



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

(ЧАСТЬ 2)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в сфере образования»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

26 мая 2021 года В.В.Сизикова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в сфере образования»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доц. Квитковской А.А., к.п.н. Березы Н.А.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы. Протокол № 13 от 26 мая 2021 года

Декан факультета,
д-р. пед. наук, профессор



В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций - работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала



С.С. Рунов

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор



Е.В. Котомина

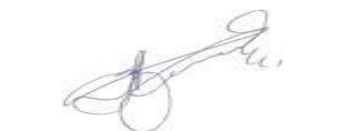
Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ



О.И. Воленко

д-р. филос. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



А.М. Егорычев

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	27
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6.	Образовательные технологии.....	32
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогике с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать знания: о современных научных исследованиях в области педагогики, современном образовательном пространстве, развитии педагогических систем; об особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений; основных теоретических подходах, современных концепциях воспитания и обучения; закономерностях, принципах, содержании и структуре целостного педагогического процесса; елях, задачах, содержании, форм, методов и средств воспитания и обучения; о временных инновационных технологиях в сфере образования; основных общенаучных характеристиках исследований в области образования.

2. Формировать умения: создавать развивающую среду; применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях; анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами; использовать современные инновационные технологии в сфере образования; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести её в соответствии с программно-методической документацией; реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить (аттестация).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Педагогика»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования))* очной, очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Педагогика»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Проектная деятельность, Психологическая

служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)).

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Способен осуществлять социальное взаимодействие УК-3.2. Способен реализовывать свою роль в команде	Знать: основные принципы и нормы командной работы, роли в командном взаимодействии Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

				<p>учитывать особенности поведения и интересы других участников; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>Владеть: готовностью к осуществлению обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценке идей других членов команды для достижения поставленной цели</p>
УК	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Способен управлять своим временем</p> <p>УК-6.2. Способен выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.3. Способен реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории</p>

				<p>собственного профессионального роста</p> <p>Владеть: готовностью строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>
ОПК	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль формирования результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Способен осуществлять оценку формирования результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Способен выявлять трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Способен корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать: основы социальной, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими</p>

				трудности освоении образовательной программы
ОПК	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных основных научных знаний ОПК-8.2. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных дополнительных научных знаний	Знать: методологию и методы психолого-педагогического исследования Уметь: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности Владеть: готовностью к научно-исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	45	45			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	18	18			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 54 ч.

Объем самостоятельной работы – 45 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.	36	18	18	4	6		8	
Тема 1.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 1.2.	18	9	9	2	3		4	
Раздел 2.	36	18	18	4	6		8	
Тема 2.1.	18	9	9	2	3			
Тема 2.2.	18	9	9	2	3		4	
Раздел 3.	36	18	18	4	6		8	
Тема 3.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 3.2.	18	9	9	2	3		4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	54	54	12	18		24	

Очно-заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 63 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	24	12	4	2		6		
Тема 1.1.	18	12	6	2	1		3		
Тема 1.2.	18	12	6	2	1		3		
Раздел 2.	36	24	12	2	4		6		
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3		
Раздел 3.	36	24	12	2	4		6		
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)				8	10		18		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Общие основы педагогики	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Целостный педагогический процесс	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	19,5		19,5		6	

Очно-заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Общие основы педагогики	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 3. Целостный педагогический процесс	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	28,5		28,5		6	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Цель - формирование системы знаний и умений в сфере теоретико-методологических основ педагогики.

Перечень изучаемых элементов содержания: Общая характеристика педагогической профессии. Педагог в современной культурно-образовательной среде. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях. Педагогическая деятельность как особый вид общественно-полезной деятельности. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека, ее ценностные основы. Сущностные характеристики, специфика педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека). Условия и средства осуществления профессионально-педагогической деятельности. Гуманистический и творческий потенциал педагогической деятельности. Преподавание и воспитательная работа как основные виды педагогической деятельности. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры, уровни ее сформированности. Профессионально значимые качества личности педагога, пути их развития и совершенствования. Педагогическое мастерство и педагогическая техника как средства проявления профессиональной культуры педагога. Этика и эстетика педагогического труда.

Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные виды и функции профессионально-педагогической деятельности учителя.
2. Основы профессионально-педагогической этики.
3. Профессионализм как совокупность личностных характеристик деятельности.
4. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
5. Профессионально-педагогическая направленность и призвание педагога. Общие и педагогические способности учителя.
6. Социальная и профессиональная позиция педагога. «Я-концепция учителя». Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности.
7. Ценностные характеристики педагогической деятельности и ее структура.

Тема 1.2. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагогический процесс как целостное явление.

Вопросы для самоподготовки:

1. Коммуникативная компетентность учителя. Стили педагогического общения: классификация и характеристика.
2. Общая и профессиональная культура учителя.
3. Педагогическая техника как средство эффективного педагогического

взаимодействия.

4. Педагогическое мастерство: понятие и слагаемые.
5. Профессиональная компетентность как основа успешной педагогической деятельности.
6. Сущность и специфика межличностного и педагогического общения.
7. Функции и структура педагогического общения.
8. Характеристика основных компонентов профессионально- педагогической компетентности; знаниевый и деятельностный аспекты.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.

Цель - формирование системы знаний и умений в сфере теоретико-методологических основ педагогики.

Перечень изучаемых элементов содержания: Педагогика как отрасль научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере педагогики. Формирование и развитие теоретико-методологических основ педагогики. Педагогические школы и научные направления, которые важны для становления и развития общей педагогики. Структура педагогики, взаимосвязь с другими научными отраслями. Современное состояние педагогики как научной дисциплины и отрасли психолого-педагогической и профессионально-образовательной практики. Общение как категория педагогики. Коммуникативная культура преподавателя. Стили педагогического общения. Объект, предмет, задачи педагогики. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере педагогики. Формирование и развитие теоретико- методологических основ педагогики. Структура педагогики, взаимосвязь с другими научными отраслями. Методы педагогического исследования (виды наблюдений; контент- анализ; виды эксперимента; беседа и интервью; анкетирование и др.), педагогический мониторинг. Современное состояние педагогики как научной дисциплины и отрасли психолого-педагогической и профессионально-образовательной практики.

Тема 2.1. Общее представление о педагогике как науке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Зарождение и развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины.
2. Исторические этапы развития педагогики.
3. Методы педагогики.
4. Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.
5. Основные педагогические категории (воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, формирование, развитие, педагогический процесс, социализация) и их взаимосвязь.
6. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи, категории и др.
7. Педагогические принципы.
8. Понятие о методологии педагогики.
9. Процесс обучения, его сущность и содержание
10. Связь педагогики с другими науками и практикой
11. Структура педагогической науки.
12. Уровни методологического знания и их краткая характеристика.

Тема 2.2. Аксиологические основы педагогики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация и логика педагогического исследования.
2. Основные методологические подходы к организации педагогического процесса в школе: культурологический, системный личностный, деятельностный, антропологический, гуманистический, аксиологический и др.
3. Понятие о профессиональной компетентности педагога.

4. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
5. Сущностная характеристика методов педагогического исследования.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.

Цель - формирование системы знаний и умений в сфере теоретико-методологических основ о целостном учебно-воспитательном процессе в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие, структура и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и целостного педагогического принципы процесса. педагогическая деятельность. Сущность воспитательного процесса. воспитательная система школы. Педагогическая поддержка. Характеристики ведущих закономерностей и принципов воспитания. Сущность понятия «личность», структура и характеристики личности (жизненный план, направленность, самоактуализация, мотивы и др.); значение внешних и внутренних противоречий как движущей силы развития личности; характер закономерностей ее развития; сущность и значение наследственности в развитии личности, влияние среды на становление личности, взаимосвязь развития и воспитания, значение деятельности как фактора развития личности. Сущность социализации. Взаимосвязь социализации и развития личности. Субъект-объектный и субъект- субъектный подходы, приспособление и обособление в процессе социализации Структура и механизмы процесса социализации личности. Факторы и институты социализации. Стадии социализации личности. Роль воспитания и самовоспитания в социализации ребенка. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность учебного процесса.

Тема 3.1. Сущность целостного педагогического процесса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды воспитания.
2. Виды, формы и организация контроля качества обучения
3. Закономерности и принципы процесса обучения.
4. Методы обучения.
5. Содержание образования
6. Содержание целостного педагогического процесса.
7. Средства целостного педагогического процесса.
8. Сущность и методы воспитания.
9. Сущность процесса обучения.
10. Формы организации целостного педагогического процесса.

Тема 3.2. Сущность обучения и воспитания, роль педагога и воспитателя в педагогическом содействии развитию личности ученика и ребенка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ диагностических методик, направленных на выявление стадий социализации личности (адаптация, обособление, интеграция).
2. Взаимосвязь процессов воспитания и самовоспитания.
3. Возрастная периодизация и ее учет в практике школьного образования.
4. Движущие силы воспитательного процесса.
5. Дифференциация процесса обучения
6. Закономерности и принципы воспитательного процесса.
7. Неуспеваемость как педагогическая проблема
8. Общие закономерности развития личности.
9. Проблема методов воспитания, выбор методов, приемов, средств воспитания.

10. Структура воспитательного процесса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога.
2. Карьера педагога.
3. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
4. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека.
5. Непрофессиональная педагогическая деятельность.
6. Общая культура – условие профессионализма педагога.
7. Общение: наука и искусство.
8. Педагогическая деятельность как профессия.
9. Педагогическое творчество и мастерство.
10. Происхождение педагогической деятельности.
11. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
12. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
13. Стили общения и стили педагогического руководства.
14. Сущность педагогического общения.
15. Сущность педагогической деятельности.
16. Функции и средства общения.
17. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
18. Этика и эстетика педагогического труда.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики.
2. Гуманистические взгляды В.А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
3. История развития педагогики как науки.
4. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
5. Новаторские идеи в педагогике.
6. Педагогическая этика: сущность и значение.
7. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого
8. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова
9. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого
10. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
11. Педагогическое мастерство.
12. Связь педагогики с другими науками.
13. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дня.
14. Я.А. Коменский как великий деятель педагогической науки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
2. Взаимосвязь социализации, воспитания и самовоспитания личности.
3. Воспитание как относительно социально контролируемая социализация
4. Наследственность, среда и воспитание как ведущие факторы развития личности.
5. Органы самоуправления коллектива, их функции и условия эффективной деятельности.
6. Основные типы ученических коллективов: общешкольный и первичный

коллективы, их взаимосвязь.

7. Проблемы социализации современных детей и подростков.
8. Развитие личности как педагогическая проблема.
9. Разработка теории коллектива в трудах А.Н. Лутошкина
10. Разработка теории коллектива в трудах А.С. Макаренко
11. Разработка теории коллектива в трудах В.А. Сухомлинского
12. Разработка теории коллектива в трудах И.П. Иванова
13. Разработка теории коллектива в трудах Л.И. Новиковой
14. Роль активности в процессе личностного становления.
15. Формы воспитания: воспитательное дело, мероприятие, игра.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Аннотирование источников к темам семинарских занятий по разделу 1 (2-4 источника).
2. Выполнение учебно-исследовательских заданий к семинарским занятиям.
3. Конспектирование вопроса «Профессионально обусловленные требования к личности педагога» (Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916).
4. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям, работа с учебной, научной и энциклопедической литературой.
5. Подготовка реферативных сообщений по теме «Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности».
6. Составление опорного конспекта по теме «Сущность и содержание образования» (Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453998> (дата обращения: 07.04.2020).
7. Составление программы профессионального самовоспитания на ближайший год.
8. Составление словаря основных понятий по разделу 1 «Введение в педагогическую деятельность».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Анализ различных подходов к классификации закономерностей и принципов педагогического процесса.
2. Выполнение учебно-исследовательских заданий к семинарским занятиям.
3. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям, работа с учебной, научной и энциклопедической литературой.
4. Составление библиографии по разделу 2 в соответствии с ГОСТ.
5. Составление логической схемы: «Связь педагогики с другими науками».
6. Составление опорного конспекта вопроса «Образование как общественное

явление и педагогический процесс» (Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449647> (дата обращения: 07.04.2020).

7. Составление словаря основных понятий по разделу «Общие основы педагогики».
8. Составление сравнительной таблицы «Базовые теории воспитания и развития личности».
9. Составление сравнительной таблицы «Сравнительная характеристика методов наблюдения, эксперимента».
10. Составление тестовых заданий по разделу 2.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Написать иерархию педагогических ценностей, которыми должен руководствоваться педагог в своей профессиональной деятельности.
2. Подобрать игры, творческие задания, способствующие развитию сотrudнических отношений между педагогами, родителями и учащимися.
3. Подобрать примеры технологий оценки достижений учащихся.
4. Разработать научный аппарат исследовательской задачи по педагогике.
5. Разработать программу работы с семьями разного типа.
6. Создать глоссарий по основным понятиям темы.
7. Составить анкету для педагогов с целью выявления их отношения к инновационным процессам.
8. Составить план изучения коллектива на первом этапе работы.
9. Составить таблицу «Эффективные методы социальной работы».
10. Схематично представить взаимосвязь понятий «проектирование», «моделирование», «прогнозирование», «конструирование».

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Педагогика» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и	Знать: основные принципы и нормы командной работы, роли в командном	Разделы 1-3

	реализовывать свою роль в команде	<p>взаимодействии</p> <p>Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>Владеть: готовностью к осуществлению обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценке идей других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Разделы 1-3</p> <p>Разделы 1-3</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания</p>	<p>Разделы 1-3</p> <p>Разделы 1-3</p>

		траектории собственного профессионального роста	
		Владеть: готовностью строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Разделы 1-3
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: основы социальной, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы	Разделы 1-3
		Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Разделы 1-3
		Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы	Разделы 1-3
ОПК-8	Способен осуществлять	Знать: методологию и методы психолого-	Разделы 1-3

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	педагогического исследования	
		Уметь: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности	Разделы 1-3
		Владеть: готовностью к научно-исследовательской деятельности	Разделы 1-3

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Анкетирование как метод сбора информации в педагогическом исследовании.
2. Базовые теории воспитания и развития личности.
3. Беседа как основной и дополнительный метод в педагогическом исследовании.
4. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
6. Виды анкет.
7. Виды воспитания и их краткая характеристика.
8. Воспитание как педагогическое явление.
9. Воспитание как формирование и развитие личности.
10. Воспитание физической культуры личности ребенка.

11. Выбор форм воспитания.
12. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
13. Достоинства и недостатки беседы.
14. Задачи и функции педагогической науки.
15. Индивидуальный стиль общения.
16. Источники и пути самообразования педагога.
17. Карьера педагога.
18. Конвенция ООН «О правах ребенка».
19. Личностное и профессиональное становление.
20. Личность педагога.
21. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.
22. Логика психолого-педагогического исследования.
23. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
24. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения.
25. Методы работы с литературными источниками: конспектирование, рецензирование, аннотирование, реферирование, цитирование, составление тезисов и библиографии.
26. Методы стимулирования поведения и деятельности.
27. Методы формирования сознания личности.
28. Наблюдение в педагогическом исследовании, его виды, организация, проведение, достоинства и недостатки.
29. Научное исследование в педагогике, его признаки и виды.
30. Новая этика отношения к детству.
31. Образование как основная сфера педагогической деятельности. Общечеловеческое и национальное в образовании.
32. Образование как социально-исторический феномен и педагогический процесс.
33. Образовательная политика в России.
34. Общая и педагогическая культура педагога, их взаимосвязь. Основные компоненты педагогической культуры.
35. Общая понятийная и сравнительная характеристика основных эмпирических методов.
36. Общая характеристика форм воспитания и их классификация.
37. Общение как условие педагогической деятельности.
38. Общечеловеческие ценности как основа формирования профессионализма педагога.
39. Объект и предмет педагогической науки.
40. Основные виды педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание; их взаимосвязь.
41. Основные категории педагогики, их сущность.
42. Основные направления модернизации.
43. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
44. Особенности педагогической деятельности: гуманистическая природа труда педагога, коллективный и творческий характер педагогической деятельности.
45. Отражение идей конвенции в законодательных актах РФ.
46. Педагог как субъект педагогической деятельности.
47. Педагогика в системе наук о человеке, ее связь с другими науками.
48. Педагогика как наука.
49. Педагогический процесс, его сущность.
50. Педагогическое мастерство педагога.
51. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
52. Понятие «индивидуальность».
53. Понятие «личность».

54. Понятие «педагогическое мастерство»
 55. Понятие «профессионально-педагогическая компетенция».
 56. Понятие «средства воспитания», система средств воспитания.
 57. Понятие и сущность методов воспитания и их классификация.
 58. Понятие личностной и профессиональной перспективы.
 59. Понятие методологии педагогической науки.
 60. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
 61. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
 62. Понятие цели воспитания.
 63. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования, его характеристика.
 64. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
 65. Права ребенка как общечеловеческие ценности.
 66. Применение математических методов в психолого-педагогических исследованиях.
 67. Применение опросных методов в педагогике: их сравнительный анализ.
- Требования к вопросу.
68. Проблема личности как педагогическая проблема.
 69. Происхождение педагогической деятельности.
 70. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.
 71. Профессиональная этика педагога.
 72. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
 73. Профессиональное самообразование педагога.
 74. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания педагога.
 75. Различные подходы к определению понятия
 76. Различные подходы к определению понятия «воспитание».
 77. Роль обучения в развитии личности.
 78. Современная система отечественного образования: стратегия развития.
- Педагогические учебные заведения.
79. Содержание коммуникативных умений педагога, их структура: перцептивные умения, умения собственного общения, умения и навыки педагогической техники.
 80. Содержание практической готовности педагога: организаторские, информационные, развивающие, ориентационные, мобилизационные, прикладные умения педагога.
 81. Соотнесите понятия: «профессионально-педагогическая компетентность»,
 82. Составляющие педагогического мастерства
 83. Социализация, его сущность и стадии.
 84. Средства всестороннего развития личности.
 85. Становление, формирование и развитие личности.
 86. Стили, виды и средства педагогического общения.
 87. Структура педагогической деятельности.
 88. Структура профессиональной компетентности педагога.
 89. Сущность воспитания и его особенности.
 90. Сущность педагогической деятельности.
 91. Сущность понятий: «индивид»,
 92. Сущность, виды и значение использования тестов.
 93. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.
 94. Теоретические методы исследования и их использование в психолого-педагогическом исследовании.
 95. Теоретические умения педагога, их содержательная характеристика: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения.

96. Тестирование в педагогическом исследовании.
97. Требования к личности педагога в работе с детьми.
98. Требования к научному психолого-педагогическому исследованию.
99. Требования к организации, достоинства, недостатки.
100. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
101. Уровни методологического знания.
102. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
103. Факторы профессионального становления.
104. Факторы социализации и формирования личности.
105. Философские принципы воспитания и образования.
106. Формирование основ нравственной культуры личности.
107. Формирование эстетической культуры личности ребенка.
108. Характеристика закономерностей воспитания.
109. Характеристика принципов воспитания.
110. Цель и задачи гуманистического воспитания.
111. Эксперимент в педагогическом исследовании, его виды.
112. Этапы становления профессиональной деятельности педагога.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Задание 1. Проанализируйте действия учителя с точки зрения их педагогической целесообразности. В школе проводятся соревнования по футболу между учениками восьмых классов. Вдруг между игроками возникает конфликт. Учитель подошел разобраться, в чем дело, так как уже почти дошло до драки. Остановив игру, он сказал: «Давайте, мы Ваш конфликт разрешим после матча – спортивный зал все-таки не место для выяснения отношений, надо продолжать игру».

Задание 2. Определите целевые ориентиры, реализуемые учителем при решении данной педагогической ситуации и проявленные им педагогические умения:

В школе проходил конкурс «Мистер и миссис Универсум». От каждого класса в нем принимали участие по два человека: мальчик и девочка. Ребята из 8 класса не оказались в числе победителей; они очень старались, но им явно не хватило моральной поддержки одноклассников, которые были очень вялыми болельщиками. Классный руководитель решила не оставлять этого без внимания. Была проведена этическая беседа на тему: «Вместе мы сила». Предваряло ее анкетирование «Какие мы друзья?»

Задание 3. Каково ваше мнение о том, должна ли ограничиваться профессиональная педагогическая деятельность учителя только рамками образовательной организации? Сформулируйте свое отношение к культурно-просветительской направленности деятельности педагогов сельской школы: В Переясловской общеобразовательной школе Красноярского края работают преданные педагогической профессии, творческие, интересные люди. Эта школа стала настоящим культурным центром для населения. Педагогический коллектив организует фольклорные праздники, спортивные соревнования для сельчан, для них же работает лекторий по разнообразным животрепещущим вопросам воспитания. Коллектив школы стал инициатором строительства храма и создания зеленой зоны отдыха в селе.

Задание 4. Продолжите педагогическую ситуацию, предложив свой вариант решения: Среди учеников шестого класса есть физически слабый и плохо успевающий по всем предметам ученик. Когда учителя вызывают его к доске, он, боясь, что над ним будут смеяться, только мнетя и запинаяется. Дети же не упускают случая в очередной раз посмеяться над двойкой. Размышляя над сложившейся ситуацией, классный руководитель ставит перед собой задачу ...

Задание 5. Определите слагаемые педагогической культуры, проявленные педагогом в решении данной ситуации: Первого сентября в восьмой класс приходит новый ученик – таджик по национальности. Классный руководитель обеспокоен тем, что ученики не охотно принимают, и даже сторонятся новенького. Иногда позволяют себе грубость в его адрес (в

логике «понаехали тут!»). С целью формирования культуры межнационального общения педагог продумывает целостную, концептуально выстроенную систему воспитательных мер, которые помогут раскрыть богатство и разнообразие культур разных народов, тем более, что в классе есть представители разных национальностей.

Задание 6. Проанализируйте действия учителя с позиции гуманистической педагогики: Через двадцать минут после начала урока в класс без стука и без извинений входит опоздавший ученик. Он громко здоровается и, проходя к своему месту, переговаривается с друзьями. Учитель строго произносит: «Даня, здравствуй! Проходи на свое место и быстро включайся в урок». После урока он, обращаясь к детям, доброжелательно, но достаточно требовательно говорит: «Ребята, давайте договоримся, что, если уж так случается, что вы опаздываете, то, входя в класс, извинитесь и тихонько проходите на свое место, не мешая другим».

Задание 7. Назовите причину резких различий результатов описанного эксперимента. Какие виды эксперимента использовал исследователь в первом и во втором случае? Экспериментатору необходимо было выявить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания несколько слов: карандаш, кукла, конфетка и т.д. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов. В другой раз экспериментатор предложил тем же детям поиграть в магазин. Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфетка и ... (назвал те же слова, какие произносил при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали гораздо больше слов.

Задание 8. Педагог при составлении рабочей программы разработал два разных пакета инструментария: для оценки «образовательных результатов», и для оценки «учебных достижений» школьников. Завуч же при анализе программы, утверждает, что это одни и те же универсальные учебные действия, только под разным названием и необходим единый инструментарий. Какой точки зрения придерживаетесь Вы? Обоснуйте свою позицию.

Задание 9. Выскажите собственное аргументированное мнение по поводу следующей позиции школьного учителя: Размышления о методологических основах педагогической деятельности уместны в дискуссиях ученых. Нам — педагогам-практикам — все эти разговоры кажутся абсолютно чуждыми. Как поможет мне решить конкретную конфликтную ситуацию с ребенком понимание, скажем, экзистенциального либо культурологического подхода к организации педагогической деятельности? Здесь для нас важнее владение конкретными приемами разрешения конфликтных ситуаций, не философские теории!

Задание 10. Проанализируйте предложенную ситуацию и назовите методы педагогического исследования, используемые учителем. Должен ли современный педагог владеть исследовательской культурой? Обоснуйте свою позицию: Много лет Валентина Глебовна работает в школе. Делает она это с увлечением, понимая, что это ее призвание. За это время она накопила много интересных материалов, требующих осмысления и анализа. Особенно педагога интересует проблема активного включения родителей в образовательную среду. Она работает в этом направлении, ищущие пути организации взаимодействия с родителями, изучая научную литературу по проблеме и анализируя опыт коллег. Итогом этой деятельности становится ее статья в журнале «Воспитание школьников».

Задание 11. Оцените логику действий педагогического коллектива школы по разработке стратегии развития своей образовательной организации: В педагогическом коллективе обсуждается стратегическая программа развития. Один из педагогов, ссылаясь на инициативу президента «Наша новая школа», обращает внимание коллег на проблему одаренных детей. Принимается решение провести масштабное диагностическое исследование на предмет выявления задатков и способностей школьников и разрабатывается ряд мероприятий, обеспечивающих педагогическое сопровождение выявленных талантов. Заместитель директора по воспитательной работе обращает внимание коллектива на важность привлечения родителей и социальных партнеров для эффективного

решения данной проблемы. Создается временный научно-исследовательский коллектив, продуктом деятельности которого должен стать раздел программы «Одаренные дети».

Задание 12. Сформулируйте свое отношение к следующим положениям, опровергающим научный статус педагогики: Педагогика не является наукой, так как ее положения не дают возможности достоверно предвидеть результаты научной или практической педагогической деятельности. Ни один показатель в исследованиях точно не воспроизводится; ни одна закономерность не проявляется столь же однозначно, как, например, в математике. Кроме того, постоянно меняются смыслы и трактовки сути педагогических категорий. Кроме того, исследуемые явления педагогической действительности зачастую с трудом поддаются математической обработке.

Задание 13. В течение года учитель, как ему казалось, успешно использовал педагогические технологии на своих уроках (групповые, индивидуальные и др.): тщательно диагностировал цели и задачи, обеспечивал личностную мотивацию, производил текущий контроль знаний, на каждое занятие разрабатывал подробный план. Однако на экзамене многие ученики показали низкие результаты усвоения знаний (как и на текущих контрольных). Как вы думаете, почему так получилось (каким этапам педагогических технологий учитель уделил мало внимания)?

Задание 14. 1. В Лицее №1 г. Красноярска после внедрения в учебный процесс предмета Теория Решения Изобретательских Задач «ТРИЗ», между учениками и учителем русского языка и литературы на уроке состоялся следующий диалог (имя учителя изменено): Светлана Александровна, а вы пишете стихи? – спросил ученик. Нет, - ответила она. Светлана Александровна, а может, Вы пишете прозу, ну повести, рассказы например? Нет! А почему? Да потому, что я учитель, а не поэт или писатель! Тогда, выходит, Вы нам рассказываете чужие знания, не создавая ничего своего? - Я еще раз объясняю, в задачи учителя не входит создание нового! Ну, тогда вы простой транслятор «чужих» знаний! – сказал ученик. После этих слов учительница выбегает(!) из класса и направляется к директору, жаловаться на «плохих» преподавателей «ТРИЗ», которые неизвестно чему учат детей. Ответьте на вопросы: Как Вы считаете, кто прав, ученик или учитель? Предложите стратегии разрешения конфликта, находясь в разных позициях: директора школы, учителя-предметника, ученика, преподавателя «ТРИЗ».

Задание 15. Педагогическая технология «Диалог Культур» разработанная В.С. Библером и С.Ю. Кургановым успешно использовалась в гимназии №1 «Универс». Но как только, С.Ю. Курганов покинул данное учебное заведение, его технология была успешно забыта. Ознакомившись с книгой С.Ю. Курганова «Ребенок и взрослый в учебном диалоге». – М.: Просвещение, 1989. Ответьте на вопросы: Можно ли считать систему «Диалог культур» педагогической технологией? Почему эта система плохо воспроизводится в массовой школе? Какие ключевые противоречия на Ваш взгляд смогли или не смогли преодолеть авторы?

Задание 16. Во время перемены вы стали свидетелем драки двух 13-летних подростков, за которой наблюдал весь класс. Какие действия предприняли бы Вы в подобном случае?

Задание 17. Одно из издательств настойчиво просит вас организовывать учебные занятия с использованием их учебно-методического комплекса. Перечислите и обоснуйте условия, которые нужно проанализировать, прежде чем дать ответ издательству?

Задание 18. Идет урок. Коля С. Отвечает у доски. Все дети внимательно слушают мальчика. Стоит только отвечающему немножко замешкаться, чуть-чуть ошибиться, как тут же взмывается лес рук. Наиболее нетерпеливые даже трясут обоими: очень хочется, чтобы учительница увидела, что они внимательно слушают своего одноклассника и готовы поправить его сию же минуту. Коля всё чаще и чаще допускает ошибки и теряется. Вначале учительница сопротивляется желанию детей вмешаться в ответ Коли, но наконец не выдерживает и разрешает самым нетерпеливым исправить и дополнить ответ. Теперь Коля уже занят не столько ответом, сколько реакцией класса. Он всё больше и больше запутывается, начинает тянуть слова и вскоре, окончательно расстроенный, замолкает.– Что

же ты, голубчик, так хорошо начал отвечать и вдруг замолчал? Ребята тебе так помогали... Опять недоучил! Поставьте сами вопросы к предложенной ситуации и дайте на них аргументированный ответ.

Задание 19. Идет урок. Учитель спрашивает — дети отвечают. А ты, Саша, почему руку не поднимаешь? Опять не слушал? Смотри, как другие ребята работают. Оксана уже три примера решила, а ты всё ещё над первым копошишься. Мальчик вздрагивает. Тяжелое чувство стыда пригибает детскую фигурку к парте. «Откуда она взяла, что я не слушал, - с тоской думает Саша. - Слушал я, всё время слушал, да только понять не могу». А урок продолжается. Дав задание классу, учительница подходит к Саше. Тетрадная страница размалевана бессвязными каракулями. Учительница вздыхает. Таких, как он, в классе еще четверо. Они тоже размазывают по тетради что-то бессмысленное, тоже молят глазами, нет, не о похвале, что так щедро раздается другим, но хотя бы о снисхождении. Проанализируйте ситуацию урока. Незнание каких закономерностей процесса обучения приводит учителя к педагогическим просчётам в учебной работе?

Задание 20. Идет урок истории. Учитель увлекательно рассказывает о событиях, читает учащимся отрывки из книг, что вызывает у них живой интерес. Педагог рекомендует школьникам почитать книги, из которых цитировались отрывки, и диктует учащимся для записи в тетрадях названия книг. В это время ученик поднимает руку. Слушаю тебя, - говорит учитель. А вот еще одна интересная книга, - говорит мальчик. - Сядь и помолчи, - осаживает его учитель. Проанализируйте сложившуюся ситуацию на уроке. Какую ошибку допустил учитель при проведении урока? Каковы последствия ошибочной реакции учителя на уроке?

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Педагогика» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450837> (дата обращения: 07.04.2020).

2. Джури́нский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для вузов / А. Н. Джури́нский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451983> (дата обращения: 07.04.2020).

3. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449647> (дата обращения: 07.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Джури́нский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: учебник для вузов / А. Н. Джури́нский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451984> (дата обращения: 07.04.2020).

2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453998> (дата обращения: 07.04.2020).

3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450442> (дата обращения: 07.04.2020).

4. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449838> (дата обращения: 07.04.2020).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Педагогика» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+

4. Acrobat Reader DC

5. 7-Zip

6. SKY DNS

7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Педагогика»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования)* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Педагогика»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Педагогика»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Педагогика»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Педагогика»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Педагогика»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы РГСУ № 13 от 26 мая 2021 года</p>	26.05.2021
2	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
3	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
4	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗДОРОВЬЕ-СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в сфере образования»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «Образование и наука»;
- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» разработана рабочей группой в составе: д.п.н. В.Ю. Карпова, д.п.н., А.С. Махова, ст. преп. А.В. Жалилова

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6.	Образовательные технологии.....	24
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о здоровье-сберегающих технологиях в учебной и воспитательной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить современные здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
2. Определить и внедрить активные формы и методы использования современных здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей
3. Организовать системное использование данных технологий, направленных на все сферы деятельности участников образовательного процесса.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности»* реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования))* очной, очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании. Технологии командообразования в

образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)).

В результате освоения дисциплины (модуля) «Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности УК-7.2. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Знать: понятие «здоровье»
				Уметь: применять понятие «здоровье»
				Владеть: навыками применения понятия «здоровье»
УК	УК-8	Способен создавать и поддерживать	УК-8.1. Способен создавать	Знать: здоровье-сберегающие

		безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Способен поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	технологии Уметь: применять здоровье-сберегающие технологии Владеть: навыками применения здоровье-сберегающих технологий
ОПК	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: специфику использования здоровье-сберегающих технологий в учебной деятельности Уметь: применять здоровье-сберегающие технологии в учебной деятельности Владеть: навыками применения здоровье-сберегающих технологий в учебной деятельности
ОПК	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Знать: специфику использования здоровье-сберегающих технологий в

		деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся ОПК-6.2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитательной деятельности Уметь: применять здоровье-сберегающие технологии в воспитательной деятельности Владеть: навыками применения здоровье-сберегающих технологий в воспитательной деятельности
--	--	---	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	45	45			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	10	10			

Лабораторные занятия				
Иная контактная работа	18	18		
Иная контактная работа. Практическая подготовка				
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	63	63		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 54 ч.

Объем самостоятельной работы – 45 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.	36	18	18	4	6		8	
Тема 1.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 1.2.	18	9	9	2	3		4	
Раздел 2.	36	18	18	4	6		8	
Тема 2.1.	18	9	9	2	3			
Тема 2.2.	18	9	9	2	3		4	
Раздел 3.	36	18	18	4	6		8	
Тема 3.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 3.2.	18	9	9	2	3		4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	54	54	12	18		24	

Очно-заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 63 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	24	12	4	2		6		
Тема 1.1.	18	12	6	2	1		3		
Тема 1.2.	18	12	6	2	1		3		
Раздел 2.	36	24	12	2	4		6		
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3		
Раздел 3.	36	24	12	2	4		6		
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)				8	10		18		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Здоровье-сберегающие технологии и их функции	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 2. Применение здоровье- сберегающих технологий в учебно – воспитательном процессе	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Системный подход к реализации здоровье- сберегающих технологий	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	19,5		19,5		6	

Очно-заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Здоровье- сберегающие технологии и их функции	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Применение здоровье- сберегающих технологий в учебно – воспитательном процессе	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Системный подход к реализации здоровье- сберегающих технологий	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	28,5	28,5	6
--	-----------	-------------	-------------	----------

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ-СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ФУНКЦИИ.

Цель - изучить здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе.

Перечень изучаемых элементов содержания: здоровье, здоровье-сберегающая технология, виды здоровье-сберегающих технологий, функции здоровье-сберегающих технологий.

Тема 1.1. Понятие здоровье и здоровье-сберегающие технологии.

Цель: дать определение понятиям здоровье и здоровье-сберегающие технологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: здоровье, здоровье-сберегающая технология, группы здоровье-сберегающих технологий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Группы здоровье-сберегающих технологий.
2. Определение понятия здоровье-сберегающая технология.
3. Что такое здоровье.

Тема 1.2. Функции здоровье-сберегающих технологий.

Цель: изучить функции здоровье-сберегающих технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания: формирующая функция, информативно-коммуникативная функция, диагностическая функция, рефлексивная функция, интегративная функция.

Вопросы для самоподготовки:

1. _Задачи диагностической, рефлексивной и интегративной функции.
2. _Задачи формирующей и информативно-коммуникативной функции.
3. _Основные функции здоровье-сберегающих технологий.

РАЗДЕЛ 2. ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Цель: изучить основные правила и критерии здоровье-сбережения.

Перечень изучаемых элементов содержания: правильная организация урока, использование каналов восприятия, распределение интенсивности умственной деятельности, снятие эмоционального напряжения, создание благоприятного психологического климата на уроке, охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни, самоанализ урока учителем с позиций здоровье-сбережения, критерии здоровье-сбережения.

Тема 2.1. Основные правила здоровье-сбережения при организации занятий.

Цель: изучить основные правила здоровье-сбережения при организации занятий.

Перечень изучаемых элементов содержания: правильная организация урока, использование каналов восприятия, распределение интенсивности умственной деятельности, снятие эмоционального напряжения, создание благоприятного психологического климата на уроке, охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни, самоанализ урока учителем с позиций здоровье-сбережения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды интенсивности умственной деятельности.
2. Как правильно организовать урок.
3. Самоанализ урока учителем с позиций здоровье-сбережения.

Тема 2.2. Критерии здоровье-сбережения.

Цель: изучить основные критерии здоровье-сбережения.

Перечень изучаемых элементов содержания: обстановка и гигиенические условия в классе, количество видов учебной деятельности, наличие и место методов, способствующих активизации, наличие мотивации деятельности учащихся на уроке, эмоциональные разрядки на уроке, темп окончания урока.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды мотивации на занятии.
2. Виды учебной деятельности на занятии.
3. Основные гигиенические условия для занятий.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Цель: изучить компоненты и виды здоровье-сберегающих технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания: компоненты здоровья, медико-гигиенические технологии (МГТ), физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ), экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ), технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ), здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

Тема 3.1. Компоненты модели здоровья.

Цель: изучить основные компоненты здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания: соматический компонент, физический компонент, психический компонент, нравственный компонент.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нравственный компонент.
2. Определения понятий соматический компоненты физический компонент здоровья
3. психический компонент.

Тема 3.2. Виды здоровье-сберегающих технологий.

Цель: изучить основные виды здоровье-сберегающих технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания: медико-гигиенические технологии (МГТ), физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ), экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ), технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ), здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

Вопросы для самоподготовки:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
2. Медико-гигиенические технологии и физкультурно-оздоровительные технологии.
3. Экологические здоровьесберегающие технологии и технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Группы здоровьесберегающих технологий.
2. Диагностическая функция здоровьесберегающих технологий.
3. Задачи здоровьесберегающих технологий.
4. Здоровье человека.
5. Здоровьесберегающая технология.
6. Интегративная функция здоровьесберегающих технологий.
7. Информативно-коммуникативная функция здоровьесберегающих технологий.
8. Нравственное здоровье.
9. Оценка здоровья человека.
10. Принцип «Не навреди!».

11. Принцип возрастной адекватности здоровье-сберегающего процесса.
12. Принцип всестороннего и гармонического развития личности.
13. Принцип доступности и индивидуальности.
14. Принцип непрерывности здоровье-сберегающего процесса.
15. Принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий.
16. Принцип систематичности и последовательности.
17. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.
18. Принцип сознательности и активности.
19. Психическое здоровье.
20. Рефлексивная функция здоровье-сберегающих технологий.
21. Соматическое здоровье.
22. Уровни здоровья человека.
23. Формирующая функция здоровье-сберегающих технологий.
24. Функции здоровье-сберегающих технологий.
25. Характеристики состояния здоровья.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Благоприятный психологический климат на уроке.
2. Гигиенические условия в классе (кабинете, спортзале).
3. Использование каналов восприятия.
4. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся.
5. Мотивация к учебной деятельности на уроке.
6. Организация и проведение лечебно-профилактических мероприятий в школе.
7. Основные правила здоровье-сбережения при организации занятий.
8. Основы правильного питания.
9. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
10. Позиции учащихся и их чередование.
11. Показатели эффективности проведенного занятия.
12. Правильная организация урока.
13. Принципы оздоровления часто болеющих детей.
14. Профилактика нарушений осанки.
15. Профилактика отклонений в состоянии здоровья школьников.
16. Распределение интенсивности умственной деятельности.
17. Самоанализ урока учителем с позиций здоровье-сбережения.
18. Санитарное воспитание и просвещение школьников.
19. Снятие эмоционального напряжения.
20. Создание благоприятного психологического климата на уроке.
21. Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов.
22. Утомление учащихся и снижения их учебной активности на уроке.
23. Физкультминутки и физкультурные паузы.
24. Число видов преподавания используемых учителем.
25. Число видов учебной деятельности используемых учителем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).
2. Диета.
3. Дыхательная гимнастика.
4. Закаливание.

