Предложите проект целевой программы формирования здорового образа жизни членов формального молодежного объединения (на примере одного из них на выбор обучающегося).
15. Оцените перспективность применения тренингов в социально-педагогической работе.
16. Предложите инновационный вариант проведения праздничного мероприятия к дате (на выбор обучающегося).
17. Предложите свой проект системы межведомственного взаимодействия для обеспечения эффективной социально-педагогической работы детского или молодежного объединения (на выбор обучающегося).

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>
2. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454288> (дата обращения: 07.04.2020).
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451619> (дата обращения: 06.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452313> (дата обращения: 07.04.2020).

2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-431925

3. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07380-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/deviantologiya-434684

4. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-434010

5. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-436509

6. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-profilaktika-beznadzornosti-i-pravonarusheniy-nesovershennoletnih-437655

7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916

8. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 451 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04144-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-432829

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	<u>Поисковая интернет-платформа</u> , объединяющая реферативные базы данных публикаций в <u>научных журналах</u> и <u>патентов</u> , в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами,

веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2 Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

	информационно-аналитических ресурсов.	
Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *«Психолого-педагогическое образование»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»</i> (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
2.			
3.			
4.			
5.			

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

28 мая 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Направление подготовки

«Психолого- педагогическое образование»

Направленность

«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Заочная, заочная с ДОТ

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р. пед. наук Мардахаева Л.В.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук



(подпись)

О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы. Протокол № 10 от 27 мая 2020 года

Декан факультета, д-р пед. наук,
профессор



(подпись)

В.В.Сизикова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

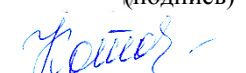
ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала



(подпись)

С.С. Рунов

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор



(подпись)

Е.В. Котомина

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ



О.И. Воленко

(подпись)

д-р. филос. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



А.М. Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы <i>бакалавриата</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	24
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	32
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	34

5.6 Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в усвоении основ организации научно-исследовательской деятельности, необходимых обучаемому с последующим их применением в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основы организации научно-исследовательской деятельностью обучаемого в вузе.
2. Овладеть основными теоретическими и эмпирическими методами исследования, необходимыми для получения необходимой информации при подготовке выпускной квалификационной работы.
3. Приобрести навыки использования необходимыми методами научно-исследовательской деятельности.
4. Овладеть основами организации научно-исследовательской деятельности подготовки выпускной квалификационной работы.
5. Овладеть основами разработки и защиты выпускной квалификационной работы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога» реализуется в *базовой* части основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной форме обучения.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1, ОПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия
			УК-1.2. Определяет,	

		и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК- 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения системного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК 8.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и методы психолого-педагогического исследования. <p>ОПК 8.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. <p>ОПК 8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и методы психолого-педагогического исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p>

			научно-исследовательской деятельности	- ГОТОВНОСТЬЮ К научно-исследовательской деятельности
--	--	--	---------------------------------------	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 6, 7 семестрах, по заочной и заочной с ДОТ форме – в 8 семестре, составляет 5 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен в 7 семестре для заочной формы, в 8 семестре для заочной с ДОТ формы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40	8	32		
Учебные занятия лекционного типа	10	2	8		
Практические занятия	10	2	8		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	20	4	16		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	131	28	103		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9		9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	36	144		

Дистанционная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	20	20			

Самостоятельная работа обучающихся, всего	104	104			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 6							
Раздел 1. Организация научно-исследовательской деятельности при подготовке выпускной квалификационной работы	36	28	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	36	28	8	2	2	0	4
Форма промежуточной аттестации							
Семестр 7							
Раздел 2. Общая характеристика теоретических методов.	33	25	8	2	2	0	4
Раздел 3. Теоретические методы исследования и методика их применения.	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 4. Общая характеристика эмпирических методов.	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 5. Эмпирические методы исследования и методика их применения.	34	26	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						

Общий объем, часов	144	103	3 2	8	8	0	16
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по дисциплине	180	131	4 0	10	10	0	20

Дистанционной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 8							
Раздел 1. Организация научно-исследовательской деятельности при подготовке выпускной квалификационной работы	28	20	8	2	2	0	4
Раздел 2. Общая характеристика теоретических методов.	28	20	8	2	2	0	4
Раздел 3. Теоретические методы исследования и методика их применения.	30	22	8	2	2	0	4
Раздел 4. Общая характеристика эмпирических методов.	28	20	8	2	2	0	4
Раздел 5. Эмпирические методы исследования и методика их применения.	30	22	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	144	104	4 0	10	10	0	20
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по дисциплине	180	104	4 0	10	10	0	20

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1. Организация научно- исследовательской деятельности при подготовке выпускной квалификационной работы.	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по семестру, часов	28	14		12		2	
Семестр 7							
Раздел 2. Теоретические методы исследования и особенности их практического применения.	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Эмпирические методы и особенности их реализации в научном исследовании.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Анализ опыта социально- педагогической деятельности и определение путей его совершенствования.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование

Раздел 5. Обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы и подготовки выпускника к защите	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по семестру, часов	103	48		47		8	
Общий объем по дисциплине, часов	131	62		59		10	

Дистанционной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 8							
Раздел 1. Организация научно-исследовательской деятельности при подготовке выпускной квалификационной работы.	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад с презентацией	2	Контрольная работа
Раздел 2. Теоретические методы исследования и особенности их практического применения.	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад с презентацией	2	Контрольная работа
Раздел 3. Эмпирические методы и особенности их реализации в научном исследовании.	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Доклад с презентацией	2	Контрольная работа

Раздел 4. Анализ опыта социально-педагогической деятельности и определение путей его совершенствования.	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад с презентацией	2	Контрольная работа
Раздел 5. Обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы и подготовки выпускника к защите	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Доклад с презентацией	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине, часов	104	50		44		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОБУЧАЕМОГО

Цель: изучить основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога обучаемого

Перечень изучаемых элементов содержания

Назначение научно-исследовательской деятельности в практике социального педагога; сущность и содержание научно-исследовательской деятельности социального педагога; Основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога социального педагога; основные этапы научно-исследовательской деятельности; начальный этап организаторской деятельности исследователя; особенности реализации научно-исследовательской деятельности; оформление результатов научно-исследовательской деятельности; цель научно-исследовательской деятельности и особенности ее формулирования; типичные ошибки при формулировании цели научно-исследовательской деятельности; задачи научно-исследовательской деятельности; типичные ошибки при определении задач научно-исследовательской деятельности; составление библиографии по теме научно-исследовательской деятельности; изучение литературы по теме научно-исследовательской деятельности; выписки из специальной литературы и оформлении их в научно-исследовательской работе.

Тема 1.1. Научно-исследовательская деятельность обучаемого, ее назначение, сущность и содержание и основы организации

Вопросы для самоподготовки:

1. Назначение научно-исследовательской деятельности в практике социального педагога.
2. Сущность и содержание научно-исследовательской деятельности социального педагога.

3. Основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога социального педагога.

Тема 1.2. Общая характеристика организации научно-исследовательской деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные этапы научно-исследовательской деятельности.
2. Начальный этап организаторской деятельности исследователя.
3. Особенности реализации научно-исследовательской деятельности.
4. Оформление результатов научно-исследовательской деятельности.

Тема 1.3. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Цель научно-исследовательской деятельности и особенности ее формулирования.
2. Типичные ошибки при формулировании цели научно-исследовательской деятельности.
3. Задачи научно-исследовательской деятельности.
4. Типичные ошибки при определении задач научно-исследовательской деятельности.

Тема 1.4. Составление библиографии и изучение литературы по теме научно-исследовательской деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составление библиографии по теме научно-исследовательской деятельности.
2. Изучение литературы по теме научно-исследовательской деятельности.
3. Выписки из специальной литературы и оформлении их в научно-исследовательской работе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: доклад с презентацией (тема на выбор).

1. Назначение научно-исследовательской деятельности в практике социального педагога.
2. Сущность и содержание научно-исследовательской деятельности социального педагога.
3. Основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога социального педагога.
4. Основные этапы научно-исследовательской деятельности.
5. Начальный этап организаторской деятельности исследователя.
6. Особенности реализации научно-исследовательской деятельности.
7. Оформление результатов научно-исследовательской деятельности.
8. Цель научно-исследовательской деятельности и особенности ее формулирования.
9. Типичные ошибки при формулировании цели научно-исследовательской деятельности.
10. Задачи научно-исследовательской деятельности.
11. Типичные ошибки при определении задач научно-исследовательской деятельности.
12. Составление библиографии по теме научно-исследовательской деятельности.
13. Изучение литературы по теме научно-исследовательской деятельности.
14. Выписки из специальной литературы и оформлении их в научно-исследовательской работе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель: изучить Основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога обучаемого при подготовке выпускной квалификационной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Назначение выпускной квалификационной работы бакалавра; требования, предъявляемые к подготовке выпускной квалификационной работе; Основы организации

научно-исследовательской деятельности социального педагога по подготовке выпускной квалификационной работы; основные этапы научно-исследовательской деятельности; индивидуальный план студента по подготовке и защите выпускной квалификационной работы; основные этапы научно-исследовательской деятельности студента по подготовке выпускной квалификационной работы и их характеристика; выбор темы выпускной квалификационной работы и ее обоснование; структура выпускной квалификационной работы бакалавра и характеристика ее компонентов (введения, глав и заключения); цель научно-исследовательской деятельности и особенности ее формулирования; типичные ошибки при формулировании цели научно-исследовательской деятельности; задачи научно-исследовательской деятельности; типичные ошибки при определении задач научно-исследовательской деятельности; составление библиографии по теме по теме выпускной квалификационной работы; изучение литературы по теме по теме выпускной квалификационной работы; выписки из специальной литературы по теме исследования; цитирование и его оформление в выпускной квалификационной работе.

Тема 2.1. Научно-исследовательская деятельность обучающегося, ее назначение, сущность, содержание и основы организации

Вопросы для самоподготовки:

1. Назначение выпускной квалификационной работы бакалавра.
2. Требования, предъявляемые к подготовке выпускной квалификационной работе.
3. Основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога по подготовке выпускной квалификационной работы.
4. Основные этапы научно-исследовательской деятельности.

Тема 2.2. Общая характеристика организации научно-исследовательской деятельности по подготовке выпускной квалификационной работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Индивидуальный план студента по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.
2. Основные этапы научно-исследовательской деятельности студента по подготовке выпускной квалификационной работы и их характеристика.
3. Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее обоснование.
4. Структура выпускной квалификационной работы бакалавра и характеристика ее компонентов (введения, глав и заключения).

Тема 2.3. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Цель научно-исследовательской деятельности и особенности ее формулирования.
2. Типичные ошибки при формулировании цели научно-исследовательской деятельности.
3. Задачи научно-исследовательской деятельности.
4. Типичные ошибки при определении задач научно-исследовательской деятельности.

Тема 2.4. Составление библиографии и изучение литературы по теме выпускной квалификационной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Составление библиографии по теме по теме выпускной квалификационной работы.
2. Изучение литературы по теме по теме выпускной квалификационной работы.

3. Выписки из специальной литературы по теме исследования.
4. Цитирование и его оформление в выпускной квалификационной работе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: доклад с презентацией (тема на выбор).

1. Назначение выпускной квалификационной работы бакалавра.
2. Требования, предъявляемые к подготовке выпускной квалификационной работе.
3. Основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога по подготовке выпускной квалификационной работы.
4. Основные этапы научно-исследовательской деятельности.
5. Индивидуальный план студента по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.
6. Основные этапы научно-исследовательской деятельности студента по подготовке выпускной квалификационной работы и их характеристика.
7. Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее обоснование.
8. Структура выпускной квалификационной работы бакалавра и характеристика ее компонентов (введения, глав и заключения).
9. Цель научно-исследовательской деятельности и особенности ее формулирования.
10. Типичные ошибки при формулировании цели научно-исследовательской деятельности.
11. Задачи научно-исследовательской деятельности.
12. Типичные ошибки при определении задач научно-исследовательской деятельности.
13. Составление библиографии по теме по теме выпускной квалификационной работы.
14. Изучение литературы по теме по теме выпускной квалификационной работы.
15. Выписки из специальной литературы по теме исследования.
16. Цитирование и его оформление в выпускной квалификационной работе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ

Цель: изучить Основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога обучаемого

Перечень изучаемых элементов содержания

Метод анализа в социально-педагогических исследованиях; виды анализа и их назначение в социально-педагогическом исследовании; метод синтеза в педагогическом исследовании; взаимосвязь анализа и синтеза в педагогическом исследовании; обобщение как метод в социально-педагогическом исследовании; примеры реализации обобщения в социально-педагогическом исследовании; систематизация в социально-педагогическом исследовании; примеры реализации систематизации в социально-педагогическом исследовании; классификация как метод в социально-педагогическом исследовании; типичные основания для классификации явлений в социально-педагогическом исследовании; примеры реализации классификации в социально-педагогическом исследовании; прогнозирование в социально-педагогическом исследовании;

прогнозирование поведения воспитанника в жизненной ситуации; проектирование в социально-педагогическом исследовании.

Тема 3.1. Анализ и синтез в исследовательской деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Метод анализа в социально-педагогических исследованиях.
2. Виды анализа и их назначение в социально-педагогическом исследовании.
3. Метод синтеза в педагогическом исследовании.
4. Взаимосвязь анализа и синтеза в педагогическом исследовании.

Тема 3.2. Обобщение и систематизация в исследовании.

Вопросы для самоподготовки:

1. Обобщение как метод в социально-педагогическом исследовании.
2. Примеры реализации обобщения в социально-педагогическом исследовании.
3. Систематизация в социально-педагогическом исследовании.
4. Примеры реализации систематизации в социально-педагогическом исследовании.

Тема 3.3. Классификация в научной деятельности социального педагога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация как метод в социально-педагогическом исследовании.
2. Типичные основания для классификации явлений в социально-педагогическом исследовании.
3. Примеры реализации классификации в социально-педагогическом исследовании.

Тема 3.4. Прогнозирование и проектирование в исследовательской деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Прогнозирование в социально-педагогическом исследовании.
2. Прогнозирование поведения воспитанника в жизненной ситуации.
3. Проектирование в социально-педагогическом исследовании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: доклад с презентацией (тема на выбор).

1. Метод анализа в социально-педагогических исследованиях.
2. Виды анализа и их назначение в социально-педагогическом исследовании.
3. Метод синтеза в педагогическом исследовании.
4. Взаимосвязь анализа и синтеза в педагогическом исследовании.
5. Обобщение как метод в социально-педагогическом исследовании.
6. Примеры реализации обобщения в социально-педагогическом исследовании.
7. Систематизация в социально-педагогическом исследовании.
8. Примеры реализации систематизации в социально-педагогическом исследовании.
9. Классификация как метод в социально-педагогическом исследовании.
10. Типичные основания для классификации явлений в социально-педагогическом исследовании.
11. Примеры реализации классификации в социально-педагогическом исследовании.

12. Прогнозирование в социально-педагогическом исследовании.
13. Прогнозирование поведения воспитанника в жизненной ситуации.
14. Проектирование в социально-педагогическом исследовании.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ОСОБЕННОСТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Цель: сформировать способность обучаемых применять эмпирические методы в научном исследовании, как основы их подготовки к разработке выпускной квалификационной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Метод наблюдения в социально-педагогическом исследовании, его сущность и содержание; включенное наблюдение и особенности его применения в социально-педагогическом исследовании; методика применения метода наблюдения в социально-педагогическом исследовании; обеспечение достоверности при использовании метода опроса в социально-педагогическом исследовании; метод беседы в социально-педагогическом исследовании, его сущность и содержание; методика применения беседы как метода познания в социальной педагогике; методика применения беседы как метода разъяснения, убеждения в чем либо в практике социального педагога; обеспечение достоверности при использовании метода опроса в социально-педагогическом исследовании; метод опроса в социально-педагогическом исследовании; виды опроса в процессе социально-педагогического исследования и их характеристика; методика подготовки к проведению опроса в процессе социально-педагогического исследования; обеспечение достоверности при использовании метода опроса в социально-педагогическом исследовании; анализ продуктов деятельности как метод в социально-педагогическом исследовании; методика применения метода анализа продуктов деятельности в социально-педагогическом исследовании; особенности применения анализа продуктов деятельности при решении частных задач в социально-педагогическом исследовании.

Тема 4.1. Наблюдение, в том числе включенное, в исследовательской деятельности социального педагога

Вопросы для самоподготовки:

1. Метод наблюдения в социально-педагогическом исследовании, его сущность и содержание.
2. Включенное наблюдение и особенности его применения в социально-педагогическом исследовании.
3. Методика применения метода наблюдения в социально-педагогическом исследовании.
4. Обеспечение достоверности при использовании метода опроса в социально-педагогическом исследовании.

Тема 4.2. Беседа в как метод исследования

Вопросы для самоподготовки:

1. Метод беседы в социально-педагогическом исследовании, его сущность и содержание.

2. Методика применения беседы как метода познания в социальной педагогике.
3. Методика применения беседы как метода разъяснения, убеждения в чем либо в практике социального педагога.
4. Обеспечение достоверности при использовании метода опроса в социально-педагогическом исследовании.

Тема 4.3. Опросы, в том числе тестовые в исследовании.

Вопросы для самоподготовки:

1. Метод опроса в социально-педагогическом исследовании.
2. Виды опроса в процессе социально-педагогического исследования и их характеристика.
3. Методика подготовки к проведению опроса в процессе социально-педагогического исследования.
4. Обеспечение достоверности при использовании метода опроса в социально-педагогическом исследовании.

Тема 4.4. Анализ продуктов деятельности в социально-педагогическом исследовании

Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ продуктов деятельности как метод в социально-педагогическом исследовании.
2. Методика применения метода анализа продуктов деятельности в социально-педагогическом исследовании.
3. Особенности применения анализа продуктов деятельности при решении частных задач в социально-педагогическом исследовании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма практического задания: доклад с презентацией (тема на выбор).

1. Метод наблюдения в социально-педагогическом исследовании, его сущность и содержание.
2. Включенное наблюдение и особенности его применения в социально-педагогическом исследовании.
3. Методика применения метода наблюдения в социально-педагогическом исследовании.
4. Обеспечение достоверности при использовании метода опроса в социально-педагогическом исследовании.
5. Метод беседы в социально-педагогическом исследовании, его сущность и содержание.
6. Методика применения беседы как метода познания в социальной педагогике.
7. Методика применения беседы как метода разъяснения, убеждения в чем либо в практике социального педагога.
8. Обеспечение достоверности при использовании метода опроса в социально-педагогическом исследовании.
9. Метод опроса в социально-педагогическом исследовании.
10. Виды опроса в процессе социально-педагогического исследования и их характеристика.
11. Методика подготовки к проведению опроса в процессе социально-педагогического исследования.

12. Обеспечение достоверности при использовании метода опроса в социально-педагогическом исследовании.
13. Анализ продуктов деятельности как метод в социально-педагогическом исследовании.
14. Методика применения метода анализа продуктов деятельности в социально-педагогическом исследовании.
15. Особенности применения анализа продуктов деятельности при решении частных задач в социально-педагогическом исследовании.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ ОПЫТА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПУТЕЙ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Цель: сформировать способность обучаемых анализировать сложившийся опыт социально-педагогической деятельности в практике социального педагога при решении частных задач и определять пути ее совершенствования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Технология социально-педагогической деятельности в практике социального педагога и ее характеристика; социально-педагогическое сопровождение в решении частной задачи в профессиональной деятельности; методика социально-педагогической деятельности и ее характеристика; комплексный подход в практике решения задач профессиональной деятельности социального педагога и его характеристика; основные этапы технологии социально-педагогической деятельности как предмет анализа опыта их реализации; анализ диагностики ситуации реализации социально-педагогической деятельности; учет особенностей воспитанников в реализации технологии практической деятельности; мониторинг реализации социально-педагогической технологии и его учет в последующей деятельности; обеспечение комплексирование усилий заинтересованных субъектов социально-педагогической деятельности в сложившейся ситуации; координация усилий субъектов социально-педагогической деятельности в интересах достижения прогнозируемого результата; обеспечение комплексности социально-педагогического воздействия на объект; мониторинг реализации комплексности социально-педагогической деятельности и его учет в обеспечении достижения прогнозируемой цели; факторы риска при реализации технологии социально-педагогической деятельности и определение путей ее совершенствования; факторы риска при реализации социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и определение путей его совершенствования; факторы риска при реализации социально-педагогического сопровождения семьи и определение путей его совершенствования; факторы риска при реализации комплекса мер, направленных на достижение социально-педагогической цели и пути его совершенствования.

Тема 5.1. Виды опыта решения частных проблем в практике социального педагога

Вопросы для самоподготовки:

1. Технология социально-педагогической деятельности в практике социального педагога и ее характеристика.
2. Социально-педагогическое сопровождение в решении частной задачи в профессиональной деятельности.

3. Методика социально-педагогической деятельности и ее характеристика.
4. Комплексный подход в практике решения задач профессиональной деятельности социального педагога и его характеристика.

Тема 5.2. Анализ технологии (методики) социально-педагогической деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные этапы технологии социально-педагогической деятельности как предмет анализа опыта их реализации.
2. Анализ диагностики ситуации реализации социально-педагогической деятельности.
3. Учет особенностей воспитанников в реализации технологии практической деятельности.
4. Мониторинг реализации социально-педагогической технологии и его учет в последующей деятельности.

Тема 5.3. Анализ успешности комплекса мер, направленных на достижение социально-педагогической цели

Вопросы для самоподготовки:

1. Обеспечение комплексирование усилий заинтересованных субъектов социально-педагогической деятельности в сложившейся ситуации.
2. Координация усилий субъектов социально-педагогической деятельности в интересах достижения прогнозируемого результата.
3. Обеспечение комплексности социально-педагогического воздействия на объект.
4. Мониторинг реализации комплексности социально-педагогической деятельности и его учет в обеспечении достижения прогнозируемой цели.

Тема 5.4. Факторы риска в решении частных проблем в практике социального педагога и выявление путей совершенствования опыта практической деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Факторы риска при реализации технологии социально-педагогической деятельности и определение путей ее совершенствования.
2. Факторы риска при реализации социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и определение путей его совершенствования.
3. Факторы риска при реализации социально-педагогического сопровождения семьи и определение путей его совершенствования.
4. Факторы риска при реализации комплекса мер, направленных на достижение социально-педагогической цели и пути его совершенствования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма практического задания: доклад с презентацией (тема на выбор).

1. Технология социально-педагогической деятельности в практике социального педагога и ее характеристика.
2. Социально-педагогическое сопровождение в решении частной задачи в профессиональной деятельности.
3. Методика социально-педагогической деятельности и ее характеристика.
4. Комплексный подход в практике решения задач профессиональной деятельности социального педагога и его характеристика.

5. Основные этапы технологии социально-педагогической деятельности как предмет анализа опыта их реализации.
6. Анализ диагностики ситуации реализации социально-педагогической деятельности.
7. Учет особенностей воспитанников в реализации технологии практической деятельности.
8. Мониторинг реализации социально-педагогической технологии и его учет в последующей деятельности.
9. Обеспечение комплексирование усилий заинтересованных субъектов социально-педагогической деятельности в сложившейся ситуации.
10. Координация усилий субъектов социально-педагогической деятельности в интересах достижения прогнозируемого результата.
11. Обеспечение комплексности социально-педагогического воздействия на объект.
12. Мониторинг реализации комплексности социально-педагогической деятельности и его учет в обеспечении достижения прогнозируемой цели.
13. Факторы риска при реализации технологии социально-педагогической деятельности и определение путей ее совершенствования.
14. Факторы риска при реализации социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и определение путей его совершенствования.
15. Факторы риска при реализации социально-педагогического сопровождения семьи и определение путей его совершенствования.
16. Факторы риска при реализации комплекса мер, направленных на достижение социально-педагогической цели и пути его совершенствования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 6. ОБОБЩЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ХОДЕ РАЗРАБОТКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА К ЗАЩИТЕ

Цель: сформировать у студентов способность обобщать полученные в ходе разработки выпускной квалификационной работы материалы, формулировать выводы и обеспечить подготовку к ее защите.

