



Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА.  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СФЕРЕ  
ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Направление подготовки**  
*44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в социальной сфере»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**  
*Заочная*

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **22.02.2018 г. № 122**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, д.психол.н., к.психол.н., доцент М.А. Ковалева, к.психол. наук, доцент В.В. Пчелинова.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



О.Б. Полякова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета:

Рабочая программа дисциплины **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 7 от 2 марта 2022 года

Декан факультета

д.псх.н., проф



Е.А. ПЕТРОВА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений (модуля)»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Славянская ассоциация онтопсихологии, президент



В.А. ДМИТРИЕВА

(подпись)

Центр медиации и общественного взаимодействия, руководитель



ИЙ

А.Н. ОСТРОВСК

(подпись)

Рабочая программа дисциплины **«Психология общения с практикумом (модуля)»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	20
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	21
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	22
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	25
5. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения дисциплины (модуля)....	25
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.1. Основная литература.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	26
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.4.1. Информационные технологии .....	28
5.4.2. Программное обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.3 Информационные справочные системы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	28
5.6 Образовательные технологии .....	29
Лист регистрации изменений.....	31

# **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и эмпирических знаний по психологии труда, психологическому консультированию и медиации в сфере трудовых отношений.

Задачи дисциплины:

1. Формирование компетенций, связанных со способностью описания структуры деятельности профессионала и организации психологического консультирования и медиации в области трудовых отношений.
2. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивидуальному субъекту труда, групповому субъекту труда, организации психологической консультативной помощи с использованием современных методов и технологий медиации.
3. Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии труда и медиации в сфере трудовых отношений.
4. Формирование системы научных представлений о структуре и закономерностях деятельности человека в биномических, технономических, социономических и артономических системах и практических навыков реализации научных знаний.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере»(уровень бакалавриата) очно-заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Социальная психология», «Психологические исследования и психодиагностика в организации» и др.

Изучение дисциплины **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении, бизнесе и банке», «Основы психологического консультирования и коуч личности

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, (универсальных – для бакалавриата общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-3 способен вести просветительскую деятельность среди населения в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере» заочной формам обучения.



В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-3	Способен вести просветительскую деятельность среди населения	<p>1. Демонстрирует знания о принципах, методах и стратегиях профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога.</p> <p>2. Распространяет, разъясняет и популяризирует функциональные знания в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности.</p> <p>3. Использует стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений.</p>	<p><b>Знать</b> о принципах, методах и стратегиях профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога.</p> <p><b>Уметь</b> распространять и разъяснять и популяризовать функциональные знания в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности.</p> <p><b>Владеть</b> стандартными методами и технологиями работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений.</p>

## РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 7 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6 (сессии 11 и 12)	7 (сессии 13 и 14)	8 (сессии 15 и 16)	9 (сессии 17 и 18)
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		
Учебные занятия лекционного типа	12		12		
Практические занятия	12		12		
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>60</b>		<b>60</b>		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>51</b>		<b>51</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9 зачет</b>		<b>9</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>		<b>144</b>		

### 2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	
							Всего
<b>Модули 1, 2, 3 и 4 (семестр 6, сессии 11 и 12, семестр 7, сессии 13 и 14, семестр 8,</b>							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>сессии 15 и 16, семестр 9, сессии 17 и 18))</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда.</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>15</b>	
Тема 1.1. Обзорная характеристика психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда.	13	4	9	2	2		5	
Тема 1.2. Трудовой процесс и его компоненты.	11	4	7	2			5	
Тема 1.3. Субъект труда и его структура.	10	5	5				5	
<b>Раздел 2. Психология группового субъекта труда и трудовых отношений в труде. Практическое изучение профессий и специальностей в целях прогнозирования состояния психологического климата</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>15</b>	
Тема 2.1. Психология группового субъекта труда. Возможности и ограничения медиации трудовых	10	3	7	2	2		3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
отношений в условиях профессиональной деятельности.								
Тема 2.2. Психология безопасности в труде: обучающий и консультативный аспект.	9	3	6		2		4	
Тема 2.3. Основы сравнительного психологического профессиоведения	7	3	4				4	
Тема 2.4. Изучение психических свойств профессионала. Основы составления психограмм.	8	4	4				4	
<b>Раздел 3. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>15</b>	
Тема 3.1. Проблема поддержания индивидуальности в труде при реализации конкретных специальностей на рабочем месте	17	6	11	2	2		7	
Тема 3.2. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.	17	7	10		2		8	
<b>РАЗДЕЛ 4. Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология.</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>15</b>	
Тема 4.1. Психологическое содержание труда и	10	3	7	2	2		3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
формы трудогенеза. Трудовое и профессиональное ориентирование на разных стадиях личностного развития.								
Тема 4.2. Трудовой пост и его структура. Эргономические требования и рекомендации. Эргономическое обеспечение деятельности. Профилактика функциональных состояний человека в труде в целях предотвращения профессионального и эмоционального выгорания	9	3	6		2		4	
Тема 4.3. Предмет и задачи социальной психологии труда и инженерной психологии на производстве. Понятие о полной психологической структуре труда и вариантах ее деструкции	7	3	4				4	
Тема 4.4. Диагностика и профилактика функциональных состояний человека в труде в целях предотвращения профессионального и эмоционального	7	3	4				4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
выгорания.								
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>51</b>		<b>12</b>	<b>12</b>		<b>60</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет 9 час.</b>							

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модули 1, 2, 3 и 4 (семестр 6, сессии 11 и 12, семестр 7, сессии 13 и 14, семестр 8, сессии 15 и 16, семестр 9, сессии 17 и 18))</b>							
<b>Раздел 1.</b> Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений.	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Психология индивидуального и группового субъекта труда							
<b>Раздел 2.</b> Психология группового субъекта труда и трудовых отношений в труде. Практическое изучение профессий и специальностей в целях прогнозирования состояния психологического климата	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 3.</b> Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 4.</b> Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология.	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем, часов по семестру</b>	<b>51</b>	<b>23</b>		<b>20</b>		<b>8</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ (СЕМЕСТР 7)

**РАЗДЕЛ 1. Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда.**

Тема 1.1. Обзорная характеристика психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда.

**Цель:** введение в психологию труда и медиацию трудовых отношений как отрасли научного знания

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике. Психология труда как отрасль научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области формирования и функционирования индивидуальных и групповых субъектов труда. Психология труда как профессия и учебная дисциплина. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни общества. Общая характеристика содержания и форм медиации в области трудовых отношений.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Отношение к труду современного российского гражданина.
2. Конструктивное и деструктивное развитие профессионала
3. Особенности современных подходов к профессиональному обучению
4. Специфика организации внутрифирменного обучения.
5. Правовые, экономические и психологические основания использования процедур медиации в трудовых отношениях.

**Тема 1.2. Трудовой процесс и его компоненты.**

**Цель:** рассмотреть компоненты трудового процесса: продукты, объекты, предметы и цели труда.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Понятия “эргатическая система”, “эргатическая функция” (их виды и эволюция в истории человеческого общества). Продукты труда, их виды. Объекты труда и их основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда (и как ориентирующий психический образ), которыми человек практически и мысленно оперирует в процессе профессиональной деятельности. Цели труда. Объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их разновидности, Цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Вещественные орудия, функциональные средства труда (внешние и внутренние). Условия труда. Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах (физическая - витальная, социально-контактная, информационная, организационно-экономическая среда).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Проанализировать различие профессий по степени проблемности трудовых ситуаций.
2. Проанализировать различие профессий по особенностям трудового взаимодействия.
3. Проанализировать различие профессий по характеру ответственности.
4. Схема описания профессиональной деятельности.

**Тема 1.3. Субъект труда и его структура.**

**Цель:** рассмотреть категорию и свойства субъекта труда.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Субъект труда как главный компонент эргатической системы. Теоретические модели индивидуального и группового субъекта труда. Субъект труда как “многопризнаковая” разноуровневая система. Уровни изучения субъекта труда: деяния (“отдельная деятельность”) как целостный цикл (этап) трудовой деятельности; психологические действия и операции, психические функции и процессы. Внутренние условия



и средства деятельности субъекта труда: психические регуляторы трудовой деятельности (знания, умения, профессиональный опыт, представления, образы, ценностные ориентации, интересы, цели и мотивы, сознание “Я” и профессиональное самосознание); функциональное состояние профессионала в труде (трудоспособность, профессиональная работоспособность, особые психические состояния в труде); свойства индивидуальности субъекта труда.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Профессионально-ценный комплекс склонностей и способностей как совокупность интеграции индивидуальности разных уровней.
2. Профессиональные способности и склонности.
3. Психические процессы в трудовой деятельности.
4. Психологические признаки субъекта труда (в отличие от игры, учения и общения).

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Отечественная психология труда в первой половине XX века.
2. Психотехника и ее вклад в отечественную психологию труда.
3. Психологический анализ трудовой деятельности.
4. Составление профессиограмм и разработка интегрального критерия профпригодности для различных видов трудовой деятельности.
5. Психология ошибки в разных видах деятельности.
6. Отношение к труду современного российского гражданина.
7. Правовые и социально-психологические основания использования процедур медиации в трудовых отношениях.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.**

**Раздел 2. Психология группового субъекта труда и трудовых отношений в труде. Практическое изучение профессий и специальностей в целях прогнозирования состояния психологического климата**

**Тема 2.1. Психология группового субъекта труда. Возможности и ограничения медиации трудовых отношений в условиях профессиональной деятельности.**

**Цель:** провести всесторонний анализ человека, выступающего в роли субъекта труда.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Развитие человека как субъекта труда и профессиональный жизненный путь. Этапы (стадии) развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Жизненный путь профессионала, варианты профессиональных карьер. Нормативные кризисы профессионального развития личности, биографический метод в изучении кризисов профессионального развития. Психология труда и акмеология. Психологические основы трудового и профессионального воспитания. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений (умений планирования собственной деятельности, самоконтроля, саморегуляции, волевых усилий по преодолению препятствий, трудностей и др.). Методика дифференцированной оценки психологической структуры труда (психологических признаков сознания субъекта труда) и ее использование в практике трудового и профессионального воспитания. Другие методы диагностики и коррекции “трудных” учащихся. Опыт А.С. Макаренко по перевоспитанию трудных подростков в процессе общественно-полезного коллективного труда. Критерии подбора видов и форм труда, наиболее эффективных для формирования и сохранения социально-ценных качеств личности и

коррекции отклонений в ее развитии. Психологические основы профессиональной подготовки и переподготовки. Психологический анализ профессии в создании модели специалиста, совершенствовании содержания программы профессионального обучения. Профессиональный опыт, квалификация, умения, навыки, знания. Кривые развития навыков в процессе упражнения. Явления переноса навыков (положительного и отрицательного). Автоматизация навыков и автоматизм. Использование теории поэтапного формирования умственных действий в профессиональном обучении. Идеи программированного обучения в профессиональной подготовке. Системный подход в профессиональном обучении. Психологическая оптимизация методов профессионального обучения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Активные методы обучения. Психологические требования к созданию тренажеров и других обучающих систем.
2. Методы и критерии оценки уровня сформированности профессионала. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала.
3. Опыт формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений.
4. Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям.

**Тема 2.2. Психология безопасности в труде: обучающий и консультативный аспект.**

**Цель:** рассмотреть психологические проблемы, связанные с проблемами безопасности в труде.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Психология труда, инженерная психология и эргономика в изучении и профилактике происшествий. “Человеческий фактор” в происшествиях, несчастный случай, травма, авария, катастрофа. Объективные и субъективные (субъектные) причины несчастных случаев и аварий. Психологическая классификация причин ошибочных действий субъекта труда. Мотивация и безопасность труда. Современные представления о причинах разной степени защищенности или подверженности субъекта труда происшествиям. Виды профессионального риска.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Склонность к риску и методы ее диагностики.
2. Информационная и психологическая безопасность в организациях.
3. Методы изучения и анализа несчастных случаев и аварий.
4. Психологические способы профилактики производственного травматизма и аварийности.
5. Психологический тренинг коммуникативных умений поддержания деловых взаимоотношений.

**Тема 2.3. Основы сравнительного психологического профессиоведения**

**Цель:** познакомиться с отраслью психологии труда - психологическим профессиоведением.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Психологическое изучение профессий как путь построения “психологической картины” мира труда. Вводные понятия. Психологическое профессиоведение - основа познания мира профессий, его классификации и дифференциации. Понятия: профессия, специальность, трудовой пост (должность), конкретная работа, трудовой пост. Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала. Понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению: действия сенсомоторные (трудовые движения); перцептивные (восприятие в труде); действия самоконтроля и контроля (своеобразие внимания

в труде, действия по саморегуляции, волевые действия); действия мнемические (профессиональная память); имажинитивные действия (воображение в труде); логические действия (виды профессионального мышления, творчество в труде); интерперсональные действия (профессиональное общение); профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы, личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда. Понятие психологического климата.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Психологические типологии профессий.
2. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации.
3. Классификации профессий по объектам и целям труда.
4. Классификации профессий по средствам труда, степени тяжести труда, по степени интеллектуальной сложности.
5. Методики диагностики и прогнозирования состояния психологического климата в производственных коллективах.

**Тема 2.4. Изучение психических свойств профессионала. Основы составления психограмм.**

**Цель:** познакомиться с методами профессиографии и психографии.

Основные подходы в изучении своеобразия психических свойств профессионала: генетический метод (изучение процесса освоения профессиональной квалификации), сравнительный анализ (работы опытных и начинающих работников, бодрых и утомленных, с разной трудовой мотивацией, различными свойствами индивидуальности и пр.), искусственная и естественная деавтоматизация навыков. Методы профессиографии и психографии: наблюдение, опрос, анализ документации, трудовой метод, алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический, анализ продуктов деятельности (ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент, статистический метод.

1. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе факторного и кластерного анализа
2. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе метода распознавания образов
3. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе типологии трудовых задач в инженерной психологии.
4. Способы описания профессий в формульном виде.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Стимулирование трудовой активности незанятого населения.
2. Профессионально важные качества профессии психолога.
3. Структура организаторских способностей.
4. Коммуникативные способности в разных видах труда.
5. Речевая психодиагностика положительных и отрицательных эмоций.
6. Индивидуальные особенности поведения в экстремальной ситуации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – исследовательский протокол.**

**Раздел 3. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.**

### **Тема 3.1. Проблема поддержания индивидуальности в труде при реализации конкретных специальностей на рабочем месте**

**Цель:** рассмотреть проблему индивидуального стиля деятельности и ее связь с задачами профориентации и профотбора.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Концепция интегральной индивидуальности, уровни исследования индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности как системообразующая функция интегральной индивидуальности. Эффективный индивидуальный стиль трудовой деятельности и “псевдостиль”. Методы и принципы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности. Пути и способы формирования эффективного индивидуального стиля трудовой деятельности. Опыт изучения и формирования индивидуального стиля в психологии труда, как вариант индивидуализации профессиональной подготовки. Профессиональная пригодность, как свойство системы “субъект - объект”. Структура субъектных факторов профпригодности. Природа способностей как продукта социализации индивида в системе внешних и внутренних (в том числе, биологически детерминированных) условий. Относительная и абсолютная профпригодность. Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональный отбор, профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии, профессиональное обучение, рационализация труда). Психология профессионального самоопределения. Профориентация как комплексная социальная проблема. Психологические аспекты профориентации молодежи и реориентации безработных. Типы профессиональных карьер. Выбор профессии, как проектирование профессионального жизненного пути. Индивидуальная профконсультация как условие активизации профессионального самоопределения. Общая структура и типы индивидуальных ситуаций выбора профессии, условия создания приемлемого личного профессионального плана. Задачи профконсультации, принципы и методы работы психолога-практика в роли профконсультанта. Активные методы (игры) в профориентации и профконсультации. Психологическая и врачебная профконсультация. Анализ возможностей и ограничений в отношении точности и дальности профконсультационного прогноза. Проблемы управления трудовыми ресурсами в рамках организации, района, города, области, государства. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров в организациях. Проблема стабилизации кадрового состава организации, анализ причин чрезмерной текучести кадров. Аттестация трудовых постов (должностей) в организации на основе методов профессиографии. Программы перемещения кадров в организации. Аттестация работающего персонала. Выдвижение кадрового резерва. Методы оценки успешности профессиональной деятельности. Профессиональный отбор.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной эффективности.
2. Методы диагностики профессиональных способностей.
3. Требования к методам диагностики и прогноза профессиональной эффективности (валидность, надежность, дифференцированность, экономичность).
4. Технология работы психологов в центрах оценки персонала.
5. Организационные формы работы по профессиональному подбору кадров в организациях (юридические и этические нормы).

### **Тема 3.2. Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.**

**Цель:** рассмотреть с позиции психологии проблему работоспособности.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Вводные понятия: трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная), функциональное состояние человека в трудовой деятельности. Задачи исследования и диагностики функциональных состояний в труде. Психология труда и эргономическая психофизиология. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями

труда и его внутренними ресурсами. Функциональные системы, обеспечивающие работоспособность человека в труде (системы жизнеобеспечения, активации, системы обеспечивающие выполнение операционально-технических трудовых функций, системы мотивационной регуляции деятельности. Виды функциональных состояний, их динамика в труде, острые и хронические состояния. Особые функциональные состояния в труде: предстартовая готовность, состояние вработывания, оптимальная работоспособность, утомление, “конечный порыв”, переутомление, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда (“поток”), стресс. Усталость как субъективное переживание состояния утомления. Психогенная усталость. Экстремальные состояния в труде; адаптация и дезадаптация, посттравматические состояния; копинг-поведение (поведение, способствующее конструктивному преодолению стресса). Современные информационные технологии и информационный стресс. Виды монотонии (сенсорная и моторная), объективные критерии монотонности труда, гиподинамия, сенсорная депривация; психологические способы преодоления монотонности труда. Классификация видов труда по тяжести.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Психологические методы профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.
2. Принципы и методы диагностики функциональных состояний человека в труде.
3. Значение психологического (а также эргономического) анализа профессиональной деятельности в выявлении причин и симптомов снижения работоспособности.
4. Методы диагностики состояний: физиологические, поведенческие, психометрические, самооценка и субъективное шкалирование функциональных состояний.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания:** реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Психологические особенности речи в состоянии утомления.
2. Речевая диагностика свойств темперамента.
3. Отражение в речи активного и пассивного типов стресс-реагирования.
4. Анализ микроструктуры сенсомоторных реакций как показателя различных свойств внимания.
5. Оценка эффективности лечения логоневроза по акустическим характеристикам речи.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 форма рубежного контроля – исследовательский протокол.**

**РАЗДЕЛ 4. Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология.**

**Тема 4.1. Психологическое содержание труда и формы трудогенеза. Трудовое и профессиональное ориентирование на разных стадиях личностного развития.**

**Цель:** рассмотреть предмет и задачи эргономики, понятие эргономичности для систем «человек- машина».

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Эргономика как комплексная наука о деятельности человека в системах «человек-машина». Междисциплинарные связи эргономики. Эргономика и психология труда. Эргономика и инженерная психология. Задачи эргономического анализа и оценки деятельности. Понятия эргономичности, управляемости, освояемости, обслуживаемости и используемости как базовые характеристики качества систем. Системотехнические характеристики СЧМ: эффективность, надежность, оптимальность, готовность, устойчивость. Характеристики деятельности человека в системе: физиологические,

психофизиологические, психологические, социально-психологические. Характеристики и показатели деятельности и функционирования систем: интегральные, комплексные, групповые, единичные, частные.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Психологическое содержание труда.
2. Формы трудогенеза как детерминанты трудовой мотивации.
3. Новые объекты, феномены и способы анализа в современной эргономике.
4. Эволюция парадигм в эргономике; сущность современной эргономической парадигмы.
5. Понятие эргодизайна. Эргодизайн и техническая эстетика.
6. Эргодизайн современного производства, офиса и жилища.
7. Эргодизайн и конструкция рабочего места.
8. Понятие и правила функционального комфорта.
9. Эргодизайнерская экспертиза и ее задачи.
8. Эргодизайн и эргономические принципы проектирования компонентов образовательного пространства.

**Тема 4.2. Трудовой пост и его структура. Эргономические требования и рекомендации. Эргономическое обеспечение деятельности. Профилактика функциональных состояний человека в труде в целях предотвращения профессионального и эмоционального выгорания**

**Цель:** рассмотреть эргономические требования к СЧМ.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Содержание основных эргономических требований к трудовому посту и его отдельным элементам: средствам труда и отображения информации, к средствам цифровизации на рабочих местах, к факторам внешней среды. Действующие нормативные документы: стандарты и методические руководства.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Принципы, методы и средства формирования и поддержания работоспособности и безопасности деятельности, процедуры медиации.
2. Методы и средства профессионального отбора, обучения и тренировки персонала
3. Проблемы, методы и средства обеспечения групповой деятельности.

**Тема 4.3. Предмет и задачи социальной психологии труда и инженерной психологии на производстве. Понятие о полной психологической структуре труда и вариантах ее деструкции.**

**Цель:** рассмотреть, чем является социальная психология труда и инженерная психология в системе психологического знания, разобрать психологическую структуру деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Субъект профессиональной деятельности как управляющее звено автоматизированной системы. Специфика постановки научных и научно-практических задач в социальной психологии труда и в инженерной психологии. Подходы к анализу систем и определения места деятельности субъекта в них, их возможности и ограничения. Обусловленность концептуального описания деятельности задачами социальной психологии труда и инженерной психологии. Возможности и ограничения структурно-функционального описания деятельности. Факторно-процессные концепции деятельности: этапы деятельности оператора, алгоритмическое описание деятельности; основные результаты исследований. Концепция внешних и внутренних средств деятельности субъекта: основные понятия и определения, описание процесса деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Механоцентрический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.

2. Антропоцентрический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
3. Системотехнический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
4. Микроструктурный анализ: основные принципы и результаты исследования.
5. Дескрипторный анализ труда.

**Тема 4.4. Диагностика и профилактика функциональных состояний человека в труде в целях предотвращения профессионального и эмоционального выгорания.**

**Цель:** рассмотреть процесс деятельности субъекта труда.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Прием и переработка информации (поиск, обнаружение, опознание, идентификация, кодирование), исполнительные действия. Требования к информационным моделям, средствам отображения информации и органам управления. Принятие решения как устранение неопределенности. Источники неопределенности. Правила и процедуры принятия решения. Проблемы риска. Определение, факторы, методы оценки функциональных состояний и их профилактика.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Фазы изменения состояний в процессе деятельности, их особенности и характеристики.
2. Требования к методам текущего контроля функциональных состояний.
3. Методы и средства поддержания работоспособности операторов.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Эргономика как наука. Эволюция представлений о предмете эргономики.
2. Актуальные проблемы и задачи современной эргономики в условиях российских рыночных реформ.
3. Предметная среда жизнедеятельности человека как предмет эргодизайна.
4. Социально-культурные, технические и эстетические проблемы формирования гармоничной предметной среды.
5. Влияние эргодизайнерских решений на особенности организационного взаимодействия, межличностные и деловые коммуникации.
6. Дизайн рабочего пространства. Светодизайн.
7. Дизайн оборудования. Эргодизайн и конструкция рабочего места.
8. Эргодизайн образовательного пространства высшей психологической школы и профессиональная культура психолога.
9. Методологические и теоретические проблемы эргономики и инженерной психологии.
10. Подходы и методы исследования операторской деятельности.
11. Место операторской деятельности в классификации видов профессиональной деятельности.
12. Соотношение понятий модели и образа в психологии.
13. Использование закономерностей когнитивных процессов для создания информационных моделей и средств отображения информации.
14. Психологические закономерности принятия решений.
15. Риск в операторской деятельности.
16. Рефлексия в операторской деятельности.
17. Психологические особенности организации групповой операторской деятельности.
18. Особенности организация диалогового взаимодействия в трудовой деятельности.
19. Психологические проблемы виртуальной реальности.
20. Психологические проблемы поддержки трудовой деятельности.

21. Стресс в и дистресс в трудовой деятельности.
22. Характеристики и показатели деятельности и функционирования системы «человек-профессиональная среда» в целом.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать</b> этапы подготовки и процедуру проведения психодиагностического обследования	Этап формирования знаний
		<b>Уметь</b> производить отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Этап формирования умений



		<b>Владеть</b> навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	---	---

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не</p>

			знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Психология труда, психологическое консультирование и медиация в трудовых отношениях как области знаний, отрасли науки, учебные дисциплины и профессии.
2. Основные проблемы психологии труда. Связь психологии труда с психологическими дисциплинами, другими науками, изучающими труд, с психологическим консультированием и медиацией трудовых отношений.
3. Социальная психология труда, инженерная психология и эргономика (сравнительный анализ).
4. Психология труда, социальная психология труда, психология управления, организационная психология, экономическая психология (сравнительный анализ).
5. Эргатическая система, эргатические функции. Типология эргатических функций, их эволюция в истории человеческого общества.
6. Разновидности труда по предмету, продукту труда, целям трудовых действий.
7. Разновидности средств и условий труда.
8. Понятие субъекта труда в психологии труда, уровни его изучения. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда.
9. Психологические признаки сознания субъекта труда. Отличие труда от других видов деятельности (игры, учения, общения).
10. Эмпирико-познавательные и преобразующие методы в психологии труда. Специфика метода эксперимента в психологии труда
11. Возможности и ограничения методов опроса, наблюдения, анализа продуктов деятельности в психологии труда.
12. Понятия: профессия, специальность, трудовая деятельность, профессиональная задача, действие, операция. Трудовой пост в организации и его компоненты.
13. Профессиограмма и психограмма. Схема (программа) профессиографирования, способы фиксации результатов профессиографирования. Особенности профессиографирования применительно к разным задачам практики.
14. Профессиональные особенности когнитивных процессов в разных видах труда.
15. Профессиональные особенности сенсомоторики в разных видах труда.
16. Профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы профессионала и требований к его личностным и индивидуальным свойствам в разных видах труда.
17. Методы профессиографирования и психографии.
18. Типологии (классификации) профессий в психологии труда.
19. Классификация мотивационных ожиданий при выборе профессии.
20. Концепции трудовой мотивации и их использование в практике работы с персоналом. Методы диагностики мотивационных образований субъекта труда.
21. Этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Варианты профессиональных карьер. Социальная психология труда и акмеология.
22. Личностное развитие и нормативные кризисы профессионального развития личности. Биографический метод в исследовании профессионального развития личности.
23. Профессиональное мировоззрение, направленность личности, склонности; возможности их формирования и методы диагностики.
24. Типы профессиональных умений, обусловленные особенностями ориентировочной основы действий при их формировании.
25. Психологические требования к построению эффективных тренажеров, системы тренировочных упражнений для освоения профессиональных умений и навыков.
26. Роль психологии труда и педагогической психологии в деле совершенствования профессиональной подготовки. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала.
27. Методы оценки профессиональной успешности. Метод экспертных оценок в психологии труда.
28. Психология профессиональной и социальной адаптации новых работников в организации. Психологическое обеспечение нововведений в организациях.

29. Индивидуальный стиль трудовой деятельности (ИСД) и интегральная индивидуальность; устойчивость и изменчивость ИСД; ИСД и эффективность труда.

30. Понятие профессиональной пригодности: относительная и абсолютная профпригодность; профпригодности как системная категория; объектные и субъектные факторы профпригодности. Пути оптимизации степени соответствия человека и требований профессии.

31. Психологические аспекты профориентации молодежи и реориентации людей, вынужденных сменить работу.

32. Выбор профессии как проектирование профессионального жизненного пути. Управление карьерой персонала в организации.

33. Факторы, влияющие на построение личного профессионального плана оптанта, типы индивидуальных ситуаций выбора профессии.

34. Задачи психологической профконсультации; средства труда психолога-профконсультанта. Методы профконсультации. Способы оценки эффективности работы профконсультантов.

35. Цели и способы аттестации трудовых постов в организации.

36. Психология труда в оценке и аттестации персонала.

37. Психологический профессиональный отбор. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной эффективности. Требования к методам диагностики и прогноза профессиональной эффективности.

38. Технологии центров оценки персонала и традиционные способы прогнозирования профессиональной эффективности.

39. Задачи медиации в области трудовых отношений.

40. Понятия: трудоспособность, работоспособность, функциональное состояние, усталость, утомление, переутомление, стресс, монотония.

41. Типичные стадии в динамике работоспособности субъекта труда в течение рабочей смены. Кривая работы. Продуктивность труда и работоспособность.

42. Типичные объектные и субъектные факторы, влияющие на уровень работоспособности человека в труде. Пути оптимизации работоспособности.

43. Способы коррекции неблагоприятных функциональных состояний субъекта труда.

44. Методы диагностики функциональных состояний субъекта труда.

45. Психологические проблемы социально-трудовой реабилитации и реадaptации больных и инвалидов.

46. Труд как лечебное средство при восстановлении нарушенных психических функций при ранениях, а также при психических заболеваниях.

47. Проблемы психологии совместной трудовой деятельности.

48. Специфика конфликтов в разнотипных профессиях. Возможности конструктивного разрешения профессиональных конфликтов.

49. «Личный фактор» в травматизме (концепция К.Марбе и ее критика). Склонность к риску и методы ее диагностики.

50. Психология труда, инженерная психология и эргономика в изучении и профилактике травматизма и аварийности на транспорте и в промышленности.

51. Методы исследования травматизма и аварийности в психологии труда.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478140> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492050> (дата обращения: 15.05.2022).

3. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489101> (дата обращения: 15.05.2022).

#### **5.1.1. Дополнительная литература**

2. Авдеев В. В. Управление персоналом. Оптимизация командной работы : реинжиниринговая технология: практикум. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Финансы и статистика, 2021. Объем: 256 стр. ISBN: 978-5-00184-020-6. УДК: 658.3.012.413(075.8). ББК: 65.290-6я73+88.5я73.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=685127](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685127)

1. Лушников А. М., Лушникова М. В. Трудовое право: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Проспект, 2021. Объем: 768 стр. ISBN: 978-5-392-33521-3. УДК: 349.2(075.8). ББК: 67.405я73. DOI: 10.31085/9785392335213-2021-768.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=621801](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621801)

3. Трудовые споры: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Проспект, 2021. Объем: 208 стр. Под редакцией: Сафонова В.А., Хохлова Е.Б. Дополнительная информация: 2-е изд., перераб. и доп. ISBN: 978-5-392-33500-8. УДК: 349.2:331.109(075.8). ББК: 67.405.117я73. DOI: 10.31085/9785392335008-2021-208.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=621817](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621817)

4. Черемисина Т. В. Профессиональная этика и служебный этикет : ситуационные задачи: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Юнити-Дана, 2021. Объем: 81 стр. Под редакцией: Багмета А.М. ISBN: 978-5-238-03253-5. УДК: [174:34](076.1). ББК: 87.751.4я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=685784](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685784)

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

**5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Психология труда»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При

получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>



		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере» (уровень бакалавриата)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии:** оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС- игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

**Лаборатория психологической диагностики:** оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением («Кресло акустическое сенсорное АСК-2/16, Аппарат «Биологически обратной связи» Нейрокор и др.).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины **«Психология труда»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i> , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года	01.09.2021
2	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i> , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета

ПСИХОЛОГИИ

(наименование факультета)

/ Петрова Е.А.  
(ФИО)

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СФЕРЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

***44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»***

**Направленность (профиль)**

***«Психолог в социальной сфере»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**

***Заочная***

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психологическое консультирование и медиация в сфере образования**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **22.02.2018 г. № 122**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.психол.н. проф. Н.Б.Рыжова, к.психол.н. доцента Романовой А.В., к.психол.н. доцента Н.В.Беляковой

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
(наименование факультета)

Протокол № 7 от 2 марта 2022 года

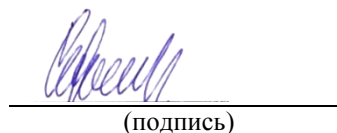
Декан факультета  
Доктор психологических наук,  
профессор

  
(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины «**Психологическое консультирование и медиация в сфере образования**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ Образовательный центр  
«Созвездие»  
Директор

  
(подпись)

С.Н. Сюрин

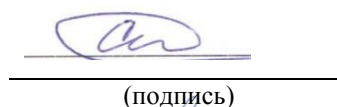
ГКУСО МО «Красногорский  
социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних»  
Директор

  
(подпись)

Н.И. Горлова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор  
ИЭиК

  
(подпись)

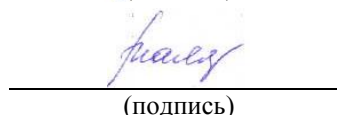
В.В. Белобрагин

к.психол.н., доцент  
РГСУ

  
(подпись)

Н.Н. Бербер

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. ....	4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	10
РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	21
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	23
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.1.1. Основная литература .....	26
5.1.2. Дополнительная литература.....	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.4.1. Средства информационных технологий .....	28
5.4.2. Программное обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	<b>Ошибка! Закладка не опре</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии .....	30
Лист регистрации изменений .....	31

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля): сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления об основах психологического консультирования и медиации в сфере образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение студентами основных понятий данной предметной области.
2. Обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического курса обучения.
3. Ознакомление студентов с основными профессиональными знаниями об основах психологического консультирования и медиации в сфере образования.
4. Отработка навыков диагностики и психологической коррекции психологических проблем клиента.
5. Обеспечение возможностей профессионального самоопределения студентов.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата**

Дисциплина (модуль) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере образования»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере»** очной, очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере образования»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Индивидуально-психологические основы поведения», «Основы клинической психологии и психотерапии», «Психология семьи», «Прикладные исследования и психодиагностика в организации».

Изучение дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в сфере образования»** является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Основы психологического консультирования и коучинг личности», «Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений», «Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи», «Психология лидерства и управления».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-1 способен организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	<p>1. Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности.</p> <p>2. Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных</p>	<p><b>Знать</b> документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных</p>



			<p>мероприятий профилактического , развивающего , коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p>3. Представляет полученные в ходе практической деятельности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и при организации инклюзивного образования.</p> <p>4. Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического , развивающего , коррекционного и реабилитационного характера.</p>	<p>мероприятий профилактического , развивающего , коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p><b>Владеть</b> методами практической деятельности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и при организации инклюзивного образования</p>
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 5 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5 (сессии 9 и 10)	6 (сессии 11 и	7 (сессии 13 и	8 (сессии 15 и

			12)	14)	16)
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>110</b>			110	
Учебные занятия лекционного типа	10			10	
Практические занятия	20			20	
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>80</b>			80	
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>34</b>			34	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>				

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)  
Заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Модули 1, 2, 3 и 4 (семестр 5, сессии 9 и 10, семестр 6, сессии 11 и 12, семестр 7, сессии 13 и 14, семестр 8, сессии 15 и 16)</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психологического консультирования.</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1. Предметная область психологического консультирования	15	3	12	2	2		8	
Тема 1.2. Процесс психологического консультирования.	14	4	10		2		8	
<b>РАЗДЕЛ 2. Профессиональные основы психологического</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>16</b>	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>консультирования</b>								
Тема 2.1. Стратегия, тактика и основные виды психологического консультирования	15	3	12	2	2		8	
Тема 2.2 Этика психологического консультирования	14	4	10		2		8	
<b>РАЗДЕЛ 3. Процесс психологического консультирования</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		16	
Тема 3.1. Техника психологического консультирования	15	3	12	2	2		8	
Тема 3.2 Профилактика эмоционального выгорания	14	4	10		2		8	
<b>РАЗДЕЛ 4. Основы переговорного процесса</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		16	
Тема 4.1. Переговоры в деятельности медиатора	15	3	12	2	2		8	
Тема 4.2 Понятие и структура коммуникации медиатора	14	4	10		2		8	
<b>РАЗДЕЛ 5 Освоение процедуры медиации</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		16	
Тема 5.1. Медиации в конфликте.	15	3	12	2	2		8	
Тема 5.2 Медиативный подход в решении конфликта	13	3	10		2		8	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	144	34		10	20		80	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	34		10	20		80	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модули 1, 2, 3 и 4 (семестр 5, сессии 9 и 10, семестр 6, сессии 11 и 12, семестр 7, сессии 13 и 14, семестр 8, сессии 15 и 16)</b>							

<b>РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психологического консультирования.</b>	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>РАЗДЕЛ 2. Профессиональные основы психологического консультирования</b>	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>РАЗДЕЛ 3. Процесс психологического консультирования</b>	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>РАЗДЕЛ 4. Основы переговорного процесса</b>	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>РАЗДЕЛ 5. Освоение процедуры медиации</b>	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>34</b>	<b>14</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>34</b>	<b>14</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	

### **3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психологического консультирования.**

##### **Тема 1.1. Предметная область психологического консультирования**

**Цель:** выявить сущность, содержания, формы психологического консультирования.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологическое консультирование и психологическая наука. Исходные определения психологического консультирования. Плюрализм видов психологического консультирования. Основания классификации видов психологического консультирования. Социальные факторы развития психологического консультирования (демократизация, дифференциация, проблемогенность, вестернизация социальной жизни; нарастающая неэффективность традиционных институтов социализации; недостаточность

законодательной базы). Психологические факторы развития психологического консультирования (интеграция мировой психологии; развитие практической психологии; гуманизация психологии; развитие психокультуры).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Исходные определения психологического консультирования. Плюрализм видов психологического консультирования.
2. Основания классификации видов психологического консультирования.
3. Факторы развития психологического консультирования

#### **Тема 1.2. Процесс психологического консультирования.**

**Цель:** познакомить с процессом психологического консультирования.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение и цели психологического консультирования. Теории личности и практика консультирования. Структура процесса консультирования. Профессиональная подготовка и требования к личности консультанта. Консультативный контакт. Навыки поддержания консультативного контакта. Эмоциональные компоненты терапевтического климата Основные этапы психологического консультирования. Оценка проблем клиента. Процедуры и техники консультирования. Метод кристаллизации проблем.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Теории личности и практика консультирования.
2. Структура процесса консультирования.
3. Профессиональная подготовка и требования к личности консультанта.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Механизмы группового взаимодействия, групповая динамика в тренингах личностного роста.
3. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
4. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.
5. Консультативный контакт: определение, современные представления с позиций различных теоретических подходов.
6. Классификация видов метафор (ресурсные, встроенные, поведения, эмоциональные, другие).
7. Требования к личности психолога-консультанта. Модель эффективного психолога консультанта.
8. Эмоциональные компоненты создания обоюдного доверия между консультантом и консультируемым.
9. Техника постановки открытых вопросов в психологическом консультировании.
10. Психологическое консультирование и психотерапия: общее и различное.
11. Навыки поддержания консультативного контакта.