5. Критерии здоровье-сбережения.
6. Лечебно-оздоровительные технологии.
7. Медико-гигиенические технологии (МГТ).
8. Нравственный компонент здоровья.
9. Организационно-педагогические технологии.
10. Основные виды здоровье-сберегающих технологий.
11. Основные компоненты здоровья.
12. Приемы профилактики неблагоприятных эмоциональных (невротических) состояний.
13. Психический компонент здоровья.
14. Психолого-педагогические технологии.
15. Распределение интенсивности умственной деятельности при организации урока.
16. Режим дня.
17. Соматический компонент здоровья.
18. Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии.
19. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).
20. Учебно-воспитательные технологии.
21. Физический компонент здоровья.
22. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).
23. Фитотерапия.
24. Школьные факторы риска.
25. Экологические здоровье-сберегающие технологии (ЭЗТ).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Группы здоровье-сберегающих технологий.
2. Диагностическая функция здоровье-сберегающих технологий.
3. Задачи здоровье-сберегающих технологий.
4. Здоровье человека.
5. Здоровье-сберегающая технология.
6. Интегративная функция здоровье-сберегающих технологий.
7. Информативно-коммуникативная функция здоровье-сберегающих технологий.
8. Нравственное здоровье.
9. Оценка здоровья человека.
10. Принцип «Не навреди!».
11. Принцип возрастной адекватности здоровье-сберегающего процесса.
12. Принцип всестороннего и гармонического развития личности.
13. Принцип доступности и индивидуальности.
14. Принцип непрерывности здоровье-сберегающего процесса.
15. Принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий.
16. Принцип систематичности и последовательности.
17. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.
18. Принцип сознательности и активности.
19. Психическое здоровье.
20. Рефлексивная функция здоровье-сберегающих технологий.
21. Соматическое здоровье.
22. Уровни здоровья человека.
23. Формирующая функция здоровье-сберегающих технологий.
24. Функции здоровье-сберегающих технологий.

25. Характеристики состояния здоровья.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Благоприятный психологический климат на уроке.
2. Гигиенические условия в классе (кабинете, спортзале).
3. Использование каналов восприятия.
4. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся.
5. Мотивация к учебной деятельности на уроке.
6. Организация и проведение лечебно-профилактических мероприятий в школе.
7. Основные правила здоровье-сбережения при организации занятий.
8. Основы правильного питания.
9. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
10. Позиции учащихся и их чередование.
11. Показатели эффективности проведенного занятия.
12. Правильная организация урока.
13. Принципы оздоровления часто болеющих детей.
14. Профилактика нарушений осанки.
15. Профилактика отклонений в состоянии здоровья школьников.
16. Распределение интенсивности умственной деятельности.
17. Самоанализ урока учителем с позиций здоровье-сбережения.
18. Санитарное воспитание и просвещение школьников.
19. Снятие эмоционального напряжения.
20. Создание благоприятного психологического климата на уроке.
21. Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов.
22. Утомление учащихся и снижения их учебной активности на уроке.
23. Физкультминутки и физкультурные паузы.
24. Число видов преподавания используемых учителем.
25. Число видов учебной деятельности используемых учителем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).
2. Диета.
3. Дыхательная гимнастика.
4. Закаливание.
5. Критерии здоровье-сбережения.
6. Лечебно-оздоровительные технологии.
7. Медико-гигиенические технологии (МГТ).
8. Нравственный компонент здоровья.
9. Организационно-педагогические технологии.
10. Основные виды здоровье-сберегающих технологий.
11. Основные компоненты здоровья.

12. Приемы профилактики неблагоприятных эмоциональных (невротических) состояний.
13. Психический компонент здоровья.
14. Психолого-педагогические технологии.
15. Распределение интенсивности умственной деятельности при организации урока.
16. Режим дня.
17. Соматический компонент здоровья.
18. Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии.
19. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).
20. Учебно-воспитательные технологии.
21. Физический компонент здоровья.
22. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).
23. Фитотерапия.
24. Школьные факторы риска.
25. Экологические здоровье-сберегающие технологии (ЭЗТ).

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: понятие «здоровье»	Разделы 1-3
		Уметь: применять понятие «здоровье»	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения понятия «здоровье»	Разделы 1-3
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: здоровье-сберегающие технологии	Разделы 1-3
		Уметь: применять здоровье-сберегающие технологии	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения здоровье-	Разделы 1-3

		сберегающих технологий	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: специфику использования здоровьесберегающих технологий учебной деятельности	Разделы 1-3
		Уметь: применять здоровьесберегающие технологии учебной деятельности	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий учебной деятельности	Разделы 1-3
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику использования здоровьесберегающих технологий воспитательной деятельности	Разделы 1-3
		Уметь: применять здоровьесберегающие технологии воспитательной деятельности	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий воспитательной деятельности	Разделы 1-3

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-7 УК-8 ОПК-3 ОПК-6	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

		<p>программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>УК-7 УК-8 ОПК-3 ОПК-6</p>	<p>Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>
<p>УК-7 УК-8 ОПК-3 ОПК-6</p>	<p>Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и</p>	

		<p>умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	
--	--	--	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Адаптация учащихся к социально-значимой деятельности.
2. Биологические и социальные закономерности становления личности.
3. Биохимическое здоровье.
4. Возрастной аспект здоровья.
5. Генетическое здоровье.
6. Закаливающие процедуры в течение учебного дня школьника.
7. Индивидуальный аспект здоровья.
8. Интегративная функция здоровьесберегающих технологий.
9. Коммуникативная функция.
10. Компоненты, составляющие здоровье.
11. Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий.
12. Метаболическое здоровье.
13. Мониторинг развития учащихся.
14. Морфологическое здоровье.
15. Общие правила охраны труда.
16. Определение здоровье человека.
17. Организация учебной и вне учебной деятельности школьника.
18. Основные функции здоровьесберегающих технологий.
19. Основы правильного питания ученика.
20. Особенности восприятия учащимися.
21. Оценка предшествующего опыта.
22. Правила организации урока.
23. Применение психологической разгрузки во время занятия.
24. Применением естественных сил природы в здоровьесбережении.
25. Продолжительность и объем нагрузки во время урока.
26. Пропаганда здорового образа жизни.
27. Профилактика различных факторов риска.
28. Соматический вид здоровья.
29. Технологии с применением физической культуры.
30. Функциональное здоровье.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе

оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452423>

2. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438400>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учеб. пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438547>

2. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учеб. пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437324>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

		издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	http://www.scopus.com / 100% доступ

	изданиях	
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками

организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в сфере образования»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Возрастная и педагогическая психология*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «*Образование и наука*»;

– 01.002 «*Педагог-психолог (психолог в сфере образования)*»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Возрастная и педагогическая психология*» разработана рабочей группой в составе: к.псх.н., доц. Морозова В.А. и к.псх.н., доц. Поляковой О.Б.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано
Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6.	Образовательные технологии.....	28
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о возрастной и педагогической психологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) освоение студентами системы теоретических знаний о сущности и природе психики, ее онтогенезе, об условиях полноценного психического развития в процессе обучения и воспитания (формирование теоретических основ психологической компетентности);
- 2) формирование у студентов ценностно-смысловых основ профессионально-педагогического труда (развитие системы ценностных ориентаций и гуманистической направленности личности);
- 3) формирование у студентов профессионально важных качеств личности и специальных способностей (психологическая наблюдательность, внимательность, психологическое мышление, творческое воображение, аналитические, проектировочные, рефлексивные способности);
- 4) формирование у студентов профессионально важных умений и навыков, и ключевых компетенций;
- 5) обеспечение психологической готовности студентов к педагогическому труду.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Возрастная и педагогическая психология*» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Возрастная и педагогическая психология*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практиком, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-

педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Возрастная и педагогическая психология*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования))*.

В результате освоения дисциплины (модуля) «*Возрастная и педагогическая психология*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Способен осуществлять социальное взаимодействие УК-3.2. Способен реализовывать свою роль в команде	Знать: методологические основы возрастной психологии
				Уметь: применять методологические основы возрастной психологии
				Владеть: навыками применения методологических основ возрастной психологии
УК	УК-6	Способен управлять своим временем,	УК-6.1. Способен управлять своим временем	Знать: методологические основы

		выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Способен выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3. Способен реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	педагогической психологии Уметь: применять методологические основы педагогической психологии Владеть: навыками применения методологических основ педагогической психологии
ОПК	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль формирования результатов образования обучающихся ОПК-5.2. Способен осуществлять оценку формирования результатов образования обучающихся ОПК-5.3. Способен выявлять трудности в обучении ОПК-5.4. Способен корректировать трудности в обучении	Знать: прикладные аспекты возрастной психологии Уметь: применять прикладные аспекты возрастной психологии Владеть: навыками применения прикладных аспектов возрастной психологии
ОПК	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	Знать: прикладные аспекты педагогической психологии Уметь: применять прикладные аспекты педагогической психологии Владеть:

		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания обучающихся ОПК-6.2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками применения прикладных аспектов педагогической психологии
--	--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	45	45			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					

Иная контактная работа	18	18			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 54 ч.

Объем самостоятельной работы – 45 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	18	18	4	6		8		
Тема 1.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 1.2.	18	9	9	2	3		4		
Раздел 2.	36	18	18	4	6		8		
Тема 2.1.	18	9	9	2	3				
Тема 2.2.	18	9	9	2	3		4		
Раздел 3.	36	18	18	4	6		8		
Тема 3.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 3.2.	18	9	9	2	3		4		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	54	54	12	18		24		

Очно-заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 63 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	24	12	4	2		6		
Тема 1.1.	18	12	6	2	1		3		
Тема 1.2.	18	12	6	2	1		3		
Раздел 2.	36	24	12	2	4		6		
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3		
Раздел 3.	36	24	12	2	4		6		
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)				8	10		18		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Возрастная психология	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 2. Педагогическая психология	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Психология личности и деятельности педагога	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	19,5		19,5		6	

Очно-заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Возрастная психология	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Педагогическая психология	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Психология личности и деятельности педагога	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	28,5		28,5		6	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

Тема 1.1. Научные основы возрастной психологии.

Цель - закрепление знаний студентов о закономерностях развития психики человека в онтогенезе; об условиях, движущих силах, показателях и нормах развития.

Перечень изучаемых элементов содержания: Предмет и задачи возрастной психологии. Предпосылки возникновения и этапы развития возрастной психологии. Проблемы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Тезаурус возрастной психологии. Этапы развития человека. Социализация человека. Теории развития личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Категориальный аппарат возрастной психологии.
2. Разделы возрастной психологии.
3. Роль и место возрастной психологии в системе психологических дисциплин.
4. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Тема 1.2. Возрастные периоды.

Цель – ознакомиться с характеристиками возрастных периодов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Дискуссия о необходимости включения пренатального периода в периодизацию возрастного развития. Значение пренатального периода для дальнейшего развития человека. Стадии эмбриогенеза человека. Развитие эмбриона и плода. Периодизация пренатального развития. Пренатальное развитие и его основные результаты. Младенческий возраст. Стадии младенческого возраста. Кризис новорожденности. Стадия новорожденности. Комплекс оживления. Базовые параметры младенческого возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера). Ранний возраст. Стадии раннего возраста. Кризис 1 года. Базовые параметры раннего возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера). Дошкольный возраст. Стадии дошкольного возраста. Кризис 3 лет. Базовые параметры дошкольного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера). Готовность детей к школьному обучению. Основные компоненты психологической готовности детей к школьному обучению. Младший школьный возраст. Стадии младшего школьного возраста. Кризис 6-7 лет. Базовые параметры младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера). Подростковый возраст. Стадии подросткового возраста. Базовые параметры подросткового возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, развитие Я-концепции, кризис возрастного развития, акцентуация характера). Юношеский возраст. Стадии юношеского возраста. Базовые параметры юношеского возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера).

Вопросы для самоподготовки:

1. Возрастной портрет юноши (девушки).
2. Дошкольное детство.
3. Закономерности развития в юности.
4. Кризис младенчества (кризис 1 года).

5. Кризис новорожденности.
6. Кризис отрочества как переход к новой форме общности.
7. Кризис раннего детства (кризис 3 лет).
8. Кризис рождения.
9. Личностное и профессиональное самоопределение в юности.
10. Методы и методики диагностики познавательного развития младшего школьника.
11. Методы и методики изучения познавательного развития подростков.
12. Методы и методики изучения познавательного развития юношей и девушек
13. Методы и методики изучения развития личности младшего школьника.
14. Методы и методики определения готовности детей к школьному обучению.
15. Младенчество.
16. Основные компоненты и критерии психологической готовности к школе.
17. Основные теоретические подходы в изучении психологической готовности к школьному обучению (Д.Б. Эльконин, Я.Л.Коломинский, В.С. Мухина, И.В. Дубровина, Л.А. Венгер и др.).
18. Основные этапы и закономерности развития эмбриона и плода.
19. Отечественный и зарубежный подходы к необходимости включения пренатального периода в периодизацию возрастного развития.
20. Познавательное развитие в подростковом возрасте.
21. Познавательное развитие младших школьников.
22. Познавательное развитие юношей и девушек.
23. Предмет пренатальной психологии.
24. Психологические средства педагогического контроля развития личности подростка.
25. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
26. Развитие личности в подростковом возрасте.
27. Раннее детство.
28. Стадия новорожденности.
29. Условия и закономерности развития в подростковом возрасте.
30. Условия и закономерности развития психики в младшем школьном периоде.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

Тема 2.1. Научные основы педагогической психологии.

Цель - проверка и закрепление знаний студентов о предмете, задачах, проблемах, методы и основных понятиях педагогической психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение, предмет, задачи, методы педагогической психологии. Роль и место педагогической психологии в системе педагогических дисциплин. Этапы развития зарубежной и отечественной педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Тезаурус современной педагогической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общенаучный базис педагогической психологии.
2. Основные понятия педагогической психологии.
3. Педагогическая психология как научная и прикладная дисциплина.
4. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.

Тема 2.2. Психология обучения и учебной деятельности. Психология воспитания и развития личности.

Цель - закрепление знаний о современных психологических теориях обучения и учебной деятельности; закрепление знаний о современных психологических теориях воспитания и развития личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Учение как деятельность. Учебная деятельность как специальный вид деятельности. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, её результат. Внешняя структура учебной деятельности. Деятельность её, структура, операции, условия, мотивы, задачи, умения, навыки. Структура, функционирования и условия развития учебной деятельности на разных этапах обучения. Виды мотивации учения. Пути формирования мотивации учения. Обучение и развитие, различие концепций. Зона ближайшего развития и уровень актуального развития. Разработка развивающего обучения в направлениях: усовершенствования обучения, его оптимизации (Л.В. Занков); изменения способов умственной деятельности (Н.А. Менчинская, Б.И. Богоявленский и др.); воздействия методов обучения (Б.Г. Ананьев, А.А. Люблинская); проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин); поэтапного (планомерного) формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина); изменения содержания обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Сравнительный психолого-педагогический анализ традиционной и инновационной стратегии обучения. Психология воспитания и развития личности в процессе обучения. Теория учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В. В. Давыдова. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения. Цель воспитания – развитие личности. Развитие личности в условиях целенаправленной деятельности и общения. Воспитание и самовоспитание. Направленность личности и мотивационная сфера. Нравственная сфера личности как единство сознания, чувств и поведения. Психологические модели личности и личностного роста на основе анализа идей Л. С. Выготского, гуманистической психологии К. Роджерса. Психологический смысл методов воспитания. Методы воспитания в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей воспитанника, особенностей группы, содержания деятельности и конкретных условий. Основные способы воздействия. «Смысловой барьер» и его психологическая сущность. Виды и пути преодоления «смыслового барьера». Мотивация в воспитательном процессе. Развитие самооценки и самоуважения личности воспитанника. Гуманистическая концепция в воспитании. Личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании. Психологические особенности воспитательных воздействий. Самосознание, самооценка, уровень притязаний как основа самоуправления в воспитании. Группа и учёт её особенностей при организации учебно-воспитательной работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ведущая роль учебной деятельности в развитии психических процессов: ощущений, восприятий, памяти, мышления, воображения.
2. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
3. Внешнее и внутреннее управление.
4. Деятельность – основа формирования индивида как личности.
5. Закономерности становления и развития преобладающей мотивации школьника.
6. Знания, навыки, умения в структуре учебной деятельности.
7. Конфликты в общении, “смысловой барьер”, “аффект неадекватности”.
8. Место и роль общения и межличностных отношений в формировании и самореализации личности ученика.
9. Мотивы учения, их классификация.
10. Направленность личности школьника и его активная жизненная позиция.
11. Обучаемость.
12. Оптимизация обучения как принцип научной организации учебной деятельности.
13. Особенности умственного развития в процессе учебной деятельности.
14. Положительная и отрицательная мотивация.
15. Проблема управления воспитанием и ее психологический смысл.
16. Процесс учения как теоретическая и прикладная проблема педагогической психологии.

17. Психологические возможности и воспитательные возможности коллектива школьников.
18. Психологическое обоснование воспитательных воздействий.
19. Пути их предупреждения и преодоления.
20. Работоспособность.
21. Роль учителя в мотивации учебной деятельности школьника на уроке.
22. Роль целей, эмоций и интересов школьника в мотивации его учения.
23. Самостоятельность.
24. Соотношение уровня развития личности и ее активности.
25. Социальные мотивы, их особенности.
26. Структура деятельности.
27. Структура и социально-психологическая характеристика коллектива.
28. Условия и пути формирования коллективистических качеств личности.
29. Учебно-познавательные мотивы и их характеристика.
30. Учение как деятельность.
31. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания.
32. Формирование потребности – главный источник мотивов.
33. Экономичность.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.

Тема 3.1. Психология личности педагога.

Цель – познакомиться с характеристикой личности педагога.

Перечень изучаемых элементов содержания: педагог, личность педагога, психология личности педагога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Педагог
2. Личность педагога
3. Личностные качества педагога
4. Профессиональные качества педагога
5. Знания педагога
6. Умения педагога
7. Навыки педагога
8. Акмеологические инварианты педагога

Тема 3.2. Психология деятельности педагога

Цель – познакомиться со спецификой деятельности педагога.

Перечень изучаемых элементов содержания: педагог, деятельность, психология деятельности педагога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Педагогическая деятельность
2. Виды педагогической деятельности
3. Актуальность педагогической деятельности
4. Объект педагогической деятельности
5. Предмет педагогической деятельности
6. Цели педагогической деятельности
7. Задачи педагогической деятельности
8. Особенности педагогической деятельности
9. Средства педагогической деятельности
10. Стили педагогической деятельности
11. Педагогическое общение
12. Результаты педагогической деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Возрастной портрет юноши (девушки).
2. Дошкольное детство.
3. Закономерности развития в юности.
4. Категориальный аппарат возрастной психологии.
5. Кризис младенчества (кризис 1 года).
6. Кризис новорожденности.
7. Кризис отрочества как переход к новой форме общности.
8. Кризис раннего детства (кризис 3 лет).
9. Кризис рождения.
10. Личностное и профессиональное самоопределение в юности.
11. Методы и методики диагностики познавательного развития младшего школьника.
12. Методы и методики изучения познавательного развития подростков.
13. Методы и методики изучения познавательного развития юношей и девушек.
14. Методы и методики изучения развития личности младшего школьника.
15. Методы и методики определения готовности детей к школьному обучению.
16. Младенчество.
17. Основные компоненты и критерии психологической готовности к школе.
18. Основные теоретические подходы в изучении психологической готовности к школьному обучению (Д.Б. Эльконин, Я.Л. Коломинский, В.С. Мухина, И.В. Дубровина, Л.А. Венгер и др.).
19. Основные этапы и закономерности развития эмбриона и плода.
20. Отечественный и зарубежный подходы к необходимости включения пренатального периода в периодизацию возрастного развития.
21. Познавательное развитие в подростковом возрасте.
22. Познавательное развитие младших школьников.
23. Познавательное развитие юношей и девушек.
24. Предмет пренатальной психологии.
25. Психологические средства педагогического контроля развития личности подростка.
26. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
27. Развитие личности в подростковом возрасте.
28. Разделы возрастной психологии.
29. Раннее детство.
30. Роль и место возрастной психологии в системе психологических дисциплин.
31. Стадия новорожденности.
32. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
33. Условия и закономерности развития в подростковом возрасте.
34. Условия и закономерности развития психики в младшем школьном периоде.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Ведущая роль учебной деятельности в развитии психических процессов: ощущений, восприятий, памяти, мышления, воображения.
2. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
3. Внешнее и внутреннее управление.
4. Деятельность – основа формирования индивида как личности.
5. Закономерности становления и развития преобладающей мотивации школьника.
6. Знания, навыки, умения в структуре учебной деятельности.

7. Конфликты в общении, “смысловой барьер”, “аффект неадекватности”.
8. Место и роль общения и межличностных отношений в формировании и самореализации личности ученика.
9. Мотивы учения, их классификация.
10. Направленность личности школьника и его активная жизненная позиция.
11. Обучаемость.
12. Общенаучный базис педагогической психологии.
13. Оптимизация обучения как принцип научной организации учебной деятельности.
14. Основные понятия педагогической психологии.
15. Особенности умственного развития в процессе учебной деятельности.
16. Педагогическая психология как научная и прикладная дисциплина.
17. Положительная и отрицательная мотивация.
18. Проблема управления воспитанием и ее психологический смысл.
19. Процесс учения как теоретическая и прикладная проблема педагогической психологии.
20. Психологические возможности и воспитательные возможности коллектива школьников.
21. Психологическое обоснование воспитательных воздействий.
22. Пути их предупреждения и преодоления.
23. Работоспособность.
24. Роль учителя в мотивации учебной деятельности школьника на уроке.
25. Роль целей, эмоций и интересов школьника в мотивации его учения.
26. Самостоятельность.
27. Соотношение уровня развития личности и ее активности.
28. Социальные мотивы, их особенности.
29. Структура деятельности.
30. Структура и социально-психологическая характеристика коллектива.
31. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
32. Условия и пути формирования коллективистических качеств личности.
33. Учебно-познавательные мотивы и их характеристика.
34. Учение как деятельность.
35. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания.
36. Формирование потребности – главный источник мотивов.
37. Экономичность.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Акмеологические инварианты педагога
2. Актуальность педагогической деятельности
3. Виды педагогической деятельности
4. Задачи педагогической деятельности
5. Знания педагога
6. Личностные качества педагога
7. Личность педагога
8. Навыки педагога
9. Объект педагогической деятельности
10. Особенности педагогической деятельности
11. Педагог
12. Педагогическая деятельность
13. Педагогическое общение
14. Предмет педагогической деятельности

15. Профессиональные качества педагога
16. Результаты педагогической деятельности
17. Средства педагогической деятельности
18. Стили педагогической деятельности
19. Умения педагога
20. Цели педагогической деятельности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Возрастной портрет юноши (девушки).
2. Дошкольное детство.
3. Закономерности развития в юности.
4. Категориальный аппарат возрастной психологии.
5. Кризис младенчества (кризис 1 года).
6. Кризис новорожденности.
7. Кризис отрочества как переход к новой форме общности.
8. Кризис раннего детства (кризис 3 лет).
9. Кризис рождения.
10. Личностное и профессиональное самоопределение в юности.
11. Методы и методики диагностики познавательного развития младшего школьника.
12. Методы и методики изучения познавательного развития подростков.
13. Методы и методики изучения познавательного развития юношей и девушек
14. Методы и методики изучения развития личности младшего школьника.
15. Методы и методики определения готовности детей к школьному обучению.
16. Младенчество.
17. Основные компоненты и критерии психологической готовности к школе.
18. Основные теоретические подходы в изучении психологической готовности к школьному обучению (Д.Б. Эльконин, Я.Л. Коломинский, В.С. Мухина, И.В. Дубровина, Л.А. Венгер и др.).
19. Основные этапы и закономерности развития эмбриона и плода.
20. Отечественный и зарубежный подходы к необходимости включения пренатального периода в периодизацию возрастного развития.
21. Познавательное развитие в подростковом возрасте.
22. Познавательное развитие младших школьников.
23. Познавательное развитие юношей и девушек.
24. Предмет пренатальной психологии.
25. Психологические средства педагогического контроля развития личности подростка.
26. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
27. Развитие личности в подростковом возрасте.
28. Разделы возрастной психологии.
29. Раннее детство.
30. Роль и место возрастной психологии в системе психологических дисциплин.
31. Стадия новорожденности.
32. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
33. Условия и закономерности развития в подростковом возрасте.
34. Условия и закономерности развития психики в младшем школьном периоде.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Ведущая роль учебной деятельности в развитии психических процессов: ощущений, восприятий, памяти, мышления, воображения.
2. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
3. Внешнее и внутреннее управление.
4. Деятельность – основа формирования индивида как личности.
5. Закономерности становления и развития преобладающей мотивации школьника.
6. Знания, навыки, умения в структуре учебной деятельности.
7. Конфликты в общении, “смысловой барьер”, “аффект неадекватности”.
8. Место и роль общения и межличностных отношений в формировании и самореализации личности ученика.
9. Мотивы учения, их классификация.
10. Направленность личности школьника и его активная жизненная позиция.
11. Обучаемость.
12. Общенаучный базис педагогической психологии.
13. Оптимизация обучения как принцип научной организации учебной деятельности.
14. Основные понятия педагогической психологии.
15. Особенности умственного развития в процессе учебной деятельности.
16. Педагогическая психология как научная и прикладная дисциплина.
17. Положительная и отрицательная мотивация.
18. Проблема управления воспитанием и ее психологический смысл.
19. Процесс учения как теоретическая и прикладная проблема педагогической психологии.
20. Психологические возможности и воспитательные возможности коллектива школьников.
21. Психологическое обоснование воспитательных воздействий.
22. Пути их предупреждения и преодоления.
23. Работоспособность.
24. Роль учителя в мотивации учебной деятельности школьника на уроке.
25. Роль целей, эмоций и интересов школьника в мотивации его учения.
26. Самостоятельность.
27. Соотношение уровня развития личности и ее активности.
28. Социальные мотивы, их особенности.
29. Структура деятельности.
30. Структура и социально-психологическая характеристика коллектива.
31. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
32. Условия и пути формирования коллективистических качеств личности.
33. Учебно-познавательные мотивы и их характеристика.
34. Учение как деятельность.
35. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания.
36. Формирование потребности – главный источник мотивов.
37. Экономичность.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Акмеологические инварианты педагога
2. Актуальность педагогической деятельности
3. Виды педагогической деятельности
4. Задачи педагогической деятельности
5. Знания педагога
6. Личностные качества педагога
7. Личность педагога
8. Навыки педагога
9. Объект педагогической деятельности
10. Особенности педагогической деятельности
11. Педагог
12. Педагогическая деятельность
13. Педагогическое общение
14. Предмет педагогической деятельности
15. Профессиональные качества педагога
16. Результаты педагогической деятельности
17. Средства педагогической деятельности
18. Стили педагогической деятельности
19. Умения педагога
20. Цели педагогической деятельности

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «*Возрастная и педагогическая психология*» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: методологические основы возрастной психологии	Разделы 1-3
		Уметь: применять методологические основы возрастной психологии	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения методологических основ возрастной психологии	Разделы 1-3
УК-6	Способен управлять	Знать:	Разделы 1-3

	своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	методологические основы педагогической психологии	
		Уметь: применять методологические основы педагогической психологии	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения методологических основ педагогической психологии	Разделы 1-3
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: прикладные аспекты возрастной психологии	Разделы 1-3
		Уметь: применять прикладные аспекты возрастной психологии	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения прикладных аспектов возрастной психологии	Разделы 1-3
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: прикладные аспекты педагогической психологии	Разделы 1-3
		Уметь: применять прикладные аспекты педагогической психологии	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения прикладных аспектов педагогической психологии	Разделы 1-3

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-6	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

		<p>программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-6</p>	<p>Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>
<p>УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-6</p>	<p>Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и</p>	

		<p>умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	
--	--	--	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Акмеологические инварианты педагога
2. Актуальность педагогической деятельности
3. Ведущая роль учебной деятельности в развитии психических процессов: ощущений, восприятий, памяти, мышления, воображения.
4. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
5. Виды педагогической деятельности
6. Внешнее и внутреннее управление.
7. Возрастной портрет юноши (девушки).
8. Деятельность – основа формирования индивида как личности.
9. Дошкольное детство.
10. Задачи педагогической деятельности
11. Закономерности развития в юности.
12. Закономерности становления и развития преобладающей мотивации школьника.
13. Знания педагога
14. Знания, навыки, умения в структуре учебной деятельности.
15. Категориальный аппарат возрастной психологии.
16. Конфликты в общении, “смысловой барьер”, “аффект неадекватности”.
17. Кризис младенчества (кризис 1 года).
18. Кризис новорожденности.
19. Кризис отрочества как переход к новой форме общности.
20. Кризис раннего детства (кризис 3 лет).
21. Кризис рождения.
22. Личностное и профессиональное самоопределение в юности.
23. Личностные качества педагога
24. Личность педагога
25. Место и роль общения и межличностных отношений в формировании и самореализации личности ученика.
26. Методы и методики диагностики познавательного развития младшего школьника.
27. Методы и методики изучения познавательного развития подростков.
28. Методы и методики изучения познавательного развития юношей и девушек
29. Методы и методики изучения развития личности младшего школьника.
30. Методы и методики определения готовности детей к школьному обучению.
31. Младенчество.
32. Мотивы учения, их классификация.
33. Навыки педагога
34. Направленность личности школьника и его активная жизненная позиция.
35. Обучаемость.
36. Общенаучный базис педагогической психологии.
37. Объект педагогической деятельности

38. Оптимизация обучения как принцип научной организации учебной деятельности.
39. Основные компоненты и критерии психологической готовности к школе.
40. Основные понятия педагогической психологии.
41. Основные теоретические подходы в изучении психологической готовности к школьному обучению (Д.Б. Эльконин, Я.Л. Коломинский, В.С. Мухина, И.В. Дубровина, Л.А. Венгер и др.).
42. Основные этапы и закономерности развития эмбриона и плода.
43. Особенности педагогической деятельности
44. Особенности умственного развития в процессе учебной деятельности.
45. Отечественный и зарубежный подходы к необходимости включения пренатального периода в периодизацию возрастного развития.
46. Педагог
47. Педагогическая деятельность
48. Педагогическая психология как научная и прикладная дисциплина.
49. Педагогическое общение
50. Познавательное развитие в подростковом возрасте.
51. Познавательное развитие младших школьников.
52. Познавательное развитие юношей и девушек.
53. Положительная и отрицательная мотивация.
54. Предмет педагогической деятельности
55. Предмет пренатальной психологии.
56. Проблема управления воспитанием и ее психологический смысл.
57. Профессиональные качества педагога
58. Процесс учения как теоретическая и прикладная проблема педагогической психологии.
59. Психологические возможности и воспитательные возможности коллектива школьников.
60. Психологические средства педагогического контроля развития личности подростка.
61. Психологическое обоснование воспитательных воздействий.
62. Пути их предупреждения и преодоления.
63. Работоспособность.
64. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
65. Развитие личности в подростковом возрасте.
66. Разделы возрастной психологии.
67. Раннее детство.
68. Результаты педагогической деятельности
69. Роль и место возрастной психологии в системе психологических дисциплин.
70. Роль учителя в мотивации учебной деятельности школьника на уроке.
71. Роль целей, эмоций и интересов школьника в мотивации его учения.
72. Самостоятельность.
73. Соотношение уровня развития личности и ее активности.
74. Социальные мотивы, их особенности.
75. Средства педагогической деятельности
76. Стадия новорожденности.
77. Стили педагогической деятельности
78. Структура деятельности.
79. Структура и социально-психологическая характеристика коллектива.
80. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
81. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
82. Умения педагога
83. Условия и закономерности развития в подростковом возрасте.
84. Условия и закономерности развития психики в младшем школьном периоде.

85. Условия и пути формирования коллективистических качеств личности.
86. Учебно-познавательные мотивы и их характеристика.
87. Учение как деятельность.
88. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания.
89. Формирование потребности – главный источник мотивов.
90. Цели педагогической деятельности
91. Экономичность.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Возрастная и педагогическая психология*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Возрастная и педагогическая психология* : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452617> (дата обращения: 18.04.2020).

2. Шапошникова, Т. Е. *Возрастная и педагогическая психология* : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452793> (дата обращения: 18.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Склярова, Т. В. *Общая, возрастная и педагогическая психология* : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456272> (дата обращения: 18.04.2020).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Возрастная и педагогическая психология*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма

отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

	периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Возрастная и педагогическая психология»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Возрастная и педагогическая психология»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Возрастная и педагогическая психология»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения

деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Возрастная и педагогическая психология»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Возрастная и педагогическая психология»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

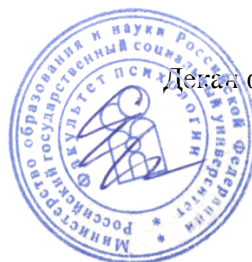
В рамках дисциплины (модуля) *«Возрастная и педагогическая психология»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА**

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в сфере образования»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Основы информационной культуры педагога*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «*Образование и наука*»;

– 01.002 «*Педагог-психолог (психолог в сфере образования)*»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Основы информационной культуры педагога*» разработана к.п.н., доц. Витковской Н.Г.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано
Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6.	Образовательные технологии.....	24
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах информационной культуры педагога с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знание информационных ресурсов по педагогике и смежным с нею наукам.
2. Освоение алгоритмов информационного поиска в соответствии с профессиональными информационными потребностями.
3. Овладение формализованными методами аналитико-синтетической переработки педагогической информации.
4. Изучение и практическое освоение технологий подготовки и оформления результатов учебно-методической и профессионально ориентированной опытно – экспериментальной, научно-исследовательской работы.
5. Развитие устойчивого познавательного интереса к работе с информацией.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Основы информационной культуры педагога»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Основы информационной культуры педагога»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании,

Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Основы информационной культуры педагога*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования))*.

В результате освоения дисциплины (модуля) «*Основы информационной культуры педагога*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Способен осуществлять социальное взаимодействие УК-3.2. Способен реализовывать свою роль в команде	Знать: понятие «культура»
				Уметь: применять понятие «культура»
				Владеть: навыками применения понятия «культура»
УК	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации УК-4.2. Способен осуществлять деловую	Знать: понятие «информационная культура»
				Уметь: применять понятие «информационная культура»
				Владеть: навыками применения понятия «информационная культура»

			коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке	
ОПК	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных образовательных программ	Знать: основы информационной культуры
			ОПК-2.2. Способен участвовать в разработке дополнительных образовательных программ	Уметь: применять основы информационной культуры
			ОПК-2.3. Способен разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеть: навыками применения основ информационной культуры
ОПК	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: основы информационной культуры педагога
			ОПК-8.2. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	Уметь: применять основы информационной культуры педагога
				Владеть: навыками применения

			основе специальных дополнительных научных знаний	основ информационной культуры педагога
--	--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	45	45			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	18	18			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 54 ч.

Объем самостоятельной работы – 45 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы			
	Всего	ельна	я работ	а +
				Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	18	18	4	6		8		
Тема 1.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 1.2.	18	9	9	2	3		4		
Раздел 2.	36	18	18	4	6		8		
Тема 2.1.	18	9	9	2	3				
Тема 2.2.	18	9	9	2	3		4		
Раздел 3.	36	18	18	4	6		8		
Тема 3.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 3.2.	18	9	9	2	3		4		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	54	54	12	18		24		

Очно-заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 63 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	24	12	4	2		6		
Тема 1.1.	18	12	6	2	1		3		
Тема 1.2.	18	12	6	2	1		3		
Раздел 2.	36	24	12	2	4		6		
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3	
Раздел 3.	36	24	12	2	4		6	
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)				8	10		18	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Информационная культура педагога и информационные ресурсы по педагогике	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения в области педагогической информации	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации в учебной и профессиональной деятельности педагога	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	19,5		19,5		6	

Очно-заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Информационная культура педагога и информационные ресурсы по педагогике	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения в области педагогической информации	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации в учебной и профессиональной	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа

деятельности педагога							
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	28,5		28,5		6	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ.

Цель - сформировать представление об основных методах, способах и средствах использования информационных ресурсов в педагогической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие «информационное общество», его признаки и отличительные особенности. Повышение значимости обеспечения информационной безопасности личности, общества, государства. Создание эффективной системы обеспечения прав граждан социальных институтов на свободное получение, распространение и использование информации. Признаки образования в информационном обществе: универсальность, индивидуальность, тотальность. Сущность и определение понятий информационной культуры, информационной культуры личности, информационной культуры специалиста, информационной культуры педагога. Характеристика компонентов содержания информационной культуры педагога: информационное мировоззрение и информационная компетентность. Значение информационной культуры педагога для его результативной учебной и профессиональной деятельности.

Тема 1.1. Информационное общество и информационная культура педагога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Инфраструктура деятельности как фактор формирования профессиональной информационной среды педагога.
2. Здравоохранение, образование, культура, правоохранительная система, система социальной защиты населения как области профессиональной деятельности педагога.
3. Понятие социально-образовательных ресурсов.

Тема 1.2. Документальные потоки по педагогике и государственная система научно-технической информации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура первичного документального потока по педагогике и смежным отраслям знания: основные виды изданий по педагогике.
2. Закономерности функционирования документального потока: рост объема, концентрация (образование) и рассеяние информации по областям профессиональной деятельности педагога.
3. Классификация интернет-ресурсов по педагогике.
4. Критерии верификации педагогических ресурсов Интернета: доступность, релевантность, интериоризация.
5. Научная электронная библиотека Elibrary.ru как основной источник отслеживания периодических изданий, содержащих педагогическую тематику.
6. Понятие вторичного документа как результата аналитико-синтетической переработки информации.

7. Цели, задачи и принципы построения Государственной системы научно-технической информации Российской Федерации (ГСНТИ).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ ЗАДАЧ И АЛГОРИТМЫ ИХ РЕШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ.

Цель - сформировать компетенции в области овладения методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Библиотека как информационно-поисковая система. Адресный и фактографический поиск педагогической информации и алгоритмы его выполнения. Структура библиотеки как информационно-поисковой системы с позиций пользователя. Справочно-библиографический аппарат библиотеки: структура, назначение, функции. Составление справочно-библиографического фонда библиотеки: справочные издания, информационные издания, библиографические пособия. Система каталогов и картотек библиотеки. Научная педагогическая библиотека (НПБ) им. К. Д. Ушинского как основной держатель информационного фонда по педагогике. Структурно-семантический анализ тематических информационных запросов: сущность и назначение.

Тема 2.1. Библиотека как информационно-поисковая система. Адресный и фактографический поиск педагогической информации и алгоритмы его выполнения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Фактографические запросы и их разновидности.
2. Тематический информационный запрос как проявление потребности в документах по определенной теме образования.
3. Этапы структурно-семантического анализа тематического информационного запроса из области педагогики: выделение ключевых слов, определение предмета и аспекта поиска, выяснение смыслового значения термина, выявление многозначности, выявление синонимов, выявление вышестоящих понятий, выявление нижестоящих понятий.