Перечень изучаемых элементов содержания

Обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы; выводы, формулируемые по результатам раскрытия содержания параграфов и глав; формулирование выводов по результатам подготовки выпускной квалификационной работы; особенности представления результатов, полученных в ходе подготовки выпускной квалификационной работы; оформление выпускной квалификационной работы бакалавра; оформление в выпускной квалификационной работе таблиц, схем, графиков, диаграмм и гистограмм; особенности составления списка источников (литературы); представление в выпускной квалификационной работе приложений; требования, предъявляемые к защите выпускной квалификационной работе бакалавра; подготовка презентации к защите по материалам выпускной квалификационной работы; подготовка выпускником выступления к защите по материалам своей выпускной квалификационной работы; порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы и критерии ее оценки.

Тема 6.1. Обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы и формулирование выводов

Вопросы для самоподготовки:

1. Обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы.
2. Выводы, формулируемые по результатам раскрытия содержания параграфов и глав.
3. Формулирование выводов по результатам подготовки выпускной квалификационной работы.
4. Особенности представления результатов, полученных в ходе подготовки выпускной квалификационной работы.

Тема 6.2. Оформление выпускной квалификационной работы и представление ее к защите**Вопросы для самоподготовки:**

1. Оформление выпускной квалификационной работы бакалавра.
2. Оформление в выпускной квалификационной работе таблиц, схем, графиков, диаграмм и гистограмм.
3. Особенности составления списка источников (литературы).
4. Представление в выпускной квалификационной работе приложений.

Тема 6.3. Подготовка выпускника к защите выпускной квалификационной работы**Вопросы для самоподготовки:**

1. Требования, предъявляемые к защите выпускной квалификационной работе бакалавра.
2. Подготовка презентации к защите по материалам выпускной квалификационной работы.
3. Подготовка выпускником выступления к защите по материалам своей выпускной квалификационной работы.
4. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы и критерии ее оценки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.**Форма практического задания: доклад с презентацией (тема на выбор).**

1. Обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы.
2. Выводы, формулируемые по результатам раскрытия содержания параграфов и глав.
3. Формулирование выводов по результатам подготовки выпускной квалификационной работы.
4. Особенности представления результатов, полученных в ходе подготовки выпускной квалификационной работы.
5. Оформление выпускной квалификационной работы бакалавра.
6. Оформление в выпускной квалификационной работе таблиц, схем, графиков, диаграмм и гистограмм.
7. Особенности составления списка источников (литературы).
8. Представление в выпускной квалификационной работе приложений.
9. Требования, предъявляемые к защите выпускной квалификационной работе бакалавра.
10. Подготовка презентации к защите по материалам выпускной квалификационной работы.

11. Подготовка выпускником выступления к защите по материалам своей выпускной квалификационной работы.
12. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы и критерии ее оценки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.	Этап формирования знаний
		Уметь: - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками применения системного подхода при принятии решений в профессиональной	Этап формирования навыков и получения опыта

		деятельности.	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: - методологию и методы психолого-педагогического исследования	Этап формирования знаний
		Уметь: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: - готовностью к научно-исследовательской деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, ОПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

			формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-1, ОПК-8	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
УК-1, ОПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Назначение научно-исследовательской деятельности в практике социального педагога.
2. Сущность и содержание научно-исследовательской деятельности социального педагога.
3. Основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога социального педагога.
4. Основные этапы научно-исследовательской деятельности.
5. Начальный этап организаторской деятельности исследователя.
6. Особенности реализации научно-исследовательской деятельности.
7. Оформление результатов научно-исследовательской деятельности.
8. Цель научно-исследовательской деятельности и особенности ее формулирования.
9. Типичные ошибки при формулировании цели научно-исследовательской деятельности.
10. Задачи научно-исследовательской деятельности.
11. Типичные ошибки при определении задач научно-исследовательской деятельности.
12. Составление библиографии по теме научно-исследовательской деятельности.
13. Изучение литературы по теме научно-исследовательской деятельности.
14. Выписки из специальной литературы и оформлении их в научно-исследовательской работе.
15. Назначение выпускной квалификационной работы бакалавра.
16. Требования, предъявляемые к подготовке выпускной квалификационной работе.
17. Основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога по подготовке выпускной квалификационной работы.
18. Основные этапы научно-исследовательской деятельности.
19. Индивидуальный план студента по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.
20. Основные этапы научно-исследовательской деятельности студента по подготовке выпускной квалификационной работы и их характеристика.
21. Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее обоснование.
22. Структура выпускной квалификационной работы бакалавра и характеристика ее компонентов (введения, глав и заключения).
23. Цель научно-исследовательской деятельности и особенности ее формулирования.
24. Типичные ошибки при формулировании цели научно-исследовательской деятельности.
25. Задачи научно-исследовательской деятельности.
26. Типичные ошибки при определении задач научно-исследовательской деятельности.
27. Составление библиографии по теме по теме выпускной квалификационной работы.
28. Изучение литературы по теме по теме выпускной квалификационной работы.
29. Выписки из специальной литературы по теме исследования.
30. Цитирование и его оформление в выпускной квалификационной работе.
31. Метод анализа в социально-педагогических исследованиях.
32. Виды анализа и их назначение в социально-педагогическом исследовании.
33. Метод синтеза в педагогическом исследовании.
34. Взаимосвязь анализа и синтеза в педагогическом исследовании.
35. Обобщение как метод в социально-педагогическом исследовании.

36. Примеры реализации обобщения в социально-педагогическом исследовании.
37. Систематизация в социально-педагогическом исследовании.
38. Примеры реализации систематизации в социально-педагогическом исследовании.
39. Классификация как метод в социально-педагогическом исследовании.
40. Типичные основания для классификации явлений в социально-педагогическом исследовании.
41. Примеры реализации классификации в социально-педагогическом исследовании.
42. Прогнозирование в социально-педагогическом исследовании.
43. Прогнозирование поведения воспитанника в жизненной ситуации.
44. Проектирование в социально-педагогическом исследовании.
45. Метод наблюдения в социально-педагогическом исследовании, его сущность и содержание.
46. Включенное наблюдение и особенности его применения в социально-педагогическом исследовании.
47. Методика применения метода наблюдения в социально-педагогическом исследовании.
48. Обеспечение достоверности при использовании метода опроса в социально-педагогическом исследовании.
49. Метод беседы в социально-педагогическом исследовании, его сущность и содержание.
50. Методика применения беседы как метода познания в социальной педагогике.
51. Методика применения беседы как метода разъяснения, убеждения в чем либо в практике социального педагога.
52. Обеспечение достоверности при использовании метода опроса в социально-педагогическом исследовании.
53. Метод опроса в социально-педагогическом исследовании.
54. Виды опроса в процессе социально-педагогического исследования и их характеристика.
55. Методика подготовки к проведению опроса в процессе социально-педагогического исследования.
56. Обеспечение достоверности при использовании метода опроса в социально-педагогическом исследовании.
57. Анализ продуктов деятельности как метод в социально-педагогическом исследовании.
58. Методика применения метода анализа продуктов деятельности в социально-педагогическом исследовании.
59. Особенности применения анализа продуктов деятельности при решении частных задач в социально-педагогическом исследовании.
60. Технология социально-педагогической деятельности в практике социального педагога и ее характеристика.
61. Социально-педагогическое сопровождение в решении частной задачи в профессиональной деятельности.
62. Методика социально-педагогической деятельности и ее характеристика.
63. Комплексный подход в практике решения задач профессиональной деятельности социального педагога и его характеристика.
64. Основные этапы технологии социально-педагогической деятельности как предмет анализа опыта их реализации.
65. Анализ диагностики ситуации реализации социально-педагогической деятельности.
66. Учет особенностей воспитанников в реализации технологии практической деятельности.
67. Мониторинг реализации социально-педагогической технологии и его учет в последующей деятельности.

68. Обеспечение комплексирование усилий заинтересованных субъектов социально-педагогической деятельности в сложившейся ситуации.
69. Координация усилий субъектов социально-педагогической деятельности в интересах достижения прогнозируемого результата.
70. Обеспечение комплексности социально-педагогического воздействия на объект.
71. Мониторинг реализации комплексности социально-педагогической деятельности и его учет в обеспечении достижения прогнозируемой цели.
72. Факторы риска при реализации технологии социально-педагогической деятельности и определение путей ее совершенствования.
73. Факторы риска при реализации социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и определение путей его совершенствования.
74. Факторы риска при реализации социально-педагогического сопровождения семьи и определение путей его совершенствования.
75. Факторы риска при реализации комплекса мер, направленных на достижение социально-педагогической цели и пути его совершенствования.
76. Обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы.
77. Выводы, формулируемые по результатам раскрытия содержания параграфов и глав.
78. Формулирование выводов по результатам подготовки выпускной квалификационной работы.
79. Особенности представления результатов, полученных в ходе подготовки выпускной квалификационной работы.
80. Оформление выпускной квалификационной работы бакалавра.
81. Оформление в выпускной квалификационной работе таблиц, схем, графиков, диаграмм и гистограмм.
82. Особенности составления списка источников (литературы).
83. Представление в выпускной квалификационной работе приложений.
84. Требования, предъявляемые к защите выпускной квалификационной работе бакалавра.
85. Подготовка презентации к защите по материалам выпускной квалификационной работы.
86. Подготовка выпускником выступления к защите по материалам своей выпускной квалификационной работы.
87. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы и критерии ее оценки.

Аналитическое задание (*проблемные ситуации*):

1. Подвергните критическому анализу методологический и методический аппарат психолого-педагогического исследования.
2. Разработайте методический аппарат психолого-педагогического исследования (тему исследования определите самостоятельно).
3. Выделите внешние переменные и методы их контроля.
4. Определите алгоритм выбора методов обработки данных.
5. Охарактеризуйте первичное исследование эмпирических данных.
6. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же социально-педагогического факта?
7. Чем отличаются друг от друга логическая и художественно-образная интерпретация?
8. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.
9. По В.И. Далю («Толковый словарь живого великорусского языка»), толковать – значит рассуждать, беседовать, советоваться, разбирать дело, объяснять, давать

- толк (смысл), значение, выводить догадки и заключения. Какие из этих определений больше подходят к интерпретации результатов социально - педагогического поиска? Чем апробация отличается от опробования?
10. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):
 - а) оставить без внимания;
 - б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;
 - в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.
 11. Составьте план изложения темы (например, «Диагностика и профилактика трудновоспитуемости»):
 - а) на основе воспроизведения хода исследования;
 - б) на основе изложения результатов и анализа способов их получения;
 - в) на основе теоретического воссоздания предмета исследования.
 12. Выразите одну и ту же мысль (например, об источниках подростковой преступности или необходимости дифференцированного и индивидуализированного подхода к учащимся), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.
 13. На примере статьи из периодической печати («Педагогика», «Ученые записки») проанализировать любое психолого-педагогическое исследование и выделить процедуру, методы, методики и технику исследования.
 14. Сформулировать несколько проблем исследований, лежащих в сфере научных интересов студентов. Оценить правильность формулировки проблемы в предложенных работах (курсовые работы студентов бакалавров).
 3. На основе сформулированных ранее проблем исследования сформулировать объект, предмет и гипотезу исследования.
 15. Провести интерпретацию нескольких психолого-педагогических понятий.
 16. На основе предлагаемой проблемной ситуации разработать программу и рабочий план исследования.
 17. На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или выпускной работы) написать отчет.
 18. На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или выпускной работы), либо исследования над которым работает студент написать научную статью или тезисы.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblionline.ru/bcode/453479> (дата обращения: 06.04.2020).
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 222 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9739-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 326 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9743-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblionline.ru/bcode/453998> (дата обращения: 06.04.2020).
2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblionline.ru/bcode/455377> (дата обращения: 06.04.2020).
3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblionline.ru/bcode/453423> (дата обращения: 06.04.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	<u>Поисковая интернет-платформа</u> , объединяющая реферативные базы данных публикаций в <u>научных журналах</u> и <u>патентов</u> , в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы,

которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *«Психолого-педагогическое образование»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем)

реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
2.			
3.			
4.			
5.			

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

28 мая 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ**

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная, заочная с ДОТ

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р. пед. наук Мардахаева Л.В.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук, доцент



О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы. Протокол № 13 от 28 мая 2021 года

Декан факультета,
д-р пед. наук, профессор


(подпись)

В.В.Сизикова


Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала


(подпись)

С.С. Рунов


АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор


(подпись)

Е.В. Котомина

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ


(подпись)

О.И. Воленко

д-р. филос. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью


(подпись)

А.М. Егорычев

Согласовано
Научная библиотека, директор


(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	26
5.6 Образовательные технологии	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в освоении обучающимися теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в области работы с семьей и детьми по обеспечению благоприятных условий для успешной социализации ребенка в условиях семьи с последующим их применением в профессиональной сфере в дошкольном образовании, начальном образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;

2. взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

3. организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;

4. работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

5. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *«Социально-педагогическая работа с семьей»* реализуется в базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Изучение дисциплины *«Социально-педагогическая работа с семьей»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: *«Социальное воспитание»*, *«Методика и технологии работы социального педагога»*, *«Семьеведение»*.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Педагогика среды*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *44.03.02*

«Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить</p>	<p>Знать: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Уметь: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия обучающихся,</p>

			<p>профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции</p>	<p>имевших проявления девиантного поведения. Владеть: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной агрессивной подростковой реакции</p>
	ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: семейведения как междисциплинарной объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; диагностики семейного неблагополучия; социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять</p>	<p>Знать: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методик социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p> <p>Уметь: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>Владеть: готовностью осуществлять</p>

			поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
	ПК-4	Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	<p>ИПК 4.1. Знает: законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные акты; применять направленные на укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности обеспечивать защиту прав законных интересов, социальных и иных государственных детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и замещающих семьях.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты</p>	<p>Знать: законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.</p> <p>Уметь: анализировать законодательство интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.</p> <p>Владеть: готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав законных интересов,</p>

			прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.	социальных и иных государственных гарантий детям
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения в 7, 8 семестрах по заочной форме, в 6 семестре – по заочной с ДОТ форме, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен в 8 семестре для заочной формы в 6 семестре – для заочной с ДОТ формы обучения.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40	8	32		
Учебные занятия лекционного типа	10	2	8		
Практические занятия	10	2	8		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	20	4	16		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	131	28	103		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9		9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	36	144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 7							
Раздел 1. Общие основы семейного воспитания	36	28	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	36	28	8	2	2	0	4
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Семестр 8							
Раздел 2. Нормативно-правовые основы семейного воспитания	45	35	10	2	2	0	6
Раздел 3. Психолого-педагогическая работа с разнотипной семьей	44	34	10	2	4	0	4
Раздел 4. Психолого-педагогическая работа с семьей «группы риска»	46	34	12	4	2	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	144	103	32	8	8	0	16
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 9						
Общий объем часов по дисциплине	180	131	40	10	10	0	20

Дистанционной формы обучения

	Виды учебной работы, академических часов	
	С	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

Раздел, тема			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 6							
Раздел 1. Общие основы семейного воспитания	34	36	8	2	2	0	4
Раздел 2. Нормативно-правовые основы семейного воспитания	46	36	1 0	2	2	0	6
Раздел 3. Психолого-педагогическая работа с разнотипной семьей	44	34	1 0	2	4	0	4
Раздел 4. Психолого-педагогическая работа с семьей «группы риска»	46	34	1 2	4	2	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	180	140	4 0	10	10	0	20
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по дисциплине	180	140	4 0	10	10	0	20

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							

Раздел 1. Общие основы семейного воспитания	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	28	12		14		2	
Семестр 8							
Раздел 2. Нормативно-правовые основы семейного воспитания	35	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Психолого-педагогическая работа с разнотипной семьей	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Психолого-педагогическая работа с семьей «группы риска»	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	103	48		49		6	
Общий объем по дисциплине, часов	131	60		63		8	

Дистанционной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1. Общие основы семейного воспитания	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Нормативно- правовые основы семейного воспитания	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Психолого- педагогическая работа с разнотипной семьей	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Психолого- педагогическая работа с семьей «группы риска»	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	140	64		68		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель: сформировать у обучающихся системы знаний о общих основах семейного воспитания.

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины

Социально-педагогическая работа с семьей – особенности курса его цель и задачи.

Семья как объект и субъект воспитательного процесса: исторический и художественный аспекты. Особенности семейного воспитания в современном научном знании. Фамилистика, как наука о семье, ее генезисе, закономерностях и перспективах развития.

Семья как малая социальная группа. Типы семей и их характеристика. Функции семьи, их взаимосвязь и взаимодополняемость. Сущность и специфика семейного воспитания.

Вопросы для самоподготовки

1. Основные направления современного научного знания о семье.
2. Актуализация проблем семейного воспитания в современный период.
3. Влияние социально-экономических изменений на развитие современной семьи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Роль семьи как социокультурной среды в воспитании и развитии ребенка.
2. Философское, психологическое и педагогическое обоснование необходимости работы школы, классного руководителя с родителями учащихся.
3. Семья как главный институт социализации личности.
4. Сочетание семейного и общественного воспитания как условие социализации личности в современном мире.

5. Подобрать народные пословицы, поговорки о семье и семейном воспитании.
6. Изучить «Домострой» и подготовиться к дискуссии на тему «Домострой – энциклопедия семейной жизни» дать их интерпретацию и характеристику выбранных глав (на выбор студента).
7. Проблемы семьи и семейного воспитания в педагогической науке и практике.
8. Характеристика современной семьи: типология и проблемы.
9. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
10. Сформулируйте принципы воспитания ребенка в семье.
11. Докажите, что проблемы трудного подростка начинаются в семье (возможно на примерах из литературы, периодической печати, собственных наблюдений).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель: сформировать у обучающихся системы знаний о нормативно-правовых основах семейного воспитания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовая защита брака и семьи в материалах Семейного Кодекса РФ. Семейный Кодекс РФ о проблемах имущественного характера. Защита интересов детей и алиментных обязательства. Учет мнения ребенка в решении его судьбы. Семейный Кодекс РФ об отношениях родителей и детей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризовать основные статьи Семейного Кодекса, в которых защищаются интересы ребенка.
2. Выписать статьи Семейного Кодекса РФ, касающиеся случаев, когда необходимо согласие ребенка при решении его судьбы.
3. Алиментные обязательства и их отражение в Семейном Кодексе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Смысл понятия и назначение «воспитание родителей».
2. Основные функции работы школы, классного руководителя с родителями учащихся.
3. Типология семьи (основные подходы), характеристика разных типов.
4. Воспитательный потенциал семьи: сущность и содержание.
5. Посетить Третьяковскую галерею и дать характеристику одной картины на тему «Проблемы семьи и брака в русской живописи» (вариант: «Семья глазами русского художника»).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С РАЗНОТИПНОЙ СЕМЬЕЙ

Цель: сформировать у обучающихся системы знаний о психолого-педагогической работе с разнотипной семьей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие неблагополучной семьи. Типология и классификация неблагополучной семьи. Особенности морально-психологического климата неблагополучной семьи. Позитивные и негативные факторы, влияющие на развитие и воспитание ребенка в неблагополучной семье. Возможные негативные условия и тенденции семейного воспитания, определяющие неблагополучие семьи.

Неполная семья: понятие и пути образования. Основные типы неполных семей: подходы к классификации. Типы неполных семей: по способу образования; по наличию основного родителя; по количеству поколений в семье. Функционально неполная семья. Разведенная семья, причины разводов. Психолого-педагогическая характеристика неполных семей. Проблемы неполной семьи: материальные, адаптационные, хозяйственно-бытовые, воспитательные. Факторы, усугубляющие негативные отношения в неполной семье.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дать понятие неблагополучной семьи и ее характеристику.
2. Основные подходы к классификации неблагополучной семьи.
3. Каковы особенности морально-психологического климата неблагополучной семьи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Этико-психологические основы и методические правила работы школьного педагога с родителями учащихся.
2. Традиционные и творческие формы работы с родителями.
3. Значение родительского авторитета в педагогическом процессе семьи.
4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
5. Подготовиться к дискуссии на тему «Докажите, что подросток с девиантным поведением – следствие проблем в семье» (привести примеры и собственных наблюдений, средств массовой информации, художественной литературы).
6. Факторы, влияющие на развитие и воспитание ребенка в неблагополучной семье.
7. Особенности педагогической работы с ребенком из неблагополучной семьи.
8. Основные типы неполных семей и их характеристика.
9. Проблемы неполной семьи и возможности их решения в работе педагога.
10. Авторитет родителя в неполной семье.
11. Принципы построения взаимоотношений между родителями и детьми (детьми между собой) в неполных семьях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»

Цель: сформировать у обучающихся системы знаний о психолого-педагогической работы с семьей «группы риска».

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-экономические предпосылки появления семей «группы риска».

Факторы социального риска семьи. Сущность и характеристика семей «группы риска». Основные подходы к классификации семей «группы риска». Особенности работы педагога с семьями «группы риска».

«Трудные» дети как результат неблагополучно сложившихся отношений в семье. Морально-психологическая обстановка в семье и девиантное поведение подростков. Социально-педагогические особенности воспитания «трудных» детей в неблагополучных семьях, асоциальная направленность воспитательного процесса. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения детей. Профилактика отклоняющегося поведения и защита детства как методы социальной политики. Формы и методы работы с семьями «трудных» подростков. Меры помощи детям. Расширение сети учреждений социальной защиты детства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Факторы, влияющие на появление семей группы риска.
2. Характеристика семей группы риска и ее типизация
3. Особенности педагогической работы с разнотипными семьями группы риска.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Цели посещения учащихся на дому, конкретные задачи.
2. Психолого-педагогические требования к беседе с родителями.
3. Педагогические, психологические и этические основы взаимоотношений социального педагога с семьей.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей как фактор повышения их педагогической культуры.
5. Составить проект перспективного плана работы классного руководителя с родителями учащихся.
6. Решение ситуаций по теме занятия.
7. Подготовить презентацию на тему «Моя семья».
8. Характеристика психологического климата в семьях группы риска
9. Характеристика основных групп семей педагогически запущенных детей.
10. Причины семейного воспитания, приводящие к появлению «трудных подростков»
11. Особенности работы педагога в разнотипных семьях, имеющих «трудных» подростков.
12. Формы и методы воспитательной работы педагога с «трудными» подростками.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	Знать: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.	Этап формирования умений
		Владеть: готовностью проводить профилактику	Этап формирования навыков и получения опыта

		и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции	
ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Знать: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.	Этап формирования умений
		Владеть: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	Знать: законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.	Этап формирования знаний

		<p>Уметь: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2; ПК-3; ПК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания,</p>

		материал	умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-2; ПК-3; ПК-4	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ПК-2; ПК-3; ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания,

		практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Роль семьи как социокультурной среды в воспитании и развитии ребенка.
2. Философское, психологическое и педагогическое обоснование необходимости работы школы, классного руководителя с родителями учащихся.
3. Смысл понятия и назначение «воспитание родителей».
4. Основные функции работы школы, классного руководителя с родителями учащихся.
5. Этико-психологические основы и методические правила работы школьного педагога с родителями учащихся.
6. Традиционные и творческие формы работы с родителями.
7. Социальные и педагогические факторы обуславливающие необходимость совместной воспитательной работы школы, семьи, общественности.
8. Формы сотрудничества школы и семьи.
9. Цели посещения учащихся на дому, конкретные задачи.
10. Психолого-педагогические требования к беседе с родителями.
11. Учет особенностей семейного воспитания во взаимодействии с родителями.
12. Методика контактного взаимодействия и ее этапы.
13. Понятие «взаимодействие» и его структура.
14. Признаки различающие взаимодействие между людьми.
15. Типы взаимодействия и их характеристика.
16. Условия влияющие на характер взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся.
17. Особенности взаимодействия педагогов и учащихся.
18. Типы воспитательных воздействий по Иванову И.П.
19. Подберите ситуации, показывающие типы взаимодействия, и раскройте ее на занятиях (микрогруппой или парой).
20. Игры, направленные на установление и развитие доброжелательных отношений в детском коллективе.
21. Функции и средства профессионального педагогического общения.
22. Стили общения учителя в процессе взаимодействия с учеником.
23. Определение стилей общения.
24. Основные направления работы с родителями, имеющими детей-инвалидов.