12. Типология терапевтических вмешательств (техник): поощрение, вопрос, повторение, прояснение, интерпретация.
13. Теории личности и их связь с практикой консультирования.
14. Оценка обратной связи при работе с клиентом.
15. Позиции слушателя -терапевта в консультативном процессе: позиция ответственности, позиция раскрытия, экзистенциальная позиция, позиция совершенствования (Дж. Энрайт).
16. Общая структура процесса консультирования

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме). При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление
2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (**объем 1 – 2 с**).
3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (**объем 5 – 7 с**).
4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (**объем 1 – 2 с**).
5. **Список реферируемой литературы (от 5 источников)**. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

#### **Форма рубежного контроля- контрольная работа к разделу №1 (компьютерное тестирование)**

### **РАЗДЕЛ 2. Профессиональные основы психологического консультирования**

#### **Тема 2.1. Стратегия, тактика и основные виды психологического консультирования**

**Цель:** выявить сущность, содержания стратегии и тактики психологического консультирования.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Коррекционная и трансформационная стратегии психологического консультирования. Тактика консультирования – контактирование. Уровни психологического контакта: поведенческий, эмоциональный и семантический. Динамика уровней психологического контакта. Типичные проявления клиента и психолога-консультанта на разных уровнях контактирования. Контактное психологическое консультирование. Дистантные виды психологического консультирования: телефонное консультирование и Интернетконсультирование.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Коррекционная и трансформационная стратегии психологического консультирования.
2. Тактика консультирования – контактирование.
3. Контактное психологическое консультирование.
4. Дистантные виды психологического консультирования.

## **Тема 2.2 Этика психологического консультирования**

**Цель:** определить основные идеи и принципы этика психологического консультирования.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Нравственные, моральные и юридические аспекты регуляции деятельности психолога-консультанта. Профессиональные этические кодексы. Внешняя и внутренняя этика психолога-консультанта. Этические коллизии в деятельности психотерапевта. Основные этические принципы психотерапевтической этики (анонимность, конфиденциальность, оплачиваемость, клиентоцентрированность, безоценочность, делегирование ответственности пациенту / клиенту и проч.). Основные нарушения принципов психотерапевтической этики и их последствия. Этичность и эффективность психотерапии. Психологический статус этических принципов.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Профессиональные этические кодексы.
2. Внешняя и внутренняя этика психолога-консультанта.
3. Этические коллизии в деятельности психотерапевта.
4. Основные этические принципы психотерапевтической этики

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Почему психологическое консультирование можно назвать плюралистической наукой и практикой?
2. Когда возник термин «психологическое консультирование»?
3. Как соотносится психологическое консультирование и сфера практики консультирования в целом?
4. Как соотносится психологическое консультирование и корпус психологического знания в целом?
5. Как и когда возникает психологическое консультирование?
6. Как можно определить психологическое консультирование?
7. Каковы основные факторы плюрализма области психологического консультирования?
8. Каковы основные факторы развития области психологического консультирования?
9. Каково соотношение между психотерапией и психологическим консультированием?
10. Каковы предпосылки психологического консультирования в психоанализе?
11. Каковы предпосылки психологического консультирования в аналитической психологии?



12. Каковы предпосылки психологического консультирования в индивидуальной психологии?
13. Каковы предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии?
14. Каковы исходные принципы и правила психологического консультирования?

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме). При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление
2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (**объем 1 – 2 с**).
3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (**объем 5 – 7 с**).
4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (**объем 1 – 2 с**).
5. **Список реферируемой литературы (от 5 источников)**. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

### **Форма рубежного контроля- контрольная работа к разделу №3 (компьютерное тестирование)**

## **РАЗДЕЛ 3. Процесс психологического консультирования**

### **Тема 3.1. Техника психологического консультирования**

**Цель:** познакомить с техникой психологического консультирования

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Типы профессионального позиционирования психолога-консультанта. Техника консультативной беседы. Психодиагностическая и психотерапевтическая функции психологического консультирования и их соотношение. Зоны работы психолога-консультанта и их эффективность. Советы и рекомендации в психологическом консультировании.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Типы профессионального позиционирования психолога-консультанта.
2. Техника консультативной беседы.
3. Психодиагностическая и психотерапевтическая функции психологического консультирования и их соотношение.
4. Зоны работы психолога-консультанта и их эффективность.

## Тема 3.2 Профилактика эмоционального выгорания

**Цель:** сформировать представление о феномене эмоционального выгорания.

### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие эмоционального выгорания. Диагностика, стадии и профилактика эмоционального выгорания. Упражнение по самопознанию (арт-терапевтические техники для работы с эмоциональным выгоранием).

### Вопросы для самоподготовки:

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Оценка обратной связи при работе с клиентом.
2. Позиции слушателя - терапевта в консультативном процессе: позиция ответственности, позиция раскрытия, экзистенциальная позиция, позиция совершенствования (Дж.Энрайт).
3. Общая структура процесса консультирования.
4. Решение-ориентированное консультирование. Использование внутренних ресурсов клиента.
5. Консультирование при переживании чувства вины.
6. Этические нормы и принципы психологического консультирования.
7. Принципы проведения первичной консультации психолога (К.В.Ягнюк, 2000).
8. Консультирование лиц, предъявляющих завышенные или неадекватные требования к консультанту.
9. Понятие психологического тренинга. Основные цели и задачи.
10. Тренинг повышения чувства уверенности в себе.
11. . Каковы основные варианты развития практики психологического консультирования?
12. Какие стратегии психологического консультирования вы знаете?
13. Что представляет собой тактика психологического консультирования?
14. Какие уровни психологического контакта вы знаете?
15. Что представляет собой активное эмпатическое слушание?
16. . Что представляет собой техника психологического консультирования?
17. Какие виды психологического консультирования вы знаете?
18. Каковы основные зоны работы психолога-консультанта?
19. Каковы основные типы подготовки психолога-консультанта?
20. Каковы основные принципы этики психолога-консультанта?

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме). При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление
2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (**объем 1 – 2 с**).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (**объем 5 – 7 с**).
4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (**объем 1 – 2 с**).
5. **Список реферируемой литературы (от 5 источников)**. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

### **Форма рубежного контроля- контрольная работа к разделу №3 (компьютерное тестирование)**

## **РАЗДЕЛ 4. Основы переговорного процесса**

### **Тема 4.1. Переговоры в деятельности медиатора**

**Цель:** сформировать у студентов представление о переговорном процессе.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятия, типы и виды переговоров. Позиции и интересы в переговорных процессах. Стадии переговорного процесса. Методы преодоления переговорного тупика. Навыки противодействия приемам психологического воздействия в жестких переговорах. Принципы интегративных переговоров. Техника выработки интегративного соглашения

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятия, типы и виды переговоров.
2. Позиции и интересы в переговорных процессах.
3. Стадии переговорного процесса.

### **Тема 4.2 Понятие и структура коммуникации медиатора**

**Цель:** сформировать у студентов представление о медиативной коммуникации в переговорном процессе.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Вербальные и невербальные средства общения. Закономерности передачи и приема информации. Профиль коммуникативной компетентности. Поведенческие характеристики по Э. Берну (трансактный анализ). Принципы эффективной коммуникации

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Вербальные и невербальные средства общения.
2. Закономерности передачи и приема информации.

3. Профиль коммуникативной компетентности.
4. Принципы эффективной коммуникации.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Понятие коммуникации и виды коммуникаций.
2. Характеристика коммуникационного процесса.
3. Понятие и виды делового общения.
4. Краткая характеристика каждого вида делового общения:
5. переговоры, совещание, деловая встреча, телефонный разговор и т.д.
6. Лидерство в организациях. Стили лидерства.
7. Роль информации в деловом общении.
8. Российский и зарубежный опыт ведения деловых переговоров.
9. Понятия речевой культуры делового общения.
10. Мотивация речи.
11. Риторический инструментарий речи.
12. Основные требования, предъявляемые к деловой речи.
13. Отличительные особенности письменной деловой речи.
14. Понятия логической культуры речи.
15. Особенности применения законов логики в деловой речи.
16. Понятие аргумент, умозаключение.
17. Искусство рассуждать и убеждать.
18. Сочетание логики и аргументации.
19. Способы опровержения доводов оппонента.
20. Различные типы собеседников.
21. Определение состояния собеседника по его манере говорить.
22. Позиция слушателя и говорящего.
23. Использование техники постановки вопросов при деловом общении.
24. общении.
25. Искусство отвечать на поставленные вопросы.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление
2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (**объем 1 – 2 с**).
3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (**объем 5 – 7 с**).
4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (**объем 1 – 2 с**).
5. **Список реферируемой литературы (от 5 источников)**. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

**Форма рубежного контроля- контрольная работа к разделу №4**  
(компьютерное тестирование)

**РАЗДЕЛ 5. Освоение процедуры медиации**

**Тема 5.1. Медиации в конфликте.**

**Цель:** познакомить с особенностями организации и проведения медиации в конфликте

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Конфликт как основание проведение процедуры медиации и особенности коммуникации в конфликте. Типология конфликтов и классификация алгоритмов их разрешения в медиации. Работа медиатора в зоне конфликта. Принципы процедуры медиации. Стратегия урегулирования конфликта, ориентированная на обоюдное выгодное решение спора

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Конфликт как основание проведение процедуры медиации и особенности коммуникации в конфликте.
2. Типология конфликтов и классификация алгоритмов их разрешения в медиации.
3. Принципы процедуры медиации.

**Тема 5.2 Медиативный подход в решении конфликта**

**Цель:** раскрыть суть медиативного подхода

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Суть медиативного подхода и подготовка к процедуре медиации. Мобилизация личной ответственности как ключевой момент медиации. Результат процедуры медиации и критерии успешности. Медиативные технологии управления эмоциональным состоянием и техника задавания вопросов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Суть медиативного подхода и подготовка к процедуре медиации.
2. Мобилизация личной ответственности как ключевой момент медиации.
3. Результат процедуры медиации и критерии успешности.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Правила поведения в конфликтных ситуациях.
2. Мимика, жесты, телодвижения как показатель внутреннего состояния собеседника.
3. Национальные особенности невербального общения.
4. Этика личности и корпоративная этика.
5. Понятие протокольного мероприятия.
6. Протокольная служба и порядок ведения протокольных мероприятий.
7. Подготовка к проведению деловой беседы.
8. Проведение деловой беседы.
9. Подготовка и проведение делового совещания.
10. Роль руководителя и рядового участника делового совещания.
11. Виды переговоров и особенности их проведения.
12. Необходимые требования к успешному проведению деловых переговоров.
13. Процедура приема посетителей.
14. Правила ведения делового телефонного разговора.
15. Анализ процесса и результата проведенной деловой встречи.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление
2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (**объем 1 – 2 с**).
3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (**объем 5 – 7 с**).
4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (**объем 1 – 2 с**).
5. **Список реферируемой литературы (от 5 источников)**. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:**

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

### **Форма рубежного контроля- контрольная работа к разделу №5 (компьютерное тестирование)**

#### **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен организовать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	<p><b>Знать</b> документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности.</p>	Этап формирования знаний
		<p><b>Уметь</b> организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и</p>	Этап формирования умений

		реабилитационного характера.	
		<b>Владеть</b> методами практической деятельности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и при организации инклюзивного образования	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические



			положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-1	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание
ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание

		умение обобщать и излагать материал.	выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--------------------------------------	---

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Структура история психологии как области знания.
2. Зарождение психологических знаний в древнем Египте, Индии и Китае.
3. Изучение душевных явлений в Древней Греции: ионийская и италийская традиции.
4. Понимание души в работах Сократа, Платона и Аристотеля.
5. Изучение души философами Древнего Рима.
6. Вклад в развитие представлений о душе античных врачей.
7. Психологическое содержание учения средневековья.
8. Психологическое значение творчества Р. Бэкона.
9. Вклад в развитие психологических взглядов Леонардо да Винчи.
10. Психологическое значение творчества Ф. Бэкона.
11. Психологические взгляды Р. Декарта.
12. Психологические взгляды Б. Спинозы.
13. Психологическое содержание учения Т. Гоббса и Д. Локка.
14. Психологическое содержание учения Г. Лейбница.
15. Психологические взгляды Д. Беркли, Д. Юма и Д. Гартли.
16. Психологическое значение философского наследия И. Канта.
17. Психологическое значение деятельности русских просветителей.
18. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский).
19. Культурно-исторический подход как методологический подход в психологии.
20. Культурно-историческая психология как научное направление в современной психологии.
21. Культурно-исторический подход в современной психологической науке (21 век).
22. Культурно-исторический подход как методология определения целей, задач, содержания, методик и технологий, результатов современного образования.
23. Взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании.
24. Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев).
25. Принципы деятельностного подхода в образовании.

26. Принципы деятельностного подхода в психологии.
27. Деятельностный подход к разработке педагогических и образовательных технологий.
28. Деятельностный подход в теории развивающего обучения (В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин).
29. Деятельностный подход в теории обучения (Л.В. Занкова).
30. Деятельностный подход как методологическая основа возрастной периодизации Д.Б. Эльконина,
31. Деятельностный подход как методологическая основа теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)
32. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций как теоретическая основа культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии;
33. Взаимосвязь Культурно-исторической концепции развития высших психических функций и общепсихологической теории деятельности.
34. Основные идеи культурно-исторической концепции развития высших психических функций и основные принципы культурно-исторического подхода как методологического подхода в психологии.
35. Основные идеи культурно-исторической психологии, развивающей идеи Культурно-исторической концепции развития высших психических функций.
36. Характеристика основных компонентов образовательной системы Школы диалога культур, созданной в контексте принципов культурно-исторического подхода как методологической основы.
37. Основные идеи общепсихологической теории деятельности и основные принципы деятельностного подхода.
38. Принципы культурно-исторического подхода в психологии.
39. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции
40. Л.С.Выготского для педагогической психологии психологии. Интеллектуальные и коммуникативные модели обучения.
41. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина.
42. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.
43. 25. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.
44. Каковы признаки кризиса, переживаемого отечественной
45. психологией?
46. В чем заключается (в чем выражается) специфическое положение современной отечественной психологии?
47. Как изменились представления о предмете социальной психологии? Охарактеризуйте объект и предмет социальной психологии в современном мире.
48. Какие методы исследования социальной психологии заимствованы из других наук?
49. Как развиваются представления о месте социальной психологии в системе наук: что наблюдается нового с точки зрения внутриспсихологических связей социальной психологии и с точки зрения ее внепсихологического статуса?
50. Каковы основные направления дискуссии о предмете социальной психологии в начале 20 века в России?
51. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания.

52. Первые исторические формы социально-психологического знания (психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения).
53. Социальная психология в СССР и России.
54. Экспериментальный период развития социальной психологии.
55. Основные методологические ориентации современной отечественной социальной психологии.
56. Ордерный подход Л.Н. Аксеновской в социальной психологии.
57. Метод наблюдения в социальной психологии.
58. Метод социально-психологического тренинга.
59. Социально-психологический эксперимент: возможности и ограничения.
60. Метод анализа конкретных ситуаций.
61. Специфика социально - психологического эксперимента и его основные типы.
62. Количественные методы в социальной психологии
63. Качественные методы в социальной психологии
64. Эмпирические данные в социальной психологии.
65. Методы исследования (методы сбора информации и методы обработки информации).
66. Методы сбора информации (наблюдение, изучение документов, опросы, эксперимент, тестирование).
67. Метод моделирования.
68. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
69. Современные представления о предмете социальной психологии в России.

## **Аналитический блок вопросов**

### **1. Контрольная работа**

#### **1.1. Темы (примерные) контрольной работы:**

Задание 1. Раскрыть предмет, задачи и методы Психологическое консультирование и медиация в переговорном процессе и общей психологии.

Задание 2. Раскрыть взаимосвязь Психологическое консультирование и медиация в переговорном процессе и общей психологии с другими научными дисциплинами.

Задание 3. Привести примеры применения Психологическое консультирование и медиация в переговорном процессе в практической деятельности человека.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496628> (дата обращения: 14.05.2022).

2. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495890> (дата обращения: 14.05.2022).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе: практическое пособие. Жанр: Профессиональная литература. Москва: Генезис, 2022. Объем: 337 стр. Перевод с немецкого: Климовой Е., Комаровой В. Научный редактор: Климова Е. Дополнительная информация: 3-е изд., испр. ISBN: 978-5-98563-651-2. УДК: 615.851.6. ББК: 88.921я81+88.611я81. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=687434](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687434)

2. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495887> (дата обращения: 14.05.2022).

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная	Крупнейший российский информационно-	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в переговорном процессе»** предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) **«Психологическое консультирование и медиация в переговорном процессе»**», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) **«Психологическое консультирование и медиация в переговорном процессе»**».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет

### 3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Психологическое консультирование и медиация в переговорном процессе**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.02 – Конфликтология** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),



а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в переговорном процессе»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в переговорном процессе»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в переговорном процессе»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в переговорном процессе»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Наименование дисциплины (модуля)»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере»**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Психологическое консультирование и медиация в переговорном процессе»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i> , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года	01.09.2021
2	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i> , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

2 марта 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)**  
**«Психолог в социальной сфере»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Гендерная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Петрова Е.А., д.псих.н., проф., Романова А.В., к.псих.н., доц.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии  
(наименование факультета)

Протокол № 7 от 2 марта 2022 года  
Декан факультета  
ученая степень, ученое звание



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология. Теория и практика» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,  
президент



В.А. ДМИТРИЕВА

(подпись)

Центр медиации и общественного  
взаимодействия, руководитель



А.Н. ОСТРОВСКИЙ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология. Теория и практика» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	22
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	23
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	25
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	29
5.1.1. Основная литература .....	29
5.1.2. Дополнительная литература .....	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	31
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	32
5.4.1. Информационные технологии .....	32
5.4.2. Программное обеспечение .....	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	33
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	34
5.6. Образовательные технологии .....	34
Лист регистрации изменений .....	36

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о гендерной проблематике в современном обществе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по освоению психотехнологий, позволяющих работать с гендером как в исследовательских проектах, так и деятельности практика.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знакомство с историей гендерной проблематики и современными гендерными исследованиями.
2. Освоение общей методологии гендерного анализа.
3. Рассмотрение проблематики гендера в различных сферах жизнедеятельности общества: образования и здравоохранения, экономики, политики и права.
4. Расширение представлений студентов о гендерной проблематике в современном российском обществе
5. Освоение знаний о закономерностях формирования гендерной идентификации, гендерных установок и стереотипов в онтогенезе

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Гендерная психология» реализуется в *вариативной* части основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере» заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Гендерная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Изучение дисциплины «Гендерная психология» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-

педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций:

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.Использует знания о закономерностях природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. 2.Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и	Знать: стандарты и технологию переговоров и медиации  Уметь: применять переговоры и медиацию в процессе управления конфликтами  Владеть: Способностью реализовывать эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами

			общества в социально-историческом и этическом контексте.	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 2. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей. 3. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных	Знать: стандарты и технологию переговоров и медиации  Уметь: применять переговоры и медиацию в процессе управления конфликтами  Владеть: Способностью реализовывать эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами

## РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 9 семестре, составляет 5 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен **зачет**.

*Заочной форме обучения*



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Семестр 9</b>								
Раздел 1. Введение в гендерную проблематику	35	13	22	2	4		16	
Раздел 2. Гендер в межличностных отношениях	34	12	22	2	4		16	
Раздел 3. Гендерная идентичность	34	12	22	2	4		16	
Раздел 4. Гендерные аспекты сексуальности человека	34	12	22	2	4		16	
Раздел 5. Гендерные стереотипы	34	12	22	2	4		16	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	171	61	110	10	20		80	
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	61	110	10	20		80	

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Раздел 1. Введение в гендерную проблематику</b>	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 2. Гендер в межличностных отношениях</b>	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 3. Гендерная идентичность</b>	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 4. Гендерные аспекты сексуальности человека</b>	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 5. Гендерные стереотипы</b>	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>61</b>	<b>26</b>		<b>25</b>		<b>10</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>61</b>	<b>26</b>		25		10	

## **3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ГЕНДЕРНУЮ ПРОБЛЕМАТИКУ**

#### **Тема 1.1. Введение в гендерную психологию (проблема половых и гендерных различий).**

**Цель:** выяснить представления испытуемых, связанные с понятиями «пол», «гендер».

##### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Гендерная психология и психология сексуальности как дисциплина, имеющая свой предмет изучения, объект исследования, цели и задачи, методологические границы и методические приемы.

Социальное конструирование гендера. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурная метафора.

Обоснование целесообразности выделения нового научного направления – психологии гендерных различий. Проблема половых различий – одна из самых сложных и дискуссионных в современной психологии. Ряд вопросов, входящих в проблему поляризации «мужского» и «женского». Выяснение обоснованности выделения психических различий на базе половой детерминации.

Методологические возможности применения гендерного подхода в социологии, политологии, философии, социальной практике, психологии.

Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий. Фактор пола – один из составляющих любого психологического исследования.

Биологические и социальные детерминанты половых различий.

Познавательные процессы, психические состояния, личностные образования как объекты исследования гендерных различий. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений. Половые различия в профессиональных сферах, соответствующие критерию предъявляемых требований, что позволяет повысить продуктивность и эффективность отдельных видов деятельности. Анализ гендерных исследований в управленческой деятельности. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем различия пола и гендера?
2. Биологические и социальные детерминанты половых различий.
3. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий.
4. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений.
5. Половые различия в профессиональных сферах, соответствующие критерию предъявляемых требований, что позволяет повысить продуктивность и эффективность отдельных видов деятельности.
6. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

**Тема 1.2. Теоретико-методологические основы гендерной психологии. ( история изучения и современное состояние вопроса). Исследование «маскулинности-фемининности» личности.**

**Цель:** определить основные направления исследований гендерной психологии, установить психологический пол, то есть выраженность феминности, маскулинности и андрогинности испытуемых (мужчин и женщин)

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Возникновение гендерной проблематики в социальной психологии.

Влияние социального и политического контекста на социально-психологическую проблематику. Феминистская критика психологии. "Политика идентичности" как новое направление развития социальной психологии. Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии. Теоретические основания гендерных исследований. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии. Терминологическое разведение гендерных и собственно половых различий. Gender – социальный пол.

Составляющие гендера: гендерные идеалы, гендерная идентичность, гендерные роли и биологический пол.

Маскулинность, фемининность, андрогинность. Типичные черты личности, отражающие мужской гендерный идеал и женский. Механизмы усвоения типичного женского и мужского поведения. Гендерная идентичность как составляющая структуры самосознания личности. Освоение ряда типичных социальных ролей.

Методики для определения психологического пола и степени андрогинности, маскулинности и фемининности (Сандра Бем, 1974), методика ММРІ (5 шкала мужественности-женственности).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Есть ли необходимость поляризации «мужского» и «женского»?
2. Определите теоретико-методологические основания гендерной психологии.
3. Выделите методы гендерной психологии.
4. Определите структуру современной гендерной психологии.
5. Расскажите о компонентах гендера.
6. Что вы знаете о маскулинности, фемининности и андрогинности?

**Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Терминологическое разведение понятий «пол» и «гендер».
2. Традиции изучения гендера в отечественной психологии.
3. Традиции изучения гендера в зарубежной психологии.
4. Становление современной гендерной психологии.
5. Проблема гендерных различий в психологии.
6. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.
7. Гендерные различия
8. Гендерные роли.
9. Гендерные стереотипы.
10. Гендерные установки и предубеждения личности.
11. Гендерная идентичность.
12. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности.

13. Специфика методов исследования в гендерном подходе.
14. В чем специфика гендерного исследования особенностей взаимодействия человека с окружающим миром?
15. Какие особенности присущи методам исследования в гендерной традиции.
16. Каковы основные достижения гендерного подхода в развитии психологического знания.
17. Каковы основные тенденции развития гендерного подхода в социальной психологии
18. Социальные представления о гендере.
19. Сравнение социального поведения женщин и мужчин.
20. Гендер и «Я».
21. Изменения женских и мужских ролей.
22. Теоретические подходы к пониманию гендера.
23. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы).
24. Гендерная психология и направления ее развития.
25. Гендерные стереотипы в СМИ

**Реферат** – это отражение (описание) студентом точек зрения различных авторов или обзор нескольких источников по рассматриваемой теме (проблеме).

Рекомендуемый формат:

Объем от 12-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный).

Содержание подготовлено на базе не менее 5 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм.

Задание должно быть представлено преподавателю на проверку в 3-х дневный срок с момента его получения в электронном формате. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки реферата являются:

- степень отражения реферируемого текста;
- оригинальность тезисов и аргументов к ним;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

**Рубежный контроль к разделу \_1\_**

**Форма: контрольная работа.**

Темы (примерные) контрольных работ.

### **Вариант 1**

1. В чем различия пола и гендера?
2. Объект исследования, цели и задачи гендерной психологии.
3. Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии.

### **Вариант 2**

1. Ряд вопросов, входящих в проблему поляризации «мужского» и «женского».

2. Выделите методы гендерной психологии.
3. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий.

### **Вариант 3**

1. Что вы знаете о маскулинности, фемининности и андрогинности?
2. Есть ли необходимость поляризации «мужского» и «женского»?
3. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений.

## **РАЗДЕЛ 2. ГЕНДЕР В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ**

### **Тема 2.1. Гендерные особенности межличностной коммуникации.**

**Цель:** установить специфику гендерных различий, проявляемых через вербальную и невербальную коммуникацию, межличностное взаимодействие и отношения коммуникации

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Психология гендерных отношений – теоретико-прикладное направление социальной психологии. Методы исследования гендерных отношений – интеграция социологических методов, качественных, проективных психологических методик, социально- психологических стандартизированных методов. Основные методы: включенное наблюдение, интервью, свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов. Популярными методиками исследования гендерных отношений в психологии: case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, семантический дифференциал и др.

Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидности социальных представлений. Социокультурные представления и маскулинности-фемининности как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчины и женщины. Отражение проблем половой дифференциации в стереотипах восприятия психологических характеристик мужчин и женщин как представителей больших социальных групп. Проблема истинности социальных стереотипов.

Содержание гендерных стереотипов. Функции гендерных стереотипов. Механизмы возникновения гендерных стереотипов.

Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах.

Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе.

Репрезентация гендерных отношений в традиционной и современной культуре.

Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности (маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный). Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений. Внутрличностный конфликт и гендерная идентичность.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Гендерные особенности межличностной коммуникации.
2. Гендерные проявления в ситуации конфликта.
3. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.
4. Профессиональное развитие мужчины и женщины, построение карьеры.

## **Тема 2.2. Гендерные аспекты конфликтного противоборства**

**Цель:** раскрыть понятие социально-психологического конфликта, определить его природу и сущность; проанализировать причины возникновения, последствия и пути разрешения конфликтов; детерминировать понятие гендерного конфликта и его основных элементов и видов

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Гендерный конфликт как взаимодействие или психологическое состояние, в основе которого лежит противоречивое восприятие гендерных ценностей, отношений, ролей, приводящее к столкновению интересов и целей. Различия в моделях поведения мужчин и женщин как причина внутриличностных, межличностных и межгрупповых конфликтов. Исследования влияния гендера у мужчин, обладающих внешними признаками идеала образа истинного мужчины, на тревожность, депрессию, самооценку и стресс. Внутриличностный конфликт как реакция на несоответствие индивидуальных типов характеров стандартным ожиданиям общества. Конфликты на работе порождаемые несоответствием гендерного поведения культурным нормам и гендерным ролям.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Конфликт и его сущность.
2. Классификация конфликтов.
3. Причины возникновения и методы управления конфликтами.
4. Пути разрешения и последствия конфликта.
5. Сущность гендерного конфликта и его специфика.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** эссе

Перечень тем эссе к разделу 2

1. Совместимость и удовлетворенность супругов браком.
2. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола.
3. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
4. Отношение детей к матери и отцу.
5. Семья и работа в жизни женщины.
6. Пол и учебно-воспитательная деятельность.
7. Пол и профессиональная деятельность.
8. Пол и профессиональная карьера.
9. Пол и бизнес.
10. Особенности гендерной социализации детей разного возраста.
11. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы)
12. Детско-родительские отношения как фактор гендерной социализации (конкретно указать возрастную категорию детей)
13. Исследование семейных и гендерных установок (представителей разных возрастных и социальных групп)
14. СМИ как фактор гендерной социализации современных детей и подростков (конкретно указать возрастную категорию детей)
15. Исследование гендерных предпочтений (представителей разных возрастных и социальных групп)

16. Гендерная социализация детей в современной российской семье.
17. Межполовые различия в мотивации достижения в юношеском возрасте.
18. Межполовые различия в переживании вины в подростковом (юношеском, зрелом, пожилом) возрасте.
19. Гендерные аспекты управленческой деятельности в контексте развития коммуникативной компетентности менеджеров нижнего звена.
20. Маскулинность как фактор успешности женщин руководителей.
21. Формирование гендерной идентичности в старшем дошкольном возрасте средствами сказкотерапии.
22. Гендерная специфика поведения в конфликтных ситуациях у сотрудников организации.
23. Взаимосвязь феминности, маскулинности и андрогинности старшеклассников с их профессиональной направленностью.
24. Специфика управленческих ориентаций женщин-руководителей.
25. Особенности представлений об «идеальной женщине» и «идеальном мужчине» и старшеклассников.

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 10-12 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный) или 3 разных темы с объемом в 12 стр. Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
  - оригинальность подхода к проблеме;
  - аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Темы (примерные) контрольных работ.

### **Вариант 1**

1. Конфликт и виды.
2. Гендерные особенности межличностной коммуникации.
3. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

### **Вариант 2**

1. Конфликт и его классификация.
2. Причины возникновения и методы управления конфликтами.
3. Гендерные проявления в ситуации конфликта.



### **Вариант 3**

1. Конфликт и его классификация.
2. Сущность гендерного конфликта и его специфика.
3. Пути разрешения и последствия гендерного конфликта.

## **РАЗДЕЛ 3. ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ**

### **Тема 3.1. Феномен идентичности в психологии**

**Цель:** сформировать у студентов представление об идентичности; расширить представление обучающихся о закономерностях формирования идентичности в онтогенезе; познакомить с теоретическими и методологическими основами феномена идентичности; закрепить знания из области биологических, психологически, поведенческих, медицинских, культурных, социально-правовых аспектов идентичности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Идентичность как психологический феномен. Условия формирования идентичности в онтогенезе. Идентичность в структуре самосознания (по В.С. Мухиной). Связь идентичности с другими компонентами самосознания и личности. Стадии и этапы формирования идентичности в онтогенезе Гендерная идентичность. Структура гендерной идентичности. Биологические, социальные, психологические детерминанты нарушения формирования идентичности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какова история формирования представлений об идентичности в психологии?
2. Какое место в структуре самосознания занимает идентичность?
3. Опишите стадии формирования идентичности в онтогенезе

### **Тема 3.2. Гендерная идентичности и условия ее формирования**

**Цель:** сформировать у студентов представление о гендерной идентичности; расширить представление обучающихся о закономерностях формирования гендерной идентичности в онтогенезе; познакомить с теоретическими и методологическими основами феномена гендерной идентичности; закрепить знания из области биологических, психологически, поведенческих, медицинских, культурных, социально-правовых аспектов гендерной идентичности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Теоретическое определение специфики гендерной идентичности. ). Теории половой идентификации (теория социального научения, теория половой типизации, теория когнитивного развития, теория гендерной схемы, теория социальных ролей). Закономерности и этапы развития гендерной идентичности, связь с психосексуальным развитием в онтогенезе (З. Фрейд, А. Фрейд, С. Томпсон, Г.С. Васильченко, В.Е. Каган, Ш. Берн). Роль социальной среды и биологических факторов в формировании гендерной идентичности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какова история формирования представлений о гендерной идентичности в психологии?
2. Какое влияние оказывает биологические аспекты на формирование гендерной идентичности?
3. Опишите стадии формирования гендерной идентичности в онтогенезе

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Идентичность в структуре личности и самосознания
2. Подходы к определению и пониманию идентичности в психологии
3. Психоаналитический подход к трактовке детерминант гендерной идентичности
4. Роль семьи в формировании гендерной идентичности
5. Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей в структуре личности.
6. Соотношение биологических, социальных, психологических факторов формирования гендерной идентичности
7. Особенности формирования гендерной идентичности мальчика и девочки в детском возрасте
8. Нарушения гендерной идентичности: варианты, проявления

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Темы (примерные) контрольных работ.

#### **ВАРИАНТ 1**

1. Гендерная идентичность: краткий обзор существующих концепций
2. Гендерная идентичность в структуре самосознания личности (В.С. Мухина)
3. Нарушения гендерной идентичности ребенка, причины и факторы: краткий обзор концепций
4. Кризис гендерной идентичности у взрослого человека

#### **ВАРИАНТ 2**

1. Проявления нарушения гендерной идентичности у подростка
2. Я-концепция и гендерная идентичность подростка
3. Теория «линз гендера» С. Бэм
4. Принципы гендерно-нейтрального воспитания ребенка

### **РАЗДЕЛ 4. ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ СЕКСУАЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

**Тема 4.1. Аспекты сексуальности и методология исследований.**

**Цель:** сформировать у студентов представление о сексуальности и ее функциях для человеческого организма; расширить представление обучающихся о сексуальности как одном из основных факторов, способствующих установлению межличностных

отношений; познакомить с теоретическими и методологическими основами феномена сексуальности; закрепить знания из области биологических, психологически, поведенческих, медицинских, культурных, социально-правовых аспектов сексуальности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Понятие пола. Биологический пол человека. Выражение половой принадлежности в языке и коммуникации. Пол и сексуальность. Сексуальность биологическая потребность и функция человеческого организма. Сексуальность как выражения влечения, чувств, доверия, безопасности, удовлетворения, которые являются универсальными потребностями человека. Сексуальность как один из основных факторов, способствующих установлению межличностных отношений. Теории, раскрывающие сущность и смысл сексуальности: эволюционные, теологические, психоаналитические, бихевиористские. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.

Прокреативный, рекреативный и релятивный секс. Пол и гендер. Аспекты сексуальности: биологические, психологические, поведенческие, медицинские, культурные, социально-правовые. Сексуальность в границах различных категорий ценностей: витальная (аспект здоровья), культурная (исторические традиции), моральная (этико-правовые аспекты), личностная (значение разных форм сексуальной активности для конкретного человека).

Психогидравлическая модель сексуальности. Экологическая модель сексуальности. Теория сексуального сценария У. Саймона и Д. Ганьона. Концепции сексуальности: 1) источник напряжения и его редукция; 2) источник получения удовлетворения и удовольствия; 3) источник получения удовлетворения в интимной близости с другим человеком и др.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Пол и сексуальность. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.
2. Теории, раскрывающие сущность и смысл сексуальности
3. Пол и гендер.
4. Биологические, психологические, поведенческие, медицинские, культурные, социально-правовые аспекты сексуальности.
5. Сексуальность в границах различных категорий ценностей: витальная (аспект здоровья), культурная (исторические традиции), моральная (этико-правовые аспекты), личностная (значение разных форм сексуальной активности для конкретного человека).
6. Психосоциальные модели сексуальности.