Тема 2.2. Тематический поиск педагогической информации и алгоритмы его выполнения. Алгоритм поиска информации по аналитическим запросам.

Вопросы для самоподготовки:

1. Потребность в концептографической информации как основы аналитического запроса.
2. Информационные издания: назначение, функции, виды.
3. Критерии верификации педагогических информационных ресурсов: доступность, релевантность, интериоризация.
4. Определение принадлежности документа к определенному классу.

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКАЯ ПЕРЕРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.

Цель - сформировать компетенции по работе с компьютером как средством управления информацией, по осуществлению аналитико-синтетической переработки информации для ее использования в учебной и профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие о свёртывании и аналитико-синтетической переработке информации. Анализ и синтез информации в структуре интеллектуальной работы с текстами документов. Виды аналитико-синтетической переработки информации: составление библиографического описания документов, индексирование (выделение ключевых слов), аннотирование, реферирование, составление обзоров. Классификация вторичных документов. Правила библиографического описания документов. Технология формализованного аннотирования. Справочная аннотация: назначение, структура, требования. Технология формализованного реферирования.

Тема 3.1. Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды.

Вопросы для самоподготовки:

1. Типы учебной литературы в зависимости от функции, выполняемой в процессе обучения.
2. Электронные учебные издания.
3. Специфика учебной литературы по педагогике.

Тема 3.2. Учебные и научные тексты как объекты аналитико-синтетической переработки информации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Учебный текст: особенности структуры, языка, стиля изложения.
2. Способы представления информации в учебных текстах.
3. Определение (дефиниция) как текст, раскрывающий смысл понятий и терминов.
4. Задачи и роль определений в структуре учебных и научных текстов.
5. Аппарат организации усвоения знаний в структуре учебного издания по педагогике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Закономерности функционирования документального потока: рост объема, концентрация (образование) и рассеяние информации по областям профессиональной деятельности педагога.
2. Здравоохранение, образование, культура, правоохранительная система, система социальной защиты населения как области профессиональной деятельности педагога.
3. Инфраструктура деятельности как фактор формирования профессиональной информационной среды педагога.
4. Классификация интернет-ресурсов по педагогике.
5. Критерии верификации педагогических ресурсов Интернета: доступность, релевантность, интериоризация.
6. Научная электронная библиотека Elibrary.ru как основной источник отслеживания периодических изданий, содержащих педагогическую тематику.
7. Понятие социально-образовательных ресурсов.
8. Понятие вторичного документа как результата аналитико-синтетической переработки информации.
9. Структура первичного документального потока по педагогике и смежным отраслям знания: основные виды изданий по педагогике.
10. Цели, задачи и принципы построения Государственной системы научно-технической информации Российской Федерации (ГСНТИ).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Информационные издания: назначение, функции, виды.
2. Критерии верификации педагогических информационных ресурсов: доступность, релевантность, интериоризация.
3. Определение принадлежности документа к определенному классу.
4. Потребность в концептографической информации как основы аналитического запроса.
5. Тематический информационный запрос как проявление потребности в документах по определенной теме образования.

6. Фактографические запросы и их разновидности.
7. Этапы структурно-семантического анализа тематического информационного запроса из области педагогики: выделение ключевых слов, определение предмета и аспекта поиска, выяснение смыслового значения термина, выявление многозначности, выявление синонимов, выявление вышестоящих понятий, выявление нижестоящих понятий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Аппарат организации усвоения знаний в структуре учебного издания по педагогике.
2. Задачи и роль определений в структуре учебных и научных текстов.
3. Определение (дефиниция) как текст, раскрывающий смысл понятий и терминов.
4. Специфика учебной литературы по педагогике.
5. Способы представления информации в учебных текстах.
6. Типы учебной литературы в зависимости от функции, выполняемой в процессе обучения.
7. Учебный текст: особенности структуры, языка, стиля изложения.
8. Электронные учебные издания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. _Значение информационной культуры педагога для его результативной учебной и профессиональной деятельности.
2. _Повышение значимости обеспечения информационной безопасности личности, общества, государства.
3. _Понятие «информационное общество», его признаки и отличительные особенности.
4. _Признаки образования в информационном обществе: универсальность, индивидуальность, тотальность.
5. _Создание эффективной системы обеспечения прав граждан социальных институтов на свободное получение, распространение и использование информации.
6. _Сущность и определение понятий информационной культуры, информационной культуры личности, информационной культуры специалиста, информационной культуры педагога.
7. _Характеристика компонентов содержания информационной культуры педагога: информационное мировоззрение и информационная компетентность.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. _Адресный и фактографический поиск педагогической информации и алгоритмы его выполнения.
2. _Библиотека как информационно-поисковая система.
3. _Научная педагогическая библиотека (НПБ) им. К.Д. Ушинского как основной держатель информационного фонда по педагогике.

4. _ Система каталогов и картотек библиотеки.
5. _ Составление справочно-библиографического фонда библиотеки: справочные издания, информационные издания, библиографические пособия.
6. _ Справочно-библиографический аппарат библиотеки: структура, назначение, функции.
7. _ Структура библиотеки как информационно-поисковой системы позиций пользователя.
8. _ Структурно-семантический анализ тематических информационных запросов: сущность и назначение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. _ Анализ и синтез информации в структуре интеллектуальной работы с текстами документов.
2. _ Виды аналитико-синтетической переработки информации: составление библиографического описания документов, индексирование (выделение ключевых слов), аннотирование, реферирование, составление обзоров.
3. _ Классификация вторичных документов.
4. _ Понятие о свёртывании и аналитико-синтетической переработке информации.
5. _ Правила библиографического описания документов.
6. _ Справочная аннотация: назначение, структура, требования.
7. _ Технология формализованного аннотирования.
8. _ Технология формализованного реферирования.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «*Основы информационной культуры педагога*» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: понятие «культура»	Разделы 1-3
		Уметь: применять понятие «культура»	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения понятия «культура»	Разделы 1-3
УК-4	Способен	Знать: понятие	Разделы 1-3

	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	«информационная культура» Уметь: применять понятие «информационная культура» Владеть: навыками применения понятия «информационная культура»	Разделы 1-3 Разделы 1-3
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: основы информационной культуры	Разделы 1-3
		Уметь: применять основы информационной культуры	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения основ информационной культуры	Разделы 1-3
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: основы информационной культуры педагога	Разделы 1-3
		Уметь: применять основы информационной культуры педагога	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения основ информационной культуры педагога	Разделы 1-3

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-8	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает

			<p>программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-8</p>	<p>Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>
<p>УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-8</p>	<p>Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и</p>	<p>выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. _Адресный и фактографический поиск педагогической информации и алгоритмы его выполнения.
2. _Анализ и синтез информации в структуре интеллектуальной работы с текстами документов.
3. _Аппарат организации усвоения знаний в структуре учебного издания по педагогике.
4. _Библиотека как информационно-поисковая система.
5. _Виды аналитико-синтетической переработки информации: составление библиографического описания документов, индексирование (выделение ключевых слов), аннотирование, реферирование, составление обзоров.
6. _Задачи и роль определений в структуре учебных и научных текстов.
7. _Закономерности функционирования документального потока: рост объема, концентрация (образование) и рассеяние информации по областям профессиональной деятельности педагога.
8. _Здравоохранение, образование, культура, правоохранительная система, система социальной защиты населения как области профессиональной деятельности педагога.
9. _Значение информационной культуры педагога для его результативной учебной и профессиональной деятельности.
10. Информационные издания: назначение, функции, виды.
11. Инфраструктура деятельности как фактор формирования профессиональной информационной среды педагога.
12. Классификация вторичных документов.
13. Классификация интернет-ресурсов по педагогике.
14. Критерии верификации педагогических информационных ресурсов: доступность, релевантность, интериоризация.
15. Критерии верификации педагогических ресурсов Интернета: доступность, релевантность, интериоризация.
16. Научная педагогическая библиотека (НПБ) им. К.Д. Ушинского как основной держатель информационного фонда по педагогике.
17. Научная электронная библиотека Elibrary.ru как основной источник отслеживания периодических изданий, содержащих педагогическую тематику.
18. Определение (дефиниция) как текст, раскрывающий смысл понятий и терминов.
19. Определение принадлежности документа к определенному классу.
20. Повышение значимости обеспечения информационной безопасности личности, общества, государства.
21. Понятие «информационное общество», его признаки и отличительные особенности.
22. Понятие о свёртывании и аналитико-синтетической переработке информации.
23. Понятие социально-образовательных ресурсов.
24. Понятие вторичного документа как результата аналитико-синтетической переработки информации.
25. Потребность в концептографической информации как основы аналитического запроса.
26. Правила библиографического описания документов.

27. Признаки образования в информационном обществе: универсальность, индивидуальность, тотальность.
28. Система каталогов и картотек библиотеки.
29. Создание эффективной системы обеспечения прав граждан социальных институтов в асвободнополучение, распространение и использование информации.
30. Составление справочно-библиографического фонда библиотеки: справочные издания, информационные издания, библиографические пособия.
31. Специфика учебной литературы по педагогике.
32. Способы представления информации в учебных текстах.
33. Справочная аннотация: назначение, структура, требования.
34. Справочно-библиографический аппарат библиотеки: структура, назначение, функции.
35. Структура первичного документального потока по педагогике и смежным отраслям знания: основные виды изданий по педагогике.
36. Структура библиотеки как информационно-поисковой системы позиций пользователя.
37. Структурно-семантический анализ тематических информационных запросов: сущность и назначение.
38. Сущность и определение понятий информационной культуры, информационной культуры личности, информационной культуры специалиста, информационной культуры педагога.
39. Тематический информационный запрос как проявление потребности в документах по определенной теме образования.
40. Технология формализованного аннотирования.
41. Технология формализованного реферирования.
42. Типы учебной литературы в зависимости от функции, выполняемой в процессе обучения.
43. Учебный текст: особенности структуры, языка, стиля изложения.
44. Фактографические запросы и их разновидности.
45. Характеристика компонентов содержания информационной культуры педагога: информационное мировоззрение и информационная компетентность.
46. Цели, задачи и принципы построения Государственной системы научно-технической информации Российской Федерации (ГСНТИ).
47. Электронные учебные издания.
48. Этапы структурно-семантического анализа тематического информационного запроса из области педагогики: выделение ключевых слов, определение предмета и аспекта поиска, выяснение смыслового значения термина, выявление многозначности, выявление синонимов, выявление вышестоящих понятий, выявление нижестоящих понятий.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Основы информационной культуры педагога*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по

дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Куприянов, Д.В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д.В. Куприянов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 255 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02523-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438948>

2. Попова, С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для академического бакалавриата / С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438855>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е.А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов,	https://urait.ru/

		обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Основы информационной культуры педагога*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip

6.SKY DNS

7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Основы информационной культуры педагога»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования)* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Основы информационной культуры педагога»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Основы информационной культуры педагога»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Основы информационной культуры педагога»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Основы информационной культуры педагога»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Основы информационной культуры педагога»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ**

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в сфере образования»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Возрастные особенности культуры питания*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «*Образование и наука*»;

– 01.002 «*Педагог-психолог (психолог в сфере образования)*»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Возрастные особенности культуры питания*» разработана к.п.н., доц. Бакулиной Е.Д.

Руководитель
основной
образовательной программы, кандидат
психологических наук, доцент, доцент
факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии,
доктор психологических наук,
профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Славянская ассоциация
онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и
социальной реабилитации,
руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук,
заместитель директора ООО «Центр
психологической помощи Евгения
Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук,
доцент, заместитель декана по
учебно-методической работе
факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано
Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6.	Образовательные технологии.....	24
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о возрастных особенностях культуры питания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих усвоение основ рационального питания и применение знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
2. Развитие познавательных интересов и творческих способностей в процессе ознакомления с современными научными представлениями о рациональном питании, нетрадиционными формами питания.
3. Воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, общей культуре поведения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Возрастные особенности культуры питания»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Возрастные особенности культуры питания»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе

общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Возрастные особенности культуры питания*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования))*.

В результате освоения дисциплины (модуля) «*Возрастные особенности культуры питания*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знать: понятие «питание»
			УК-5.2. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Уметь: применять понятие «питание»
			УК-5.3. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Владеть: навыки применения понятия «питание»
ОПК	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1. Способен осуществлять	Знать: понятие «культура питания»

		нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	духовное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Способен осуществлять нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь: применять понятие «культура питания» Владеть: навыками применения понятия «культура питания»
ОПК	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации основных образовательных программ ОПК-7.2. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации дополнительных образовательных программ	Знать: особенности культуры питания Уметь: применять особенности культуры питания Владеть: навыками применения особенностей культуры питания
ОПК	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных основных научных знаний ОПК-8.2. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных дополнительных научных знаний	Знать: возрастные особенности культуры питания Уметь: применять возрастные особенности культуры питания Владеть: навыками применения возрастных особенностей культуры питания

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	45	45			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	18	18			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 54 ч.

Объем самостоятельной работы – 45 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы		
	Всего	ельна я работ а	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	18	18	4	6		8		
Тема 1.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 1.2.	18	9	9	2	3		4		
Раздел 2.	36	18	18	4	6		8		
Тема 2.1.	18	9	9	2	3				
Тема 2.2.	18	9	9	2	3		4		
Раздел 3.	36	18	18	4	6		8		
Тема 3.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 3.2.	18	9	9	2	3		4		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	54	54	12	18		24		

Очно-заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 63 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	24	12	4	2		6		
Тема 1.1.	18	12	6	2	1		3		
Тема 1.2.	18	12	6	2	1		3		
Раздел 2.	36	24	12	2	4		6		
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3	
Раздел 3.	36	24	12	2	4		6	
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)				8	10		18	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Основы сбалансированного питания	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 2. Особенности питания детей	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Особенности питания людей зрелого возраста	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	19,5		19,5		6	

Очно-заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Основы сбалансированного питания	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Особенности питания детей	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Особенности питания людей зрелого возраста	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	28,5		28,5		6	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СБАЛАНСИРОВАННОГО ПИТАНИЯ.

Цель - знать роль пищи для организма человека; основные процессы обмена веществ в организме.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные составляющие пищевого рациона: белки, жиры, углеводы, микро и макроэлементы, витамины, питьевой режим.

Тема 1.1. Белки, жиры, углеводы – основа пищевого рациона.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием белка
2. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием жиров
3. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием углеводов

Тема 1.2. Минеральные вещества, витамины, питьевой режим.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием микроэлементов
2. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием макроэлементов
3. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием витаминов

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.

Цель - изучить особенности питания детей, школьников и подростков.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные составляющие пищевого рациона детей, особенности их питания. Основные составляющие пищевого рациона школьников, особенности их питания. Основные составляющие пищевого рациона подростков, особенности их питания.

Тема 2.1. Особенности питания детей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Гипоаллергенные продукты
2. Знать усвояемость пищи для детей
3. Нормы питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов в структуре питания детей

Тема 2.2. Особенности питания школьников и подростков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Режим питания школьников;
2. Знать пищевой рацион для школьников
3. Нормы питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов в структуре питания школьников
4. Культура питания – важнейшая составная часть общей культуры здорового и безопасного образа жизни молодежи.
5. Формирование культуры здорового питания.
6. Рациональная организация питания подростков

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ ЛЮДЕЙ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА.

Цель - изучить особенности питания людей зрелого возраста, пожилого возраста.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные составляющие пищевого рациона людей зрелого, пожилого возраста и особенности их питания.

Тема 3.1. Особенности питания людей зрелого и пожилого возрастов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Энергетический баланс организма.

2. Значение пищевых веществ для организма человека. Последствия избытка или недостатка пищевых веществ
3. История и эволюция питания человека.
4. Региональность и сезонность питания в зависимости от возраста.
5. Зависимость способности организма от питания для лиц пожилого возраста.
6. Не сбалансированная пища в зависимости от роли компонентов, влияющих на возникновение хронических заболеваний человека.
7. Лечебное питание.

Тема 3.2. Составление рациона питания, расчет массы тела.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ физиологической обоснованности и последствия для здоровья различных «школ» и направлений и наиболее популярных диет.
2. Подсчет калорийности питания в соответствии с энергозатратами организма.
3. Продукты диетического питания, общие требования, предъявляемые к построению диет

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Аспекты российской программы «Питание и здоровье».
2. Белки – как важнейшие питательные вещества.
3. Витамины и ферменты, классификация, их биологическая роль в питании.
4. Кофе, соль, сахар – наши враги или друзья?
5. Липиды и их роль в питании человека.
6. Основные аспекты российской программы «Питание и здоровье».
7. Пищевые волокна и их роль в обмене веществ.
8. Роль воды в процессе обмена веществ и пищеварения.
9. Роль минерального обмена. Микро– и макроэлементы.
10. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием белка
11. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием витаминов
12. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием жиров
13. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием макроэлементов
14. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием микроэлементов
15. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием углеводов
16. Суточная норма питьевой воды.
17. Характеристика питательных веществ, составляющих рацион человека, – белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, пищевые волокна.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Аспекты российской программы «Питание и здоровье».
2. Белки – как важнейшие питательные вещества.
3. Витамины и ферменты, классификация, их биологическая роль в питании.
4. Гипоалергенные продукты
5. Знать пищевой рацион для школьников
6. Знать усвояемость пищи для детей
7. Кофе, соль, сахар – наши враги или друзья?
8. Культура питания – важнейшая составная часть общей культуры здорового и безопасного образа жизни молодежи.
9. Липиды и их роль в питании человека.
10. Микро– и макроэлементы.

11. Нормы питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов в структуре питания детей
12. Нормы питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов в структуре питания школьников
13. Основные аспекты российской программы «Питание и здоровье».
14. Пищевые волокна и их роль в обмене веществ.
15. Рациональная организация питания подростков
16. Режим питания школьников;
17. Роль воды в процессе обмена веществ и пищеварения.
18. Роль минерального обмена.
19. Суточная норма питьевой воды.
20. Формирование культуры здорового питания.
21. Характеристика питательных веществ, составляющих рацион человека, – белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, пищевые волокна.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Анализ физиологической обоснованности и последствия для здоровья различных «школ» и направлений и наиболее популярных диет.
2. Влияние паразитов на обмен веществ.
3. Дикорастущие лекарственные растения.
4. Зависимость способности организма от питания для лиц пожилого возраста.
5. Значение пищевых веществ для организма человека.
6. Значение пищевых веществ для организма человека.
7. История и эволюция питания человека.
8. Лечебное питание.
9. Лечебно-профилактическая роль питания.
10. Не сбалансированная пища в зависимости от роли компонентов, влияющих на возникновение хронических заболеваний человека.
11. Определение ИМТ.
12. Пищевые добавки и их биологическая роль.
13. Подсчет калорийности питания в соответствии с энергозатратами организма.
14. Последствия избытка или недостатка пищевых веществ
15. Последствия избытка или недостатка пищевых веществ
16. Принципы рационального питания.
17. Причины избыточного веса и ожирения.
18. Продукты диетического питания, общие требования, предъявляемые к построению диет
19. Рацион питания в период повышенных физических или умственных нагрузок.
20. Рациональное питание и физиологические основы его организации.
21. Региональность и сезонность питания в зависимости от возраста.
22. Способы приготовления пищи.
23. Суточный рацион.
24. Требования к суточному рациону.
25. Фитотерапия.
26. Энергетический баланс организма.
27. Энергозатраты человека, их зависимость от пола, возраста, физической нагрузки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Аспекты российской программы «Питание и здоровье».
2. Белки – как важнейшие питательные вещества.
3. Витамины и ферменты, классификация, их биологическая роль в питании.
4. Кофе, соль, сахар – наши враги или друзья?
5. Липиды и их роль в питании человека.
6. Основные аспекты российской программы «Питание и здоровье».
7. Пищевые волокна и их роль в обмене веществ.
8. Роль воды в процессе обмена веществ и пищеварения.
9. Роль минерального обмена. Микро– и макроэлементы.
10. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием белка
11. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием витаминов
12. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием жиров
13. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием макроэлементов
14. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием микроэлементов
15. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием углеводов
16. Суточная норма питьевой воды.
17. Характеристика питательных веществ, составляющих рацион человека, – белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, пищевые волокна.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Аспекты российской программы «Питание и здоровье».
2. Белки – как важнейшие питательные вещества.
3. Витамины и ферменты, классификация, их биологическая роль в питании.
4. Гипоалергенные продукты
5. Знать пищевой рацион для школьников
6. Знать усвояемость пищи для детей
7. Кофе, соль, сахар – наши враги или друзья?
8. Культура питания – важнейшая составная часть общей культуры здорового и безопасного образа жизни молодежи.
9. Липиды и их роль в питании человека.
10. Микро– и макроэлементы.
11. Нормы питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов в структуре питания детей
12. Нормы питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов в структуре питания школьников
13. Основные аспекты российской программы «Питание и здоровье».
14. Пищевые волокна и их роль в обмене веществ.
15. Рациональная организация питания подростков
16. Режим питания школьников;
17. Роль воды в процессе обмена веществ и пищеварения.
18. Роль минерального обмена.
19. Суточная норма питьевой воды.
20. Формирование культуры здорового питания.
21. Характеристика питательных веществ, составляющих рацион человека, – белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, пищевые волокна.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Анализ физиологической обоснованности и последствия для здоровья различных «школ» и направлений и наиболее популярных диет.
2. Влияние паразитов на обмен веществ.
3. Дикорастущие лекарственные растения.
4. Зависимость способности организма от питания для лиц пожилого возраста.
5. Значение пищевых веществ для организма человека.
6. Значение пищевых веществ для организма человека.
7. История и эволюция питания человека.
8. Лечебное питание.
9. Лечебно-профилактическая роль питания.
10. Не сбалансированная пища в зависимости от роли компонентов, влияющих на возникновение хронических заболеваний человека.
11. Определение ИМТ.
12. Пищевые добавки и их биологическая роль.
13. Подсчет калорийности питания в соответствии с энергозатратами организма.
14. Последствия избытка или недостатка пищевых веществ
15. Последствия избытка или недостатка пищевых веществ
16. Принципы рационального питания.
17. Причины избыточного веса и ожирения.
18. Продукты диетического питания, общие требования, предъявляемые к построению диет
19. Рацион питания в период повышенных физических или умственных нагрузок.
20. Рациональное питание и физиологические основы его организации.
21. Региональность и сезонность питания в зависимости от возраста.
22. Способы приготовления пищи.
23. Суточный рацион.
24. Требования к суточному рациону.
25. Фитотерапия.
26. Энергетический баланс организма.
27. Энергозатраты человека, их зависимость от пола, возраста, физической нагрузки.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «*Возрастные особенности культуры питания*» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной
-----------------	--	---------------------	--

			программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Знать: понятие «питание»	Разделы 1-3
		Уметь: применять понятие «питание»	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения понятия «питание»	Разделы 1-3
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: понятие «культура питания»	Разделы 1-3
		Уметь: применять понятие «культура питания»	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения понятия «культура питания»	Разделы 1-3
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: особенности культуры питания	Разделы 1-3
		Уметь: применять особенности культуры питания	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения особенностей культуры питания	Разделы 1-3
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: возрастные особенности культуры питания	Разделы 1-3
		Уметь: применять возрастные особенности культуры питания	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения возрастных особенностей культуры питания	Разделы 1-3

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не

		грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-5 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-5 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении	

		практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	
--	--	---	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Аминокислоты (незаменимые и заменимые) и их значение.
2. Анализ данных о продуктовом наборе и нутриентном составе суточного рациона.
3. Анализ данных о продуктовом наборе и нутриентном составе суточного рациона.
4. Белки и их значение в питании.
5. Белок как основа полноценности питания. Болезни недостаточности и избыточности белкового питания.
6. Биологическая роль и пищевое значение жиров (липидов).
7. Биологические и экологические аспекты проблемы питания.
8. Взаимосвязь обмена углеводов и жиров.
9. Витаминная недостаточность (авитаминозы, гиповитаминозы) и ее профилактика.
10. Витамины и их значение в питании.
11. Гигиенические аспекты витаминизации пищевых продуктов.
12. Гигиенические основы построения оптимального рациона питания.
13. Гипервитаминозы.
14. Диагностика скрытой витаминной недостаточности.
15. Диетическое питание.
16. Значение витаминов в жизнедеятельности организма.
17. Значение рационального питания для здоровья людей. Концепция сбалансированного питания.
18. Использование БАД в качестве источника макро - и микронутриентов.
19. Источники жира (в том числе скрытого) в питании.
20. Источники различных групп витаминов в питании.
21. Классификация витаминов.
22. Классификация минеральных элементов. Понятие о микроэлементах.
23. Коферментная роль витаминов.
24. Коэффициенты физической активности для различных профессиональных групп интенсивности труда.
25. Методы определения энергетической потребности людей.
26. Минеральные вещества и их значение в питании.
27. Направления развития пищевой биотехнологии и профилактической медицины в 21 веке.
28. Нормирование витаминов в питании.
29. Нормы и рекомендации в области питания населения.
30. Обмен веществ.
31. Определение понятий «ассимиляция (анаболизм)» и «диссимиляция (катаболизм)».
32. Определение понятий эссенциальные и заменимые пищевые вещества.
33. Основные гигиенические требования к режиму и условиям питания.
34. Основные источники водорастворимых витаминов.
35. Основные элементы рационального питания.
36. Особенности диетического питания при ожирении.

37. Особенности питания детей, школьников и подростков.
38. Особенности питания.
39. Особенности составления меню в диетическом питании.
40. Особенности технологии и режима питания для людей в пожилом и преклонном возрасте.
41. Особенности энерготрат и обмена веществ у людей разного возраста.
42. Оценка состояния питания и выработка рекомендаций по коррекции фактического питания.
43. Оценка состояния питания и выработка рекомендаций по коррекции фактического питания.
44. Перечень основных макро- и микронутриентов.
45. Пирамида здорового питания.
46. Питание населения.
47. Питание, физическая активность и спорт.
48. Пища, как один из важнейших факторов внешней среды, воздействующих на организм человека и влияющих на здоровье.
49. Потребности организма в питательных веществах.
50. Принципы здорового питания.
51. Принципы рационального питания.
52. Рациональное питание.
53. Регулируемые траты энергии.
54. Режим питания.
55. Роль и место биологически активных добавок к пище в питании населения как источников дефицитных нутриентов.
56. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма (кальций, магний, калий, натрий, фосфор)
57. Роль питания в профилактике некоторых распространенных болезней цивилизации.
58. Роль суточные потребности в организме человека.
59. Связь витаминов с различными видами обмена веществ и их роль в защитно-адаптационных механизмах.
60. Связь избыточного потребления жира с развитием атеросклероза, избыточной массы тела (ожирения), сахарного диабета.
61. Современные представления о БАД.
62. Современные теории питания.
63. Содержание в суточном рационе свежих овощей и фруктов.
64. Состав и свойства пищевых жиров, их усвоение.
65. Состав суточного набора пищевых продуктов.
66. Специализированные продукты для спортсменов.
67. Суточные потребности организма.
68. Требования, предъявляемые к продуктам специального, диетического питания.
69. Углеводы и их значение в питании.
70. Факторы, способствующие превращению углеводов в жир.
71. Физиологическая роль белков, жиров, углеводов, витаминов, и минеральных веществ.
72. Характеристика некоторых систем питания: голодание, вегетарианство, религиозные посты, раздельное питание, сыроедение, питание по группам крови и др.
73. Характеристика основных диет диетического питания.
74. Энергетические затраты организма и энергетическая ценность пищи.
75. Энергетический баланс.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Возрастные особенности культуры питания*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Барановский А. Ю., Назаренко Л. И. Советы по питанию россиян. – СПб: Атон, 1998. – 414 с.
2. Бессесен Д.Г., Кушнер Р. Избыточный вес и ожирение. Профилактика, диагностика, лечение. М.: БИНОМ. – 2004.—239с.
3. Воробьев В. И. Организация оздоровительного и лечебного питания. – М.: Медицина, 2002.
4. Диетология. 4-е изд. / Под ред. А. Ю. Барановского. — СПб.: Питер, 2012. — 1024 с.: ил.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Восстановления здоровья жителей России [Текст] / М.Г. Скальная, Р.М. Дубовой, А.В. Скальный. – Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. – 239 с.
2. Закревский В.В. Ваш идеальный вес: полное руководство для тех, кто хочет быть стройным – СПб.: 2003. – 256 с.
3. Мартинчик А.Н. Питание человека (основы нутрициологии) [Текст] / А.Н.Мартинчик, И.В. Маев, А.Б. Петухов. –М.:ГОУ ВУНМЦ МЗРФ, 2002.– 572 с.
4. Скальная М.Г.Химические элементы – микронутриенты как резерв
5. Скальный – М.: «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2003.- 238 с.
6. Скальный А. В.Микроэлементы для вашего здоровья [Текст] / А.В.
7. Скальный А.В., Орджоникизе З.Г., Катулин АН. Питание в спорте: макро и микроэлементы. М.: ОАО «Издательский дом «Городец», 2005. – 144 с.
8. Справочник по диетологии / Под ред. В.А. Тутельяна, М.А. Самсонова, М.: Медицина, 2002.—С. 280–286.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название	Описание электронного	Используемый для
-----------	-----------------	------------------------------	-------------------------

	электронного ресурса	ресурса	работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Возрастные особенности культуры питания*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров

и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов

обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной	http://www.book.ru

	учебной и научной литературы.	100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Возрастные особенности культуры питания*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Возрастные особенности культуры питания*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Возрастные особенности культуры питания*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Возрастные особенности культуры питания»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Возрастные особенности культуры питания»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Возрастные особенности культуры питания»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	09.06.2021
2	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	-.-.-.-
3	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	-.-.-.-
4	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	-.-.-.-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в сфере образования»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Арт-терапевтические технологии в образовании*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «*Образование и наука*»;

– 01.002 «*Педагог-психолог (психолог в сфере образования)*»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Арт-терапевтические технологии в образовании*» разработана к.п.н. Беляковой Т.Е.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	23
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6.	Образовательные технологии.....	28
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об арт-терапевтических технологиях в образовании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний об истории развития арт-терапевтических технологий и применения их в образовании.
2. Формирование знаний об основных принципах арт-терапии и их применении в образовательном процессе.
3. Овладение технологиями проведения учебных занятий с применением арт-терапевтических технологий.
4. Развитие способности использовать арт-терапевтические технологии для решения задач профессиональной педагогической деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Арт-терапевтические технологии в образовании*» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Арт-терапевтические технологии в образовании*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности. Психология личности, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Теория и практика психолого-педагогического

тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Арт-терапевтические технологии в образовании*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования))*.

В результате освоения дисциплины (модуля) «*Арт-терапевтические технологии в образовании*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Способен осуществлять социальное взаимодействие УК-3.2. Способен реализовывать свою роль в команде	Знать: понятие «технологии»
				Уметь: применять понятие «технологии»
				Владеть: навыками применения понятия «технологии»
УК	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.2. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом	Знать: терапевтические технологии
				Уметь: применять терапевтические технологии
				Владеть: навыками применения терапевтических технологий

			контексте УК-5.3. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	
ОПК	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль формирования результатов образования обучающихся	Знать: арт- терапевтические технологии
			ОПК-5.2. Способен осуществлять оценку формирования результатов образования обучающихся	Уметь: применять арт- терапевтические технологии
			ОПК-5.3. Способен выявлять трудности в обучении	Владеть: навыками применения арт- терапевтических технологий
ОПК	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-5.4. Способен корректировать трудности в обучении	
			ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации основных образовательных программ	Знать: арт- терапевтические технологии в образовании
			ОПК-7.2. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации дополнительных образовательных	Уметь: применять арт- терапевтические технологии в образовании
				Владеть: навыками применения арт- терапевтических технологий в образовании

			программ	
--	--	--	----------	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	45	45			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	18	18			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 54 ч.

Объем самостоятельной работы – 45 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы		
	Всего	ельна я работ а +	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	18	18	4	6		8		
Тема 1.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 1.2.	18	9	9	2	3		4		
Раздел 2.	36	18	18	4	6		8		
Тема 2.1.	18	9	9	2	3				
Тема 2.2.	18	9	9	2	3		4		
Раздел 3.	36	18	18	4	6		8		
Тема 3.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 3.2.	18	9	9	2	3		4		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	54	54	12	18		24		

Очно-заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 63 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	24	12	4	2		6		
Тема 1.1.	18	12	6	2	1		3		
Тема 1.2.	18	12	6	2	1		3		
Раздел 2.	36	24	12	2	4		6		
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3	
Раздел 3.	36	24	12	2	4		6	
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)				8	10		18	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Музыкотерапия	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 2. Танцетерапия	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Имаготерапия	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	19,5		19,5		6	

Очно-заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Музыкотерапия	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Танцетерапия	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Имаготерапия	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	28,5		28,5		6	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. МУЗЫКОТЕРАПИЯ.

Цель - изучить теоретические основы и получить навыки педагогического воздействия через восприятие музыки, пение, игру на музыкальных инструментах.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие «музыкотерапия». История развития. Принцип действия музыкальной терапии. Формы и методы музыкотерапии. Рецептивная музыкатерапия. Активная музыкотерапия. Интеграционная музыкотерапия. «Эффект Моцарта». Музыкотерапия для разных возрастных категорий. Перинатальная музыкотерапия. Специализация инструментов для музыкотерапии. Звуки природы. Коррекционная музыкотерапия.

Тема 1.1. Понятие «музыка».

Вопросы для самоподготовки:

1. Музыка
2. История термина «музыка»
3. Теория музыки
4. Музыкальный звук
5. Музыкальный строй
6. Гармония
7. Письменная фиксация музыки
8. Музыкальная форма
9. Жанры музыки
10. Направления музыки
11. Стили музыки
12. Музыкальные инструменты
13. Влияние музыки на живых существ
14. Музыкальное содержание

Тема 1.2. Особенности музыкотерапии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Музыкотерапия
2. История развития музыкотерапии
3. Направления музыкотерапии
4. Формы музыкотерапии
5. Исследования в музыкотерапии
6. Эксперименты в музыкотерапии
7. Примеры музыкотерапевтического воздействия

РАЗДЕЛ 2. ТАНЦЕТЕРАПИЯ.

Цель - изучить теоретические основы и получить навыки педагогического воздействия через движение под музыку: танец, пластику, ритмику.

Перечень изучаемых элементов содержания: История возникновения танцетерапии. Основные цели танцетерапии. Методы танцевальной терапии в педагогике. Преимущества танцетерапии как педагогической технологии. Сферы применения танцевальной терапии. Варианты классификации танцевально-двигательной терапии. Ключевые принципы ТДТ. Особенности танцетерапии для детей. Танцетерапия для пожилых. Танцетерапия для лиц с ОВЗ. Упражнения танцетерапии.

Тема 2.1. Понятие «танец».

Вопросы для самоподготовки:

1. Танец
2. История развития танца

3. Направления танца
4. Стили танца
5. Народный танец
6. Ритуальный танец
7. Балет
8. Исторический танец
9. Бальный танец
10. Спортивный бальный танец
11. Акробатический танец
12. Свинг
13. Эстрадный танец
14. Современный танец
15. Уличный танец
16. Хореография
17. Символика танца

Тема 2.2. Особенности танцетерапии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Танцетерапия
2. Предпосылки возникновения танцетерапии
3. Особенности танцетерапии в России
4. Принципы танцетерапии
5. Цели танцетерапии
6. Методы танцетерапии
7. Инновации танцетерапии
8. Польза танцетерапии
9. Движения в танцетерапии
10. Обучение танцетерапии
11. Образовательные нюансы танцетерапии

РАЗДЕЛ 3. ИМАГОТЕРАПИЯ.

Цель - изучить теоретические основы и получить навыки педагогического воздействия через восприятие образа, театрализацию, инсценирование.

Перечень изучаемых элементов содержания: Имаготерапия в педагогике. История развития. Принципы работы имаготерапии. Методы имаготерапии. Театротерапия. Куклотерапия. Сказкотерапия. Ролевые игры. Этапы имаготерапии. Особенности имаготерапии для людей различного возраста. Особенности имаготерапии для лиц с ОВЗ.

Тема 3.1. Понятие «театрализация».