25. Основные блоки работы с родителями.
26. Кризисные состояния в семьях, имеющих детей с ОВ.
27. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
28. Принципы семейного воспитания в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии.
29. Типы семейного воспитания распространены в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии.
30. Воспитательная система В.А. Караковского
31. Национальное своеобразие воспитания.
32. Основные блоки работы с родителями.

Аналитическое задание (*кейсы*):

1. Подобрать народные пословицы, поговорки о семье и семейном воспитании.
 2. Изучить «Домострой» и подготовиться к дискуссии на тему «Домострой – «энциклопедия семейной жизни» дать их интерпретацию и характеристику выбранных глав (на выбор студента).
 3. Посетить Третьяковскую галерею и дать характеристику одной картины на тему «Проблемы семьи и брака в русской живописи» (вариант: «Семья глазами русского художника»).
 4. Подготовиться к дискуссии на тему «Докажите, что подросток с девиантным поведением – следствие проблем в семье» (привести примеры и собственных наблюдений, средств массовой информации, художественной литературы).
 5. Составить проект брачного договора.
 6. Решение ситуаций на применение отдельных статей «Семейного Кодекса РФ».
 7. Составить проект перспективного плана работы классного руководителя с родителями учащихся.
 8. Решение ситуаций по теме занятия.
 9. Подготовить презентацию на тему «Моя семья»
 10. Составить план работы с неблагополучной семьей.
 11. Решение ситуаций по теме с применением отдельных статей «Семейного Кодекса РФ».
 12. Составить презентацию по классификации семей группы риска.
 13. Решение педагогических ситуаций по теме занятия.
 14. Подготовить сценарий праздника с участием родителей детей.
 15. Составить памятку в адрес молодых супругов (молодых родителей).
- Подготовить план-конспект беседы с молодыми родителями (произвольная тема по проблеме профилактики разводов).
16. Разработать анкету с целью изучения межличностных отношений в семье.
 17. Разработать анкету с целью изучения досуговой деятельности членов семьи.
 18. Разработать анкету с целью изучения воспитательного потенциала семьи.
 19. Составить план индивидуальной беседы с родителями старшеклассника с целью выявления особенностей психологической атмосферы семьи.
 20. Составить план индивидуальной беседы с родителями по проблеме трудностей воспитательной работы в семье.
 21. Составить план беседы с родителями по выявлению характера взаимоотношений родителей с детьми.
 22. Составить программу наблюдения с целью определения опыта воспитательной работы семьи.
 23. Составить программу наблюдения характера межличностных отношений в семье.
 24. Составить программу работы с семьей ребенка с ОВЗ.

25. Подготовить занятие для семьи с ребенком с ОВЗ (с использованием одного из видов социальной терапии).

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452044> (дата обращения: 30.04.2020).

2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452464> (дата обращения: 30.04.2020).

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 222 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9739-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

4. Прохорова, О. Г. Семейведение: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448484> (дата обращения: 30.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450847> (дата обращения: 30.04.2020).

2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456282> (дата обращения: 30.04.2020).

3. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453278> (дата обращения: 30.04.2020).

4. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456286> (дата обращения: 30.04.2020).

5. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450314> (дата обращения: 30.04.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

	различным дисциплинам.	
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	<u>Поисковая интернет-платформа</u> , объединяющая реферативные базы данных публикаций в <u>научных журналах</u> и <u>патентов</u> , в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, вт.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных вроссийских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронныхверсий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
База данных международного	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для	http://www.scopus.com/ Доступ с любого

индекса научного цитирования – Scopus:	отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	компьютера в сети Университета.
Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «*Социально-педагогическая работа с семьей*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «*Психолого-педагогическое образование*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Социально-педагогическая работа с семьей*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Социально-педагогическая работа с семьей*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в

сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Социально-педагогическая работа с семьей»*

предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социально-педагогическая работа с семьей»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Социально-педагогическая работа с семьей»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
2.			
3.			
4.			
5.			

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3+++



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
«Психолого- педагогическое образование»**

**Направленность
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная, заочная с ДОТ**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы проектирования в социально-педагогической деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «Образование и наука»;
- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.005 «Специалист в области воспитания»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д –р филос.наук. доцента Егорычева А.М.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук



О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы. Протокол № 13 от 28 мая 2021 года

Декан факультета, д-р пед. наук,
профессор


(подпись)

В.В.Сизикова


Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала


(подпись)

С.С. Рунов

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор


(подпись)

Е.В. Котомина

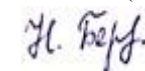
Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ


(подпись)

О.И. Воленко

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью


(подпись)

Н.А. Береза

Согласовано
Научная библиотека, директор


(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы <i>бакалавриата</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	29

5.6 Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологии организации проектной деятельности в условиях работы учреждений социальной сферы, с последующим их применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений о социально-проектной деятельности как особой области в работе социального педагога, основанной на прогнозировании социальных потребностей общества, анализе проблем в социальной сфере, а также ожидаемых последствий от практической реализации социальных проектов;

2. Развитие у студентов навыков применения методов и технологий социального проектирования в условиях деятельности организаций социальной сферы;

3. Формирование у студентов умений и навыков практической работы по созданию социальных проектов с применением социальной диагностики, социальной прогностики и методов социального моделирования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «*Основы проектирования в социально-педагогической деятельности*» реализуется в базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» заочной форме обучения.

Изучение дисциплины «*Основы проектирования в социально-педагогической деятельности*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «*Педагогика*», «*Социальная педагогика*».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: *Основы организации научно-исследовательской деятельности*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-2, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «*Психолого-педагогическое образование*».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Умеет:
			ИОПК 2.2. Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет:
			ИОПК 2.3. Владеет: - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - готовностью	- готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - готовностью формировать навыки

			<p>формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p>	<p>ки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
	ПК-1	<p>Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной социокультурной социальной среде; партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские</p>	<p>Знает: закономерности условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, информационной социокультурной социальной среде; методику обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;</p>

		<p>мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	<p>ИПК 1.3. Владеет готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями</p>	<p>формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. ИПК 1.2. Умеет проектировать проводить занятия культурно-просветительские мероприятия по формированию обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся</p>
--	--	---	---	--

			педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	по вопросам реализации и прав обучающихся процессе образования. ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 7, 8 семестрах по заочной форме обучения и в 8 семестре по заочной с ДОТ форме, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен в 8 семестре.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	8	24		
Учебные занятия лекционного типа	8	2	6		
Практические занятия	8	2	6		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	4	12		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	103	28	75		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9		9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	36	108		

Заочная с ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	32			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	76	76			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 7							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы	36	28	8	2	2	0	4
Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
проектирования в социально-педагогической деятельности							

Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	36	28	8	2	2	0	4
Форма промежуточной аттестации							
Семестр 8							
Раздел 2. Методологические принципы социально-педагогического проектирования.	28	20	8	2	0	0	6
РАЗДЕЛ 3. Теоретические основы проектной деятельности в социальной сфере	24	18	6	2	2	0	2
РАЗДЕЛ 4. Технологическое обеспечение социального проектирования	24	18	6	2	2	0	2
РАЗДЕЛ 5. Социальное проектирование в работе социального педагога	23	19	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	108	75	24	6	6	0	12
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по дисциплине	144	103	32	8	8	0	16

Заочной с ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 8							

Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования в социально-педагогической деятельности	22	14	8	2	2	0	4
Раздел 2. Методологические принципы социально-педагогического проектирования.	24	16	8	2	0	0	6
Раздел 3. Теоретические основы проектной деятельности в социальной сфере	20	14	6	2	2	0	2
Раздел 4. Технологическое обеспечение социального проектирования	22	16	6	2	2	0	2
Раздел 5. Социальное проектирование в работе социального педагога	20	16	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	144	76	32	8	8	0	16
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по дисциплине	144	76	32	8	8	0	16

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							

Раздел 1. Основы проектирования в социально-педагогической деятельности	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	28	12		14		2	
Семестр 8							
Раздел 2. Методологические принципы социально-педагогического проектирования.	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование
РАЗДЕЛ 3. Теоретические основы проектной деятельности в социальной сфере	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование
РАЗДЕЛ 4. Технологическое обеспечение социального проектирования	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование
РАЗДЕЛ 5. Социальное проектирование в работе социального педагога	19	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	75	32		35		8	
Общий объем по дисциплине, часов	103	44		49		10	

Заочная с ДОТ форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 8							
Раздел 1. Основы проектирования в социально-педагогической деятельности	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	доклад с презентацией	2	Контрольная работа
Раздел 2. Методологические принципы социально-педагогического проектирования.	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	доклад с презентацией	2	Контрольная работа
Раздел 3. Теоретические основы проектной деятельности в социальной сфере	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	доклад с презентацией	2	Контрольная работа
Раздел 4. Технологическое обеспечение социального проектирования	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	доклад с презентацией	2	Контрольная работа
Раздел 5. Социальное проектирование в работе социального педагога	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	доклад с презентацией	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине, часов	76	30		36		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: раскрыть содержание, сущность основ проектирования в социально-педагогической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная прогностика как учебная и научная дисциплина. Объект и субъект исследования. Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование». Характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществоведения: экономическими, юридическими, психологическими, социологическими и др. Социальное прогнозирование как область научного знания.

Тема 1.1. Сущность и содержания понятия «социальное проектирование»

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем сущность, содержание и особенности прогностики как науки? Каковы ее роль и место в системе других наук?
2. Необходимость комплексного исследования социальной сферы.
3. Социальное прогнозирование и общественная деятельность.

Тема 1.2. Социальное прогнозирование в истории и теориях общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Будущее в зарубежных теориях постиндустриального общества.
2. Основные перспективы социального развития общества в трудах отечественных ученых.
3. Роль социальных прогностических теорий в реформировании российского общества

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: доклад с презентацией (тема на выбор):

1. Актуализация проблем социально-педагогического проектирования и прогнозирования в современный период.
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в учреждениях образования и социальной защиты.
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности в учреждениях образования и социальной защиты.
4. Важность дифференцированного подхода к использованию социальных технологий с учетом их духовно-нравственного влияния на человека.
5. Основные принципы –социально-педагогического прогнозирования?
6. Основные объекты социально-педагогического проектирования.
7. Логика организации проектной деятельности.
8. Сущность и содержание учебных проектов.
9. Сущность и содержание досуговых проектов.
10. Сущность и содержание социально-педагогических проектов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант 1:

1. Что составляет основу прогностики.
2. Чем обусловлена неопределенность показателей прогнозирования в России.

3. С какой целью применяются методы экспертных оценок. 4. Виды социальных прогнозов.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Цель: раскрыть методологические принципы социально-педагогического проектирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Типы проектирования социально-педагогической деятельности. Уровни педагогического проектирования: содержательный, технологический, процессуальный. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, образовательное, педагогическое. Методы проектирования. Формы проектирования. Принципы проектной деятельности. Условия реализации социально-педагогического проектирования.

Тема 2.1. Методологические принципы и методы социально-педагогического проектирования

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность и содержание уровней педагогического проектирования.
2. Раскрыть сущность и содержание принципов проектной деятельности.
3. Охарактеризовать условия реализации социально-педагогического проектирования.

Тема 2.2. Социально-педагогическое проектирование в воспитательной системе учебного заведения. Проектирование как социально-педагогическая технология

Вопросы для самоподготовки:

1. Проектирование в социальной педагогике. Социально-педагогический проект. Содержание социально-педагогического проекта.
2. Педагогические условия организации проектной деятельности в образовательных учреждениях.
3. Типология молодежных социально-педагогических проектов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: доклад с презентацией (тема на выбор):

1. Типы проектирования социально-педагогической деятельности.
2. Уровни педагогического проектирования: содержательный, технологический, процессуальный.
3. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, образовательное, педагогическое.
4. Методы проектирования.
5. Формы проектирования.
6. Принципы проектной деятельности.
7. Условия реализации социально-педагогического проектирования.
8. Метод проектирования в учебно-воспитательном процессе.
9. Роль ребенка в социально-педагогическом проектировании.
10. Признаки участия детей в проектировочном процессе.
11. Проектирование как система развивающихся отношений.
12. Виды проектировочной деятельности детей и взрослых.
13. Типология молодежных социально-педагогических проектов.

14. Виды социальных проектов.
15. Педагогические условия организации проектной деятельности в учреждении образования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант 1:

1. Дайте определения следующих понятий: прогноз, прогностика, прогнозирование.
2. Какие методы относятся к эвристическим методам прогнозирования, а какие к формализованным.
3. Система государственного прогнозирования.

Вариант 2:

1. Перечислите принципы прогнозирования.
2. Какие методы используют в условиях высокой неопределенности информации.
3. Субъекты прогнозирования.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Цель: раскрыть содержание, сущность теоретических основ проектной деятельности в социальной сфере.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и содержание понятия «социальное проектирование»; концептуальные подходы в изучении социального проектирования в России; история возникновения социального проектирования в России и за рубежом; объект, предмет и субъект социального проектирования; цель применения проектного подхода в работе социального педагога; основные виды проектирования в социальной сфере и их характеристика

Тема 3.1. История внедрения социального проектирования в России

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание понятия «социальное проектирование»
2. Концептуальные подходы в изучении социального проектирования в России.
3. История возникновения социального проектирования в России и за рубежом.

Тема 3.2. Сущность и содержание проектной деятельности в социальной педагогике

Вопросы для самоподготовки:

1. Объект, предмет и субъект социального проектирования
2. Цель применения проектного подхода в работе социального педагога.
3. Основные виды проектирования в социальной сфере и их характеристика.
4. Жизненный цикл проекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: доклад с презентацией (тема на выбор).

1. Исторические аспекты развития социального проектирования.
2. Виды проектной деятельности.
3. Специфика социального проектирования.
4. Этапы проектирования в социальной сфере.
5. Понятия проекта и проектирования, социального проекта и социального проектирования.
6. Особенности социального как одного из видов проектной деятельности.
7. Существенные характеристики проекта.
8. Признаки социального проекта.
9. Основные концептуальные подходы к социальному проектированию.
10. Требования к социальному проекту.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант 1:

1. Сущность и содержание понятия «социальное проектирование»
2. История возникновения социального проектирования в России.
3. Объект, предмет и субъект социального проектирования.
4. Жизненный цикл проекта.

Вариант 2:

1. Сущность и содержание понятия «проектная деятельность».
2. История возникновения социального проектирования за рубежом.
3. Цели и задачи разработки социального проекта.
4. Виды проектирования в социальной сфере и их характеристика.

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Цель: овладеть современными технологиями социального проектирования в условиях деятельности организации социальной сферы

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды проектов в социальной сфере; проблемно-ориентированный (проблемно-целевой, прогнозный) подход проектирования в социальной сфере; субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход проектирования в социальной сфере; проблема путей оптимизации социального проектирования; этапы проектирования в социальной сфере; общенаучные принципы проектирования в социальной сфере; информационное обеспечение проектной деятельности организаций, учреждений и служб социальной сферы; цели, задачи и особенности коллективной работы над социальным проектом; метод «мозговая атака»; метод фокальных объектов; метод деловой игры; применение триз (теории решения изобретательских задач) в качестве метода проектной деятельности; метод создания сценариев.

Тема 4.1. Виды и характеристики социального проектирования в социальной сфере

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды проектов в социальной сфере.
2. Проблемно-ориентированный (проблемно-целевой, прогнозный) подход проектирования в социальной сфере.
3. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход проектирования в социальной сфере.
4. Проблема путей оптимизации социального проектирования.

Тема 4.2. Технологии социального проектирования в социальной сфере

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы проектирования в социальной сфере.
2. Общенаучные принципы проектирования в социальной сфере.
3. Информационное обеспечение проектной деятельности организаций, учреждений и служб социальной сферы.
4. Цели, задачи и особенности коллективной работы над социальным проектом.

Тема 4.3. Методы социального проектирования в социальной сфере

Вопросы для самоподготовки:

1. Метод «Мозговая атака».
2. Метод фокальных объектов.
3. Метод деловой игры.
4. Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода проектной деятельности.
5. Метод создания сценариев

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: доклад с презентацией (тема на выбор)

1. Типология социальных проектов.
2. Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений: инновационные и поддерживающие проекты.
3. Типы проектов по направлениям деятельности.
4. Типы проектов по особенностям финансирования: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные.
5. Типы проектов по их масштабам: микропроекты, малые проекты и мегапроекты.
6. Типы проектов по срокам их реализации: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты.
7. Особенности социальных проектов и программ в сфере социальной педагогики
8. Сущность и содержание метода «мозговая атака» в социальном проектировании.
9. Сущность и содержание метода «фокальных объектов» в социальном проектировании.
10. Сущность и содержание метода «деловой игры» в социальном проектировании.
11. Сущность и содержание ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в социальном проектировании.
12. Сущность и содержание метода «создания сценариев» в социальном проектировании.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант 1:

1. Виды проектов в социальной сфере.
2. Проблемно-ориентированный подход проектирования в социальной сфере.
3. Этапы проектирования в социальной сфере.
4. Метод деловой игры в разработке социального проекта.

Вариант 2:

1. Виды проектов в социальной сфере.
2. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход проектирования в социальной сфере.
3. Основные составляющие проекта в социальной сфере.
4. Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода проектной деятельности.

Вариант 3:

1. Виды проектов в социальной сфере.
2. Проблемно-целевой подход проектирования в социальной сфере.
3. Принципы проектирования в социальной сфере.
4. Метод «мозговая атака» в социальном проектировании.

РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Цель: сформировать способность планировать и организовывать процесс социального проектирования специалистов социальной сферы

Перечень изучаемых элементов содержания

Технология подготовки социального проекта в рамках деятельности организации сферы содержание; содержание социального проекта как описание предполагаемой деятельности специалиста социальной сферы; планирование как установление перечня и порядка мероприятий по реализации проекта; социальная диагностика и прогнозирование при разработке социального проекта; система оценки качества реализации проекта; экспертные оценки проектирования в социальной сфере.

Тема 5.1. Разработка социального проекта в рамках функционирования системы социальной сферы

1. Технология подготовки социального проекта в рамках деятельности организации сферы содержание.
2. Содержание социального проекта как описание предполагаемой деятельности специалиста социальной сферы.
3. Планирование как установление перечня и порядка мероприятий по реализации проекта

Тема 5.2. Применение социальной диагностики при оценке жизнеспособности проекта

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная диагностика и прогнозирование при разработке социального проекта.
2. Система оценки качества реализации проекта.
3. Экспертные оценки проектирования в социальной сфере

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма практического задания: доклад с презентацией (тема на выбор)

1. Проектирование как основа социально-педагогической деятельности социального педагога
2. Роль проектирования в развитии социальной сферы.
3. Роль проектирования в работе специалиста социальной сферы.
4. Влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта.
5. Специфика социального проектирования в условиях деятельности учреждения социальной сферы
6. Критерии и показатели оценки эффективности социального проектирования в работе социального педагога.
7. Система мониторинга качества в социальном проектировании.
8. SWOT-анализ как метод оценки жизнеспособности социального проекта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант1:

1. Технология подготовки социального проекта.
2. Система оценки качества реализации проекта.
3. Критерии оценки качества реализации проекта.
4. Экспертные оценки проектирования в социальной сфере

Вариант2:

1. Содержание социального проекта.
2. Система оценки качества реализации проекта.
3. Показатели оценки качества реализации проекта.
4. SWOT-анализ как метод оценки жизнеспособности социального проекта

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИОПК 2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. 	Этап формирования знаний
		<p>ИОПК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. 	Этап формирования умений
		<p>ИОПК 2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - Готовностью 	Этап формирования навыков и получения опыта

		формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.	
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.	Этап формирования знаний
		ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с	Этап формирования умений

		социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	
		ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2, ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;

			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-2, ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-2, ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Раскройте историю возникновения социального проектирования за рубежом.
2. Раскройте историю возникновения социального проектирования в России.
3. Раскройте сущность понятия «социальный проект».
4. Охарактеризуйте особенности проектирования в социальной сфере
5. Каковы этапы социального проекта?
6. В чем заключается объект, предмет и субъект социального проектирования?
7. Каков жизненный цикл проекта?
8. Раскройте сущность и содержание понятия «проектная деятельность».
9. Каковы цели и задачи разработки социального проекта?
10. Охарактеризуйте основные виды проектов в социальной сфере.
11. В чем заключается сущность проблемно-ориентированного подхода в проектировании?
12. В чем заключается сущность субъектно-ориентированного (тезаурусного) подхода в проектировании?
13. Каковы методы разработки социального проекта?
14. Раскройте сущность метода деловой игры в проектировании.
15. Раскройте сущность метода «мозговая атака» в проектировании.
16. Раскройте сущность применения ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода проектной деятельности.
17. Каковы основные составляющие проекта в социальной сфере?
18. В чем заключается сущность проектирования как основы социально-педагогической деятельности социального педагога?
19. В чем заключается специфика социального проектирования в условиях деятельности учреждения социальной сферы?
20. Раскройте сущность SWOT-анализ как метод оценки жизнеспособности социального проекта.
21. Каковы критерии и показатели оценки эффективности социального проектирования в работе социального педагога?
22. В чем заключается система мониторинга качества в социальном проектировании?

Практическое задание: «Разработка социального проекта»

Методические указания по выполнению практического задания:

- выбрать социальную проблему, актуальную для теории и практики социальной педагогики;
- составить краткую характеристику социальной проблемы;
- разработать актуальность проекта, определить его цели в связи с решением социально острой проблемы;
- определить тип проекта, его продолжительность и структуру;
- подготовить содержание проекта (введение, основная часть, результаты);
- выбрать тип управления проектом;

- обосновать риски жизнеспособности проекта.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455351> (дата обращения: 08.04.2020).
2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454177> (дата обращения: 11.04.2020).
3. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452356> (дата обращения: 07.04.2020)

5.1.2. Дополнительная литература

1. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов/ Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskoe-proektirovanie-regionalnye-obrazovatelnye-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-456778#page/2>

2. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453901> (дата обращения: 07.04.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	<u>Поисковая интернет-платформа</u> , объединяющая реферативные базы данных публикаций в <u>научных журналах</u> и <u>патентов</u> , в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Основы проектирования в социально-педагогической деятельности*» предполагает изучение материалов дисциплины на

аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip

6.SKY DNS

7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.

Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «*Основы проектирования в социально-педагогической деятельности*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «*Психолого-педагогическое образование*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Основы проектирования в социально-педагогической деятельности*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Основы проектирования в социально-педагогической деятельности*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Основы проектирования в социально-педагогической деятельности*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Основы проектирования в социально-педагогической деятельности*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с

обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Основы проектирования в социально-педагогической деятельности»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
2.			
3.			
4.			
5.			

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

В.В. Сизикова

28 мая 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА СРЕДЫ

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная, заочная с ДОТ


Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогика среды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «Образование и наука»;
- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.005 «Специалист в области воспитания»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д –р филос.наук. доцента Егорычева А.М.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук



О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультетасоциальной работы. Протокол № 13 от 28 мая 2021 года

Декан факультета,
д-р. пед. наук, профессор


(подпись)

В.В. Сизикова


Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала


(подпись)

С.С. Рунов

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор


(подпись)

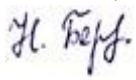
Е.В. Котомина

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ



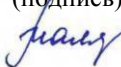
О.И. Воленко

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью


(подпись)

Н.А. Береза

Согласовано
Научная библиотека, директор


(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы <i>бакалавриата</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	29
5.6 Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний о сущности и специфике педагогики среды как направления (раздела) социальной педагогики с последующим их применением в профессиональной сфере: в дошкольном образовании, начальном общем образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
2. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
3. создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
4. организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
5. создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
6. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *«Педагогика среды»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Изучение дисциплины *«Педагогика среды»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: *«Педагогика»*, *«Социальная педагогика»*.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: *«Педагогика становления и развития личности»*.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК 1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка. <p>ОПК 1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <p>ОПК 1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью соблюдать правовые и этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью соблюдать правовые и этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,

			федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования.	начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК 3.2. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК 3.3. Владеет: - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье,	Знает: закономерности условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в

			<p>образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке социальных инициатив обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации</p>	<p>семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, информационной социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Умеет проектировать и проводить занятия культурно-просветительские мероприятия по формированию социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;</p>
--	--	--	--	---

			<p>прав обучающихся в процессе образования. ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки</p>	<p>координировать совместную деятельность социальными институтами социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 8, 9 семестре, по заочной с ДОТ форме – в 7 семестре, составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен в 9 семестре для заочной формы, в 7 семестре – для заочной с ДОТ формы обучения.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8	9		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40	8	32		
Учебные занятия лекционного типа	10	2	8		
Практические занятия	10	2	8		

Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	20	4	16		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	131	28	103		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	0	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	36	144		

Заочная с ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	20	20			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	104	104			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 8							
Раздел 1. Педагогика среды жизнедеятельности в социальном формировании человека.	36	28	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	36	28	8	2	2	0	4
Форма промежуточной аттестации							
Семестр 9							
Раздел 2. Социально-педагогическая роль и возможности государства, общества.	26	20	6	2	0	0	4
Раздел 3. Национальная культура и ее влияние на воспитание человека.	26	20	6	2	2	0	2
Раздел 4. Религия и ее влияние на воспитание человека.	29	23	6	0	4	0	2
Раздел 5. Общественные движения, организации и их социально-педагогические возможности.	28	20	8	2	2	0	4
Раздел 6. Социально-педагогические возможности средств массовой информации (СМИ).	26	20	6	2	0	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	144	103	32	8	8	0	16

Форма промежуточной аттестации	Экзамен
---------------------------------------	----------------

Заочной с ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 7							
Раздел 1. Педагогика среды жизнедеятельности в социальном формировании человека.	24	16	8	2	2	0	4
Раздел 2. Социально-педагогическая роль и возможности государства, общества.	24	16	8	2	2	0	4
Раздел 3. Национальная культура и ее влияние на воспитание человека.	24	18	6	2	2	0	2
Раздел 4. Религия и ее влияние на воспитание человека.	22	18	4	0	2	0	2
Раздел 5. Общественные движения, организации и их социально-педагогические возможности.	26	18	8	2	2	0	4
Раздел 6. Социально-педагогические возможности средств массовой информации (СМИ).	24	18	6	2	0	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Общий объем, часов	180	104	40	10	10	0	20
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	180	104	40	10	10	0	20

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 8							
Раздел 1. Педагогика среды жизнедеятельности в социальном формировании человека.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	28	12		14		2	
Семестр 9							
Раздел 2. Социально-педагогическая роль и возможности государства, общества.	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Презентация	2	Компьютерное тестирование

Раздел 3. Национальная культура и ее влияние на воспитание человека.	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Религия и ее влияние на воспитание человека.	23	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Общественные движения, организации и их социально-педагогические возможности.	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 6. Социально-педагогические возможности средств массовой информации (СМИ).	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	103	42		51		10	
Общий объем по дисциплине, часов	131	54		65		12	

Заочной с ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 8							
Раздел 1. Педагогика среды жизнедеятельности в социальном формировании человека.	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Презентация	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Социально-педагогическая роль и возможности государства, общества.	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Национальная культура и ее влияние на воспитание человека.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Религия и ее влияние на воспитание человека.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Общественные движения, организации и их социально-педагогические возможности.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 6. Социально-педагогические возможности средств массовой информации (СМИ).	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	104	44		48		12	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА СРЕДЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОМ ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА

Цель: сформировать систему знаний обучающихся о педагогике среды жизнедеятельности в социальном формировании человека.

Перечень изучаемых элементов содержания

Истоки формирования педагогики среды. Сущность педагогики среды, ее основные разделы и их специфика.

Тема 1.1. Истоки формирования педагогики среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Истоки педагогики среды в трудах социальных педагогов-классиков.
2. Эволюция педагогики среды.
3. С.Т. Шацкий как один из основоположников педагогики среды.

Тема 1.2. Сущность педагогики среды, ее основные разделы и их специфика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Педагогика среды: сущность и специфика.
2. Педагогика среды как раздел социальной педагогики.
3. Социопедагогика.
4. Педагогика непосредственной среды жизнедеятельности личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Истоки педагогики среды.
2. Понимание педагогики среды в современной социальной педагогике.
3. Структура педагогики среды.
4. Разделы педагогики среды и их специфика
5. Педагогика среды как часть социальной педагогики
6. Эволюция педагогики среды.
7. Педагогика среды: необходимость или излишество?
8. Социальный педагог как организатор педагогики среды.
9. Пути совершенствования педагогики среды

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ И ВОЗМОЖНОСТИ ГОСУДАРСТВА, ОБЩЕСТВА

Цель: сформировать систему знаний обучающихся в сфере социально-педагогической деятельности государства и общества.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Социально-педагогический потенциал государства в воспитании подрастающего поколения. Социально-педагогический потенциал общества в воспитании подрастающего поколения.

Тема 2.1. Социально-педагогический потенциал государства в воспитании подрастающего поколения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторические корни понимания важности роли государства в воспитании подрастающего поколения.
2. Официальный социальный заказ: сущность, особенности, реализация.
3. Пути повышения эффективности раскрытия социально-педагогического потенциала государства в воспитании подрастающего поколения.

Тема 2.2. Социально-педагогический потенциал общества в воспитании подрастающего поколения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторические корни понимания важности роли общества в воспитании подрастающего поколения.

2. Неофициальный социальный заказ: сущность, особенности, реализация.
3. Пути повышения эффективности раскрытия социально-педагогического потенциала общества в воспитании подрастающего поколения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Социально-педагогические возможности государства.
2. Социально-педагогические возможности общества.
3. Социально-педагогический потенциал государства и общества.
4. Социально-педагогические возможности социальных институтов.
5. Государственная социально-педагогическая политика.
6. Основные подходы к пониманию социально-педагогического потенциала в современной социально-педагогической теории.
7. Социально-педагогический потенциал современной России.
8. Преимущества государства в воспитании подрастающего поколения.
9. Неофициальный социальный заказ как источник влияния на подрастающее поколение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА.

Цель: сформировать систему знаний обучающихся в сфере поддержки и развития национальной культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Национальная культура и социальное формирование человека. Средства культуры и их социально-педагогические возможности.

Тема 3.1. Национальная культура и социальное формирование человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Национальная культура: сущность и особенности.
2. Соотношение национальной и общечеловеческой культуры.
3. Национальная культура и социальное формирование человека.

Тема 3.2. Средства культуры и их социально-педагогические возможности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Место и роль языка как средства передачи национальной культуры.
2. Социокультурные возможности традиций и обычаев.
3. Место и роль народных игр в воспитании подрастающего поколения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Влияние национальной культуры на социальное формирование личности.
2. Социально-педагогические возможности средств национальной культуры.
3. Принцип культуросообразности социальной педагогики и его основные требования.
4. Сущность и основные требования принципа культуросообразности, по Ф.А.В. Дистервегу.
5. Место и роль языка как средства передачи национальной культуры.
6. Социокультурные возможности традиций и обычаев.
7. Противоречия национальной и общечеловеческой культур.
8. Национальные культуры народов современной России: точки взаимодействия и противоречий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. РЕЛИГИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА.

Цель: сформировать систему знаний обучающихся в сфере поддержки и развития религиозной культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Религия и религиозность как социально-педагогическая проблема. Влияние религии на социальное воспитание человека. Конфессиональное воспитание: сущность, содержание, особенности. Манипулирование сознанием человека в практике религиозных сект.

Тема 4.1. Религия и религиозность как социально-педагогическая проблема.

Вопросы для самоподготовки:

1. Религия как социальный феномен: сущность и особенности.
2. Религия и социальное воспитание.
3. Социальная воспитанность и религиозность.

Тема 4.2. Конфессиональное воспитание: сущность, содержание, особенности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конфессиональное воспитание как социальный феномен.
2. Сущность, содержание и особенности конфессионального воспитания.
3. Манипулирование сознанием человека в практике религиозных сект.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Место и роль воспитания в основных мировых религиях.
2. Стратегии социально-воспитательной деятельности в различных религиях.
3. Религиозное и светское социальное воспитание.
4. Христианство как мировая религия.
5. Ислам как мировая религия.

6. Буддизм как мировая религия.
7. Противоречия национальной и общечеловеческой культур.
8. Манипулирование сознанием человека в практике религиозных сект.
9. Социально-педагогические эксперименты и религиозные секты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 5. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ.

Цель: сформировать систему знаний и умений обучающихся в сфере реализации социально-педагогических возможностей общественных движений и организаций.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Политические партии и общественные организации, их социально-педагогические возможности. Социализирующее влияние на подрастающее поколение формальных и неформальных молодежных объединений. Криминальные детские и молодежные сообщества, группировки и их негативное влияние.

Тема 5.1. Социально-педагогические возможности общественных движений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общественные движения как социально-педагогический феномен.
2. Методы, формы и средства социально-педагогического влияния общественных движений.
3. Социально-педагогические возможности политических партий.

Тема 5.2. Социально-педагогические возможности общественных организаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социализирующее влияние на личность формальных и неформальных молодежных объединений.
2. Методы и формы социально-педагогической деятельности общественных организаций современной России.
3. Варианты негативного влияния на личность криминальных детских и молодежных сообществ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Социально-педагогические возможности политических партий.
2. Социально-педагогические возможности общественных организаций.
3. Социально-педагогические возможности формальных и неформальных молодежных объединений.
4. Социально-педагогические возможности политической партии «Единая Россия».
5. Социально-педагогический потенциал общественных организаций в современной России.

6. Криминальные молодежные сообщества.
7. Пути повышения социальной ответственности членов политических партий современной России.
8. Методы и формы социально-педагогической деятельности общественных организаций современной России.
9. Причины популярности «околокриминальной» культуры в подростковой и молодежной среде.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СМИ).

Цель: сформировать систему знаний и умений обучающихся в сфере оценки деятельности и взаимодействия со средствами массовой информации.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Средства массовой информации: виды и основные функции. Основные методы воздействия средств массовой информации на личность и группу.

Тема 6.1. Средства массовой информации: виды и основные функции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные виды средств массовой информации
2. Ключевые функции средств массовой информации.
3. Социально-педагогическое назначение средств массовой информации.

Тема 6.2. Основные методы воздействия средств массовой информации на личность и группу.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности воздействия средств массовой информации на личность.
2. Пути и методы воздействия СМИ на личность и группу.
3. Социально-педагогические последствия влияния СМИ на личность ребенка, подростка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Основные виды средств массовой информации и их особенности.
2. Ключевые функции средств массовой информации в современном мире.
3. Возможности влияния средств массовой информации на личность, группу.
4. Телевидение как средство массовой информации: социально-педагогическая характеристика.
5. Интернет как средство массовой информации: социально-педагогическая характеристика.
6. Печать как средство массовой информации: социально-педагогическая характеристика.

7. Социальная ответственность блогера: необходимость или излишество?
8. Телевидение и интернет: что оказывает большее влияние на детей и подростков?
9. Возможности использования средств массовой информации в социально-педагогической деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка.	Этап формирования знаний

		ОПК 1.2. Умеет: - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Этап формирования умений
		ОПК 1.3. Владеет: - готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения.	Этап формирования знаний
		ОПК 3.2. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Этап формирования умений
		ОПК 3.3. Владеет: - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными	Этап формирования навыков и получения опыта

		потребностями.	
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.	Этап формирования знаний
		ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с	Этап формирования умений

		социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	
		ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-3; ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;

			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-1; ОПК-3; ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-1; ОПК-3; ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Истоки формирования педагогики среды.
2. Сущность педагогики среды, ее основные разделы и их специфика.
3. Безопасная социокультурная среда жизнедеятельности несовершеннолетних, необходимость ее создания и развития.
4. Факторы риска социокультурной среды жизнедеятельности и их характеристика.
5. Здоровая социокультурная среда воспитания, необходимость ее организации.
6. Факторы, сдерживающие формирование и поддержание открытости воспитательной среды организации несовершеннолетних.
7. Существо открытости воспитательной организации для несовершеннолетних, ее проявление и пути развития.
8. Социально-педагогический потенциал государства в воспитании подрастающего поколения.
9. Социально-педагогический потенциал общества в воспитании подрастающего поколения.
10. Национальная культура и социальное формирование человека.
11. Средства культуры и их социально-педагогические возможности.
12. Религия и религиозность как социально-педагогическая проблема.
13. Влияние религии на социальное воспитание человека.
14. Конфессиональное воспитание: сущность, содержание, особенности.
15. Манипулирование сознанием человека в практике религиозных сект.
16. Политические партии и общественные организации, их социально-педагогические возможности.
17. Социализирующее влияние на подрастающее поколение формальных и неформальных молодежных объединений.
18. Криминальные детские и молодежные сообщества, группировки и их негативное влияние.
19. Средства массовой информации: виды и основные функции.
20. Основные методы воздействия средств массовой информации на личность и группу.

Аналитическое задание (*кейсы*):

1. Сравнить авторские позиции А.В. Иванова и Л.В. Мардахаева в отношении понимания сущности педагогики среды.
2. Привести аргументы, демонстрирующие необходимость и важность изучения педагогически среды.
3. Выявить трудности изучения педагогики среды в современных российских условиях.
4. Аргументируйте согласие или несогласие с позицией Л.В. Мардахаева о соотношении государственного и общественного влияния на подрастающее поколение.

5. Приведите примеры отрицательного влияния социального заказа на подрастающее поколение.
6. Раскройте свое видение организации и проведения социально-педагогической политики в современных условиях.
7. Разработать вариант построения эффективной межкультурной коммуникации.
8. Сравнить особенности двух различных культур народов современной России (на выбор студента), выделить сходства и различия.
9. Найти противоречия в содержании европейской политики мультикультурализма.
10. Оценить деятельность сайентологов, с точки зрения понимания сущности религиозной секты.
11. Предложить модель профилактики попадания подростка под влияние религиозной секты.
12. Найти социально опасные элементы в идеологии религиозных сект (на примере одной из них).
13. Оценить деятельность одной из политических партий современной России (на выбор студента), с точки зрения осуществления ей социально-педагогической деятельности.
14. Предложить модель организации социально-педагогической деятельности общественной организации.
15. Выявить социально опасные элементы в жизнедеятельности одного из молодежных неформальных сообществ (на выбор студента).
16. Оценить социально-педагогический потенциал современного рунета.
17. Предложить сценарий для интернет-видеоролика социальной рекламы.
18. Оценить социально-педагогический потенциал собственной семьи.
19. Оценить социально-педагогические риски воспитания ребенка в неполной семье.
20. Предложить «идеальный» вариант социокультурной воспитательной среды семьи.
21. Сравнить основные стили воспитания ребенка с месье и выделить наиболее эффективный.
22. Определить наиболее частые и типичные ошибки семейного воспитания в современных российских условиях.
23. Предложить модель повышения воспитательных возможностей современной российской семьи.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования,

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-449917#page/1>
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>
3. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475- 9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 719 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916
2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — ISBN 978-5-534-04144-6. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-450239#page/2>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Педагогика среды» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	<u>Поисковая интернет-платформа</u> , объединяющая реферативные базы данных публикаций в <u>научных журналах</u> и <u>патентов</u> , в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Педагогика среды»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *«Психолого-педагогическое образование»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Педагогика среды»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Педагогика среды»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Педагогика среды»* предусмотрено применение

электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Педагогика среды»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Педагогика среды»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
2.			
3.			
4.			
5.			

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

28 мая 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ**

**Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная, заочная с ДОТ**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «История педагогики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д – р филос.наук. доцента Егорычева А.М.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук



О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы. Протокол № 13 от 28 мая 2021 года

Декан факультета,
д-р. пед. наук, профессор


(подпись)

В.В.Сизикова


Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала


(подпись)

С.С. Рунов

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор


(подпись)

Е.В. Котомина

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

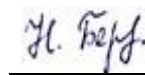
д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ



О.И. Воленко

(подпись)

канд.пед.наук, доцента кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью


(подпись)

Н.А. Береза

Согласовано
Научная библиотека, директор


(подпись)

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы <i>бакалавриата</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	24
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	32

5.6 Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов глубоких и прочных знаний об основных тенденциях и закономерностях развития педагогики и образования в различные исторические эпохи; выработка умений и навыков применения философского, исторического и других, полученных ими знаний, в процессе осмысления и изучения становления и развития основных мировых педагогических и образовательных систем. В целом историко-педагогическое знание активно влияет на становление и развитие исторического сознания студентов, закладывает фундамент современного новаторского педагогического мировоззрения, расширяет общеобразовательный и профессиональный кругозор будущих профессионалов.

Задачи дисциплины:

1.1. Ознакомление студентов с историей возникновения и развития педагогической мысли в разные эпохи.

1. Изучить основные педагогические понятия и категории (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания.

2. Обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем.

3. Способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления – формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; формированию исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям; подготовке студентов к диалектическому, с позиции историзма, освоению педагогической теории.

4. Способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *«История педагогики»* реализуется в базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Изучение дисциплины *«История педагогики»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: *«История»*.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной :

- *Педагогика становления личности;*
- *Социальное воспитание*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной

программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать преимущества и возможные проблемные ситуации межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем Уметь определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия социальных групп, этносов и конфессий Владеть навыками преодоления коммуникативных барьеров межкультурного взаимодействия
			УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	
			УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	
	ПК-1	Способен осуществлять	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия	Знать

		<p>социальное обучение и воспитание обучающихся</p>	<p>позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме поместу жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p>	<p>закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>Уметь проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и</p>
			<p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и</p>	<p>Уметь проектировать и проводить занятия культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную</p>

		обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	деятельность с социальными институтами по соци
		ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	льно- педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, роди телей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации обучающимся в процессе образования. Владеть готовно стью выявлять социал ьные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных иниц иатив обучающихся

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 4, 5 семестре 6 зачетных единиц, по заочной с ДОТ форме обучения – в 3 семестре 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен в 5 семестре для заочной формы, в 3 семестре – для заочной с ДОТ формы обучения.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	24	24		
Учебные занятия лекционного типа	12	6	6		

Практические занятия	12	6	6		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	12	12		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	159	84	75		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9		9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	108	108		

Заочная с ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	132	132			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 4							
Раздел 1. История зарубежной педагогики и образования	26	20	6	2	0	0	4
Раздел 2. История отечественной педагогики и образования	26	20	6	2	2	0	2

Раздел 3. Начало становления социальной педагогики	28	22	6	2	0	0	4
Раздел 4. Социально-педагогическая практика и мысль в период Античности, эпоху Возрождения и Нового времени	28	22	6	0	4	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	108	84	24	6	6	0	12
Форма промежуточной аттестации	Семестр 5						
Раздел 5. Развитие зарубежной социальной педагогики в XIX и первой половине XX вв.	26	20	6	2	0	0	4
Раздел 6. Начало становления отечественной социальной педагогики	26	18	6	2	2	0	2
Раздел 7. Развитие отечественной социальной педагогики в XVIII, второй половине XIX – начале XX века (до 1917 года)	28	19	6	2	0	0	4
Раздел 8. Отечественная социальная педагогика в советский период XX века	28	18	6	0	4	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	108	75	24	6	6	0	12
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	216	159	48	12	12	0	24

Заочной с ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	только	льная	работ

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 3							
Раздел 1. История зарубежной педагогики и образования	22	16	6	2	0	0	4
Раздел 2. История отечественной педагогики и образования	22	16	6	2	2	0	2
Раздел 3. Начало становления социальной педагогики	22	16	6	2	0	0	4
Раздел 4. Социально-педагогическая практика и мысль в период Античности, эпоху Возрождения и Нового времени	24	18	6	0	4	0	2
Раздел 5. Развитие зарубежной социальной педагогики в XIX и первой половине XX вв.	22	16	6	2	0	0	4
Раздел 6. Начало становления отечественной социальной педагогики	22	16	6	2	2	0	2
Раздел 7. Развитие отечественной социальной педагогики в XVIII, второй половине XIX – начале XX века (до 1917 года)	22	16	6	2	0	0	4
Раздел 8. Отечественная социальная педагогика в советский период XX века	24	18	6	0	4	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	108	132	24	6	6	0	12
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	216	132	48	12	12	0	24

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 4							
Раздел 1. История зарубежной педагогики и образования	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. История отечественной педагогики и образования	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Начало становления социальной педагогики	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Социально-педагогическая практика и мысль в период Античности, эпоху Возрождения и Нового времени	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	84	36		40		8	
Семестр 5							

Раздел 5. Развитие зарубежной социальной педагогики в XIX и первой половине XX вв.	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 6. Начало становления отечественной социальной педагогики	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 7. Развитие отечественной социальной педагогики в XVIII, второй половине XIX – начале XX века (до 1917 года)	19	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 8. Отечественная социальная педагогика в советский период XX века	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	75	33		34		8	
Общий объем по дисциплине, часов	159	69		74		16	

Заочной с ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
Семестр 3						

Раздел 1. История зарубежной педагогики и образования	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. История отечественной педагогики и образования	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Начало становления социальной педагогики	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Социально-педагогическая практика и мысль в период Античности, эпоху Возрождения и Нового времени	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Развитие зарубежной социальной педагогики в XIX и первой половине XX вв.	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 6. Начало становления отечественной социальной педагогики	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 7. Развитие отечественной социальной педагогики в XVIII, второй	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	8	Презентация	2	Компьютерное тестирование

половине XIX – начале XX века (до 1917 года)			раздела в ЭИОС				
Раздел 8. Отечественная социальная педагогика в советский период XX века	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	132	52		64		16	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: сформировать систему знаний обучающихся в области понимания начал становления и развития воспитания как общественного явления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Выделение человека из мира животных. Объективный характер общественной потребности в воспитании молодых поколений. Сущность воспитания. Модель первобытного воспитания, её характерные особенности и актуальность. Возникновение моногамной семьи. Семья как субъект воспитания, изменение характера и функций воспитания. Воспитание в соседской общине. Смысл и значение первобытного воспитания для развития мировой культуры и цивилизации. Возникновение первых государств. Возникновение и развитие письменности. Первые школы. Образование и воспитание в Месопотамии. Цели, содержание и методы воспитания и обучения. Школы в Древнем Египте, идеальный тип человека. Процесс дифференциации в обучении. Образование в Индии. Кастовый характер воспитания и обучения. Идеал древнеиндийского воспитания. Упанаяма. Школьное дело в Китае. Конфуцианство.