#### **Тема 4.2. Сексуальное поведение как личностное свойство**

**Цель:** сформировать у студентов представление сексуальном поведении как личностном свойстве человека; расширить представления обучающихся о роли гендерных стереотипов и установок в процессе формирования сексуального поведения в норме и при дивиаии.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Индивидуальные особенности сексуальных реакций. Сущность и особенности сексуального поведения. Исследования взаимозависимости сексуального поведения, установок и типа личности Айзенка. Классификация психологических типов мужчин и женщин в оценке гармоничности и дисгармоничности сексуальных отношений С. С. Либиха. Сексуальное поведение и поведенческие стереотипы. Культурное многообразие

моделей сексуального поведения. Относительность в восприятии нормы сексуального поведения. Личностные особенности сексуального поведения юношей. Личностные особенности сексуального поведения девушек. Сексуальные роли определяют характер и поведение женщин и мужчин. Формы девиантного сексуального поведения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность и особенности сексуального поведения. Культурное многообразие моделей сексуального поведения.
2. Исследования взаимозависимости сексуального поведения, установок и типа личности Айзенка.
3. Классификация психологических типов мужчин и женщин в оценке гармоничности и дисгармоничности сексуальных отношений С. С. Либиха.
4. Личностные особенности сексуального поведения юношей.
5. Личностные особенности сексуального поведения девушек.
6. Сексуальное поведение и поведенческие стереотипы. Сексуальные роли определяют характер и поведение женщин и мужчин.
7. Формы девиантного сексуального поведения.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** эссе

Перечень тем эссе к разделу 4:

1. Сексуальность как предмет научной отрасли.
2. Объект психологии сексуальности.
3. Медико-биологический, культурно-правовой и эстетический аспекты сексуальности.
4. Психологический анализ явления сексуальности.
5. Сравнительная характеристика полового влечения у животных и человека.
6. Анализ психологических концепций сексуальности.
7. Сексуальная возбудимость как составляющая часть сексуальной потенции.
8. Классификация возбудимости.
9. Сравнительный анализ мужской и женской сексуальности.
10. Значение психосексуального развития для личностного становления. Этапы психосексуального развития.
11. Хронология развития сексуальности в онтогенезе.
12. Факторы, влияющие на развитие сексуальности: 1) младенца; 2) ребенка раннего возраста; 3) школьника в препубертатный период; 4) подростка; 5) юноши (девушки); 6) молодых людей.
13. Проблемы полового влечения в связи с половой идентичностью: 1) особенности становления половой идентичности; 2) развитие полового влечения у детей; 3) разница между половым влечением в подростково-юношеском периоде и в периоде абсолютной взрослости; 4) сравнительная характеристика сексуального влечения представителей разных полов.
14. Особенности установления близких отношений. Проблема динамики влечения.
15. Проблема любви и сексуальности в личностном аспекте: 1) различные критерии и определения понятия «любовь»; 2) критерии одухотворенной любви; 3) место сексуальности в одухотворенной любви (отношение к себе, к партнеру, к связующим отношениям).

16. Проблема преодоления «ловушек» любви в виде эмоциональных зависимостей.
17. Бихевиористический подход к объяснению сексуальности.
18. Сексуальность в толковании социально-когнитивной теории А. Бандуры.
19. Отечественная социально-психологическая теория о сексуальном поведении.
20. Теория установки Д. Узнадзе в толковании сексуального развития.
21. Проблема сексуальности в психодинамической теории.
22. Аналитическая психология К. Юнга о сексуальности человека.
23. Сексуальность в индивидуальной психологии А. Адлера.
24. Проблема сексуального проявления в психоанализе Лакана.
25. Сексуальность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.
26. Сексуальность личности в диспозиционной теории Г.У. Оллпорта.
27. Сексуальность человека как продукт социального взаимодействия в теории Г. Салливана.
28. Сексуальные проблемы в контексте теории К. Хорни.
29. Сущность оргонной психотерапии В. Райха

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 10-12 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный) или 3 разных темы с объемом в 12 стр. Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
  - оригинальность подхода к проблеме;
  - аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Темы (примерные) контрольных работ.

### **Вариант 1**

1. Пол и сексуальность. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.
2. Теории, раскрывающие сущность и смысл сексуальности
3. Исследования взаимозависимости сексуального поведения, установок и типа личности Айзенка.

### **Вариант 2**

1. Пол и гендер.

2. Классификация психологических типов мужчин и женщин в оценке гармоничности и дисгармоничности сексуальных отношений С. С. Либиха.
3. Личностные особенности сексуального поведения юношей.

### **Вариант 3**

1. Пол и сексуальность. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.
2. Сексуальное поведение и поведенческие стереотипы. Сексуальные роли определяют характер и поведение женщин и мужчин.
3. Формы девиантного сексуального поведения.

## **РАЗДЕЛ 5. ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ**

### **Тема 5.1. Гендерные стереотипы как разновидность социальных стереотипов.**

**Цель:** сформировать у студентов представления о содержании понятий «социальный стереотип» и «гендерный стереотип»; расширить представления обучающихся об ограничениях, накладываемых социальными и гендерными стереотипами на представителей обоих полов.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Социальные стереотипы как социально-психологические детерминанты межличностных отношений. Отличие социальных стереотипов от социальных представлений. Функции социального стереотипа как феномена межгруппового взаимодействия. Гендерные стереотипы в структуре социальных стереотипов. Культурные предпосылки возникновения социальных стереотипов. Гендерные стереотипы и гендерная стратификация как форма регуляции общественных отношений.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое социальный стереотип и какие их виды существуют?
2. Какое влияние оказывают социальные стереотипы на межличностный контакт?
3. Каковы культурные и социальные предпосылки развития гендерных стереотипов?

### **Тема 5.2. Гендерные стереотипы как факторы регуляторы общественных отношений**

**Цель:** сформировать у студентов представление о гендерных стереотипах как определяющих восприятие и оценку поведения мужчины и женщины; закрепить знания об ограничениях, накладываемых гендерными стереотипами и установками.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Культурные особенности восприятия мужской и женской ролей. Ограничения, накладываемые гендерными ролями и стереотипами. Содержание и характеристики гендерных стереотипов; механизмы их возникновения. Результаты исследований гендерных стереотипов. Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе. Влияние гендерных стереотипов на оценку успешности, самоотношение, самореализации у мужчины и женщины.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Каковы привычные гендерные стереотипы, определяющие особенности взаимоотношений в паре?

2. Каково влияние гендерных стереотипов на представления о возможности самореализации мужчины и женщины?
3. Каковы механизмы возникновения гендерных стереотипов?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** эссе

Перечень тем эссе к разделу 5:

1. Гендерные стереотипы: определение, сущностные свойства, функции
2. Концепции происхождения гендерных стереотипов в психологии и социологии
3. Анализ содержания гендерных стереотипов в отношении мужчины.  
Ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью
4. Анализ содержания гендерных стереотипов в отношении женщины.  
Ограничения, накладываемые традиционной женской ролью
5. Актуальность гендерных стереотипов в современном мультикультурном обществе.
6. Понятие гендерной схемы: история вопроса, содержание, формирование в онтогенезе. Гендерные стереотипы как гендерные схемы.
7. Социальная норма и нормативное давление: связь с гендерными стереотипами
8. Гендерные особенности мотивации аффилиации и достижения
9. Гендерные особенности мотивации власти и доминирования

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Темы (примерные) контрольных работ.

#### **Вариант 1**

Гендерные особенности заботливости, тревожности и агрессивности личности  
Исследования гендерных особенностей лидерства  
Исследования гендерных отношений: гендерная сегрегация и гендерная  
конвергенция в разных возрастных периодах  
Мужчины и женщины в деловом мире

#### **Вариант 2**

Особенности гендерных установок: дружба, любовь, секс  
Роль детской литературы в гендерном воспитании ребенка  
Русские народные сказки: женские и мужские образы  
Формы и варианты проявления гендерной дискриминации в произведениях  
детской художественной литературы

#### **Вариант 3**

Школа как институт гендерной социализации

Семья как институт гендерной социализации  
 Мужская идентичность: трактовки и социальные ожидания  
 Женская идентичность: трактовки и социальные ожидания

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: стандарты и технологию переговоров и медиации Уметь: применять переговоры и медиацию в процессе управления конфликтами Владеть: Способностью реализовывать эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами	Этап формирования знаний
			Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	Знать: стандарты и технологию переговоров и медиации Уметь: применять переговоры и медиацию в процессе управления конфликтами	Этап формирования знаний
			Этап формирования



	ценностей	Владеть: Способностью реализовать эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами	умений
			Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5 ОПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает

			значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-5 ОПК-4	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
УК-5 ОПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Гендерный подход в психологии: понятие и отличительные характеристики
2. Предмет, методы и задачи гендерной психологии, ее связь с другими науками и отраслями психологии
3. Гендерная стратификация: понятия, проявление в современном обществе
4. Феминизм в России и за рубежом: история возникновения и становления. Проблемы и задач современного феминизма
5. Особенности развития гендерной психологии в советской России. Развитие гендерной психологии с 90-х годов в России и за рубежом
6. Гендерная концепция Сандры Бэм. Теория «линз гендера» и гендерные схемы С. Бэм
7. Пол и гендер: теоретические концепции их соотношения
8. Полоролевой подход в гендерной психологии. Социально-конструктивистский подход в гендерной психологии
9. Половой диморфизм: определение, содержание. Различные проявления полового диморфизма
10. Половые различия в межполушарной асимметрии головного мозга
11. Стереотипы межличностного восприятия: определение, виды, влияние на межличностные отношения, гендерные особенности
12. Гендерные стереотипы: определение, сущностные свойства, функции
13. Понятие гендерной схемы: история вопроса, содержание, формирование в онтогенезе. Гендерные стереотипы как гендерные схемы.
14. Социальная норма и нормативное давление: связь с гендерными стереотипами
15. Особенности гендерных установок: дружба, любовь, секс. Гендерные установки и стереотипы в супружестве
16. Гендерные установки и стереотипы в родительских отношениях.
17. Гендерные особенности, стереотипы, установки в конфликтах и девиациях
18. Теория андрогинии: история, содержание, обоснование, критика
19. Социальные роли: концепции, понятие, классификации. Внутриличностные конфликты, обусловленные социальными ролями
20. Гендерные роли. Связь гендерных ролей с гендерными стереотипами
21. Идентичность личности: понятие, подходы к описанию механизмов и условий. Гендерная идентичность личности: краткий обзор основных концепций
22. Гендерная идентичность в структуре самосознания личности (В.С. Мухина)
23. Нарушения гендерной идентичности ребенка, причины и факторы: краткий обзор концепций
24. Формирование гендерной идентичности у подростка. Проявления нарушения гендерной идентичности у подростка
25. Принципы гендерно-нейтрального воспитания ребенка. Сравнение подходов к воспитанию ребенка в гендерно-нейтральном и традиционном подходе

26. Сексология как область научного знания. Предмет, задачи, методы, перспективы. Биолого-эволюционный, социологический и психологический подходы в истории развития сексологии
27. Сексуальные сценарии: история понятия, современный подход к пониманию, виды сценариев
28. Психология сексуальности как отрасль сексологии, предмет, задачи, область исследования.
29. Сексуальность как основное понятие сексологии и психологии сексуальности, содержание
30. Возрастная динамика формирования сексуальности
31. Мужская и женская сексуальность: исторические подходы к пониманию, отличительные особенности
32. Анализ содержания гендерных стереотипов в отношении мужчины и женщины. Ограничения, накладываемые традиционной мужской женской ролью
33. Я-концепция и гендерная идентичность подростка: возможные проблемы и направления работы психолога
34. Особенности гендерной демографии в России; факторы, влияющие на продолжительность жизни в России обоих полов: направления деятельности психолога
35. Понятие сексуального темперамента, типы, отличительные особенности
36. Эротизм как составляющая сексуальности человека, функции. Эротические желания и фантазии, связь с поведением
37. Интимность как компонент сексуальности человека. Сексуальная интимность. Уровни интимности
38. Зрелость в любви и отношениях, ее проявление и компоненты
39. Сексуальное желание. Сексуальная норма и сексуальное здоровье
40. Сексуальные дисгармонии: содержание, проявление, ведущие механизмы развития. Мишени работы психолога
41. Сексуальные дисфункции: отличительные особенности. Сексуальные дисфункции, не обусловленные органическими нарушениями или болезнями. Мишени работы психолога

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует те или иные компетенции.

#### **Примерные задания**

##### **1. Отметьте показатели, по которым мужчины и женщины отличаются:**

- 1) размер головного мозга;
- 2) строение отдельных структур головного мозга;
- 3) мышечная сила;
- 4) ловкость движений;
- 5) общий обмен веществ в организме;
- 6) общая выносливость;
- 7) чувствительность к зрительным стимулам;
- 8) чувствительность к слуховым стимулам;
- 9) чувствительность к тактильным стимулам;
- 10) чувствительность к болевым стимулам;
- 11) зрительно–пространственные способности;
- 12) вербальные способности;
- 13) интенсивность эмоциональных реакций;
- 14) агрессивность;

15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды;

16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях.

**2. Отметьте те показатели, отличия по которым между мужчинами и женщинами обусловлены преимущественно биологическими факторами:**

1) размер головного мозга;

2) строение отдельных структур головного мозга;

3) мышечная сила;

4) ловкость движений;

5) общий обмен веществ в организме;

6) общая выносливость;

7) чувствительность к зрительным стимулам;

8) чувствительность к слуховым стимулам;

9) чувствительность к тактильным стимулам;

10) чувствительность к болевым стимулам;

11) зрительно–пространственные способности;

12) вербальные способности;

13) интенсивность эмоциональных реакций;

14) агрессивность;

15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды;

16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях.

**3. Отметьте показатели, отличия по которым между мужчинами и женщинами обусловлены преимущественно социальными факторами:**

1) размер головного мозга;

2) строение отдельных структур головного мозга;

3) мышечная сила;

4) ловкость движений;

5) общий обмен веществ в организме;

6) общая выносливость;

7) чувствительность к зрительным стимулам;

8) чувствительность к слуховым стимулам;

9) чувствительность к тактильным стимулам;

10) чувствительность к болевым стимулам;

11) зрительно–пространственные способности;

12) вербальные способности;

13) интенсивность эмоциональных реакций;

14) агрессивность;

15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды;

16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях.

### **Кейсы (примерное содержание)**

#### **Ситуация 1**

Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?

Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?

Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

Гендерная специфика общения?

#### **Ситуация 2**

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи. Будет ли иметь место при устройстве на работу гендерные особенности поведения?

### **Ситуация 3**

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Опишите модель ведения беседы исходя из гендерной специфики коммуникации.

### **Ситуация 5**

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? В чем гендерная специфика конфликта?

### **Ситуация 6**

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае исходя из возможных гендерных моделей поведения?

### **Ситуация 7**

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Может ли быть причиной конфликта несоответствие поведения учащегося культурным нормам и гендерным ролям принятым в обществе? Как вы поступите в этом случае?

### **Ситуация 8**

Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? Может ли быть причиной конфликта несоответствие поведения человека культурным нормам и гендерным ролям принятым в обществе?

### **Ситуация 9**

Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи исходя из особенностей соответствия поведения культурным нормам и гендерным ролям принятым в профессиональной области.

### **Ситуация 10**

Может ли нечестность и неискренность (попытка обмана) иметь гендерные детерминанты и в чем гендерная специфика обмана?

#### Критерии оценки кейс-заданий:

- знание основных положений изученного материала;
- умение обосновать предложенный вариант решения проблемы.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета (зачета с оценкой) и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490483> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Градусова Л. В. Гендерная педагогика: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: ФЛИНТА, 2021. Объем: 176 стр. Дополнительная информация: 3-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-1022-7. УДК: 159.922.1+57.01(075.8). ББК: 88.4я73+74.044.93я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83436](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83436)

3. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497386> (дата обращения: 15.05.2022).

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Гендер в британской и американской лингвокультурах: монография. Жанр: Научные монографии. Москва: ФЛИНТА, 2021. Объем: 223 стр. Под общей редакцией: Гриценко Е.С. Дополнительная информация: 5-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-1032-6. УДК: 811.111. ББК: 81.432.1-5. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=69169](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69169)

2. Кроль Л. Найти себя : как осознать свои истинные желания и стать счастливее: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Альпина

Публишер, 2021. Объем: 240 стр. ISBN: 978-5-9614-6312-5. УДК: 159.923.2. ББК: 88.351.2.  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=620151](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=620151)

3. Робинсон М. Быть мужчиной : современная мужественность без насилия, доминирования и страха: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2021. Объем: 254 стр. Перевод с английского: Тржемецкого Г. ISBN: 978-5-00169-799-2. УДК: 316.346.2-055.1. ББК: 60.542.22я91. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=619589](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=619589)

4. Скотт Э., Граттон Л. Новое долголетие : на чем будет строиться благополучие людей в меняющемся мире: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Альпина Пабlisher, 2021. Перевод с английского: Скворцова В. Редактор: Лозовик Е. ISBN: 978-5-9073-9417-9. ББК: 60.52. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=620489](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=620489)

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
7.	База данных международного	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>



	индекса научного цитирования "Scopus"	цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) *«Гендерная психология»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

##### 5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

##### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

##### 5.4.3. Информационные справочные системы

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Гендерная психология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере» **заочной формы обучения** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных

презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Гендерная психология»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Гендерная психология»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Гендерная психология»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Гендерная психология»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Гендерная психология»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) *«Гендерная психология»* представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность *«Психолог в социальной сфере»*.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
\_\_\_\_\_  
Декан факультета психологии  
(наименование факультета)  
\_\_\_\_\_  
/ Петрова Е.А./  
2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И  
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Направленность (профиль)  
**«Психолог в социальной сфере»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Заочная**

**Москва 2022**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» обсуждена и утверждена на заседании факультета психологии РГСУ.

Протокол № 7 от 2 марта 2022 года

Заведующий кафедрой,  
доктор психологических наук,  
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация  
онтопсихологии, президент

ассоциация



В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр медиации и общественного  
взаимодействия, руководитель




А.Н. Островский

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» рецензирована и рекомендована к утверждению:


к.психол.н., профессор  
ИЭиК



В.В. Белобрагин

(подпись)

к.психол.н., доцент  
РГСУ



Н.Н. Бербер

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	21
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	22
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.1.1. Основная литература .....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.4.1. Информационные технологии .....	28
5.4.2. Программное обеспечение .....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	28
5.6. Образовательные технологии .....	29
Лист регистрации изменений.....	31

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о месте, роли и значении этнической психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, этнической психологии и методических подходов к решению практических задач в образовании; сформировать у студентов интерес к познанию и навыки первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей, проблемы их межнациональных отношений, с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по социальной психологии, по социально-психологическому сопровождению индивида в многоэтнических группах современной России.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах этнической психологии;
2. Показать специфику этнопсихологических феноменов, особенности этнопсихологического анализа социальных ситуаций и взаимодействия в них для решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста;
3. Избавление студентов от предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере» очной, очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Социология», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психологическое консультирование и медиация в системе образования», «Психология лидерства и управления».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.2. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.3. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Знать: психологические особенности межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте Уметь взаимодействовать воспринимая межкультурное разнообразие общества в этическом контексте Владеть способами межкультурного взаимодействия

## РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося**

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 5 семестре, составляет 5 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.**

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4 (сессии 7 и 8)	5 (сессии 9 и 10)	6 (сессии 11 и 12)	7 (сессии 13 и 14)

<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>110</b>		<b>110</b>		
Учебные занятия лекционного типа	10		10		
Практические занятия	20		20		
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>80</b>		<b>80</b>		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>61</b>		<b>61</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>		<b>180</b>		

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)  
Заочной форме обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Модули 1, 2, 3 и 4 (семестр 4 (сессии 7 и 8), семестр 5 (сессии 9 и 10), семестр 6 (сессии 11 и 12), семестр 7 (сессии 13 и 14))</b>									
<b>Раздел 1. История возникновения и становления зарубежной и отечественной этнопсихологии</b>	<b>31</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>6</b>	
Тема 1. История зарубежной этнопсихологии	16	8	8	2	2			4	
Тема 2. История отечественной этнопсихологии	15	9	6	2	2			2	
<b>Раздел 2. Место и роль этнопсихологии в рамках научного знания.</b>	<b>31</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>6</b>	
Тема 1. Связь	16	8	8	2	2			4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
этнопсихологии с другими науками									
Тема 2. Сравнительно-культурный подход в психологии общения и групп	15	9	6	2	2		2		
<b>Раздел 3. Методы и методологические основы этнической психологии</b>	<b>29</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		
Тема 1. Универсальные и культурно-специфические черты личности	16	8	8	2	2		4		
Тема 2. Сравнительно-культурный подход в социальной психологии	13	9	4		2		2		
<b>Раздел 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		
Тема 1. Социальная идентичность..	16	8	8	2	2		4		
Тема 2. Этническая идентичность	11	9	2				2		
<b>Раздел 5. Человек и группа в культурах и этносах</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		
Тема 1. Человек в культуре и этносе	14	8	6	2			4		
Тема 2. Группа в культуре и этносе.	12	8	4		2		2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	<b>36</b>								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>84</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>16</b>		<b>30</b>		
<b>Форма</b>	<b>Экзамен</b>								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
промежуточной аттестации								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	84	36	14	16		30	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модули 1, 2, 3 и 4 (семестр 4 (сессии 7 и 8), семестр 5 (сессии 9 и 10), семестр 6 (сессии 11 и 12), семестр 7 (сессии 13 и 14))</b>							
Раздел 1. История возникновения и становления зарубежной и отечественной этнопсихологии	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Место и роль этнопсихологии в рамках научного знания.	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 3. Методы и методологические основы этнической психологии	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Человек и группа в культурах и этносах	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	61	26		25		10	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	61	26		25		10	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЭТНОПСИХОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания: история развития этнической психологии. Основные этапы: зарождение этнопсихологических идей в истории и философии, выделение описательной этнопсихологии в самостоятельную область знания, оформление современной этнической психологии (идеи М.Лацаруса и Г.Штейнталя, В.Вундта, Г.Лебона, А.А.Потебни, Г.Г.Шпета). Психологическое направление в американской этнологии. Ф. Боас -основатель этнопсихологии в США. Теоретическая школа “Культура и личность”, включающая четыре подхода: конфигурация культур (Бенедикт); базовая и модальная личность (Кардинер, Дюбуа, Линтон); национальный характер (Хсю, Горер); сравнительно-культурный подход (Дж. и Б. Уайтинги). Социальная структура и личность Г. Мид. Исследование ментальности первобытного и современного человека (Леви-Брюль, Боас, Леви-Строс). Социологическое направление в этнопсихологии Э. Дюркгейма. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С.Выготского. Современное состояние и развитие этнической психологии в России, основные направления этнопсихологических исследований.

Вопросы к обсуждению:

1. Возникновение и развитие этнопсихологии.
2. Анализ методов этнопсихологического исследования.
3. Чем обусловлено возрастание роли и значения этнопсихологических знаний и исследований

в современных условиях?

4. Каковы задачи этнопсихологии как науки? Покажите взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.

5. Дайте определение понятия методологии в психологической науке. Назовите методологические принципы этнической психологии.

6. В чем заключаются особенности «эмик» и «этик»-методологии. Дайте краткую характеристику основных методов этнопсихологического исследования.

### **Тема 1. История зарубежной этнопсихологии**

Перечень изучаемых элементов содержания: Возникновение этнопсихологии в истории философской и социальной мысли. Идеи этнопсихологии в античной философии. Геродот как родоначальник этнического направления в истории и психологии. Идеи «духа народа» в философии нового времени. Географический детерминизм Ш.Монтескье. Концепция «народного духа» в немецкой философии XVIII в. Формирование этнопсихологии как самостоятельной дисциплины. Немецкая школа «психологии народов» (М.Лацарус и Г.Штейнталь). Издание журнала психологии народов и языкознания. Психология народов В.Вундта.

Основные направления современной этнопсихологии. Психоаналитический подход к исследованию культуры (З.Фрейд, Э.Фромм, Г.Стейн и др.). Современные исследования типов культуры и национального характера. Американская школа психологической антропологии. Исследовательское направление «культура и личность» (Ф.Боас, Р.Бенедикт и М.Мид). Р.Бенедикт об апполоновском и дионисийском типах культуры. М.Мид о типах культуры Идеи А.Кардинера и Р.Линтона о базовой и модальной личности. Когнитивное направление в антропологии: (1) исследование примитивного мышления (Э.Тайлор, Л.Леви-Брюль, К.Леви-Строс); (2) анализ познавательных проблем развития культуры (М.Коул, С.Скрибнер и др.); (3) этносемантика (Берлин, Кэй и др.). Современная французская школа этнопсихологии (Ж.Деверо, У.Л.Барре).

### **Тема 2. История отечественной этнопсихологии**

Перечень изучаемых элементов содержания: Русская школа этнопсихологии (Н.И.Надеждин, К.Д.Кавелин, И.М.Сеченов и др.). «Психическая этнография» Н.И.Надеждина. Гуманитарная психология К.Д.Кавелина. Естественнонаучная психология И.М.Сеченова. Отечественные философы о русском характере и национальной идеи. Г.Г.Шпет о предмете этнопсихологии. Учение о типических коллективных переживаниях. Понятие «субъективной культуры».

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 История возникновения и становления зарубежной и отечественной этнопсихологии**

**Форма практического задания: реферат**

**Примерный перечень тем рефератов:**

1. Невербальные средства коммуникации в разных культурах
2. Роль психологии в формировании культуры межнационального общения.
3. Межэтническое взаимодействие и формирование этнической идентичности
4. Анализ предмета и проблемного поля отечественной и зарубежной этнопсихологии.
5. Сравнительный анализ организационных культур.
6. Определение когнитивных особенностей типичного представителя национальной культуры.
7. национальной культуры.



8. Определение индивидуально-психологических особенностей типичного представителя национальной культуры.
9. Анализ межличностного взаимодействия представителей разных национальностей.
10. Анализ толерантности личности.
11. Проблема изучения национально-психологических особенностей, форм воспитательной работы с представителями конкретных этнических общностей.
12. Этапы адаптации национальной психологии к педагогическим мероприятиям
13. Особенности психологического консультирования многонациональных семей
14. Консультирование супругов, принадлежащих к разным этническим общностям.
15. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в поликультурной семье

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.**

Примерный перечень тем для контрольной работы:

1. В литературе приводятся разные определения «этническая конфликтология», «этническая напряженность», «конфликтологическая компетентность» и дается перечень проблем, составляющие предмет их изучения, который различается у разных авторов. Рассмотрите и законспектируйте суждения и аргументы следующих исследователей: Н.М.Лебедевой, Л. Г. Почебут, Т. Г. Стефаненко и др.).
2. Э.Холл описал нормы приближения человека к человеку – дистанции, характерные для североамериканской культуры. Эти нормы определены 4 расстояниями. Опишите их.
3. Сформируйте комплекс психодиагностического инструментария по тематике «Кросскультурные и панкультурные характеристики вербального общения у представителей разных этногрупп»

### **РАЗДЕЛ 2. МЕСТО И РОЛЬ ЭТНОПСИХОЛОГИИ В РАМКАХ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ.**

**Цель:** определение этнопсихологии как науки. Этнопсихология как междисциплинарная отрасль знания, связь с другими науками. Предмет, методы и задачи этнической психологии, её структура. Понятие этноса и уровни его характеристик: этнообразующие факторы, этнические признаки, этническое самосознание. Основные направления этнопсихологических исследований. Использование результатов этнопсихологических исследований для решения практических задач.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные понятия дисциплины этнопсихологии
2. Каковы факторы и условия, определяющие современное состояние и развитие этнической психологии в России?
3. Понятие этноса и уровни его характеристик: этнообразующие факторы, этнические признаки, этническое самосознание.
4. История развития этнической психологии.

#### **Тема 1. Связь этнопсихологии с другими науками**

Перечень изучаемых элементов содержания: Место этнопсихологии в системе психологических дисциплин. Связь этнопсихологии с социологией, социальной психологией, культурологией. Этнос и этничность как сфера исследования различных

этнических дисциплин (этнологии и этнографии, этносоциологии, этнопсихологии, этнополитологии, этнолингвистики и пр.). Этнический парадокс современности. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире. Этнос как социальная, культурная и психологическая общность. Социальные функции этноса: ориентация в мире; определение ценностных координат; социальная и экономическая защита индивидов и др. Психологическая антропология и сравнительнокультурная психология. Структура современной этнопсихологии. Два исследовательских направления – emic и etic – и два основных раздела этнопсихологии: этнопсихология личности («психологическая антропология») и этносоциальная психология (психология межэтнических отношений и этнических общностей). Emic – гуманитарно-психологический подход, основанный на понимании и интерпретации этнокультурных явлений. Etic – социально-психологический подход, базирующийся на объяснении этнических явлений и отношений. Сферы практического приложения этнопсихологии: социальное управление, международный бизнес, туризм, журналистика, дипломатия, разведка; национальная политика и социальные отношения: межгрупповые, в том числе, межэтнические конфликты, миграция; социальная напряженность, связанная с занятостью, дефицитом энергоресурсов, голодом, перенаселением и др. Этнопсихологические знания в работе педагога-психолога в школе, в консультационных центрах

Этнопсихология как междисциплинарная отрасль знания, изучающая этнокультурные особенности психики людей и аспекты межэтнических отношений. Связь этнопсихологии с различными областями знаний (философия, социальная психология, этнография, антропология).

## **Тема 2. Сравнительно-культурный подход в психологии общения и групп.**

Перечень изучаемых элементов содержания: Общие принципы сравнительно-культурного подхода к построению общепсихологических знаний. Исследования мышления и перцептивных процессов. Компенсаторная гипотеза У. Риверса.

Гипотеза сенсотипа. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Современная версия гипотезы лингвистической относительности. Проблемы цветовой классификации в разных культурах. Система цветовых универсалий: фокусные цвета.

Влияние культуры на зрительное восприятие. Зрительные иллюзии. Проверка гипотезы «мира плотников» и гипотезы «перспективной живописи». Проблема методов в кросс-культурной психологии. Тесты интеллекта: межкультурные различия интеллектуальных ценностей, проблемы валидности и адаптации тестов IQ. Поиски методов «свободных от культуры».

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Психологические особенности межэтнической толерантности
2. Основные идентификаторы этноса: национальная психология.
3. Основные тенденции развития этнических общностей.
4. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
5. Роль этнопсихолога в анализе и решении этнических проблем.
6. Возможности этнопсихолога в анализе и решении этнических проблем.
7. Структура этнопсихологии.
8. Предмет и задачи этнопсихологии.
9. Функции и методологические принципы этнопсихологии.
10. Основные ветви этнопсихологии.

11. Разделы этнопсихологии.
12. Emic и etic подходы в этнопсихологии.
13. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов.
14. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки.
15. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
16. Психическая этнография и деятельность общества в 40-е годы 19 века.
17. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
18. Предложения Г.Г. Шпета по созданию этнической психологии в России.
19. Основные понятия концепции Г.Г. Шпета.
20. Оценка вклада Г.Г. Шпета в развитие этнопсихологии.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Составьте глоссарий по основным понятиям

- этнопсихологии
- этнос
- культура
- нация
- этноцентризм
- этнический стереотип
- психологическая антропология
- кросс-культурная психология
- этническая психология
- этническое самосознание
- этническая идентичность
- характеристики культуры
- культурные синдромы
- индивидуализм – коллективизм
- маскулинность-фемининность
- интеллект и культура
- модальная личность
- национальный характер
- национальный темперамент
- национальный менталитет
- национальная установка
- стили вербальной коммуникации
- проксемика
- межэтническое общение
- межэтническая напряженность
- этническая толерантность–интолерантность
- межэтнический конфликт
- культурный шок
- этнический стереотип
- мультикультурализм

### РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания: научная школа «Культура и личность» (М.Мид, Р.Бенедикт, К.Клакхон, Р.Линтон). Концепции «базовой» и «модальной»

личности. Понятие о «национальном характере», исследования по национальному характеру (Р.Бенедикт, Э.Фромм, Э. Эриксон, Д.Горер, К. Клакхон, К.Касьянова). Сравнительно-культурный подход в социальной психологии. Локус контроля “etic” и “emic” подходы в кросс-культурном исследовании. Исследование универсальных и культурно-специфических черт личности. Методы этнопсихологических исследований и их основные принципы. Универсальные и специфические методы, соотношение количественных и качественных методов в этнической психологии. Опрос, контент анализ, семантический дифференциал, метод «подбора черт», метод «свободного описания». Специфика проведения этнопсихологического исследования.

Вопросы для самоподготовки:

- 1. Какие научные школы изучающие этнопсихологию вы знаете?**
- 2. Понятие о «национальном характере»?**
- 3. Специфика проведения этнопсихологического исследования.**
4. Чем обусловлено возрастание роли и значения этнопсихологических знаний и исследований в современных условиях?
5. Дайте определение этнопсихологии как науки. Дайте характеристику основных взглядов на предмет этнопсихологии
6. Каковы задачи этнопсихологии как науки? Покажите взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.
7. Дайте определение понятия методологии в психологической науке. Назовите методологические принципы этнической психологии.
8. В чем заключаются особенности «эмик» и «этик»-методологии.
9. Дайте краткую характеристику основных методов этнопсихологического исследования.

### **Тема 1. Универсальные и культурно-специфические черты личности**

Перечень изучаемых элементов содержания: Этнопсихологический аспект изучения личности. Личность в разных культурах.

Подходы к анализу культурной обусловленности личности. Этнопсихологическое содержание личности: национальный характер, ментальность, этническая идентичность; этнические установки, этнические стереотипы и др. Межэтническое взаимодействие.

Виды этнического взаимодействия (воздействие, содействие, противодействие).

Последствия межкультурных контактов: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция.

Этнопсихологические основы личностного подхода педагога к учащимся, членам их семей, коллегам и др. Этническая социализация и культурная трансмиссия. Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа. Группа как носитель этнопсихологических характеристик

### **Тема 2. Сравнительно-культурный подход в социальной психологии**

Перечень изучаемых элементов содержания: Этнопсихологические феномены: этнос, подходы к пониманию его природы; психологические признаки этнических групп; этноцентризм; этнический стереотип; этническое самосознание; социальная и этническая идентичность; культура как психологический феномен. Мотивационно-фоновые национально-психологические особенности личности. Работоспособность, деловитость, осмотрительность, инициативность, дисциплинированность и другие качества как системообразующие характеристики мотивационной сферы психики представителя конкретной этнической общности. Интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности личности. Степень приверженности логике, широта и глубина абстрагирования, полнота и оперативность восприятия и представлений, степень

концентрации и устойчивости внимания, характер организации мыслительной деятельности - основа анализа и оценки интеллектуально-познавательных характеристик личности представителя той или иной нации.

Эмоционально-волевые национально-психологические особенности личности. Специфика национальных установок на волевою и эмоциональную активность, устойчивость волевых и эмоциональных процессов, длительность волевых усилий и динамика проявления эмоций и чувств как показатели национального своеобразия эмоционально-волевой сферы психики представителей конкретных этнических общностей. Коммуникативные и поведенческие национально-психологические особенности личности. Национальная специфика проявления своеобразия общения, взаимодействия и взаимоотношений представителей тех или иных этнических общностей.

Содержание психологии нации. Динамическая сторона психологии нации. Национально-психологические особенности — это единственная форма проявления психологии этнической общности

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Универсальные и культурные характеристики общения
2. Теоретическая основа исследования высших психических функций, в Узбекистане в 1931-1932гг.
3. Ход исследования, методы исследования, результаты.
4. Американская культурная антропология в 20-50 гг.
5. Исследование Рут Бенидикт фундаментальных различий между культурами.
6. Дионисический, апполлонический и параноидальный типы культур.
7. Формирование психоаналитического направления в культурной антропологии.
8. Методы исследования, основные направления исследований.
9. Внутрикультурная и межкультурная коммуникация. Трудности межкультурной коммуникации.
10. Исследование феномена аккультурации в школе «Культура и личность».
11. Социальная и психологическая аккультурация. Инкультурация. Стресс аккультурации (К. Оберг, Г. Триандис).
12. Теория межкультурной коммуникативной компетенции Л. Г.Почебут.
13. Определения понятия толерантности. Способы формирования межэтнической толерантности.
14. Интолерантность. Этноцентризм, предубеждения и предрассудки как психологические предпосылки интолерантного отношения к другим. Понятия ксенофобии, национализма и экстремизма.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

Темы эссе:

1. Определение этнопсихологии как науки
2. Предмет этнопсихологии
3. Задачи этнопсихологии.
4. Методические принципы этнопсихологии
5. Что такое этнос, культуры. Как связаны эти понятия?
6. Этническая культура и культура этноса – в чем связь этих понятий?
7. Что такое: этноцентризм?
8. Что такое «этническая идентичность»?