Вопросы для самоподготовки:

1. Театрализация
2. Актуальность театрализации
3. Объект театрализации
4. Предмет театрализации
5. Цель театрализации
6. Задачи театрализации
7. Направления театрализации
8. Методы театрализации
9. Инновации театрализации
10. Польза театрализации
11. Движения в театрализации
12. Обучение театрализации
13. Образовательные нюансы театрализации

Тема 3.2. Особенности имаготерапии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Имаготерапия
2. Предпосылки возникновения имаготерапии
3. Особенности имаготерапии в России
4. Принципы имаготерапии
5. Цели имаготерапии
6. Методы имаготерапии
7. Инновации имаготерапии
8. Польза имаготерапии
9. Движения в имаготерапии
10. Обучение имаготерапии
11. Образовательные нюансы имаготерапии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. _Активная музыкотерапия.
2. _Музыкотерапия для разных возрастных категорий.
3. _Рецептивная музыкатерапия.
4. _Влияние музыки на живых существ
5. _Гармония
6. _Жанры музыки
7. _Звуки природы.
8. _История развития.
9. _Интеграционная музыкотерапия.
10. Исследования в музыкотерапии
11. История развития музыкотерапии
12. История термина «музыка»
13. Коррекционная музыкотерапия.
14. Музыка
15. Музыкальная форма
16. Музыкальное содержание
17. Музыкальные инструменты
18. Музыкальный звук
19. Музыкальный строй
20. Музыкотерапия
21. Направления музыки
22. Направления музыкотерапии
23. Принцип действия музыкальной терапии.
24. Перинатальная музыкотерапия.
25. Письменная фиксация музыки
26. Понятие «музыкотерапия».
27. Примеры музыкотерапевтического воздействия
28. Специализация инструментов для музыкотерапии.
29. Стили музыки
30. Теория музыки
31. Формы и методы музыкотерапии.
32. Формы музыкотерапии
33. Эксперименты в музыкотерапии
34. Эффект Моцарта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. _Ключевые принципы ТДТ.
2. _Методы танцевальной терапии в педагогике.
3. _Особенности танцетерапии для детей.
4. _Танцетерапия для пожилых.
5. _Акробатический танец
6. _Балет
7. _Бальный танец
8. _Варианты классификации танцевально-двигательной терапии.
9. _Движения в танцетерапии
10. История возникновения танцетерапии.
11. Инновации танцетерапии
12. Исторический танец
13. История развития танца
14. Методы танцетерапии
15. Направления танца
16. Народный танец
17. Образовательные нюансы танцетерапии
18. Обучение танцетерапии
19. Основные цели танцетерапии.
20. Особенности танцетерапии в России
21. Польза танцетерапии
22. Предпосылки возникновения танцетерапии
23. Преимущества танцетерапии как педагогической технологии.
24. Принципы танцетерапии
25. Ритуальный танец
26. Свинг
27. Символика танца
28. Современный танец
29. Спортивный бальный танец
30. Стили танца
31. Сферы применения танцевальной терапии.
32. Танец
33. Танцетерапия
34. Танцетерапия для лиц с ОВЗ.
35. Уличный танец
36. Упражнения танцетерапии.
37. Хореография
38. Цели танцетерапии
39. Эстрадный танец

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. _Сказкотерапия.
2. _Куклотерапия.
3. _Методы имаготерапии.
4. _Театротерапия.
5. _Актуальность театрализации
6. _Движения в имаготерапии
7. _Движения в театрализации

8. _Задачи театрализации
9. _Имаготерапия
10. Имаготерапия в педагогике.
11. Инновации имаготерапии
12. Инновации театрализации
13. История развития имаготерапии.
14. Методы имаготерапии
15. Методы театрализации
16. Направления театрализации
17. Образовательные нюансы имаготерапии
18. Образовательные нюансы театрализации
19. Обучение имаготерапии
20. Обучение театрализации
21. Объект театрализации
22. Особенности имаготерапии в России
23. Особенности имаготерапии для лиц с ОВЗ.
24. Особенности имаготерапии для людей различного возраста.
25. Польза имаготерапии
26. Польза театрализации
27. Предмет театрализации
28. Предпосылки возникновения имаготерапии
29. Принципы имаготерапии
30. Принципы работы имаготерапии.
31. Ролевые игры.
32. Театрализация
33. Цели имаготерапии
34. Цель театрализации
35. Этапы имаготерапии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. _Активная музыкотерапия.
2. _Музыкотерапия для разных возрастных категорий.
3. _Рецептивная музыкатерапия.
4. _Влияние музыки на живых существ
5. _Гармония
6. _Жанры музыки
7. _Звуки природы.
8. _История развития.
9. _Интеграционная музыкотерапия.
10. Исследования в музыкотерапии
11. История развития музыкотерапии
12. История термина «музыка»
13. Коррекционная музыкотерапия.
14. Музыка
15. Музыкальная форма
16. Музыкальное содержание
17. Музыкальные инструменты
18. Музыкальный звук

19. Музыкальный строй
20. Музыкалотерапия
21. Направления музыки
22. Направления музыкотерапии
23. Принцип действия музыкальной терапии.
24. Перинатальная музыкотерапия.
25. Письменная фиксация музыки
26. Понятие «музыкотерапия».
27. Примеры музыкотерапевтического воздействия
28. Специализация инструментов для музыкотерапии.
29. Стили музыки
30. Теория музыки
31. Формы и методы музыкотерапии.
32. Формы музыкотерапии
33. Эксперименты в музыкотерапии
34. Эффект Моцарта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. _ Ключевые принципы ТДТ.
2. _ Методы танцевальной терапии в педагогике.
3. _ Особенности танцетерапии для детей.
4. _ Танцетерапия для пожилых.
5. _ Акробатический танец
6. _ Балет
7. _ Бальный танец
8. _ Варианты классификации танцевально-двигательной терапии.
9. _ Движения в танцетерапии
10. История возникновения танцетерапии.
11. Инновации танцетерапии
12. Исторический танец
13. История развития танца
14. Методы танцетерапии
15. Направления танца
16. Народный танец
17. Образовательные нюансы танцетерапии
18. Обучение танцетерапии
19. Основные цели танцетерапии.
20. Особенности танцетерапии в России
21. Польза танцетерапии
22. Предпосылки возникновения танцетерапии
23. Преимущества танцетерапии как педагогической технологии.
24. Принципы танцетерапии
25. Ритуальный танец
26. Свинг
27. Символика танца
28. Современный танец
29. Спортивный бальный танец
30. Стили танца

31. Сферы применения танцевальной терапии.
32. Танец
33. Танцетерапия
34. Танцетерапия для лиц с ОВЗ.
35. Уличный танец
36. Упражнения танцетерапии.
37. Хореография
38. Цели танцетерапии
39. Эстрадный танец

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. _Сказкотерапия.
2. _Куклотерапия.
3. _Методы имаготерапии.
4. _Театротерапия.
5. _Актуальность театрализации
6. _Движения в имаготерапии
7. _Движения в театрализации
8. _Задачи театрализации
9. _Имаготерапия
10. Имаготерапия в педагогике.
11. Инновации имаготерапии
12. Инновации театрализации
13. История развития имаготерапии.
14. Методы имаготерапии
15. Методы театрализации
16. Направления театрализации
17. Образовательные нюансы имаготерапии
18. Образовательные нюансы театрализации
19. Обучение имаготерапии
20. Обучение театрализации
21. Объект театрализации
22. Особенности имаготерапии в России
23. Особенности имаготерапии для лиц с ОВЗ.
24. Особенности имаготерапии для людей различного возраста.
25. Польза имаготерапии
26. Польза театрализации
27. Предмет театрализации
28. Предпосылки возникновения имаготерапии
29. Принципы имаготерапии
30. Принципы работы имаготерапии.
31. Ролевые игры.
32. Театрализация
33. Цели имаготерапии
34. Цель театрализации
35. Этапы имаготерапии.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «*Арт-терапевтические технологии в образовании*» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: понятие «технологии»	Разделы 1-3
		Уметь: применять понятие «технологии»	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения понятия «технологии»	Разделы 1-3
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Знать: терапевтические технологии	Разделы 1-3
		Уметь: применять терапевтические технологии	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения терапевтических технологий	Разделы 1-3
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: арт-терапевтические технологии	Разделы 1-3
		Уметь: применять арт-терапевтические технологии	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения арт-терапевтических технологий	Разделы 1-3
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Знать: арт-терапевтические технологии в образовании	Разделы 1-3
		Уметь: применять арт-терапевтические технологии в	Разделы 1-3

	программ	образовании	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения арт-терапевтических технологий в образовании	

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-7	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

<p>УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-7</p>	<p>Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p>
<p>УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-7</p>	<p>Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. __ Активная музыкотерапия.
2. __ Сказкотерапия.
3. __ Куклотерапия.
4. __ Ключевые принципы ТДТ.
5. __ Методы имаготерапии.
6. __ Методы танцевальной терапии в педагогике.
7. __ Музыкотерапия для разных возрастных категорий.
8. __ Особенности танцетерапии для детей.
9. __ Рецептивная музыкатерапия.
10. _ Танцетерапия для пожилых.

11. _ Театротерапия.
12. _ Акробатический танец
13. _ Актуальность театрализации
14. _ Балет
15. _ Бальный танец
16. _ Варианты классификации танцевально-двигательной терапии.
17. _ Влияние музыки на живых существ
18. _ Гармония
19. _ Движения в имаготерапии
20. _ Движения в танцетерапии
21. _ Движения в театрализации
22. _ Жанры музыки
23. _ Задачи театрализации
24. _ Звуки природы.
25. _ История развития.
26. _ История возникновения танцетерапии.
27. _ имаготерапия
28. _ Имаготерапия в педагогике.
29. _ Инновации имаготерапии
30. _ Инновации танцетерапии
31. _ Инновации театрализации
32. _ Интеграционная музыкотерапия.
33. _ Исследования в музыкотерапии
34. _ Исторический танец
35. _ История развития имаготерапии.
36. _ История развития музыкотерапии
37. _ История развития танца
38. _ История термина «музыка»
39. _ Коррекционная музыкотерапия.
40. _ Методы имаготерапии
41. _ Методы танцетерапии
42. _ Методы театрализации
43. _ Музыка
44. _ Музыкальная форма
45. _ Музыкальное содержание
46. _ Музыкальные инструменты
47. _ Музыкальный звук
48. _ Музыкальный строй
49. _ Музыкотерапия
50. _ Направления музыки
51. _ Направления музыкотерапии
52. _ Направления танца
53. _ Направления театрализации
54. _ Народный танец
55. _ Образовательные нюансы имаготерапии
56. _ Образовательные нюансы танцетерапии
57. _ Образовательные нюансы театрализации
58. _ Обучение имаготерапии
59. _ Обучение танцетерапии
60. _ Обучение театрализации
61. _ Объект театрализации
62. _ Основные цели танцетерапии.
63. _ Особенности имаготерапии в России

64. _ Особенности имаготерапии для лиц с ОВЗ.
65. _ Особенности имаготерапии для людей различного возраста.
66. _ Особенности танцетерапии в России
67. _ Принцип действия музыкальной терапии.
68. _ Перинатальная музыкотерапия.
69. _ Письменная фиксация музыки
70. _ Польза имаготерапии
71. _ Польза танцетерапии
72. _ Польза театрализации
73. _ Понятие «музыкотерапия».
74. _ Предмет театрализации
75. _ Предпосылки возникновения имаготерапии
76. _ Предпосылки возникновения танцетерапии
77. _ Преимущества танцетерапии как педагогической технологии.
78. _ Примеры музыкотерапевтического воздействия
79. _ Принципы имаготерапии
80. _ Принципы работы имаготерапии.
81. _ Принципы танцетерапии
82. _ Ритуальный танец
83. _ Ролевые игры.
84. _ Свинг
85. _ Символика танца
86. _ Современный танец
87. _ Специализация инструментов для музыкотерапии.
88. _ Спортивный бальный танец
89. _ Стили музыки
90. _ Стили танца
91. _ Сферы применения танцевальной терапии.
92. _ Танец
93. _ Танцетерапия
94. _ Танцетерапия для лиц с ОВЗ.
95. _ Театрализация
96. _ Теория музыки
97. _ Уличный танец
98. _ Упражнения танцетерапии.
99. _ Формы и методы музыкотерапии.
100. _ Формы музыкотерапии
101. _ Хореография
102. _ Цели имаготерапии
103. _ Цели танцетерапии
104. _ Цель театрализации
105. _ Эксперименты в музыкотерапии
106. _ Эстрадный танец
107. _ Этапы имаготерапии.
108. _ Эффект Моцарта.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Перечислить физиологические эффекты музыкотерапии струнными инструментами.
2. Разработать аудиторное занятие для подростков с применением технологии «кинопробы» с целью профилактики проблемы «боязни сцены»
3. Разработать план урока для взрослых с применением групповой танцетерапии для повышения эффективности командной работы.

4. Разработать план урока для взрослых с применением групповойтеатротерапии для повышения эффективности командной работы.
5. Разработать план урока для детей младшего дошкольного возраста с использованием звуков природы в арт-терапевтических целях
6. Разработать последовательность ТДТ-упражнений на 15 мин. для лиц с ОВЗ (колясочники).
7. Создать парную ролевую игру для урока музыки (возраст – младшие школьники)

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Арт-терапевтические технологии в образовании*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кривцун, О. А. Психология искусства : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Кривцун. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02354-1.<https://biblionline.ru/book/psihologiya-iskusstva-433229>

2. Павлов, А.В. Расскажите вашим детям: сто одиннадцать опытов о культовом кинематографе / А.В. Павлов. - 2-е изд. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 425 с. - (Исследования культуры). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1541-9 (в пер.). - ISBN 978-5-7598-1603-4 (e-book) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486428> (28.03.2019).

3. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учеб.пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08179-4.<https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-hudozhestvennogo-tvorchestva-dop-material-v-eps-437239>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ.ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Режим доступа : www.biblio-

online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-432841

5. Торопова, А. В. Музыкальная психология и психология музыкального образования : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Торопова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06392-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/muzykalnaya-psihologiya-i-psihologiya-muzykalnogo-obrazovaniya-434619

6. Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства : учеб.пособие / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03150-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-tvorcheskoy-deyatelnosti-muzyka-i-drugie-iskusstva-438466> (дата обращения: 30.04.2019).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454341>

2. Слуцкая, Л. Е. Проблемы музыкальной педагогики и психологии. Из опыта московской консерватории : учеб.пособие для вузов / Л. Е. Слуцкая ; под ред. Г. М. Цыпина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07468-0 <https://biblio-online.ru/book/problemy-muzykalnoy-pedagogiki-i-psihologii-iz-opyta-moskovskoy-konservatorii-442168>

3. Фоменко, Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ : учебное пособие / Н.К. Фоменко ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - Ч. 1. Конферанс и конферансье. - 167 с. : ил. - ISBN 978-5-8154-0363-5. - ISBN 978-5-8154-0364-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472611>

4. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200 - 208 - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Арт-терапевтические технологии в образовании*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	http://www.scopus.com / 100% доступ

	изданиях	
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Арт-терапевтические технологии в образовании»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования)* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Арт-терапевтические технологии в образовании»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Арт-терапевтические технологии в образовании»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Арт-терапевтические технологии в образовании»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Арт-терапевтические технологии в образовании»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Арт-терапевтические технологии в образовании»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность

которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
НА ОСНОВЕ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в сфере образования»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей» разработана рабочей группой в составе: д.кул., проф. А.В. Каменец, д.п.н., доц. Н.И. Ануфриева

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано
Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	25
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	25
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	26
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	31
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	32
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.6.	Образовательные технологии.....	35
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) изучение сущности явления «культурно-образовательная среда» в современном гуманитарном знании;
- 2) формирование понимания культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей»;
- 3) введение в общеметодологическую проблематику наук исследований ценностных оснований отечественной культуры и образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей*» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология развития, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Теория и

практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования))*.

В результате освоения дисциплины (модуля) «*Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знать: понятие «среда»
			УК-5.2. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Уметь: применять понятие «среда»
			УК-5.3. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Владеть: навыки применения понятия «среда»

ОПК	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: понятие «культурно-образовательная среда»
			ОПК-3.2. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь: применять понятие «культурно-образовательная среда»
				Владеть: навыками применения понятия «культурно-образовательная среда»
ОПК	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Способен осуществлять духовное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: общенациональные ценности
			ОПК-4.2. Способен осуществлять нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь: применять общенациональные ценности
				Владеть: навыками применения общенациональных ценностей
ОПК	ОПК-7	Способен взаимодействовать	ОПК-7.1. Способен	Знать: особенности формирования

		с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации основных образовательных программ ОПК-7.2. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации дополнительных образовательных программ	культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей Уметь: применять знание особенностей формирования культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей Владеть: навыками применения знаний особенностей формирования культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	45	45			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			

Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	18	18			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 54 ч.

Объем самостоятельной работы – 45 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	18	18	4	6		8		
Тема 1.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 1.2.	18	9	9	2	3		4		
Раздел 2.	36	18	18	4	6		8		
Тема 2.1.	18	9	9	2	3				
Тема 2.2.	18	9	9	2	3		4		
Раздел 3.	36	18	18	4	6		8		
Тема 3.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 3.2.	18	9	9	2	3		4		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	54	54	12	18		24		

Очно-заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 63 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
--------------	---	--	--	--	--	--	--	--

	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.	36	24	12	4	2		6	
Тема 1.1.	18	12	6	2	1		3	
Тема 1.2.	18	12	6	2	1		3	
Раздел 2.	36	24	12	2	4		6	
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3	
Раздел 3.	36	24	12	2	4		6	
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)				8	10		18	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очные формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Проектный дискурс формирования общенациональных ценностей в культурно-образовательной	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа

среде							
Раздел 2. Проблемы формирования культурно-образовательной среды XXI века на основе общенациональных ценностей	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Формирование культурно-образовательной среды средствами художественной литературы на основе общенациональных ценностей	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	19,5		19.5		6	

Очно-заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Проектный дискурс формирования общенациональных ценностей в культурно-образовательной среде	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Проблемы формирования культурно-образовательной среды XXI века на	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	9,5	Реферат	2	Контрольная работа

основе общенациональных ценностей			раздела в ЭИОС				
Раздел 3. Формирование культурно- образовательной среды средствами художественной литературы на основе общенациональных ценностей	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	28,5		28,5		6	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТНЫЙ ДИСКУРС ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.

Тема 1.1. Проблемы формирования ценностных параметров национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах. Наследование духовного опыта России в контексте формирования культурно-образовательной среды.

Цель - научить использовать знания из области социально-культурного проектирования для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач; научить применять проектное и исследовательское знание в проектировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей; обеспечить свободное владение проектными практиками и технологиями культурно-образовательной направленности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных и проектных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий; изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований; научить использовать знания из истории культуры для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач; научить применять культурологическое знание в культурно-образовательной деятельности; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением духовного опыта России, процессов, практик; самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий; изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания: Влияние социокультурных трансформаций 1990-х годов на создание новых символов российского общества. Необходимость разработки дискурса «позитивной идентичности» и проектирования ценностных параметров духовно-нравственного развития личности как базовых понятий социализации и инкультурации. Необходимость междисциплинарных подходов в подготовке

и формировании образовательных программ, целенаправленно сконцентрированных на решении образовательно-воспитательных задач. Формирование ценностных параметров национально-культурной идентичности в разработке духовных ориентиров государственной культурной политики России. Актуализация достижений русской исторической школы – трудов Ключевского, Гумилевского, Горского и других ее представителей в контексте формирования культурно-образовательной среды. Критика постмодернистских интерпретаций наследуемого духовного опыта Руси в контексте сопоставления «Россия – Европа». Взаимоотношение церкви и государства в процессе наследования духовного опыта России и его учет в формировании культурно-образовательной среды. Полиэтничность, проблема сохранения самобытности национальной культуры, судьба русского культурного наследия – актуальные проблемы в дальнейшем развитии культурно-образовательных процессов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возрождение культурологических основ отечественного образования как перспектива творческого освоения духовного опыта России в культурно-образовательной деятельности.
2. Основные задачи государственной культурной политики в формировании ценностных параметров национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах.
3. Оценка перспектив наследования духовного опыта России в образовательных проектах с позиций современного отечественного либерализма.
4. Роль А.Карташева в изучении проблемы наследования духовного опыта России.
5. Роль восточно-христианского дискурса в формировании идентичности русского народа.
6. Что такое позитивная идентичность и ее роль в современных культурно-образовательных проектах.

Тема 1.2. Историко-культурологические вехи формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей. Сущность и содержание понятий «духовность», «нравственность», «мораль», «воспитание», «духовно-нравственное воспитание». Задачи образования в формировании духовно-нравственных основ национального менталитета.

Цель - научить использовать знания из истории культуры для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач; научить применять культурологическое знание в изучении духовных символов на основе общенациональных ценностей; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий; изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований; развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности; способности применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта; способности строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений; формулировать проектно-технические задания.

Перечень изучаемых элементов содержания: Проблема социокультурной трансформации (или переходных этапов) в развитии социумов. Обобщение кризисных этапов развития русской истории в трудах русских религиозных философов. Реформы Петра

- начало имперского самодержавия и абсолютизма в России. Дискуссии славянофилов и западников о близости или отдаленности классического наследия на Руси. Секуляризация и «раскол» – как разрывы православных традиций в 18 веке. Влияние нигилизма на формирование духовных символов на основе общенациональных ценностей. Проблема сохранения национально-культурного наследия России в условиях интеграции в мировое сообщество. Преодоление негативных тенденций в процессе модернизации, наносящих ущерб формированию духовно-нравственных основ национального менталитета. Понятие нравственной нормы и задачи современного отечественного образования. Использование традиций духовно-нравственного воспитания, значимых для сохранения национального менталитета российского общества. Роль культуры в духовно-нравственном развитии подрастающего поколения в соответствии с особенностями национального менталитета народов России. Достижения отечественной этической мысли и их значение в современном духовно-нравственном воспитании. Содержание понятия "духовность" в научных исследованиях и в религиозной культуре. Их возможная взаимосвязь. Сущностные характеристики понятия "нравственность" и "мораль" в современной этике. Их различия и взаимосвязь. Парадокс моральной оценки и парадокс морального поведения. Их значение для духовно-нравственного воспитания. Осмысление категории "воспитание" с позиций задач формирования духовности и нравственного развития личности. Институциональные и вне институциональные возможности духовно-нравственного воспитания. Потенциал их взаимодействия в российском обществе.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит взаимосвязь морали и нравственности и ее значение для духовно-нравственного воспитания.
2. В чем состоит сходство и различие в формировании духовных символов на Руси в сравнении с западным Средневековьем и Возрождением?
3. Взаимосвязь религиозного опыта и достижений русской философии в области формирования духовно-нравственного самосознания русского народа.
4. Влияние национального менталитета на существующую отечественную образовательную практику.
5. Духовно-мировоззренческие ориентиры современного отечественного образования.
6. Значение работы Г.Флоровского «Пути русского богословия» для формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей.
7. Как избежать парадоксов моральной оценки и морального поведения в духовно-нравственном воспитании?
8. Какова роль учреждений образования в современном духовно-нравственном воспитании.
9. Определите сущность духовно-нравственного воспитания в современном обществе.
10. Роль петровских реформ формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей.
11. Формула «православие-самодержавие – народность» и ее значение для сохранения и развития традиций образования в соответствии с духовно-нравственными основами национального менталитета.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ XXI ВЕКА НА ОСНОВЕ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.

Тема 2.1. Формирование культурно-образовательной среды в просветительских стратегиях XXI века на основе общенациональных ценностей. Освоение общенациональных ценностей в дискурсах философии, религии, искусства. Роль

отечественной православной традиции в формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей.

Цель - развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности (ОПК-1); способности применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта; способности строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений; формулировать проектно-технические задания; развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности; способности применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта; способности строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений; формулировать проектно-технические задания.

Перечень изучаемых элементов содержания: Проблема демократизации в сфере культуры и образования. Модель Просвещения в сфере образования и ее значение для современной культурно-образовательной среды. Издержки мировоззренческого плюрализма в просветительских стратегиях XXI века. Востребованность концепции классического образования в современной культурно-образовательной среде. Место и роль религиозной педагогики в современном социуме. Необходимость актуализации ценностных ориентаций в пространстве культурно-образовательной среды. Целостность и гармоничность развития личности как необходимый идеал современной педагогики. Взаимосвязь истории, религии и культуры в освоении общенациональных ценностей в дискурсах философии, религии, искусства. Философия стоицизма об истоках духовно-нравственных «антиценностей». «Наставничество» в духовно-нравственном воспитании античности и его значение для современного освоения общенациональных ценностей. Роль патриотизма в освоении общенациональных ценностей. Основы духовно-нравственного воспитания в древнерусской культуре. Соборность как одно из важнейших условий освоения общенациональных ценностей. Исторические вехи формирования русской религиозно-философской традиции. Созидание основ русско-христианской картины мира. Роль патристики в формировании христианской культуры. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания и типологические черты русско-христианской картины мира. Идеи исихазма в России. Историческая роль учения исихазма в формировании русской духовности. Религиозно-философские концепции XX века в России и их значение для духовно-нравственного воспитания.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит решение проблемы освоения культурного опыта старших поколений в современном российском обществе?
2. Влияние религиозно-философских концепций XX века в России на формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей
3. Духовно-нравственные проблемы в философии стоиков.
4. Каковы кризисные тенденции в современном образовании?
5. Освоение общенациональных ценностей в античной философии.
6. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания.
7. Роль святоотеческой литературы в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

8. Русско-христианская картина мира и ее роль в формировании национального самосознания русского народа.

9. Специфика просветительских стратегий в формировании отечественной культурно-образовательной среды.

10. Сущность русской религиозно-философской традиции в формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей

11. Формирование духовного самосознания как условие освоения общенациональных ценностей.

Тема 2.2. Взаимосвязь духовно-нравственного и эстетического воспитания в культурно-образовательной среде. Потенциал культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей в процессе инкультурации и социализации личности.

Цель - развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности; способности применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта; способности строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений; формулировать проектно-технические задания; развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности; способности применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта; способности строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений; формулировать проектно-технические задания.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные стратегии и концептуальные положения эстетического развития личности в духовно-нравственном воспитании учреждениями образования. Роль массового музыкального просвещения в духовно-нравственном воспитании учащихся учреждений образования. Духовно-нравственный потенциал самодеятельного творчества в учреждениях образования. Программа эстетического воспитания подрастающего поколения средствами фольклора. Основные технологии организации клубной деятельности в области духовно-нравственного воспитания средствами образования. Доминанты духовно-нравственного воспитания в культурно-образовательной среде как процесс социализации и инкультурации личности. Культуросообразность духовно-нравственного воспитания детей в культурно-образовательной среде на основе общенациональных ценностей. Влияние культурно-образовательной среды на процесс социализации и инкультурации молодежи в процессе освоения общенациональных ценностей. Основные направления развития культурно-образовательной среды в сфере образования и перспективы ее развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Категории «этического» и «эстетического». Их взаимосвязь в духовно-нравственном воспитании.

2. Потенциал духовно-нравственного развития личности в исполнительской деятельности.

3. Роль искусства в обеспечении взаимосвязи духовно-нравственного и эстетического воспитания в культурно-образовательной среде.

4. Роль культуры и искусства в социализации и инкультурации в современной культурно-образовательной среде.
5. Роль народного творчества в обеспечении взаимосвязи духовно-нравственного и эстетического воспитания в культурно-образовательной среде
6. Сущность процессов социализации и инкультурации личности на основе общенациональных ценностей.
7. Эволюция общенациональных ценностей в контексте инкультурации и социализации личности.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ОСНОВЕ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.

Тема 3.1. Духовно-художественные традиции в русской ментальности в формировании культурно-образовательной среды. Традиционная народная духовность в русском мифопоэтическом и сказочном фольклоре и ее потенциальная роль в культурно-образовательной среде.

Цель - развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности; способности применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта; способности строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений; формулировать проектно-технические задания; развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности; способности применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта; способности строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений; формулировать проектно-технические задания.

Перечень изучаемых элементов содержания: Взаимосвязь русской ментальности с художественным осмыслением духовных ценностей. Роль русской художественной литературы в сохранении духовно-художественных традиций. Идея общественного служения как основа доминирующего содержания этих традиций и их освоения в современном обществе. Сопряжение «формального» и «неформальных» начал в раскрытии духовно-нравственной проблематики, актуальной для становления и развития личности в духовно-художественных традициях. Проблема сострадания и милосердия как главное содержание отечественной литературы и искусства. Роль дохристианского опыта в формировании традиционной народной духовности. Религиозные христианские идеалы русского народа – новый этап в осмыслении мифопоэтического и сказочного фольклора. Роль исследований А.Н.Афанасьева для осмысления культурно-образовательного потенциала мифопоэтического и сказочного фольклора. Космологическая картина мира древних славян и ее духовно-нравственное значение. Основное содержание педагогики русского сказочного фольклора и его значение для формирования современной культурно-образовательной среды.

Вопросы для самоподготовки:

1. Включение духовно-нравственного содержания мифо-поэтического и сказочного фольклора в современные педагогические практики.
2. Духовно-нравственное значение русского мифо-поэтического и сказочного фольклора.
3. Основное духовно-нравственное содержание отечественного культурно-художественного наследия.
4. Роль литературы и искусства в формировании культурно-образовательной среды в соответствии с особенностями русской ментальности.
5. Сопоставительный анализ духовно-нравственного содержания античной и славянской мифологии.
6. Тема «маленького человека» в русской художественной литературе и искусстве и ее значение для формирования культурно-образовательной среды.
7. Тема общественного служения в отечественной художественной практике и ее развитие в современном социуме.
8. Экологическая этика мифо-поэтического и сказочного фольклора и ее роль в становлении культурно-образовательной среды.

Тема 3.2. Религиозные мотивы в русской художественной литературе как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса. Наследование русского духовного опыта в контексте современных культурно-образовательных проектов.

Цель - развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности; способности применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта; способности строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений; формулировать проектно-технические задания; развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности; способности применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта; способности строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений; формулировать проектно-технические задания.

Перечень изучаемых элементов содержания: Связь христианской этики с русской художественной литературой. Киевский период развития древнерусской литературы. Летописи как первый опыт систематического осмысления христианства в литературном творчестве. Стремление создателей литературных произведений соотнести общественные и социальные проблемы с проблемами духовного самосовершенствования, связанного с необходимостью служения людям, обществу. Преодоление постмодернистских трактовок русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах. Необходимость исследования истоков и исторических вех развития русской культуры в образовательной деятельности на основе адекватной интерпретации духовных основ русского менталитета. Введение в научный оборот всего многообразия артефактов культурного наследия Русского мира как основа культурно-образовательных проектов. Роль А. Карташева в изучении русского духовного опыта в контексте современных культурно-образовательных проектов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дальнейшие перспективы освоения христианского содержания русской художественной литературы в современной культурно-образовательной среде.
2. Евангелические смыслы и ценности в русской художественной литературе.
3. Значение православной культуры в наследовании русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.
4. Основные требования к проектной деятельности по использованию русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.
5. Основные этапы и исторические вехи становления русского духовного опыта и их значение для культурно-образовательной деятельности.
6. Педагогическое значение православной интерпретации христианства в произведениях русской художественной литературы.
7. Перспективы развития проектной деятельности в образовательной сфере на основе русского духовного опыта.
8. Эволюция религиозных мотивов в русской художественной литературе как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. В чем состоит взаимосвязь морали и нравственности и ее значение для духовно-нравственного воспитания.
2. В чем состоит сходство и различие в формировании духовных символов на Руси в сравнении с западным Средневековьем и Возрождением?
3. Взаимосвязь религиозного опыта и достижений русской философии в области формирования духовно-нравственного самосознания русского народа.
4. Влияние национального менталитета на существующую отечественную образовательную практику.
5. Возрождение культурологических основ отечественного образования как перспектива творческого освоения духовного опыта России в культурно-образовательной деятельности.
6. Духовно-мировоззренческие ориентиры современного отечественного образования.
7. Значение работы Г.Флоровского «Пути русского богословия» для формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей.
8. Значение этики Аристотеля для духовно-нравственного воспитания.
9. Институциональные и внеинституциональные возможности духовно-нравственного воспитания. Потенциал их взаимодействия в российском обществе.
10. Исходные ценностные параметры национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах.
11. Как избежать парадоксов моральной оценки и морального поведения в духовно-нравственном воспитании?
12. Какова роль учреждений образования в современном духовно-нравственном воспитании.
13. Литературные памятники древнерусской культуры – «Слове о законе и благодати» митрополита Иллариона, «Поучении детям» В.Мономаха, «Речи философа» в «Повести временных лет» и других литературных источниках как кодексы социальных нормативов русского народа.
14. Мораль и право. Их взаимосвязь.
15. Определите сущность духовно-нравственного воспитания в современном обществе.
16. Ориентиры государственной культурной политики по сохранению и формированию идентичности российского общества.

17. Освоение общенациональных ценностей в процессе социокультурного взаимодействия.
18. Основные задачи государственной культурной политики в формировании ценностных параметров национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах.
19. Основные направления инкультурации и социализации в современном российском обществе.
20. Оценка перспектив наследования духовного опыта России в образовательных проектах с позиций современного отечественного либерализма.
21. Парадокс моральной оценки и парадокс морального поведения. Их значение для духовно-нравственного воспитания.
22. Реинтерпретация исторического прошлого России «Государство и эволюция» Е. Гайдара и ее негативные последствия для образовательного процесса.
23. Роль А.Карташева в изучении проблемы наследования духовного опыта России.
24. Роль восточно-христианского дискурса в формировании идентичности русского народа.
25. Роль петровских реформ формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей.
26. Роль православной культуры в развитии русской нации.
27. Роль св. Кирилла и Мефодия в формировании идентичности русского народа.
28. Роль ценностных параметров национально-культурной идентичности в модернизации российского общества.
29. Русская идея и ее интерпретация в современном российском обществе.
30. Русская иконопись как духовное наследие России.
31. Русская историческая школа возрождения русского культурно-исторического и духовного наследия и ее значение для формирования культурно-образовательной среды.
32. Русский мир как форма наследования духовного опыта народов России и его значение для современной культурно-образовательной деятельности.
33. Содержание общенациональных ценностей в российском обществе переходного периода.
34. Сущностные характеристики понятия "нравственность" и "мораль" в современной этике. Их различия и взаимосвязь.
35. Сущность процесса социализации и инкультурации в современной культурно-образовательной среде.
36. Формула «православие-самодержавие – народность» и ее значение для сохранения и развития традиций образования в соответствии с духовно-нравственными основами национального менталитета.
37. Что такое позитивная идентичность и ее роль в современных культурно-образовательных проектах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. В чем состоит решение проблемы освоения культурного опыта старших поколений в современном российском обществе?
2. В.Зеньковский о проблемах воспитания в свете христианской антропологии.
3. Взгляды Н. Бердяева на освоение культурного наследия в образовательном пространстве.
4. Влияние религиозно-философских концепций XX века в России на формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей
5. Влияние славянофилов на формирование национального самосознания русского народа.

6. Возможности учреждений образования в духовно-нравственном воспитании молодежи?
7. Духовно-нравственные проблемы в философии стоиков.
8. Значение «Поучения» Владимира Мономаха в освоении общенациональных ценностей русским народом.
9. И. Ильин о христианской культуре
10. Каковы кризисные тенденции в современном образовании?
11. Категории «этического» и «эстетического». Их взаимосвязь в духовно-нравственном воспитании.
12. Категория сакральности в контексте духовно-нравственных традиций.
13. Категория свободы и ее роль в освоении общенациональных ценностей.
14. Освоение общенациональных ценностей в античной философии.
15. Основное содержание эстетического воспитания в учреждениях образования, способствующего духовно-нравственному развитию личности?
16. Основные достижения музыкального просветительства в нашей стране и за рубежом, значимые для духовно-нравственного воспитания в культурно-образовательной среде.
17. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания.
18. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания.
19. Основные перспективы совершенствования духовно-нравственного воспитания в учреждениях образования?
20. Педагогика альтернатив и ее негативные последствия для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
21. Перспективы дальнейшего совершенствования просветительской деятельности в сфере отечественного образования.
22. Потенциал духовно-нравственного развития личности в исполнительской деятельности.
23. Религиозная картина мира как область сакральной культуры.
24. Роль искусства в обеспечении взаимосвязи духовно-нравственного и эстетического воспитания в культурно-образовательной среде.
25. Роль культуры и искусства в социализации и инкультурации в современной культурно-образовательной среде.
26. Роль народного творчества в обеспечении взаимосвязи духовно-нравственного и эстетического воспитания в культурно-образовательной среде
27. Роль патристики в формировании христианской культуры. Типологические черты Русско-христианской картины мира.
28. Роль религиозного мировоззрения в формировании современных просветительских стратегий в российском обществе.
29. Роль русской философии в освоении общенациональных ценностей.
30. Роль святоотеческой литературы в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.
31. Роль церкви в решении духовно-нравственных проблем современного общества.
32. Русско-христианская картина мира и ее роль в формировании национального самосознания русского народа.
33. Современные требования к организации самодеятельного творчества в культурно-образовательной среде как средства духовно-нравственного воспитания.
34. Специфика просветительских стратегий в формировании отечественной культурно-образовательной среды.
35. Сущность процессов социализации и инкультурации личности на основе общенациональных ценностей.
36. Сущность русской религиозно-философской традиции в формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей

37. Формирование духовного самосознания как условие освоения общенациональных ценностей.

38. Эволюция общенациональных ценностей в контексте инкультурации и социализации личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Альтернативы постмодернистским подходам к изучению русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.
2. Взаимодействие светского и духовного образования в освоении достижений русского духовного опыта.
3. Включение духовно-нравственного содержания мифо-поэтического и сказочного фольклора в современные педагогические практики.
4. Влияние отечественных духовно-художественных традиций на возможности формирования культурно-образовательной среды.
5. Возможности культурно-образовательных проектов по внедрению достижений русского духовного опыта в современный социум.
6. Гуманистическое содержание мифо-поэтического и сказочного фольклора.
7. Дальнейшие перспективы освоения христианского содержания русской художественной литературы в современной культурно-образовательной среде.
8. Духовно-нравственное значение русского мифо-поэтического и сказочного фольклора.
9. Евангелические смыслы и ценности в русской художественной литературе.
10. Значение православной культуры в наследовании русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.
11. Интерпретация мифопоэтического и сказочного фольклора в контексте современных культурно-образовательных задач.
12. История и современное состояние русского духовного опыта, осваиваемого в отечественном образовании.
13. Капитанская дочка А.Пушкина как «русское евангелие».
14. Н.В.Гоголь и христианство.
15. Ода Г.Державина «Бог» как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса.
16. Основное духовно-нравственное содержание отечественного культурно-художественного наследия.
17. Основные требования к проектной деятельности по использованию русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.
18. Основные этапы и исторические вехи становления русского духовного опыта и их значение для культурно-образовательной деятельности.
19. Особенности мифологического сознания древних славян и его культурно-образовательное значение.
20. Отражение ментальности русского народа в классической литературе и искусстве.
21. Педагогическое значение православной интерпретации христианства в произведениях русской художественной литературы.
22. Перспективы развития проектной деятельности в образовательной сфере на основе русского духовного опыта.
23. Работа А.Меня «Библия и литература» и ее педагогическое значение.
24. Развитие духовно-художественных традиций русского народа в сфере образования.
25. Развитие отечественных духовно-художественных традиций в современной культурно-образовательной среде.

26. Роль литературы и искусства в формировании культурно-образовательной среды в соответствии с особенностями русской ментальности.
27. Роль русской философии в наследовании и освоении русского духовного опыта.
28. Русская классическая литература как «учебник жизни».
29. Современное педагогическое значение труда А.Н.Афанасьева «Поэтические воззрения славян на при роду».
30. Сопоставительный анализ духовно-нравственного содержания античной и славянской мифологии.
31. Творчество Ф.Достоевского и Л.Толстого – вершина воплощения христианских ценностей в русской классической литературе.
32. Тема «маленького человека» в русской художественной литературе и искусстве и ее значение для формирования культурно-образовательной среды.
33. Тема общественного служения в отечественной художественной практике и ее развитие в современном социуме.
34. Характеристика русских народных сказок как достижения народной педагогики.
35. Эволюция религиозных мотивов в русской художественной литературе как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса
36. Экологическая этика мифо-поэтического и сказочного фольклора и ее роль в становлении культурно-образовательной среды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Актуализация достижений русской исторической школы – трудов Ключевского, Гумилевского, Горского и других ее представителей в контексте формирования культурно-образовательной среды.
2. Взаимоотношение церкви и государства в процессе наследования духовного опыта России и его учет в формировании культурно-образовательной среды.
3. Влияние нигилизма на формирование духовных символов на основе общенациональных ценностей.
4. Влияние социокультурных трансформаций 1990-х годов на создание новых символов российского общества.
5. Дискуссии славянофилов и западников о близости или отдаленности классического наследия на Руси.
6. Достижения отечественной этической мысли и их значение в современном духовно-нравственном воспитании.
7. Институциональные и вне институциональные возможности духовно-нравственного воспитания.
8. Использование традиций духовно-нравственного воспитания, значимых для сохранения национального менталитета российского общества.
9. Критика постмодернистских интерпретаций наследуемого духовного опыта Руси в контексте сопоставления «Россия – Европа».
10. Необходимость междисциплинарных подходов в подготовке и формировании образовательных программ, целенаправленно сконцентрированных на решении образовательно-воспитательных задач.
11. Необходимость разработки дискурса «позитивной идентичности» и проектирования ценностных параметров духовно-нравственного развития личности как базовых понятий социализации и инкультурации.