Тема 1.1. Становление и развитие воспитания как общественного явления, его особенности в первобытном обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Становление воспитания как общественного явления
2. Модель первобытного воспитания, её характерные особенности и актуальность.
3. Воспитание в соседской общине.

Тема 1.2. Воспитание и образование в древнейших государствах мира

Вопросы для самоподготовки:

1. Смысл и значение первобытного воспитания для развития мировой культуры и цивилизации.

2. Характерные черты воспитания и обучения в древнейших государствах Востока.
3. Школы в Древнем Египте, идеальный тип человека.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Раскройте сущность и охарактеризуйте основные функции педагогической (образовательной) деятельности в человеческом обществе.
2. В чём состоят отличия передачи опыта у людей и животных?
3. Каковы особенности воспитания в первобытном обществе?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные отличия воспитания в родовой и соседской (позднеродовой) общинах.
5. Расскажите о назначении обряда инициации в первобытном обществе.
6. Расскажите об основных особенностях обучения и воспитания в Двуречье.
7. Перечислите и охарактеризуйте главные составляющие обучения и воспитания в Древнем Египте.
8. Обучение и воспитание в Древней Индии.
9. Воспитательная система Конфуция.
10. В чём сходства и различия педагогических взглядов Платона и Аристотеля?
11. Расскажите об образовании в Древнем Риме.
12. Охарактеризуйте основные педагогические позиции Марка Фабия Квинтилиана.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: сформировать систему знаний обучающихся в области отечественного образования XVIII – XIX века.

Перечень изучаемых элементов содержания

Реформы Петра I, создание основ государственной системы образования. «Юности честное зерцало». Педагогические идеи русских просветителей И.Т. Посошкова и Ф.С. Салтыкова. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова. Московский университет и гимназии. Педагогические идеи и деятельность И.И. Бецкого. Устав 1786 г. Школьные реформы Александра I. Создание государственной системы народного образования. Просветительская деятельность декабристов. Педагогические взгляды западников и славянофилов.

Школьные реформы 60-х годов XIX века. Общественно-педагогическое движение. Уставы 1871 и 1872 гг. Городские и реальные училища. Гимназии и прогимназии. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Народные школы Л.Н. Толстого и С.А. Рачинского.

Тема 2.1. Становление и развитие отечественной государственной системы образования (XVIII – первая половина XIX века)

Вопросы для самоподготовки:

1. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова. Московский университет и гимназии.
2. Педагогические идеи и деятельность И.И. Бецкого.

3. Педагогические идеи русских просветителей И.Т. Посошкова и Ф.С. Салтыкова.

Тема 2.2. Школа и педагогическая мысль в России второй половины XIX века

Вопросы для самоподготовки:

1. Школьные реформы 60-х годов XIX века.
2. Общественно-педагогическое движение.
3. Уставы 1871, 1872 гг.
4. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова.
5. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки.
6. Народные школы Л.Н. Толстого и С.А. Рачинского

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Школа в России в первой половине XVIII в.
2. Педагогические идеи русских просветителей И.Т. Посошкова и Ф.С. Салтыкова.
3. Деятельность и педагогические взгляды Ф. Прокоповича.
4. Деятельность и педагогические идеи М.В. Ломоносова.
5. Педагогические идеи и деятельность И.И. Бецкого.
6. Реформа образования в России по Уставу 1786 г. Деятельность Ф.И. Янковича де Мириево.
7. Становление государственной системы образования в России (1802-1804 гг.).
8. Реформы образования второй половины XIX в.
9. Педагогические идеи и деятельность Н.И. Пирогова.
10. Педагогическая теория К.Д. Ушинского.
11. Педагогические идеи и деятельность Л.Н. Толстого.
12. Вклад П.Ф. Каптерева и П.Ф. Лесгафта в развитие педагогики.
13. Переосмысление задач, структуры и содержания образования после октябрьской революции 1917 г.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. НАЧАЛО СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цель: сформировать систему знаний обучающихся в области понимания начал становления социальной педагогики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Появление термина «социальная педагогика». Основные причины возникновения социальной педагогики как науки. Социальная педагогика П. Наторпа. Педагогика и социальная педагогика: общее и особенное. Основные подходы в изучении истории социальной педагогики.

Особенности социализации в первобытной и соседкой общине. Социально-педагогический смысл и сущность инициаций. Особенности социально-педагогической деятельности Конфуция. Социально-педагогические идеи Конфуция.

Тема 3.1. Научно-теоретические основы истории социальной педагогики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Появление термина «социальная педагогика».
2. Основные причины возникновения социальной педагогики как науки.
3. Социальная педагогика П. Наторпа.
4. Педагогика и социальная педагогика: общее и особенное.
5. Основные подходы в изучении истории социальной педагогики.

Тема 3.2. Социально-педагогическая деятельность в первобытном обществе и становление социально-педагогической мысли на Древнем Востоке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности социализации в первобытной и соседкой общине.
2. Социально-педагогический смысл и сущность инициаций.
3. Особенности социально-педагогической деятельности Конфуция.
4. Социально-педагогические идеи Конфуция.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

14. Научно-теоретические основы истории социальной педагогики.
15. Социально-педагогическая деятельность в первобытном обществе.
16. Становление социально-педагогической мысли на Древнем Востоке.
17. Основные причины возникновения социальной педагогики как науки.
18. Социальная педагогика П. Наторпа.
19. Педагогика и социальная педагогика: общее и особенное.
20. Особенности социализации в первобытной и соседкой общине.
21. Социально-педагогический смысл и сущность инициаций.
22. Социально-педагогические идеи Конфуция.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА И МЫСЛЬ В ПЕРИОД АНТИЧНОСТИ, ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ

Цель: сформировать систему знаний обучающихся в области понимания особенностей развития социальной педагогики в период Античности, эпоху Возрождения и Нового времени.

Перечень изучаемых элементов содержания

Системы социального воспитания в Афинах и Спарте. Социально-педагогические идеи в идеальной модели государства Платона. Социально-педагогическая деятельность Витторино да Фельтре. Проекты идеальных государств социалистов-утопистов эпохи Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла).

Социально-педагогические идеи «Великой дидактики» и «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих» Я.А. Коменского. Социально-педагогические аспекты в концепции Д. Локка. Социально-педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо, его противоречия. Социально-педагогическая система И.Г. Песталоцци. Социально-педагогическое наследие Р. Оуэна.

Тема 4.1. Социально-педагогическая практика и мысль в период Античности и в эпоху Возрождения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Системы социального воспитания в Афинах и Спарте.
2. Социально-педагогические идеи в идеальной модели государства Платона.
3. Социально-педагогическая деятельность Витторино да Фельтре.
4. Проекты идеальных государств социалистов-утопистов эпохи Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла).

Тема 4.2. Социально-педагогическая практика и мысль в Новое время.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-педагогические идеи «Великой дидактики» Я.А. Коменского.
2. Социально-педагогические идеи «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих» Я.А. Коменского.
3. Социально-педагогические аспекты в концепции Д. Локка.
4. Социально-педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо, его противоречия.
5. Социально-педагогическая система И.Г. Песталоцци.
6. Социально-педагогическое наследие Р. Оуэна.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Социально-педагогическая практика и мысль в период Античности.
2. Социально-педагогическая практика и мысль в эпоху Возрождения.
3. Формирование научных основ социально-педагогической деятельности в трудах Я.А. Коменского.
4. Системы социального воспитания в Афинах и Спарте.
5. Социально-педагогические идеи в идеальной модели государства Платона.
6. Социально-педагогическая деятельность Витторино да Фельтре.
7. Проекты идеальных государств социалистов-утопистов эпохи Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла).
8. Социально-педагогические идеи «Великой дидактики» и «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих» Я.А. Коменского.
9. Свободное воспитание и возможности его применения в современных условиях.
10. Особенности организации и ведения социально-педагогической работы с неблагополучными категориями населения.
11. Соотношение индивидуального и социального воспитания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 5. РАЗВИТИЕ ЗАРУБЕЖНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В XIX И ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВВ.

Цель: сформировать систему знаний обучающихся в области понимания особенностей развития зарубежной социальной педагогики в XIX и первой половине XX века

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-педагогические идеи и деятельность Ф.В.А. Фрѐбеля. Социально-педагогические взгляды Ф.А.В. Дистервега.

Социально-педагогическая деятельность и взгляды Д. Дьюи. Социально-педагогическая деятельность Я. Корчака в детских колониях и Доме сирот.

Тема 5.1. Развитие социальной педагогики последователями И.Г. Песталоцци: Ф.В.А. Фрѐбелем и Ф.А.В. Дистервегом

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-педагогические идеи и деятельность Ф.В.А. Фрѐбеля.
2. Социально-педагогические взгляды Ф.А.В. Дистервега.
3. Сходства и различия социальной педагогики Ф.В.А. Фрѐбеля и Ф.А.В.

Дистервега.

Тема 5.2. Ключевые представители зарубежной социальной педагогики первой половины XX века

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-педагогическая деятельность и взгляды Д. Дьюи.
2. Социально-педагогическая деятельность Я. Корчака в детских колониях и Доме сирот.
3. Сходства и различия социальной педагогики Д. Дьюи и Я. Корчака.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Ф.В.А. Фрѐбель как последователь И.Г. Песталоцци.
2. Ф.А.В. Дистервег как последователь И.Г. Песталоцци.
3. Ключевые представители зарубежной социальной педагогики первой половины XX века и их ведущие идеи.
4. Социально-педагогические идеи и деятельность Ф.В.А. Фрѐбеля.
5. Социально-педагогические взгляды Ф.А.В. Дистервега.
6. Социально-педагогическая деятельность и взгляды Д. Дьюи.
7. Социально-педагогическая деятельность Я. Корчака в детских колониях и Доме сирот.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 6. НАЧАЛО СТАНОВЛЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цель: сформировать систему знаний обучающихся в области понимания особенностей начала становления отечественной социальной педагогики

Перечень изучаемых элементов содержания.

Особенности перехода древних славян от первобытной к соседской общине. Основные механизмы социализации и социального воспитания у древних славян. Русская

народная педагогика как первоисточник и составная часть социальной педагогики. Сущность и особенности формирования русского народного идеала человека. Социально-педагогическая функция скудельниц. Социально-педагогические аспекты деятельности русских князей в X–XIII вв. Социально-педагогические идеи «Поучения» Владимира Мономаха.

Монастырь на Руси как социально-педагогический центр. «Домострой» как свод правил социального воспитания. «Гражданство обычаев детских» Е. Славинецкого как свод правил социального воспитания. Социально-педагогические идеи С. Полоцкого.

Тема 6.1. Социально-педагогическая деятельность древних славян и развитие социальной педагогики в Киевской Руси

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности перехода древних славян от первобытной к соседской общине.
2. Основные механизмы социализации и социального воспитания у древних славян.
3. Русская народная педагогика как первоисточник и составная часть социальной педагогики.
4. Сущность и особенности формирования русского народного идеала человека.
5. Социально-педагогическая функция скудельниц.
6. Социально-педагогические аспекты деятельности русских князей в X–XIII вв.
7. Социально-педагогические идеи «Поучения» Владимира Мономаха.

Тема 6.2. Социальная педагогика в Московском государстве. Изменение содержания социально-педагогического направления в XVII веке

Вопросы для самоподготовки:

1. Монастырь на Руси как социально-педагогический центр.
2. «Домострой» как свод правил социального воспитания.
3. «Гражданство обычаев детских» Е. Славинецкого как свод правил социального воспитания.
4. Социально-педагогические идеи С. Полоцкого.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Социально-педагогическая деятельность древних славян.
2. Развитие социальной педагогики в Киевской Руси.
3. Особенности перехода древних славян от первобытной к соседской общине.
4. Основные механизмы социализации и социального воспитания у древних славян.
5. Русская народная педагогика как первоисточник и составная часть социальной педагогики.
6. Социально-педагогическая функция скудельниц.
7. Социально-педагогические аспекты деятельности русских князей в X–XIII вв.
8. Социально-педагогические идеи «Поучения» Владимира Мономаха.
9. Социальная педагогика в Московском государстве.
10. Изменение содержания социально-педагогического направления в XVII веке.
11. Монастырь на Руси как социально-педагогический центр.
12. «Домострой» как свод правил социального воспитания.

13. «Гражданство обычаев детских» Е. Славинецкого как свод правил социального воспитания.
14. Социально-педагогические идеи С. Полоцкого.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 7. РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В XVIII, ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (ДО 1917 ГОДА)

Цель: сформировать систему знаний обучающихся в области понимания особенностей развития отечественной социальной педагогики в XVIII, второй половине XIX – начале XX века (до 1917 года)

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-педагогические идеи и деятельность Ф. Прокоповича. Социально-педагогические идеи и практика И.И. Бецкого. Социально-педагогические взгляды М.В. Ломоносова.

Социально-педагогические идеи К.Д. Ушинского. Особенности деятельности Яснополянской школы Л.Н. Толстого. Народная школа С.А. Рачинского. С.Т. Шацкий как социальный педагог-практик.

Тема 7.1. Развитие отечественной социальной педагогики в XVIII веке

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-педагогические идеи и деятельность Ф. Прокоповича.
2. Социально-педагогические идеи и практика И.И. Бецкого.
3. Социально-педагогические взгляды М.В. Ломоносова.

Тема 7.2. Развитие отечественной социальной педагогики во второй половине XIX-начале XX века (до 1917 года)

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-педагогические идеи К.Д. Ушинского.
2. Особенности деятельности Яснополянской школы Л.Н. Толстого.
3. Народная школа С.А. Рачинского.
4. С.Т. Шацкий как социальный педагог-практик.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Социально-педагогические идеи К.Д. Ушинского.
2. Особенности деятельности Яснополянской школы Л.Н. Толстого.
3. Народная школа С.А. Рачинского.
4. С.Т. Шацкий как социальный педагог-практик.
5. Частная инициатива в создании учреждений социально-педагогической направленности.
6. Социальное воспитание детей в учреждениях закрытого типа.

7. Особенности функционирования социально-педагогического учреждения в сельской местности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 8. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД XX ВЕКА

Цель: сформировать систему знаний обучающихся в области понимания особенностей развития отечественной социальной педагогики в советский период XX века

Перечень изучаемых элементов содержания

В.Н. Сорока-Росинский как социальный педагог-практик. Республика ШКИД. А.С. Макаренко как социальный педагог-практик. Колония им. М. Горького. Коммуна им. Ф.Э. Дзержинского. Социально-педагогическая направленность теории воспитывающего и перевоспитывающего разновозрастного детского коллектива.

В.А. Сухомлинский как социальный педагог-практик. Павлышская сельская школа как социально-педагогический центр в районе своей деятельности. Вклад В.А. Сухомлинского в развитие отечественной социальной педагогики.

Тема 8.1. Расцвет отечественной социальной педагогики в 20-е – начало 30-х годов XX века

Вопросы для самоподготовки:

1. В.Н. Сорока-Росинский как социальный педагог-практик. Республика ШКИД.
2. А.С. Макаренко как социальный педагог-практик. Колония им. М. Горького. Коммуна им. Ф.Э. Дзержинского.
3. Социально-педагогическая направленность теории воспитывающего и перевоспитывающего разновозрастного детского коллектива.

Тема 8.2. Социально-педагогическая система и деятельность В.А. Сухомлинского

Вопросы для самоподготовки:

1. В.А. Сухомлинский как социальный педагог-практик.
2. Павлышская сельская школа как социально-педагогический центр в районе своей деятельности.
3. Вклад В.А. Сухомлинского в развитие отечественной социальной педагогики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Расцвет отечественной социальной педагогики в 20-е – начало 30-х годов XX века.
2. В.Н. Сорока-Росинский как социальный педагог-практик. Республика ШКИД.
3. А.С. Макаренко – классик отечественной социальной педагогики.
4. А.С. Макаренко как социальный педагог-практик. Колония им. М. Горького.
5. А.С. Макаренко как социальный педагог-практик. Коммуна им. Ф.Э. Дзержинского.

6. Социально-педагогическая направленность теории воспитывающего и перевоспитывающего разновозрастного детского коллектива А.С. Макаренко.
7. В.А. Сухомлинский как социальный педагог-практик.
8. Социально-педагогическая система и деятельность В.А. Сухомлинского.
9. Павлышская сельская школа как социально-педагогический центр в районе своей деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать преимущества и возможные проблемные ситуации межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Этап формирования знаний
		Уметь определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Этап формирования умений
		Владеть навыками преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и	Знать закономерности и условия позитивной социализации обучающихся;	Этап формирования знаний

	воспитание обучающихся	особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации В целях позитивной социализации обучающихся	
		Уметь проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	Этап формирования умений
		Владеть готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив	Этап формирования навыков и получения опыта

		обучающихся.	
--	--	--------------	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5; ПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

УК-5; ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-5; ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Педагогика и социальная педагогика: общее и особенное.
2. Основные подходы в изучении истории социальной педагогики.
3. Особенности социализации в первобытной и соседкой общине.
4. Социально-педагогическая направленность взглядов и деятельности Конфуция.
5. Системы социального воспитания в Афинах и Спарте.
6. Социально-педагогические идеи в идеальной модели государства Платона.
7. Социально-педагогическая деятельность Витторино да Фельтре.

8. Проекты идеальных государств социалистов-утопистов эпохи Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла).
9. Формирование научных основ социально-педагогической деятельности в трудах Я.А. Коменского.
10. Социально-педагогические аспекты в концепции Д. Локка.
11. Социально-педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо, его противоречия.
12. Социально-педагогическая система И.Г. Песталоцци.
13. Социально-педагогическое наследие Р. Оуэна.
14. Социально-педагогические идеи и деятельность Ф.В.А. Фрëбеля.
15. Социально-педагогические взгляды Ф.А.В. Дистервега.
16. Социально-педагогические взгляды Д. Дьюи.
17. Появление термина «социальная педагогика». Основные причины возникновения социальной педагогики как науки.
18. Социальная педагогика П. Наторпа.
19. Я. Корчак как социальный педагог.
20. Особенности перехода древних славян от первобытной к соседской общине.
21. Основные механизмы социализации и социального воспитания у древних славян.
22. Русская народная педагогика как первоисточник и составная часть социальной педагогики.
23. Сущность и особенности формирования русского народного идеала человека.
24. Социально-педагогическая функция скулельниц.
25. Социально-педагогические аспекты деятельности русских князей в X–XIII вв.
26. Социально-педагогические идеи «Поучения» Владимира Мономаха.
27. Монастырь на Руси как социально-педагогический центр.
28. «Домострой» и «Гражданство обычаев детских» как своды правил социального воспитания.
29. Социально-педагогические идеи С. Полоцкого.
30. Социально-педагогические идеи и деятельность Ф. Прокоповича.
31. Социально-педагогические идеи и практика И.И. Бецкого.
32. Социально-педагогические взгляды М.В. Ломоносова.
33. Социально-педагогические идеи К.Д. Ушинского.
34. Народные школы Л.Н. Толстого и С.А. Рачинского.
35. Социально-педагогические идеи и деятельность В.Н. Сороки-Росинского.
36. С.Т. Шацкий как один из основоположников отечественной социальной педагогики.
37. Система социального воспитания и перевоспитания А.С. Макаренко.
38. Социально-педагогическая система и деятельность В.А. Сухомлинского.

Аналитическое задание (*кейсы*):

1. Социально-педагогический анализ первоисточника: Наторп П. «Социальная педагогика. Теория воспитания воли на основе общности».
2. Социально-педагогический анализ первоисточника: Конфуций «Беседы и суждения»).
3. Социально-педагогический анализ первоисточника: Платон «Государство».
4. Социально-педагогический анализ первоисточника: Мор Т. «Утопия».
5. Социально-педагогический анализ первоисточника: Кампанелла Т. «Город Солнца».
6. Социально-педагогический анализ первоисточника: Коменский Я.А. «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих».
7. Социально-педагогический анализ первоисточника: Локк Д. «Мысли о воспитании».
8. Социально-педагогический анализ первоисточника: Руссо Ж.-Ж. «Эмиль, или О воспитании».

9. Социально-педагогический анализ первоисточника: Песталоцци И.Г. «Письмо другу о пребывании в Станце».
10. Социально-педагогический анализ первоисточника: Фрѐбель Ф.В.А. «Детский сад».
11. Социально-педагогический анализ первоисточника: Дистервег Ф.А.В. «Руководство к образованию немецких учителей».
12. Социально-педагогический анализ первоисточника: Дьюи Д. «Школа и общество».
13. Социально-педагогический анализ первоисточника: Корчак Я. «Как любить ребенка».
14. Социально-педагогический анализ первоисточника: Мономах В. «Поучение».
15. Социально-педагогический анализ первоисточника: «Домострой».
16. Социально-педагогический анализ первоисточника: Славинецкий Е. «Гражданство обычаев детских».
17. Социально-педагогический анализ первоисточника: Толстой Л.Н. «Яснополянская школа».
18. Социально-педагогический анализ первоисточника: Рачинский С.А. «Сельская школа».
19. Социально-педагогический анализ первоисточника: Шацкий С.Т. «Бодрая жизнь».
20. Социально-педагогический анализ первоисточника: Макаренко А.С. «Педагогическая поэма».
21. Социально-педагогический анализ первоисточника: Сухомлинский В.А. «Рождение гражданина».

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05924-3. — Режим

доступа : <https://urait.ru/viewer/istoriya-socialnoy-pedagogiki-454305#page/2> (дата обращения: 08.04.2020).

2. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451129> (дата обращения: 08.04.2020).
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 222 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9739-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547> (дата обращения: 08.04.2020).
4. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453223> (дата обращения: 08.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учеб. пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki-452111#page/2> (дата обращения: 08.04.2020).
2. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-1-s-drevneyshih-vremen-do-xix-veka-451983>(дата обращения: 08.04.2020).
3. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-2-xx-xxi-veka-451984#page/1>(дата обращения: 08.04.2020).
4. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 505 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-433266 (дата обращения: 08.04.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем	http://biblioclub.ru/

	отраслям знаний от ведущих российских издательств	
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	<u>Поисковая интернет-платформа</u> , объединяющая реферативные базы данных публикаций в <u>научных журналах</u> и <u>патентов</u> , в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины *«История педагогики»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного

контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«История педагогики»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *«Психолого-педагогическое образование»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«История педагогики»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«История педагогики»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«История педагогики»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«История педагогики»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«История педагогики»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
2.			
3.			
4.			
5.			