9. Какова сущность этнических стереотипов?
10. Автостереотипы и гетеростереотипы.
11. Этнические установки.
12. Этнический конфликт
13. Причины этнического конфликта.
14. Роль посредника в этническом конфликте.
15. Типология конфликтов.
16. Основные школы и направления в западной этнопсихологии.
17. Ф. Боас и его школа.
18. Влияние Фрейда на этнопсихологию.
19. Что такое «менталитет»?
20. Что такое «национальный характер»?
21. В чем заключаются особенности русского национального характера?
22. Сильные и слабые стороны русского национального характера?
23. В чем суть процесса инкультурации?
24. В чем суть процесса социализации?

#### РАЗДЕЛ 4. ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания: социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. А. Кардинер и этнография детства. Сравнительно - культурное изучение социализации личности: архивные, полевые и экспериментальные исследования. Леви - Брюль о ментальности первобытного и современного человека. Прагматическое мышление первобытных народов. М. Мид и эмпирические исследования мира детства в разных культурах. Инициация - важный институт социализации. Социальная идентичность. Этническая идентичность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сравнительно - культурное изучение социализации личности?
2. Прагматическое мышление первобытных народов?
3. Каким образом влияют этнические стереотипы на развитие межэтнических отношений?
4. На каких педагогических принципах необходимо воспитывать детей в многонациональном коллективе?
5. Социальная идентичность. Этническая идентичность.

##### **Тема 1. Социальная идентичность**

Перечень изучаемых элементов содержания: Социальная идентичность личности, как результат самоидентификации человека в различных соц. категориях или группах, начиная с больших соц. групп закончив малыми (контакт) группами (референт или группами членства). Отражение социальной идентичности в личностных категориях: «мы» и «они», «похожие» и «непохожие». «Множественная идентичность», как феномен одновременного членства человека во многих группах). Феномен референтной группы или человеку всегда свойственно сохранять позитивный образ своей группы, и если он почему-либо разрушается, исходом может быть уход из группы, переход в другую группу.

##### **Тема 2. Этническая идентичность**

Перечень изучаемых элементов содержания: Этническая идентичность: структура и функции. Этапы становления этнической идентичности. Когнитивный и аффективный аспекты идентичности. Особенности этнической идентичности в традиционных обществах и обществах с высокой социальной нестабильностью. Стратегии поддержания идентичности. Стратегия социального творчества. Стратегия социальной конкуренции.

Феномен отрицательной идентичности. Феномен амбивалентной идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности (Д.Берри): моноэтническая идентичность со своей этнической группой, биэтническая идентичность, моноэтническая идентичность с чужой этнической группой, маргинальная этническая идентичность. Соотношение этнической и других видов социальной идентичности (гражданской, космополитической и пр.). Этническое самосознание и этническая идентичность личности как условия формирования этнической толерантности. Этническая толерантность личности: понятие и структура. Типы этнической толерантности/интолерантности. Проявления межнациональной интолерантности. Условия формирования толерантных установок общественного сознания и поведения групп. Психологические и педагогические аспекты проблемы этнической толерантности. Методы исследования этнической идентичности и этнической толерантности

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Универсальные и культурные характеристики общения
2. Теоретическая основа исследования высших психических функций, в Узбекистане в 1931-1932гг.
3. Ход исследования, методы исследования, результаты.
4. Американская культурная антропология в 20-50 гг.
5. Исследование Рут Бенедикт фундаментальных различий между культурами.
6. Дионисический, аполлонический и параноидальный типы культур.
7. Формирование психоаналитического направления в культурной антропологии.
8. Методы исследования, основные направления исследований.
9. Внутрикультурная и межкультурная коммуникация. Трудности межкультурной коммуникации.
10. Исследование феномена аккультурации в школе «Культура и личность».
11. Социальная и психологическая аккультурация. Инкультурация. Стресс аккультурации (К. Оберг, Г. Триандис).
12. Теория межкультурной коммуникативной компетенции Л. Г.Почебут.
13. Определения понятия толерантности. Способы формирования межэтнической толерантности.
14. Интолерантность. Этноцентризм, предубеждения и предрассудки как психологические предпосылки интолерантного отношения к другим. Понятия ксенофобии, национализма и экстремизма.

#### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

Примерный список тем для контрольной работы:

1. В чем состоят основные трудности при межкультурном общении?
2. Методы этнопсихологического исследования.
3. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.
4. Развитие этнопсихологии за рубежом.
5. Зарождение и развитие этнопсихологии в России.
6. Сущность этнопсихологических явлений.
7. Основные сферы этнопсихологии.
8. Этническая идентичность: суть данного феномена.
9. Этнические установки и этнические стереотипы: основные подходы в их изучении.
10. Типы этнической идентичности.
11. Этноцентризм и полицентризм.
12. Инкультурация и социализация

13. «Культура» и «этническая культура»: соотношение понятий
14. Традиционно-бытовой уровень этнической культуры
15. Культурные ценности и система ценностей в этнической культуре
16. Культурные нормы: нравы, право, мораль
17. Культурные нормы: обычаи, традиции, обряд
18. Межкультурная коммуникация: культура и поведение
19. Межкультурное общение: вербальная коммуникация.
20. Культурно-этнические особенности невербальной коммуникации

## **РАЗДЕЛ 5. ЧЕЛОВЕК И ГРУППА В КУЛЬТУРАХ И ЭТНОСАХ**

Цель: Анализ развития представлений об межэтнических отношениях, аспектах этнических различий и этнических контактов. Формирование способности к пониманию современных политических и социально-психологических проблем многонационального российского общества; Выработка умения дискутировать, вычленять важные для понимания сути проблемы вопросы и защищать свою позицию.

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Проблемы этничности в контексте глобализации и построения многонационального информационного общества; Основные понятия: "этнос", "национальность", "этническая принадлежность", "межнациональные отношения"; проблемы межэтнических взаимодействий в социологической теории.

Вопросы к обсуждению:

1. Назовите основные признаки отличия рас.
2. В чем проявляется сущность психологии нации? Каковы источники и факторы ее формирования?
3. Дайте краткую характеристику психологических предпосылок целостности нации. Перечислите механизмы психологической защиты этноса.
4. В чем проявляется сущность психологии нации? Каковы источники и факторы ее формирования?
5. Дайте краткую характеристику психологических предпосылок целостности нации. Перечислите механизмы психологической защиты этноса.
6. Охарактеризуйте динамическую сторону психологии нации. В чем проявляется сущность психологии нации?

### **Тема 1. Человек в культуре и этносах**

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Национально-психологические особенности народов России. Психологические свойства тюркских и алтайских народов России (татары, башкиры, тувинцы, хакасы и алтайцы). Психология финно-угорских народов (мордва, удмурты, мари, карелы, коми, саамы, ханты и манси). Этническая психология монгольских народов (буряты, калмыки). Психология тунгусо-маньчжурской группы народов России (якуты, ненцы, чукчи и коряки, эвенки и эвены, эскимосы и ительмены). Евреи как этнопсихологическая общность. Психология народов Северного Кавказа (адыгейцы и черкесы, кабардинцы и балкарцы, дагестанцы и чеченцы, ингуши и осетины). Русские как представители славянского этноса. Русский национальный характер в трудах С.М. Соловьева, Н.А. Бердяева. Русский национальный характер в работах зарубежных антропологов (Д. Горер, М. Мид, Э. Эриксон). Традиционная русская личность и идеальная советская личность (К. Клакхон). Современные исследования национально-психологических особенностей русских (А.О. Бороноев, Б.С. Братусь, К. Касьянова, П.И. Смирнов, С.В. Лурье).



Отличительные черты русского народа на примере пословиц и поговорок. Тувинцы: этнопсихологические характеристики. Природа, время, черты характера, особенности воспитания. Упоминания о национально- психологических чертах тувинцев в работах дореволюционных исследователей Урянхайского края. Современные исследования этнопсихологии тувинцев. Тувинцы Монголии и Китая. Задачи дальнейшего исследования этнопсихологических особенностей тувинцев.

## **Тема 2. Группа в культуре и этносах**

Перечень изучаемых элементов содержания: универсальные и культурные аспекты общения. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение и культура. Межкультурные различия в каузальной атрибуции

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Сравнительно-культурный подход в социальной психологии?
2. Исследование универсальных и культурно-специфических черт личности?
3. Характеристика национального характера и темперамента.
4. Характеристика национального склада ума.
5. Характеристика национальных чувств, настроений, традиций и привычек.
6. Динамическая сторона психологии нации.
7. Свойства национальной психологии.
8. Функции национальной психики.
9. Дать сравнительную характеристику психологии некоторых народов дальнего зарубежья
  - Американцы.
  - Англичане
  - Немцы
  - Французы
  - Испанцы
  - Финны
  - Греки
  - Турки
  - Арабы
  - Японцы
  - Китайцы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

Примерный перечень тем для эссе:

1. Понятие народности (идеал человека; система воспитания, которая вырабатывается самим народом; уникальность народов; общее для всех народов).
2. Национальная индивидуальность.
3. Этническое поле матери. Генный код этноса.
4. Общее и различия этнокультур. Общечеловеческие ценности.
5. Национальный характер.
6. Культуро-центрированные и личностно-центрированные подходы в исследованиях национального характера.
7. Методы исследования национального характера at distance.

8. Исследования «гения народа».
9. Психоаналитические исследования национального характера.
10. Национальное образование – приобщение народа к культурному преданию.
11. Соотношение понятий «национализм» и «космополитизм».
- 14 Кросс-культурный подход в этнопсихологических исследованиях
15. Зарубежная и отечественная традиция в трактовке понятия «характер».
16. Национальный характер как единственная групповая форма характера, отражающая исторически сложившиеся свойства психологии членов этнической группы.
17. Социальные факторы, обуславливающие формирование национального характера.
18. Культурно-историческая динамика характерологического своеобразия этнической общности.
19. Основные индикаторы национального характера (ситуативное самовыражение, язык, стереотип).

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Знать: психологические особенности межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Этап формирования знаний
		Уметь взаимодействовать воспринимая межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Этап формирования умений
		Владеть способами межкультурного взаимодействия	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
УК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

УК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Актуальность этнопсихологических знаний. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс и его социально-психологические причины.
2. Место этнопсихологии среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия.
3. Основные ветви, разделы этнопсихологии, -emic и -etic подходы и их реализация в психологической антропологии и сравнительно-культурной психологии.
4. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни.
5. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя.
6. Г.Лебон о психологии народов и масс. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
7. Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России в 40-е годы XIX века.
8. Попытка К.Д.Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
9. А.А.Потебня о роли языка в жизни народа. Взгляды Н.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии.
10. Г.Г.Шпет о необходимости создания этнической психологии. Основные понятия его концепции.
11. Экспериментальные исследования мышления в Узбекистане, выполненные педологами и психотехниками, их критика Л.С.Выгодским.
12. Исследование мышления, осуществленное А.Р.Лурия в Узбекистане.
13. Теория «культура и личность». Предмет, задачи, методы культурной антропологии.
14. Теоретические построения и результаты конкретных исследований Р. Бенедикт. Понятие «конфигурация культур».
15. Психоаналитический подход (А.Кардинер и Р.Линтон). Теория базовой и модальной личности.
16. Психологическая антропология Ф.Хсю. Методы, подходы, проблемы, основные направления исследований психологической антропологии.
17. Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей различных культур.
18. Основные направления этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм - сущность данных подходов, основные положения, задачи.
19. Исследование коллективных представлений (Леви-Брюль) и структуры мышления (Леви-Строс) у первобытных народов.
20. Концепция инкультурации М.Херсковица. Теория культурной трансмиссии Г.Барри.
21. Исследование социализации в школе «Культура и личность». Сравнительно-культурные исследования социализации.
22. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере», проблемы исследования национального характера.
23. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.
24. Проблема методического инструментария в сравнительно-культурных исследованиях.
25. Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной коммуникации.
26. Кросс-культурные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма.
27. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.

28. Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты.
29. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.
30. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.
31. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма.
32. Понятие об этнической напряженности и конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта, модели, механизмы урегулирования.
33. Проблемы межкультурной адаптации. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.
34. Основные методы этнопсихологического исследования. Специфика его проведения.

Аналитическое задание:

Задание 1.

Практическое задание

Проанализируйте известные в науке пути и способы (сценарии) разрешения межэтнических конфликтов. Приведите примеры.

Задание 2.

Чарльз Ликсон в книге «Конфликт: семь шагов к миру» (СПб., 1977) дает следующее определение понятию «конфликт»: «Конфликт – это столкновения, серьезные разногласия, во время которых вас обуревают неприятные чувства или переживания». С позиции современных представлений о конфликте характерные признаки конфликта в данном определении приведены: а) полностью; б) частично. Обоснуйте Ваш ответ.

Задание 3.

В литературе приводятся разные определения «этническая конфликтология», «этническая напряженность», «конфликтологическая компетентность» и дается перечень проблем, составляющие предмет их изучения, который различается у разных авторов. Рассмотрите и законспектируйте суждения и аргументы следующих исследователей: Н.М.Лебедевой, Л. Г. Почебут, Т. Г. Стефаненко и др.). А) США; Б) Германия; В) Греция; Г) Япония.

Задание 5.

Э.Холл описал нормы приближения человека к человеку – дистанции, характерные для североамериканской культуры. Эти нормы определены 4 расстояниями. Опишите их.

Задание 6.

В XVIII в. известный политик граф Честерфилд, готовя сына к дипломатической карьере, писал ему: «Говоря с людьми, всегда смотри им в глаза; если ты этого избегаешь, люди начинают думать, что ты считаешь себя в чем-то виноватым; к тому же ты теряешь возможность узнавать по выражению лиц, какое впечатление на них производят твои слова». Как вы считаете, граф дал сыну хороший совет? Какие бы рекомендации дали дипломатам вы?

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489135> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489211> (дата обращения: 15.05.2022).

3. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488999> (дата обращения: 15.05.2022).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 328 стр. Под редакцией: Хайруллина Р.З. ISBN: 978-5-4499-3002-6. УДК: 316.772.4(075). ББК: 71.045я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=686535](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686535)

2. Ворожбитова А. А., Тихонова Т. Е. Формирование коммуникативной культуры младших школьников в условиях полиязыкового образования: монография. Жанр: Научные монографии. Москва: ФЛИНТА, 2022. Объем: 178 стр. Дополнительная информация: 3-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-3292-2. УДК: 373.3+81. ББК: 74.202.43+80.7+81.003. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=594190](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=594190)

3. Евсюкова Т., Бутенко Е. Ю. Лингвокультурология: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: ФЛИНТА, 2022. Объем: 480 стр. Дополнительная информация: 5-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-1823-0. УДК: 81'271(075.8). ББК: 81.006.3я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=375403](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375403)

4. Михеева Л. Н., Долинина И. В., Здорикова Ю. Н. Лингвокультурная ситуация в современной России : речевая культура студенчества: монография. Жанр: Научные монографии. Москва: ФЛИНТА, 2022. Объем: 216 стр. Под редакцией: Михеевой Л.Н. Дополнительная информация: 4-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-1848-3. УДК: 81'276. ББК: 81.006.3. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482229](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482229)

5. Тишков В. А. Разговоры с этнографами: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Санкт-Петербург: Алетейя, 2022. Объем: 296 стр.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ



9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ
----	-------------------------------------	--------------------------------	--

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных

технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

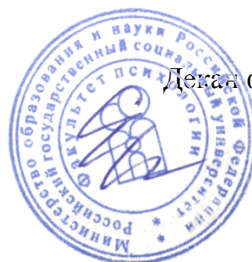
В рамках дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i> , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года	01.09.2021
2	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i> , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ**

Психология стрессоустойчивости

**Направление подготовки**

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)**

**«Психолог в социальной сфере»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

**Заочная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология стрессоустойчивости» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология стрессоустойчивости» разработана Ольгой Борисовной Поляковой, к.псих.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 7 от 2 марта 2022 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляев

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	28
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	28
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	28
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	30
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	31
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	40
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	40
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	41
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	42
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	44
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	45
5.6.	Образовательные технологии.....	45
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	47



## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *психологии стресса и стрессоустойчивом поведении* с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. *Рассмотреть основные теоретические проблемы психологии стресса и практически приемлемые подходы к их решению.*
2. *Рассмотреть основные теоретические проблемы стрессоустойчивого поведения и практически приемлемые подходы к их решению.*
3. *Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций психологии стресса.*
4. *Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций стрессоустойчивого поведения.*
5. *Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии стресса.*
6. *Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций стрессоустойчивого поведения.*
7. *Выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.*
8. *Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии стресса.*
9. *Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области стрессоустойчивого поведения.*

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата**

Дисциплина (модуль) «*Психология стрессоустойчивости*» реализуется в формируемой участниками образовательного процесса части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Психология стрессоустойчивости*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): *Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Безопасность жизнедеятельности, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение, Психология здоровья.*

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): *Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Иностранный язык, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с*

практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Социология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии командообразования в образовательной среде, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) *«Психология стрессоустойчивости»* направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.*

В результате освоения дисциплины (модуля) *«Психология стрессоустойчивости»* обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ПК	ПК-3	Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги	ПК-3.1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику ПК-3.2. Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование ПК-3.3. Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение ПК-3.4. Способен осуществлять психолого-педагогическую	Знать: основные теоретические проблемы стрессоустойчивого поведения и практически приемлемые подходы к их решению; сущность и содержание основных теорий и концепций стрессоустойчивого поведения Уметь: обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих

			коррекцию ПК-3.5. Способен осуществлять психолого-педагогические тренинги	теорий и концепций стрессоустойчивого поведения; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике
				Владеть: навыками выявления индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области стрессоустойчивого поведения

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

#### Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>39</b>	<b>39</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 39 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1.	18	14	4	1	1		2	
Тема 1.2.	18	14	4	1	1		2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1.	12	8	4	1	1		2	
Тема 2.2.	12	8	4	1	1		3	
Тема 2.3.	12	4	7	2	2		3	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Психология стресса	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Психология стрессоустойчивого поведения	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>39</b>	<b>16</b>		<b>19</b>		<b>4</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА.

**Цель** – познакомиться с психологией стресса как отраслью психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** стресс: определение, история, виды, причины и симптомы; рабочий (учебный, экзаменационный, профессиональный) стресс.

#### Тема 1.1. Стресс: определение, история, виды, причины и симптомы.

**Цель** - познакомить с термином «стресс», его историей, видами, причинами и симптомами.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** стресс, определение, история, виды, причины и симптомы.

#### Вопросы для самоподготовки:

- 1) В чем заключаются потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида?
- 2) В чем суть распространенных заблуждений о термине «стресс»?
- 3) Год опубликования концепции общего адаптационного синдрома?
- 4) Каковы два влияния стресса на организм?
- 5) Каковы универсальные реакции поведения в стрессовой ситуации?
- 6) Каковы фазы общего адаптационного синдрома?
- 7) Когда автор концепции общего адаптационного синдрома начал систематически использовать термин «стресс»?
- 8) Кто автор концепции адаптационной энергии?
- 9) Кто автор концепции общего адаптационного синдрома?
- 10) Кто ввел термин «стресс»?
- 11) Кто дополнил концепцию адаптационной энергии?
- 12) На какие группы делятся стрессы по воздействию на организм?
- 13) На какие группы делятся стрессы по времени (продолжительности)?
- 14) Что такое «гомеостаз»?
- 15) Что такое «общий адаптационный синдром»?
- 16) Что такое «психология стресса»?
- 17) Что такое «реакция-стресс»?
- 18) Что такое «стресс»?
- 19) Что такое «стрессор»?
- 20) Что такое внутриличностный стресс?

- 21) Что такое дистресс?
- 22) Что такое долговременные (хронические) стрессы?
- 23) Что такое информационные стрессы?
- 24) Что такое кратковременные (острые) стрессы?
- 25) Что такое общественный стресс?
- 26) Что такое психологические стрессы?
- 27) Что такое рабочий стресс?
- 28) Что такое физиологические стрессы?
- 29) Что такое финансовый стресс?
- 30) Что такое экологический стресс?
- 31) Что такое эмоциональные стрессы?
- 32) Что такое эустресс?
- 33) В чем заключается общая черта всех симптомов стресса?
- 34) В чем заключается отрицательная стратегия поведения в стрессовых ситуациях?
- 35) В чем заключается роль вегетативной нервной системы?
- 36) Каковы два отдела вегетативной нервной системы?
- 37) Каковы две основные группы стрессоров?
- 38) Каковы интеллектуальные симптомы стресса?
- 39) Каковы поведенческие симптомы стресса?
- 40) Каковы причины стрессов, связанные с познавательными потребностями?
- 41) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в безопасности?
- 42) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в принадлежности и любви?
- 43) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в самоактуализации?
- 44) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в уважении (почитании)?
- 45) Каковы причины стрессов, связанные с физиологическими (биологическими) потребностями?
- 46) Каковы причины стрессов, связанные с эстетическими потребностями?
- 47) Каковы типичные линии поведения в стрессовых ситуациях?
- 48) Каковы физиологические симптомы стресса?
- 49) Каковы эмоциональные симптомы стресса?
- 50) Что такое «стрессор»?
- 51) Что такое вегетативная нервная система?
- 52) Что такое парасимпатический отдел вегетативной нервной системы?
- 53) Что такое психологические стрессоры?
- 54) Что такое симпатический отдел вегетативной нервной системы?
- 55) Что такое физиологические стрессоры?

## **Тема 1.2. Рабочий стресс.**

**Цель** - познакомиться со спецификой учебного, экзаменационного и профессионального стресса.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** учебный стресс, экзаменационный стресс, профессиональный стресс.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) В чем отличие учебного стресса от профессионального?
- 2) В чем отличие учебного стресса от экзаменационного?
- 3) В чем отличие учебного стресса от предэкзаменационного?
- 4) Каковы десять естественных отрицательных путей выхода напряжения?
- 5) Каковы десять естественных положительных путей выхода напряжения?
- 6) Каковы одиннадцать искусственных путей снятия напряжения?
- 7) Каковы причины студенческих стрессов?
- 8) Каковы шесть внешних причин создания напряжения?
- 9) Каковы шесть внутренних причин создания напряжения?

- 10) Что такое учебный стресс?
- 11) В чем заключается предэкзаменационный рацион?
- 12) В чем заключается роль реакции-стресс во время экзаменов?
- 13) В чем отличие предэкзаменационного стресса от профессионального?
- 14) В чем отличие предэкзаменационного стресса от учебного?
- 15) В чем отличие предэкзаменационного стресса от экзаменационного?
- 16) В чем отличие экзаменационного стресса от предэкзаменационного?
- 17) В чем отличие экзаменационного стресса от профессионального?
- 18) В чем отличие экзаменационного стресса от учебного?
- 19) В чем плюсы при сдаче экзаменов?
- 20) Какова специфика профилактики экзаменационного стресса в семейных условиях?
- 21) Какова специфика экзаменационных условий?
- 22) Каковы варианты профилактики экзаменационного стресса?
- 23) Каковы девять путей предотвращения и преодоления экзаменационного стресса?
- 24) Каковы пять неблагоприятных факторов периода подготовки к экзаменам?
- 25) Каковы факторы тревожности в предэкзаменационный период?
- 26) Каковы шесть общих рекомендаций абитуриентам?
- 27) Что делать накануне экзамена?
- 28) Что такое экзамен?
- 29) В чем отличие профессионального стресса от учебного?
- 30) В чем отличие профессионального стресса от предэкзаменационного?
- 31) В чем отличие профессионального стресса от экзаменационного?
- 32) Каковы восемь видов профессионального стресса?
- 33) Каковы восемь внутренних причин профессионального стресса?
- 34) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с взаимоотношениями на работе?
- 35) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с организационной структурой и психологическим климатом?
- 36) Каковы пять стресс-факторов, связанных с ролью работника в организации?
- 37) Каковы пять стресс-факторов, связанных с трудовой деятельностью?
- 38) Каковы семь стресс-факторов, связанных с деловой карьерой?
- 39) Каковы четыре внеорганизационных источника стрессов?
- 40) Каковы шесть причин низкой удовлетворенности трудом?
- 41) Что такое профессиональный стресс?

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОГО ПОВЕДЕНИЯ.**

**Цель** – познакомиться с психологией стрессоустойчивого поведения как направлением исследований психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** стрессоустойчивость; стрессоустойчивое поведение; копинг-стратегии поведения в стрессовых ситуациях.

### **Тема 2.1. Стрессоустойчивость.**

**Цель** – рассмотреть стрессоустойчивость как профессионально важное качество.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Метод множественной регрессии. Стрессоустойчивость. Восемь основных структурных компонентов стрессоустойчивости: волевой; интеллектуальный; коммуникативный; мотивационный; операциональный (моторный); познавательный; физиологический; эмоциональный. Четыре основных группы людей по уровню стрессоустойчивости: стрессонеустойчивые; стрессотормозные; стрессотренируемые; стрессоустойчивые. Четыре основных преимущества стрессоустойчивости: гармоничная, спокойная жизнь и внутри семьи, и на работе; позитивное видение мира; созидание, а не разрушение; физическое здоровье. Крылатые выражения о стрессоустойчивости.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какова характеристика стрессонеустойчивых?
2. Какова характеристика стрессотормозных?

3. Какова характеристика стрессотренируемых?
4. Какова характеристика стрессоустойчивых?
5. Каковы восемь основных структурных компонентов стрессоустойчивости?
6. Каковы четыре основных группы людей по уровню стрессоустойчивости?
7. Каковы четыре основных преимущества стрессоустойчивости?
8. Что такое волевой компонент стрессоустойчивости?
9. Что такое интеллектуальный компонент стрессоустойчивости?
10. Что такое коммуникативный компонент стрессоустойчивости?
11. Что такое мотивационный компонент стрессоустойчивости?
12. Что такое операциональный (моторный) компонент стрессоустойчивости?
13. Что такое познавательный компонент стрессоустойчивости?
14. Что такое стрессоустойчивость?
15. Что такое физиологический компонент стрессоустойчивости?
16. Что такое эмоциональный компонент стрессоустойчивости?

## **Тема 2.2. Стессоустойчивое поведение.**

**Цель** – познакомиться со спецификой стрессоустойчивого поведения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Две группы методов преодоления стресса: адекватные; неадекватные. Внутренний монолог. Две окраски внутреннего монолога: негативная; позитивная. Три основные задачи, стоящие перед человеком в стрессовых ситуациях. Четыре основные рекомендации для проверки своего эмоционального состояния и снижения риска хронического стресса. Мониторинг физических и физиологических признаков: собственное тело; примеры физических сигналов и телесных ощущений в стрессовых ситуациях. Методы для контроля и регуляции психических состояний, в том числе состояния психического перенапряжения: метод отвлечения; метод самоприказа; метод регуляции дыхания; метод сосредоточения внимания; метод мышечного расслабления. Приемы психологической самозащиты и выживания. Техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем специфика мониторинга физических и физиологических признаков?
2. Каковы адекватные методы преодоления стресса?
3. Каковы две группы методов преодоления стресса?
4. Каковы две окраски внутреннего монолога?
5. Каковы методы для контроля и регуляции психических состояний, в том числе состояния психического перенапряжения?
6. Каковы неадекватные методы преодоления стресса?
7. Каковы приемы психологической самозащиты и выживания?
8. Каковы техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения?
9. Каковы три основные задачи, стоящие перед человеком в стрессовых ситуациях?
10. Каковы четыре основные рекомендации для проверки своего эмоционального состояния и снижения риска хронического стресса?
11. Что такое внутренний монолог?
12. Что такое метод мышечного расслабления?
13. Что такое метод отвлечения?
14. Что такое метод регуляции дыхания?
15. Что такое метод самоприказа?
16. Что такое метод сосредоточения внимания?

## **Тема 2.3. Копинг-стратегии поведения в стрессовых ситуациях.**

**Цель** – рассмотреть классификации копинг-стратегий поведения в стрессовых ситуациях.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Виды стрессовых ситуаций:



макрострессоры; микрострессоры; психотравмы; хронические стрессоры. Стрессоустойчивость. Ресурсы стрессоустойчивости личности. Понятие coping, coping behavior. Л. Мэрфи, 1962 («копинг»). Р. Лазарус, 1966 (копинг для описания осознанных стратегий совладания со стрессом и с другими порождающими тревогу событиями). Факторы, влияющие на выбор стиля и стратегии совладающего поведения. Классификация копинг-стратегий: Лазарус и Фолкман; Моос и Шеффер; Перре и Райхертс; Перлин и Шулер; И.М. Никольская и Р.М. Грановская; И.К. Коплик; П.П. Виталиано; Фабес, Исенберг и Исенбуд; И. Фрайденберг и Р. Левис; Лопес и Литл; Хобфоллом. Восемь групп копинг-стратегий: конфронтация; самоконтроль; поиск социальной поддержки; уход – избегание; плановое разрешение проблем; позитивная переоценка; принятие ответственности; откладывание ответственности. Шесть основных рекомендаций страдающим от чрезмерных рабочих стрессов. Три основных фактора, способствующие понижению вероятности возникновения стресса. Шесть основных приемов преодолевающего поведения (копинга), основанных на рационализации и когнитивной активности. Рецепты для снижения ранимости от стрессов. Снижение стресса путем изменения отношения к ситуации. Пять основных рекомендаций профилактики стресса.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем специфика классификации копинг-стратегий: И. Фрайденберг и Р. Левис?
2. В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.К. Коплик?
3. В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.М. Никольская и Р.М. Грановская?
4. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лазарус и Фолкман?
5. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лопес и Литл?
6. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Моос и Шеффер?
7. В чем специфика классификации копинг-стратегий: П.П. Виталиано?
8. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перлин и Шулер?
9. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перре и Райхертс?
10. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Фабес, Исенберг и Исенбуд?
11. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Хобфоллом?
12. В чем специфика макрострессоров?
13. В чем специфика микрострессоров?
14. В чем специфика психотравмы?
15. В чем специфика хронических стрессоров?
16. Какова специфика снижения стресса путем изменения отношения к ситуации?
17. Каковы виды стрессовых ситуаций?
18. Каковы восемь групп копинг-стратегий?
19. Каковы пять основных рекомендаций профилактики стресса?
20. Каковы ресурсы стрессоустойчивости личности?
21. Каковы рецепты для снижения ранимости от стрессов?
22. Каковы три основных фактора, способствующие понижению вероятности возникновения стресса?
23. Каковы факторы, влияющие на выбор стиля и стратегии совладающего поведения?
24. Каковы шесть основных приемов преодолевающего поведения (копинга), основанных на рационализации и когнитивной активности?
25. Каковы шесть основных рекомендаций страдающим от чрезмерных рабочих стрессов?
26. Кто ввел термин «копинг»?
27. Кто впервые применил термин «копинг» в психологии стресса?
28. Что такое «копинг»?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1. ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА.**

## Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

- 1) В чем заключается общая черта всех симптомов стресса?
- 2) В чем заключается отрицательная стратегия поведения в стрессовых ситуациях?
- 3) В чем заключается предэкзаменационный рацион?
- 4) В чем заключается роль вегетативной нервной системы?
- 5) В чем заключается роль реакции-стресс во время экзаменов?
- 6) В чем заключаются потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида?
- 7) В чем отличие предэкзаменационного стресса от профессионального?
- 8) В чем отличие предэкзаменационного стресса от учебного?
- 9) В чем отличие предэкзаменационного стресса от экзаменационного?
- 10) В чем отличие профессионального стресса от учебного?
- 11) В чем отличие профессионального стресса от предэкзаменационного?
- 12) В чем отличие профессионального стресса от экзаменационного?
- 13) В чем отличие учебного стресса от профессионального?
- 14) В чем отличие учебного стресса от экзаменационного?
- 15) В чем отличие учебного стресса от предэкзаменационного?
- 16) В чем отличие экзаменационного стресса от предэкзаменационного?
- 17) В чем отличие экзаменационного стресса от профессионального?
- 18) В чем отличие экзаменационного стресса от учебного?
- 19) В чем плюсы при сдаче экзаменов?
- 20) В чем суть распространенных заблуждений о термине «стресс»?
- 21) Год опубликования концепции общего адаптационного синдрома?
- 22) Какова специфика профилактики экзаменационного стресса в семейных условиях?
- 23) Какова специфика экзаменационных условий?
- 24) Каковы варианты профилактики экзаменационного стресса?
- 25) Каковы восемь видов профессионального стресса?
- 26) Каковы восемь внутренних причин профессионального стресса?
- 27) Каковы два влияния стресса на организм?
- 28) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с взаимоотношениями на работе?
- 29) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с организационной структурой и психологическим климатом?
- 30) Каковы два отдела вегетативной нервной системы?
- 31) Каковы две основные группы стрессоров?
- 32) Каковы девять путей предотвращения и преодоления экзаменационного стресса?
- 33) Каковы десять естественных отрицательных путей выхода напряжения?
- 34) Каковы десять естественных положительных путей выхода напряжения?
- 35) Каковы интеллектуальные симптомы стресса?
- 36) Каковы одиннадцать искусственных путей снятия напряжения?
- 37) Каковы поведенческие симптомы стресса?
- 38) Каковы причины стрессов, связанные с познавательными потребностями?
- 39) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в безопасности?
- 40) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в принадлежности и любви?
- 41) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в самоактуализации?
- 42) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в уважении (почитании)?
- 43) Каковы причины стрессов, связанные с физиологическими (биологическими) потребностями?
- 44) Каковы причины стрессов, связанные с эстетическими потребностями?
- 45) Каковы причины студенческих стрессов?
- 46) Каковы пять неблагоприятных факторов периода подготовки к экзаменам?
- 47) Каковы пять стресс-факторов, связанных с ролью работника в организации?

- 48) Каковы пять стресс-факторов, связанных с трудовой деятельностью?
- 49) Каковы семь стресс-факторов, связанных с деловой карьерой?
- 50) Каковы типичные линии поведения в стрессовых ситуациях?
- 51) Каковы универсальные реакции поведения в стрессовой ситуации?
- 52) Каковы фазы общего адаптационного синдрома?
- 53) Каковы факторы тревожности в предэкзаменационный период?
- 54) Каковы физиологические симптомы стресса?
- 55) Каковы четыре внеорганизационных источника стрессов?
- 56) Каковы шесть внешних причин создания напряжения?
- 57) Каковы шесть внутренних причин создания напряжения?
- 58) Каковы шесть общих рекомендаций абитуриентам?
- 59) Каковы шесть причин низкой удовлетворенности трудом?
- 60) Каковы эмоциональные симптомы стресса?
- 61) Когда автор концепции общего адаптационного синдрома начал систематически использовать термин «стресс»?
- 62) Кто автор концепции адаптационной энергии?
- 63) Кто автор концепции общего адаптационного синдрома?
- 64) Кто ввел термин «стресс»?
- 65) Кто дополнил концепцию адаптационной энергии?
- 66) На какие группы делятся стрессы по воздействию на организм?
- 67) На какие группы делятся стрессы по времени (продолжительности)?
- 68) Что делать накануне экзамена?
- 69) Что такое «гомеостаз»?
- 70) Что такое «общий адаптационный синдром»?
- 71) Что такое «психология стресса»?
- 72) Что такое «реакция-стресс»?
- 73) Что такое «стресс»?
- 74) Что такое «стрессор»?
- 75) Что такое «стрессор»?
- 76) Что такое вегетативная нервная система?
- 77) Что такое внутриличностный стресс?
- 78) Что такое дистресс?
- 79) Что такое долговременные (хронические) стрессы?
- 80) Что такое информационные стрессы?
- 81) Что такое кратковременные (острые) стрессы?
- 82) Что такое общественный стресс?
- 83) Что такое парасимпатический отдел вегетативной нервной системы?
- 84) Что такое профессиональный стресс?
- 85) Что такое психологические стрессоры?
- 86) Что такое психологические стрессы?
- 87) Что такое рабочий стресс?
- 88) Что такое симпатический отдел вегетативной нервной системы?
- 89) Что такое учебный стресс?
- 90) Что такое физиологические стрессоры?
- 91) Что такое физиологические стрессы?
- 92) Что такое финансовый стресс?
- 93) Что такое экзамен?
- 94) Что такое экологический стресс?
- 95) Что такое эмоциональные стрессы?
- 96) Что такое эустресс?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.  
ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОГО ПОВЕДЕНИЯ.  
Форма практического задания – реферат**

### Перечень тем рефератов:

- 1) В чем специфика классификации копинг-стратегий: И. Фрайденберг и Р. Левис?
- 2) В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.К. Коплик?
- 3) В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.М. Никольская и Р.М. Грановская?
- 4) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лазарус и Фолкман?
- 5) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лопес и Литл?
- 6) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Моос и Шеффер?
- 7) В чем специфика классификации копинг-стратегий: П.П. Виталиано?
- 8) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перлин и Шулер?
- 9) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перре и Райхертс?
- 10) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Фабес, Исенберг и Исенбуд?
- 11) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Хобфоллом?
- 12) В чем специфика макрострессоров?
- 13) В чем специфика микрострессоров?
- 14) В чем специфика мониторинга физических и физиологических признаков?
- 15) В чем специфика психотравмы?
- 16) В чем специфика хронических стрессоров?
- 17) Какова специфика снижения стресса путем изменения отношения к ситуации?
- 18) Какова характеристика стрессонеустойчивых?
- 19) Какова характеристика стрессотормозных?
- 20) Какова характеристика стрессотренируемых?
- 21) Какова характеристика стрессоустойчивых?
- 22) Каковы адекватные методы преодоления стресса?
- 23) Каковы виды стрессовых ситуаций?
- 24) Каковы восемь групп копинг-стратегий?
- 25) Каковы восемь основных структурных компонентов стрессоустойчивости?
- 26) Каковы две группы методов преодоления стресса?
- 27) Каковы две окраски внутреннего монолога?
- 28) Каковы методы для контроля и регуляции психических состояний, в том числе состояния психического перенапряжения?
- 29) Каковы неадекватные методы преодоления стресса?
- 30) Каковы приемы психологической самозащиты и выживания?
- 31) Каковы пять основных рекомендаций профилактики стресса?
- 32) Каковы ресурсы стрессоустойчивости личности?
- 33) Каковы рецепты для снижения ранимости от стрессов?
- 34) Каковы техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения?
- 35) Каковы три основные задачи, стоящие перед человеком в стрессовых ситуациях?
- 36) Каковы три основных фактора, способствующих понижению вероятности возникновения стресса?
- 37) Каковы факторы, влияющие на выбор стиля и стратегии совладающего поведения?
- 38) Каковы четыре основные рекомендации для проверки своего эмоционального состояния и снижения риска хронического стресса?
- 39) Каковы четыре основных группы людей по уровню стрессоустойчивости?
- 40) Каковы четыре основных преимущества стрессоустойчивости?
- 41) Каковы шесть основных приемов преодолевающего поведения (копинга), основанных на рационализации и когнитивной активности?
- 42) Каковы шесть основных рекомендаций страдающим от чрезмерных рабочих стрессов?
- 43) Кто ввел термин «копинг»?
- 44) Кто впервые применил термин «копинг» в психологии стресса?