12. Обобщение кризисных этапов развития русской истории в трудах русских религиозных философов.
13. Осмысление категории "воспитание" с позиций задач формирования духовности и нравственного развития личности.
14. Парадокс моральной оценки и парадокс морального поведения. Их значение для духовно-нравственного воспитания.
15. Полиэтничность, проблема сохранения самобытности национальной культуры, судьба русского культурного наследия – актуальные проблемы в дальнейшем развитии культурно-образовательных процессов.
16. Понятие нравственной нормы и задачи современного отечественного образования.
17. Потенциал их взаимодействия в российском обществе.
18. Преодоление негативных тенденций в процессе модернизации, наносящих ущерб формированию духовно-нравственных основ национального менталитета.
19. Проблема сохранения национально-культурного наследия России в условиях интеграции в мировое сообщество.
20. Проблема социокультурной трансформации (или переходных этапов) в развитии социумов.
21. Реформы Петра - начало имперского самодержавия и абсолютизма в России.
22. Роль культуры в духовно-нравственном развитии подрастающего поколения в соответствии с особенностями национального менталитета народов России.
23. Секуляризация и «раскол» – как разрывы православных традиций в 18 веке.
24. Содержание понятия "духовность" в научных исследованиях и в религиозной культуре. Их возможная взаимосвязь.
25. Сущностные характеристики понятия "нравственность" и "мораль" в современной этике. Их различия и взаимосвязь.
26. Формирование ценностных параметров национально-культурной идентичности в разработке духовных ориентиров государственной культурной политики России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Взаимосвязь истории, религии и культуры в освоении общенациональных ценностей в дискурсах философии, религии, искусства.
2. Влияние культурно-образовательной среды на процесс социализации и инкультурации молодежи в процессе освоения общенациональных ценностей.
3. Востребованность концепции классического образования в современной культурно-образовательной среде.
4. Доминанты духовно-нравственного воспитания в культурно-образовательной среде как процесс социализации и инкультурации личности.
5. Духовно-нравственный потенциал самодеятельного творчества в учреждениях образования.
6. Идеи исихазма в России.
7. Издержки мировоззренческого плюрализма в просветительских стратегиях XXI века.
8. Историческая роль учения исихазма в формировании русской духовности.
9. Исторические вехи формирования русской религиозно-философской традиции.
10. Культуросообразность духовно-нравственного воспитания детей в культурно-образовательной среде на основе общенациональных ценностей.
11. Место и роль религиозной педагогики в современном социуме.

12. Модель Просвещения в сфере образования и ее значение для современной культурно-образовательной среды.
13. Наставничество в духовно-нравственном воспитании античности и его значение для современного освоения общенациональных ценностей.
14. Необходимость актуализации ценностных ориентаций в пространстве культурно-образовательной среды.
15. Основные направления развития культурно-образовательной среды в сфере образования и перспективы ее развития.
16. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания и типологические черты русско-христианской картины мира.
17. Основные стратегии и концептуальные положения эстетического развития личности в духовно-нравственном воспитании учреждениями образования.
18. Основные технологии организации клубной деятельности в области духовно-нравственного воспитания средствами образования.
19. Основы духовно-нравственного воспитания в древнерусской культуре.
20. Проблема демократизации в сфере культуры и образования.
21. Программа эстетического воспитания подрастающего поколения средствами фольклора.
22. Религиозно-философские концепции XX века в России и их значение для духовно-нравственного воспитания.
23. Роль массового музыкального просвещения в духовно-нравственном воспитании учащихся учреждений образования.
24. Роль патриотизма в освоении общенациональных ценностей.
25. Роль патристики в формировании христианской культуры.
26. Соборность как одно из важнейших условий освоения общенациональных ценностей.
27. Созидание основ русско-христианской картины мира.
28. Философия стоицизма об истоках духовно-нравственных «антиценностей».
29. Целостность и гармоничность развития личности как необходимый идеал современной педагогики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Введение в научный оборот всего многообразия артефактов культурного наследия Русского мира как основа культурно-образовательных проектов.
2. Взаимосвязь русской ментальности с художественным осмыслением духовных ценностей.
3. Идея общественного служения как основа доминирующего содержания этих традиций и их освоения в современном обществе.
4. Киевский период развития древнерусской литературы.
5. Космологическая картина мира древних славян и ее духовно-нравственное значение.
6. Летописи как первый опыт систематического осмысления христианства в литературном творчестве.
7. Необходимость исследования истоков и исторических вех развития русской культуры в образовательной деятельности на основе адекватной интерпретации духовных основ русского менталитета.
8. Основное содержание педагогики русского сказочного фольклора и его значение для формирования современной культурно-образовательной среды.

9. Преодоление постмодернистских трактовок русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.

10. Проблема сострадания и милосердия как главное содержание отечественной литературы и искусства.

11. Религиозные христианские идеалы русского народа – новый этап в осмыслении мифопоэтического и сказочного фольклора.

12. Роль А. Карташева в изучении русского духовного опыта в контексте современных культурно-образовательных проектов.

13. Роль дохристианского опыта в формировании традиционной народной духовности.

14. Роль исследований А.Н.Афанасьева для осмысления культурно-образовательного потенциала мифопоэтического и сказочного фольклора.

15. Роль русской художественной литературы в сохранении духовно-художественных традиций.

16. Связь христианской этики с русской художественной литературой.

17. Сопряжение «формального» и «неформальных» начал в раскрытии духовно-нравственной проблематики, актуальной для становления и развития личности в духовно-художественных традициях.

18. Стремление создателей литературных произведений соотнести общественные и социальные проблемы с проблемами духовного самосовершенствования, связанного с необходимостью служения людям, обществу.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) *«Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей»* является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Знать: понятие «среда»	Разделы 1-3
		Уметь: применять понятие «среда»	Разделы 1-3
		Владеть: навыки применения понятия «среда»	Разделы 1-3
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную	Знать: понятие «культурно-образовательная среда»	Разделы 1-3

	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь: применять понятие «культурно-образовательная среда»	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения понятия «культурно-образовательная среда»	Разделы 1-3
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: общенациональные ценности	Разделы 1-3
		Уметь: применять общенациональные ценности	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения общенациональных ценностей	Разделы 1-3
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: особенности формирования культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей	Разделы 1-3
		Уметь: применять знание особенностей формирования культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения знаний особенностей формирования культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей	Разделы 1-3

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
----------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>(модуля)</p> <p>УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7</p>	<p>Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7</p>	<p>Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы</p>
<p>УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7</p>	<p>Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы</p>

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	по решению задания: (0-6) баллов.
--	--	---	-----------------------------------

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Актуализация достижений русской исторической школы – трудов Ключевского, Гумилевского, Горского и других ее представителей в контексте формирования культурно-образовательной среды.
2. Введение в научный оборот всего многообразия артефактов культурного наследия Русского мира как основа культурно-образовательных проектов.
3. Взаимоотношение церкви и государства в процессе наследования духовного опыта России и его учет в формировании культурно-образовательной среды.
4. Взаимосвязь истории, религии и культуры в освоении общенациональных ценностей в дискурсах философии, религии, искусства.
5. Взаимосвязь русской ментальности с художественным осмыслением духовных ценностей.
6. Влияние культурно-образовательной среды на процесс социализации и инкультурации молодежи в процессе освоения общенациональных ценностей.
7. Влияние нигилизма на формирование духовных символов на основе общенациональных ценностей.
8. Влияние социокультурных трансформаций 1990-х годов на создание новых символов российского общества.
9. Востребованность концепции классического образования в современной культурно-образовательной среде.
10. Дискуссии славянофилов и западников о близости или отдаленности классического наследия на Руси.
11. Доминанты духовно-нравственного воспитания в культурно-образовательной среде как процесс социализации и инкультурации личности.
12. Достижения отечественной этической мысли и их значение в современном духовно-нравственном воспитании.
13. Духовно-нравственный потенциал самодеятельного творчества в учреждениях образования.
14. Идеи исихазма в России.
15. Идея общественного служения как основа доминирующего содержания этих традиций и их освоения в современном обществе.
16. Издержки мировоззренческого плюрализма в просветительских стратегиях XXI века.
17. Институциональные и вне институциональные возможности духовно-нравственного воспитания.

18. Использование традиций духовно-нравственного воспитания, значимых для сохранения национального менталитета российского общества.
19. Историческая роль учения исихазма в формировании русской духовности.
20. Исторические вехи формирования русской религиозно-философской традиции.
21. Киевский период развития древнерусской литературы.
22. Космологическая картина мира древних славян и ее духовно-нравственное значение.
23. Критика постмодернистских интерпретаций наследуемого духовного опыта Руси в контексте сопоставления «Россия – Европа».
24. Культуросообразность духовно-нравственного воспитания детей в культурно-образовательной среде на основе общенациональных ценностей.
25. Летописи как первый опыт систематического осмысления христианства в литературном творчестве.
26. Место и роль религиозной педагогики в современном социуме.
27. Модель Просвещения в сфере образования и ее значение для современной культурно-образовательной среды.
28. Наставничество в духовно-нравственном воспитании античности и его значение для современного освоения общенациональных ценностей.
29. Необходимость актуализации ценностных ориентаций в пространстве культурно-образовательной среды.
30. Необходимость исследования истоков и исторических вех развития русской культуры в образовательной деятельности на основе адекватной интерпретации духовных основ русского менталитета.
31. Необходимость междисциплинарных подходов в подготовке и формировании образовательных программ, целенаправленно сконцентрированных на решении образовательно-воспитательных задач.
32. Необходимость разработки дискурса «позитивной идентичности» и проектирования ценностных параметров духовно-нравственного развития личности как базовых понятий социализации и инкультурации.
33. Обобщение кризисных этапов развития русской истории в трудах русских религиозных философов.
34. Осмысление категории "воспитание" с позиций задач формирования духовности и нравственного развития личности.
35. Основное содержание педагогики русского сказочного фольклора и его значение для формирования современной культурно-образовательной среды.
36. Основные направления развития культурно-образовательной среды в сфере образования и перспективы ее развития.
37. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания и типологические черты русско-христианской картины мира.
38. Основные стратегии и концептуальные положения эстетического развития личности в духовно-нравственном воспитании учреждениями образования.
39. Основные технологии организации клубной деятельности в области духовно-нравственного воспитания средствами образования.
40. Основы духовно-нравственного воспитания в древнерусской культуре.
41. Парадокс моральной оценки и парадокс морального поведения. Их значение для духовно-нравственного воспитания.
42. Полиэтничность, проблема сохранения самобытности национальной культуры, судьба русского культурного наследия – актуальные проблемы в дальнейшем развитии культурно-образовательных процессов.
43. Понятие нравственной нормы и задачи современного отечественного образования.
44. Потенциал их взаимодействия в российском обществе.

45. Преодоление негативных тенденций в процессе модернизации, наносящих ущерб формированию духовно-нравственных основ национального менталитета.
46. Преодоление постмодернистских трактовок русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.
47. Проблема демократизации в сфере культуры и образования.
48. Проблема сострадания и милосердия как главное содержание отечественной литературы и искусства.
49. Проблема сохранения национально-культурного наследия России в условиях интеграции в мировое сообщество.
50. Проблема социокультурной трансформации (или переходных этапов) в развитии социумов.
51. Программа эстетического воспитания подрастающего поколения средствами фольклора.
52. Религиозно-философские концепции XX века в России и их значение для духовно-нравственного воспитания.
53. Религиозные христианские идеалы русского народа – новый этап в осмыслении мифопоэтического и сказочного фольклора.
54. Реформы Петра - начало имперского самодержавия и абсолютизма в России.
55. Роль А. Карташева в изучении русского духовного опыта в контексте современных культурно-образовательных проектов.
56. Роль дохристианского опыта в формировании традиционной народной духовности.
57. Роль исследований А.Н.Афанасьева для осмысления культурно-образовательного потенциала мифопоэтического и сказочного фольклора.
58. Роль культуры в духовно-нравственном развитии подрастающего поколения в соответствии с особенностями национального менталитета народов России.
59. Роль массового музыкального просвещения в духовно-нравственном воспитании учащихся учреждений образования.
60. Роль патриотизма в освоении общенациональных ценностей.
61. Роль патристики в формировании христианской культуры.
62. Роль русской художественной литературы в сохранении духовно-художественных традиций.
63. Связь христианской этики с русской художественной литературой.
64. Секуляризация и «раскол» – как разрывы православных традиций в 18 веке.
65. Соборность как одно из важнейших условий освоения общенациональных ценностей.
66. Содержание понятия "духовность" в научных исследованиях и в религиозной культуре. Их возможная взаимосвязь.
67. Созидание основ русско-христианской картины мира.
68. Сопряжение «формального» и «неформальных» начал в раскрытии духовно-нравственной проблематики, актуальной для становления и развития личности в духовно-художественных традициях.
69. Стремление создателей литературных произведений соотнести общественные и социальные проблемы с проблемами духовного самосовершенствования, связанного с необходимостью служения людям, обществу.
70. Сущностные характеристики понятия "нравственность" и "мораль" в современной этике. Их различия и взаимосвязь.
71. Философия стоицизма об истоках духовно-нравственных «антиценностей».
72. Формирование ценностных параметров национально-культурной идентичности в разработке духовных ориентиров государственной культурной политики России.
73. Целостность и гармоничность развития личности как необходимый идеал современной педагогики.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бодина, Е. А. История и теория культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. А. Бодина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08749-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453529>

2. Большаков, В. П. История и теория культуры : учебное пособие для вузов / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общей редакцией В. П. Большакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05382-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454277>

3. Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства : учебное пособие / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03150-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453664>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 1 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05623-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453008>

2. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05624-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454890>

3. Пиков, Г. Г. «Возрождение» как особенность развития европейской культуры : учебное пособие / Г. Г. Пиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Новосибирск : ИПЦ НГУ. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13423-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4437-0860-7 (ИПЦ НГУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/459062>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

	электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеofilьмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей*» предусматривает использование в учебном

процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

В.В.Сизикова

26 мая 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РАЗРАБОТКА
ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в сфере образования»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Разработка основных и дополнительных образовательных программ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Разработка основных и дополнительных образовательных программ» разработана рабочей группой в составе: д.филос.н., доц. Егорычевым А.М., д.п.н., проф. Мардахаевым Л.В.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы. Протокол № 13 от 26 мая 2021 года

Декан факультета,
д-р. пед. наук, профессор

В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций - работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала

С.С. Рунов

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор

Е.В. Котомина

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ

О.И. Воленко

д-р. филос. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

А.М. Егорычев

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6.	Образовательные технологии.....	27
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о разработке основных и дополнительных образовательных программ с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить слушателей с российской государственной политикой в области образования, документами, регламентирующими деятельность высшей школы, нормативными основаниями деятельности высшей школы, требованиями к структуре и содержанию основной образовательной программы.

2. Показать взаимосвязь развития российской системы образования (всех её уровней) с мировыми процессами и тенденциями.

3. Расширить у слушателей понимание сущности и содержания базовых понятий: «профессиональное обучение», «воспитание в высшей школе», «обучение в высшей школе», «технологии реализации образовательных программ».

4. Сформировать у слушателей основы умений проектирования технологий реализации образовательных программ в высшей школе.

5. Освоить понятие «педагогическая технология», признаки и структуру педагогической технологии, отличие ее от методики; типологию образовательных технологий, характеристику особенностей отдельных технологий, нацеленность их на решение задач профильного обучения в высшей школе.

6. Закрепить навыки по разработке модулей содержания образовательных технологий (в рамках модульно-компетентностной модели).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Разработка основных и дополнительных образовательных программ*» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Разработка основных и дополнительных образовательных программ*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и

качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология развития, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Разработка основных и дополнительных образовательных программ*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования))*.

В результате освоения дисциплины (модуля) «*Разработка основных и дополнительных образовательных программ*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Способен выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Знать: действующие правовые нормы; принципы выделения задач в рамках поставленной цели, планирования; принципы оценки и использования имеющихся ресурсов Уметь: определять

		ограничений	ресурсов и ограничений	<p>круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними; осуществлять оценку предложенных способов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>Владеть: готовностью представлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования</p>
ОПК	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Способен участвовать в разработке дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Способен разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.4. Способен разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные</p>

			информационно-коммуникационные технологии)	компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
				Владеть: готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями
ОПК	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями

			образовательных стандартов	обучающихся Владеть: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных основных научных знаний ОПК-8.2. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных дополнительных научных знаний	Знать: методологию и методы психолого-педагогического исследования Уметь: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности Владеть: готовностью к научно-исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	45	45			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			
--	------------	------------	--	--	--

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	18	18			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 54 ч.

Объем самостоятельной работы – 45 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.	36	18	18	4	6		8	
Тема 1.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 1.2.	18	9	9	2	3		4	
Раздел 2.	36	18	18	4	6		8	
Тема 2.1.	18	9	9	2	3			
Тема 2.2.	18	9	9	2	3		4	
Раздел 3.	36	18	18	4	6		8	
Тема 3.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 3.2.	18	9	9	2	3		4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по	108	54	54	12	18		24	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
дисциплине (модулю)									

Очно-заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 63 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	24	12	4	2		6		
Тема 1.1.	18	12	6	2	1		3		
Тема 1.2.	18	12	6	2	1		3		
Раздел 2.	36	24	12	2	4		6		
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3		
Раздел 3.	36	24	12	2	4		6		
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)				8	10		18		

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Современное русское образование	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Особенности образовательных программ	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	19,5		19,5		6	

Очно-заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
---------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Современное руссийское образование	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Особенности образовательных программ	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	28,5		28,5		6	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Цель – познакомиться со спецификой современного российского образования.

Перечень изучаемых элементов содержания: образование, российское образование, современное российское образование.

Тема 1.1. Понятие «образование».

Вопросы для самоподготовки:

1. Образование
2. Подходы к образованию
3. Система образовательных учреждений
4. Уровни универсального (политехнического) образования
5. Уровни специализированного образования
6. Уровни управления образовательным процессом
7. Отрасли образования
8. Научные направления в сфере образования
9. Практика образования

Тема 1.2. Специфика современного российского образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Право на образование
2. Направления образовательной политики РФ
3. Образовательная организация
4. Педагогическая психология
5. Профессиональная подготовка педагога
6. Характеристика педагогической деятельности
7. Инновации в образовании
8. Структура современного российского образования

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

Цель – познакомиться с понятиями «программа» и «образовательная программа».

Перечень изучаемых элементов содержания: программа, образовательная программа.

Тема 2.1. Понятие «программа».

Вопросы для самоподготовки:

1. Программа
2. Цели программы
3. Задачи программы
4. Виды программ
5. Создание программ
6. Хранение программ
7. Выполнение программ
8. Использование программ
9. Правовые аспекты использования программ

Тема 2.2. Понятие «образовательная программа».

Вопросы для самоподготовки:

1. Образовательная программа
2. Цели образовательной программы
3. Задачи образовательной программы
4. Виды образовательных программ
5. Создание образовательных программ
6. Хранение образовательных программ
7. Выполнение образовательных программ
8. Использование образовательных программ
9. Правовые аспекты использования образовательных программ
10. Основные образовательные программы
11. Дополнительные образовательные программы
12. Отличительные признаки образовательных программ нового поколения

РАЗДЕЛ 3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Цель – изучить механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации.

Перечень изучаемых элементов содержания: образовательная программа, образовательная организация, механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации.

Тема 3.1. Современные социально-педагогические технологии в условиях деятельности образовательной организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность понятия «социально-педагогические технологии»
2. Содержание понятия «социально-педагогические технологии»
3. Классификация технологий реализации образовательных программ
4. Классификация методик реализации образовательных программ
5. Этапы технологического обеспечения реализации образовательных программ

Тема 3.2. Оценка качества реализации образовательных программ.**Вопросы для самоподготовки:**

1. Критерии оценки качества реализации образовательных программ
2. Принципы обеспечения качества реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации
3. Востребованность образовательной программы как индикатор качества ее реализации

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Инновации в образовании
2. Направления образовательной политики РФ
3. Научные направления в сфере образования
4. Образование
5. Образовательная организация
6. Отрасли образования
7. Педагогическая психология
8. Подходы к образованию
9. Право на образование
10. Практика образования
11. Профессиональная подготовка педагога
12. Система образовательных учреждений
13. Структура современного российского образования
14. Уровни специализированного образования
15. Уровни универсального (политехнического) образования
16. Уровни управления образовательным процессом
17. Характеристика педагогической деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Виды образовательных программ
2. Виды программ
3. Выполнение образовательных программ
4. Выполнение программ
5. Дополнительные образовательные программы
6. Задачи образовательной программы
7. Задачи программы
8. Использование образовательных программ
9. Использование программ
10. Образовательная программа
11. Основные образовательные программы
12. Отличительные признаки образовательных программ нового поколения
13. Правовые аспекты использования образовательных программ
14. Правовые аспекты использования программ

15. Программа
16. Создание образовательных программ
17. Создание программ
18. Хранение образовательных программ
19. Хранение программ
20. Цели образовательной программы
21. Цели программы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Востребованность образовательной программы как индикатор качества ее реализации
2. Классификация методик реализации образовательных программ
3. Классификация технологий реализации образовательных программ
4. Критерии оценки качества реализации образовательных программ
5. Принципы обеспечения качества реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации
6. Содержание понятия «социально-педагогические технологии»
7. Сущность понятия «социально-педагогические технологии»
8. Этапы технологического обеспечения реализации образовательных программ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Инновации в образовании
2. Направления образовательной политики РФ
3. Научные направления в сфере образования
4. Образование
5. Образовательная организация
6. Отрасли образования
7. Педагогическая психология
8. Подходы к образованию
9. Право на образование
10. Практика образования
11. Профессиональная подготовка педагога
12. Система образовательных учреждений
13. Структура современного российского образования
14. Уровни специализированного образования
15. Уровни универсального (политехнического) образования
16. Уровни управления образовательным процессом
17. Характеристика педагогической деятельности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Виды образовательных программ

2. Виды программ
3. Выполнение образовательных программ
4. Выполнение программ
5. Дополнительные образовательные программы
6. Задачи образовательной программы
7. Задачи программы
8. Использование образовательных программ
9. Использование программ
10. Образовательная программа
11. Основные образовательные программы
12. Отличительные признаки образовательных программ нового поколения
13. Правовые аспекты использования образовательных программ
14. Правовые аспекты использования программ
15. Программа
16. Создание образовательных программ
17. Создание программ
18. Хранение образовательных программ
19. Хранение программ
20. Цели образовательной программы
21. Цели программы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Востребованность образовательной программы как индикатор качества ее реализации
2. Классификация методик реализации образовательных программ
3. Классификация технологий реализации образовательных программ
4. Критерии оценки качества реализации образовательных программ
5. Методики определения эффективности реализации дополнительных образовательных программ.
6. Плюсы и минусы применения современных образовательных технологий в процессе реализации основной образовательной программы профессионального образования в вузе
7. Принципы обеспечения качества реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации
8. Реализация технологий проблемного обучения в вузе.
9. Роль и защита рефератов в освоении основной образовательной программы вуза.
10. Роль карта самооценки студентов вуза и оценки педагогом их компетентности в освоении основной образовательной программы.
11. Содержание понятия «социально-педагогические технологии»
12. Союз профессора и студента в эффективной реализации основной образовательной программы в ВУЗе.
13. Сущность понятия «социально-педагогические технологии»
14. Этапы технологического обеспечения реализации образовательных программ

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Разработка основных и дополнительных образовательных программ» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: действующие правовые нормы; принципы выделения задач в рамках поставленной цели, планирования; принципы оценки и использования имеющихся ресурсов	Разделы 1-3
		Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними; осуществлять оценку предложенных способов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта	Разделы 1-3
		Владеть: готовностью представлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования	Разделы 1-3
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы	Разделы 1-3

	коммуникационных технологий)	деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	
		Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Разделы 1-3
		Владеть: готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями	Разделы 1-3
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий	Разделы 1-3

	государственных образовательных стандартов	индивидуализации обучения	
		Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Разделы 1-3
		Владеть: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Разделы 1-3
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: методологию и методы психолого-педагогического исследования	Разделы 1-3
		Уметь: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности	Разделы 1-3
		Владеть: готовностью к научно-исследовательской деятельности	Разделы 1-3

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами

		<p>программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8</p>	<p>Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>
<p>УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8</p>	<p>Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при</p>	

		<p>выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	
--	--	---	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. В чем заключаются принципы осуществления социально-педагогические деятельности по реализации образовательных программ?
 2. Каким образом осуществляется государственный мониторинг управления качеством реализации образовательных программ?
 3. Каким образом осуществляется документационное сопровождение реализации образовательных программ?
 4. Каким образом осуществляется общественный контроль управления качеством реализации образовательных программ?
 5. Каким образом осуществляется управление качеством образования в реализации образовательных программ?
 6. Какова методология формирования образовательных программ?
 7. Какова направленность современного образовательного процесса?
 8. Каковы методы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательных организаций?
 9. Каковы способы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательных организаций?
 10. Каковы функции педагога в реализации образовательных программ?
 11. Каковы особенности реализации образовательных программ в условиях постиндустриального общества?
 12. Каковы этапы решения социально-педагогических проблем в реализации образовательных программ?
 13. Охарактеризуйте основные организационно-педагогические условия необходимые для реализации образовательных программ.
 14. Перечислите и охарактеризуйте основные методы диагностики образовательных программ?
 15. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации.
 16. Перечислите основные организационно-педагогические условия необходимые для реализации образовательных программ.
 17. Раскройте сущность и содержание понятия «образовательная программа»
 18. Раскройте сущность и содержание применения информационных технологий в реализации образовательных программ?
 19. Раскройте сущность и содержание технологии реализации образовательных программ.
 20. Раскройте сущность понятия «непрерывное образование».
- Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):
1. В чем заключается сущность межведомственного взаимодействия в вопросах реализации образовательных программ?
 2. В чем отличие образовательных программ от рабочих программ?

3. Какие задачи решаются в ходе реализации образовательных программ?
4. Какие технологии реализации образовательных программ используются наиболее часто?
5. Каким образом учащиеся могут влиять на особенности реализации образовательных программ?
6. Каким образом можно обеспечить повышение эффективности реализации образовательных программ?
7. Каковы перспективные пути стимулирования межведомственного взаимодействия в вопросах реализации образовательных программ?
8. Кто и каким образом осуществляет реализацию образовательных программ?
9. Охарактеризуйте основные составляющие процесса реализации образовательных программ.
10. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные формы реализации образовательных программ.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Разработка основных и дополнительных образовательных программ*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453318> (дата обращения: 25.04.2020)
2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/454660> (дата обращения: 25.04.2020).
3. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-

05581-8. — Режим доступа : [https:// www.biblio-online.ru/bcode/454848](https://www.biblio-online.ru/bcode/454848) (дата обращения: 25.04.2020).

4. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/454163> (дата обращения: 25.04.2020)

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/viewer/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-455351#page/2>

2. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов: учеб. пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под ред. В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва: ИздательствоЮрайт, 2020.—212с.Режимдоступа:URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-ocenka-professionalnyh-kompetency-u-studentov-455464#page/2>

3. Образцов, П.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/viewer/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-453412#page/2>

4. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-454028#page/1>

5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. Режим доступа: URL:<https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-452317#page/2>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	http://elibrary.ru/

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Разработка основных и дополнительных образовательных программ» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов	Коллекция учебных	http://eduvideo.online

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Разработка основных и дополнительных образовательных программ»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Разработка основных и дополнительных образовательных программ»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Разработка основных и дополнительных образовательных программ»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Разработка основных и дополнительных образовательных программ»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Разработка основных и дополнительных образовательных программ»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Разработка основных и дополнительных образовательных программ»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы РГСУ № 13 от 26 мая 2021 года</p>	26.05.2021
2	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
3	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
4	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И АНАЛИЗА ЭКСПЕРИМЕНТА
В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в сфере образования»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «*Образование и наука*»;

– 01.002 «*Педагог-психолог (психолог в сфере образования)*»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» разработана *Ольгой Борисовной Поляковой, к.псх.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ*

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6.	Образовательные технологии.....	28
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомиться с понятиями «эксперимент» и «психолого-педагогический эксперимент».
2. Изучить основы планирования эксперимента в педагогике и психологии.
3. Изучить основы анализа эксперимента в педагогике и психологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология развития, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках

планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования))*.

В результате освоения дисциплины (модуля) «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Способен осуществлять социальное взаимодействие УК-3.2. Способен реализовывать свою роль в команде	Знать: понятия «эксперимент» и «психолого-педагогический эксперимент»
				Уметь: применять знания понятий «эксперимент» и «психолого-педагогический эксперимент»
				Владеть: навыками применения знания понятий «эксперимент» и «психолого-педагогический эксперимент»
ОПК	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Знать: методологические основы эксперимента и психолого-педагогического эксперимента

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь: применять методологические основы эксперимента и психолого-педагогического эксперимента Владеть: навыками применения методологических основ эксперимента и психолого-педагогического эксперимента
ОПК	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль формирования результатов образования обучающихся ОПК-5.2. Способен осуществлять оценку формирования результатов образования обучающихся ОПК-5.3. Способен выявлять трудности в обучении ОПК-5.4. Способен корректировать трудности в обучении	Знать: основы планирования эксперимента в педагогике и психологии Уметь: применять знания основ планирования эксперимента в педагогике и психологии Владеть: навыками применения знания основ планирования эксперимента в педагогике и психологии
ОПК	ОПК-7	Способен	ОПК-7.1.	Знать: основы

		взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации основных образовательных программ ОПК-7.2. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации дополнительных образовательных программ	анализа эксперимента в педагогике и психологии Уметь: применять знания основ анализа эксперимента в педагогике и психологии Владеть: навыками применения знания основ анализа эксперимента в педагогике и психологии
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	45	45			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	18	18			

Иная контактная работа. Практическая подготовка				
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	63	63		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 54 ч.

Объем самостоятельной работы – 45 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	18	18	4	6		8		
Тема 1.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 1.2.	18	9	9	2	3		4		
Раздел 2.	36	18	18	4	6		8		
Тема 2.1.	18	9	9	2	3				
Тема 2.2.	18	9	9	2	3		4		
Раздел 3.	36	18	18	4	6		8		
Тема 3.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 3.2.	18	9	9	2	3		4		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	54	54	12	18		24		

Очно-заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 63 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы		
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	24	12	4	2		6		
Тема 1.1.	18	12	6	2	1		3		
Тема 1.2.	18	12	6	2	1		3		
Раздел 2.	36	24	12	2	4		6		
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3		
Раздел 3.	36	24	12	2	4		6		
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)				8	10		18		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Понятия «эксперимент» и «психолого-педагогический эксперимент»	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 2. Основы планирования эксперимента в педагогике и психологии	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Основы анализа эксперимента в педагогике и психологии	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	19,5		19,5		6	

Очно-заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Понятия «эксперимент» и «психолого-педагогический эксперимент»	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Основы планирования эксперимента в педагогике и психологии	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Основы анализа эксперимента в педагогике и психологии	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	28,5		28,5		6	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЯ «ЭКСПЕРИМЕНТ» И «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ».

Цель - познакомиться с понятиями «эксперимент» и «психолого-педагогический эксперимент».

Перечень изучаемых элементов содержания: эксперимент, психолого-педагогический эксперимент.

Тема 1.1. Понятие «эксперимент».

Вопросы для самоподготовки:

1. Эксперимент
2. Классификация экспериментов по целям
3. Классификация экспериментов по масштабам
4. Научный эксперимент
5. Модели эксперимента
6. Безупречный эксперимент
7. Случайный эксперимент
8. Виды экспериментов
9. Физический эксперимент
10. Компьютерный эксперимент
11. Психологический эксперимент
12. Мысленный эксперимент
13. Критический эксперимент
14. Пилотажный эксперимент
15. Вспомогательные методы к эксперименту
16. Квазиэксперимент

Тема 1.2. Понятие «психолого-педагогический эксперимент».

Вопросы для самоподготовки:

1. Психолого-педагогический (формирующий) эксперимент
2. Требования к экспериментатору
3. Психолого-педагогический эксперимент как один из видов психологического эксперимента
4. Цели психолого-педагогического эксперимента
5. Задачи психолого-педагогического эксперимента
6. Характеристика участников психолого-педагогического эксперимента

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ.

Цель - изучить основы планирования эксперимента в педагогике и психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: эксперимент, психолого-педагогический эксперимент, основы планирования эксперимента, основы планирования эксперимента в педагогике и психологии.

Тема 2.1. Планирование эксперимента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Планирование эксперимента
2. Цель планирования эксперимента
3. Задачи планирования эксперимента
4. История планирования эксперимента
5. Этапы планирования эксперимента

6. Установление цели эксперимента
7. Уточнение условий проведения эксперимента
8. Выявление и выбор входных и выходных параметров
9. Установление потребной точности результатов измерений
10. Составление плана и проведение эксперимента
11. Статистическая обработка результатов эксперимента
12. Объяснение полученных результатов

Тема 2.2. Планирование психолого-педагогического эксперимента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Планирование психолого-педагогического эксперимента
2. Этапы планирования психолого-педагогического эксперимента
3. Первоначальное определение темы, проблемы, цели, гипотезы и задач исследования
4. Теоретический анализ имеющейся информации как в современной теории, так и в истории науки
5. Организация опытно-экспериментального исследования
6. Литературное оформление полученных результатов и окончательное определение темы, проблемы, цели, объекта, гипотезы и задач исследования
7. Разработка психолого-педагогических рекомендаций
8. Применение результатов исследования в психолого-педагогической практике
9. Разработка модели психолого-педагогического эксперимента
10. Разработка проекта программы психолого-педагогического эксперимента
11. Выбор или нахождение места проведения психолого-педагогического эксперимента
12. Определение участников психолого-педагогического эксперимента
13. Формирование контрольных и экспериментальных групп психолого-педагогического эксперимента
14. Составление графика психолого-педагогического эксперимента
15. Психологическая подготовка участников психолого-педагогической экспериментальной деятельности
16. Профессионально-психолого-педагогическая подготовка участников психолого-педагогического эксперимента
17. Материально-техническое обеспечение психолого-педагогического эксперимента
18. Методическое обеспечение психолого-педагогического эксперимента
19. Исходное диагностирование, обработка полученных данных и корректировка программы и графика психолого-педагогического эксперимента
20. Апробация скорректированной модели или программы психолого-педагогического эксперимента
21. Повторные диагностические срезы в сочетании с коррекцией модели или программы психолого-педагогического эксперимента
22. Обобщение результатов диагностических срезов и формулировка выводов (количественный и качественный анализ) психолого-педагогического эксперимента
23. Сравнительный анализ полученных результатов до и после апробации модели, методики или технологии психолого-педагогического эксперимента
24. Подведение итогов, соотношение выводов и гипотезы психолого-педагогического эксперимента
25. Описание психолого-педагогического эксперимента в отчете

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ АНАЛИЗА ЭКСПЕРИМЕНТА В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ.

Цель - изучить основы анализа эксперимента в педагогике и психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: эксперимент, психолого-

педагогический эксперимент, анализ эксперимента, анализ психолого-педагогического эксперимента.