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

28 мая 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная, заочная с ДОТ

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогика становления и развития личности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р. пед. наук Мардахаева Л.В.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук



О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы. Протокол № 13 от 28 мая 2021 года

Декан факультета, д-р пед. наук,
профессор



В.В.Сизикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения
педагогического персонала



С.С. Рунов

(подпись)

АНО Центр всестороннего развития
личности «Совершенство», директор



Е.В. Котомина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

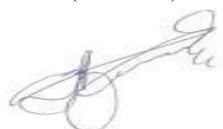
д-р пед. наук, профессор, главный
научный сотрудник МПГУ



О.И. Воленко

(подпись)

д-р. филос. наук, доцент кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью



А.М. Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	26
5.6 Образовательные технологии	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний о сущности и специфике педагогики становления личности как направления (раздела) социальной педагогики с последующим их применением в профессиональной сфере: в дошкольном образовании, начальном общем образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья..

Задачи дисциплины:

1. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
2. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
3. создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
4. организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
5. создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
6. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *«Педагогика становления и развития личности»* реализуется в базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Изучение дисциплины *«Педагогика становления и развития личности»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: *«Педагогика», «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология»*.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-4, ОПК-6, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Актуализация духовно-нравственного содержания учебной и внеучебной деятельности обучающихся	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает: - теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Знать: - теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся;
			ОПК 4.2. Умеет: - создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Уметь: - создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
			ОПК 4.3. Владеет: - готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.	Владеть: - готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными	ОПК 6.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации

		потребностям и	<p>ОПК 6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания. 	<p>обучения, развития, воспитания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
			<p>ОПК 6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ИПК 1.1 Знает:</p> <p>закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов</p>	<p>Знать:</p> <p>закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационно й и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся,</p>

		<p>социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p>	<p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	<p>имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>Уметь: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Владеть: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
		<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>		<p>Владеть: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 8, 9 семестре, по заочной с ДОТ форме обучения – в 5 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен в 9 семестре для заочной формы, в 5 семестре – для заочной с ДОТ формы обучения.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8	9		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	24	8		
Учебные занятия лекционного типа	8	6	2		
Практические занятия	8	6	2		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	12	4		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	103	84	19		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9		9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	108	36		

Дистанционная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	32			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	76	76			

Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	тояте льная работ	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
Всего			Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
Семестр 8							
Раздел 1. Педагогика социального развития человека	36	28	8	2	2	0	4
Раздел 2. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	36	28	8	2	2	0	4
Раздел 3. Социально-педагогическая виктимология	36	28	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	108	84	24	6	6	0	12
Форма промежуточной аттестации							
Семестр 9							
Раздел 4. Социально-педагогический подход в абилитации и реабилитации человека	27	19	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	36	19	8	2	2	0	4
Форма промежуточной аттестации	Экзаме н						
Общий объем часов по дисциплине	144	103	32	8	8	0	16

Дистанционная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 5							
Раздел 1. Педагогика социального развития человека	27	19	8	2	2	0	4
Раздел 2. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	27	19	8	2	2	0	4
Раздел 3. Социально-педагогическая виктимология	27	19	8	2	2	0	4
Раздел 4. Социально-педагогический подход в абилитации и реабилитации человека	27	19	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	144	76	32	8	8	0	16
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по дисциплине	144	76	32	8	8	0	16

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
Семестр 8						

Раздел 1. Педагогика социального развития человека	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат	2	Компьютерное тестирование
--	----	----	--	----	---------	---	---------------------------

Раздел 2. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Социально-педагогическая виктимология	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	84	36		42		6	
Семестр 9							
Раздел 4. Социально-педагогический подход в абилитации и реабилитации человека	19	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	19	7		10		2	
Общий объем по дисциплине, часов	103	43		52		8	

Дистанционная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. Педагогика социального развития человека	19	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	19	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 3. Социально-педагогическая виктимология	19	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Социально-педагогический подход в абилитации и реабилитации человека	19	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	76	28		40		8	
Общий объем по дисциплине, часов	76	28		40		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель: сформировать систему знаний, умений и навыков обеспечения обучающимися социального развития и социализации человека.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальное развитие человека: понятие и сущность. Социализация как социально-педагогическое явление: сущность, основные этапы. Десоциализация и ресоциализация человека: их сущность, причины возникновения.

Тема 1.1. Социальное развитие человека

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность социального развития человека.
2. Факторы, обуславливающие социальное развитие человека.
3. Трудности в социальном развитии человека.

Тема 1.2. Социализация человека

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и особенности социализации человека.
2. Целенаправленная и стихийная социализация.
3. Результативность социализации человека.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Необходимость психосоциального развития человека.
2. Социальное развитие и социализация человека: сходства и отличия.
3. А.В. Мудрик о социализации личности.

4. Факторы социализации и их влияние на личность.
5. Эффективность социализации человека.
6. Десоциализирующие ситуации для человека.
7. Примеры эффективной ресоциализации личности.
8. Причины возникновения десоциализации ребенка, подростка в современных российских условиях.
9. Пути повышения эффективности социализации детей и подростков в современных российских условиях.
10. Основные движущие силы ресоциализации личности.

РАЗДЕЛ 2. АДАПТАЦИЯ, ДЕЗАДАПТАЦИЯ И РЕАДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель: сформировать систему знаний и умений обучающихся в сфере обеспечения социальной адаптации и профилактики социальной дезадаптации детей и подростков организации социального воспитания детей, подростков и молодежи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Адаптация: сущность, особенности, влияние на социальное развитие личности.
Дезадаптация личности: сущность, причины (факторы), последствия, возможности ее предупреждения и преодоления. Реадаптация личности.

Тема 2.1. Адаптация ее влияние на социальное развитие личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность адаптации.
2. Социальная адаптация личности.
3. Соотношение социализации и социальной адаптации личности.

Тема 2.2. Дезадаптация и реадаптация личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность дезадаптации личности.
2. Основные причины дезадаптации личности.
3. Реадаптация личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Адаптация: сущность, особенности, влияние на социальное развитие личности.
2. Причины (факторы) дезадаптации личности.
3. Негативные и позитивные последствия дезадаптации личности.
4. Возможности предупреждения дезадаптации личности.
5. Возможности преодоления дезадаптации личности.
6. Влияние адаптации на социальное развитие личности.
7. Необходимость преодоления дезадаптации детей и подростков.
8. Возможности реадаптации личности.
9. Типичные причины школьной дезадаптации детей и подростков.
10. Адаптация студента-первокурсника в условиях вуза.

11. Адаптация и самореализации подростка: противоречия и точки соприкосновения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ

Цель: сформировать систему знаний и умений обучающихся в сфере социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению последствий влияния на личность неблагоприятных условий социализации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение. Трудная жизненная виктимная ситуация для ребенка и оказание ему социально-педагогической помощи.

Тема 3.1. Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виктимология: понятие, сущность, специфика.
2. Необходимость разработки социально-педагогической виктимологии.
3. Сущность и содержание социально-педагогической виктимологии.

Тема 3.2. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации

Вопросы для самоподготовки:

1. Неблагоприятные условия социализации: сущность и характеристика.
2. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение.
3. Трудная жизненная виктимная ситуация для ребенка и оказание ему социально-педагогической помощи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Виктимология: понятие, сущность, специфика.
2. Необходимость разработки социально-педагогической виктимологии.
3. Социально-педагогическая виктимология как новое направление в теории и практике социальной педагогики.
4. Классификация причин становления личности жертвой неблагоприятных условий социализации.
5. Социально-педагогическая работа с жертвами неблагоприятных условий социализации.
6. Концепция социально-педагогической виктимологии А.В. Мудрика.
7. Трудные жизненные виктимные ситуации для ребенка.
8. Перспективы развития социально-педагогической виктимологии.
9. Эффективные формы и методы социально-педагогической работы с жертвами неблагоприятных условий социализации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА

Цель: сформировать систему знаний обучающихся по проблемам абилитации и реабилитации человека.

Перечень изучаемых элементов содержания

Абилитация и реабилитация человека: их сущность и назначение. Социально-педагогическая абилитация ребенка. Повышение роли родителей в социально-педагогической абилитации ребенка. Социокультурная среда абилитации и реабилитации человека.

Тема 4.1. Абилитация личности: сущность и назначение

Вопросы для самоподготовки:

1. Абилитация: сущность и специфика.
2. Необходимость абилитации детей со специальными потребностями.
3. Социально-педагогический подход в абилитации личности.

Тема 4.2. Реабилитация личности: сущность и назначение

Вопросы для самоподготовки:

1. Реабилитация: сущность и специфика.
2. Необходимость реабилитации личности..
3. Социально-педагогический подход в реабилитации личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Абилитация и реабилитация человека: их сущность и назначение.
2. Социально-педагогическая абилитация ребенка.
3. Повышение роли родителей в социально-педагогической абилитации ребенка.
4. Социокультурная среда абилитации и реабилитации человека.
5. Исторически сложившиеся подходы к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности.
6. Назначение семьи и родителей в стимулировании абилитации ребенка с отклонениями в развитии.
7. Создание особой социокультурной среды реабилитации личности.
8. Дифференцированный подход в абилитации детей с особыми нуждами.
9. Кондуктивная педагогика в работе с детьми с особыми адаптивными возможностями.
10. Социокультурная характеристика детей, имеющих особые нужды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: - теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Этап формирования знаний
		Уметь: - создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Этап формирования умений
		Владеть: - готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития,	Этап формирования знаний

		воспитания.	
		Уметь: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Этап формирования умений
		Владеть: - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	Знать: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	Этап формирования знаний
		Уметь: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;	Этап формирования умений

		<p>организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	
		<p>Владеть: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4, ОПК-6, ПК-1	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по</p>

			<p>существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-4, ОПК-6, ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-4, ОПК-6, ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p>

		заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Истоки формирования педагогики среды.
2. Сущность педагогики среды, ее основные разделы и их специфика.
3. Безопасная социокультурная среда жизнедеятельности несовершеннолетних, необходимость ее создания и развития.
4. Факторы риска социокультурной среды жизнедеятельности и их характеристика.
5. Здоровая социокультурная среда воспитания, необходимость ее организации.
6. Факторы, сдерживающие формирование и поддержание открытости воспитательной среды организации несовершеннолетних.
7. Существо открытости воспитательной организации для несовершеннолетних, ее проявление и пути развития.
8. Социально-педагогический потенциал государства в воспитании подрастающего поколения.
9. Социально-педагогический потенциал общества в воспитании подрастающего поколения.
10. Национальная культура и социальное формирование человека.
11. Средства культуры и их социально-педагогические возможности.
12. Религия и религиозность как социально-педагогическая проблема.
13. Влияние религии на социальное воспитание человека.
14. Конфессиональное воспитание: сущность, содержание, особенности.
15. Манипулирование сознанием человека в практике религиозных сект.
16. Политические партии и общественные организации, их социально-педагогические возможности.
17. Социализирующее влияние на подрастающее поколение формальных и неформальных молодежных объединений.
18. Криминальные детские и молодежные сообщества, группировки и их негативное влияние.
19. Средства массовой информации: виды и основные функции.
20. Основные методы воздействия средств массовой информации на личность и группу.

Аналитическое задание (*кейсы*):

1. Сравнить авторские позиции А.В. Иванова и Л.В. Мардахаева в отношении понимания сущности педагогики среды.
2. Привести аргументы, демонстрирующие необходимость и важность изучения педагогически среды.

3. Выявить трудности изучения педагогики среды в современных российских условиях.
4. Аргументируйте согласие или несогласие с позицией Л.В. Мардахаева о соотношении государственного и общественного влияния на подрастающее поколение.
5. Приведите примеры отрицательного влияния социального заказа на подрастающее поколение.
6. Раскройте свое видение организации и проведения социально-педагогической политики в современных условиях.
7. Разработать вариант построения эффективной межкультурной коммуникации.
8. Сравнить особенности двух различных культур народов современной России (на выбор студента), выделить сходства и различия.
9. Найти противоречия в содержании европейской политики мультикультурализма.
10. Оценить деятельность сайентологов, с точки зрения понимания сущности религиозной секты.
11. Предложить модель профилактики попадания подростка под влияние религиозной секты.
12. Найти социально опасные элементы в идеологии религиозных сект (на примере одной из них).
13. Оценить деятельность одной из политических партий современной России (на выбор студента), с точки зрения осуществления ей социально-педагогической деятельности.
14. Предложить модель организации социально-педагогической деятельности общественной организации.
15. Выявить социально опасные элементы в жизнедеятельности одного из молодежных неформальных сообществ (на выбор студента).
16. Оценить социально-педагогический потенциал современного рунета.
17. Предложить сценарий для интернет-видеоролика социальной рекламы.
18. Оценить социально-педагогический потенциал собственной семьи.
19. Оценить социально-педагогические риски воспитания ребенка в неполной семье.
20. Предложить «идеальный» вариант социокультурной воспитательной среды семьи.
21. Сравнить основные стили воспитания ребенка с месье и выделить наиболее эффективный.
22. Определить наиболее частые и типичные ошибки семейного воспитания в современных российских условиях.
23. Предложить модель повышения воспитательных возможностей современной российской семьи.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449917> (дата обращения: 15.04.2020)
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 252 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 15.04.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0848-3. — DOI 10.23681/575016. — Текст : электронный.
3. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452681> (дата обращения: 15.04.2020).
4. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452378> (дата обращения: 15.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448489> (дата обращения: 15.04.2020).
2. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434010> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452132> (дата обращения: 15.04.2020).

4. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-profilaktika-beznadzornosti-i-pravonarusheni-nesovershennoletnih-437655 (дата обращения: 15.04.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	<u>Поисковая интернет-платформа</u> , объединяющая реферативные базы данных публикаций в <u>научных журналах</u> и <u>патентов</u> , в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины *«Педагогика становления и развития личности»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2 Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7

2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.

Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Педагогика становления и развития личности»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *«Психолого-педагогическое образование»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Педагогика становления и развития личности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Педагогика становления и развития личности»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Педагогика становления и развития личности»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Педагогика становления и развития личности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в

аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Педагогика становления и развития личности»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
2.			
3.			
4.			
5.			

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

28 мая 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная, заочная с ДОТ

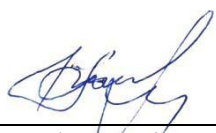
Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы управления развитием детского коллектива» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р филос.наук. доцента Егорычева А.М.


Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук



(подпись) О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы. Протокол № 13 от 28 мая 2021 года


Декан факультета,
д-р. пед. наук, профессор



(подпись) В.В.Сизикова


Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала



(подпись) С.С. Рунов


АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор



(подпись) Е.В. Котомина

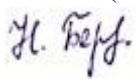
Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ




(подпись) О.И. Воленко

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



(подпись) Н.А. Береза

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись) И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы <i>бакалавриата</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	26

5.6 Образовательные технологии	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности управления развитием детского коллектива, с последующим их применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений о воспитательных функциях детского коллектива.
2. Формирование у студентов умений и навыков практической работы по формированию детского коллектива в разновозрастных группах.
3. Развитие навыков управления детским коллективом.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *«Основы управления развитием детского коллектива»* реализуется *частично, формируемой участниками образовательных отношений* основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Основы управления развитием детского коллектива»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): *«Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях», «Педагогика становления и развития личности», «Возрастная и педагогическая психология».*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-1; ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье,	Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье,

		<p>образовательной среде, социуме поместу жительства, в информационной и социокультурной среде; методикосоциального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p>	<p>образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p>
		<p>ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по</p>	<p>Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в</p>

			вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	процессе образования. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.
			ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.	Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного

			<p>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p>	<p>поведения Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции</p>
			<p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой – в 9, 10 семестрах по заочной форме обучения, в 7 семестре – по заочной с ДОТ форме обучения, составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет в 10 семестре для заочной формы, в 7 семестре – для заочной с ДОТ формы обучения.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	10		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40	8	32		
Учебные занятия лекционного типа	10	2	8		
Практические занятия	10	2	8		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	20	4	16		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	136	28	108		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0	4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	36	144		

Дистанционная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	20	20			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	131	131			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

	Виды учебной работы, академических часов	
		Са
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	

Раздел, тема			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 9							
Раздел 1. Детский коллектив в процессе формирования личности.	36	28	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	36	28	8	2	2	0	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Семестр 10							
Раздел 2. Пути и средства формирования детского коллектива.	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 3. Личность и коллектив.	36	28	8	2	2	0	4
Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 4. Социально-педагогические возможности детской группы, коллектива.	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 5. Основы педагогики и психологии временного детского коллектива (ВДК).	36	28	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	144	108	32	8	8	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине	180	136	40	10	10	0	20

Дистанционной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 7							
Раздел 1. Детский коллектив в процессе формирования личности.	36	27	8	2	2	0	4
Раздел 2. Пути и средства формирования детского коллектива.	36	26	8	2	2	0	4
Раздел 3. Личность и коллектив.	36	26	8	2	2	0	4
Раздел 4. Социально-педагогические возможности детской группы, коллектива.	36	26	8	2	2	0	4
Раздел 5. Основы педагогики и психологии временного	36	26	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
детского коллектива (ВДК).							
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	180	131	40	10	10	0	20
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине	180	131	40	10	10	0	20

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4 Заочной формы обучения

5

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 9							
Раздел 1. Детский коллектив в процессе формирования личности.	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по семестру, часов	28	14		12		2	
Семестр 10							
Раздел 2. Пути и средства формирования детского коллектива.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование

Раздел 3. Личность и коллектив.	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Социально-педагогические возможности детской группы, коллектива	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Основы педагогики и психологии временного детского коллектива (ВДК).	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	108	52		48		8	
Общий объем по дисциплине, часов	136	66		60		10	

Дистанционной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Детский коллектив в процессе формирования личности.	27	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Пути и средства формирования детского коллектива.	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Личность и коллектив.	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование

Раздел 4. Социально-педагогические возможности детской группы, коллектива	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Основы педагогики и психологии временного детского коллектива (ВДК).	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	131	70		50		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ.

Цель: сформировать систему знаний о понятии и сущности формирования личности в детском коллективе.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие детский коллектив. Что дает коллектив личности. Функции коллектива. Типа и структура детских коллективов. Виды (уровни) отношений в детском коллективе. Этапы развития коллектива. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов.

Тема 1.1. Воспитательные функции детского коллектива.

Вопросы для самоподготовки:

1. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе.
2. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.
3. Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности.

Тема 1.2. Сущность и организационные формы функционирования коллектива.

Вопросы для самоподготовки:

1. Существенные признаки коллектива и его функции.
2. Структура и основные типы учебно-воспитательных коллективов.
3. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятие детский коллектив.
2. Что дает коллектив личности. Функции коллектива.

3. Типа и структура детских коллективов.
4. Виды (уровни) отношений в детском коллективе.
5. Этапы развития коллектива. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов.
6. В чем состоит диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
7. Охарактеризовать основные теории коллектива в отечественной педагогике .
8. Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности.
9. Существенные признаки коллектива и его функции.
10. Структура и основные типы учебно-воспитательных коллективов.
11. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива.
12. В чем состоит смысл педагогического руководства ученическим коллективом в зависимости от этапа его развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА.

Цель: сформировать систему знаний о путях и средствах формирования детского коллектива.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Технологические правила организации коллективной деятельности. Перспективы. Принцип параллельного действия. Тон и стиль отношений в коллективе.

Тема 2.1. Детский коллектив как объект и субъект управления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Коллектив как объект и субъект воспитания.
2. Типология школьных и студенческих коллективов.
3. Самоуправление в коллективе, его актив.

Тема 2.2. Педагогическое руководство детским коллективом: содержание, методы и средства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика процесса управления детским коллективом.
2. Стили педагогического руководства и их восприятие обучающимися.
3. Формы и методы воздействия педагога на обучающихся в детском коллективе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Принцип параллельного действия. Этапы развития коллектива.
2. Система перспективных линий.
3. Условия формирования традиций и общественного мнения.
4. Коллектив как фактор разностороннего развития личности.

5. Методы и пути воспитания коллектива.
6. Содержание, формы и методы работы детских и молодежных организаций.
7. Анализ различных трактовок коллектива и группы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ЛИЧНОСТЬ И КОЛЛЕКТИВ

Цель: сформировать систему знаний о влиянии коллектива на формирование личности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Индивидуальный социальный опыт личности. Отношение личности к воздействию коллектива и к самому коллективу. Отношение взрослых к личности воспитанника. Условия эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность.

Тема 3.1. Формирование личности в коллективе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности воспитания личности в детском коллективе.
2. Личность и коллектив. Воспитательный потенциал коллектива.
3. Психолого-педагогические особенности воспитания личности в детском коллективе.

Тема 3.2. Воспитание личности в коллективе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Воспитание личности в коллективе
2. Формы воспитания.
3. Ведущая идея школьного воспитания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Влияние коллектива на личность.
2. Ученический коллектив.
3. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
4. Коллектив и личность.
5. Педагогическое руководство коллективом.
6. Проблема взаимоотношений и общения в детском коллективе.
7. Понятия о нарушении общения в детском коллективе.
8. Причины и факторы возникновения нарушений общения в детском коллективе.
9. Основные правила поведения педагога в ситуациях нарушения общения в детском коллективе.
10. Медиация как технология урегулирования отношений в детском коллективе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТСКОЙ ГРУППЫ, КОЛЛЕКТИВА.

Цель: сформировать систему знаний, умений и навыков обучающихся в сфере социально-педагогической деятельности с детской группой, коллективом (ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Группа, коллектив и их социально-педагогическая характеристика. Формирование детского воспитательного коллектива. Повышение социально-педагогической роли воспитательного коллектива.

Тема 4.1. Группа, коллектив и их социально-педагогическая характеристика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика социальной группы и коллектива.
2. Необходимость включения личности в коллективную деятельность.
3. Трудности формирования и развития коллективов.

Тема 4.2. Формирование детского воспитательного коллектива.

Вопросы для самоподготовки:

1. Начало становления детского воспитательного коллектива.
2. Этапы развития детского воспитательного коллектива.
3. Повышение социально-педагогической роли воспитательного коллектива.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Начало становления детского воспитательного коллектива.
2. Этапы развития детского воспитательного коллектива.
3. Повышение социально-педагогической роли воспитательного коллектива.
4. Детская группа и детский коллектив: общее и различное.
5. Детский воспитательный коллектив как социально-педагогический феномен.
6. Характеристика основных этапов развития детского воспитательного коллектива.
7. Роль педагога в формировании детского воспитательного коллектива.
8. Система детского самоуправления в воспитательном коллективе.
9. Коллективизм и индивидуализм в современной социально-педагогической деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА (ВДК)

Цель: сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков психолого-педагогической деятельности с временным детским коллективом (ВДК)

Перечень изучаемых элементов содержания

Временный детский коллектив (ВДК): особенности его формирования и развития. Планирование деятельности педагога-организатора досуга. Детское самоуправление и система личностного роста.

Тема 5.1. Формирование детского воспитательного коллектива, педагог как организатор детского воспитательного коллектива

Вопросы для самоподготовки:

1. Стадии развития детского воспитательного коллектива и их характеристика.
2. Место и роль педагога-организатора в детском воспитательном коллективе.
3. Индикаторы организаторского таланта педагог в работе с детским воспитательным коллективом.