- 45) Что такое «копинг»?
- 46) Что такое внутренний монолог?
- 47) Что такое волевой компонент стрессоустойчивости?
- 48) Что такое интеллектуальный компонент стрессоустойчивости?
- 49) Что такое коммуникативный компонент стрессоустойчивости?
- 50) Что такое метод мышечного расслабления?
- 51) Что такое метод отвлечения?
- 52) Что такое метод регуляции дыхания?
- 53) Что такое метод самоприказа?
- 54) Что такое метод сосредоточения внимания?
- 55) Что такое мотивационный компонент стрессоустойчивости?
- 56) Что такое операциональный (моторный) компонент стрессоустойчивости?
- 57) Что такое познавательный компонент стрессоустойчивости?
- 58) Что такое стрессоустойчивость?
- 59) Что такое физиологический компонент стрессоустойчивости?
- 60) Что такое эмоциональный компонент стрессоустойчивости?

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА.**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) В чем заключается общая черта всех симптомов стресса?
- 2) В чем заключается отрицательная стратегия поведения в стрессовых ситуациях?
- 3) В чем заключается предэкзаменационный рацион?
- 4) В чем заключается роль вегетативной нервной системы?
- 5) В чем заключается роль реакции-стресс во время экзаменов?
- 6) В чем заключаются потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида?
- 7) В чем отличие предэкзаменационного стресса от профессионального?
- 8) В чем отличие предэкзаменационного стресса от учебного?
- 9) В чем отличие предэкзаменационного стресса от экзаменационного?
- 10) В чем отличие профессионального стресса от учебного?
- 11) В чем отличие профессионального стресса от предэкзаменационного?
- 12) В чем отличие профессионального стресса от экзаменационного?
- 13) В чем отличие учебного стресса от профессионального?
- 14) В чем отличие учебного стресса от экзаменационного?
- 15) В чем отличие ученого стресса от предэкзаменационного?
- 16) В чем отличие экзаменационного стресса от предэкзаменационного?
- 17) В чем отличие экзаменационного стресса от профессионального?
- 18) В чем отличие экзаменационного стресса от учебного?
- 19) В чем плюсы при сдаче экзаменов?
- 20) В чем суть распространенных заблуждений о термине «стресс»?
- 21) Год опубликования концепции общего адаптационного синдрома?
- 22) Какова специфика профилактики экзаменационного стресса в семейных условиях?
- 23) Какова специфика экзаменационных условий?
- 24) Каковы варианты профилактики экзаменационного стресса?
- 25) Каковы восемь видов профессионального стресса?
- 26) Каковы восемь внутренних причин профессионального стресса?
- 27) Каковы два влияния стресса на организм?

- 28) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с взаимоотношениями на работе?
- 29) Каковы два главных стресс-фактора, связанных с организационной структурой и психологическим климатом?
- 30) Каковы два отдела вегетативной нервной системы?
- 31) Каковы две основные группы стрессоров?
- 32) Каковы девять путей предотвращения и преодоления экзаменационного стресса?
- 33) Каковы десять естественных отрицательных путей выхода напряжения?
- 34) Каковы десять естественных положительных путей выхода напряжения?
- 35) Каковы интеллектуальные симптомы стресса?
- 36) Каковы одиннадцать искусственных путей снятия напряжения?
- 37) Каковы поведенческие симптомы стресса?
- 38) Каковы причины стрессов, связанные с познавательными потребностями?
- 39) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в безопасности?
- 40) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в принадлежности и любви?
- 41) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в самоактуализации?
- 42) Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в уважении (почитании)?
- 43) Каковы причины стрессов, связанные с физиологическими (биологическими) потребностями?
- 44) Каковы причины стрессов, связанные с эстетическими потребностями?
- 45) Каковы причины студенческих стрессов?
- 46) Каковы пять неблагоприятных факторов периода подготовки к экзаменам?
- 47) Каковы пять стресс-факторов, связанных с ролью работника в организации?
- 48) Каковы пять стресс-факторов, связанных с трудовой деятельностью?
- 49) Каковы семь стресс-факторов, связанных с деловой карьерой?
- 50) Каковы типичные линии поведения в стрессовых ситуациях?
- 51) Каковы универсальные реакции поведения в стрессовой ситуации?
- 52) Каковы фазы общего адаптационного синдрома?
- 53) Каковы факторы тревожности в предэкзаменационный период?
- 54) Каковы физиологические симптомы стресса?
- 55) Каковы четыре внеорганизационных источника стрессов?
- 56) Каковы шесть внешних причин создания напряжения?
- 57) Каковы шесть внутренних причин создания напряжения?
- 58) Каковы шесть общих рекомендаций абитуриентам?
- 59) Каковы шесть причин низкой удовлетворенности трудом?
- 60) Каковы эмоциональные симптомы стресса?
- 61) Когда автор концепции общего адаптационного синдрома начал систематически использовать термин «стресс»?
- 62) Кто автор концепции адаптационной энергии?
- 63) Кто автор концепции общего адаптационного синдрома?
- 64) Кто ввел термин «стресс»?
- 65) Кто дополнил концепцию адаптационной энергии?
- 66) На какие группы делятся стрессы по воздействию на организм?
- 67) На какие группы делятся стрессы по времени (продолжительности)?
- 68) Что делать накануне экзамена?
- 69) Что такое «гомеостаз»?
- 70) Что такое «общий адаптационный синдром»?
- 71) Что такое «психология стресса»?
- 72) Что такое «реакция-стресс»?
- 73) Что такое «стресс»?
- 74) Что такое «стрессор»?
- 75) Что такое «стрессор»?
- 76) Что такое вегетативная нервная система?

- 77) Что такое внутриличностный стресс?
- 78) Что такое дистресс?
- 79) Что такое долговременные (хронические) стрессы?
- 80) Что такое информационные стрессы?
- 81) Что такое кратковременные (острые) стрессы?
- 82) Что такое общественный стресс?
- 83) Что такое парасимпатический отдел вегетативной нервной системы?
- 84) Что такое профессиональный стресс?
- 85) Что такое психологические стрессоры?
- 86) Что такое психологические стрессы?
- 87) Что такое рабочий стресс?
- 88) Что такое симпатический отдел вегетативной нервной системы?
- 89) Что такое учебный стресс?
- 90) Что такое физиологические стрессоры?
- 91) Что такое физиологические стрессы?
- 92) Что такое финансовый стресс?
- 93) Что такое экзамен?
- 94) Что такое экологический стресс?
- 95) Что такое эмоциональные стрессы?
- 96) Что такое эустресс?

Аналитические задания:

- 1) Специфика десяти золотых правил снятия психологической усталости.
- 2) Специфика диагностики агрессии (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
- 3) Специфика диагностики адаптированности в коллективе (с помощью проективной методики Найдите себя на картинке).
- 4) Специфика диагностики алекситимического типа личности (с помощью Торонтской алекситимической шкалы).
- 5) Специфика диагностики влияния стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).
- 6) Специфика диагностики возможного приспособления организма к физическим и психофизиологическим нагрузкам (с помощью опросника Опросник оценки профессиональной дезадаптации).
- 7) Специфика диагностики временного стрессового фактора (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).
- 8) Специфика диагностики действий в критической ситуации (с помощью опросника Ваши действия в критической ситуации).
- 9) Специфика диагностики дисфорического типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
- 10) Специфика диагностики доминирующего вида стресса (с помощью опросника Какой стресс вы испытываете).
- 11) Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
- 12) Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие негативных стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
- 13) Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие амбивалентных стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
- 14) Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие позитивных стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика

типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).

15) Специфика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении с партнерами (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).

16) Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).

17) Специфика диагностики интенсивности стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).

18) Специфика диагностики контролируемости событий с наличием стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).

19) Специфика диагностики миролюбия (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).

20) Специфика диагностики наличия или отсутствия стресса (с помощью Теста на стресс).

21) Специфика диагностики наличия рефлексии признаков стресса (с помощью опросника Обнаруживаете ли вы у себя признаки стресса).

22) Специфика диагностики наличия стрессового состояния (с помощью Стресс-теста).

23) Специфика диагностики неалекситимического типа личности (с помощью Торонтской алекситимической шкалы).

24) Специфика диагностики нервно-психической устойчивости (с помощью опросника Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз»).

25) Специфика диагностики особенностей жизненной энергии (с помощью проективной методики Ваша жизненная энергия).

26) Специфика диагностики особенностей эмоционального реагирования в трудных жизненных ситуациях (с помощью опросника Выход из трудных жизненных ситуаций).

27) Специфика диагностики отношения к карьере (с помощью проективной методики Круги и линии).

28) Специфика диагностики подверженности экзаменационному стрессу (с помощью опросника Подвержены ли вы экзаменационному стрессу).

29) Специфика диагностики поступка, который планируется совершить (с помощью опросника Оценка правильности сделанного выбора).

30) Специфика диагностики профессионального стресса (с помощью опросника Насколько вы подвержены стрессу на работе).

31) Специфика диагностики профессионального стресса (с помощью опросника Профессиональный стресс).

32) Специфика диагностики рефракторного типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).

33) Специфика диагностики симптомов стресса (с помощью опросника Есть ли у вас невроз).

34) Специфика диагностики симптомов стресса (с помощью опросника Имеются ли у Вас симптомы стресса).

35) Специфика диагностики симптомов стресса (с помощью опросника Не стоит перебивать, не дослушав).

36) Специфика диагностики скрытого стресса (с помощью опросника Скрытый стресс).

37) Специфика диагностики социальной фрустрированности (с помощью опросника Диагностика уровня социальной фрустрированности).

38) Специфика диагностики степени нервно-психического напряжения (с помощью Опросника нервно-психического напряжения).

39) Специфика диагностики степени неудовлетворенности социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности (с помощью опросника Диагностика



уровня социальной фрустрированности).

40) Специфика диагностики степени оптимизма (с помощью опросника Вы умеете быть счастливым).

41) Специфика диагностики степени подверженности негативным последствиям стресса (с помощью опросника Инвентаризация симптомов стресса).

42) Специфика диагностики стереотипов восприятия успешного ученика (с помощью опросника Исследование стереотипов восприятия успешного ученика).

43) Специфика диагностики стиля жизни и стрессоустойчивости (с помощью опросника Анализ стиля жизни).

44) Специфика диагностики стрессовых состояний и неврозов (с помощью Шкалы профессионального стресса).

45) Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Выход из трудных жизненных ситуаций).

46) Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью Теста на устойчивость к стрессу).

47) Специфика диагностики типов мотивации учебной деятельности (с помощью опросника Мотивация учебной деятельности).

48) Специфика диагностики уровней мотивации учебной деятельности (с помощью опросника Мотивация учебной деятельности).

49) Специфика диагностики уровня подверженности стрессу (с помощью опросника Подверженность стрессу).

50) Специфика диагностики уровня умения справляться со стрессами (с помощью опросника Справляетесь ли вы со стрессами).

51) Специфика диагностики уровня устойчивости к стрессам (с помощью опросника Оцените вашу устойчивость к стрессам).

52) Специфика диагностики учебного стресса (с помощью опросника Тест на учебный стресс).

53) Специфика диагностики целеустремленности (с помощью проективной методики Ваша целеустремленность).

54) Специфика диагностики частоты повторяемости стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).

55) Специфика диагностики частоты проявления симптомов стресса (с помощью опросника Инвентаризация симптомов стресса).

56) Специфика диагностики эйфорического типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).

57) Специфика диагностики экзаменационного волнения (с помощью опросника Тест на учебный стресс).

58) Специфика диагностики эустресса (с помощью опросника Идет ли стресс тебе на пользу).

59) Специфика обозначения счастья.

60) Специфика понимания счастья.

61) Специфика прав и обязанностей счастливого человека.

62) Специфика профилактики предэкзаменационного стресса.

63) Специфика профилактики экзаменационного стресса.

64) Специфика психопрофилактики деструктивного стресса.

65) Специфика пяти простых советов – ванны для расслабления.

66) Специфика пяти простых советов от головной боли.

67) Специфика пяти простых советов против упадка сил.

68) Специфика рекомендаций Как бороться с послеотпускным стрессом.

69) Специфика рекомендаций от психолога школьникам по предупреждению учебного стресса.

70) Специфика рекомендаций от психолога школьникам по преодолению учебного

стресса.

71) Специфика рекомендаций по предупреждению экзаменационного стресса Право на ошибку.

72) Специфика рекомендаций Победа над стрессом.

73) Специфика рекомендаций преодоления учебного и экзаменационного стресса Научите меня жить на «отлично»!

74) Специфика рекомендаций Пять простых советов для здорового крепкого сна.

75) Специфика рекомендаций Работа – как справиться со стрессом.

76) Специфика рекомендаций Рациональная терапия – девять заповедей.

77) Специфика рекомендаций Стресс от отпуска.

78) Специфика рекомендаций Учеба без стрессов.

79) Специфика рекомендаций Экзаменационный стресс и пути его преодоления.

80) Специфика рекомендаций Экзамены: установка на успех.

81) Специфика рекомендаций, как лучше подготовиться к экзаменам.

82) Специфика рекомендаций, как победить плохое настроение.

83) Специфика рекомендаций, как подготовиться к экзамену.

84) Специфика рекомендаций, как сдать экзамен без стресса.

85) Специфика рекомендаций, как снизить негативное влияние стресса на организм.

86) Специфика рекомендаций, как сдать экзамены без стресса.

87) Специфика рекомендаций, как уйти от перегрузок.

88) Специфика упражнений, направленных на саморегуляцию психических состояний.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.**

### **ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОГО ПОВЕДЕНИЯ.**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1) В чем специфика классификации копинг-стратегий: И. Фрайденберг и Р. Левис?

2) В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.К. Коплик?

3) В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.М. Никольская и Р.М. Грановская?

4) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лазарус и Фолкман?

5) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лопес и Литл?

6) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Моос и Шеффер?

7) В чем специфика классификации копинг-стратегий: П.П. Виталиано?

8) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перлин и Шулер?

9) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перре и Райхертс?

10) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Фабес, Исенберг и Исенбуд?

11) В чем специфика классификации копинг-стратегий: Хобфоллом?

12) В чем специфика макрострессоров?

13) В чем специфика микрострессоров?

14) В чем специфика мониторинга физических и физиологических признаков?

15) В чем специфика психотравмы?

16) В чем специфика хронических стрессоров?

17) Какова специфика снижения стресса путем изменения отношения к ситуации?

18) Какова характеристика стрессонеустойчивых?

19) Какова характеристика стрессотормозных?

20) Какова характеристика стрессотренируемых?

21) Какова характеристика стрессоустойчивых?

22) Каковы адекватные методы преодоления стресса?

- 23) Каковы виды стрессовых ситуаций?
- 24) Каковы восемь групп копинг-стратегий?
- 25) Каковы восемь основных структурных компонентов стрессоустойчивости?
- 26) Каковы две группы методов преодоления стресса?
- 27) Каковы две окраски внутреннего монолога?
- 28) Каковы методы для контроля и регуляции психических состояний, в том числе состояния психического перенапряжения?
- 29) Каковы неадекватные методы преодоления стресса?
- 30) Каковы приемы психологической самозащиты и выживания?
- 31) Каковы пять основных рекомендаций профилактики стресса?
- 32) Каковы ресурсы стрессоустойчивости личности?
- 33) Каковы рецепты для снижения ранимости от стрессов?
- 34) Каковы техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения?
- 35) Каковы три основные задачи, стоящие перед человеком в стрессовых ситуациях?
- 36) Каковы три основных фактора, способствующие понижению вероятности возникновения стресса?
- 37) Каковы факторы, влияющие на выбор стиля и стратегии совладающего поведения?
- 38) Каковы четыре основные рекомендации для проверки своего эмоционального состояния и снижения риска хронического стресса?
- 39) Каковы четыре основных группы людей по уровню стрессоустойчивости?
- 40) Каковы четыре основных преимущества стрессоустойчивости?
- 41) Каковы шесть основных приемов преодолевающего поведения (копинга), основанных на рационализации и когнитивной активности?
- 42) Каковы шесть основных рекомендаций страдающим от чрезмерных рабочих стрессов?
- 43) Кто ввел термин «копинг»?
- 44) Кто впервые применил термин «копинг» в психологии стресса?
- 45) Что такое «копинг»?
- 46) Что такое внутренний монолог?
- 47) Что такое волевой компонент стрессоустойчивости?
- 48) Что такое интеллектуальный компонент стрессоустойчивости?
- 49) Что такое коммуникативный компонент стрессоустойчивости?
- 50) Что такое метод мышечного расслабления?
- 51) Что такое метод отвлечения?
- 52) Что такое метод регуляции дыхания?
- 53) Что такое метод самоприказа?
- 54) Что такое метод сосредоточения внимания?
- 55) Что такое мотивационный компонент стрессоустойчивости?
- 56) Что такое операциональный (моторный) компонент стрессоустойчивости?
- 57) Что такое познавательный компонент стрессоустойчивости?
- 58) Что такое стрессоустойчивость?
- 59) Что такое физиологический компонент стрессоустойчивости?
- 60) Что такое эмоциональный компонент стрессоустойчивости?

Аналитические задания:

- 1) Специфика диагностики веры как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
- 2) Специфика диагностики вины как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
- 3) Специфика диагностики владения собой (с помощью опросника Владеете ли вы собой).
- 4) Специфика диагностики выражения чувств как формы совладающего поведения

- (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
- 5) Специфика диагностики доминирующей копинг-стратегии (с помощью опросника Индикатор копинг-стратегий).
  - 6) Специфика диагностики доминирующей стратегии импунитивного поведения в конфликтных ситуациях (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
  - 7) Специфика диагностики доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий (с помощью опросника Копинг-поведение в стрессовых ситуациях).
  - 8) Специфика диагностики контроля эмоций как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
  - 9) Специфика диагностики копинг-механизмов (с помощью опросника Копинг).
  - 10) Специфика диагностики настойчивости как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
  - 11) Специфика диагностики нерешительности как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
  - 12) Специфика диагностики особенностей гармоничности и сбалансированности жизни (с помощью проективной методики Гармония и сбалансированность жизни).
  - 13) Специфика диагностики особенностей доверия (с помощью проективной методики Рисуночный тест на доверие).
  - 14) Специфика диагностики особенностей поведенческих стратегий преодолевающего поведения (с помощью опросника Стратегии преодоления стрессовых ситуаций).
  - 15) Специфика диагностики осторожности как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
  - 16) Специфика диагностики отвлечения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
  - 17) Специфика диагностики отрицания как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
  - 18) Специфика диагностики отстранения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
  - 19) Специфика диагностики позитивного мышления как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
  - 20) Специфика диагностики поиска помощи как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
  - 21) Специфика диагностики поэтапных действий как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
  - 22) Специфика диагностики преодоления вне реальности как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
  - 23) Специфика диагностики приобретения силы как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

24) Специфика диагностики разрядки как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

25) Специфика диагностики рациональных действий как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

26) Специфика диагностики самоизменения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

27) Специфика диагностики самообвинения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

28) Специфика диагностики сдерживания как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

29) Специфика диагностики способности быть независимыми от мнения окружающих (с помощью опросника Важно ли для вас мнение окружающих).

30) Специфика диагностики способы преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности (с помощью опросника Копинг).

31) Специфика диагностики сравнения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

32) Специфика диагностики степени свободы от окружающей обстановки (с помощью опросника Важно ли для вас мнение окружающих).

33) Специфика диагностики стиля борьбы со стрессом (с помощью опросника Диагностика копинг-стратегий).

34) Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест на стрессоустойчивость).

35) Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест на стрессоустойчивость и стрессочувствительность).

36) Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест самооценки стрессоустойчивости).

37) Специфика диагностики стрессоустойчивости и социальной адаптации (с помощью опросника Определение стрессоустойчивости и социальной адаптации).

38) Специфика диагностики стрессоустойчивости к мелочам жизни (с помощью опросника Мелочи жизни).

39) Специфика диагностики типа поведенческой активности в стрессовых условиях (с помощью опросника Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях).

40) Специфика диагностики типа стрессоустойчивости (с помощью опросника Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости).

41) Специфика диагностики типичного способа реагирования в конфликтных ситуациях (с помощью Личностного опросника).

42) Специфика диагностики типичных способов преодоления стрессовых ситуаций (копинг-стратегий) (с помощью опросника Преодоление трудных жизненных ситуаций).

43) Специфика диагностики успокоения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

44) Специфика диагностики ухода как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

45) Специфика диагностики фантазии как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

46) Специфика диагностики фатализма как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

47) Специфика диагностики характерных особенностей типа поведенческой активности в стрессовых условиях (с помощью опросника Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях).

48) Специфика диагностики эмоциональности и стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест на эмоциональность и стрессоустойчивость).

49) Специфика диагностики юмора как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).

50) Специфика рекомендаций Воспитываем в себе стрессоустойчивость.

51) Специфика рекомендаций Кабинет психологической разгрузки как одно из основных средств профилактики нервно-психического здоровья.

52) Специфика рекомендаций Как повысить свою стрессоустойчивость.

53) Специфика рекомендаций Как развить стрессоустойчивость.

54) Специфика рекомендаций Профилактика возникновения стресса.

55) Специфика рекомендаций Пять простых советов как оставаться спокойным.

56) Специфика рекомендаций Сделай из слона муху.

57) Специфика рекомендаций Формирование уверенного поведения.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Психология стрессоустойчивости» является зачет, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ПК-3	Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги	Знать: основные теоретические проблемы стрессоустойчивого поведения и практически приемлемые подходы к их решению; сущность и содержание основных теорий и концепций стрессоустойчивого поведения	Разделы 1-2
		Уметь: обосновать психологическую	Разделы 1-2

		<p>значимость и роль каждой из этих теорий и концепций стрессоустойчивого поведения; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике</p>	
		<p>Владеть: навыками выявления индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области стрессоустойчивого поведения</p>	<p>Разделы 1-2</p>

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Коды всех компетенций дисциплины (модуля)</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ПК-3	<p>Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает</p>

			последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ПК-3	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ПК-3	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. В чем заключается общая черта всех симптомов стресса?
2. В чем заключается отрицательная стратегия поведения в стрессовых ситуациях?
3. В чем заключается предэкзаменационный рацион?



4. В чем заключается роль вегетативной нервной системы?
5. В чем заключается роль реакции-стресс во время экзаменов?
6. В чем заключаются потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида?
7. В чем плюсы при сдаче экзаменов?
8. В чем специфика классификации копинг-стратегий: И. Фрайденберг и Р. Левис?
9. В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.К. Коплик?
10. В чем специфика классификации копинг-стратегий: И.М. Никольская и Р.М. Грановская?
11. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лазарус и Фолкман?
12. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Лопес и Литл?
13. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Моос и Шеффер?
14. В чем специфика классификации копинг-стратегий: П.П. Виталиано?
15. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перлин и Шулер?
16. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Перре и Райхертс?
17. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Фабес, Исенберг и Исенбуд?
18. В чем специфика классификации копинг-стратегий: Хобфоллом?
19. В чем специфика макрострессоров?
20. В чем специфика микрострессоров?
21. В чем специфика мониторинга физических и физиологических признаков?
22. В чем специфика психотравмы?
23. В чем специфика хронических стрессоров?
24. В чем суть распространенных заблуждений о термине «стресс»?
25. Год опубликования концепции общего адаптационного синдрома?
26. Какова специфика профилактики экзаменационного стресса в семейных условиях?
27. Какова специфика снижения стресса путем изменения отношения к ситуации?
28. Какова специфика экзаменационных условий?
29. Какова характеристика стрессонеустойчивых?
30. Какова характеристика стрессотормозных?
31. Какова характеристика стрессотренируемых?
32. Какова характеристика стрессоустойчивых?
33. Каковы адекватные методы преодоления стресса?
34. Каковы варианты профилактики экзаменационного стресса?
35. Каковы виды стрессовых ситуаций?
36. Каковы восемь видов профессионального стресса?
37. Каковы восемь внутренних причин профессионального стресса?
38. Каковы восемь групп копинг-стратегий?
39. Каковы восемь основных структурных компонентов стрессоустойчивости?
40. Каковы два влияния стресса на организм?
41. Каковы два главных стресс-фактора, связанных с взаимоотношениями на работе?
42. Каковы два главных стресс-фактора, связанных с организационной структурой и психологическим климатом?
43. Каковы два отдела вегетативной нервной системы?
44. Каковы две группы методов преодоления стресса?
45. Каковы две окраски внутреннего монолога?
46. Каковы две основные группы стрессоров?
47. Каковы девять путей предотвращения и преодоления экзаменационного стресса?
48. Каковы десять естественных отрицательных путей выхода напряжения?
49. Каковы десять естественных положительных путей выхода напряжения?
50. Каковы интеллектуальные симптомы стресса?
51. Каковы методы для контроля и регуляции психических состояний, в том числе состояния психического перенапряжения?

52. Каковы неадекватные методы преодоления стресса?
53. Каковы одиннадцать искусственных путей снятия напряжения?
54. Каковы поведенческие симптомы стресса?
55. Каковы приемы психологической самозащиты и выживания?
56. Каковы причины стрессов, связанные с познавательными потребностями?
57. Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в безопасности?
58. Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в принадлежности и любви?
59. Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в самоактуализации?
60. Каковы причины стрессов, связанные с потребностью в уважении (почитании)?
61. Каковы причины стрессов, связанные с физиологическими (биологическими) потребностями?
62. Каковы причины стрессов, связанные с эстетическими потребностями?
63. Каковы причины студенческих стрессов?
64. Каковы пять неблагоприятных факторов периода подготовки к экзаменам?
65. Каковы пять основных рекомендаций профилактики стресса?
66. Каковы пять стресс-факторов, связанных с ролью работника в организации?
67. Каковы пять стресс-факторов, связанных с трудовой деятельностью?
68. Каковы ресурсы стрессоустойчивости личности?
69. Каковы рецепты для снижения ранимости от стрессов?
70. Каковы семь стресс-факторов, связанных с деловой карьерой?
71. Каковы техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения?
72. Каковы типичные линии поведения в стрессовых ситуациях?
73. Каковы три основные задачи, стоящие перед человеком в стрессовых ситуациях?
74. Каковы три основных фактора, способствующих понижению вероятности возникновения стресса?
75. Каковы универсальные реакции поведения в стрессовой ситуации?
76. Каковы фазы общего адаптационного синдрома?
77. Каковы факторы тревожности в предэкзаменационный период?
78. Каковы факторы, влияющие на выбор стиля и стратегии совладающего поведения?
79. Каковы физиологические симптомы стресса?
80. Каковы четыре внеорганизационных источника стрессов?
81. Каковы четыре основные рекомендации для проверки своего эмоционального состояния и снижения риска хронического стресса?
82. Каковы четыре основных группы людей по уровню стрессоустойчивости?
83. Каковы четыре основных преимущества стрессоустойчивости?
84. Каковы шесть внешних причин создания напряжения?
85. Каковы шесть внутренних причин создания напряжения?
86. Каковы шесть общих рекомендаций абитуриентам?
87. Каковы шесть основных приемов преодолевающего поведения (копинга), основанных на рационализации и когнитивной активности?
88. Каковы шесть основных рекомендаций страдающим от чрезмерных рабочих стрессов?
89. Каковы шесть причин низкой удовлетворенности трудом?
90. Каковы эмоциональные симптомы стресса?
91. Когда автор концепции общего адаптационного синдрома начал систематически использовать термин «стресс»?
92. Кто автор концепции адаптационной энергии?
93. Кто автор концепции общего адаптационного синдрома?
94. Кто ввел термин «копинг»?
95. Кто ввел термин «стресс»?
96. Кто впервые применил термин «копинг» в психологии стресса?

97. Кто дополнил концепцию адаптационной энергии?
98. На какие группы делятся стрессы по воздействию на организм?
99. На какие группы делятся стрессы по времени (продолжительности)?
100. Что делать накануне экзамена?
101. Что такое «гомеостаз»?
102. Что такое «копинг»?
103. Что такое «общий адаптационный синдром»?
104. Что такое «психология стресса»?
105. Что такое «реакция-стресс»?
106. Что такое «стресс»?
107. Что такое «стрессор»?
108. Что такое «стрессор»?
109. Что такое вегетативная нервная система?
110. Что такое внутренний монолог?
111. Что такое внутриличностный стресс?
112. Что такое волевой компонент стрессоустойчивости?
113. Что такое дистресс?
114. Что такое долговременные (хронические) стрессы?
115. Что такое интеллектуальный компонент стрессоустойчивости?
116. Что такое информационные стрессы?
117. Что такое коммуникативный компонент стрессоустойчивости?
118. Что такое кратковременные (острые) стрессы?
119. Что такое метод мышечного расслабления?
120. Что такое метод отвлечения?
121. Что такое метод регуляции дыхания?
122. Что такое метод самоприказа?
123. Что такое метод сосредоточения внимания?
124. Что такое мотивационный компонент стрессоустойчивости?
125. Что такое общественный стресс?
126. Что такое операциональный (моторный) компонент стрессоустойчивости?
127. Что такое парасимпатический отдел вегетативной нервной системы?
128. Что такое познавательный компонент стрессоустойчивости?
129. Что такое профессиональный стресс?
130. Что такое психологические стрессоры?
131. Что такое психологические стрессы?
132. Что такое рабочий стресс?
133. Что такое симпатический отдел вегетативной нервной системы?
134. Что такое стрессоустойчивость?
135. Что такое учебный стресс?
136. Что такое физиологические стрессоры?
137. Что такое физиологические стрессы?
138. Что такое физиологический компонент стрессоустойчивости?
139. Что такое финансовый стресс?
140. Что такое экзамен?
141. Что такое экологический стресс?
142. Что такое эмоциональные стрессы?
143. Что такое эмоциональный компонент стрессоустойчивости?
144. Что такое эустресс?

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Специфика десяти золотых правил снятия психологической усталости.
2. Специфика диагностики агрессии (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).

3. Специфика диагностики адаптированности в коллективе (с помощью проективной методики Найдите себя на картинке).
4. Специфика диагностики алекситимического типа личности (с помощью Торонтской алекситимической шкалы).
5. Специфика диагностики веры как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
6. Специфика диагностики вины как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
7. Специфика диагностики владения собой (с помощью опросника Владеете ли вы собой).
8. Специфика диагностики влияния стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).
9. Специфика диагностики возможного приспособления организма к физическим и психофизиологическим нагрузкам (с помощью опросника Опросник оценки профессиональной дезадаптации).
10. Специфика диагностики временного стрессового фактора (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).
11. Специфика диагностики выражения чувств как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
12. Специфика диагностики действий в критической ситуации (с помощью опросника Ваши действия в критической ситуации).
13. Специфика диагностики дисфорического типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
14. Специфика диагностики доминирующего вида стресса (с помощью опросника Какой стресс вы испытываете).
15. Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
16. Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие негативных стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
17. Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие амбивалентных стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
18. Специфика диагностики доминирующего типа эмоциональной реакции на воздействие позитивных стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
19. Специфика диагностики доминирующей копинг-стратегии (с помощью опросника Индикатор копинг-стратегий).
20. Специфика диагностики доминирующей стратегии импунитивного поведения в конфликтных ситуациях (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
21. Специфика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении с партнерами (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
22. Специфика диагностики доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий (с помощью опросника Копинг-поведение в стрессовых ситуациях).
23. Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
24. Специфика диагностики интенсивности стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).

25. Специфика диагностики контролируемости событий с наличием стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).
26. Специфика диагностики контроля эмоций как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
27. Специфика диагностики копинг-механизмов (с помощью опросника Копинг).
28. Специфика диагностики миролюбия (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
29. Специфика диагностики наличия или отсутствия стресса (с помощью Теста на стресс).
30. Специфика диагностики наличия рефлексии признаков стресса (с помощью опросника Обнаруживаете ли вы у себя признаки стресса).
31. Специфика диагностики наличия стрессового состояния (с помощью Стресс-теста).
32. Специфика диагностики настойчивости как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
33. Специфика диагностики неалекситимического типа личности (с помощью Торонтской алекситимической шкалы).
34. Специфика диагностики нервно-психической устойчивости (с помощью опросника Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз»).
35. Специфика диагностики нерешительности как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
36. Специфика диагностики особенностей гармоничности и сбалансированности жизни (с помощью проективной методики Гармония и сбалансированность жизни).
37. Специфика диагностики особенностей доверия (с помощью проективной методики Рисуночный тест на доверие).
38. Специфика диагностики особенностей жизненной энергии (с помощью проективной методики Ваша жизненная энергия).
39. Специфика диагностики особенностей поведенческих стратегий преодолевающего поведения (с помощью опросника Стратегии преодоления стрессовых ситуаций).
40. Специфика диагностики особенностей эмоционального реагирования в трудных жизненных ситуациях (с помощью опросника Выход из трудных жизненных ситуаций).
41. Специфика диагностики осторожности как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
42. Специфика диагностики отвлечения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
43. Специфика диагностики отношения к карьере (с помощью проективной методики Круги и линии).
44. Специфика диагностики отрицания как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
45. Специфика диагностики отстранения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
46. Специфика диагностики подверженности экзаменационному стрессу (с помощью опросника Подвержены ли вы экзаменационному стрессу).

47. Специфика диагностики позитивного мышления как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
48. Специфика диагностики поиска помощи как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
49. Специфика диагностики поступка, который планируется совершить (с помощью опросника Оценка правильности сделанного выбора).
50. Специфика диагностики поэтапных действий как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
51. Специфика диагностики преодоления вне реальности как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
52. Специфика диагностики приобретения силы как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
53. Специфика диагностики профессионального стресса (с помощью опросника Насколько вы подвержены стрессу на работе).
54. Специфика диагностики профессионального стресса (с помощью опросника Профессиональный стресс).
55. Специфика диагностики разрядки как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
56. Специфика диагностики рациональных действий как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
57. Специфика диагностики рефракторного типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
58. Специфика диагностики самоизменения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
59. Специфика диагностики самообвинения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
60. Специфика диагностики сдерживания как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
61. Специфика диагностики симптомов стресса (с помощью опросника Есть ли у вас невроз).
62. Специфика диагностики симптомов стресса (с помощью опросника Имеются ли у Вас симптомы стресса).
63. Специфика диагностики симптомов стресса (с помощью опросника Не стоит перебивать, не дослушав).
64. Специфика диагностики скрытого стресса (с помощью опросника Скрытый стресс).
65. Специфика диагностики социальной фрустрированности (с помощью опросника Диагностика уровня социальной фрустрированности).
66. Специфика диагностики способности быть независимыми от мнения окружающих (с помощью опросника Важно ли для вас мнение окружающих).
67. Специфика диагностики способы преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности (с помощью опросника Копинг).