Тема 3.1. Основы анализа эксперимента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ эксперимента
2. Первичная статистическая обработка данных
3. Вторичная статистическая обработка данных
4. Обработка данных исходного замера в экспериментальной группе
5. Обработка данных исходного замера в контрольной группе
6. Обработка данных итогового замера в экспериментальной группе
7. Обработка данных итогового замера в контрольной группе
8. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в экспериментальной группе
9. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в контрольной группе
10. Интерпретация результатов эксперимента в экспериментальной группе
11. Формулирование практических психологических рекомендаций

Тема 3.2. Основы анализа психолого-педагогического эксперимента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ психолого-педагогического эксперимента
2. Первичная статистическая обработка данных психолого-педагогического эксперимента
3. Вторичная статистическая обработка данных психолого-педагогического эксперимента
4. Обработка данных исходного замера в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
5. Обработка данных исходного замера в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
6. Обработка данных итогового замера в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
7. Обработка данных итогового замера в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
8. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
9. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
10. Интерпретация результатов психолого-педагогического эксперимента в экспериментальной группе
11. Формулирование практических психолого-педагогических рекомендаций

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Безупречный эксперимент
2. Виды экспериментов
3. Вспомогательные методы к эксперименту
4. Задачи психолого-педагогического эксперимента
5. Квазиэксперимент
6. Классификация экспериментов по масштабам
7. Классификация экспериментов по целям
8. Компьютерный эксперимент

9. Критический эксперимент
10. Модели эксперимента
11. Мысленный эксперимент
12. Научный эксперимент
13. Пилотажный эксперимент
14. Психологический эксперимент
15. Психолого-педагогический (формирующий) эксперимент
16. Психолого-педагогический эксперимент как один из видов психологического эксперимента
17. Случайный эксперимент
18. Требования к экспериментатору
19. Физический эксперимент
20. Характеристика участников психолого-педагогического эксперимента
21. Цели психолого-педагогического эксперимента
22. Эксперимент

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Апробация скорректированной модели или программы психолого-педагогического эксперимента
2. Выбор или нахождение места проведения психолого-педагогического эксперимента
3. Выявление и выбор входных и выходных параметров
4. Задачи планирования эксперимента
5. История планирования эксперимента
6. Исходное диагностирование, обработка полученных данных и корректировка программы и графика психолого-педагогического эксперимента
7. Литературное оформление полученных результатов и окончательное определение темы, проблемы, цели, объекта, гипотезы и задач исследования
8. Материально-техническое обеспечение психолого-педагогического эксперимента
9. Методическое обеспечение психолого-педагогического эксперимента
10. Обобщение результатов диагностических срезов и формулировка выводов (количественный и качественный анализ) психолого-педагогического эксперимента
11. Объяснение полученных результатов
12. Описание психолого-педагогического эксперимента в отчете
13. Определение участников психолого-педагогического эксперимента
14. Организация опытно-экспериментального исследования
15. Первоначальное определение темы, проблемы, цели, гипотезы и задач исследования
16. Планирование психолого-педагогического эксперимента
17. Планирование эксперимента
18. Повторные диагностические срезы в сочетании с коррекцией модели или программы психолого-педагогического эксперимента
19. Подведение итогов, соотношение выводов и гипотезы психолого-педагогического эксперимента
20. Применение результатов исследования в психолого-педагогической практике
21. Профессионально-психолого-педагогическая подготовка участников психолого-педагогического эксперимента
22. Психологическая подготовка участников психолого-педагогической экспериментальной деятельности
23. Разработка модели психолого-педагогического эксперимента
24. Разработка проекта программы психолого-педагогического эксперимента

25. Разработка психолого-педагогических рекомендаций
26. Составление графика психолого-педагогического эксперимента
27. Составление плана и проведение эксперимента
28. Сравнительных анализ полученных результатов до и после апробации модели, методики или технологии психолого-педагогического эксперимента
29. Статистическая обработка результатов эксперимента
30. Теоретический анализ имеющейся информации как в современной теории, так и в истории науки
31. Установление потребной точности результатов измерений
32. Установление цели эксперимента
33. Уточнение условий проведения эксперимента
34. Формирование контрольных и экспериментальных групп психолого-педагогического эксперимента
35. Цель планирования эксперимента
36. Этапы планирования психолого-педагогического эксперимента
37. Этапы планирования эксперимента

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Анализ психолого-педагогического эксперимента
2. Анализ эксперимента
3. Вторичная статистическая обработка данных
4. Вторичная статистическая обработка данных психолого-педагогического эксперимента
5. Интерпретация результатов психолого-педагогического эксперимента в экспериментальной группе
6. Интерпретация результатов эксперимента в экспериментальной группе
7. Обработка данных исходного замера в контрольной группе
8. Обработка данных исходного замера в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
9. Обработка данных исходного замера в экспериментальной группе
10. Обработка данных исходного замера в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
11. Обработка данных итогового замера в контрольной группе
12. Обработка данных итогового замера в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
13. Обработка данных итогового замера в экспериментальной группе
14. Обработка данных итогового замера в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
15. Первичная статистическая обработка данных
16. Первичная статистическая обработка данных психолого-педагогического эксперимента
17. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в экспериментальной группе
18. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в контрольной группе
19. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
20. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
21. Формулирование практических психологических рекомендаций
22. Формулирование практических психолого-педагогических рекомендаций

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Безупречный эксперимент
2. Виды экспериментов
3. Вспомогательные методы к эксперименту
4. Задачи психолого-педагогического эксперимента
5. Квазиэксперимент
6. Классификация экспериментов по масштабам
7. Классификация экспериментов по целям
8. Компьютерный эксперимент
9. Критический эксперимент
10. Модели эксперимента
11. Мысленный эксперимент
12. Научный эксперимент
13. Пилотажный эксперимент
14. Психологический эксперимент
15. Психолого-педагогический (формирующий) эксперимент
16. Психолого-педагогический эксперимент как один из видов психологического эксперимента
17. Случайный эксперимент
18. Требования к экспериментатору
19. Физический эксперимент
20. Характеристика участников психолого-педагогического эксперимента
21. Цели психолого-педагогического эксперимента
22. Эксперимент

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Апробация скорректированной модели или программы психолого-педагогического эксперимента
2. Выбор или нахождение места проведения психолого-педагогического эксперимента
3. Выявление и выбор входных и выходных параметров
4. Задачи планирования эксперимента
5. История планирования эксперимента
6. Исходное диагностирование, обработка полученных данных и корректировка программы и графика психолого-педагогического эксперимента
7. Литературное оформление полученных результатов и окончательное определение темы, проблемы, цели, объекта, гипотезы и задач исследования
8. Материально-техническое обеспечение психолого-педагогического эксперимента
9. Методическое обеспечение психолого-педагогического эксперимента
10. Обобщение результатов диагностических срезов и формулировка выводов (количественный и качественный анализ) психолого-педагогического эксперимента
11. Объяснение полученных результатов

12. Описание психолого-педагогического эксперимента в отчете
13. Определение участников психолого-педагогического эксперимента
14. Организация опытно-экспериментального исследования
15. Первоначальное определение темы, проблемы, цели, гипотезы и задач исследования
16. Планирование психолого-педагогического эксперимента
17. Планирование эксперимента
18. Повторные диагностические срезы в сочетании с коррекцией модели или программы психолого-педагогического эксперимента
19. Подведение итогов, соотношение выводов и гипотезы психолого-педагогического эксперимента
20. Применение результатов исследования в психолого-педагогической практике
21. Профессионально-психолого-педагогическая подготовка участников психолого-педагогического эксперимента
22. Психологическая подготовка участников психолого-педагогической экспериментальной деятельности
23. Разработка модели психолого-педагогического эксперимента
24. Разработка проекта программы психолого-педагогического эксперимента
25. Разработка психолого-педагогических рекомендаций
26. Составление графика психолого-педагогического эксперимента
27. Составление плана и проведение эксперимента
28. Сравнительный анализ полученных результатов до и после апробации модели, методики или технологии психолого-педагогического эксперимента
29. Статистическая обработка результатов эксперимента
30. Теоретический анализ имеющейся информации как в современной теории, так и в истории науки
31. Установление потребной точности результатов измерений
32. Установление цели эксперимента
33. Уточнение условий проведения эксперимента
34. Формирование контрольных и экспериментальных групп психолого-педагогического эксперимента
35. Цель планирования эксперимента
36. Этапы планирования психолого-педагогического эксперимента
37. Этапы планирования эксперимента

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Анализ психолого-педагогического эксперимента
2. Анализ эксперимента
3. Вторичная статистическая обработка данных
4. Вторичная статистическая обработка данных психолого-педагогического эксперимента
5. Интерпретация результатов психолого-педагогического эксперимента в экспериментальной группе
6. Интерпретация результатов эксперимента в экспериментальной группе
7. Обработка данных исходного замера в контрольной группе
8. Обработка данных исходного замера в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
9. Обработка данных исходного замера в экспериментальной группе

10. Обработка данных исходного замера в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
11. Обработка данных итогового замера в контрольной группе
12. Обработка данных итогового замера в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
13. Обработка данных итогового замера в экспериментальной группе
14. Обработка данных итогового замера в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
15. Первичная статистическая обработка данных
16. Первичная статистическая обработка данных психолого-педагогического эксперимента
17. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в экспериментальной группе
18. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в контрольной группе
19. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
20. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
21. Формулирование практических психологических рекомендаций
22. Формулирование практических психолого-педагогических рекомендаций

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: понятия «эксперимент» и «психолого-педагогический эксперимент»	Раздел 1-3
		Уметь: применять знания понятий «эксперимент» и «психолого-педагогический эксперимент»	Раздел 1-3
		Владеть: навыками применения знания понятий	Раздел 1-3

		«эксперимент» и «психолого-педагогический эксперимент»	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: методологические основы эксперимента и психолого-педагогического эксперимента	Раздел 1-3
		Уметь: применять методологические основы эксперимента и психолого-педагогического эксперимента	Раздел 1-3
		Владеть: навыками применения методологических основ эксперимента и психолого-педагогического эксперимента	Раздел 1-3
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: основы планирования эксперимента в педагогике и психологии	Раздел 1-3
		Уметь: применять знания основ планирования эксперимента в педагогике и психологии	Раздел 1-3
		Владеть: навыками применения знания основ планирования эксперимента в педагогике и психологии	Раздел 1-3
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основы анализа эксперимента в педагогике и психологии	Раздел 1-3
		Уметь: применять знания основ анализа эксперимента в педагогике и психологии	Раздел 1-3
		Владеть: навыками применения знания основ анализа эксперимента в	Раздел 1-3

		педагогике	и	
		психологии		

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7	Раздел 1-3 Раздел 1-3 Раздел 1-3 Раздел 1-3	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7	Раздел 1-3 Раздел 1-3 Раздел 1-3 Раздел 1-3	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7	Раздел 1-3 Раздел 1-3 Раздел 1-3 Раздел 1-3	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Анализ психолого-педагогического эксперимента
2. Анализ эксперимента
3. Апробация скорректированной модели или программы психолого-педагогического эксперимента
4. Безупречный эксперимент
5. Виды экспериментов
6. Вспомогательные методы к эксперименту
7. Вторичная статистическая обработка данных
8. Вторичная статистическая обработка данных психолого-педагогического эксперимента

9. Выбор или нахождение места проведения психолого-педагогического эксперимента
10. Выявление и выбор входных и выходных параметров
11. Задачи планирования эксперимента
12. Задачи психолого-педагогического эксперимента
13. Интерпретация результатов психолого-педагогического эксперимента в экспериментальной группе
14. Интерпретация результатов эксперимента в экспериментальной группе
15. История планирования эксперимента
16. Исходное диагностирование, обработка полученных данных и корректировка программы и графика психолого-педагогического эксперимента
17. Квазиэксперимент
18. Классификация экспериментов по масштабам
19. Классификация экспериментов по целям
20. Компьютерный эксперимент
21. Критический эксперимент
22. Литературное оформление полученных результатов и окончательное определение темы, проблемы, цели, объекта, гипотезы и задач исследования
23. Материально-техническое обеспечение психолого-педагогического эксперимента
24. Методическое обеспечение психолого-педагогического эксперимента
25. Модели эксперимента
26. Мысленный эксперимент
27. Научный эксперимент
28. Обобщение результатов диагностических срезов и формулировка выводов (количественный и качественный анализ) психолого-педагогического эксперимента
29. Обработка данных исходного замера в контрольной группе
30. Обработка данных исходного замера в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
31. Обработка данных исходного замера в экспериментальной группе
32. Обработка данных исходного замера в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
33. Обработка данных итогового замера в контрольной группе
34. Обработка данных итогового замера в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
35. Обработка данных итогового замера в экспериментальной группе
36. Обработка данных итогового замера в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
37. Объяснение полученных результатов
38. Описание психолого-педагогического эксперимента в отчете
39. Определение участников психолого-педагогического эксперимента
40. Организация опытно-экспериментального исследования
41. Первичная статистическая обработка данных
42. Первичная статистическая обработка данных психолого-педагогического эксперимента
43. Первоначальное определение темы, проблемы, цели, гипотезы и задач исследования
44. Пилотажный эксперимент
45. Планирование психолого-педагогического эксперимента
46. Планирование эксперимента
47. Повторные диагностические срезы в сочетании с коррекцией модели или программы психолого-педагогического эксперимента
48. Подведение итогов, соотношение выводов и гипотезы психолого-педагогического эксперимента

49. Применение результатов исследования в психолого-педагогической практике
50. Профессионально-психолого-педагогическая подготовка участников психолого-педагогического эксперимента
51. Психологическая подготовка участников психолого-педагогической экспериментальной деятельности
52. Психологический эксперимент
53. Психолого-педагогический (формирующий) эксперимент
54. Психолого-педагогический эксперимент как один из видов психологического эксперимента
55. Разработка модели психолого-педагогического эксперимента
56. Разработка проекта программы психолого-педагогического эксперимента
57. Разработка психолого-педагогических рекомендаций
58. Случайный эксперимент
59. Составление графика психолого-педагогического эксперимента
60. Составление плана и проведение эксперимента
61. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в экспериментальной группе
62. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в контрольной группе
63. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
64. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
65. Сравнительный анализ полученных результатов до и после апробации модели, методики или технологии психолого-педагогического эксперимента
66. Статистическая обработка результатов эксперимента
67. Теоретический анализ имеющейся информации как в современной теории, так и в истории науки
68. Требования к экспериментатору
69. Установление потребной точности результатов измерений
70. Установление цели эксперимента
71. Уточнение условий проведения эксперимента
72. Физический эксперимент
73. Формирование контрольных и экспериментальных групп психолого-педагогического эксперимента
74. Формулирование практических психологических рекомендаций
75. Формулирование практических психолого-педагогических рекомендаций
76. Характеристика участников психолого-педагогического эксперимента
77. Цели психолого-педагогического эксперимента
78. Цель планирования эксперимента
79. Эксперимент
80. Этапы планирования психолого-педагогического эксперимента
81. Этапы планирования эксперимента

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454249> (дата обращения: 21.04.2020).

2. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452863> (дата обращения: 23.04.2020).

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450098> (дата обращения: 23.04.2020).

3. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454067> (дата обращения: 23.04.2020).

4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452099> (дата обращения: 23.04.2020).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
-----------	------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа

включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных	http://ebiblioteka.ru/

	источников по общественным и гуманитарным наукам.	100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Основы планирования и анализа эксперимента в*

педагогике и психологии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ
ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ
И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в сфере образования»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» разработана к.б.н., доц. Карташевым В.П.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	13
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	35
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	35
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	35
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	37
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	39
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	44
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	44
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	44
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	45
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	46
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	47
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	48
5.6.	Образовательные технологии.....	49
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	50

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о морфологических особенностях клеток и тканей центральной нервной системы (ЦНС) и в выработке у студентов понимания общих принципов работы ЦНС и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии ЦНС и высшей нервной деятельности (ВНД) в системе психологических наук с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик ЦНС и ВНД человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций.
2. Научить современным методам оценки функционального состояния ЦНС организма человека.
3. Изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования))* очной, очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Безопасность жизнедеятельности, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура и спорт, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-

педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) *«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»* направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования))*.

В результате освоения дисциплины (модуля) *«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»* обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Способен создавать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Способен поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных	Знать: понятие «центральная нервная система»
				Уметь: применять понятие «центральная нервная система»
				Владеть: навыками применения понятия «центральная нервная система»

ОПК	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ситуаций</p> <p>ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль формирования результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Способен осуществлять оценку формирования результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Способен выявлять трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Способен корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать: понятие «высшая нервная деятельность»</p> <p>Уметь: применять понятие «высшая нервная деятельность»</p> <p>Владеть: навыками применения понятия «высшая нервная деятельность»</p>
ОПК	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма</p> <p>Уметь: рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования</p> <p>Владеть: навыками практического применения знаний о закономерностях восстановления нарушенных или</p>

				временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных дополнительных научных знаний	Знать: физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой Уметь: различать эффекты адаптации в связи изменениям функций при стрессовых ситуациях Владеть: навыками использования знаний об анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности в профессиональной и других видах деятельности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 и 2 семестрах, составляет 8 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрены зачет и экзамен.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	144	72	72		
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
Практические занятия	48	24	24		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	64	32	32		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	99	63	36		
Контроль промежуточной аттестации (час)	45	9	36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	144	144		

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	96	48	48		
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8		
Практические занятия	32	16	16		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	48	24	24		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	147	87	60		
Контроль промежуточной аттестации (час)	45	9	36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	144	144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 144 ч.

Объем самостоятельной работы – 99 ч.

Контроль (зачет и экзамен) – 45 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы					
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия

							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1								
Раздел 1.1.	36	18	18	4	6		8	
Тема 1.1.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 1.1.2.	18	9	9	2	3		4	
Раздел 1.2.	36	18	18	4	6		8	
Тема 1.2.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 1.2.2.	18	9	9	2	3		4	
Раздел 1.3.	36	18	18	4	6		8	
Тема 1.3.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 1.3.2.	18	9	9	2	3		4	
Раздел 1.4.	36	18	18	4	6		8	
Тема 1.4.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 1.4.2.	18	9	9	2	3		4	
Зачет								
Общий объем часов по модулю	144	72	72	16	24		32	
Модуль 2								
Раздел 2.1.	36	18	18	4	6		8	
Тема 2.1.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 2.1.2.	18	9	9	2	3		4	
Раздел 2.2.	36	18	18	4	6		8	
Тема 2.2.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 2.2.2.	18	9	9	2	3		4	
Раздел 2.3.	36	18	18	4	6		8	
Тема 2.3.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 2.3.2.	18	9	9	2	3		4	
Раздел 2.4.	36	18	18	4	6		8	
Тема 2.4.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 2.4.2.	18	9	9	2	3		4	
Экзамен								
Общий объем часов по модулю	144	72	72	16	24		32	
Общий объем часов по дисциплине	288	144	144	32	48		64	

Очно-заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 96 ч.

Объем самостоятельной работы – 147 ч.

Контроль (зачет и экзамен) – 45 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы		
	Всего	самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1								
Раздел 1.1.	36	24	12	2	4		6	
Тема 1.1.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 1.1.2.	18	12	6	1	2		3	
Раздел 1.2.	36	24	12	2	4		6	
Тема 1.2.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 1.2.2.	18	12	6	1	2		3	
Раздел 1.3.	36	24	12	2	4		6	
Тема 1.3.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 1.3.2.	18	12	6	1	2		3	
Раздел 1.4.	36	24	12	2	4		6	
Тема 1.4.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 1.4.2.	18	12	6	1	2		3	
Зачет								
Общий объем часов по модулю	144	96	48	8	16		24	
Модуль 2								
Раздел 2.1.	36	24	12	2	4		6	36
Тема 2.1.1.	18	12	6	1	2		3	18
Тема 2.1.2.	18	12	6	1	2		3	18
Раздел 2.2.	36	24	12	2	4		6	36
Тема 2.2.1.	18	12	6	1	2		3	18
Тема 2.2.2.	18	12	6	1	2		3	18
Раздел 2.3.	36	24	12	2	4		6	36
Тема 2.3.1.	18	12	6	1	2		3	18
Тема 2.3.2.	18	12	6	1	2		3	18
Раздел 2.4.	36	24	12	2	4		6	36
Тема 2.4.1.	18	12	6	1	2		3	18
Тема 2.4.2.	18	12	6	1	2		3	18
Экзамен								
Общий объем часов по модулю	144	96	48	8	16		24	
Общий объем часов по дисциплине	288	192	96	16	32		48	

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1.1.	15,75	6,875	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,875	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 1.2.	15,75	6,875	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,875	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 1.3.	15,75	6,875	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,875	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 1.4.	15,75	6,875	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,875	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2.1.	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2.2.	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3,5	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 2.3.	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2.4.	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	99	41,5		41,5		16	

Очно-заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Губежные текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1.1.	21,75	9,875	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,875	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 1.2.	21,75	9,875	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,875	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 1.3.	21,75	9,875	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,875	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 1.4.	21,75	9,875	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,875	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 2.1.	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2.2.	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2.3.	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2.4.	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	147	65,5		65,5		16	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1

РАЗДЕЛ 1.1.

Тема 1.1.1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.

Цель: Знать основные морфологические элементы нервной системы, знать основные закономерности онтогенеза ЦНС.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общий обзор нервной системы человека. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и перикарионе. Шипиковый аппарат. Аксон. Немиелинизированные и миелинизированные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. Синапсы.

Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Строение и функции микроглии.

Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную).

Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Гистологическая дифференциация нервной трубки. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.

Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:
 - Стадия трех мозговых пузырей. Схема.
 - Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.

Тема 1.1.2. Оболочки головного и спинного мозга. Спинной мозг.

Цель: знать строение и функции оболочек головного мозга, изучить строение, функции и эволюцию спинного мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Синусы твердой мозговой оболочки, их значимость для венозного кровообращения. Паутинная оболочка и ее цистерны. Физиологическая роль оболочек мозга. Подпаутинное пространство. Спинномозговая жидкость, ее функции.

Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.

Эволюция спинного мозга. Образование спинальных ганглиев. Дифференциация серого и белого вещества. Образование шейного и поясничного утолщений. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация. Развитие пирамидной системы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Строение и функции оболочек головного мозга.
2. Субдуральное и субарахноидальное пространство.
3. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
4. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
5. Спинномозговая жидкость, ее функции.
6. Менингеальный симптомокомплекс.
7. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
8. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
9. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
10. Сегмент спинного мозга.
11. Корешки спинномозговых нервов.
12. Рефлекторная дуга.
13. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
14. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
15. Спинномозговые нервы, группировка по отделам.

16. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
17. Функции спинного мозга.
18. Понятие о центральном и периферическом параличе.
19. Эволюция спинного мозга.
20. Дифференциация серого и белого вещества.
21. Образование шейного и поясничного утолщений.
22. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация.
23. Развитие пирамидной системы.

РАЗДЕЛ 1.2.

Тема 1.2.1. Продолговатый мозг. Задний мозг.

Цель: Формирование у студентов знаний о продолговатом и заднем мозге.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
2. Продолговатый мозг. Положение, функции.
3. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
4. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
5. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
6. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
7. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
8. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

Тема 1.2.2. Тема: Ромбовидная ямка. Средний мозг

Цель: Формирование у студентов знаний о строении ромбовидной ямки, среднем мозге и единстве структуры и функции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения. Циркуляция спинномозговой жидкости. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Функции среднего мозга. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Четвертый желудочек.
2. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
3. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
4. Циркуляция спинномозговой жидкости.
5. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
6. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.

7. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
8. Заднее продырявленное вещество.
9. Мозговой водопровод.
10. Функции среднего мозга.
11. Эволюция среднего мозга.
12. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

РАЗДЕЛ 1.3.

Тема 1.3.1. Промежуточный мозг. Конечный мозг. Проводящие пути ЦНС.

Цель: Формирование у студентов знаний о строении костей верхней и нижней конечностей, их взаимозависимости и единстве структуры и функции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Промежуточный мозг. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье. Строение и связи. Третий желудочек. Эволюция промежуточного мозга. Конечный мозг. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий. Эволюция конечного мозга. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС. Ассоциативные пути, короткие и длинные. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

Вопросы для самоподготовки:

1. Промежуточный мозг.
2. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
3. Строение и связи. Третий желудочек.
4. Эволюция промежуточного мозга.
5. Конечный мозг.
6. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
7. Боковой желудочек.
8. Базальные ядра.
9. Обонятельный мозг.
10. Понятие о лимбической системе.
11. Древняя, старая и новая кора.
12. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
13. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
14. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
15. Вторичные поля.
16. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
17. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
18. Эволюция конечного мозга.
19. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
20. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
21. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.

22. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.

23. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

Тема 1.3.2. Анализаторы

Цель: Формирование у студентов знаний об анализаторах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учение об анализаторах. Общие понятия об анализаторе и его отделах. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Учение об анализаторах.
2. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
3. Кожно-двигательный анализатор.
4. Зрительный анализатор
5. Слуховой анализатор.
6. Вестибулярный анализатор.
7. Обонятельный анализатор.
8. Вкусовой анализатор.

РАЗДЕЛ 1.4.

Тема 1.4.1. Черепные нервы.

Цель: Формирование у студентов знаний о черепных нервах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
2. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
3. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

Тема 1.4.2. Вегетативная нервная система.

Цель: Формирование у студентов знаний о вегетативной нервной системе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
2. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
3. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
4. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

МОДУЛЬ 2

РАЗДЕЛ 2.1.

Тема 2.1.1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС.

Цель: Формирование у студентов знаний о понимании вклада нейробиологии и знать методы исследования ЦНС.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Этапы и принципы изучения мозга человека. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.

Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Этапы и принципы изучения мозга человека.
3. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
4. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
5. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
6. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
7. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.

Тема 2.1.2. Тема: Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.

Цель: Формирование у студентов знаний о физиологических закономерностях и возбудимых мембран.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нейрональная индукция. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость. Специфические особенности генома нервных клеток. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования. Эмбриональные и эволюционные направления миграции. Механизмы миграции. Хемотаксис и адгезия. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов. Последовательность клеточной дифференцировки. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей. Критические периоды развития мозга и его старение. Нарушение процессов миграции и дифференцировки. Болезни сегментации. Возбудимые мембраны. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки. Избирательная ионная проницаемость. Ионные каналы и их строение. Мембранный потенциал клетки. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы. Блокаторы каналов. Пассивные и активные ионные токи через мембрану. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости. Роль кальциевых каналов. Роль хлорных каналов. Составной потенциал действия нерва. Определение скорости проведения в нервах. Молекулярная основа электрофизиологии. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нейрональная индукция.
2. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.

3. Специфические особенности генома нервных клеток.
4. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
5. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
6. Механизмы миграции.
7. Хемотаксис и адгезия.
8. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
9. Последовательность клеточной дифференцировки.
10. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
11. Критические периоды развития мозга и его старение.
12. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
13. Болезни сегментации.
14. Возбудимые мембраны.
15. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
16. Избирательная ионная проницаемость.
17. Ионные каналы и их строение.
18. Мембранный потенциал клетки.
19. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
20. Блокаторы каналов.
21. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
22. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
23. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
24. Роль кальциевых каналов.
25. Роль хлорных каналов.
26. Составной потенциал действия нерва.
27. Определение скорости проведения в нервах.
28. Молекулярная основа электрофизиологии.
29. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

РАЗДЕЛ 2.2.

Тема 2.2.1. Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга.

Цель: Формирование у студентов знаний о физиологических процессах и систем мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации. Исследования клеточного строения мозга. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков. Нейроглия и ее функции в ЦНС. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы. Нейросекреция и пиноцитоз. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга. Электрические и химические синапсы. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСР). Роль пресинаптических рецепторов. Интеграция

синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение. Химическое многообразие медиаторов. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти. Холинергические медиаторные системы. Катехоламинергическиемедиаторные системы. Функции голубого пятна и норадренергические пути. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система. Черная субстанция как источник дофаминергическихвосходящих путей. Тормозные медиаторные системы. Собственная опиатная система мозга. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
2. Исследования клеточного строения мозга.
3. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
4. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
5. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
6. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
7. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
8. Нейросекреция и пиноцитоз.
9. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
10. Электрические и химические синапсы.
11. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
12. Аксональныйспрутинг и новообразование синапсов.
13. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
14. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
15. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
16. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
17. Роль пресинаптических рецепторов.
18. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
19. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
20. Химическое многообразие медиаторов.
21. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
22. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
23. Холинергические медиаторные системы.
24. Катехоламинергическиемедиаторные системы.
25. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
26. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
27. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
28. Тормозные медиаторные системы.
29. Собственная опиатная система мозга.
30. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.

Тема 2.2.2. Тема: Физиология вегетативной нервной системы.Рефлекс и физиология движения.

*Цель:*Формирование у студентов знаний о вегетативной нервной системы и знать рефлекс и движения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. α - и β -адренорецепторы. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов. Соматическая нервная система. Аксон – синапс - мышечное волокно. Инициация мышечного сокращения. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов). Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы. Ритмические движения. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции. Гравитация и поведение. Произвольные движения. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма. Ориентация в пространстве.

Вопросы для самоподготовки:

1. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
2. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
3. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
4. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
5. α - и β -адренорецепторы.
6. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
7. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
8. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.
9. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
10. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
11. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции и связанных с ней пептидов.
12. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
13. Соматическая нервная система.
14. Аксон – синапс - мышечное волокно.
15. Инициация мышечного сокращения.
16. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
17. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
18. Ритмические движения.
19. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
20. Гравитация и поведение.
21. Произвольные движения.
22. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
23. Ориентация в пространстве.

РАЗДЕЛ 2.3.

Тема 2.3.1. Нейроэндокринные регуляции.

Цель: Формирование у студентов знаний о нейроэндокринной системе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика эндокринной системы. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классическиенейропептиды. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза. Регулирующее влияние либеринов и статинов. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

Вопросы для самоподготовки

1. Общая характеристика эндокринной системы.
2. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
3. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
4. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классическиенейропептиды.
5. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
6. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
7. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

Тема 2.3.2. Тема: Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации.

Цель: Формирование у студентов знаний о структуре и связи мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации. Регуляция питьевого поведения. Механизмы жажды. Осморцепторы. Ренин-ангиотензивная система. Регуляция пищевого поведения. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину. Регуляция полового поведения. Андрогены и экстерогены. Половая дифференцировка. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.

Терморегуляционные рефлексy. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
2. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
3. Регуляция питьевого поведения.
4. Механизмы жажды.
5. Осморцепторы.
6. Ренин-ангиотензивная система.
7. Регуляция пищевого поведения.
8. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
9. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину.
10. Регуляция полового поведения.
11. Андрогены и экстерогены.
12. Половая дифференцировка.
13. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.
14. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.
15. Терморегуляционные рефлексy.
16. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.

РАЗДЕЛ 2.4.

Тема 2.4.1. Лимбическая система мозга.

Цель: Формирование у студентов знаний о структуре, строении и функциях лимбической системы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Концепция обонятельного и висцерального мозга. Концепция триединого мозга. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения. Гиппокамп и маловероятные события. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций. Базолатеральный лимбический круг. Функции лимбической системы. Психоэмоциональный стресс. Лимбическая система и опиатные рецепторы. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
2. Концепция триединого мозга.
3. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
4. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
5. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
6. Гиппокамп и маловероятные события.
7. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
8. Базолатеральный лимбический круг. Функции лимбической системы.
9. Психоэмоциональный стресс.
10. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
11. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.

Тема 2.4.2. Тема: Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.

Цель: Формирование у студентов знаний о структуре, строении и функции коры больших полушарий мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функции новой коры больших полушарий. Ассоциативная кора. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.

Асимметрия полушарий. Физиология «расщепленного мозга». Коммиссуральные связи полушарий. Химическая симметрия и асимметрия мозга.

Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга. Нейроны и предполагаемые «сети сознания». Мозг вычисляющий.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции новой коры больших полушарий.
2. Ассоциативная кора.
3. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
4. Асимметрия полушарий.
5. Физиология «расщепленного мозга».
6. Коммиссуральные связи полушарий.
7. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
8. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.
9. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
10. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
11. Мозг вычисляющий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
2. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
3. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
4. Дифференциация серого и белого вещества.
5. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
6. Корешки спинномозговых нервов.
7. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
8. Менингеальный симптомокомплекс.
9. Микроглия. Строение и функции.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
12. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.
13. Образование шейного и поясничного утолщений.
14. Понятие о центральном и периферическом параличе.
15. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
16. Развитие пирамидной системы.
17. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация.
18. Рефлекторная дуга.
19. Сегмент спинного мозга.
20. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
21. Спинномозговая жидкость, ее функции.
22. Спинномозговые нервы, группировка по отделам.
23. Строение и функции оболочек головного мозга.
24. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
25. Субдуральное и субарахноидальное пространство.
26. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
27. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
28. Типы нервной системы.
29. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
30. Функции спинного мозга.
31. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
32. Эволюция спинного мозга.
33. Этапы развития головного мозга: Стадия трех мозговых пузырей. Схема. Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.
34. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
2. Заднее продырявленное вещество.
3. Мозговой водопровод.
4. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
5. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
6. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
7. Мост. Внешнее и внутреннее строение.

8. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.
9. Продолговатый мозг. Положение, функции.
10. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
11. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
12. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
13. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
14. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
15. Функции среднего мозга.
16. Циркуляция спинномозговой жидкости.
17. Четвертый желудочек.
18. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
19. Эволюция среднего мозга.
20. Ядра и проводящие пути среднего мозга.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
2. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
3. Базальные ядра.
4. Боковой желудочек.
5. Вестибулярный анализатор.
6. Вкусовой анализатор.
7. Вторичные поля.
8. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
9. Древняя, старая и новая кора.
10. Зрительный анализатор
11. Кожно-двигательный анализатор.
12. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
13. Конечный мозг.
14. Обонятельный анализатор.
15. Обонятельный мозг.
16. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
17. Пирамидные и экстрапирамидные пути.
18. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
19. Понятие о лимбической системе.
20. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
21. Промежуточный мозг.
22. Слуховой анализатор.
23. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
24. Строение и связи. Третий желудочек.
25. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
26. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
27. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
28. Учение об анализаторах.
29. Эволюция конечного мозга.
30. Эволюция промежуточного мозга.

31. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
2. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
3. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
4. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
5. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.
6. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
7. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
2. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.
3. Блокаторы каналов.
4. Болезни сегментации.
5. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
6. Возбудимые мембраны.
7. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
8. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
9. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
10. Избирательная ионная проницаемость.
11. Ионные каналы и их строение.
12. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
13. Критические периоды развития мозга и его старение.
14. Мембранный потенциал клетки.
15. Механизмы миграции.
16. Молекулярная основа электрофизиологии.
17. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
18. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
19. Нейрональная индукция.
20. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
21. Определение скорости проведения в нервах.
22. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
23. Последовательность клеточной дифференцировки.
24. Роль кальциевых каналов.
25. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
26. Роль хлорных каналов.
27. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
28. Составной потенциал действия нерва.

29. Специфические особенности генома нервных клеток.
30. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
31. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
32. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
33. Хемотаксис и адгезия.
34. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
35. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
36. Этапы и принципы изучения мозга человека.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. α - и β -адренорецепторы.
2. Аксон – синапс - мышечное волокно.
3. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов.
4. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
5. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
6. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
7. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
8. Гравитация и поведение.
9. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
10. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
11. Инициация мышечного сокращения.
12. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
13. Исследования клеточного строения мозга.
14. Катехоламинергическиемедиаторные системы.
15. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.
16. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
17. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
18. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
19. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
20. Нейросекреция и пиноцитоз.
21. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
22. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
23. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
24. Ориентация в пространстве.
25. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
26. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
27. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
28. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
29. Произвольные движения.
30. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
31. Ритмические движения.

32. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
33. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции и связанных с ней пептидов.
34. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
35. Роль пресинаптических рецепторов.
36. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
37. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
38. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
39. Собственная опиатная система мозга.
40. Соматическая нервная система.
41. Соматические и вегетативные рефлексy, их рефлекторные дуги.
42. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
43. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
44. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
45. Тормозные медиаторные системы.
46. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
47. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
48. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
49. Химическое многообразие медиаторов.
50. Холинергические медиаторные системы.
51. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
52. Электрические и химические синапсы.
53. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
2. Андрогены и экстерогены.
3. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
4. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
5. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
6. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.
7. Механизмы жажды.
8. Нейрогипофиз. Нейросекреция и классические нейропептиды.
9. Общая характеристика эндокринной системы.
10. Осморцепторы.
11. Половая дифференцировка.
12. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
13. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
14. Регуляция питьевого поведения.
15. Регуляция пищевого поведения.
16. Регуляция полового поведения.
17. Ренин-ангиотензивная система.
18. Роль глюкорцепторов и рецепторов к инсулину.

19. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
20. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
21. Терморегуляционные рефлексy.
22. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.
23. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Асимметрия полушарий.
2. Ассоциативная кора.
3. Базолатеральный лимбический круг. Функции лимбической системы.
4. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
5. Гиппокамп и маловероятные события.
6. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
7. Коммиссуральные связи полушарий.
8. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
9. Концепция триединого мозга.
10. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
11. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
12. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
13. Мозг вычисляющий.
14. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
15. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.
16. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
17. Психоэмоциональный стресс.
18. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
19. Физиология «расщепленного мозга».
20. Функции новой коры больших полушарий.
21. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
22. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
2. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
3. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
4. Дифференциация серого и белого вещества.
5. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
6. Корешки спинномозговых нервов.
7. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
8. Менингеальный симптомокомплекс.
9. Микроглия. Строение и функции.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.

12. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.
13. Образование шейного и поясничного утолщений.
14. Понятие о центральном и периферическом параличе.
15. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
16. Развитие пирамидной системы.
17. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация.
18. Рефлекторная дуга.
19. Сегмент спинного мозга.
20. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
21. Спинномозговая жидкость, ее функции.
22. Спинномозговые нервы, группировка по отделам.
23. Строение и функции оболочек головного мозга.
24. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
25. Субдуральное и субарахноидальное пространство.
26. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
27. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
28. Типы нервной системы.
29. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
30. Функции спинного мозга.
31. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
32. Эволюция спинного мозга.
33. Этапы развития головного мозга: Стадия трех мозговых пузырей. Схема. Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.
34. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
2. Заднее продырявленное вещество.
3. Мозговой водопровод.
4. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
5. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
6. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
7. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
8. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.
9. Продолговатый мозг. Положение, функции.
10. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
11. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
12. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
13. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
14. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
15. Функции среднего мозга.
16. Циркуляция спинномозговой жидкости.
17. Четвертый желудочек.

18. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
19. Эволюция среднего мозга.
20. Ядра и проводящие пути среднего мозга.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
2. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
3. Базальные ядра.
4. Боковой желудочек.
5. Вестибулярный анализатор.
6. Вкусовой анализатор.
7. Вторичные поля.
8. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
9. Древняя, старая и новая кора.
10. Зрительный анализатор
11. Кожно-двигательный анализатор.
12. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
13. Конечный мозг.
14. Обонятельный анализатор.
15. Обонятельный мозг.
16. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
17. Пирамидные и экстрапирамидные пути.
18. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
19. Понятие о лимбической системе.
20. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
21. Промежуточный мозг.
22. Слуховой анализатор.
23. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
24. Строение и связи. Третий желудочек.
25. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
26. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
27. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
28. Учение об анализаторах.
29. Эволюция конечного мозга.
30. Эволюция промежуточного мозга.
31. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
2. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
3. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
4. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
5. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.
6. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
7. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
2. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.
3. Блокаторы каналов.
4. Болезни сегментации.
5. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
6. Возбудимые мембраны.
7. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
8. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
9. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
10. Избирательная ионная проницаемость.
11. Ионные каналы и их строение.
12. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
13. Критические периоды развития мозга и его старение.
14. Мембранный потенциал клетки.
15. Механизмы миграции.
16. Молекулярная основа электрофизиологии.
17. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
18. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
19. Нейрональная индукция.
20. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
21. Определение скорости проведения в нервах.
22. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
23. Последовательность клеточной дифференцировки.
24. Роль кальциевых каналов.
25. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
26. Роль хлорных каналов.
27. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
28. Составной потенциал действия нерва.
29. Специфические особенности генома нервных клеток.
30. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.

31. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
32. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
33. Хемотаксис и адгезия.
34. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
35. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
36. Этапы и принципы изучения мозга человека.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. α - и β -адренорецепторы.
2. Аксон – синапс - мышечное волокно.
3. Аксональныйспрутинг и новообразование синапсов.
4. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
5. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
6. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
7. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
8. Гравитация и поведение.
9. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
10. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
11. Инициация мышечного сокращения.
12. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
13. Исследования клеточного строения мозга.
14. Катехоламинергическимедиаторные системы.
15. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.
16. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
17. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
18. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
19. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
20. Нейросекреция и пиноцитоз.
21. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
22. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
23. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
24. Ориентация в пространстве.
25. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
26. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
27. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
28. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
29. Произвольные движения.
30. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
31. Ритмические движения.

32. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
33. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции и связанных с ней пептидов.
34. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
35. Роль пресинаптических рецепторов.
36. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
37. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
38. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
39. Собственная опиатная система мозга.
40. Соматическая нервная система.
41. Соматические и вегетативные рефлексy, их рефлекторные дуги.
42. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
43. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
44. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
45. Тормозные медиаторные системы.
46. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
47. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
48. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
49. Химическое многообразие медиаторов.
50. Холинергические медиаторные системы.
51. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
52. Электрические и химические синапсы.
53. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
2. Андрогены и экстерогены.
3. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
4. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
5. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
6. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.
7. Механизмы жажды.
8. Нейрогипофиз. Нейросекреция и классическиенейропептиды.
9. Общая характеристика эндокринной системы.
10. Осморцепторы.
11. Половая дифференцировка.
12. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
13. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
14. Регуляция питьевого поведения.
15. Регуляция пищевого поведения.

16. Регуляция полового поведения.
17. Ренин-ангиотензивная система.
18. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину.
19. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
20. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
21. Терморегуляционные рефлексы.
22. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.
23. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Асимметрия полушарий.
2. Ассоциативная кора.
3. Базолатеральный лимбический круг. Функции лимбической системы.
4. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
5. Гиппокамп и маловероятные события.
6. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
7. Коммисуральные связи полушарий.
8. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
9. Концепция триединого мозга.
10. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
11. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
12. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
13. Мозг вычисляющий.
14. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
15. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.
16. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
17. Психоэмоциональный стресс.
18. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
19. Физиология «расщепленного мозга».
20. Функции новой коры больших полушарий.
21. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
22. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» являются зачет и экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части	Результаты обучения	Этапы формирования
-----------------	-------------------------------	---------------------	--------------------

	компетенции)		компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: понятие «центральная нервная система»	Модули 1 и 2
		Уметь: применять понятие «центральная нервная система»	Модули 1 и 2
		Владеть: навыками применения понятия «центральная нервная система»	Модули 1 и 2
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: понятие «высшая нервная деятельность»	Модули 1 и 2
		Уметь: применять понятие «высшая нервная деятельность»	Модули 1 и 2
		Владеть: навыками применения понятия «высшая нервная деятельность»	Модули 1 и 2
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма	Модули 1 и 2
		Уметь: рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования	Модули 1 и 2
		Владеть: навыками практического применения знаний о закономерностях восстановления нарушенных или временно утраченных	Модули 1 и 2

		функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой	Модули 1 и 2
		Уметь: различать эффекты адаптации в связи изменениям функций при стрессовых ситуациях	Модули 1 и 2
		Владеть: навыками использования знаний об анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности в профессиональной и других видах деятельности	Модули 1 и 2

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-8 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	Модули 1 и 2 Модули 1 и 2 Модули 1 и 2 Модули 1 и 2	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;

		материал	<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-8 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	Модули 1 и 2 Модули 1 и 2 Модули 1 и 2 Модули 1 и 2	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>
УК-8 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	Модули 1 и 2 Модули 1 и 2 Модули 1 и 2 Модули 1 и 2	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и</p>	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Зачет

Теоретический блок вопросов:

1. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
2. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
3. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
4. Базальные ядра.
5. Боковой желудочек.
6. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
7. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
8. Вестибулярный анализатор.
9. Вкусовой анализатор.
10. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
11. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
12. Вторичные поля.
13. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
14. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
15. Дифференциация серого и белого вещества.
16. Древняя, старая и новая кора.
17. Заднее продырявленное вещество.
18. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
19. Зрительный анализатор
20. Кожно-двигательный анализатор.
21. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
22. Конечный мозг.
23. Корешки спинномозговых нервов.
24. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
25. Менингеальный симптомокомплекс.
26. Микроглия. Строение и функции.
27. Мозговой водопровод.
28. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
29. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
30. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
31. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
32. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
33. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
34. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.
35. Обонятельный анализатор.
36. Обонятельный мозг.
37. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.
38. Образование шейного и поясничного утолщений.

39. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
40. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
41. Пирамидные и экстрапирамидные пути.
42. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
43. Понятие о лимбической системе.
44. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
45. Понятие о центральном и периферическом параличе.
46. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
47. Продолговатый мозг. Положение, функции.
48. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
49. Промежуточный мозг.
50. Развитие пирамидной системы.
51. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация.
52. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
53. Рефлекторная дуга.
54. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
55. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
56. Сегмент спинного мозга.
57. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.
58. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
59. Слуховой анализатор.
60. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
61. Спинномозговая жидкость, ее функции.
62. Спинномозговые нервы, группировка по отделам.
63. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
64. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. ножка мозга, ее строение.
65. Строение и связи. Третий желудочек.
66. Строение и функции оболочек головного мозга.
67. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
68. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
69. Субдуральное и субарахноидальное пространство.
70. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
71. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
72. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
73. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
74. Типы нервной системы.
75. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
76. Учение об анализаторах.
77. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
78. Функции спинного мозга.
79. Функции среднего мозга.
80. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.
81. Циркуляция спинномозговой жидкости.
82. Четвертый желудочек.
83. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.

84. Эволюция конечного мозга.
85. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
86. Эволюция промежуточного мозга.
87. Эволюция спинного мозга.
88. Эволюция среднего мозга.
89. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
90. Этапы развития головного мозга: Стадия трех мозговых пузырей. Схема. Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.
91. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
92. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.

Экзамен

Теоретический блок вопросов:

1. α - и β -адренорецепторы.
2. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
3. Аксон – синапс - мышечное волокно.
4. Аксональныйспрутинг и новообразование синапсов.
5. Андрогены и экстерогены.
6. Асимметрия полушарий.
7. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
8. Ассоциативная кора.
9. Базолатеральный лимбический круг. Функции лимбической системы.
10. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.
11. Блокаторы каналов.
12. Болезни сегментации.
13. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
14. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
15. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
16. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
17. Возбудимые мембраны.
18. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
19. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
20. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
21. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
22. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
23. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
24. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
25. Гиппокамп и маловероятные события.
26. Гиппокамп. гиппокампальныйлимбический круг Пейпца.
27. Гравитация и поведение.
28. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
29. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
30. Избирательная ионная проницаемость.

31. Инициация мышечного сокращения.
32. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
33. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
34. Ионные каналы и их строение.
35. Исследования клеточного строения мозга.
36. Катехоламинергическимедиаторные системы.
37. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
38. Коммисуральные связи полушарий.
39. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
40. Концепция триединого мозга.
41. Критические периоды развития мозга и его старение.
42. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
43. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
44. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.
45. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.
46. Мембранный потенциал клетки.
47. Механизмы жажды.
48. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
49. Механизмы миграции.
50. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
51. Мозг вычисляющий.
52. Молекулярная основа электрофизиологии.
53. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
54. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
55. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
56. Нейрогипофиз. Нейросекреция и классическиенейропептиды.
57. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
58. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
59. Нейрональная индукция.
60. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
61. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
62. Нейросекреция и пиноцитоз.
63. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
64. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.
65. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
66. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
67. Общая характеристика эндокринной системы.
68. Определение скорости проведения в нервах.
69. Ориентация в пространстве.
70. Осморепторы.
71. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
72. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
73. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
74. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
75. Пептиднаянейрохимия корковых нейронов.
76. Половая дифференцировка.

77. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
78. Последовательность клеточной дифференцировки.
79. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
80. Произвольные движения.
81. Психоэмоциональный стресс.
82. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
83. Регуляция питьевого поведения.
84. Регуляция пищевого поведения.
85. Регуляция полового поведения.
86. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
87. Ренин-ангиотензивная система.
88. Ритмические движения.
89. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
90. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину.
91. Роль кальциевых каналов.
92. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
93. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции и связанных с ней пептидов.
94. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
95. Роль пресинаптических рецепторов.
96. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
97. Роль хлорных каналов.
98. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
99. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
100. Симпатическая и парасимпатическая нервными системы регуляции деятельности организма.
101. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
102. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
103. Собственная опиатная система мозга.
104. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
105. Соматическая нервная система.
106. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.
107. Составной потенциал действия нерва.
108. Специфические особенности генома нервных клеток.
109. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
110. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
111. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
112. Терморегуляционные рефлексы.
113. Тормозные медиаторные системы.
114. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
115. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
116. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
117. Физиология «расщепленного мозга».
118. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
119. Функции голубого пятна и норадренергические пути.

120. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
121. Функции новой коры больших полушарий.
122. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.
123. Хемотаксис и адгезия.
124. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
125. Химическое многообразие медиаторов.
126. Холинергические медиаторные системы.
127. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.
128. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
129. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
130. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.
131. Электрические и химические синапсы.
132. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
133. Этапы и принципы изучения мозга человека.
134. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 214 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 19.04.2020).

2. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457001> (дата обращения: 18.04.2020).

3. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450954> (дата обращения: 18.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450018> (дата обращения: 18.04.2020).

2. Дыхан, Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы : учебное пособие / Л.Б. Дыхан ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. — 115 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461883> (дата обращения: 19.04.2020).

3. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452402> (дата обращения: 18.04.2020).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного	Библиографическая и реферативная база данных и	http://www.scopus.com/

	индекса научного цитирования "Scopus"	инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников,	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
---	---	--

	словарей, энциклопедий, видео-и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения,

экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в сфере образования»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*направленности (профилю) Психолог в сфере образования*), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» разработана Ольгой Борисовной Поляковой, к.псих.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	23
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	24
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	30
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	30
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.6.	Образовательные технологии.....	36
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *когнитивной психологии как одном из направлений психологической науки, занимающемся изучением познавательных процессов человеческой психики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по психологии в сфере образования.*

Задачи дисциплины (модуля):

- 1. Ознакомиться с когнитивной психологией как одним из направлений психологической науки.*
- 2. Рассмотреть предмет, цели и задачи когнитивной психологии.*
- 3. Изучить специфику возникновения и развития когнитивной психологии.*
- 4. Охарактеризовать методы когнитивной психологии.*
- 5. Познакомиться с ощущениями, восприятием и представлением как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.*
- 6. Познакомиться с вниманием и памятью как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.*
- 7. Познакомиться с мышлением, воображением и речью как высшими психическими процессами и областями исследований когнитивной психологии.*
- 8. Познакомиться с человеческим и искусственным интеллектом как областями исследований когнитивной психологии.*

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Когнитивная психология»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Когнитивная психология»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): *Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.*

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): *Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-*

педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)).

В результате освоения дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знать: направления психологии, в частности когнитивную психологию как одно из направлений психологической науки
			УК-5.2. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Уметь: применять процедуры диагностики ощущений, восприятия и представления как психических познавательных процессов
			УК-5.3. Способен воспринимать межкультурное	Владеть: навыками

			разнообразии общества в философском контексте	применения процедур диагностики ощущений, восприятия и представления как психических познавательных процессов
УК	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Способен управлять своим временем УК-6.2. Способен выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3. Способен реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: специфику возникновения и развития когнитивной психологии Уметь: применять процедуры диагностики внимания и памяти как психических познавательных процессов Владеть: навыками применения процедур диагностики внимания и памяти как психических познавательных процессов
ОПК	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль формирования результатов образования обучающихся ОПК-5.2. Способен осуществлять оценку формирования результатов образования обучающихся ОПК-5.3. Способен выявлять трудности в обучении ОПК-5.4. Способен корректировать трудности в обучении	Знать: предмет, цели и задачи когнитивной психологии Уметь: применять процедуры диагностики мышления, воображения и речи как высших психических процессов Владеть: навыками применения процедур диагностики мышления, воображения и речи как высших психических процессов
ОПК	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	Знать: методы когнитивной психологии Уметь: применять процедуры

		специальных научных знаний	специальных основных научных знаний ОПК-8.2. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных дополнительных научных знаний	диагностики человеческого и искусственного интеллектов Владеть: навыками применения процедур диагностики человеческого и искусственного интеллектов
--	--	----------------------------	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	32	32			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	60	60			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 72 ч.

Объем самостоятельной работы – 36 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.	36	18	18	4	6		8	
Тема 1.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 1.2.	18	9	9	2	3		4	
Раздел 2.	36	18	18	4	6		8	
Тема 2.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 2.2.	18	9	9	2	3		4	
Раздел 3.	36	18	18	4	6		8	
Тема 3.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 3.2.	18	9	9	2	3		4	
Раздел 4.	36	18	18	4	6		8	
Тема 4.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 4.2.	18	9	9	2	3		4	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	72	72	16	24		32	

Очно-заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 48 ч.

Объем самостоятельной работы – 60 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка

							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.	36	24	12	2	4		6	
Тема 1.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 1.2.	18	12	6	1	2		3	
Раздел 2.	36	24	12	2	4		6	
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3	
Раздел 3.	36	24	12	2	4		6	
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3	
Раздел 4.	36	24	12	2	4		6	
Тема 4.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 4.2.	18	12	6	1	2		3	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	96	48	8	16		24	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Теоретические основы когнитивной психологии	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Теоретические аспекты когнитивной психологии	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	3,5	Реферат	2	Контрольная работа

			изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 3. Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 4. Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	14		14		8	

Очно-заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Теоретические основы когнитивной психологии	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Теоретические аспекты когнитивной психологии	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 3. Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 4. Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	26		26		8	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Цель – познакомиться с теоретическими основами когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: когнитивная психология как направление психологии; предмет, цели и задачи когнитивной психологии.

Тема 1.1. Когнитивная психология как направление психологии.

Цель – познакомиться с когнитивной психологией как направлением психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: познание; *cognititc*; введение термина «познание»; когнитивная психология; информационный подход; современная когнитивная психология; отличие когнитивной психологии от других направлений психологии; основные положения когнитивной психологии; знаковое достижение когнитивной психологии; связь когнитивной психологии с другими науками.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) введение термина «познание»
- 2) знаковое достижение когнитивной психологии
- 3) информационный подход
- 4) когнитивная психология
- 5) основные положения когнитивной психологии
- 6) отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
- 7) познание
- 8) связь когнитивной психологии с другими наукам
- 9) современная когнитивная психология

Тема 1.2. Предмет, цели и задачи когнитивной психологии

Цель – рассмотреть предмет, цели и задачи когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: предмет когнитивной психологии; цели когнитивной психологии; задачи когнитивной психологии; основные направления исследований когнитивной психологии; когнитивные процессы.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) задачи когнитивной психологии

- 2) когнитивные процессы
- 3) основные направления исследований когнитивной психологии
- 4) предмет когнитивной психологии
- 5) цели когнитивной психологии

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель – познакомиться с теоретическими аспектами когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: возникновение и развитие когнитивной психологии; методы когнитивной психологии.

Тема 2.1. Возникновение и развитие когнитивной психологии.

Цель – изучить специфику возникновения и развития когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: 30-е гг. 20 в. – кардинальная смена подхода к человеческому сознанию; 1948 г. – Э. Толмен ввел понятие «когнитивная карта»; вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера, Дж. Брунера и У. Найссера; 50-е гг. 20 в. – появление когнитивной психологии в США; 70-е гг. 20 в. – выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований; связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии; 11 сентября 1956 г. – день рождения когнитивной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) введение понятия «когнитивная карта»
- 2) вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
- 3) вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
- 4) вклад в когнитивную психологию У. Найссера
- 5) выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
- 6) день рождения когнитивной психологии
- 7) кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
- 8) появление когнитивной психологии в США
- 9) связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии

Тема 2.2. Методы когнитивной психологии.

Цель – охарактеризовать методы когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: метод микродинамического анализа перцептивных процессов; микродинамика психической деятельности; метод микроструктурного анализа перцептивных процессов; микроструктура психической деятельности; единая интрапсихическая система; микрогенетический метод; метод замены личностного конструкта; вклад в когнитивную психологию Дж. Келли.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
- 2) единая интрапсихическая система
- 3) метод замены личностного конструкта
- 4) метод микродинамического анализа перцептивных процессов
- 5) метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
- 6) микрогенетический метод
- 7) микродинамика психической деятельности
- 8) микроструктура психической деятельности

РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Цель – познакомиться с ощущениями, восприятием, представлением, вниманием и памятью как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: ощущения; восприятие; представление; внимание; память.

Тема 3.1. Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии.

Цель – познакомиться с ощущениями, восприятием и представлением как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

ощущения как психический познавательный процесс; шесть свойств ощущений; четыре характеристики ощущений; классификация ощущений (Аристотель); классификация ощущений (Э. Вебер); классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц); субмодальность; классификация ощущений (В. Вунд); классификация ощущений (Ч. Шеррингтон); классификация ощущений (Г. Хэд); репрезентативная система; четыре репрезентативные системы человека;

восприятие как психический познавательный процесс; перцепция; четыре уровня восприятия; шесть свойств восприятия; две группы факторов восприятия; три механизма селективности восприятия; формы и принципы восприятия; шесть принципов группировки; результат восприятия; образ; пять видов восприятия (по ведущему анализатору); два вида восприятия (по цели или отсутствию ее); пять видов восприятия (по объекту);

представление как психический познавательный процесс; два значения понятия «представление»; классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям); классификация видов представлений (по степени обобщенности); классификация видов представлений (по происхождению); классификация видов представлений (по степени волевых усилий); четыре свойства представлений; представление знаний; представления памяти; классификация представлений памяти; персевирирующие образы;

Вопросы для самоподготовки:

- 1) классификация ощущений (Аристотель)
- 2) классификация ощущений (В. Вунд)
- 3) классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)
- 4) классификация ощущений (Г. Хэд)
- 5) классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
- 6) классификация ощущений (Э. Вебер)
- 7) ощущения как психический познавательный процесс
- 8) репрезентативная система
- 9) субмодальность
- 10) четыре репрезентативные системы человека
- 11) четыре характеристики ощущений
- 12) шесть свойств ощущений

- 13) восприятие как психический познавательный процесс
- 14) два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
- 15) две группы факторов восприятия
- 16) образ
- 17) перцепция
- 18) пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
- 19) пять видов восприятия (по объекту)
- 20) результат восприятия
- 21) три механизма селективности восприятия
- 22) формы и принципы восприятия
- 23) четыре уровня восприятия
- 24) шесть принципов группировки
- 25) шесть свойств восприятия

- 26) два значения понятия «представление»

- 27) классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
- 28) классификация видов представлений (по происхождению)
- 29) классификация видов представлений (по степени волевых усилий)
- 30) классификация видов представлений (по степени обобщенности)
- 31) классификация представлений памяти
- 32) персевирирующие образы
- 33) представление знаний
- 34) представление как психический познавательный процесс
- 35) представления памяти
- 36) четыре свойства представлений

Тема 3.2. Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии.

Цель – познакомиться с вниманием и памятью как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

внимание как психический познавательный процесс; пять функций внимания; классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции); формы внимания; пять свойств внимания;

память как психический познавательный процесс; четыре процесса памяти; шесть свойств памяти; классификация видов памяти по сенсорной модальности; классификация видов памяти по содержанию; классификация видов памяти по организации запоминания; классификация видов памяти по времени хранения; классификация видов памяти по физиологическим принципам; классификация видов памяти по наличию цели; классификация видов памяти по наличию средств; классификация видов памяти по уровню развития; классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления;

Вопросы для самоподготовки:

- 1) внимание как психический познавательный процесс
- 2) классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)
- 3) пять свойств внимания
- 4) пять функций внимания
- 5) формы внимания
- 6) классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления
- 7) классификация видов памяти по времени хранения
- 8) классификация видов памяти по наличию средств
- 9) классификация видов памяти по наличию цели
- 10) классификация видов памяти по организации запоминания
- 11) классификация видов памяти по сенсорной модальности
- 12) классификация видов памяти по содержанию
- 13) классификация видов памяти по уровню развития
- 14) классификация видов памяти по физиологическим принципам
- 15) память как психический познавательный процесс
- 16) четыре процесса памяти
- 17) шесть свойств памяти

РАЗДЕЛ 4. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Цели: познакомиться с мышлением, воображением и речью как высшими психическими процессами и областями исследований когнитивной психологии;

познакомиться с человеческим и искусственным интеллектом как областями исследований когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: мышление, воображение, речь, интеллект.

Тема 4.1. Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии.

Цель – познакомиться с мышлением, воображением и речью как высшими психическими процессами и областями исследований когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

мышление как высший психический процесс; результат мышления; семь операций мышления; виды мышления по форме; виды мышления по характеру; виды мышления по степени развернутости; виды мышления по степени новизны; классификация видов мышления по способу решения задач;

воображение как высший психический процесс; воображение как основа наглядно-образного мышления; пять функций воображения; пять механизмов воображения; классификация процессов воображения (по степени целенаправленности); классификация процессов воображения (по виду образов); классификация процессов воображения (по приемам воображения); классификация процессов воображения (по степени волевых усилий); классификация процессов воображения (по результатам); фантазия; мечта;

речь как высший психический процесс; функции речи; четыре свойства речи; два основных вида речевой деятельности; устная речь; письменная речь; три звена механизма речи;

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _виды мышления по степени новизны
- 2) _виды мышления по степени развернутости
- 3) _виды мышления по форме
- 4) _виды мышления по характеру
- 5) _классификация видов мышления по способу решения задач
- 6) _мышление как высший психический процесс
- 7) _результат мышления
- 8) _семь операций мышления

- 9) _воображение как высший психический процесс
- 10) воображение как основа наглядно-образного мышления
- 11) классификация процессов воображения (по виду образов)
- 12) классификация процессов воображения (по приемам воображения)
- 13) классификация процессов воображения (по результатам)
- 14) классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
- 15) классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)
- 16) мечта
- 17) пять механизмов воображения
- 18) пять функций воображения
- 19) фантазия

- 20) два основных вида речевой деятельности
- 21) письменная речь
- 22) речь как высший психический процесс
- 23) три звена механизма речи
- 24) устная речь
- 25) функции речи
- 26) четыре свойства речи

Тема 4.2. Человеческий и искусственный интеллект как областями исследований когнитивной психологии.

Цель – познакомиться с человеческим и искусственным интеллектами как областями исследований когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

интеллект как область исследований когнитивной психологии; три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг); структурно-генетический подход; четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже); когнитивистский подход; факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен); генеральный фактор; мультифакторная модель (Л. Терстоун); семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк); иерархическая модель (С. Барт); иерархическая модель (Д. Векслер); иерархическая модель (Ф. Вернон); два вида интеллекта (Р. Кеттелл); три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд); изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов); эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров); когнитивные стили (М.А. Холодная); способность действовать в уме (Я.А. Пономарев); особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг); регуляторные структуры (А. Пажес); связь интеллекта и креативности (Е. Торренс);

искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии; проблема оперирования знаниями; представление знаний; информационно-логические системы;

Вопросы для самоподготовки:

- 1) генеральный фактор
- 2) два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
- 3) иерархическая модель (Д. Векслер)
- 4) иерархическая модель (С. Барт)
- 5) иерархическая модель (Ф. Вернон)
- 6) изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
- 7) интеллект как область исследований когнитивной психологии
- 8) когнитивистский подход
- 9) когнитивные стили (М.А. Холодная)
- 10) мультифакторная модель (Л. Терстоун)
- 11) особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)
- 12) регуляторные структуры (А. Пажес)
- 13) связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)
- 14) семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)
- 15) способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)
- 16) структурно-генетический подход
- 17) три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)
- 18) три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)
- 19) факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)
- 20) четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже)
- 21) эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров)
- 22) информационно-логические системы
- 23) искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
- 24) представление знаний
- 25) проблема оперирования знаниями

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов:

- 1) введение термина «познание»
- 2) задачи когнитивной психологии
- 3) знаковое достижение когнитивной психологии
- 4) информационный подход
- 5) когнитивная психология
- 6) когнитивные процессы
- 7) основные направления исследований когнитивной психологии
- 8) основные положения когнитивной психологии
- 9) отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
- 10) познание
- 11) предмет когнитивной психологии
- 12) связь когнитивной психологии с другими наукам
- 13) современная когнитивная психология
- 14) цели когнитивной психологии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов:

- 1) введение понятия «когнитивная карта»
- 2) вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
- 3) вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
- 4) вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
- 5) вклад в когнитивную психологию У. Найссера
- 6) выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
- 7) день рождения когнитивной психологии
- 8) единая интрапсихическая система
- 9) кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
- 10) метод замены личностного конструкта
- 11) метод микродинамического анализа перцептивных процессов
- 12) метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
- 13) микрогенетический метод
- 14) микродинамика психической деятельности
- 15) микроструктура психической деятельности
- 16) появление когнитивной психологии в США
- 17) связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3 ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов:

- 1) внимание как психический познавательный процесс
- 2) восприятие как психический познавательный процесс
- 3) два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
- 4) два значения понятия «представление»
- 5) две группы факторов восприятия
- 6) классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)
- 7) классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления

- 8) классификация видов памяти по времени хранения
- 9) классификация видов памяти по наличию средств
- 10) классификация видов памяти по наличию цели
- 11) классификация видов памяти по организации запоминания
- 12) классификация видов памяти по сенсорной модальности
- 13) классификация видов памяти по содержанию
- 14) классификация видов памяти по уровню развития
- 15) классификация видов памяти по физиологическим принципам
- 16) классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
- 17) классификация видов представлений (по происхождению)
- 18) классификация видов представлений (по степени волевых усилий)
- 19) классификация видов представлений (по степени обобщенности)
- 20) классификация ощущений (Аристотель)
- 21) классификация ощущений (В. Вунд)
- 22) классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)
- 23) классификация ощущений (Г. Хэд)
- 24) классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
- 25) классификация ощущений (Э. Вебер)
- 26) классификация представлений памяти
- 27) образ
- 28) ощущения как психический познавательный процесс
- 29) память как психический познавательный процесс
- 30) персевирирующие образы
- 31) перцепция
- 32) представление знаний
- 33) представление как психический познавательный процесс
- 34) представления памяти
- 35) пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
- 36) пять видов восприятия (по объекту)
- 37) пять свойств внимания
- 38) пять функций внимания
- 39) результат восприятия
- 40) репрезентативная система
- 41) субмодальность
- 42) три механизма селективности восприятия
- 43) формы внимания
- 44) формы и принципы восприятия
- 45) четыре процесса памяти
- 46) четыре репрезентативные системы человека
- 47) четыре свойства представлений
- 48) четыре уровня восприятия
- 49) четыре характеристики ощущений
- 50) шесть принципов группировки
- 51) шесть свойств восприятия
- 52) шесть свойств ощущений
- 53) шесть свойств памяти

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4
ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ
ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов:

- 1) _виды мышления по степени новизны

- 2) _виды мышления по степени развернутости
- 3) _виды мышления по форме
- 4) _виды мышления по характеру
- 5) _воображение как высший психический процесс
- 6) _воображение как основа наглядно-образного мышления
- 7) _генеральный фактор
- 8) _два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
- 9) _два основных вида речевой деятельности
- 10) иерархическая модель (Д. Векслер)
- 11) иерархическая модель (С. Барт)
- 12) иерархическая модель (Ф. Вернон)
- 13) изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей
(Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
- 14) интеллект как область исследований когнитивной психологии
- 15) информационно-логические системы
- 16) искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
- 17) классификация видов мышления по способу решения задач
- 18) классификация процессов воображения (по виду образов)
- 19) классификация процессов воображения (по приемам воображения)
- 20) классификация процессов воображения (по результатам)
- 21) классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
- 22) классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)
- 23) когнитивистский подход
- 24) когнитивные стили (М.А. Холодная)
- 25) мечта
- 26) мультифакторная модель (Л. Терстоун)
- 27) мышление как высший психический процесс
- 28) особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)
- 29) письменная речь
- 30) представление знаний
- 31) проблема оперирования знаниями
- 32) пять механизмов воображения
- 33) пять функций воображения
- 34) регуляторные структуры (А. Пажес)
- 35) результат мышления
- 36) речь как высший психический процесс
- 37) связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)
- 38) семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)
- 39) семь операций мышления
- 40) способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)
- 41) структурно-генетический подход
- 42) три звена механизма речи
- 43) три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)
- 44) три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)
- 45) устная речь
- 46) факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)
- 47) фантазия
- 48) функции речи
- 49) четыре свойства речи
- 50) четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже)
- 51) эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности
(О.К. Тихомиров)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) введение термина «познание»
- 2) задачи когнитивной психологии
- 3) знаковое достижение когнитивной психологии
- 4) информационный подход
- 5) когнитивная психология
- 6) когнитивные процессы
- 7) основные направления исследований когнитивной психологии
- 8) основные положения когнитивной психологии
- 9) отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
- 10) познание
- 11) предмет когнитивной психологии
- 12) связь когнитивной психологии с другими наукам
- 13) современная когнитивная психология
- 14) цели когнитивной психологии

Аналитические задания – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

- 1) ощущений
- 2) восприятия
- 3) представления

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) введение понятия «когнитивная карта»
- 2) вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
- 3) вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
- 4) вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
- 5) вклад в когнитивную психологию У. Найссера
- 6) выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
- 7) день рождения когнитивной психологии
- 8) единая интрапсихическая система
- 9) кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
- 10) метод замены личностного конструкта
- 11) метод микродинамического анализа перцептивных процессов
- 12) метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
- 13) микрогенетический метод
- 14) микродинамика психической деятельности
- 15) микроструктура психической деятельности
- 16) появление когнитивной психологии в США
- 17) связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии

Аналитические задания – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

- 1) внимания
- 2) памяти

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.
ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ
КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ
Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) внимание как психический познавательный процесс
- 2) восприятие как психический познавательный процесс
- 3) два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
- 4) два значения понятия «представление»
- 5) две группы факторов восприятия
- 6) классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)
- 7) классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления
- 8) классификация видов памяти по времени хранения
- 9) классификация видов памяти по наличию средств
- 10) классификация видов памяти по наличию цели
- 11) классификация видов памяти по организации запоминания
- 12) классификация видов памяти по сенсорной модальности
- 13) классификация видов памяти по содержанию
- 14) классификация видов памяти по уровню развития
- 15) классификация видов памяти по физиологическим принципам
- 16) классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
- 17) классификация видов представлений (по происхождению)
- 18) классификация видов представлений (по степени волевых усилий)
- 19) классификация видов представлений (по степени обобщенности)
- 20) классификация ощущений (Аристотель)
- 21) классификация ощущений (В. Вунд)
- 22) классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)
- 23) классификация ощущений (Г. Хэд)
- 24) классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
- 25) классификация ощущений (Э. Вебер)
- 26) классификация представлений памяти
- 27) образ
- 28) ощущения как психический познавательный процесс
- 29) память как психический познавательный процесс
- 30) персевирующие образы
- 31) перцепция
- 32) представление знаний
- 33) представление как психический познавательный процесс
- 34) представления памяти
- 35) пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
- 36) пять видов восприятия (по объекту)
- 37) пять свойств внимания
- 38) пять функций внимания
- 39) результат восприятия
- 40) репрезентативная система

- 41) субмодальность
- 42) три механизма селективности восприятия
- 43) формы внимания
- 44) формы и принципы восприятия
- 45) четыре процесса памяти
- 46) четыре репрезентативные системы человека
- 47) четыре свойства представлений
- 48) четыре уровня восприятия
- 49) четыре характеристики ощущений
- 50) шесть принципов группировки
- 51) шесть свойств восприятия
- 52) шесть свойств ощущений
- 53) шесть свойств памяти

Аналитические задания – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

- 1) мышления
- 2) воображения
- 3) речи

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.
ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ
КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ
Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) _виды мышления по степени новизны
- 2) _виды мышления по степени развернутости
- 3) _виды мышления по форме
- 4) _виды мышления по характеру
- 5) _воображение как высший психический процесс
- 6) _воображение как основа наглядно-образного мышления
- 7) _генеральный фактор
- 8) _два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
- 9) _два основных вида речевой деятельности
- 10) иерархическая модель (Д. Векслер)
- 11) иерархическая модель (С. Барт)
- 12) иерархическая модель (Ф. Вернон)
- 13) изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
- 14) интеллект как область исследований когнитивной психологии
- 15) информационно-логические системы
- 16) искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
- 17) классификация видов мышления по способу решения задач
- 18) классификация процессов воображения (по виду образов)
- 19) классификация процессов воображения (по приемам воображения)
- 20) классификация процессов воображения (по результатам)
- 21) классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
- 22) классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)
- 23) когнитивистский подход
- 24) когнитивные стили (М.А. Холодная)
- 25) мечта

- 26) мультифакторная модель (Л. Терстоун)
- 27) мышление как высший психический процесс
- 28) особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)
- 29) письменная речь
- 30) представление знаний
- 31) проблема оперирования знаниями
- 32) пять механизмов воображения
- 33) пять функций воображения
- 34) регуляторные структуры (А. Пажес)
- 35) результат мышления
- 36) речь как высший психический процесс
- 37) связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)
- 38) семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)
- 39) семь операций мышления
- 40) способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)
- 41) структурно-генетический подход
- 42) три звена механизма речи
- 43) три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)
- 44) три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)
- 45) устная речь
- 46) факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)
- 47) фантазия
- 48) функции речи
- 49) четыре свойства речи
- 50) четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже)
- 51) эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров)

Аналитические задания – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

- 1) человеческого интеллекта
- 2) искусственного интеллекта

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Когнитивная психология» является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное	Знать: направления психологии, в частности когнитивную психологию как одно из направлений психологической	Разделы 1-4

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	науки	
		Уметь: применять процедуры диагностики ощущений, восприятия и представления как психических познавательных процессов	Разделы 1-4
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: специфику возникновения и развития когнитивной психологии	Разделы 1-4
		Уметь: применять процедуры диагностики внимания и памяти как психических познавательных процессов	Разделы 1-4
		Владеть: навыками применения процедур диагностики внимания и памяти как психических познавательных процессов	Разделы 1-4
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: предмет, цели и задачи когнитивной психологии	Разделы 1-4
		Уметь: применять процедуры диагностики мышления, воображения и речи как высших психических процессов	Разделы 1-4
		Владеть: навыками применения процедур диагностики мышления, воображения и речи как высших психических процессов	Разделы 1-4
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: методы когнитивной психологии	Разделы 1-4
		Уметь: применять процедуры диагностики человеческого и искусственного интеллектов	Разделы 1-4
		Владеть: навыками применения процедур диагностики человеческого и искусственного интеллектов	Разделы 1-4

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5 УК-6 ОПК-5 ОПК-8	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и

		материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-5 УК-6 ОПК-5 ОПК-8	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-5 УК-6 ОПК-5 ОПК-8	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении	

		практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	
--	--	---	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

- 1) введение понятия «когнитивная карта»
- 2) введение термина «познание»
- 3) виды мышления по степени новизны
- 4) виды мышления по степени развернутости
- 5) виды мышления по форме
- 6) виды мышления по характеру
- 7) вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
- 8) вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
- 9) вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
- 10) вклад в когнитивную психологию У. Найссера
- 11) внимание как психический познавательный процесс
- 12) воображение как высший психический процесс
- 13) воображение как основа наглядно-образного мышления
- 14) восприятие как психический познавательный процесс
- 15) выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
- 16) генеральный фактор
- 17) два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
- 18) два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
- 19) два значения понятия «представление»
- 20) два основных вида речевой деятельности
- 21) две группы факторов восприятия
- 22) день рождения когнитивной психологии
- 23) единая интрапсихическая система
- 24) задачи когнитивной психологии
- 25) знаковое достижение когнитивной психологии
- 26) иерархическая модель (Д. Векслер)
- 27) иерархическая модель (С. Барт)
- 28) иерархическая модель (Ф. Вернон)
- 29) изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
- 30) интеллект как область исследований когнитивной психологии
- 31) информационно-логические системы
- 32) информационный подход
- 33) искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
- 34) кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
- 35) классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)
- 36) классификация видов мышления по способу решения задач
- 37) классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления
- 38) классификация видов памяти по времени хранения

- 39) классификация видов памяти по наличию средств
- 40) классификация видов памяти по наличию цели
- 41) классификация видов памяти по организации запоминания
- 42) классификация видов памяти по сенсорной модальности
- 43) классификация видов памяти по содержанию
- 44) классификация видов памяти по уровню развития
- 45) классификация видов памяти по физиологическим принципам
- 46) классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
- 47) классификация видов представлений (по происхождению)
- 48) классификация видов представлений (по степени волевых усилий)
- 49) классификация видов представлений (по степени обобщенности)
- 50) классификация ощущений (Аристотель)
- 51) классификация ощущений (В. Вунд)
- 52) классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)
- 53) классификация ощущений (Г. Хэд)
- 54) классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
- 55) классификация ощущений (Э. Вебер)
- 56) классификация представлений памяти
- 57) классификация процессов воображения (по виду образов)
- 58) классификация процессов воображения (по приемам воображения)
- 59) классификация процессов воображения (по результатам)
- 60) классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
- 61) классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)
- 62) когнитивистский подход
- 63) когнитивная психология
- 64) когнитивные процессы
- 65) когнитивные стили (М.А. Холодная)
- 66) метод замены личностного конструкта
- 67) метод микродинамического анализа перцептивных процессов
- 68) метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
- 69) мечта
- 70) микрогенетический метод
- 71) микродинамика психической деятельности
- 72) микроструктура психической деятельности
- 73) мультифакторная модель (Л. Терстоун)
- 74) мышление как высший психический процесс
- 75) образ
- 76) основные направления исследований когнитивной психологии
- 77) основные положения когнитивной психологии
- 78) особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)
- 79) отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
- 80) ощущения как психический познавательный процесс
- 81) память как психический познавательный процесс
- 82) персевирирующие образы
- 83) перцепция
- 84) письменная речь
- 85) познание
- 86) появление когнитивной психологии в США
- 87) предмет когнитивной психологии
- 88) представление знаний
- 89) представление знаний
- 90) представление как психический познавательный процесс

- 91) представления памяти
- 92) проблема оперирования знаниями
- 93) пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
- 94) пять видов восприятия (по объекту)
- 95) пять механизмов воображения
- 96) пять свойств внимания
- 97) пять функций внимания
- 98) пять функций воображения
- 99) регуляторные структуры (А. Пажес)
- 100) результат восприятия
- 101) результат мышления
- 102) репрезентативная система
- 103) речь как высший психический процесс
- 104) связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)
- 105) связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии
- 106) связь когнитивной психологии с другими наукам
- 107) семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)
- 108) семь операций мышления
- 109) современная когнитивная психология
- 110) способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)
- 111) структурно-генетический подход
- 112) субмодальность
- 113) три звена механизма речи
- 114) три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)
- 115) три механизма селективности восприятия
- 116) три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)
- 117) устная речь
- 118) факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)
- 119) фантазия
- 120) формы внимания
- 121) формы и принципы восприятия
- 122) функции речи
- 123) цели когнитивной психологии
- 124) четыре процесса памяти
- 125) четыре репрезентативные системы человека
- 126) четыре свойства представлений
- 127) четыре свойства речи
- 128) четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже)
- 129) четыре уровня восприятия
- 130) четыре характеристики ощущений
- 131) шесть принципов группировки
- 132) шесть свойств восприятия
- 133) шесть свойств ощущений
- 134) шесть свойств памяти
- 135) эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров)

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

- 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов внимания
- 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов воображения
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов восприятия
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов интеллекта

- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мышления
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов ощущений
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов представления
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов речи
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции выразительности речи
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции высших психических процессов
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции действенности речи
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллекта
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллекта
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции качества ума
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов воображения
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов мышления
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов речи
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции операций мышления
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей воображения
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мышления
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей речи
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции познавательных психических процессов
- 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции понятности речи
- 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции представления
- 32) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по приемам воображения
- 33) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по виду образов
- 34) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по результатам
- 35) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени волевых усилий
- 36) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени целенаправленности
- 37) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов памяти
- 38) специфика диагностики, профилактики и коррекции психических познавательных процессов
- 39) специфика диагностики, профилактики и коррекции психических процессов
- 40) специфика диагностики, профилактики и коррекции репрезентативной системы
- 41) специфика диагностики, профилактики и коррекции речи
- 42) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств внимания
- 43) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств воображения
- 44) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств восприятия
- 45) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств мышления
- 46) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств ощущений
- 47) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств памяти
- 48) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств представления
- 49) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств речи

- 50) специфика диагностики, профилактики и коррекции содержательности речи
- 51) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней внимания
- 52) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней восприятия
- 53) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней гениальности
- 54) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней одаренности
- 55) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней ощущений
- 56) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней памяти
- 57) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней представлений
- 58) специфика диагностики, профилактики и коррекции форм внимания
- 59) специфика диагностики, профилактики и коррекции форм восприятия
- 60) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик ощущений

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Когнитивная психология» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455552> (дата обращения: 19.04.2020).

2. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451030> (дата обращения: 23.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451456> (дата обращения: 22.04.2020).

2. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450243> (дата обращения: 21.04.2020).
3. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453404> (дата обращения: 16.04.2020).
4. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450121> (дата обращения: 21.04.2020).
5. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452281> (дата обращения: 22.04.2020).
6. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449627> (дата обращения: 21.04.2020).
7. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451540> (дата обращения: 22.04.2020).
8. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449955> (дата обращения: 22.04.2020).
9. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449735> (дата обращения: 22.04.2020).
10. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456272> (дата обращения: 21.04.2020).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	http://biblioclub.ru/

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- 1) А. Я. Психология // <http://www.azps.ru>
- 2) Гуру в мире тестов // <http://www.gurutestov.ru>
- 3) Деловые тесты // <http://www.businessstest.ru>
- 4) Когнитивность // <https://psyera.ru/tags/kognitivnost>
- 5) Лаборатория психотехники // <http://www.psi-test.ru>
- 6) Мои тесты // <http://www.mytests.ru>
- 7) Отрасли психологии // <https://psyera.ru/articles/psihologiya>
- 8) Профессиональные психологические тесты // <http://www.vsetesti.ru>
- 9) Психологическая консультация // <http://www.psychologynn.chat.ru>
- 10) Психологическая лаборатория // <http://www.psi.lib.ru>
- 11) Психологическая лаборатория // <http://www.psytab.info>

- 12) Психологический журнал // <http://www.psychologies.ru>
- 13) Психологический образовательный сайт // <http://www.psylist.net>
- 14) Психологический тренинг // <http://www.trepsy.net>
- 15) Самопознание и саморазвитие // <http://www.psylib.org.ua>
- 16) Стресс и Счастье – на одну букву // <http://www.no-stress.ru>
- 17) Тесты для всех // <http://www.testmix.ru>

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным	https://urait.ru/ 100% доступ

	дисциплинам	
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Когнитивная психология»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Когнитивная психология»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Когнитивная психология»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Когнитивная психология»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Когнитивная психология»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ**

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в сфере образования»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «Образование и наука»;
- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения» разработана Ольгой Борисовной Поляковой, к.псих.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	26
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	26
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	28
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	35
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	36
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40
5.6.	Образовательные технологии.....	40
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	42

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний *об эмоционально-волевом регулировании деятельности и общения* с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. *Ознакомиться с особенностями регулирования деятельности.*
2. *Ознакомиться со спецификой регулирования общения.*
3. *Рассмотреть эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы.*
4. *Рассмотреть волю и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.*
5. *Познакомиться с понятием «саморегуляция» и ее структурой.*
6. *Охарактеризовать уровни, этапы и виды саморегуляции.*
7. *Изучить методы психической саморегуляции.*
8. *Изучить методы психофизиологической саморегуляции.*

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Теория и

практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)).