Тема 5.2. Особенности психолого-педагогической работы с временным детским коллективом

Вопросы для самоподготовки:

1. Временный детский коллектив (ВДК): особенности его формирования и развития.
2. Системный подход в организации психолого-педагогической работы с временным детским коллективом.
3. Планирование деятельности педагога-организатора досуга.
4. Детское самоуправление и система личностного роста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Временный детский коллектив как среда проявления личностного потенциала ребенка.
2. План-сетка в работе с временным детским коллективом.
3. Место и роль детского самоуправления во временном детском коллективе.
4. А.С. Макаренко об организаторской работе с детским коллективом.
5. А.Н. Лутошкин об организаторской работе с детским коллективом.
6. Временные коллективы в современном российском детском отдыхе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1. Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.	Этап формирования знаний
		ИПК 1.2. Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать	Этап формирования умений

		совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	
		ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	Этап формирования знаний
		ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять	Этап формирования умений

		профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.	
		ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо

			<p>знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-1, ПК-2	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1, ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет</p>

		выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность и содержание понятия «детский коллектив».
2. Идеи коллективного воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов (И.Г. Песталоцци и В.А. Лай, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский).
3. Вклад А. С. Макаренко в разработку теории и практики детского коллектива.
4. Детский коллектив в трудах психологов (Я.Л. Коломинский, А. В. Петровский, Л. И. Уманский, Т.Е. Конникова и другие).
5. Авторские школы коллективного воспитания.
6. Признаки, структура и функции детского коллектива.
7. Этапы и уровни развития детского коллектива.
8. Педагогические условия развития детского коллектива.
9. Понятие «общение» в детском коллективе и его виды
10. Факторы эффективного общения в детском коллективе (внешние и внутренние).
11. Понятия «нарушение общения в детском коллективе» и его причины.
12. Основные правила поведения педагога в ситуации нарушения общения в детском коллективе.
13. Медиация как технология урегулирования общения в детском коллективе.
14. Личность и коллектив. Влияние коллектива на личность.
15. Воспитательный потенциал коллектива.
16. Психолого-педагогические особенности воспитания личности в детском коллективе.
17. Возрастные особенности развития личности в детском коллективе.
18. Психологические барьеры в процессе взаимодействия обучающихся в детском коллективе
19. Понятия «лидер» и «лидерство».
20. Роль лидера в детском коллективе. Влияние лидера на направленность детского коллектива
21. Особенности воспитания лидерской активности обучающихся.
22. Группа сверстников и социальный статус обучающихся в детском коллективе
23. Общение как способ развития лидерских качеств.
24. Методики выявления лидеров и лидерских качеств у обучающихся.
25. Социально-психологические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе
26. Общая характеристика процесса управления детским коллективом.
27. Разграничение понятий «управление» и «руководство» детским коллективом.
28. Формы и методы педагогического воздействия на детский коллектив: просьба и требование, поощрение, оценка действий и поступков, принуждение, наказание и др.

29. Организация совместной деятельности и общения в детском коллективе.
30. Самоуправление в детском коллективе.
31. Влияние особенностей личности, деятельности и общения педагога на детский коллектив.
32. Авторитет и имидж педагога как фактор развития детского воспитательного коллектива.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452904> (дата обращения: 25.10.2020).
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник/ Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 222 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9739-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547> (дата обращения: 25.04.2020).
3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова,

- Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453901> (дата обращения: 25.04.2020).
4. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131> (дата обращения: 25.04.2020).
5. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448290> (дата обращения: 25.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455373> (дата обращения: 25.04.2020).
2. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456286> (дата обращения: 25.04.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/

База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа , объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов , в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Социальное воспитание» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2 Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «*Основы управления развитием детского коллектива*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «*Психолого-педагогическое образование*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Основы управления развитием детского коллектива»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Основы управления развитием детского коллектива»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Основы управления развитием детского коллектива»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Основы управления развитием детского коллектива»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Основы управления развитием детского коллектива»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
2.			
3.			
4.			
5.			

Макет рабочей программы дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

28 мая 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

" Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор "

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Заочная, заочная с ДОТ


Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 01.005 Специалист в области воспитания

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцента Квитковской А.А., канд. пед. наук Березы Н.А.

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук, доцент



О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы. Протокол № 13 от 28 мая 2021 года

Декан факультета,
д-р. пед. наук, профессор



В.В. Сизикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала



С.С. Рунов

(подпись)

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор



Е.В. Котомина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

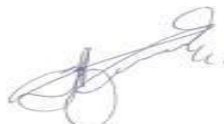
д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ



О.И. Воленко

(подпись)

д-р. филос. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



А.М. Егорчев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы <i>бакалавриата</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	36
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	38

5.6 Образовательные технологии	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование профессиональной компетентности студентов посредством освоения ими совокупности знаний и умений, необходимых бакалавру педагогики для эффективного решения профессиональных задач в работе с детьми разных возрастов, ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

Задачи дисциплины:

1. Формировать знания:

- о современных научных исследованиях в области педагогики, современном образовательном пространстве, развитии педагогических систем;
- об особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;
- основных теоретических подходах, современных концепциях воспитания и обучения;
- закономерностях, принципах, содержании и структуре целостного педагогического процесса;
- целях, задачах, содержании, форм, методов и средств воспитания и обучения;
- современных инновационных технологиях в сфере образования;
- основных общенаучных характеристиках исследований в области образования.

2. Формировать умения:

- создавать развивающую среду;
- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях;
- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;
- использовать современные инновационные технологии в сфере образования;
- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести её в соответствии с программно-методической документацией;
- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь её представить (аттестация).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *«Педагогика»* реализуется в базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки *«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»* заочной форме обучения.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Социальное воспитание;*
- *Педагогика среды*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка.	Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка. Уметь: - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть: - готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью
			ИОПК 1.2. Умеет: - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной	

			<p>этики</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. 	<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)	<p>ОПК 2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных
			<p>ОПК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные 	

			<p>ые системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК 2.3. Владеет: - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p>	<p>образовательных программ В реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК 5.1. Знает: - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы</p> <p>ОПК 5.2. Умеет: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики</p>	<p>Знать: - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы Уметь: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеть: - принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</p>

			<p>освоения образовательной программы обучающимися;</p> <p>- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	- готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
			<p>ОПК 5.3. Владеет:</p> <p>- принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК 7.1. Знает:</p> <p>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК 7.2. Умеет:</p> <p>- сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Уметь:</p> <p>- сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>Владеть: готовностью выстраивать конструктивные</p>

			образовательных программ;	отношения со всеми участниками образовательных отношений.
			ОПК 7.3. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Знает: - методологию и методы психолого-педагогического исследования.	Знать: - методологию и методы психолого-педагогического исследования. Уметь: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. Владеть: - готовностью к научно-исследовательской деятельности
			ОПК 8.2 Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	
			ОПК 8.3. Владеет: - готовностью к научно-исследовательской деятельности	
	ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;	Знать: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации

			<p>формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p>	<p>обучающихся Уметь: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
			<p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	<p>Владеть: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>

			ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой по заочной форме обучения – в 1,2 семестре – 3 зачетных единицы, по заочной с ДОТ форме обучения – во 2 семестре – 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет во 2 семестре.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	8	16		
Учебные занятия лекционного типа	6	2	4		
Практические занятия	6	2	4		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	4	8		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	80	28	52		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	36	72		

Заочная с ДОТ форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			

Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	75	75			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины
Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1							
Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.	36	28	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	36	28	8	2	2	0	4
Форма промежуточной аттестации							
Семестр 2							

Раздел 2. Целостный педагогический процесс.	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	34	26	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	52	16	4	4	0	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине	108	80	24	6	6	0	12

Заочной с ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 2							
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.	36	28	8	2	2	0	4
Раздел 2. Общие основы педагогики.	36	27	8	2	2	0	4
Раздел 3. Целостный педагогический процесс.	36	20	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине	108	75	24	6	6	0	12

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1							
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	28	14		12		2	
Семестр 2							
Раздел 2. Общие основы педагогики.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Целостный педагогический процесс.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	52	24		24		4	
Общий объем по дисциплине, часов	80	38		36		6	

Заочной с ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 2							

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Общие основы педагогики	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Целостный педагогический процесс.	19	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	75	24		24		4	
Общий объем по дисциплине, часов	75	38		36		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: формирование системы знаний и умений в сфере теоретико-методологических основ педагогики

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика педагогической профессии. Педагог в современной культурно-образовательной среде. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях. Педагогическая деятельность как особый вид общественно-полезной деятельности. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека, ее ценностные основы. Сущностные характеристики, специфика педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека). Условия и средства осуществления профессионально-педагогической деятельности. Гуманистический и творческий потенциал педагогической деятельности. Преподавание и воспитательная работа как основные виды педагогической деятельности. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры, уровни ее сформированности. Профессионально значимые качества личности педагога, пути их развития и совершенствования. Педагогическое мастерство и педагогическая техника как средства проявления профессиональной культуры педагога. Этика и эстетика педагогического труда.

Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии

1. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
2. Профессионализм как совокупность личностных характеристик деятельности.

3. Социальная и профессиональная позиция педагога. «Я-концепция учителя».
4. Профессионально-педагогическая направленность и призвание педагога. Общие и педагогические способности учителя.

Тема 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога

1. Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности.
2. Основные виды и функции профессионально-педагогической деятельности учителя.
3. Ценностные характеристики педагогической деятельности и ее структура.
4. Основы профессионально-педагогической этики.

Тема 1.3. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры

1. Сущность и специфика межличностного и педагогического общения.
2. Функции и структура педагогического общения.
3. Коммуникативная компетентность учителя. Стили педагогического общения: классификация и характеристика.
4. Педагогическая техника как средство эффективного педагогического взаимодействия.
5. Общая и профессиональная культура учителя.

Тема 1.4. Педагогический процесс как целостное явление

1. Профессиональная компетентность как основа успешной педагогической деятельности.
2. Характеристика основных компонентов профессионально-педагогической компетентности; знаниевый и деятельностный аспекты.
3. Педагогическое мастерство: понятие и слагаемые.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат, аналитико-практическое задание

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности.
2. Непрофессиональная педагогическая деятельность.
3. Педагогическая деятельность как профессия.
4. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
5. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога.
6. Сущность педагогического общения.
7. Функции и средства общения.
8. Стили общения и стили педагогического руководства.
9. Общение: наука и искусство.
10. Общая культура – условие профессионализма педагога.
11. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
12. Этика и эстетика педагогического труда.
13. Педагогическое творчество и мастерство.
14. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека.
15. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
16. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
17. Карьера педагога.

Примерный перечень аналитико-практических заданий к разделу 1.

1. Составление словаря основных понятий по разделу 1 «Введение в педагогическую деятельность».
2. Аннотирование источников к темам семинарских занятий по разделу 1 (2-4 источника).
3. Конспектирование вопроса «Профессионально обусловленные требования к личности педагога» (Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916).
4. Подготовка реферативных сообщений по теме «Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности».
5. Составление опорного конспекта по теме «Сущность и содержание образования» (Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453998> (дата обращения: 07.04.2020).
6. Составление программы профессионального самовоспитания на ближайший год.

7. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям, работа с учебной, научной и энциклопедической литературой.
8. Выполнение учебно-исследовательских заданий к семинарским занятиям.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Цель: формирование системы знаний и умений в сфере теоретико-методологических основ педагогики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогика как отрасль научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере педагогики. Формирование и развитие теоретико-методологических основ педагогики. Педагогические школы и научные направления, которые важны для становления и развития общей педагогики. Структура педагогики, взаимосвязь с другими научными отраслями. Современное состояние педагогики как научной дисциплины и отрасли психолого-педагогической и профессионально-образовательной практики. Общение как категория педагогики. Коммуникативная культура преподавателя. Стили педагогического общения.

Объект, предмет, задачи педагогики. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере педагогики. Формирование и развитие теоретико-методологических основ педагогики. Структура педагогики, взаимосвязь с другими научными отраслями. Методы педагогического исследования (виды наблюдений; контент-анализ; виды эксперимента; беседа и интервью; анкетирование и др.), педагогический мониторинг. Современное состояние педагогики как научной дисциплины и отрасли психолого-педагогической и профессионально-образовательной практики.

Тема 2.1. Общее представление о педагогике как науке

1. Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.
2. Исторические этапы развития педагогики.
3. Зарождение и развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины.
4. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи, категории и др.
5. Основные педагогические категории (воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, формирование, развитие, педагогический процесс, социализация) и их взаимосвязь.
5. Структура педагогической науки.
6. Связь педагогики с другими науками и практикой
7. Методы педагогики.
8. Педагогические принципы.
9. Процесс обучения, его сущность и содержание
10. Понятие о методологии педагогики. Уровни методологического знания и их краткая характеристика.

Тема 2.2. Аксиологические основы педагогики

1. Основные методологические подходы к организации педагогического процесса в школе: культурологический, системный личностный, деятельностный, антропологический, гуманистический, аксиологический и др.

2. Организация и логика педагогического исследования.
3. Сущностная характеристика методов педагогического исследования.
4. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
5. Понятие о профессиональной компетентности педагога.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат, аналитико-практическое задание

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. «История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками».
2. «Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики».
3. «Педагогическое мастерство».
4. «Система воспитания от первобытного общества до настоящего дня».
5. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
6. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
7. Новаторские идеи в педагогике.
8. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
9. Педагогическая этика: сущность и значение.
10. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
11. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.

Примерный перечень аналитико-практических заданий к разделу 2:

1. Составление словаря основных понятий по разделу «Общие основы педагогики».
2. Составление логической схемы: «Связь педагогики с другими науками».
3. Составление опорного конспекта вопроса «Образование как общественное явление и педагогический процесс» (Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449647> (дата обращения: 07.04.2020).
4. Составление сравнительной таблицы «Базовые теории воспитания и развития личности».
5. Анализ различных подходов к классификации закономерностей и принципов педагогического процесса.
6. Составление сравнительной таблицы «Сравнительная характеристика методов наблюдения, эксперимента».
7. Составление тестовых заданий по разделу 2.
8. Составление библиографии по разделу 2 в соответствии с ГОСТ.
9. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям, работа с учебной, научной и энциклопедической литературой.
10. Выполнение учебно-исследовательских заданий к семинарским занятиям.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Цель: формирование системы знаний и умений в сфере теоретико-методологических основ о целостном учебно-воспитательном процессе в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством

его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, структура и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и целостного педагогического принципы процесса. педагогическая деятельность. Сущность воспитательного процесса. воспитательная система школы. Педагогическая поддержка. Характеристики ведущих закономерностей и принципов воспитания. Сущность понятия «личность», структура и характеристики личности (жизненный план, направленность, самоактуализация, мотивы и др.); значение внешних и внутренних противоречий как движущей силы развития личности; характер закономерностей её развития; сущность и значение наследственности в развитии личности, влияние среды на становление личности, взаимосвязь развития и воспитания, значение деятельности как фактора развития личности. Сущность социализации. Взаимосвязь социализации и развития личности. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы, приспособление и обособление в процессе социализации Структура и механизмы процесса социализации личности. Факторы и институты социализации. Стадии социализации личности. Роль воспитания и самовоспитания в социализации ребенка. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность учебного процесса.

Тема 3.1. Сущность целостного педагогического процесса

1. Содержание целостного педагогического процесса.
2. Сущность и методы воспитания.
3. Виды воспитания.
4. Сущность процесса обучения.
5. Содержание образования
6. Закономерности и принципы процесса обучения.
7. Методы обучения.
8. Средства целостного педагогического процесса.
9. Формы организации целостного педагогического процесса.
10. Виды, формы и организация контроля качества обучения

Тема 3.2. Сущность процесса воспитания и роль воспитателя в педагогическом содействии развитию личности ребенка.

1. Структура воспитательного процесса.
2. Движущие силы воспитательного процесса.
3. Закономерности и принципы воспитательного процесса.
4. Взаимосвязь процессов воспитания и самовоспитания.
5. Проблема методов воспитания, выбор методов, приемов, средств воспитания.
6. Анализ диагностических методик, направленных на выявление стадий социализации личности (адаптация, обособление, интеграция).

Тема 3.3. Сущность процесса обучения

1. Неуспеваемость как педагогическая проблема
2. Дифференциация процесса обучения
3. Общие закономерности развития личности.
4. Возрастная периодизация и ее учет в практике школьного образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат, аналитико-практическое задание

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Развитие личности как педагогическая проблема.
2. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
3. Наследственность, среда и воспитание как ведущие факторы развития личности.
4. Роль активности в процессе личностного становления.
5. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И. П. Иванов, А.Н. Лутошкин, Л. И. Новикова).
6. Основные типы ученических коллективов: общешкольный и первичный коллективы, их взаимосвязь.
7. Органы самоуправления коллектива, их функции и условия эффективной деятельности.
8. Формы воспитания: воспитательное дело, мероприятие, игра.
9. Проблемы социализации современных детей и подростков.
10. Воспитание как относительно социально контролируемая социализация
11. Взаимосвязь социализации, воспитания и самовоспитания личности.

Примерный перечень аналитико-практических заданий к разделу 3.

1. Разработать научный аппарат исследовательской задачи по педагогике.
2. Написать иерархию педагогических ценностей, которыми должен руководствоваться педагог в своей профессиональной деятельности.
3. Схематично представить взаимосвязь понятий «проектирование», «моделирование», «прогнозирование», «конструирование».
4. Создать глоссарий по основным понятиям темы.
5. Составить анкету для педагогов с целью выявления их отношения к инновационным процессам.
6. Подобрать примеры технологий оценки достижений учащихся.
7. Разработать программу работы с семьями разного типа.
8. Подобрать игры, творческие задания, способствующие развитию сотрудиических отношений между педагогами, родителями и учащимися.
9. Составить план изучения коллектива на первом этапе работы.
10. Составить таблицу «Эффективные методы социальной работы».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно--правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка. 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики 	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, 	Этап формирования навыков и получения опыта

		основного общего, среднего общего образования.	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Этап формирования знаний
		Уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Этап формирования умений
		Владеть: - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	Знать: - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и	Этап формирования знаний

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы	
Уметь: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.		Этап формирования умений	
Владеть: - принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.		Этап формирования навыков и получения опыта	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Этап формирования знаний
		Уметь: - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Этап формирования умений

		Владеть: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: - методологию и методы психолого-педагогического исследования.	Этап формирования знаний
		Уметь: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: - готовностью к научно-исследовательской деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	Знать: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	Этап формирования знаний
		Уметь: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально	Этап формирования умений

		и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	
		Владеть: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не

			<p>допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные</p>

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (зачет)

Раздел 1. «Введение в педагогическую деятельность»

1. Происхождение педагогической деятельности.
2. Особенности педагогической деятельности: гуманистическая природа труда педагога, коллективный и творческий характер педагогической деятельности.
3. Сущность педагогической деятельности.
4. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.
5. Основные виды педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание; их взаимосвязь.
6. Структура педагогической деятельности.
7. Педагог как субъект педагогической деятельности.
8. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
9. Личность педагога. Требования к личности педагога в работе с детьми.
10. Педагогическое мастерство педагога. Различные подходы к определению понятия «педагогическое мастерство», его составляющие.
11. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
12. Структура профессиональной компетентности педагога.
13. Соотнесите понятия: «профессионально-педагогическая компетентность», «профессионально-педагогическая компетенция».
14. Теоретические умения педагога, их содержательная характеристика: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения.
15. Содержание практической готовности педагога: организаторские, информационные, развивающие, ориентационные, мобилизационные, прикладные умения педагога.
16. Содержание коммуникативных умений педагога, их структура: перцептивные умения, умения собственного общения, умения и навыки педагогической техники.
17. Общение как условие педагогической деятельности. Индивидуальный стиль общения.
18. Стили, виды и средства педагогического общения.
19. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
20. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания педагога.
21. Профессиональная этика педагога.
22. Общая и педагогическая культура педагога, их взаимосвязь. Основные компоненты педагогической культуры.
23. Образование как основная сфера педагогической деятельности. Общечеловеческое и национальное в образовании.

24. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации.
25. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения.
26. Личностное и профессиональное становление. Факторы профессионального становления.
27. Этапы становления профессиональной деятельности педагога.
28. Профессиональное самообразование педагога. Источники и пути самообразования педагога.
29. Понятие личностной и профессиональной перспективы.
30. Карьера педагога.

Раздел 2. «Общие основы педагогики»

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогической науки.
2. Педагогика в системе наук о человеке, ее связь с другими науками.
3. Задачи и функции педагогической науки.
4. Основные категории педагогики, их сущность.
5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
6. Философские принципы воспитания и образования.
7. Проблема личности как педагогическая проблема.
8. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Сущность понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность».
9. Становление, формирование и развитие личности.
10. Факторы социализации и формирования личности.
11. Социализация, его сущность и стадии.
12. Роль обучения в развитии личности.
13. Базовые теории воспитания и развития личности.
14. Педагогический процесс, его сущность.
15. Образование как социально-исторический феномен и педагогический процесс.
16. Понятие методологии педагогической науки. Уровни методологического знания.
17. Научное исследование в педагогике, его признаки и виды.
18. Требования к научному психолого-педагогическому исследованию.
19. Логика психолого-педагогического исследования. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
20. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования, его характеристика.
21. Методы работы с литературными источниками: конспектирование, рецензирование, аннотирование, реферирование, цитирование, составление тезисов и библиографии.
22. Общая понятийная и сравнительная характеристика основных эмпирических методов.
23. Наблюдение в педагогическом исследовании, его виды, организация, проведение, достоинства и недостатки.
24. Эксперимент в педагогическом исследовании, его виды. Требования к организации, достоинства, недостатки.
25. Применение опросных методов в педагогике: их сравнительный анализ. Требования к вопроснику.

26. Анкетирование как метод сбора информации в педагогическом исследовании. Виды анкет.
27. Беседа как основной и дополнительный метод в педагогическом исследовании. Достоинства и недостатки метода.
28. Тестирование в педагогическом исследовании. Сущность, виды и значение использования тестов.
29. Теоретические методы исследования и их использование в психолого-педагогическом исследовании.
30. Применение математических методов в психолого-педагогических исследованиях.

Раздел 3. «Целостный педагогический процесс»

1. Воспитание как педагогическое явление. Различные подходы к определению понятия.
2. Сущность воспитания и его особенности.
3. Воспитание как формирование и развитие личности.
4. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
5. Понятие цели воспитания. Цель и задачи гуманистического воспитания.
6. Общечеловеческие ценности как основа формирования профессионализма педагога.
7. Права ребенка как общечеловеческие ценности. Конвенция ООН «О правах ребенка».
8. Новая этика отношения к детству.
9. Отражение идей конвенции в законодательных актах РФ.
10. Виды воспитания и их краткая характеристика.
11. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
12. Формирование основ нравственной культуры личности.
13. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
14. Формирование эстетической культуры личности ребенка.
15. Воспитание физической культуры личности ребенка.
16. Характеристика закономерностей воспитания.
17. Характеристика принципов воспитания.
18. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.
19. Понятие и сущность методов воспитания и их классификация.
20. Методы формирования сознания личности.
21. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения.
22. Методы стимулирования поведения и деятельности.
23. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
24. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
25. Общая характеристика форм воспитания и их классификация.
26. Выбор форм воспитания.
27. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
28. Понятие «средства воспитания», система средств воспитания.
29. Средства всестороннего развития личности.
30. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

«Введение в педагогическую деятельность»

Задание 1. Проанализируйте действия учителя с точки зрения их педагогической целесообразности. В школе проводятся соревнования по футболу между учениками восьмых классов. Вдруг между игроками возникает конфликт. Учитель подошел разобраться, в чем дело, так как уже почти дошло до драки. Остановив игру, он сказал: «Давайте, мы Ваш конфликт разрешим после матча – спортивный зал все-таки не место для выяснения отношений, надо продолжать игру».

Задание 2. Определите целевые ориентиры, реализуемые учителем при решении данной педагогической ситуации и проявленные им педагогические умения:

В школе проходил конкурс «Мистер и миссис Универсум». От каждого класса в нем принимали участие по два человека: мальчик и девочка. Ребята из 8 класса не оказались в числе победителей; они очень старались, но им явно не хватило моральной поддержки одноклассников, которые были очень вялыми болельщиками. Классный руководитель решила не оставлять этого без внимания. Была проведена этическая беседа на тему: «Вместе мы сила». Предваряло ее анкетирование «Какие мы друзья?»