68. Специфика диагностики сравнения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
69. Специфика диагностики степени нервно-психического напряжения (с помощью Опросника нервно-психического напряжения).
70. Специфика диагностики степени неудовлетворенности социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности (с помощью опросника Диагностика уровня социальной фрустрированности).
71. Специфика диагностики степени оптимизма (с помощью опросника Вы умеете быть счастливым).
72. Специфика диагностики степени подверженности негативным последствиям стресса (с помощью опросника Инвентаризация симптомов стресса).
73. Специфика диагностики степени свободы от окружающей обстановки (с помощью опросника Важно ли для вас мнение окружающих).
74. Специфика диагностики стереотипов восприятия успешного ученика (с помощью опросника Исследование стереотипов восприятия успешного ученика).
75. Специфика диагностики стиля борьбы со стрессом (с помощью опросника Диагностика копинг-стратегий).
76. Специфика диагностики стиля жизни и стрессоустойчивости (с помощью опросника Анализ стиля жизни).
77. Специфика диагностики стрессовых состояний и неврозов (с помощью Шкалы профессионального стресса).
78. Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Выход из трудных жизненных ситуаций).
79. Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест на стрессоустойчивость).
80. Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест на стрессоустойчивость и стрессочувствительность).
81. Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест самооценки стрессоустойчивости).
82. Специфика диагностики стрессоустойчивости (с помощью Теста на устойчивость к стрессу).
83. Специфика диагностики стрессоустойчивости и социальной адаптации (с помощью опросника Определение стрессоустойчивости и социальной адаптации).
84. Специфика диагностики стрессоустойчивости к мелочам жизни (с помощью опросника Мелочи жизни).
85. Специфика диагностики типа поведенческой активности в стрессовых условиях (с помощью опросника Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях).
86. Специфика диагностики типа стрессоустойчивости (с помощью опросника Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости).
87. Специфика диагностики типичного способа реагирования в конфликтных ситуациях (с помощью Личностного опросника).
88. Специфика диагностики типичных способов преодоления стрессовых ситуаций (копинг-стратегий) (с помощью опросника Преодоление трудных жизненных ситуаций).
89. Специфика диагностики типов мотивации учебной деятельности (с помощью опросника Мотивация учебной деятельности).
90. Специфика диагностики уровней мотивации учебной деятельности (с помощью опросника Мотивация учебной деятельности).
91. Специфика диагностики уровня подверженности стрессу (с помощью опросника Подверженность стрессу).
92. Специфика диагностики уровня умения справляться со стрессами (с помощью опросника Справляетесь ли вы со стрессами).

93. Специфика диагностики уровня устойчивости к стрессам (с помощью опросника Оцените вашу устойчивость к стрессам).
94. Специфика диагностики успокоения как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
95. Специфика диагностики ухода как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
96. Специфика диагностики учебного стресса (с помощью опросника Тест на учебный стресс).
97. Специфика диагностики фантазии как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
98. Специфика диагностики фатализма как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
99. Специфика диагностики характерных особенностей типа поведенческой активности в стрессовых условиях (с помощью опросника Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях).
100. Специфика диагностики целеустремленности (с помощью проективной методики Ваша целеустремленность).
101. Специфика диагностики частоты повторяемости стрессовых факторов (с помощью упражнения Мои главные стрессоры).
102. Специфика диагностики частоты проявления симптомов стресса (с помощью опросника Инвентаризация симптомов стресса).
103. Специфика диагностики эйфорического типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (с помощью опросника Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды).
104. Специфика диагностики экзаменационного волнения (с помощью опросника Тест на учебный стресс).
105. Специфика диагностики эмоциональности и стрессоустойчивости (с помощью опросника Тест на эмоциональность и стрессоустойчивость).
106. Специфика диагностики эустресса (с помощью опросника Идет ли стресс тебе на пользу).
107. Специфика диагностики юмора как формы совладающего поведения (с помощью опросника Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях).
108. Специфика обозначения счастья.
109. Специфика понимания счастья.
110. Специфика прав и обязанностей счастливого человека.
111. Специфика профилактики предэкзаменационного стресса.
112. Специфика профилактики экзаменационного стресса.
113. Специфика психопрофилактики деструктивного стресса.
114. Специфика пяти простых советов – ванны для расслабления.
115. Специфика пяти простых советов от головной боли.
116. Специфика пяти простых советов против упадка сил.
117. Специфика рекомендаций Воспитываем в себе стрессоустойчивость.
118. Специфика рекомендаций Кабинет психологической разгрузки как одно из основных средств профилактики нервно-психического здоровья.
119. Специфика рекомендаций Как бороться с послеотпускным стрессом.
120. Специфика рекомендаций Как повысить свою стрессоустойчивость.
121. Специфика рекомендаций Как развить стрессоустойчивость.
122. Специфика рекомендаций от психолога школьникам по предупреждению учебного стресса.



123. Специфика рекомендаций от психолога школьникам по преодолению учебного стресса.
124. Специфика рекомендаций по предупреждению экзаменационного стресса Право на ошибку.
125. Специфика рекомендаций Победа над стрессом.
126. Специфика рекомендаций преодоления учебного и экзаменационного стресса Научите меня жить на «отлично»!
127. Специфика рекомендаций Профилактика возникновения стресса.
128. Специфика рекомендаций Пять простых советов для здорового крепкого сна.
129. Специфика рекомендаций Пять простых советов как оставаться спокойным.
130. Специфика рекомендаций Работа – как справиться со стрессом.
131. Специфика рекомендаций Рациональная терапия – девять заповедей.
132. Специфика рекомендаций Сделай из слона муху.
133. Специфика рекомендаций Стресс от отпуска.
134. Специфика рекомендаций Учеба без стрессов.
135. Специфика рекомендаций Формирование уверенного поведения.
136. Специфика рекомендаций Экзаменационный стресс и пути его преодоления.
137. Специфика рекомендаций Экзамены: установка на успех.
138. Специфика рекомендаций, как лучше подготовиться к экзаменам.
139. Специфика рекомендаций, как победить плохое настроение.
140. Специфика рекомендаций, как подготовиться к экзамену.
141. Специфика рекомендаций, как сдать экзамен без стресса.
142. Специфика рекомендаций, как снизить негативное влияние стресса на организм.
143. Специфика рекомендаций, как стать экзамены без стресса.
144. Специфика рекомендаций, как уйти от перегрузок.
145. Специфика упражнений, направленных на саморегуляцию психических состояний.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) *«Психология стрессоустойчивости»* проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### 5.1.1. Основная литература

1. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492275> (дата обращения: 14.05.2022).

2. Гиссен Л. Д. Время стрессов : обоснование и практические результаты психопрофилактической работы в спортивных командах: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Спорт, 2022. Объем: 200 стр. Дополнительная информация: 2-е изд. ISBN: 978-5-907225-75-6. УДК: 796/799. ББК: 52.5я91+75.0я91. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=687370](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687370)

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490085> (дата обращения: 14.05.2022).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Демчук О. Н., Ефремова Т. А. Антикризисное управление: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: ФЛИНТА, 2022. Объем: 251 стр. Дополнительная информация: 4-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-0224-6. УДК: 658(075.8). ББК: 65.050.2я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=54542](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=54542)

2. Кроль Л. Найти себя : как осознать свои истинные желания и стать счастливей: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Альпина Паблицер, 2021. Объем: 240 стр. ISBN: 978-5-9614-6312-5. УДК: 159.923.2. ББК: 88.351.2. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=620151](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=620151)

3. Рябикова Н. Е., Шестакова Е. В., Прытков Р. М. Тайм-менеджмент: практикум. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов / Учебная литература для ссузов. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 124 стр. ISBN: 978-5-4499-2968-6. УДК: 331.31:159.923.2(075). ББК: 88.533я7+65.244-231я7. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=685832](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685832)

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- 1) А. Я. Психология // <http://www.azps.ru>
- 2) Гуру в мире тестов // <http://www.gurutestov.ru>
- 3) Деловые тесты // <http://www.businessstest.ru>
- 4) Когнитивность // <https://psyera.ru/tags/kognitivnost>
- 5) Лаборатория психотехники // <http://www.psi-test.ru>
- 6) Мои тесты // <http://www.mytests.ru>
- 7) Отрасли психологии // <https://psyera.ru/articles/psihologiya>
- 8) Профессиональные психологические тесты // <http://www.vsetesti.ru>
- 9) Психологическая консультация // <http://www.psychologynn.chat.ru>
- 10) Психологическая лаборатория // <http://www.psi.lib.ru>
- 11) Психологическая лаборатория // <http://www.psylib.info>
- 12) Психологический журнал // <http://www.psychologies.ru>
- 13) Психологический образовательный сайт // <http://www.psylist.net>
- 14) Психологический тренинг // <http://www.trepsy.net>
- 15) Самопознание и саморазвитие // <http://www.psylib.org.ua>
- 16) Стресс и Счастье – на одну букву // <http://www.no-stress.ru>
- 17) Тесты для всех // <http://www.testmix.ru>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология стрессоустойчивости» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе

самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов

обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «Психология стрессоустойчивости» в рамках

реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Психология стрессоустойчивости»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Психология стрессоустойчивости»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Психология стрессоустойчивости»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Психология стрессоустойчивости»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Психология стрессоустойчивости»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	01.09.2021
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года</p>	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

**Направление подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)**  
**«Психолог в социальной сфере»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2022



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология общения с практикумом» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология общения с практикумом» разработана рабочей группой в составе: к.псих.н., доц. Романовой А.В., к.псих.н., доц. Беляковой Н.В. и к.псих.н., доц. Поляковой О.Б.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 7 от 2 марта 2022 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляев

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6.	Образовательные технологии.....	25
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии общения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) овладение студентами категориальным аппаратом психологии общения.
- 2) раскрытие специфики и особенностей общения как социально-психологического явления;
- 3) овладение студентами эффективными технологиями делового и межличностного общения;
- 4) формирование навыков анализа структурных, процессуальных, формальных, психологических характеристик общения, обеспечивающих совместную деятельность людей;
- 5) развитие у студентов способностей осуществлять самостоятельную диагностическую деятельность;
- 6) аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии общения.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Психология общения с практикумом»* реализуется в формируемой участниками образовательного процесса части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Психология общения с практикумом»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Психология общения с практикумом» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология общения с практикумом» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Знать: технологии использования комплекса правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения
			ОПК-6.2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Уметь: использовать комплекс правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном

			необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	языках для решения задач межличностного общения и эффективной профессиональной коммуникации Владеть: системными представлениями о правилах устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

#### Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8 (сессии и 15 и 16)			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>39</b>	<b>39</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 39 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		
Тема 1.1.	18	14	4	1	1		2		
Тема 1.2.	18	14	4	1	1		2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		
Тема 2.1.	12	8	4	1	1		2		
Тема 2.2.	12	8	4	1	1		3		
Тема 2.3.	12	4	7	2	2		3		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>								
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>		

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Заочной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Сущность психологии общения	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	9,5	Реферат	2	Контрольная работа

			раздела в ЭИОС				
Раздел 2. Психология взаимодействия в общении	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>39</b>	<b>16</b>		<b>19</b>		<b>4</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ

##### Тема 1.1. Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций

**Цель:** определить сущность и место социальных коммуникаций.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие коммуникации. Структура межличностного общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная функции общения. Коммуникативные средства общения. Механизмы воздействия общающихся друг с другом людей. Межличностная коммуникация. Межличностное взаимодействие. Основные характеристики диалога.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретические основы межличностного общения?
2. В чем отличия межличностной коммуникации и межличностного взаимодействия?
3. Социально-психологические особенности межличностной коммуникации?

##### Тема 1.2. Межличностное взаимодействие. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению.

**Цель:** изучить особенности межличностного взаимодействия.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Структура межличностного общения межличностные ритуалы. Культурные особенности ритуального поведения. Межличностное взаимодействие в различных видах деятельности. Характеристики совместной деятельности. Деловое общение как межличностное взаимодействие. Особенности и формы взаимодействия в деловом общении. Феномен личного влияния. Личное влияние. Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Типы личного влияния. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Установки на взаимодействие (доминирование, манипуляция, соперничество, партнерство, сотрудничество). Манипуляции в общении. Тактики и средства влияния.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Основные элементы совместной деятельности людей.
2. Характеристики делового общения.
3. Особенности организационной структуры, влияющие на взаимодействие людей в рамках организации.
4. Межличностная совместимость.

5. Особенности взаимодействия в процессе переговоров.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЩЕНИИ**

### **Тема 2.1 Приемы и способы эффективного взаимодействия с партнером по общению.**

**Цель:** изучить особенности установления контакта с партнером по общению

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные компоненты взаимодействия в системе межличностных отношений: восприятие и понимание людьми друг друга, межличностная привлекательность, взаимовлияние и поведение. Симпатия и притяжения. Эмоциональная сторона межличностного взаимодействия – явление межличностной аттракции. Процесс идентификации и синхронизации с партнером по общению.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Формы и способы межличностного взаимодействия?
2. Особенности социально-психологической идентификации партнеров по общению?
3. Основные приемы установления контакта с партнером по общению?

### **Тема 2.2. Технологии эффективного воздействия на партнера по общению**

**Цель:** рассмотреть технологии эффективного воздействия на партнера по общению

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность взаимодействия и воздействия в процессе общения. Методы и средства воздействия на партнера по деловому взаимодействию. Социальная перцепция. Психосемиотика. Особенности установления контакта с партнером по общению в рамках психосемиотического подхода.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные методы воздействия на партнера.
2. Средства воздействия на партнера.
3. Способы эффективного взаимодействия при общении.

### **Тема 2.3. Психологические способы предупреждения социальных конфликтов**

**Цель:** регулировать атмосферу взаимодействия, преодолевать причины сопротивления в различных коммуникациях, работать с эмоциями участников конфликта, распознавать манипуляции и нейтрализовать их, конструктивно противостоять агрессии и давлению, оказывать социально-психологическое воздействие, переориентировать стороны с противодействия на конструктивные способы взаимодействия, развивать способность применять имеющиеся технологии и методы на практике.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Значение предупреждения конфликта. Своевременное устранение причин конфликтной проблемы. Методы поддержания и развития сотрудничества.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Значение предупреждения конфликтных ситуаций.
2. Методы поддержания и развития сотрудничества.
3. Управление конфликтами с помощью нормативных норм.
4. Способы нормативного воздействия на конфликтную ситуацию.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Виды и уровни межличностного общения.
2. Психология общения и межличностных отношений
3. Проблема общения в психологии



4. Сущность и социально-психологическая характеристика общения
5. Социально-психологические основы общения
6. Сущность и социально-психологическая характеристика коммуникация
7. Сущность и социально-психологическая характеристика интеракции
8. Сущность и социально-психологическая характеристика перцепции
9. Этика делового общения
10. Деловые переговоры и совещания.
11. Социально-психологическое обеспечение делового общения.
12. Подготовка и порядок ведения переговоров.
13. Стили проведения деловых совещаний
14. Особенности использования оптимизма и юмора для повышения эффективности общения.
15. Особенности невербального общения в переговорном процессе.
16. Приемы перехода с эмоционального уровня на рациональный.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Социально-психологические особенности переговорного процесса.
2. Барьеры непонимания.
3. Особенности самоподачи в общении.
4. Рефлексивность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия.
5. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.
6. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.
7. Формы профилактики конфликта.
8. Конфликтное поведение: типы конфликтных личностей.
9. Сущность и функции межличностной коммуникации.
10. Коммуникация в кризисных и конфликтных ситуациях.
11. Ораторское искусство и эффективность коммуникации.
12. Условия эффективности межличностной коммуникации.
13. Коммуникативные конфликты и способы их разрешения.
14. Способы манипуляции в межличностной коммуникации.
15. Коммуникативная личность.
16. Коммуникационные барьеры в зависимости от социальных, культурных и этнических аспектов.
17. Установление контакта и эффект первого впечатления в процессе коммуникации, влияние стереотипов на первое впечатление.
18. Имидж и репутация в процессе коммуникации.
19. Сущность процесса слушания, его виды и специфика.
20. Этнокультурная специфика невербальной коммуникации в межличностном общении.
21. Значение коммуникации в современном обществе.
22. Участники деловой коммуникации, ее целевая аудитория.
23. Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Анализ видов межличностного общения.
2. Анализ межличностных отношений.

3. Анализ особенностей использования оптимизма для повышения эффективности общения.
4. Анализ особенностей использования юмора для повышения эффективности общения.
5. Анализ особенностей невербального общения в переговорном процессе.
6. Анализ приемов перехода с эмоционального уровня на рациональный.
7. Анализ проблемы общения в психологии.
8. Анализ психологии общения как направления исследований психологии.
9. Анализ социально-психологических основ общения.
10. Анализ социально-психологического обеспечения делового общения.
11. Анализ социально-психологической характеристик коммуникации.
12. Анализ социально-психологической характеристики интеракции.
13. Анализ социально-психологической характеристики общения.
14. Анализ социально-психологической характеристики перцепции.
15. Анализ специфики деловых переговоров.
16. Анализ специфики подготовки ведения переговоров.
17. Анализ специфики порядка ведения переговоров.
18. Анализ специфики совещания.
19. Анализ стилей проведения деловых совещаний.
20. Анализ сущности интеракции.
21. Анализ сущности коммуникации.
22. Анализ сущности общения.
23. Анализ сущности перцепции.
24. Анализ уровней межличностного общения.
25. Анализ этики делового общения.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Анализ барьеров непонимания.
2. Анализ вербальных средства деловой коммуникации.
3. Анализ видов слушания.
4. Анализ влияния стереотипов на первое впечатление.
5. Анализ значения коммуникации в современном обществе.
6. Анализ имиджа в процессе коммуникации.
7. Анализ коммуникативной личности.
8. Анализ коммуникативных конфликтов.
9. Анализ коммуникации в конфликтных ситуациях.
10. Анализ коммуникационных барьеров в зависимости от культурных аспектов.
11. Анализ коммуникационных барьеров в зависимости от социальных аспектов.
12. Анализ коммуникационных барьеров в зависимости от этнических аспектов.
13. Анализ коммуникация в кризисных ситуациях.
14. Анализ конфликтного поведения.
15. Анализ невербальные средства деловой коммуникации.
16. Анализ ораторского искусства.
17. Анализ особенностей самоподачи в общении.
18. Анализ репутации в процессе коммуникации.
19. Анализ рефлексивность и компетентности как основ эффективного взаимодействия.
20. Анализ роли личности в развитии конфликтной ситуации.

21. Анализ социально-психологических особенностей переговорного процесса.
22. Анализ специфики восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.
23. Анализ специфики слушания.
24. Анализ способов манипуляции в межличностной коммуникации.
25. Анализ способов разрешения коммуникативных конфликтов.
26. Анализ сущности межличностной коммуникации.
27. Анализ сущности процесса слушания.
28. Анализ типов конфликтных личностей.
29. Анализ условий эффективности межличностной коммуникации.
30. Анализ установления контакта.
31. Анализ участников деловой коммуникации.
32. Анализ форм профилактики конфликта.
33. Анализ функций межличностной коммуникации.
34. Анализ целевой аудитории деловой коммуникации.
35. Анализ этнокультурной специфики невербальной коммуникации в межличностном общении.
36. Анализ эффекта первого впечатления в процессе коммуникации.
37. Анализ эффективности коммуникации.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Психология общения с практикумом» является зачет, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: технологии использования комплекса правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения	Разделы 1-2
		Уметь: использовать комплекс правил устной коммуникации и письменной	Разделы 1-2

		коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения и эффективной профессиональной коммуникации	
		Владеть: системными представлениями о правилах устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия	Разделы 1-2

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Коды всех компетенций дисциплины (модуля)</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОПК-6	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает

			значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-6	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ОПК-6	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Акцентуации характера в контексте межличностных отношений.
2. Барьеры общения, их выявление и устранение.
3. Контексты и уровни межличностного взаимодействия.
4. Методы и средства воздействия на партнера по общению.
5. Минимизация социальных, политических, правовых и нравственных потерь как принцип конфликтологии.

6. Общение как форма социальной коммуникации.
  7. Ориентация на практические социальные технологии как принцип конфликтологии.
  8. Особенности взаимодействия с партнерами-манипуляторами.
  9. Особенности межличностного взаимодействия в деловом общении и в игре.
  10. Особенности общения в условиях ведения переговоров.
  11. Особенности эмоционально – чувственных переживаний в межличностном общении.
  12. Отрицание силового подхода к решению конфликтных ситуаций как принцип конфликтологии.
  13. Понятие о межличностной аттракции.
  14. Понятие о межличностной коммуникации.
  15. Понятие о межличностном взаимодействии.
  16. Понятие о межличностном общении.
  17. Понятие о межличностных отношениях.
  18. Правила и культурные нормы общения сотрудника органов внутренних дел по телефону, ведения служебной переписки, поведения в общественных местах.
  19. Приемы бесконфликтного общения.
  20. Приемы эффективного присоединения и ведения его в процессе общения.
- Нерефлексивное и рефлексивное слушание.
21. Принципы выбора стратегии поведения в конфликтном взаимодействии.
  22. Психологическая характеристика конфликтного взаимодействия.
  23. Разрешение конфликтов посредством партнерства оппонентов на основе взаимных интересов.
  24. Роль и место противоречий в системе социальных противоречий современного российского общества.
  25. Специфика личностно-группового профессионального общения.
  26. Стадии ведения переговоров. Психологические условия эффективного ведения переговоров.
  27. Стратегии и тактики влияния и манипулирования.
  28. Структура, динамика и функции общения.
  29. Субъектно-деятельностный подход – методологическая основа конфликтологии.
  30. Сущность взаимодействия и воздействия в процессе общения.
  31. Сущность делового этикета и психологические механизмы его регулирующего воздействия на процесс общения.
  32. Сущность и виды самопрезентации.
  33. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.
  34. Техники выявления ведущей модальности партнера.
  35. Трудности и дефекты межличностного общения.
  36. Феномен личностного влияния в контексте межличностного взаимодействия.
  37. Формы завершения процесса конфликта.
  38. Характеристика основных теорий межличностного общения.
  39. Характеристика ритуального поведения в условиях межличностного взаимодействия.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

- 1) тренинг доверительного общения
- 2) тренинг коммуникативных умений
- 3) тренинг лидерских качеств
- 4) тренинг личностного роста
- 5) тренинг манипуляции в личном и деловом общении
- 6) тренинг межличностной аттракции
- 7) тренинг навыков межличностного общения

- 8) тренинг невербальной коммуникации
- 9) тренинг преодоления и профилактики конфликтного общения
- 10) тренинг профессионального общения
- 11) тренинг профилактики конфликтов
- 12) тренинг стрессоустойчивости
- 13) тренинг уверенности в себе
- 14) тренинг эффективного преодоления конфликтов

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Психология общения с практикумом*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492280> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489271> (дата обращения: 15.05.2022).

3. Леонов, Н. И. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494141> (дата обращения: 15.05.2022).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Власова Т. И. Педагогическая конфликтология : содержание конфликтов и технологии их разрешения: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 232 стр. ISBN: 978-5-4499-2929-7.

УДК: 371.13:316.482.6(075).

ББК: 88.69-99я7.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=685218](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685218)

2. Кашкин В. Введение в теорию коммуникации: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: ФЛИНТА, 2022. Объем: 224 стр. Дополнительная информация: 8-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-1424-9. УДК: 316.77(075.8). ББК: 60.524.224я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=375506](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375506)

3. Нежелъченко Е. В., Ясенюк С. Н. Основы коммуникативной компетентности: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 84 стр. ISBN: 978-5-4499-3028-6. УДК: 316.28(075). ББК: 60.524.224я7. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=686787](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686787)

4. Чудинов А. П., Нахимова Е. А. Деловое общение: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: ФЛИНТА, 2022. Объем: 189 стр. Дополнительная информация: 4-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-1824-7. УДК: 81'271.2(075.8). ББК: 81.411.2-5я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=562615](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562615)

5. Шарков Ф. И. Интегрированные коммуникации : реклама, паблик рилейшнз, брендинг: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 323 стр. Дополнительная информация: 3-е изд., стер. ISBN: 978-5-394-04536-3. УДК: 659. ББК: 60.842я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=684408](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684408)

6. Шарков Ф. И. Коммуникология : коммуникационный консалтинг: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 406 стр. Дополнительная информация: 3-е изд., стер. ISBN: 978-5-394-04541-7. УДК: 659. ББК: 60.88я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=684410](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684410)

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных	Полнотекстовая база данных	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>



	"EastView"	периодических изданий	
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология общения с практикумом» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «*Психология общения с практикумом*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «*Психология общения с практикумом*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Психология общения с практикумом*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных

тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Психология общения с практикумом»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Психология общения с практикумом»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Психология общения с практикумом»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	01.09.2021
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года</p>	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

**Направление подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)**  
**«Психолог в социальной сфере»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана рабочей группой в составе: д.псих.н., доц. П.А. Кисляков, к.псих.н., доц. М.А. Ковалева, к.псих.н., доц. О.Б. Полякова

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 7 от 2 марта 2022 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6.	Образовательные технологии.....	24
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях возможностей и безбарьерной среды, а также об организации безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с законодательными основами организации безбарьерной среды.
2. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды.
3. Ознакомление с основными нозологическими особенностями, требующими применения технологий возможностей.
4. Формирование системы знаний о технических средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* реализуется в формируемой участниками образовательного процесса части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Безопасность жизнедеятельности, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение, Психология здоровья.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Иностранный язык, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Социология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей,

Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.	Знать: особенности политических и социальных процессов;
			Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Уметь: анализировать политические и социальные процессы;
			ОПК-6.2.	Владеть: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах;
			Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	

			потребностями	
--	--	--	---------------	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

### Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 (сессии 1 и 2)			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>39</b>	<b>39</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 39 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	28	8	2	2		4		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Тема 1.1.	18	14	4	1	1		2		
Тема 1.2.	18	14	4	1	1		2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		
Тема 2.1.	12	8	4	1	1		2		
Тема 2.2.	12	8	4	1	1		3		
Тема 2.3.	12	4	7	2	2		3		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>								
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>		

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Заочной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Форма практ. заданий, выполнение	Форма практического задания	Форма текущего контроля	Форма рубежного контроля
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Презентация	2	Контрольная работа

Раздел 2. Нормативно- правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Презентация	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>39</b>	<b>16</b>		<b>19</b>		<b>4</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ ТЕХНОЛОГИЙ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

**Цель:** изучить понятие инвалидности и ее отражения на возможностях человека и доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке). Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

#### Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
2. Кто относится к категории маломобильных групп населения (МГН)? Каковы характеристики МГН, не относящихся к людям с инвалидностью?
3. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление»

#### Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

#### РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

**Цель:** раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения безбарьерной среды

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875-2007 «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования»; ГОСТ 51261-99 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

**Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
2. Отследите динамику изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

**Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН

**Тема 2.3. Толерантность.**

**Цель** – познакомиться с понятием «толерантность».

**Перечень изучаемых элементов содержания:** толерантность, виды толерантности, религиозная толерантность, гендерная толерантность, этническая толерантность, политическая толерантность, толерантность к инвалидам, терпимость, справедливость, совесть, сострадание, уважение себя, мнений и поступков других людей, сдержанность (отсутствие агрессии), прощение, принятие другого, милосердие, уважение прав своих и

другого человека, великодушие, примирение со сложившимися ситуациями, отсутствие оскорблений и не унижений по отношению к другим, негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, отсутствие ненависти, зависти и признания.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) великодушие
- 2) виды толерантности
- 3) гендерная толерантность
- 4) милосердие
- 5) негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме
- 6) отсутствие ненависти, зависти и признания
- 7) отсутствие оскорблений и не унижений по отношению к другим
- 8) политическая толерантность
- 9) примирение со сложившимися ситуациями
- 10) принятие другого
- 11) прощение
- 12) религиозная толерантность
- 13) сдержанность (отсутствие агрессии)
- 14) совесть
- 15) сострадание
- 16) справедливость
- 17) терпимость
- 18) толерантность
- 19) толерантность к инвалидам
- 20) уважение прав своих и другого человека
- 21) уважение себя, мнений и поступков других людей
- 22) этническая толерантность

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания:** презентация.

1. Сделайте презентацию с фото технических средств обеспечения доступности в разрезе нозологий.

2. Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания:** 1) презентация, 2) доклад,

1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений)

2) Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Влияние природной среды на состояние человека.
2. Влияние социально-экономической среды на состояние человека.
3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика «жилой среды»
5. Особенности градостроительной среды
6. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.
7. Безопасность при проектировании малых городов.
8. Особенности проектирования городов при больших индустриальных комбинатах.
9. Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике.
10. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике.
11. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике
12. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике.

13. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике.
14. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.
15. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.
16. Опыт США в социальной архитектуре.
17. Опыт Канады в социальной архитектуре.
18. Опыт Англии в социальной архитектуре.
19. Опыт Германии в социальной архитектуре.
20. Опыт Франции в социальной архитектуре.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями зрения.
2. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха.
3. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями.
5. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями.
6. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи.
7. Содержание категорий жизнедеятельности.
8. Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке).
9. Технические средства, используемые на входе (входах) в здание.
10. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации).
11. Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта).
12. Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях.
13. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).
14. Пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
15. Маломобильные группы населения.
16. Характеристики маломобильных групп населения.
17. Соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».
18. Параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
19. Основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
20. Соотнесение понятий «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности».

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.



Аналитические задания:

1. Конвенция о правах инвалидов (ООН).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
3. Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».
4. Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).
5. Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов.
6. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
7. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».
8. Основные законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
9. Динамика изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время.
10. Основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
11. Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других маломобильных групп населения.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» является зачет.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знать: особенности политических и социальных процессов;	Разделы 1-2
		Уметь: анализировать политические и социальные процессы;	Разделы 1-2
		Владеть: способностью ориентироваться в политических и социальных	Разделы 1-2

	потребностями	процессах;	
--	---------------	------------	--

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-6	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

ОПК-6	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p>
ОПК-6	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Перечислите основополагающие международные юридические документы, в которых закреплены права детей-инвалидов.
2. Какие этические принципы и нормы отношения к проблемам инвалидов провозглашаются в международных документах, разработанных ООН?
3. Законодательство Российской Федерации, региональное, регулирующее развитие инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях
4. Охарактеризуйте федеральные программные документы РФ, ориентированные на помощь детям-инвалидам.
5. Назовите особенности социальной политики в отношении детей с ОВЗ.

6. Охарактеризуйте роль общественной и государственной инициативы в решении проблем граждан с ограниченными возможностями.
7. Чем отличается отношение к людям с ограниченными возможностями в контексте медицинской, социальной моделей инвалидности?
8. Создание универсальной безбарьерной среды.
9. Экологическая целесообразность среды.
10. Что изучает функциональная антропометрия
11. Сколько уровней отражения воздействий архитектуры психикой человека.
12. Что такое визуальная комфортность.
13. Какие вы знаете виды освещенности?
14. Наименьшие размеры зоны свободного маневрирования для поворота коляски на 90,180,360 градусов
15. Что должны обеспечивать проектные решения объектов доступных для МГН?
16. Назовите четыре разновидности требований к среде, предъявляемых лицами с ограниченными возможностями.
17. Какие архитектурные задачи позволяет решить цветовое кодирование.
18. Применения тактильного кодирования для организации доступной среды.
19. Использование звуковых ориентиров для создания безбарьерной среды.
20. Как решается на государственном уровне создание безбарьерной среды в Российской Федерации?
21. Дайте понятие инвалидности, в чем смысл ограничения жизнедеятельности?
22. В чем заключаются проблемы доступности жилья?
23. В чем заключаются проблемы доступности городской среды?
24. В чем заключаются проблемы доступности транспортной инфраструктуры?
25. В чем заключаются проблемы доступности социальных объектов?
26. Дайте определение понятия «Маломобильные группы населения (МГН)»
27. Каким образом должны быть оборудованы входы в здания и помещения для инвалидов-колясочников?
28. Назовите способы адаптации среды жизнедеятельности к потребностям инвалидов и маломобильных групп населения.
29. Размеры входных площадок и тамбуров
30. Как оборудуются пандусы в местах примыкания к проезжей части для слепых и слабовидящих людей
31. Размеры лифтовой кабины, предназначенной для инвалидов колясочников
32. Как организована городская среда для инвалидов в развитых странах?
33. Назовите основные принципы универсального дизайна.
34. Приведите пример применения принципов универсального дизайна.
35. Что необходимо учитывать при проектировании жилых домов и помещений для обеспечения потребностей инвалидов
36. В чем заключается роль генерального плана города в процессе формирования безбарьерной среды?
37. Назовите особенности отдельных категорий инвалидов.
38. Габариты инвалидной коляски и размеры, необходимые для ее размещения.
39. Что необходимо учитывать при проектировании зон обслуживания инвалидов в общественных зданиях?
40. Какие вы знаете визуальные устройства и средства информации?
41. Мобильность в интерьере с учетом требований инвалидов: перегородки, мебель освещение и т.д.
42. Организация рабочих мест в офисах для инвалидов: габариты, оборудование, материалы рабочих поверхностей ит.д.
43. Организация санитарно- гигиенических зон для МГН: ванные комнаты, туалеты, постирочные.

44. Проходы, коридоры, инженерные коммуникации (габариты, возможность обслуживания).

45. Какой используется шрифт для передачи письменной информации для слепых?

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>

2. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>

2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493288>

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>

4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491384>

5. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

		публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с

целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>



	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность

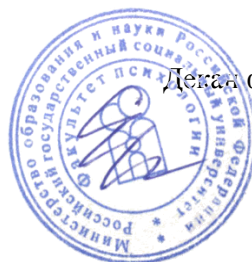
которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	01.09.2021
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года</p>	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

**Направление подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)**  
**«Психолог в социальной сфере»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно-коммуникативные технологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» разработана рабочей группой в составе: к.псих.н. Бабич Е.Г. и к.псих.н., доц. Поляковой О.Б.

Руководитель основной образовательной программы,  
кандидат психологических наук, доцент, доцент  
факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 7 от 2 марта 2022 года

Декан факультета психологии,  
доктор психологических наук,  
профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация  
онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и  
социальной реабилитации,  
руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук,  
заместитель директора ООО «Центр  
психологической помощи Евгения  
Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук,  
доцент, заместитель декана по  
учебно-методической работе  
факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано  
Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	13
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6.	Образовательные технологии.....	23
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об адаптивных информационно-коммуникационных технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.
5. Изучение основ работы с операционной системой;
6. Изучение основ работы в офисных пакетах и пакетах прикладных программ специального назначения;
7. Изучение основ работы с мультимедийной информацией
8. Использование ИТ в профессиональной деятельности.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата**

Дисциплина (модуль) «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии*» реализуется в *формируемой участниками образовательного процесса части* основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного

процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся ОПК-6.2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: основы современных информационных технологий переработки преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации Уметь: осуществлять выбор способа предоставления информации в соответствии с учебными задачами; иллюстрировать учебные работы с использованием средств



			обучающихся с особыми образовательными потребностями	информационных технологий Владеть: использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности
--	--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

#### Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 (сессии 1 и 2)			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>39</b>	<b>39</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 39 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы			
	Всего	Самостоятельная работа	Лабораторная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1.	18	14	4	1	1		2	
Тема 1.2.	18	14	4	1	1		2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1.	12	8	4	1	1		2	
Тема 2.2.	12	8	4	1	1		3	
Тема 2.3.	12	4	7	2	2		3	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Заочной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий,	Форма практического задания	Форма текущего контроля	Форма рубежного контроля
Раздел 1. Адаптивные информационные технологии	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Доклад с презентацией

Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникативные технологии в образовательном процессе	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Доклад с презентацией
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>39</b>	<b>16</b>		<b>19</b>		<b>4</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Цель:** способностью владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач (ПК-5).

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Современные информационные технологии переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ОВЗ и инвалидностью.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ незрительного доступа к информации в профессиональной деятельности незрячих и слабовидящих людей.
2. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры в профессиональной деятельности слабослышащих и глухих людей.
3. Использование Адаптированной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода-вывода информации, специального программного обеспечения в профессиональной деятельности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### РАЗДЕЛ 2. АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Цель:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционное обучение. Интернет курсы. Интернет олимпиады. Альтернативные средства коммуникации.

Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. Технические средства телекоммуникационных технологий. Программные средства телекоммуникационных технологий.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Использование альтернативных средств коммуникации в учебной и профессиональной деятельности лиц с инвалидностью.
2. Специфика применения адаптивных технологий в образовательном процессе.
3. Специфика применения адаптивных технологий.
4. Специфика применения информационных технологий в образовательном процессе.
5. Специфика применения информационных технологий.