В результате освоения дисциплины (модуля) «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Способен осуществлять социальное взаимодействие УК-3.2. Способен реализовывать свою роль в команде	Знать: особенностями регулирования деятельности; специфику эмоций и чувств как составляющих эмоционально-волевой сферы; особенности саморегуляции и ее структуры Уметь: применять методы психической саморегуляции Владеть: навыками психической саморегуляции
УК	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Способен управлять своим временем УК-6.2. Способен выстраивать траекторию	Знать: специфику регулирования общения; особенности воли и волевых качеств как составляющих эмоционально-волевой

		саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3. Способен реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	сферы; уровни, этапы и виды саморегуляции Уметь: применять методы психофизиологической саморегуляции Владеть: навыками психофизиологической саморегуляции
ОПК	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенностями регулирования деятельности; специфику эмоций и чувств как составляющих эмоционально-волевой сферы; особенности саморегуляции и ее структуры Уметь: применять методы психической саморегуляции Владеть: навыками психической саморегуляции
ОПК	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль формирования	Знать: специфику регулирования общения; особенности воли и волевых качеств как составляющих

		результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	результатов образования обучающихся ОПК-5.2. Способен осуществлять оценку формирования результатов образования обучающихся ОПК-5.3. Способен выявлять трудности обучения ОПК-5.4. Способен корректировать трудности обучения	эмоционально-волевой сферы; уровни, этапы и виды саморегуляции Уметь: применять методы психофизиологической саморегуляции Владеть: навыками психофизиологической саморегуляции
--	--	---	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	32	32			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	16	16			

Лабораторные занятия				
Иная контактная работа	24	24		
Иная контактная работа. Практическая подготовка				
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	60	60		
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 72 ч.

Объем самостоятельной работы – 36 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.	36	18	18	4	6		8	
Тема 1.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 1.2.	18	9	9	2	3		4	
Раздел 2.	36	18	18	4	6		8	
Тема 2.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 2.2.	18	9	9	2	3		4	
Раздел 3.	36	18	18	4	6		8	
Тема 3.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 3.2.	18	9	9	2	3		4	
Раздел 4.	36	18	18	4	6		8	
Тема 4.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 4.2.	18	9	9	2	3		4	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	72	72	16	24		32	

Очно-заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 48 ч.

Объем самостоятельной работы – 60 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.	36	24	12	2	4		6	
Тема 1.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 1.2.	18	12	6	1	2		3	
Раздел 2.	36	24	12	2	4		6	
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3	
Раздел 3.	36	24	12	2	4		6	
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3	
Раздел 4.	36	24	12	2	4		6	
Тема 4.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 4.2.	18	12	6	1	2		3	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	96	48	8	16		24	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Регулирование деятельности и общения	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Эмоционально- волевая сфера	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Саморегуляция	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 4. Методы эмоционально- волевого регулирования деятельности и общения	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	14		14		8	

Очно-заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Регулирование деятельности и общения	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Саморегуляция	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 4. Методы эмоционально-волевого регулирования деятельности и общения	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	26		26		8	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ.

Цель – познакомиться с особенностями и спецификой регулирования деятельности и общения.

Перечень изучаемых элементов содержания: особенности регулирования деятельности; специфика регулирования общения.

Тема 1.1. Особенности регулирования деятельности.

Цель – познакомиться с особенностями регулирования деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: деятельность; четыре вида деятельности; ориентировочно-исследовательская деятельность; практическая или внешняя деятельность; теоретическая или внутренняя деятельность; творческая деятельность; основные характеристики деятельности; предметность деятельности; субъектность деятельности; три плана рассмотрения деятельности; генетический план рассмотрения деятельности; структурно-функциональный план рассмотрения деятельности; динамический план рассмотрения деятельности; основные элементы содержания деятельности; шесть функций деятельности; эффективность деятельности; два универсальных критерия оценки эффективности деятельности; продуктивность деятельности; удовлетворенность деятельностью; другие критерии оценки эффективности деятельности; мотивированная деятельность; немотивированная деятельность.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) генетический план рассмотрения деятельности
- 2) два универсальных критерия оценки эффективности деятельности
- 3) деятельность
- 4) динамический план рассмотрения деятельности
- 5) другие критерии оценки эффективности деятельности

- 6) мотивированная деятельность
- 7) немотивированная деятельность
- 8) ориентировочно-исследовательская деятельность
- 9) основные характеристики деятельности
- 10) основные элементы содержания деятельности
- 11) практическая или внешняя деятельность
- 12) предметность деятельности
- 13) продуктивность деятельности
- 14) структурно-функциональный план рассмотрения деятельности
- 15) субъектность деятельности
- 16) творческая деятельность
- 17) теоретическая или внутренняя деятельность
- 18) три плана рассмотрения деятельности
- 19) удовлетворенность деятельностью
- 20) четыре вида деятельности
- 21) шесть функций деятельности
- 22) эффективность деятельности

Тема 1.2. Специфика регулирования общения.

Цель – познакомиться со спецификой регулирования общения.

Перечень изучаемых элементов содержания: *общение; аффилиация; фатическое общение; комплекс оживления; дефицит общения; выразительные движения; предметно-действенное общение; общительность; педагогическое общение; собеседование; два вида собеседования (А.А. Ухтомский); группа встреч; пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч; семь типичных эффектов группы встреч; коммуникация; вербальная коммуникация; невербальная коммуникация; кинесика; мимико-жестовая речь; пантомимика; жест; четыре вида жестов; экспрессия; экспрессивность; барьер общения; затруднение в общении (в деятельности); два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова); два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова); классификация затруднений в общении и деятельности; основные области затруднений человека в общении; самооценка затруднений.*

Вопросы для самоподготовки:

- 1) аффилиация
- 2) барьер общения
- 3) самооценка затруднений
- 4) выразительные движения
- 5) группа встреч
- 6) два вида собеседования (А.А. Ухтомский)
- 7) два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 8) два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 9) дефицит общения
- 10) жест
- 11) затруднение в общении (в деятельности)
- 12) кинесика
- 13) классификация затруднений в общении и деятельности
- 14) коммуникация; вербальная коммуникация
- 15) комплекс оживления
- 16) мимико-жестовая речь
- 17) невербальная коммуникация
- 18) общение
- 19) общительность
- 20) основные области затруднений человека в общении
- 21) пантомимика

- 22) педагогическое общение
- 23) предметно-действенное общение
- 24) пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч
- 25) семь типичных эффектов группы встреч
- 26) собеседование
- 27) фатическое общение
- 28) четыре вида жестов
- 29) экспрессивность
- 30) экспрессия

РАЗДЕЛ 2. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА.

Цель – *изучить составляющие эмоционально-волевой сферы.*

Перечень изучаемых элементов содержания: *эмоции; чувства; воля; волевые качества.*

Тема 2.1. Эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы.

Цель – *рассмотреть эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы.*

Перечень изучаемых элементов содержания:

эмоция; три компонента эмоций; четыре характеристики эмоций; пять компонентов эмоциональных явлений; четыре чистых эмоции; виды эмоций;

чувство; пять функций чувств; четыре характеристики чувств; высшие чувства; классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания; четыре основных вида чувств; страсть; амбивалентность чувств.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) амбивалентность чувств
- 2) виды эмоций; чувство
- 3) высшие чувства
- 4) классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания
- 5) пять компонентов эмоциональных явлений
- 6) пять функций чувств
- 7) страсть
- 8) три компонента эмоций
- 9) четыре основных вида чувств
- 10) четыре характеристики чувств
- 11) четыре характеристики эмоций
- 12) четыре чистых эмоции
- 13) эмоция

Тема 2.2. Воля и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.

Цель – *рассмотреть волю и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.*

Перечень изучаемых элементов содержания:

воля; три уровня психической регуляции; волевая регуляция поведения человека; функция волевой регуляции; волевое действие; шесть структурных компонентов волевого действия; два вида волевого действия; девять стадий сложного волевого действия; волевое поведение; важный признак волевого поведения; сила воли; этапы формирования воли; три направления развития волевой регуляции поведения человека;

волевые качества личности; одиннадцать базовых волевых качеств личности; волевой акт; этапы осуществления волевого акта; целеустремленность; два вида целеустремленности; инициативность; самостоятельность; выдержка; решительность; смелость; качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого

регулирования; энергичность; настойчивость; организованность; дисциплинированность; самоконтроль.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) важный признак волевого поведения
- 2) волевая регуляция поведения человека
- 3) волевое действие
- 4) волевое поведение
- 5) волевой акт
- 6) волевые качества личности
- 7) воля
- 8) выдержка
- 9) два вида волевого действия
- 10) два вида целеустремленности
- 11) девять стадий сложного волевого действия
- 12) дисциплинированность
- 13) инициативность
- 14) качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования
- 15) настойчивость
- 16) одиннадцать базовых волевых качеств личности
- 17) организованность
- 18) решительность
- 19) самоконтроль
- 20) самостоятельность
- 21) сила воли
- 22) смелость
- 23) три направления развития волевой регуляции поведения человека
- 24) три уровня психической регуляции
- 25) функция волевой регуляции
- 26) целеустремленность
- 27) шесть структурных компонентов волевого действия
- 28) энергичность
- 29) этапы осуществления волевого акта
- 30) этапы формирования воли

РАЗДЕЛ 3. САМОРЕГУЛЯЦИЯ.

Цель – познакомиться с понятием «саморегуляция», ее структурой, уровнями, этапами и видами;

Перечень изучаемых элементов содержания: саморегуляция; структура саморегуляции; уровни саморегуляции; этапы саморегуляции; виды саморегуляции.

Тема 3.1. Понятие «саморегуляция» и ее структура.

Цель – познакомиться с понятием «саморегуляция» и ее структурой.

Перечень изучаемых элементов содержания:

саморегуляция; процессы саморегуляции; предмет психологии саморегуляции; пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция; начало саморегуляции; структура личностной саморегуляции; механизмы, на которых построены приемы саморегуляции; три группы приемов саморегуляции; восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции; четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы; нарушение саморегуляции;

семь компонентов структуры саморегуляции; субъективная модель значимых условий; программа исполнительских действий; система субъективных критериев достижения цели; контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы

саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности; структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин); шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова); шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий); умения саморегуляции; признаки развитой сферы саморегуляции; две группы стилевых особенностей саморегуляции.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции
- 2) _две группы стилевых особенностей саморегуляции
- 3) _контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности
- 4) _механизмы, на которых построены приемы саморегуляции
- 5) _нарушение саморегуляции
- 6) _начало саморегуляции
- 7) _предмет психологии саморегуляции
- 8) _признаки развитой сферы саморегуляции
- 9) _программа исполнительских действий
- 10) процессы саморегуляции
- 11) пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция
- 12) саморегуляция
- 13) семь компонентов структуры саморегуляции
- 14) система субъективных критериев достижения цели
- 15) структура личностной саморегуляции
- 16) структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин)
- 17) субъективная модель значимых условий
- 18) три группы приемов саморегуляции
- 19) умения саморегуляции
- 20) четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы
- 21) шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 22) шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова)

Тема 3.2. Уровни, этапы и виды саморегуляции.

Цель – охарактеризовать уровни, этапы и виды саморегуляции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

три уровня саморегуляции; два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник); две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник); два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции; два вида саморегуляции (А.К. Осницкий); личностно-мотивационный уровень саморегуляции; две формы личностной регуляции; волевые качества в структуре личностной волевой регуляции; два основных вида саморегуляции; три уровня саморегуляции; четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления; три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности;

эмоциональная саморегуляция; три уровня эмоциональной саморегуляции; четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции; зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности; волевая саморегуляция; ценностно-смысловая саморегуляция; шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев); три уровня в модели структуры личности; три рода смысловых процессов; четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе; рефлексия; три вида рефлексии (по временному принципу); рефлексивная саморегуляция; четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова); восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции; девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _волевая саморегуляция
- 2) _волевые качества в структуре личностной волевой регуляции
- 3) _восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 4) _два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 5) _два основных вида саморегуляции
- 6) _два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции
- 7) _два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)
- 8) _две формы личностной регуляции
- 9) _две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)
- 10) девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 11) зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности
- 12) личностно-мотивационный уровень саморегуляции
- 13) рефлексивная саморегуляция
- 14) рефлексия
- 15) три вида рефлексии (по временному принципу)
- 16) три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности
- 17) три рода смысловых процессов
- 18) три уровня в модели структуры личности
- 19) три уровня саморегуляции
- 20) три уровня саморегуляции
- 21) три уровня эмоциональной саморегуляции
- 22) ценностно-смысловая саморегуляция
- 23) четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе
- 24) четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции
- 25) четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова)
- 26) четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления
- 27) шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев)
- 28) эмоциональная саморегуляция

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ.

Цель – изучить методы психической и психофизиологической саморегуляции.

Перечень изучаемых элементов содержания: методы психической саморегуляции; методы психофизиологической саморегуляции.

Тема 4.1. Методы психической саморегуляции.

Цель – изучить методы психической саморегуляции.

Перечень изучаемых элементов содержания: психическая саморегуляция; две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения; три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция; методы психологической саморегуляции; основные группы методов психологической саморегуляции; дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции; три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции; семь требований к методам саморегуляции; пять правил саморегуляции; три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции; три типа саморегуляции; самоисповедь; самоубеждение; самоприказ; самоподкрепление; использование образов; целенаправленное представление ситуаций; метод отвлечения; три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей; методы непосредственной мотивационной

саморегуляции; четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения
- 2) дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
- 3) использование образов
- 4) метод отвлечения
- 5) методы непосредственной мотивационной саморегуляции
- 6) методы психологической саморегуляции
- 7) основные группы методов психологической саморегуляции
- 8) психическая саморегуляция
- 9) пять правил саморегуляции
- 10) самоисповедь
- 11) самоподкрепление
- 12) самоприказ
- 13) самоубеждение
- 14) семь требований к методам саморегуляции
- 15) три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция
- 16) три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей
- 17) три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции
- 18) три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции
- 19) три типа саморегуляции
- 20) целенаправленное представление ситуаций
- 21) четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции

Тема 4.2. Методы психофизиологической саморегуляции.

Цель – изучить методы психофизиологической саморегуляции.

Перечень изучаемых элементов содержания: *три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции; два приема усиления психического воздействия на орган; физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями; дыхательные техники; самомассаж; ароматерапия; цветотерапия; музыкотерапия; рефлексотерапия; термовосстановительные процедуры; три эффекта в результате саморегуляции; семь основных естественных способов регуляции организма; восемь основных естественных приемов саморегуляции; способы самовоздействия.*

Вопросы для самоподготовки:

- 1) ароматерапия
- 2) восемь основных естественных приемов саморегуляции
- 3) два приема усиления психического воздействия на орган
- 4) дыхательные техники
- 5) музыкотерапия
- 6) рефлексотерапия
- 7) самомассаж
- 8) семь основных естественных способов регуляции организма
- 9) способы самовоздействия
- 10) термовосстановительные процедуры
- 11) три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции
- 12) три эффекта в результате саморегуляции

13) физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями

14) цветотерапия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов:

- 1) аффилиация
- 2) барьер общения
- 3) взаимооценка затруднений
- 4) выразительные движения
- 5) генетический план рассмотрения деятельности
- 6) группа встреч
- 7) два вида собеседования (А.А. Ухтомский)
- 8) два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 9) два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 10) два универсальных критерия оценки эффективности деятельности
- 11) дефицит общения
- 12) деятельность
- 13) динамический план рассмотрения деятельности
- 14) другие критерии оценки эффективности деятельности
- 15) жест
- 16) затруднение в общении (в деятельности)
- 17) кинесика
- 18) классификация затруднений в общении и деятельности
- 19) коммуникация; вербальная коммуникация
- 20) комплекс оживления
- 21) мимико-жестовая речь
- 22) мотивированная деятельность
- 23) невербальная коммуникация
- 24) немотивированная деятельность
- 25) общение
- 26) общительность
- 27) ориентировочно-исследовательская деятельность
- 28) основные области затруднений человека в общении
- 29) основные характеристики деятельности
- 30) основные элементы содержания деятельности
- 31) пантомимика
- 32) педагогическое общение
- 33) практическая или внешняя деятельность
- 34) предметно-действенное общение
- 35) предметность деятельности
- 36) продуктивность деятельности
- 37) пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч
- 38) семь типичных эффектов группы встреч
- 39) собеседование
- 40) структурно-функциональный план рассмотрения деятельности
- 41) субъектность деятельности
- 42) творческая деятельность
- 43) теоретическая или внутренняя деятельность
- 44) три плана рассмотрения деятельности
- 45) удовлетворенность деятельностью

- 46) фатическое общение
- 47) четыре вида деятельности
- 48) четыре вида жестов
- 49) шесть функций деятельности
- 50) экспрессивность
- 51) экспрессия
- 52) эффективность деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов:

- 1) амбивалентность чувств
- 2) важный признак волевого поведения
- 3) виды эмоций; чувство
- 4) волевая регуляция поведения человека
- 5) волевое действие
- 6) волевое поведение
- 7) волевой акт
- 8) волевые качества личности
- 9) воля
- 10) выдержка
- 11) высшие чувства
- 12) два вида волевого действия
- 13) два вида целеустремленности
- 14) девять стадий сложного волевого действия
- 15) дисциплинированность
- 16) инициативность
- 17) качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования
- 18) классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания
- 19) настойчивость
- 20) одиннадцать базовых волевых качеств личности
- 21) организованность
- 22) пять компонентов эмоциональных явлений
- 23) пять функций чувств
- 24) решительность
- 25) самоконтроль
- 26) самостоятельность
- 27) сила воли
- 28) смелость
- 29) страсть
- 30) три компонента эмоций
- 31) три направления развития волевой регуляции поведения человека
- 32) три уровня психической регуляции
- 33) функция волевой регуляции
- 34) целеустремленность
- 35) четыре основных вида чувств
- 36) четыре характеристики чувств
- 37) четыре характеристики эмоций
- 38) четыре чистых эмоции
- 39) шесть структурных компонентов волевого действия
- 40) эмоция

- 41) энергичность
- 42) этапы осуществления волевого акта
- 43) этапы формирования воли

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3 САМОРЕГУЛЯЦИЯ

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов:

- 1) _волевая саморегуляция
- 2) _волевые качества в структуре личностной волевой регуляции
- 3) _восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 4) _восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции
- 5) _два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 6) _два основных вида саморегуляции
- 7) _два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции
- 8) _два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)
- 9) _две группы стилевых особенностей саморегуляции
- 10) две формы личностной регуляции
- 11) две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)
- 12) девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 13) зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности
- 14) контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности
- 15) личностно-мотивационный уровень саморегуляции
- 16) механизмы, на которых построены приемы саморегуляции
- 17) нарушение саморегуляции
- 18) начало саморегуляции
- 19) предмет психологии саморегуляции
- 20) признаки развитой сферы саморегуляции
- 21) программа исполнительских действий
- 22) процессы саморегуляции
- 23) пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция
- 24) рефлексивная саморегуляция
- 25) рефлексия
- 26) саморегуляция
- 27) семь компонентов структуры саморегуляции
- 28) система субъективных критериев достижения цели
- 29) структура личностной саморегуляции
- 30) структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин)
- 31) субъективная модель значимых условий
- 32) три вида рефлексии (по временному принципу)
- 33) три группы приемов саморегуляции
- 34) три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности
- 35) три рода смысловых процессов
- 36) три уровня в модели структуры личности
- 37) три уровня саморегуляции
- 38) три уровня саморегуляции
- 39) три уровня эмоциональной саморегуляции
- 40) умения саморегуляции
- 41) ценностно-смысловая саморегуляция

- 42) четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе
- 43) четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы
- 44) четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции
- 45) четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова)
- 46) четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления
- 47) шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев)
- 48) шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 49) шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова)
- 50) эмоциональная саморегуляция

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4 МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов:

- 1) ароматерапия
- 2) восемь основных естественных приемов саморегуляции
- 3) два приема усиления психического воздействия на орган
- 4) две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения
- 5) дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
- 6) дыхательные техники
- 7) использование образов
- 8) метод отвлечения
- 9) методы непосредственной мотивационной саморегуляции
- 10) методы психологической саморегуляции
- 11) музыкотерапия
- 12) основные группы методов психологической саморегуляции
- 13) психическая саморегуляция
- 14) пять правил саморегуляции
- 15) рефлексотерапия
- 16) самоисповедь
- 17) самомассаж
- 18) самоподкрепление
- 19) самоприказ
- 20) самоубеждение
- 21) семь основных естественных способов регуляции организма
- 22) семь требований к методам саморегуляции
- 23) способы самовоздействия
- 24) термовосстановительные процедуры
- 25) три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция
- 26) три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей
- 27) три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции
- 28) три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции
- 29) три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции
- 30) три типа саморегуляции
- 31) три эффекта в результате саморегуляции
- 32) физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями

- 33) цветотерапия
- 34) целенаправленное представление ситуаций
- 35) четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) аффилиация
- 2) барьер общения
- 3) взаимооценка затруднений
- 4) выразительные движения
- 5) генетический план рассмотрения деятельности
- 6) группа встреч
- 7) два вида собеседования (А.А. Ухтомский)
- 8) два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 9) два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 10) два универсальных критерия оценки эффективности деятельности
- 11) дефицит общения
- 12) деятельность
- 13) динамический план рассмотрения деятельности
- 14) другие критерии оценки эффективности деятельности
- 15) жест
- 16) затруднение в общении (в деятельности)
- 17) кинесика
- 18) классификация затруднений в общении и деятельности
- 19) коммуникация; вербальная коммуникация
- 20) комплекс оживления
- 21) мимико-жестовая речь
- 22) мотивированная деятельность
- 23) невербальная коммуникация
- 24) немотивированная деятельность
- 25) общение
- 26) общительность
- 27) ориентировочно-исследовательская деятельность
- 28) основные области затруднений человека в общении
- 29) основные характеристики деятельности
- 30) основные элементы содержания деятельности
- 31) пантомимика
- 32) педагогическое общение
- 33) практическая или внешняя деятельность
- 34) предметно-действенное общение
- 35) предметность деятельности
- 36) продуктивность деятельности
- 37) пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч
- 38) семь типичных эффектов группы встреч
- 39) собеседование
- 40) структурно-функциональный план рассмотрения деятельности
- 41) субъектность деятельности

- 42) творческая деятельность
- 43) теоретическая или внутренняя деятельность
- 44) три плана рассмотрения деятельности
- 45) удовлетворенность деятельностью
- 46) фатическое общение
- 47) четыре вида деятельности
- 48) четыре вида жестов
- 49) шесть функций деятельности
- 50) экспрессивность
- 51) экспрессия
- 52) эффективность деятельности

Аналитические задания – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

эмоций как составляющей эмоционально-волевой сферы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) амбивалентность чувств
- 2) важный признак волевого поведения
- 3) виды эмоций; чувство
- 4) волевая регуляция поведения человека
- 5) волевое действие
- 6) волевое поведение
- 7) волевой акт
- 8) волевые качества личности
- 9) воля
- 10) выдержка
- 11) высшие чувства
- 12) два вида волевого действия
- 13) два вида целеустремленности
- 14) девять стадий сложного волевого действия
- 15) дисциплинированность
- 16) инициативность
- 17) качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования
- 18) классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания
- 19) настойчивость
- 20) одиннадцать базовых волевых качеств личности
- 21) организованность
- 22) пять компонентов эмоциональных явлений
- 23) пять функций чувств
- 24) решительность
- 25) самоконтроль
- 26) самостоятельность
- 27) сила воли
- 28) смелость
- 29) страсть
- 30) три компонента эмоций

- 31) три направления развития волевой регуляции поведения человека
- 32) три уровня психической регуляции
- 33) функция волевой регуляции
- 34) целеустремленность
- 35) четыре основных вида чувств
- 36) четыре характеристики чувств
- 37) четыре характеристики эмоций
- 38) четыре чистых эмоции
- 39) шесть структурных компонентов волевого действия
- 40) эмоция
- 41) энергичность
- 42) этапы осуществления волевого акта
- 43) этапы формирования воли

Аналитические задания – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

чувств как составляющей эмоционально-волевой сферы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. САМОРЕГУЛЯЦИЯ

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) _волевая саморегуляция
- 2) _волевые качества в структуре личностной волевой регуляции
- 3) _восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 4) _восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции
- 5) _два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 6) _два основных вида саморегуляции
- 7) _два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции
- 8) _два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)
- 9) _две группы стилевых особенностей саморегуляции
- 10) две формы личностной регуляции
- 11) две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)
- 12) девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 13) зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности
- 14) контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности
- 15) личностно-мотивационный уровень саморегуляции
- 16) механизмы, на которых построены приемы саморегуляции
- 17) нарушение саморегуляции
- 18) начало саморегуляции
- 19) предмет психологии саморегуляции
- 20) признаки развитой сферы саморегуляции
- 21) программа исполнительских действий
- 22) процессы саморегуляции
- 23) пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция
- 24) рефлексивная саморегуляция
- 25) рефлексия
- 26) саморегуляция

- 27) семь компонентов структуры саморегуляции
 - 28) система субъективных критериев достижения цели
 - 29) структура личностной саморегуляции
 - 30) структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин)
 - 31) субъективная модель значимых условий
 - 32) три вида рефлексии (по временному принципу)
 - 33) три группы приемов саморегуляции
 - 34) три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности
 - 35) три рода смысловых процессов
 - 36) три уровня в модели структуры личности
 - 37) три уровня саморегуляции
 - 38) три уровня саморегуляции
 - 39) три уровня эмоциональной саморегуляции
 - 40) умения саморегуляции
 - 41) ценностно-смысловая саморегуляция
 - 42) четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе
 - 43) четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы
 - 44) четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции
 - 45) четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова)
 - 46) четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления
 - 47) шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев)
 - 48) шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий)
 - 49) шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова)
 - 50) эмоциональная саморегуляция
- Аналитические задания – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики
- воли как составляющей эмоционально-волевой сферы*

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) ароматерапия
- 2) восемь основных естественных приемов саморегуляции
- 3) два приема усиления психического воздействия на орган
- 4) две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения
- 5) дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
- 6) дыхательные техники
- 7) использование образов
- 8) метод отвлечения
- 9) методы непосредственной мотивационной саморегуляции
- 10) методы психологической саморегуляции
- 11) музыкотерапия
- 12) основные группы методов психологической саморегуляции
- 13) психическая саморегуляция
- 14) пять правил саморегуляции

- 15) рефлексотерапия
 - 16) самоисповедь
 - 17) самомассаж
 - 18) самоподкрепление
 - 19) самоприказ
 - 20) самоубеждение
 - 21) семь основных естественных способов регуляции организма
 - 22) семь требований к методам саморегуляции
 - 23) способы самовоздействия
 - 24) термовосстановительные процедуры
 - 25) три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция
 - 26) три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей
 - 27) три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции
 - 28) три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции
 - 29) три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции
 - 30) три типа саморегуляции
 - 31) три эффекта в результате саморегуляции
 - 32) физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями
 - 33) цветотерапия
 - 34) целенаправленное представление ситуаций
 - 35) четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции
- Аналитические задания – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики
- волевых качеств как составляющей эмоционально-волевой сферы*

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «*Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения*» является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: особенностями регулирования деятельности; специфику эмоций и чувств как составляющих	Разделы 1-4

		эмоционально-волевой сферы; особенности саморегуляции и ее структуры	
		Уметь: применять методы психической саморегуляции	Разделы 1-4
		Владеть: навыками психической саморегуляции	Разделы 1-4
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: специфику регулирования общения; особенности воли и волевых качеств как составляющих эмоционально-волевой сферы; уровни, этапы и виды саморегуляции	Разделы 1-4
		Уметь: применять методы психофизиологической саморегуляции	Разделы 1-4
		Владеть: навыками психофизиологической саморегуляции	Разделы 1-4
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенностями регулирования деятельности; специфику эмоций и чувств как составляющих эмоционально-волевой сферы; особенности саморегуляции и ее структуры	Разделы 1-4
		Уметь: применять методы психической саморегуляции	Разделы 1-4
		Владеть: навыками психической саморегуляции	Разделы 1-4
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: специфику регулирования общения; особенности воли и волевых качеств как составляющих эмоционально-волевой сферы; уровни, этапы и виды саморегуляции	Разделы 1-4
		Уметь: применять	Разделы 1-4

		методы психофизиологической саморегуляции	
		Владеть: навыками психофизиологической саморегуляции	Разделы 1-4

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-5	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-5	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-5	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

- 1) амбивалентность чувств
- 2) ароматерапия
- 3) аффилиация
- 4) барьер общения
- 5) важный признак волевого поведения
- 6) взаимооценка затруднений общения
- 7) виды эмоций; чувство
- 8) волевая регуляция поведения человека
- 9) волевая саморегуляция

- 10) волевое действие
- 11) волевое поведение
- 12) волевой акт
- 13) волевые качества в структуре личностной волевой регуляции
- 14) волевые качества личности
- 15) воля
- 16) восемь основных естественных приемов саморегуляции
- 17) восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 18) восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции
- 19) выдержка
- 20) выразительные движения
- 21) высшие чувства
- 22) генетический план рассмотрения деятельности
- 23) группа встреч
- 24) два вида волевого действия
- 25) два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 26) два вида собеседования (А.А. Ухтомский)
- 27) два вида целеустремленности
- 28) два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 29) два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 30) два основных вида саморегуляции
- 31) два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции
- 32) два приема усиления психического воздействия на орган
- 33) два универсальных критерия оценки эффективности деятельности
- 34) два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)
- 35) две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения
- 36) две группы стилевых особенностей саморегуляции
- 37) две формы личностной регуляции
- 38) две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)
- 39) девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 40) девять стадий сложного волевого действия
- 41) дефицит общения
- 42) деятельность
- 43) динамический план рассмотрения деятельности
- 44) дисциплинированность
- 45) дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
- 46) другие критерии оценки эффективности деятельности
- 47) дыхательные техники
- 48) жест
- 49) зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности
- 50) затруднение в общении (в деятельности)
- 51) инициативность
- 52) использование образов
- 53) качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования
- 54) кинесика
- 55) классификация затруднений в общении и деятельности
- 56) классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания
- 57) коммуникация; вербальная коммуникация
- 58) комплекс оживления

- 59) контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности
- 60) личностно-мотивационный уровень саморегуляции
- 61) метод отвлечения
- 62) методы непосредственной мотивационной саморегуляции
- 63) методы психологической саморегуляции
- 64) механизмы, на которых построены приемы саморегуляции
- 65) мимико-жестовая речь
- 66) мотивированная деятельность
- 67) музыкотерапия
- 68) нарушение саморегуляции
- 69) настойчивость
- 70) начало саморегуляции
- 71) невербальная коммуникация
- 72) немотивированная деятельность
- 73) общение
- 74) общительность
- 75) одиннадцать базовых волевых качеств личности
- 76) организованность
- 77) ориентировочно-исследовательская деятельность
- 78) основные группы методов психологической саморегуляции
- 79) основные области затруднений человека в общении
- 80) основные характеристики деятельности
- 81) основные элементы содержания деятельности
- 82) пантомимика
- 83) педагогическое общение
- 84) практическая или внешняя деятельность
- 85) предмет психологии саморегуляции
- 86) предметно-действенное общение
- 87) предметность деятельности
- 88) признаки развитой сферы саморегуляции
- 89) программа исполнительских действий
- 90) продуктивность деятельности
- 91) процессы саморегуляции
- 92) психическая саморегуляция
- 93) пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция
- 94) пять компонентов эмоциональных явлений
- 95) пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч
- 96) пять правил саморегуляции
- 97) пять функций чувств
- 98) рефлексивная саморегуляция
- 99) рефлексия
- 100) рефлексотерапия
- 101) решительность
- 102) самоисповедь
- 103) самоконтроль
- 104) самомассаж
- 105) самоподкрепление
- 106) самоприказ
- 107) саморегуляция
- 108) самостоятельность
- 109) самоубеждение

- 110) семь компонентов структуры саморегуляции
- 111) семь основных естественных способов регуляции организма
- 112) семь типичных эффектов группы встреч
- 113) семь требований к методам саморегуляции
- 114) сила воли
- 115) система субъективных критериев достижения цели
- 116) смелость
- 117) собеседование
- 118) способы самовоздействия
- 119) страсть
- 120) структура личностной саморегуляции
- 121) структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин)
- 122) структурно-функциональный план рассмотрения деятельности
- 123) субъективная модель значимых условий
- 124) субъектность деятельности
- 125) творческая деятельность
- 126) теоретическая или внутренняя деятельность
- 127) термовосстановительные процедуры
- 128) три вида рефлексии (по временному принципу)
- 129) три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция
- 130) три группы приемов саморегуляции
- 131) три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей
- 132) три компонента эмоций
- 133) три направления развития волевой регуляции поведения человека
- 134) три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции
- 135) три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции
- 136) три плана рассмотрения деятельности
- 137) три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности
- 138) три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции
- 139) три рода смысловых процессов
- 140) три типа саморегуляции
- 141) три уровня в модели структуры личности
- 142) три уровня психической регуляции
- 143) три уровня саморегуляции
- 144) три уровня саморегуляции
- 145) три уровня эмоциональной саморегуляции
- 146) три эффекта в результате саморегуляции
- 147) удовлетворенность деятельностью
- 148) умения саморегуляции
- 149) фатическое общение
- 150) физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями
- 151) функция волевой регуляции
- 152) цветотерапия
- 153) целенаправленное представление ситуаций
- 154) целеустремленность
- 155) ценностно-смысловая саморегуляция
- 156) четыре вида деятельности
- 157) четыре вида жестов

- 158) четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции
- 159) четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе
- 160) четыре основных вида чувств
- 161) четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы
- 162) четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции
- 163) четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова)
- 164) четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления
- 165) четыре характеристики чувств
- 166) четыре характеристики эмоций
- 167) четыре чистых эмоции
- 168) шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев)
- 169) шесть структурных компонентов волевого действия
- 170) шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 171) шесть функций деятельности
- 172) шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова)
- 173) экспрессивность
- 174) экспрессия
- 175) эмоциональная саморегуляция
- 176) эмоция
- 177) энергичность
- 178) этапы осуществления волевого акта
- 179) этапы формирования воли
- 180) эффективность деятельности

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

- 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции астенических эмоций
- 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции аффективного поведения
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции базовых волевых качеств
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов эмоций
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевого поведения
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых действий
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых психических процессов
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых психических состояний
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых усилий
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции воли
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции выдержки
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции выносливости
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции высших чувств
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции динамических эмоций
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции дисциплинированности
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции закрепившихся качеств чувств
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции инициативности
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллектуальных чувств
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции компонентов эмоциональных явлений
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции настойчивости
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции негативных эмоций

- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции нейтральных эмоций
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции нетрадиционных эмоций
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции низших чувств
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных или моральных чувств
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции организованности
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей волевой регуляции
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей эмоций
- 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции позитивных эмоций
- 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции процесса принятия волевого решения
- 32) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени волевых усилий
- 33) специфика диагностики, профилактики и коррекции решительности
- 34) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоконтроля
- 35) специфика диагностики, профилактики и коррекции самостоятельности
- 36) специфика диагностики, профилактики и коррекции смелости
- 37) специфика диагностики, профилактики и коррекции статических эмоций
- 38) специфика диагностики, профилактики и коррекции стенических эмоций
- 39) специфика диагностики, профилактики и коррекции устойчивых особенностей волевой сферы
- 40) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик чувств
- 41) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик эмоций
- 42) специфика диагностики, профилактики и коррекции целеустремленности
- 43) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональности
- 44) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных особенностей
- 45) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных психических процессов
- 46) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных психических состояний
- 47) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных явлений
- 48) специфика диагностики, профилактики и коррекции энергичности
- 49) специфика диагностики, профилактики и коррекции эстетических чувств

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) *«Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»* проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453404> (дата обращения: 16.04.2020).

2. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09655-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452553> (дата обращения: 23.04.2020).

3. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451030> (дата обращения: 23.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451456> (дата обращения: 22.04.2020).

2. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450243> (дата обращения: 21.04.2020).

3. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453404> (дата обращения: 16.04.2020).

4. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450121> (дата обращения: 21.04.2020).

5. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457269> (дата обращения: 23.04.2020).

6. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450305> (дата обращения: 23.04.2020).

7. Лавриненко, В. Н. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449749> (дата обращения: 23.04.2020).

8. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452281> (дата обращения: 22.04.2020).

9. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449627> (дата обращения: 21.04.2020).

10. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455552> (дата обращения: 19.04.2020).

11. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451540> (дата обращения: 22.04.2020).

12. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449955> (дата обращения: 22.04.2020).

13. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449735> (дата обращения: 22.04.2020).

14. СклЯрова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. СклЯрова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. СклЯровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456272> (дата обращения: 21.04.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-аналитический	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- 1) А. Я. Психология // <http://www.azps.ru>
- 2) Гуру в мире тестов // <http://www.gurutestov.ru>
- 3) Деловые тесты // <http://www.businessstest.ru>
- 4) Лаборатория психотехники // <http://www.psi-test.ru>
- 5) Мои тесты // <http://www.mytests.ru>
- 6) Отрасли психологии // <https://psyera.ru/articles/psihologiya>
- 7) Профессиональные психологические тесты // <http://www.vsetesti.ru>
- 8) Психологическая консультация // <http://www.psychologynn.chat.ru>
- 9) Психологическая лаборатория // <http://www.psi.lib.ru>
- 10) Психологическая лаборатория // <http://www.psylib.info>
- 11) Психологический журнал // <http://www.psychologies.ru>
- 12) Психологический образовательный сайт // <http://www.psylist.net>
- 13) Психологический тренинг // <http://www.trepsy.net>
- 14) Самопознание и саморазвитие // <http://www.psylib.org.ua>
- 15) Стресс и Счастье – на одну букву // <http://www.no-stress.ru>
- 16) Тесты для всех // <http://www.testmix.ru>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма

отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

	периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения

деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i> , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года	09.06.2021
2	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	-.-.-.-
3	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	-.-.-.-
4	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	-.-.-.-