Задание 3. Каково ваше мнение о том, должна ли ограничиваться профессиональная педагогическая деятельность учителя только рамками образовательной организации? Сформулируйте свое отношение к культурно-просветительской направленности деятельности педагогов сельской школы:

В Переясловской общеобразовательной школе Красноярского края работают преданные педагогической профессии, творческие, интересные люди. Эта школа стала настоящим культурным центром для населения. Педагогический коллектив организует фольклорные праздники, спортивные соревнования для сельчан. Для них же работает лекторий по разнообразным животрепещущим вопросам воспитания. Коллектив школы стал инициатором строительства храма и создания зеленой зоны отдыха в селе.

Задание 4. Продолжите педагогическую ситуацию, предложив свой вариант решения: Среди учеников шестого класса есть физически слабый и плохо успевающий по всем предметам ученик. Когда учителя вызывают его к доске, он, боясь, что над ним будут смеяться, только мнетя и запинаясь. Дети же не упускают случая в очередной раз посмеяться над двойкой. Размышляя над сложившейся ситуацией, классный руководитель ставит перед собой задачу ...

Задание 5. Определите слагаемые педагогической культуры, проявленные педагогом в решении данной ситуации:

Первого сентября в восьмой класс приходит новый ученик – таджик по национальности. Классный руководитель обеспокоен тем, что ученики не охотно принимают, и даже сторонятся новенького. Иногда позволяют себе грубость в его адрес (в логике «понаехали тут!»).

С целью формирования культуры межнационального общения педагог продумывает целостную, концептуально выстроенную систему воспитательных мер, которые помогут раскрыть богатство и разнообразие культур разных народов, тем более, что в классе есть представители разных национальностей.

Задание 6. Проанализируйте действия учителя с позиции гуманистической педагогики: Через двадцать минут после начала урока в класс без стука и без извинений

входит опоздавший ученик. Он громко здоровается и, проходя к своему месту, переговаривается с друзьями. Учитель строго произносит: «Даня, здравствуй! Проходи на свое место и быстро включайся в урок». После урока он, обращаясь к детям, доброжелательно, но достаточно требовательно говорит: «Ребята, давайте договоримся, что, если уж так случается, что вы опаздываете, то, входя в класс, извинитесь и тихонько проходите на свое место, не мешая другим».

«Общие основы педагогики»

Задание 7. Назовите причину резких различий результатов описанного эксперимента. Какие виды эксперимента использовал исследователь в первом и во втором случае?

Экспериментатору необходимо было выявить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания несколько слов: карандаш, кукла, конфетка и т.д. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов.

В другой раз экспериментатор предложил тем же детям поиграть в магазин. Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфетка и ... (назвал те же слова, какие произносил при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали гораздо больше слов.

Задание 8. Педагог при составлении рабочей программы разработал два разных пакета инструментария: для оценки «образовательных результатов», и для оценки «учебных достижений» школьников. Завуч же при анализе программы, утверждает, что это одни и те же универсальные учебные действия, только под разным названием и необходим единый инструментарий. Какой точки зрения придерживаетесь Вы? Обоснуйте свою позицию.

Задание 9. Выскажите собственное аргументированное мнение по поводу следующей позиции школьного учителя:

Размышления о методологических основах педагогической деятельности уместны в дискуссиях ученых. Нам — педагогам-практикам — все эти разговоры кажутся абсолютно чуждыми. Как поможет мне решить конкретную конфликтную ситуацию с ребенком понимание, скажем, экзистенциального либо культурологического подхода к организации педагогической деятельности? Здесь для нас важнее владение конкретными приемами разрешения конфликтных ситуаций, не философские теории!

Задание 10. Проанализируйте предложенную ситуацию и назовите методы педагогического исследования, используемые учителем. Должен ли современный педагог владеть исследовательской культурой? Обоснуйте свою позицию:

Много лет Валентина Глебовна работает в школе. Делает она это с увлечением, понимая, что это ее призвание. За это время она накопила много интересных материалов, требующих осмысления и анализа. Особенно педагога интересует проблема активного включения родителей в образовательную среду. Она работает в этом направлении, ищет новые пути организации взаимодействия с родителями, изучая научную литературу по проблеме и анализируя опыт коллег. Итогом этой деятельности становится ее статья в журнале «Воспитание школьников».

Задание 11. Оцените логику действий педагогического коллектива школы по разработке стратегии развития своей образовательной организации:

В педагогическом коллективе обсуждается стратегическая программа развития. Один из педагогов, ссылаясь на инициативу президента «Наша новая школа», обращает внимание коллег на проблему одаренных детей. Принимается решение провести масштабное диагностическое исследование на предмет выявления задатков и способностей школьников и разрабатывается ряд мероприятий, обеспечивающих педагогическое сопровождение выявленных талантов. Заместитель директора по воспитательной работе обращает внимание коллектива на важность привлечения родителей и социальных партнеров для эффективного решения данной

проблемы. Создается временный научно-исследовательский коллектив, продуктом деятельности которого должен стать раздел программы «Одаренные дети».

Задание 12. Сформулируйте свое отношение к следующим положениям, опровергающим научный статус педагогики:

Педагогика не является наукой, так как ее положения не дают возможности достоверно предвидеть результаты научной или практической педагогической деятельности. Ни один показатель в исследованиях точно не воспроизводится; ни одна закономерность не проявляется столь же однозначно, как, например, в математике. Кроме того, постоянно меняются смыслы и трактовки сути педагогических категорий. Кроме того, исследуемые явления педагогической действительности зачастую с трудом поддаются математической обработке.

«Целостный педагогический процесс»

Задание 13. В течение года учитель, как ему казалось, успешно использовал педагогические технологии на своих уроках (групповые, индивидуальные и др.): тщательно диагностировал цели и задачи, обеспечивал личностную мотивацию, производил текущий контроль знаний, на каждое занятие разрабатывал подробный план. Однако на экзамене многие ученики показали низкие результаты усвоения знаний (как и на текущих контрольных).

Как вы думаете, почему так получилось (каким этапам педагогических технологий учитель уделил мало внимания)?

Задание 14. 1. В Лицее №1 г. Красноярска после внедрения в учебный процесс предмета Теория Решения Изобретательских Задач «ТРИЗ», между учениками и учителем русского языка и литературы на уроке состоялся следующий диалог (имя учителя изменено):

- Светлана Александровна, а вы пишете стихи? – спросил ученик.

- Нет, - ответила она.

- Светлана Александровна, а может, Вы пишете прозу, ну повести, рассказы например?

- Нет!

- А почему?

- Да потому, что я учитель, а не поэт или писатель!

- Тогда, выходит, Вы нам рассказываете чужие знания, не создавая ничего своего? -

Я еще раз объясняю, в задачи учителя не входит создание нового!

- Ну, тогда вы простой транслятор «чужих» знаний! – сказал ученик.

После этих слов учительница выбегает(!) из класса и направляется к директору, жаловаться на «плохих» преподавателей «ТРИЗ», которые неизвестно чему учат детей.

Ответьте на вопросы:

Как Вы считаете, кто прав, ученик или учитель?

Предложите стратегии разрешения конфликта, находясь в разных позициях: директора школы, учителя-предметника, ученика, преподавателя «ТРИЗ».

Задание 15. Педагогическая технология «Диалог Культур» разработанная В.С. Библером и С.Ю. Кургановым успешно использовалась в гимназии №1 «Универс».

Но как только, С.Ю. Курганов покинул данное учебное заведение, его технология была успешно забыта. Ознакомившись с книгой С.Ю. Курганова «Ребенок и взрослый в учебном диалоге». – М.: Просвещение, 1989.

Ответьте на вопросы:

Можно ли считать систему «Диалог культур» педагогической технологией? Почему эта система плохо воспроизводится в массовой школе? Какие ключевые противоречия на Ваш взгляд смогли или не смогли преодолеть авторы?

Задание 16. Во время перемены вы стали свидетелем драки двух 13-тилетних подростков, за которой наблюдал весь класс. Какие действия предприняли бы Вы в подобном случае?

Задание 17. Одно из издательств настойчиво просит вас организовывать учебные занятия с использованием их учебно-методического комплекса. Перечислите и обоснуйте условия, которые нужно проанализировать, прежде чем дать ответ издательству?

Задание 18. Идет урок. Коля С. Отвечает у доски. Все дети внимательно слушают мальчика. Стоит только отвечающему немножко замешкаться, чуть-чуть ошибиться, как тут же взмывается лес рук. Наиболее нетерпеливые даже трясут обоими: очень хочется, чтобы учительница увидела, что они внимательно слушают своего одноклассника и готовы поправить его сию же минуту. Коля всё чаще и чаще допускает ошибки и теряется.

Вначале учительница сопротивляется желанию детей вмешаться в ответ Коли, но наконец не выдерживает и разрешает самым нетерпеливым исправить и дополнить ответ. Теперь Коля уже занят не столько ответом, сколько реакцией класса. Он всё больше и больше запутывается, начинает тянуть слова и вскоре, окончательно расстроенный, замолкает.

– Что же ты, голубчик, так хорошо начал отвечать и вдруг замолчал? Ребята тебе так помогали... Опять недоучил!

Поставьте сами вопросы к предложенной ситуации и дайте на них аргументированный ответ.

Задание 19. Идет урок. Учитель спрашивает — дети отвечают.

- А ты, Саша, почему руку не поднимаешь? Опять не слушал? Смотри, как другие ребята работают. Оксана уже три примера решила, а ты всё ещё над первым копошишься.

Мальчик вздрагивает. Тяжелое чувство стыда пригибает детскую фигурку к парте. «Откуда она взяла, что я не слушал, - с тоской думает Саша. - Слушал я, всё время слушал, да только понять не могу».

А урок продолжается. Дав задание классу, учительница подходит к Саше. Тетрадная страница размалевана бессвязными каракулями. Учительница вздыхает. Таких, как он, в классе еще четверо. Они тоже размазывают по тетради что-то бессмысленное, тоже молят глазами, нет, не о похвале, что так щедро раздается другим, но хотя бы о

снисхождении.

Проанализируйте ситуацию урока. Незнание каких закономерностей процесса обучения приводит учителя к педагогическим просчётам в учебной работе?

Задание 20. Идет урок истории. Учитель увлекательно рассказывает о событиях, читает учащимся отрывки из книг, что вызывает у них живой интерес. Педагог рекомендует школьникам почитать книги, из которых цитировались отрывки, и диктует учащимся для записи в тетрадях названия книг. В это время ученик поднимает руку.

- Слушаю тебя, - говорит учитель.

- А вот еще одна интересная книга, - говорит мальчик. - Сядь и помолчи, - осаживает его учитель.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию на уроке. Какую ошибку допустил учитель при проведении урока? Каковы последствия ошибочной реакции учителя на уроке?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450837> (дата обращения: 07.04.2020).

Дополнительная литература

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451983> (дата обращения: 07.04.2020).

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451984> (дата обращения: 07.04.2020).

3. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453998> (дата обращения: 07.04.2020).

4. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450442> (дата обращения: 07.04.2020).

5. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449647> (дата обращения: 07.04.2020).

6. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449838> (дата обращения: 07.04.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	<u>Поисковая интернет-платформа</u> , объединяющая реферативные базы данных публикаций в <u>научных журналах</u> и <u>патентов</u> , в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Педагогика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса,

поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)»,
«Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2 Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке

		Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета

Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ
-------------------------------------	--------------------------------	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Педагогика»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *«Психолого-педагогическое образование»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Педагогика»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Педагогика»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Педагогика»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Педагогика»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Педагогика»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
2.			
3.			
4.			
5.			

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3+++



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.Сизикова

28 мая 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки/специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность
Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная, заочная с ДОТ**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.03.02 «Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01 Образование и наука

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

01.005 Специалист в области воспитания

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.п.н. В.Ю. Карпова, д.п.н., А.С. Махова, ст. преподавателя А.В. Жалилова

Руководитель основной образовательной программы
канд.пед.наук



О.О.Афанасьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальной работы. Протокол № 13 от 28 мая 2021 года

Декан факультета физической культуры, доктор педагогических наук, доцент



Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация

«Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия»,

Президент, тренер-преподаватель по спорту



Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент

кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

Шуйского филиала ИвГУ

Кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ



Е. А. Осокина

(подпись)



Е. Н. Латушкина

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	24
5.6 Образовательные технологии.....	24
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о здоровьесберегающих технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по системному использованию данных технологий, направленных на все сферы деятельности участников образовательного процесса

Задачи дисциплины:

1. Изучить современные здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
2. Определить и внедрить активные формы и методы использования современных здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей
3. Организовать системное использование данных технологий, направленных на все сферы деятельности участников образовательного процесса.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» заочной формы обучения.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Физическая культура и спорт

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-7; УК-8; в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации	Знать: нормы физической подготовленности и способы ее поддержания Уметь использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения

			<p>профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>	<p>здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть отовностью поддерживать должный уровень изической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Знать теоретические основы создания безопасных условий жизнедеятельности в различных ситуациях</p> <p>Уметь оценить степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>Владеть готовностью обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 семестре - для заочной с ДОТ, в 1-2 по заочной форме обучения. составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет* во 2 семестре.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	8	16		
Учебные занятия лекционного типа	6	2	4		
Практические занятия	6	2	4		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	4	8		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	80	28	52		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	36	72		

Заочной с ДОТ формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	84	84			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Заочной с ДОТ формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	75	75			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 1							
Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии и их функции	36	28	8	2	2	0	4
Тема 1.1. Понятие здоровье и здоровьесберегающие технологии	18	14	4	2	0	0	2
Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа

Тема 1.2. Функции здоровьесберегающих технологий	18	14	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем по семестру, часов	36	28	8	2	2	0	4
Форма промежуточной аттестации							
Семестр 2							
Раздел 2. Применение здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательном процессе	34	26	8	2	2	0	4
Тема 2.1. Основные правила здоровьесбережения при организации занятий	16	12	4	2	0	0	2
Тема 2.2. Критерии здоровьесбережения	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 3. Системный подход к реализации здоровьесберегающих технологий	34	26	8	2	2	0	4
Тема 3.1. Компоненты модели здоровья	16	12	4	2	0	0	2
Тема 3.2. Виды здоровьесберегающих технологий	18	14	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем по семестру, часов	72	52	16	4	4	0	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем, часов	108	80	24	6	6	0	12

Заочной с ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
Семестр 2							

Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии и их функции	36	24	8	2	2	0	4
Тема 1.1. Понятие здоровье и здоровьесберегающие технологии	18	10	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Функции здоровьесберегающих технологий	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 2. Применение здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательном процессе	36	26	8	2	2	0	4
Тема 2.1. Основные правила здоровьесбережения при организации занятий	18	12	4	2	0	0	2
Тема 2.2. Критерии здоровьесбережения	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 3. Системный подход к реализации здоровьесберегающих технологий	36	24	8	2	2	0	4
Тема 3.1. Компоненты модели здоровья	18	12	4	2	0	0	2
Тема 3.2. Виды здоровьесберегающих технологий	18	12	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	108	75	24	6	6	0	12
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 1							
Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии и их функции	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	28	12		14		2	
Семестр 2							
Раздел 2. Применение здоровьесберегающих технологий в учебно - воспитательном процессе	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Системный подход к реализации здоровьесберегающих технологий	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24		24		4	
Общий объем по дисциплине, часов	80	36		38		6	

Заочной с ДОТ формы обучения

Виды самостоятельной работы обучающихся							
---	--	--	--	--	--	--	--

Раздел, тема	Всего	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 2							
Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии и их функции	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Применение здоровьесберегающих технологий в учебно - воспитательном процессе	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Системный подход к реализации здоровьесберегающих технологий	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	84	36		42		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ФУНКЦИИ

Тема 1.1 Понятие здоровье и здоровьесберегающие технологии

Цель: Дать определение понятиям здоровье и здоровьесберегающие технологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Здоровье, здоровьесберегающая технология, группы здоровьесберегающих технологий

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое здоровье.
2. Определение понятия здоровьесберегающая технология.
3. Группы здоровьесберегающих технологий.

Тема 1.2 Функции здоровьесберегающих технологий

Цель: Изучить функции здоровьесберегающих технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Формирующая функция, информативно-коммуникативная функция, диагностическая функция, рефлексивная функция, интегративная функция.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные функции здоровьесберегающих технологий.
2. Задачи формирующей и информативно-коммуникативной функции.
3. Задачи диагностической, рефлексивной и интегративной функции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Здоровье человека.
2. Уровни здоровья человека.
3. Оценка здоровья человека.
4. Характеристики состояния здоровья.
5. Соматическое здоровье.
6. Нравственное здоровье.
7. Психическое здоровье.
8. Здоровьесберегающая технология.
9. Группы здоровьесберегающих технологий.
10. Функции здоровьесберегающих технологий.
11. Формирующая функция здоровьесберегающих технологий.
12. Информативно-коммуникативная функция здоровьесберегающих технологий.
13. Диагностическая функция здоровьесберегающих технологий.
14. Рефлексивная функция здоровьесберегающих технологий.
15. Интегративная функция здоровьесберегающих технологий.
16. Задачи здоровьесберегающих технологий.
17. Принцип «Не навреди!».
18. Принцип сознательности и активности.
19. Принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса.
20. Принцип систематичности и последовательности.
21. Принцип доступности и индивидуальности.
22. Принцип всестороннего и гармонического развития личности.
23. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.
24. Принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий.
25. Принцип возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Тема 2.1 Основные правила здоровьесбережения при организации занятий

Цель: Изучить основные правила здоровьесбережения при организации занятий

Перечень изучаемых элементов содержания

Правильная организация урока, использование каналов восприятия, распределение интенсивности умственной деятельности, снятие эмоционального напряжения, создание благоприятного психологического климата на уроке, охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни, самоанализ урока учителем с позиций здоровьесбережения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как правильно организовать урок.
2. Виды интенсивности умственной деятельности.
3. Самоанализ урока учителем с позиций здоровьесбережения.

Тема 2.2 Критерии здоровьесбережения

Цель: Изучить основные критерии здоровьесбережения

Перечень изучаемых элементов содержания

Обстановка и гигиенические условия в классе, количество видов учебной деятельности, наличие и место методов, способствующих активизации, наличие мотивации деятельности учащихся на уроке, эмоциональные разрядки на уроке, темп окончания урока.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные гигиенические условия для занятий.
2. Виды учебной деятельности на занятии.
3. Виды мотивации на занятии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Основные правила здоровьесбережения при организации занятий.
2. Правильная организация урока.
3. Использование каналов восприятия.
4. Распределение интенсивности умственной деятельности.
5. Снятие эмоционального напряжения.
6. Создание благоприятного психологического климата на уроке.
7. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
8. Самоанализ урока учителем с позиций здоровьесбережения.
9. Гигиенические условия в классе (кабинете, спортзале).
10. Число видов учебной деятельности используемых учителем.
11. Число видов преподавания используемых учителем.
12. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся.
13. Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов.
14. Позиции учащихся и их чередование.
15. Физкультминутки и физкультпаузы.
16. Мотивация к учебной деятельности на уроке.
17. Благоприятный психологический климат на уроке.
18. Утомление учащихся и снижения их учебной активности на уроке.
19. Профилактика отклонений в состоянии здоровья школьников.
20. Организация и проведение лечебно-профилактических мероприятий в школе.
21. Профилактика нарушений осанки.
22. Санитарное воспитание и просвещение школьников.
23. Основы правильного питания.
24. Принципы оздоровления часто болеющих детей.

25. Показатели эффективности проведенного занятия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тема 3.1 Компоненты модели здоровья

Цель: Изучить основные компоненты здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания

Соматический компонент, физический компонент, психический компонент, нравственный компонент.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определения понятий соматический компонент и физический компонент здоровья
2. психический компонент.
3. Нравственный компонент.

Тема 3.2 Виды здоровьесберегающих технологий

Цель: Изучить основные виды здоровьесберегающих технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Медико-гигиенические технологии (МГТ), физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ), экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ), технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ), здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

Вопросы для самоподготовки:

1. Медико-гигиенические технологии и физкультурно-оздоровительные технологии.
2. Экологические здоровьесберегающие технологии и технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Основные компоненты здоровья.
2. Соматический компонент здоровья.
3. Физический компонент здоровья.
4. Психический компонент здоровья.
5. Нравственный компонент здоровья.
6. Распределение интенсивности умственной деятельности при организации урока.
7. Школьные факторы риска.
8. Приемы профилактики неблагоприятных эмоциональных (невротических) состояний.
9. Критерии здоровьесбережения.
10. Основные виды здоровьесберегающих технологий.
11. Медико-гигиенические технологии (МГТ).
12. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).

13. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ).
14. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).
15. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).
16. Организационно-педагогические технологии.
17. Психолого-педагогические технологии.
18. Учебно-воспитательные технологии.
19. Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии.
20. Лечебно-оздоровительные технологии.
21. Режим дня.
22. Диета.
23. Фитотерапия.
24. Закаливание.
25. Дыхательная гимнастика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Знать: нормы физической подготовленности и способы ее поддержания	Этап формирования знаний
		Уметь использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Этап формирования умений

	профессиональной деятельности	Владеть готовностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Этап формирования навыков
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать теоретические основы создания безопасных условий жизнедеятельности в различных ситуациях	Этап формирования знаний
		Уметь оценить степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Этап формирования умений
		Владеть готовностью обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Этап формирования навыков

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

УК-7; УК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в
------------	---------------------------	---	---

			изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-7; УК-8	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
УК-7; УК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i>)	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно

		<p><i>и т.д.)</i> Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Определение здоровье человека.
2. Соматический вид здоровья.
3. Генетическое здоровье.
4. Биохимическое здоровье.
5. Метаболическое здоровье.
6. Морфологическое здоровье.
7. Функциональное здоровье.
8. Возрастной аспект здоровья.
9. Индивидуальный аспект здоровья.
10. Основные функции здоровьесберегающих технологий.
11. Биологические и социальные закономерности становления личности.
12. Коммуникативная функция.

13. Мониторинг развития учащихся.
14. Адаптация учащихся к социально-значимой деятельности.
15. Оценка предшествующего опыта.
16. Интегративная функция здоровьесберегающих технологий.
17. Правила организации урока.
18. Особенности восприятия учащимися.
19. Продолжительность и объем нагрузки во время урока.
20. Применение психологической разгрузки во время занятия.
21. Пропаганда здорового образа жизни.
22. Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий.
23. Технологии с применением физической культуры.
24. Применением естественных сил природы в здоровьесбережении.
25. Общие правила охраны труда.
26. Компоненты, составляющие здоровье.
27. Профилактика различных факторов риска.
28. Основы правильного питания ученика.
29. Закаливающие процедуры в течение учебного дня школьника.
30. Организация учебной и внеучебной деятельности школьника.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452423>

2. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453592> (дата обращения: 22.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453727> (дата обращения: 22.04.2020).

2. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452538> (дата обращения: 22.04.2020).

3. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - М. : Спорт, 2016. - 281 с. : ил. - Библиогр.: с. 241-246. - ISBN 978-5-906839-23-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
Международный индекс научного	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных	http://webofknowledgе.com

цитирования "Web of Science"	публикаций в научных журналах и патентов , в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+

- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети

		Университета
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com/ ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru u/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), **Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 122 от 22.02.2018	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
2.			
3.			
4.			
5.			