6. Специфика применения коммуникативных технологий в образовательном процессе.
7. Специфика применения коммуникативных технологий.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

#### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Основы современных информационных технологий переработки преобразования текстовой, табличной, работ графической и другой информации;
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты нарушениями опорно-двигательного аппарата);
3. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты нарушениями слуха);
4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты нарушениями зрения);
5. Приемы поиска информации преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.
6. Современное состояние уровня направлений развития технических и самостоятельной работы программных средств универсального и специального назначения;

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

#### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Интернет-технологии в профессиональной деятельности;
2. Организация видео- и телеконференций.
3. Работа с браузером.
4. Работа с Интернет-библиотеками.
5. Создание почтового ящика.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма рубежного контроля – доклад с презентацией** об основах современных информационных технологий переработки преобразования текстовой, табличной, работ графической и другой информации в зависимости от нозологии.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.**

#### **Форма рубежного контроля – доклад с презентацией.**

Темы докладов:

1. Антивирусные программы.
2. Архив информации.
3. Внешние устройства ПК.
4. Геоинформационные технологии.
5. Информационное пространство предприятия.
6. Методы и средства создания сайта.
7. Мультимедийные средства для компьютера.
8. Обмен информацией в сети Интернет.
9. Образовательные информационные ресурсы.
10. Профессиональные информационные ресурсы.
11. Разновидности клавиатур и мышек.
12. Технологии защиты информации.
13. Технологии искусственного интеллекта.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» является зачет, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы современных информационных технологий переработки преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации	Разделы 1-2
		Уметь: осуществлять выбор способа предоставления информации в соответствии с учебными задачами; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	Разделы 1-2
		Владеть: использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности	Разделы 1-2

### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
----------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

(модуля)			
ОПК-6	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-6	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы
ОПК-6	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )	

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	по решению задания: (0-6) баллов.
--	--	---	-----------------------------------

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Адаптированная компьютерная техника
2. Всемирная паутина. Поисковые системы.
3. Дистанционное обучение
4. Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции)
5. Знакомство с основами ввода формул
6. Знакомство с программными средствами телекоммуникационных технологий
7. Знакомство с табличным процессором
8. Знакомство с текстовым и табличным процессорами
9. Знакомство с техническими средствами телекоммуникационных технологий
10. Интернет курсы
11. Интернет олимпиады
12. Интернет тестирование
13. Использование адаптивных технологий в учебном процессе
14. Использование адаптированной компьютерной техники
15. Использование альтернативных средств коммуникации.
16. Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата
17. Использование устройств ввода и вывода информации
18. Организация индивидуального информационного пространства
19. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья
20. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.
21. Применение стилей, мастеров и шаблонов
22. Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки.
23. Работа с браузером. Примеры работы с интернет - библиотекой
24. Работа с графическими фрагментами
25. Работа с графической информацией. Создание рисунка.
26. Работа с инструментами Paint
27. Работа с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям
28. Работа с табличной информацией. Создание таблиц

29. Работа с текстовой информацией. Создание документа Word.
30. Создание почтового ящика.
31. Создание таблиц и диаграмм в Word
32. Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями.
33. Форматирование документа.
34. Форматирование таблиц и автозаполнение ячеек.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. 13 Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)
2. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями слуха.
3. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями зрения.
4. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями интеллекта.
5. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с с ранним детским аутизмом.
6. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм)
7. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампуции или травм органов ОДС)
8. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями слуха».
9. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями зрения»
10. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)»
11. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм)»
12. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампуции или травм органов ОДС)»
13. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с задержкой психического развития».
14. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с умственной отсталостью»
15. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с ранним детским аутизмом»
16. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с психосоматическими нарушениями»
17. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с речевыми нарушениями».

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам



высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>

2. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489998> (дата обращения: 15.05.2022).

3. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104>

4. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492845>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452904>

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>

3. Нагаева, И.А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании: монография / И.А. Нагаева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 159 с. :

ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 118-139 - ISBN 978-5-4475-9704-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500303>

4. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449342>

5. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491336>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов,	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

		в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		литературе по различным дисциплинам.	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	01.09.2021
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года</p>	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»



Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Направление подготовки**

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)**

**«Психолог в социальной сфере»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**

**Заочная**

Москва 2022



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология инклюзии в современном мире» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом факультета психологии РГСУ: к.психол.н. Пчелиновой В.В.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 7 от 2 марта 2022 года  
(наименование факультета)

Декан факультета  
Доктор психологических наук,  
профессор

  
(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология инклюзии в современном мире» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии

  
(подпись)

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации

  
(подпись)

И.П. Кутянова

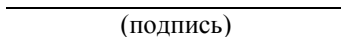
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология инклюзии в современном мире» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор психологических наук, профессор,  
профессор кафедры научных основ  
экспериментальной психологии ГБОУ  
ВПО МГППУ)

  
(подпись)

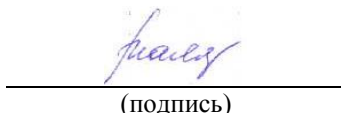
Е.А. Орлова

Кандидат психологических наук, доцент  
кафедры социальной, общей и  
клинической психологии РГСУ

  
(подпись)

В.А. Морозов

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	13
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	17
5.1.1. Основная литература:.....	17
5.1.2. Дополнительная литература .....	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	17
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	18
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
5.4.1. Средства информационных технологий.....	20
5.4.2. Программное обеспечение.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.3. Информационные справочные системы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
5.6. Образовательные технологии.....	21
Лист регистрации изменений .....	23

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в информировании обучающихся о теоретических знаниях и практических направлениях психологии инклюзии в современном мире общественного и индивидуального сознания с последующим применением их в профессиональных областях психолого-педагогической работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в ходе жизненного и учебно-профессионального самоопределения, включая трудоустройство, адаптацию, проектирование и реализацию просветительских программ, способствующих формированию способностей к полноценной самостоятельной жизни.

#### Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями психологии инклюзии в общественном и индивидуальном сознании в России и за рубежом.
2. Формирование системы психологической поддержки различным категориям людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование представлений о психолого-педагогической инклюзивной деятельности в различных образовательных, социальных, трудовых и культурных учреждениях.
4. Овладение приемами ведения просветительской работы с родителями и другими представителями различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология инклюзии в современном мире» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере»(уровень бакалавриата) очно-заочной форме обучения.

Изучение дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала общего среднего образования.

Изучение дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Индивидуально-психологические основы поведения», «Психология развития и социализации человека», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой .по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере»(уровень бакалавриата)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

ОПК	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся ОПК-6.2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма
				Уметь: рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования
				Владеть: навыками практического применения знаний о закономерностях восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

## РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен дифференцированный зачет.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 (сессии 1 и 2)	2 (сессии 3 и 4)	3 (сессии 5 и 6)	4 (сессии 7 и 8)
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам	24	24			

учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
	Диф.зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

## 2.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Модули 1, 2, 3 и 4 (семестр 1 (сессии 1 и 2), семестр 2 (сессии 3 и 4), семестр 3 (сессии 5 и 6), семестр 4 (сессии 7 и 8))</b>								
<b>Раздел 1. Подходы и принципы становления психологии инклюзии общественного сознания в современном мире.</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1 Тема 1. Социально-психологическая и медицинская концепции инвалидности и ограничений здоровья: противоречия и согласованность.	8	4	4	2	2			
Тема 2. Тема 2. Междисциплинарные основы внедрения инклюзии в учебно-	8	4	4		2		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
трудовую и повседневную деятельность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.								
Тема 3. Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	8	6					2	
Тема 4. Индекс инклюзии и эффективность инклюзивной психолого-педагогической деятельности.	8	6					2	
<b>Раздел 2. Прикладная психология инклюзии индивидуального сознания в современном мире.</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	
Тема 5. Психолого-педагогическая фасилитация инклюзивного образования в очных и дистанционных условиях	8	6	2	2				
Тема 6. Психолого-педагогические особенности инклюзивного профессионального	8	2	6	2	2		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
ориентирования								
Тема 7. Психологическое обеспечение трудовой адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ	7	5	2				2	
Тема 8. Психологическое обеспечение ресоциализации и коррекции поведения инвалидов и лиц с ОВЗ	8	6	2				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	<b>63</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет 9 час.							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Модули 1, 2, 3 и 4 (семестр 1 (сессии 1 и 2), семестр 2 (сессии 3 и 4), семестр 3 (сессии 5 и 6), семестр 4 (сессии 7 и 8))							
Раздел 1. Подходы и принципы становления психологии инклюзии общественного сознания в современном мире	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Прикладная психология инклюзии индивидуального сознания в современном мире	19	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	<b>39</b>	<b>18</b>		<b>17</b>		<b>4</b>	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	<b>39</b>	<b>18</b>		<b>17</b>		<b>4</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1 ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ИНКЛЮЗИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цель: сформировать готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологическая и медицинская концепции инвалидности и ограничений здоровья: противоречия и согласованность. Междисциплинарные основы внедрения инклюзии в учебно-трудовую и повседневную деятельность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Индекс инклюзии и эффективность инклюзивной психолого-педагогической деятельности.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы и основополагающие документы международного признания равных прав на образование и включение в единую социальную среду лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Фундаментальные основы внедрения инклюзии в учебно-трудовую и повседневную деятельность инвалидов и лиц с ОВЗ в России и за рубежом.

2. Развитие понятия психологии инклюзии в общественном сознании как процессов документального и предметно-действенного отражения обучения и воспитания лиц с нормативным развитием и лиц с ОВЗ, инвалидностью в едином (целостном психолого-медико-экономико-социально-педагогическом) континууме различных учреждений, в которых построены необходимые архитектурно-эргономические, психоэмоциональные, учебно-методические, технологические условия, адекватные нозологии и условиям индивидуализации удовлетворения жизненных, учебно-трудовых и повседневных потребностей.



3. История и современное состояние организации инклюзивного обучения, в котором все обучающиеся, независимо от их физических, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования, и обучаются по месту жительства, вместе со своими сверстниками без инвалидности, с учетом особых образовательных потребностей и где им оказывается необходимая специальная поддержка.

4. Психологические барьеры, негативные установки, социальная конфликтность по отношению к инвалидам и лицам с ОВЗ и способы их преодоления.

5. Психолого-педагогическое тьюторское сопровождение общения, игры, учения и труда как интеграция баланса интересов всех участников инклюзивной деятельности.

6. Индекс инклюзии и измерение эффективности инклюзивной деятельности как способы оценки коллектива учреждения на соответствие современному уровню реализации инклюзивного подхода.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Медицинская концепция инвалидности
2. Социальная концепции инвалидности и особых потребностей развития.
3. Целостная психолого-медико-экономико-социально-педагогическая концепция инклюзивного общественного порядка.
4. Концепции инклюзивного образования
5. Концепции инклюзивной трудовой деятельности.
6. Динамика государственного сознания в принятии инклюзивного общественного порядка.
7. Инертность житейского сознания в принятии инклюзивного общественного порядка.
8. Социальные и межличностные конфликты в принятии инклюзивного общественного порядка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – доклад с презентацией по темам:

1. «Медицинская концепция инвалидности»;
2. «Социальная концепции инвалидности и особых потребностей развития»;

3. «Целостная психолого-медико-экономико-социально-педагогическая концепция инклюзивного общественного порядка»;

4. «Концепции инклюзивного образования»;

5. «Концепции инклюзивной трудовой деятельности»;

6. «Динамика государственных усилий в принятии инклюзивного общественного порядка»;

7. «Инертность житейского сознания в принятии инклюзивного общественного порядка»;

8. «Социальные и межличностные конфликты в принятии инклюзивного общественного порядка».

## РАЗДЕЛ 2. ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цель: сформировать способность владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач

Перечень изучаемых элементов содержания

Прикладная психология инклюзии индивидуального сознания в современном мире.

Психолого-педагогическая фасилитация инклюзивного образования в очных и дистанционных условиях. Психолого-педагогические особенности инклюзивного профессионального ориентирования. Психологическое обеспечение трудовой адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Психологическое обеспечение ресоциализации и коррекции поведения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическая природа феномена фасилитации социального взаимодействия
2. Механизмы и закономерности фасилитации социального взаимодействия
3. Включение фасилитатора в инклюзивную практику
4. Условия для самообразования, саморазвития и социализации субъектов инклюзивной практики
5. Должностные обязанности тьютора
6. Разрешение социальных конфликтов в инклюзивных образовательных учреждениях
7. Разрешение межличностных конфликтов в инклюзивных образовательных учреждениях
8. Фактор социальной стигматизации
9. Равноправное вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию профориентационной работы
10. Преодоление последствий гиперопеки путем развития субъектности

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат по одному из вопросов для самоподготовки.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Психолого-педагогические особенности организации профессионального ориентирования в инклюзивных образовательных учреждениях
2. Учет индивидуальных особенностей здоровья учащихся, а не только наличия или отсутствия у них инвалидности
3. Опережающая профориентационная инициатива взрослых
4. Преодоление недоверия и пассивности учащихся в отношении профориентации
5. Выработка оптимального баланса между добровольностью и обязательностью участия в профориентации
6. Высокий уровень требований к учащимся с ОВЗ в сочетании с построением для них условий для выполнения этих требований
7. Учет особенностей и потребностей каждого конкретного учащегося и группы, в которую он включен
8. Группирование учеников не по критерию наличия или отсутствия инвалидности, ОВЗ или той или иной конкретной нозологии, а работа с инклюзивным учебным классом (без сегрегации кого-либо из учащихся), либо формирование профориентационных групп по критерию общности интересов и склонностей к тому или иному типу профессий
9. Четкость и однозначность постановки профориентационных целей и задач для учащихся с ОВЗ и постоянный контроль их выполнения

10. Равноправное вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию профориентационной работы
11. Преодоление последствий гиперопеки путем развития субъектности
12. Учет и преодоление фактора социальной стигматизации путем получения позитивного социального опыта
13. Преодоление феномена «выученной беспомощности» и формирование «мотивации достижения»
14. Информирование о профессиях, соотнесенное со способностями и склонностями учащихся
15. Учет объективных возможностей профессиональной подготовки и наличия (либо создания) рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для людей с ограниченными возможностями здоровья
16. многовариантность стратегического планирования профессиональной перспективы
17. Формирование психологической готовности к выбору профессии
18. Необходимость как можно более ранней профориентационной работы по выявлению ключевых профессиональных интересов, ресурсов и возможностей освоения профессий
19. Развитие профессиональной идентификации
20. Коррекция компенсаторных фантазий, подменяющих собой реальное Профессиональное самоопределение, либо вызывающих к нему негативизм
21. Опора не на элитарность, престижность и высокооплачиваемость профессий, а на их перспективность для конкретного учащегося
22. Психологическая подготовка к своевременному переходу от учебной деятельности - к профессиональному труду
23. Помощь в социализации
24. Междисциплинарность, выход за границы узкого понимания профориентационных методов и возможность привлечения внешних специалистов
25. Расширенное понимание профориентации за пределами утилитарного подбора будущей профессии, распространяющееся на альтернативные виды самореализации, включая искусство, спорт, волонтерство, ведение домашнего или сельского хозяйства, предпринимательство и другие виды деятельности
26. Учет специфических характеристик каждой из нозологических групп

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе.  
Доклады-презентации на темы:

1. Социальная фасилитация в инклюзивном образовании.
2. Педагогическая фасилитация в инклюзивном образовании
3. Психолого-педагогическая фасилитация в очном инклюзивном обучении
4. Психолого-педагогическая фасилитации в дистанционном инклюзивном обучении
5. Техники психолого-педагогической фасилитации
6. Психологическое обеспечение трудовой адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ
7. Психологическое обеспечение ресоциализации и коррекции поведения инвалидов и лиц с ОВЗ

#### РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма	Этап формирования знаний
		Уметь: рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования	Этап формирования умений
		Владеть: навыками практического применения знаний о закономерностях восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

ОПК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p>
ОПК-6	Этап формирования	Аналитическое задание (задачи,	отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;

	навыков и получения опыта.	<p>ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	----------------------------	--	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Медицинская концепция инвалидности
2. Социальная концепции инвалидности и особых потребностей развития.
3. Целостная психолого-медико-экономико-социально-педагогическая концепция инклюзивного общественного порядка.
4. Концепции инклюзивного образования
5. Концепции инклюзивной трудовой деятельности.
6. Динамика государственного сознания в принятии инклюзивного общественного порядка.
7. Инертность житейского сознания в принятии инклюзивного общественного порядка.
8. Социальные и межличностные конфликты в принятии инклюзивного общественного порядка.
9. Психологическая природа феномена фасилитации социального взаимодействия
10. Механизмы и закономерности фасилитации социального взаимодействия
11. Включение фасилитатора в инклюзивную практику
12. Условия для самообразования, саморазвития и социализации субъектов инклюзивной практики
13. Должностные обязанности тьютора
14. Разрешение социальных конфликтов в инклюзивных образовательных учреждениях
15. Разрешение межличностных конфликтов в инклюзивных образовательных учреждениях
16. Фактор социальной стигматизации
17. Равноправное вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию профориентационной работы

## 18. Преодоление последствий гиперопеки путем развития субъектности

Аналитическое задание:

1. План-конспект просветительского занятия на тему «Психолого-педагогические особенности организации профессионального ориентирования в инклюзивных образовательных учреждениях».
2. План-конспект просветительского занятия на тему «Опережающая профориентационная инициатива взрослых».
3. План-конспект просветительского занятия на тему «Преодоление недоверия и пассивности учащихся в отношении профориентации».
4. План-конспект просветительского занятия на тему «Выработка оптимального баланса между добровольностью и обязательностью участия в профориентации».
5. План-конспект просветительского занятия на тему «Группирование учеников не по критерию наличия или отсутствия инвалидности, ОВЗ или той или иной конкретной нозологии, а работа с инклюзивным учебным классом (без сегрегации кого-либо из учащихся), либо формирование профориентационных групп по критерию общности интересов и склонностей к тому или иному типу профессий».
6. План-конспект просветительского занятия на тему «Равноправное вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию профориентационной работы».
7. План-конспект просветительского занятия на тему «Преодоление феномена «выученной беспомощности» и формирование «мотивации достижения».
8. План-конспект просветительского занятия на тему «Формирование психологической готовности к выбору профессии».
9. План-конспект просветительского занятия на тему «Развитие профессиональной идентификации».
10. План-конспект просветительского занятия на тему «Помощь в социализации».
11. Психологическая подготовка к своевременному переходу от учебной деятельности - к профессиональному труду с учетом специфических характеристик каждой из нозологических групп

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература:

1. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>

2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>

2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493288>

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>

4. Поливарова З. В. Введение в специальную психологию: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: ФЛИНТА, 2022. Объем: 271 стр. Научный редактор: Татарчук Д.П. Дополнительная информация: 4-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-1666-3. УДК: 159.922.76(075.8). ББК: 88.8я73.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=363724](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363724)

5. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491384>

6. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
№	электронного ресурса		



1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к дифференцированному зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере» (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

#### 5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер Темы	Вид занятия	Используемая интерактивная образовательная технология (наименование и краткая методическая характеристика)	Кол-во часов
2	семинарского типа	Психологический тренинг «Общение без слов» (отработка навыков невербального общения)	4
3	семинарского типа	Деловая игра «Создаем доступную информационную среду» (студенты разбиваются на 3 группы — администрация организации, отдел информационных технологий, независимые эксперты, задача — обсудить и согласовать проект создания или модернизации существующей информационной среды организации с учетом специфики деятельности организации, технических возможностей, предполагаемых затрат и требований к доступной среде)	4
Итого:			8

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

При освоении учебной дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Психология инклюзии в современном мире» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере»

В рамках учебной дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	01.09.2021
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года</p>	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)**  
**«Психолог в социальной сфере»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» разработана Ольгой Борисовной Поляковой, к.псх.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 7 от 2 марта 2022 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	36
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	36
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	37
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	38
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	40
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	53
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	54
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	54
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	54
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	56
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	57
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	58
5.6.	Образовательные технологии.....	59
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	60

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *дифференциальной психологии как одной из отраслей психологической науки, занимающемся изучением индивидуальных, групповых и типологических различий* с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. *Ознакомление с отраслью психологии «дифференциальная психология» и теоретическими подходами к ее пониманию.*
2. *Изучение истории становления дифференциальной психологии.*
3. *Исследование объекта, предмета, цели и задач дифференциальной психологии.*
4. *Ознакомление с методологическими основами дифференциальной психологии.*
5. *Изучение понятийного аппарата дифференциальной психологии.*
6. *Исследование основных направлений дифференциальной психологии.*
7. *Исследование специфики направлений дифференциальной психологии.*

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Дифференциальная психология*» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Дифференциальная психология*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): *Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Иностраный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Направления работы психолога в сфере образования, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое консультирование, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии командообразования в образовательной среде, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.*

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): *Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология развития, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников*

образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-2 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
	ПК-2	Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию	1. Демонстрирует знание основных принципов построения программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию  2. Способен самостоятельно разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию	<p><b>Знать</b> основные принципы построения программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельной разработки программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в</p>

				трудную жизненную ситуация
--	--	--	--	----------------------------------

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

### Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7 (сессии и 13 и 14)			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 48 ч.

Объем самостоятельной работы – 60 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 1.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 4.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 4.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Заочной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Дифференциальная психология как отрасль психологии	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Разделы дифференциальной психологии	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Методологические основы дифференциальной психологии	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 4. Методические основы дифференциальной психологии	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>60</b>	<b>26</b>		<b>26</b>		<b>8</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ.

**Цели:** познакомиться с дифференциальной психологией как отраслью психологии; изучить историю становления дифференциальной психологии; изучить современное состояние дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** дифференциальная психология; история становления дифференциальной психологии; современное состояние дифференциальной психологии.

##### Тема 1.1. Дифференциальная психология.

**Цель** – познакомиться с дифференциальной психологией как отраслью психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** дифференциальная психология; предпосылки возникновения дифференциальной психологии; основной метод дифференциальной психологии; математико-статистический аппарат, применяемый в дифференциальной психологии; теория двух факторов Ч. Спирмена; мультифакторные теории (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие); вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию; введение термина «дифференциальная психология» В. Штерном; первые крупные представители нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.; предмет дифференциальной психологии; одна из важных задач

современной дифференциальной психологии; 3 основные задачи дифференциальной психологии; место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин; 4 направления функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн); основная тенденция современной дифференциальной психологии; основные направления дифференциальной психологии; 5 принципов дифференциальной психологии; прикладное значение дифференциальной психологии.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) введение термина «дифференциальная психология» В. Штерном
- 2) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 3) дифференциальная психология
- 4) математико-статистический аппарат, применяемый в дифференциальной психологии
- 5) место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин
- 6) одна из важных задач современной дифференциальной психологии
- 7) основная тенденция современной дифференциальной психологии
- 8) основной метод дифференциальной психологии
- 9) основные направления дифференциальной психологии
- 10) первые крупные представители нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.
- 11) предмет дифференциальной психологии
- 12) предпосылки возникновения дифференциальной психологии
- 13) пять принципов дифференциальной психологии
- 14) прикладное значение дифференциальной психологии
- 15) теория двух факторов Ч. Спирмена
- 16) мультифакторные теории (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие)
- 17) три основные задачи дифференциальной психологии
- 18) четыре направления функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн)

**Тема 1.2. История и современное состояние дифференциальной психологии.**

**Цели:** изучить историю становления дифференциальной психологии; изучить современное состояние дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** 3 глобальных этапа в истории дифференциальной психологии; первый этап «донаучный» (6-5 вв. до н.э.); появление интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение; присваивание тотема; фиксация индивидуальных особенностей в имени; составление разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.; хиромантия; возникновение некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями; дерматоглифика; физиогномика; второй этап «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»; вклад научных работ Платона, Теофраста, Гиппократ, Галена, Гаая в дифференциальную психологию; вклад научных работ Локка, Монтеня, Дидро в дифференциальную психологию; вклад научных работ Х. Уарте, К. Гельвеция в дифференциальную психологию; вклад научных работ В. Вундта, Крепелина, Кеттелла в дифференциальную психологию; третий этап «научный этап дифференциальной психологии»; вклад научных работ Ф. Бесселя, Ф. Дондерса, Ф. Гальтона в дифференциальную психологию; вклад научных работ А. Бине и В. Генри в дифференциальную психологию; вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию; современный этап дифференциальной психологии; вклад научных работ А. Анастази в дифференциальную психологию; вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию; вклад научных работ Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию; 3 центра развития дифференциальной психологии: Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.; Америка – работы А. Анастази, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.; Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации

личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вклад научных работ А. Анастаси в дифференциальную психологию
- 2) вклад научных работ А. Бине и В. Генри в дифференциальную психологию
- 3) вклад научных работ Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию
- 4) вклад научных работ В. Вундта, Крепелина, Кеттелла в дифференциальную психологию
- 5) вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию
- 6) вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию
- 7) вклад научных работ Локка, Монтеня, Дидро в дифференциальную психологию
- 8) вклад научных работ Платона, Теофраста, Гиппократ, Галена, Гаая в дифференциальную психологию
- 9) вклад научных работ Ф. Бесселя, Ф. Дондерса, Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 10) вклад научных работ Х. Уарте, К. Гельвеция в дифференциальную психологию
- 11) возникновение некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями
- 12) второй этап «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»
- 13) дерматоглифика
- 14) один из центров развития дифференциальной психологии – Америка – работы А. Анастаси, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.
- 15) один из центров развития дифференциальной психологии – Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.
- 16) один из центров развития дифференциальной психологии – Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.)
- 17) появление интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение
- 18) присваивание тотема
- 19) современный этап дифференциальной психологии
- 20) составление разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.
- 21) третий этап «научный этап дифференциальной психологии»
- 22) три глобальных этапа в истории дифференциальной психологии
- 23) первый этап «донаучный» (6-5 вв. до н.э.)
- 24) три центра развития дифференциальной психологии
- 25) физиогномика
- 26) фиксация индивидуальных особенностей в имени
- 27) хиромантия

## **РАЗДЕЛ 2. РАЗДЕЛЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цели:** рассмотреть индивидуальные различия как раздел дифференциальной психологии; рассмотреть групповые различия как раздел дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** индивидуальные различия как раздел дифференциальной психологии; групповые различия как раздел дифференциальной психологии.

### **Тема 2.1. Индивидуальные различия.**

**Цель** – рассмотреть индивидуальные различия как раздел дифференциальной психологии.



**Перечень изучаемых элементов содержания:** индивидуальность; причины различий в поведении людей; 3 параметра индивидуальных различий; 2 явления, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»; свойства индивидуальности; 6 групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина); 2 группы индивидуальных особенностей; 2 способа сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека; природная предпосылка индивидуальных различий; 2 группы индивидуальных различий; 4 уровня индивидуальных различий; выраженность индивидуальных различий в поведении; изменчивость самих индивидуальных особенностей; вклад научных работ Ф. Гальтона, А. Бине в дифференциальную психологию; вклад научных работ А.Ф. Лазурского, Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вклад научных работ А.Ф. Лазурского, Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию
- 2) вклад научных работ Ф. Гальтона, А. Бине в дифференциальную психологию
- 3) выраженность индивидуальных различий в поведении
- 4) два способа сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека
- 5) два явления, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»
- 6) две группы индивидуальных особенностей
- 7) две группы индивидуальных различий
- 8) изменчивость самих индивидуальных особенностей
- 9) индивидуальность
- 10) природная предпосылка индивидуальных различий
- 11) причины различий в поведении людей
- 12) свойства индивидуальности
- 13) три параметра индивидуальных различий
- 14) четыре уровня индивидуальных различий
- 15) шесть групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина)

**Тема 2.2. Групповые различия.**

**Цель** – рассмотреть групповые различия как раздел дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** групповые различия; 4 критерия установления групповых различий; возрастные различия; примеры возрастных различий в дифференциальной психологии; классовые различия (социальная дифференциация); примеры классовых различий в дифференциальной психологии; культурные и этнические различия; примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии; половые различия; примеры половых различий в дифференциальной психологии.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) возрастные различия
- 2) групповые различия
- 3) классовые различия (социальная дифференциация)
- 4) культурные и этнические различия
- 5) половые различия
- 6) примеры возрастных различий в дифференциальной психологии
- 7) примеры классовых различий в дифференциальной психологии
- 8) примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии
- 9) примеры половых различий в дифференциальной психологии
- 10) четыре критерия установления групповых различий

### **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цели:** рассмотреть типологические различия; охарактеризовать методы дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** типологические различия; методы дифференциальной психологии.

#### **Тема 3.1. Типологические различия.**

**Цель** – рассмотреть типологические различия.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** типологические различия; вклад научных работ Платона, Гиппократ, Аристотеля в дифференциальную психологию; вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо, Песталоцци, Гербарта, К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию; вклад научных работ Мэскелина, Ф. Бесселя в дифференциальную психологию; вклад научных работ Э. Вебера, Г. Фехнера, Г. Гельмгольца, Ф. Гальтона, В. Вундта в дифференциальную психологию; различные мыслительные типы (А. Бине); различные мыслительно-деятельностные типы (А.М. Джордан); различные мыслительно-опытные типы (У. Джеймс); физиологические разновидности индивидуальности (Г. Гросс); типология (Э. Шпрангер); теория характера (Э. Кречмер); конституциональная типология (У. Шелдон); экстраверты и интроверты (К.Г. Юнг); типология психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо, Песталоцци, Гербарта, К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию
- 2) вклад научных работ Мэскелина, Ф. Бесселя в дифференциальную психологию
- 3) вклад научных работ Платона, Гиппократ, Аристотеля в дифференциальную психологию
- 4) вклад научных работ Э. Вебера, Г. Фехнера, Г. Гельмгольца, Ф. Гальтона, В. Вундта в дифференциальную психологию
- 5) конституциональная типология (У. Шелдон)
- 6) различные мыслительно-деятельностные типы (А.М. Джордан)
- 7) различные мыслительно-опытные типы (У. Джеймс)
- 8) различные мыслительные типы (А. Бине)
- 9) теория характера (Э. Кречмер)
- 10) типологические различия
- 11) типология (Э. Шпрангер)
- 12) типология психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский)
- 13) физиологические разновидности индивидуальности (Г. Гросс)
- 14) экстраверты и интроверты (К.Г. Юнг)

#### **Тема 3.2. Методы дифференциальной психологии.**

**Цель** – охарактеризовать методы дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы); классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы); классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номотетические методы, идеографические методы); классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы); классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод); эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы); методы обработки и анализа результатов

(количественная обработка и анализ, качественный анализ); методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод); эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву: общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование); исторические методы (биографические методы, методы анализа документов); психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы); психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод); математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ).

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) исторические методы (биографические методы, методы анализа документов)
- 2) классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы)
- 3) классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы)
- 4) классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы)
- 5) классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номологические методы, идеографические методы)
- 6) классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод)
- 7) математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ)
- 8) методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод)
- 9) методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ)
- 10) общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование)
- 11) психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод)
- 12) психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы)
- 13) эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы)
- 14) эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву

**РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цели:** изучить теорию дифференциации; рассмотреть индивидуальный стиль деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** теория дифференциации; индивидуальный стиль деятельности.

**Тема 4.1. Теория дифференциации.**

**Цель** – изучить теорию дифференциации.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** дифференциация; дифференцированность; закон дифференциации; дифференцированный подход; 2 вида дифференциации; введение терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером; вклад научных работ В. Штерна, Г. Спенсера, А.А. Потебня, Я.А. Каменского, Н.И. Чуприковой в теории дифференциации; специфика теории дифференциации В. Штерна; специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера; специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня; специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского; психология умственного развития: принцип

дифференциации Н.И. Чуприковой; вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию; основа индивидуальных различий; 4 подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) введение терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером
- 2) вклад научных работ В. Штерна, Г. Спенсера, А.А. Потебня, Я.А. Каменского, Н.И. Чуприковой в теории дифференциации
- 3) вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию
- 4) два вида дифференциации
- 5) дифференциация
- 6) дифференцированность
- 7) дифференцированный подход
- 8) закон дифференциации
- 9) основа индивидуальных различий
- 10) психология умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой
- 11) специфика теории дифференциации В. Штерна
- 12) специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня
- 13) специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского
- 14) специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера
- 15) четыре подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий

**Тема 4.2. Индивидуальный стиль деятельности.**

**Цель** – рассмотреть индивидуальный стиль деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** индивидуальный стиль деятельности; гибкий график работы; принцип индивидуального регулирования; индивидуализация условий труда; 3 общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности; специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы; специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы; связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции; вклад научных работ В.И. Моросановой, Г.А. Берулава в дифференциальную психологию; своеобразное соотношение ориентировочной и исполнительной деятельности; различное соотношение контрольной и исполнительной деятельности; обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности; вклад научных работ В.Г. Лоос, В.Я. Мерлина, Е.А. Климова в дифференциальную психологию; задача индивидуализации условий труда; 2 компонента структуры индивидуального стиля деятельности; 2 группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности; 3 механизма становления индивидуального стиля деятельности; 2 пути формирования стиля деятельности; общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности; формирование индивидуального стиля деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) \_вклад научных работ В.Г. Лоос, В.Я. Мерлина, Е.А. Климова в дифференциальную психологию
- 2) \_вклад научных работ В.И. Моросановой, Г.А. Берулава в дифференциальную психологию
- 3) \_гибкий график работы
- 4) \_два компонента структуры индивидуального стиля деятельности
- 5) \_два пути формирования стиля деятельности
- 6) \_две группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности
- 7) \_задача индивидуализации условий труда
- 8) \_индивидуализация условий труда
- 9) \_индивидуальный стиль деятельности

- 10) обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности
- 11) общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности
- 12) принцип индивидуального регулирования
- 13) различное соотношение контрольной и исполнительной деятельности
- 14) своеобразное соотношение ориентировочной и исполнительной деятельности
- 15) связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции
- 16) специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы
- 17) специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы
- 18) три механизма становления индивидуального стиля деятельности
- 19) три общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности
- 20) формирование индивидуального стиля деятельности

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ**

##### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) введение термина «дифференциальная психология» В. Штерном
- 2) вклад научных работ А. Анастаси в дифференциальную психологию
- 3) вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию
- 4) вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию
- 5) вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию
- 6) вклад научных работ В. Генри в дифференциальную психологию
- 7) вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию
- 8) вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию
- 9) вклад научных работ Гаая в дифференциальную психологию
- 10) вклад научных работ Галена в дифференциальную психологию
- 11) вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию
- 12) вклад научных работ Дидро в дифференциальную психологию
- 13) вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию
- 14) вклад научных работ К. Гельвеция в дифференциальную психологию
- 15) вклад научных работ Кеттелла в дифференциальную психологию
- 16) вклад научных работ Крепелина в дифференциальную психологию
- 17) вклад научных работ Локка в дифференциальную психологию
- 18) вклад научных работ Монтеня в дифференциальную психологию
- 19) вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию
- 20) вклад научных работ Теофраста в дифференциальную психологию
- 21) вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию
- 22) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 23) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 24) вклад научных работ Ф. Дондерса в дифференциальную психологию
- 25) вклад научных работ Х. Уарте в дифференциальную психологию
- 26) возникновение некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями
- 27) второй этап «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»
- 28) дерматоглифика
- 29) дифференциальная психология
- 30) математико-статистический аппарат, применяемый в дифференциальной психологии
- 31) место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин

- 32) один из центров развития дифференциальной психологии – Америка – работы А. Анастаси, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.
- 33) один из центров развития дифференциальной психологии – Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.
- 34) один из центров развития дифференциальной психологии – Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.)
- 35) одна из важных задач современной дифференциальной психологии
- 36) основная тенденция современной дифференциальной психологии
- 37) основной метод дифференциальной психологии
- 38) основные направления дифференциальной психологии
- 39) первые крупные представители нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.
- 40) появление интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение
- 41) предмет дифференциальной психологии
- 42) предпосылки возникновения дифференциальной психологии
- 43) присваивание тотема
- 44) пять принципов дифференциальной психологии
- 45) прикладное значение дифференциальной психологии
- 46) современный этап дифференциальной психологии
- 47) составление разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.
- 48) теория двух факторов Ч. Спирмена
- 49) мультифакторные теории (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие)
- 50) третий этап «научный этап дифференциальной психологии»
- 51) три глобальных этапа в истории дифференциальной психологии
- 52) первый этап «донаучный» (6-5 вв. до н.э.)
- 53) три основные задачи дифференциальной психологии
- 54) три центра развития дифференциальной психологии
- 55) физиогномика
- 56) фиксация индивидуальных особенностей в имени
- 57) хиромантия
- 58) четыре направления функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн)

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 РАЗДЕЛЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию
- 2) вклад научных работ А.Ф. Лазурского в дифференциальную психологию
- 3) вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию
- 4) вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию
- 5) вклад научных работ В.С. Мерлина в дифференциальную психологию
- 6) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 7) возрастные различия
- 8) выраженность индивидуальных различий в поведении
- 9) групповые различия
- 10) два способа сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека
- 11) два явления, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»

- 12) две группы индивидуальных особенностей
- 13) две группы индивидуальных различий
- 14) изменчивость самих индивидуальных особенностей
- 15) индивидуальность
- 16) классовые различия (социальная дифференциация)
- 17) культурные и этнические различия
- 18) половые различия
- 19) примеры возрастных различий в дифференциальной психологии
- 20) примеры классовых различий в дифференциальной психологии
- 21) примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии
- 22) примеры половых различий в дифференциальной психологии
- 23) природная предпосылка индивидуальных различий
- 24) причины различий в поведении людей
- 25) свойства индивидуальности
- 26) три параметра индивидуальных различий
- 27) четыре критерия установления групповых различий
- 28) четыре уровня индивидуальных различий
- 29) шесть групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина)

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) вклад научных работ Аристотеля в дифференциальную психологию
- 2) вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию
- 3) вклад научных работ Г. Гельмгольца в дифференциальную психологию
- 4) вклад научных работ Г. Фехнера в дифференциальную психологию
- 5) вклад научных работ Гербарта в дифференциальную психологию
- 6) вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию
- 7) вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо в дифференциальную психологию
- 8) вклад научных работ К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию
- 9) вклад научных работ Мэскелина в дифференциальную психологию
- 10) вклад научных работ Песталоцци в дифференциальную психологию
- 11) вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию
- 12) вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию
- 13) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 14) вклад научных работ Э. Вебера в дифференциальную психологию
- 15) исторические методы (биографические методы, методы анализа документов)
- 16) классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы)
- 17) классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы)
- 18) классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы)
- 19) классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номотетические методы, идеографические методы)
- 20) классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод)
- 21) конституциональная типология (У. Шелдон)
- 22) математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ)
- 23) методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод)

- 24) методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ)
- 25) общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование)
- 26) психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод)
- 27) психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы)
- 28) различные мыслительно-деятельностные типы (А.М. Джордан)
- 29) различные мыслительно-опытные типы (У. Джеймс)
- 30) различные мыслительные типы (А. Бине)
- 31) теория характера (Э. Кречмер)
- 32) типологические различия
- 33) типология (Э. Шпрангер)
- 34) типология психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский)
- 35) физиологические разновидности индивидуальности (Г. Гросс)
- 36) экстраверты и интроверты (К.Г. Юнг)
- 37) эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы)
- 38) эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ  
Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) введение терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером
- 2) вклад научных работ А.А. Потебня в теории дифференциации
- 3) вклад научных работ В. Штерна в теории дифференциации
- 4) \_вклад научных работ В.Г. Лоос в дифференциальную психологию
- 5) \_вклад научных работ В.И. Моросановой в дифференциальную психологию
- 6) \_вклад научных работ В.Я. Мерлина в дифференциальную психологию
- 7) вклад научных работ Г. Спенсера в теории дифференциации
- 8) \_вклад научных работ Г.А. Берулава в дифференциальную психологию
- 9) \_вклад научных работ Е.А. Климова в дифференциальную психологию
- 10) вклад научных работ Н.И. Чуприковой в теории дифференциации
- 11) вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию
- 12) вклад научных работ Я.А. Каменского в теории дифференциации
- 13) гибкий график работы
- 14) два вида дифференциации
- 15) два компонента структуры индивидуального стиля деятельности
- 16) два пути формирования стиля деятельности
- 17) две группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности
- 18) дифференциация
- 19) дифференцированность
- 20) дифференцированный подход
- 21) задача индивидуализации условий труда
- 22) закон дифференциации
- 23) индивидуализация условий труда
- 24) индивидуальный стиль деятельности
- 25) обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности
- 26) общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности



- 27) основа индивидуальных различий
- 28) принцип индивидуального регулирования
- 29) психология умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой
- 30) различное соотношение контрольной и исполнительной деятельности
- 31) своеобразное соотношение ориентировочной и исполнительной деятельности
- 32) связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции
- 33) специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы
- 34) специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы
- 35) специфика теории дифференциации В. Штерна
- 36) специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня
- 37) специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского
- 38) специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера
- 39) три механизма становления индивидуального стиля деятельности
- 40) три общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности
- 41) формирование индивидуального стиля деятельности
- 42) четыре подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**  
**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ**  
**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) В чем заключается вклад научных работ А. Анастаси в дифференциальную психологию?
- 2) В чем заключается вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию?
- 3) В чем заключается вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию?
- 4) В чем заключается вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию?
- 5) В чем заключается вклад научных работ В. Генри в дифференциальную психологию?
- 6) В чем заключается вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию?
- 7) В чем заключается вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию?
- 8) В чем заключается вклад научных работ Гаая в дифференциальную психологию?
- 9) В чем заключается вклад научных работ Галена в дифференциальную психологию?
- 10) В чем заключается вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию?
- 11) В чем заключается вклад научных работ Дидро в дифференциальную психологию?
- 12) В чем заключается вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию?
- 13) В чем заключается вклад научных работ К. Гельвеция в дифференциальную психологию?

- 14) В чем заключается вклад научных работ Кеттелла в дифференциальную психологию?
- 15) В чем заключается вклад научных работ Крепелина в дифференциальную психологию?
- 16) В чем заключается вклад научных работ Локка в дифференциальную психологию?
- 17) В чем заключается вклад научных работ Монтеня в дифференциальную психологию?
- 18) В чем заключается вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию?
- 19) В чем заключается вклад научных работ Теофраста в дифференциальную психологию?
- 20) В чем заключается вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию?
- 21) В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
- 22) В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
- 23) В чем заключается вклад научных работ Ф. Дондерса в дифференциальную психологию?
- 24) В чем заключается вклад научных работ Х. Уарте в дифференциальную психологию?
- 25) В чем заключается основная тенденция современной дифференциальной психологии?
- 26) Каков вклад первых крупных представителей нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.?
- 27) Каков предмет дифференциальной психологии?
- 28) Какова одна из важных задач современной дифференциальной психологии?
- 29) Какова специфика введения термина «дифференциальная психология» В. Штерном?
- 30) Какова специфика возникновения некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями?
- 31) Какова специфика второго этапа «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»?
- 32) Какова специфика математико-статистического аппарата, применяемого в дифференциальной психологии?
- 33) Какова специфика мультифакторных теорий (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие)?
- 34) Какова специфика основного метода дифференциальной психологии?
- 35) Какова специфика первого этапа «донаучный» (6-5 вв. до н.э.)?
- 36) Какова специфика появления интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение?
- 37) Какова специфика пяти принципов дифференциальной психологии?
- 38) Какова специфика современного этапа дифференциальной психологии?
- 39) Какова специфика составления разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.?
- 40) Какова специфика теории двух факторов Ч. Спирмена?
- 41) Какова специфика третьего этапа «научный этап дифференциальной психологии»?
- 42) Какова специфика трех глобальных этапов в истории дифференциальной психологии?
- 43) Какова специфика трех основных задач дифференциальной психологии?
- 44) Какова специфика трех центров развития дифференциальной психологии?

- 45) Какова специфика фиксации индивидуальных особенностей в имени?
- 46) Какова специфика четырех направлений функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн)?
- 47) Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Америка – работы А. Анастаси, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.?
- 48) Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.?
- 49) Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.)?
- 50) Каково место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин?
- 51) Каково прикладное значение дифференциальной психологии?
- 52) Каковы основные направления дифференциальной психологии?
- 53) Каковы предпосылки возникновения дифференциальной психологии?
- 54) Что такое «дерматоглифика»?
- 55) Что такое «дифференциальная психология»?
- 56) Что такое «присваивание тотема»?
- 57) Что такое «физиогномика»?
- 58) Что такое «хиромантия»?
- Аналитические задания:
- 1) Специфика диагностики агрессивности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
  - 2) Специфика диагностики апробации (на примере Индивидуально-типологического опросника).
  - 3) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере Индивидуально-типологического опросника).
  - 4) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
  - 5) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Ваш темперамент).
  - 6) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Как определить свой темперамент).
  - 7) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Какое вы время года).
  - 8) Специфика диагностики интеллектуальной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
  - 9) Специфика диагностики интеллектуальной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
  - 10) Специфика диагностики интеллектуальной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
  - 11) Специфика диагностики интеллектуальной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
  - 12) Специфика диагностики интроверсии (на примере Индивидуально-типологического опросника).
  - 13) Специфика диагностики коммуникативной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
  - 14) Специфика диагностики коммуникативной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
  - 15) Специфика диагностики коммуникативной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
  - 16) Специфика диагностики коммуникативной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

- 17) Специфика диагностики лабильности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
- 18) Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Ваш темперамент).
- 19) Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
- 20) Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Какое вы время года).
- 21) Специфика диагностики психомоторной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 22) Специфика диагностики психомоторной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 23) Специфика диагностики психомоторной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 24) Специфика диагностики психомоторной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 25) Специфика диагностики ригидности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
- 26) Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Ваш темперамент).
- 27) Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
- 28) Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Какое вы время года).
- 29) Специфика диагностики сензитивности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
- 30) Специфика диагностики спонтанности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
- 31) Специфика диагностики тревожности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
- 32) Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Ваш темперамент).
- 33) Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
- 34) Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Какое вы время года).
- 35) Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Ваш темперамент).
- 36) Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
- 37) Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Какое вы время года).
- 38) Специфика диагностики экстраверсии (на примере Индивидуально-типологического опросника).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 РАЗДЕЛЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) В чем заключается вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию?

- 2) В чем заключается вклад научных работ А.Ф. Лазурского в дифференциальную психологию?
- 3) В чем заключается вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию?
- 4) В чем заключается вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию?
- 5) В чем заключается вклад научных работ В.С. Мерлина в дифференциальную психологию?
- 6) В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
- 7) Какова природная предпосылка индивидуальных различий?
- 8) Какова специфика выраженности индивидуальных различий в поведении?
- 9) Какова специфика двух способов сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека?
- 10) Какова специфика двух явлений, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»?
- 11) Какова специфика изменчивости самих индивидуальных особенностей?
- 12) Каковы две группы индивидуальных особенностей?
- 13) Каковы две группы индивидуальных различий?
- 14) Каковы примеры возрастных различий в дифференциальной психологии?
- 15) Каковы примеры классовых различий в дифференциальной психологии?
- 16) Каковы примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии?
- 17) Каковы примеры половых различий в дифференциальной психологии?
- 18) Каковы причины различий в поведении людей?
- 19) Каковы свойства индивидуальности?
- 20) Каковы три параметра индивидуальных различий?
- 21) Каковы четыре критерия установления групповых различий?
- 22) Каковы четыре уровня индивидуальных различий?
- 23) Каковы шесть групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина)?
- 24) Что такое «возрастные различия»?
- 25) Что такое «групповые различия»?
- 26) Что такое «индивидуальность»?
- 27) Что такое «классовые различия» (социальная дифференциация)?
- 28) Что такое «культурные и этнические различия»?
- 29) Что такое «половые различия»?

Аналитические задания:

- 1) Специфика диагностики абстрагирования (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 2) Специфика диагностики адекватной ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталон).
- 3) Специфика диагностики активности (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 4) Специфика диагностики аналитического мышления (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 5) Специфика диагностики аудиала (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
- 6) Специфика диагностики вербализации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 7) Специфика диагностики визуала (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).

- 8) Специфика диагностики воли (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 9) Специфика диагностики воображения (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 10) Специфика диагностики воображения (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
- 11) Специфика диагностики второй сигнальной системы (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 12) Специфика диагностики гипертивного типа акцентуации (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
- 13) Специфика диагностики дигитала (дискрета) (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
- 14) Специфика диагностики дистимного типа акцентуации (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
- 15) Специфика диагностики зрительного типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
- 16) Специфика диагностики зрительно-слухо-моторного типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
- 17) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
- 18) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 19) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Группировка).
- 20) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 21) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Изучение типа памяти).
- 22) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере проективной методики Образ мира).
- 23) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Совмещение вырезов).
- 24) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Эталоны).
- 25) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
- 26) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
- 27) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Душевное состояние).
- 28) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Изучение ригидности мышления).
- 29) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Исследование быстроты мышления).
- 30) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Исследование гибкости мышления).
- 31) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере Теста-задания на гибкость построения графического образа).
- 32) Специфика диагностики интровертированного интуитивного типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 33) Специфика диагностики интровертированного мыслительного типа (на примере проективной методики Образ мира).

- 34) Специфика диагностики интровертированного ощущающего типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 35) Специфика диагностики интровертированного чувствующего типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 36) Специфика диагностики кинестетика (кинестета) (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
- 37) Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
- 38) Специфика диагностики метафоризации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 39) Специфика диагностики моторно-слухового типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
- 40) Специфика диагностики образной памяти (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 41) Специфика диагностики образности представлений (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 42) Специфика диагностики первой сигнальной системы (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 43) Специфика диагностики рефлексивности (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 44) Специфика диагностики ручных навыков (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 45) Специфика диагностики саморегуляции (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 46) Специфика диагностики символизации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 47) Специфика диагностики синкретической ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).
- 48) Специфика диагностики склонности к риску (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
- 49) Специфика диагностики сложности (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
- 50) Специфика диагностики слухового типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
- 51) Специфика диагностики смешанной ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).
- 52) Специфика диагностики экстравертированного интуитивного типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 53) Специфика диагностики экстравертированного мыслительного типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 54) Специфика диагностики экстравертированного ощущающего типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 55) Специфика диагностики экстравертированного чувствующего типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 56) Специфика диагностики эмоциональности (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) В чем заключается вклад научных работ Аристотеля в дифференциальную психологию?
- 2) В чем заключается вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию?
- 3) В чем заключается вклад научных работ Г. Гельмгольца в дифференциальную психологию?
- 4) В чем заключается вклад научных работ Г. Фехнера в дифференциальную психологию?
- 5) В чем заключается вклад научных работ Гербарта в дифференциальную психологию?
- 6) В чем заключается вклад научных работ Гиппократов в дифференциальную психологию?
- 7) В чем заключается вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо в дифференциальную психологию?
- 8) В чем заключается вклад научных работ К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию?
- 9) В чем заключается вклад научных работ Мэскелина в дифференциальную психологию?
- 10) В чем заключается вклад научных работ Песталоцци в дифференциальную психологию?
- 11) В чем заключается вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию?
- 12) В чем заключается вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию?
- 13) В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
- 14) В чем заключается вклад научных работ Э. Вебера в дифференциальную психологию?
- 15) Какова классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы)?
- 16) Какова классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы)?
- 17) Какова классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы)?
- 18) Какова классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номотетические методы, идеографические методы)?
- 19) Какова классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод)?
- 20) Какова специфика исторических методов (биографических методов, методов анализа документов)?
- 21) Какова специфика конституциональной типологии (У. Шелдон)?
- 22) Какова специфика различных мыслительно-деятельностных типов (А.М. Джордан)?
- 23) Какова специфика различных мыслительно-опытных типов (У. Джеймс)?
- 24) Какова специфика различных мыслительных типов (А. Бине)?
- 25) Какова специфика теории характера (Э. Кречмер)?
- 26) Какова специфика типологии (Э. Шпрангер)?
- 27) Какова специфика типологии психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский)?
- 28) Какова специфика физиологических разновидностей индивидуальности (Г. Гросс)?



- 29) Каковы математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ)?
- 30) Каковы методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод)?
- 31) Каковы методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ)?
- 32) Каковы общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование)?
- 33) Каковы психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод)?
- 34) Каковы психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы)?
- 35) Каковы типологические различия?
- 36) Каковы характеристики экстравертов и интровертов (К.Г. Юнг)?
- 37) Каковы эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы)?
- 38) Каковы эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву?
- Аналитические задания:
1. Специфика диагностики активности (на примере опросника Личностный дифференциал).
  2. Специфика диагностики амбавертности (на примере опросника Определите тип своего характера).
  3. Специфика диагностики амбиверсии (диверсии) (на примере опросника Психологическая типология личности).
  4. Специфика диагностики аморфного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
  5. Специфика диагностики апатического – тормозного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
  6. Специфика диагностики аутосимпатии (на примере Теста-опросника самоотношения).
  7. Специфика диагностики доминирования, склонности к руководству, лидерства (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
  8. Специфика диагностики желательного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
  9. Специфика диагностики жизнерадостности, беспечности, веселья (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
  10. Специфика диагностики зависимости, подчиненности, неприспособленности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
  11. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
  12. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
  13. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Пятифакторного личностного опросника).
  14. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Что говорят вам мимика и жесты).
  15. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере проективной методики Что на лбу написано).
  16. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Ваши черты характера – познайте их).
  17. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Личностный дифференциал).

18. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Определите тип своего характера).
19. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
20. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Психологическая типология личности).
21. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Психологический личностный профиль).
22. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Теста-опросника самооотношения).
23. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника Определите тип своего характера).
24. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника Психологическая типология личности).
25. Специфика диагностики логического мышления и сообразительности (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
26. Специфика диагностики нежелательного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
27. Специфика диагностики независимости, отчужденности, холодности, дистанции в общении (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
28. Специфика диагностики неопределенного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
29. Специфика диагностики непреклонности, воли, настойчивости, консерватизма (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
30. Специфика диагностики нервного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
31. Специфика диагностики неуверенности в себе, незрелости, несамостоятельности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
32. Специфика диагностики неустойчивого личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
33. Специфика диагностики общительности, уживчивости, ориентации на мнение окружающих (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
34. Специфика диагностики ожидания отношения других (на примере Теста-опросника самооотношения).
35. Специфика диагностики ожидания положительного отношения других (на примере Теста-опросника самооотношения).
36. Специфика диагностики отзывчивости, самопожертвования, альтруизма (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
37. Специфика диагностики открытости, легкости, общительности (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
38. Специфика диагностики привязанности – обособленности (на примере Пятифакторного личностного опросника).
39. Специфика диагностики проявлений асоциального поведения и проблем в семье, в отношениях с друзьями, на работе, в отношениях с окружающими (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
40. Специфика диагностики самоинтереса (на примере Теста-опросника самооотношения).
41. Специфика диагностики самоинтересов (на примере Теста-опросника самооотношения).
42. Специфика диагностики самоконтроля – импульсивности (на примере Пятифакторного личностного опросника).

43. Специфика диагностики самоконтроля, умения подчиняться правилам (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
44. Специфика диагностики самообвинения (на примере Теста-опросника самооотношения).
45. Специфика диагностики самооценки (на примере опросника Личностный дифференциал).
46. Специфика диагностики самопонимания (на примере Теста-опросника самооотношения).
47. Специфика диагностики самопоследовательности (саморуководства) (на примере Теста-опросника самооотношения).
48. Специфика диагностики самопринятия (на примере Теста-опросника самооотношения).
49. Специфика диагностики самостоятельности, независимости, ориентированности на себя (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
50. Специфика диагностики самоуважения (на примере Теста-опросника самооотношения).
51. Специфика диагностики самоуверенности (на примере Теста-опросника самооотношения).
52. Специфика диагностики сангвинического – реалистического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
53. Специфика диагностики сентиментально-чувственного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
54. Специфика диагностики силы воли и волевых качеств (на примере опросника Личностный дифференциал).
55. Специфика диагностики страстно-эмоционального типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
56. Специфика диагностики уверенности в себе и самостоятельности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
57. Специфика диагностики устойчивого личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
58. Специфика диагностики флегматического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
59. Специфика диагностики чувствительности, тяги к другим, художественного мышления (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
60. Специфика диагностики щедро-холерического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
61. Специфика диагностики экспрессивности – практичности (на примере Пятифакторного личностного опросника).
62. Специфика диагностики экстраверсии – интроверсии (на примере Пятифакторного личностного опросника).
63. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника Определите тип своего характера).
64. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника Психологическая типология личности).
65. Специфика диагностики эмоциональной устойчивости – эмоциональной неустойчивости (на примере Пятифакторного личностного опросника).
66. Специфика диагностики эмоциональной устойчивости, зрелости, спокойствия (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**  
**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) В чем заключается вклад научных работ А.А. Потебня в теории дифференциации?
- 2) В чем заключается вклад научных работ В. Штерна в теории дифференциации?
- 3) \_В чем заключается вклад научных работ В.Г. Лоос в дифференциальную психологию?
- 4) \_В чем заключается вклад научных работ В.И. Моросановой в дифференциальную психологию?
- 5) \_В чем заключается вклад научных работ В.Я. Мерлина в дифференциальную психологию?
- 6) В чем заключается вклад научных работ Г. Спенсера в теории дифференциации?
- 7) \_В чем заключается вклад научных работ Г.А. Берулава в дифференциальную психологию?
- 8) \_В чем заключается вклад научных работ Е.А. Климова в дифференциальную психологию?
- 9) В чем заключается вклад научных работ Н.И. Чуприковой в теории дифференциации?
- 10) В чем заключается вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию?
- 11) В чем заключается вклад научных работ Я.А. Каменского в теории дифференциации?
- 12) В чем специфика психологии умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой?
- 13) В чем специфика формирования индивидуального стиля деятельности?
- 14) Каков закон дифференциации?
- 15) Каков обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности?
- 16) Каков общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности?
- 17) Каков принцип индивидуального регулирования?
- 18) Какова задача индивидуализации условий труда?
- 19) Какова основа индивидуальных различий?
- 20) Какова связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции?
- 21) Какова специфика введения терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером?
- 22) Какова специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы?
- 23) Какова специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы?
- 24) Какова специфика различного соотношения контрольной и исполнительной деятельности?
- 25) Какова специфика своеобразного соотношения ориентировочной и исполнительной деятельности?
- 26) Какова специфика теории дифференциации В. Штерна?
- 27) Какова специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня?
- 28) Какова специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского?
- 29) Какова специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера?
- 30) Каковы два вида дифференциации?
- 31) Каковы два компонента структуры индивидуального стиля деятельности?
- 32) Каковы два пути формирования стиля деятельности?

- 33) Каковы две группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности?
- 34) Каковы три механизма становления индивидуального стиля деятельности?
- 35) Каковы три общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности?
- 36) Каковы четыре подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий?
- 37) Что такое «гибкий график работы»?
- 38) Что такое «дифференциация»?
- 39) Что такое «дифференцированность»?
- 40) Что такое «дифференцированный подход»?
- 41) Что такое «индивидуализация условий труда»?
- 42) Что такое «индивидуальный стиль деятельности»?

Аналитические задания:

1. Специфика диагностики абстрактно-последовательного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
2. Специфика диагностики абстрактно-произвольного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
3. Специфика диагностики активистского стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
4. Специфика диагностики веры в себя (на примере опросника Творческий потенциал).
5. Специфика диагностики выдержки и самообладания (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
6. Специфика диагностики гражданских качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
7. Специфика диагностики зрительной памяти (на примере опросника Творческий потенциал).
8. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Интеллектуальная лабильность).
9. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Интеллектуальные способности).
10. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).
11. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Творческий потенциал).
12. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
13. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
14. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
15. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
16. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).

17. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).

18. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Уровень информационной культуры).

19. Специфика диагностики интеллектуальных качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).

20. Специфика диагностики коммуникативных способностей (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).

21. Специфика диагностики конкретно-последовательного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).

22. Специфика диагностики конкретно-произвольного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).

23. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Творческий потенциал).

24. Специфика диагностики мыслительного стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).

25. Специфика диагностики настойчивости и упорства (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).

26. Специфика диагностики нравственных качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).

27. Специфика диагностики обращения со своими индивидуальными способностями (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

28. Специфика диагностики общей культуры личности (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).

29. Специфика диагностики оперирования идеями (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

30. Специфика диагностики организаторских способностей (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).

31. Специфика диагностики ориентации на задачу (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).

32. Специфика диагностики ориентации на персонал (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).

33. Специфика диагностики подхода к работе (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

34. Специфика диагностики постоянства (на примере опросника Творческий потенциал).

35. Специфика диагностики прагматического стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).

36. Специфика диагностики претензий (на примере опросника Творческий потенциал).

37. Специфика диагностики решительности и смелости (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).

38. Специфика диагностики самостоятельности и инициативности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).

39. Специфика диагностики слуховой памяти (на примере опросника Творческий потенциал).

40. Специфика диагностики сосредоточенности (на примере опросника Творческий потенциал).

41. Специфика диагностики способности абстрагироваться (на примере опросника Творческий потенциал).

42. Специфика диагностики стремления быть независимым (на примере опросника Творческий потенциал).

43. Специфика диагностики теоретического стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).

44. Специфика диагностики типа общения в процессе обучения и работы (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

45. Специфика диагностики физических чувств в процессе обучения и работы (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

46. Специфика диагностики целеустремленности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Дифференциальная психология» является экзамен, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ПК-2	Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе	<b>Знать</b> основные принципы построения программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию	Разделы 1-4
		<b>Уметь</b> разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп	Разделы 1-4
		<b>Владеть</b> навыками самостоятельной разработки программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию	Разделы 1-4

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ПК-2	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и



			<p>заклучения к решению: (6-8) баллов;  4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>
ПК-2	<p>Разделы 1-4  Разделы 1-4  Разделы 1-4  Разделы 1-4</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. В чем заключается вклад научных работ А. Анастаси в дифференциальную психологию?
2. В чем заключается вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию?
3. В чем заключается вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию?
4. В чем заключается вклад научных работ А.А. Потемня в теории дифференциации?
5. В чем заключается вклад научных работ А.Ф. Лазурского в дифференциальную психологию?

6. В чем заключается вклад научных работ Аристотеля в дифференциальную психологию?
7. В чем заключается вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию?
8. В чем заключается вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию?
9. В чем заключается вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию?
10. В чем заключается вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию?
11. В чем заключается вклад научных работ В. Генри в дифференциальную психологию?
12. В чем заключается вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию?
13. В чем заключается вклад научных работ В. Штерна в теории дифференциации?
14. В чем заключается вклад научных работ В.Г. Лоос в дифференциальную психологию?
15. В чем заключается вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию?
16. В чем заключается вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию?
17. В чем заключается вклад научных работ В.И. Моросановой в дифференциальную психологию?
18. В чем заключается вклад научных работ В.С. Мерлина в дифференциальную психологию?
19. В чем заключается вклад научных работ В.Я. Мерлина в дифференциальную психологию?
20. В чем заключается вклад научных работ Г. Гельмгольца в дифференциальную психологию?
21. В чем заключается вклад научных работ Г. Спенсера в теории дифференциации?
22. В чем заключается вклад научных работ Г. Фехнера в дифференциальную психологию?
23. В чем заключается вклад научных работ Г.А. Берулава в дифференциальную психологию?
24. В чем заключается вклад научных работ Гааля в дифференциальную психологию?
25. В чем заключается вклад научных работ Галена в дифференциальную психологию?
26. В чем заключается вклад научных работ Гербарта в дифференциальную психологию?
27. В чем заключается вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию?
28. В чем заключается вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию?
29. В чем заключается вклад научных работ Дидро в дифференциальную психологию?
30. В чем заключается вклад научных работ Е.А. Климова в дифференциальную психологию?
31. В чем заключается вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо в дифференциальную психологию?
32. В чем заключается вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию?

33. В чем заключается вклад научных работ К. Гельвеция в дифференциальную психологию?
34. В чем заключается вклад научных работ К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию?
35. В чем заключается вклад научных работ Кеттелла в дифференциальную психологию?
36. В чем заключается вклад научных работ Крепелина в дифференциальную психологию?
37. В чем заключается вклад научных работ Локка в дифференциальную психологию?
38. В чем заключается вклад научных работ Монтеня в дифференциальную психологию?
39. В чем заключается вклад научных работ Мэскелина в дифференциальную психологию?
40. В чем заключается вклад научных работ Н.И. Чуприковой в теории дифференциации?
41. В чем заключается вклад научных работ Песталоцци в дифференциальную психологию?
42. В чем заключается вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию?
43. В чем заключается вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию?
44. В чем заключается вклад научных работ Теофраста в дифференциальную психологию?
45. В чем заключается вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию?
46. В чем заключается вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию?
47. В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
48. В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
49. В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
50. В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
51. В чем заключается вклад научных работ Ф. Дондерса в дифференциальную психологию?
52. В чем заключается вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию?
53. В чем заключается вклад научных работ Х. Уарте в дифференциальную психологию?
54. В чем заключается вклад научных работ Э. Вебера в дифференциальную психологию?
55. В чем заключается вклад научных работ Я.А. Каменского в теории дифференциации?
56. В чем заключается основная тенденция современной дифференциальной психологии?
57. В чем специфика психологии умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой?
58. В чем специфика формирования индивидуального стиля деятельности?
59. Каков вклад первых крупных представителей нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.?

60. Каков закон дифференциации?
61. Каков обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности?
62. Каков общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности?
63. Каков предмет дифференциальной психологии?
64. Каков принцип индивидуального регулирования?
65. Какова задача индивидуализации условий труда?
66. Какова классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы)?
67. Какова классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы)?
68. Какова классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы)?
69. Какова классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номотетические методы, идеографические методы)?
70. Какова классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод)?
71. Какова одна из важных задач современной дифференциальной психологии?
72. Какова основа индивидуальных различий?
73. Какова природная предпосылка индивидуальных различий?
74. Какова связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции?
75. Какова специфика введения термина «дифференциальная психология» В. Штерном?
76. Какова специфика введения терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером?
77. Какова специфика возникновения некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями?
78. Какова специфика второго этапа «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»?
79. Какова специфика выраженности индивидуальных различий в поведении?
80. Какова специфика двух способов сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека?
81. Какова специфика двух явлений, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»?
82. Какова специфика изменчивости самих индивидуальных особенностей?
83. Какова специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы?
84. Какова специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы?
85. Какова специфика исторических методов (биографических методов, методов анализа документов)?
86. Какова специфика конституциональной типологии (У. Шелдон)?
87. Какова специфика математико-статистического аппарата, применяемого в дифференциальной психологии?
88. Какова специфика мультифакторных теорий (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие)?
89. Какова специфика основного метода дифференциальной психологии?
90. Какова специфика первого этапа «донаучный» (6-5 вв. до н.э.)?
91. Какова специфика появления интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение?
92. Какова специфика пяти принципов дифференциальной психологии?

93. Какова специфика различного соотношения контрольной и исполнительной деятельности?
94. Какова специфика различных мыслительно-деятельностных типов (А.М. Джордан)?
95. Какова специфика различных мыслительно-опытных типов (У. Джеймс)?
96. Какова специфика различных мыслительных типов (А. Бине)?
97. Какова специфика своеобразного соотношения ориентировочной и исполнительной деятельности?
98. Какова специфика современного этапа дифференциальной психологии?
99. Какова специфика составления разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.?
100. Какова специфика теории двух факторов Ч. Спирмена?
101. Какова специфика теории дифференциации В. Штерна?
102. Какова специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня?
103. Какова специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского?
104. Какова специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера?
105. Какова специфика теории характера (Э. Кречмер)?
106. Какова специфика типологии (Э. Шпрангер)?
107. Какова специфика типологии психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский)?
108. Какова специфика третьего этапа «научный этап дифференциальной психологии»?
109. Какова специфика трех глобальных этапов в истории дифференциальной психологии?
110. Какова специфика трех основных задач дифференциальной психологии?
111. Какова специфика трех центров развития дифференциальной психологии?
112. Какова специфика физиологических разновидностей индивидуальности (Г. Гросс)?
113. Какова специфика фиксации индивидуальных особенностей в имени?
114. Какова специфика четырех направлений функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн)?
115. Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Америка – работы А. Анастаси, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.?
116. Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.?
117. Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.)?
118. Каково место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин?
119. Каково прикладное значение дифференциальной психологии?
120. Каковы два вида дифференциации?
121. Каковы два компонента структуры индивидуального стиля деятельности?
122. Каковы два пути формирования стиля деятельности?
123. Каковы две группы индивидуальных особенностей?
124. Каковы две группы индивидуальных различий?
125. Каковы две группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности?
126. Каковы математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ)?
127. Каковы методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод)?

128. Каковы методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ)?
129. Каковы общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование)?
130. Каковы основные направления дифференциальной психологии?
131. Каковы предпосылки возникновения дифференциальной психологии?
132. Каковы примеры возрастных различий в дифференциальной психологии?
133. Каковы примеры классовых различий в дифференциальной психологии?
134. Каковы примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии?
135. Каковы примеры половых различий в дифференциальной психологии?
136. Каковы причины различий в поведении людей?
137. Каковы психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод)?
138. Каковы психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы)?
139. Каковы свойства индивидуальности?
140. Каковы типологические различия?
141. Каковы три механизма становления индивидуального стиля деятельности?
142. Каковы три общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности?
143. Каковы три параметра индивидуальных различий?
144. Каковы характеристики экстравертов и интровертов (К.Г. Юнг)?
145. Каковы четыре критерия установления групповых различий?
146. Каковы четыре подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий?
147. Каковы четыре уровня индивидуальных различий?
148. Каковы шесть групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина)?
149. Каковы эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы)?
150. Каковы эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву?
151. Что такое «возрастные различия»?
152. Что такое «гибкий график работы»?
153. Что такое «групповые различия»?
154. Что такое «дерматоглифика»?
155. Что такое «дифференциальная психология»?
156. Что такое «дифференциация»?
157. Что такое «дифференцированность»?
158. Что такое «дифференцированный подход»?
159. Что такое «индивидуализация условий труда»?
160. Что такое «индивидуальность»?
161. Что такое «индивидуальный стиль деятельности»?
162. Что такое «классовые различия» (социальная дифференциация)?
163. Что такое «культурные и этнические различия»?
164. Что такое «половые различия»?
165. Что такое «присваивание тотема»?
166. Что такое «физиогномика»?
167. Что такое «хиромантия»?

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Специфика диагностики абстрагирования (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
2. Специфика диагностики абстрактно-последовательного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
3. Специфика диагностики абстрактно-произвольного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
4. Специфика диагностики агрессивности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
5. Специфика диагностики адекватной ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).
6. Специфика диагностики активистского стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
7. Специфика диагностики активности (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
8. Специфика диагностики активности (на примере опросника Личностный дифференциал).
9. Специфика диагностики амбавертности (на примере опросника Определите тип своего характера).
10. Специфика диагностики амбиверсии (диаверсии) (на примере опросника Психологическая типология личности).
11. Специфика диагностики аморфного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
12. Специфика диагностики аналитического мышления (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
13. Специфика диагностики апатического – тормозного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
14. Специфика диагностики апробации (на примере Индивидуально-типологического опросника).
15. Специфика диагностики аудиала (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
16. Специфика диагностики аутосимпатии (на примере Теста-опросника самоотношения).
17. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере Индивидуально-типологического опросника).
18. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
19. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Ваш темперамент).
20. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Как определить свой темперамент).
21. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Какое вы время года).
22. Специфика диагностики вербализации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
23. Специфика диагностики веры в себя (на примере опросника Творческий потенциал).
24. Специфика диагностики визуала (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
25. Специфика диагностики воли (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
26. Специфика диагностики воображения (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

27. Специфика диагностики воображения (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
28. Специфика диагностики второй сигнальной системы (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
29. Специфика диагностики выдержки и самообладания (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
30. Специфика диагностики гипертивного типа акцентуации (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
31. Специфика диагностики гражданских качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
32. Специфика диагностики дигитала (дискрета) (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
33. Специфика диагностики дистимного типа акцентуации (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
34. Специфика диагностики доминирования, склонности к руководству, лидерства (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
35. Специфика диагностики желательного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
36. Специфика диагностики жизнерадостности, беспечности, веселья (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
37. Специфика диагностики зависимости, подчиненности, неприспособленности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
38. Специфика диагностики зрительного типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
39. Специфика диагностики зрительной памяти (на примере опросника Творческий потенциал).
40. Специфика диагностики зрительно-слухо-моторного типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
41. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
42. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
43. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Пятифакторного личностного опросника).
44. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Что говорят вам мимика и жесты).
45. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере проективной методики Что на лбу написано).
46. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Ваши черты характера – познайте их).
47. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Личностный дифференциал).
48. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Определите тип своего характера).
49. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
50. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Психологическая типология личности).
51. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Психологический личностный профиль).



52. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Теста-опросника самооотношения).
53. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
54. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
55. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Группировка).
56. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
57. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Изучение типа памяти).
58. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере проективной методики Образ мира).
59. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Совмещение вырезов).
60. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Эталоны).
61. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
62. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
63. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Душевное состояние).
64. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Изучение ригидности мышления).
65. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Исследование быстроты мышления).
66. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Исследование гибкости мышления).
67. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере Теста-задания на гибкость построения графического образа).
68. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Интеллектуальная лабильности).
69. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Интеллектуальные способности).
70. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).
71. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Творческий потенциал).
72. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
73. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
74. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
75. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).

76. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).

77. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).

78. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Уровень информационной культуры).

79. Специфика диагностики интеллектуальной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

80. Специфика диагностики интеллектуальной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

81. Специфика диагностики интеллектуальной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

82. Специфика диагностики интеллектуальной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

83. Специфика диагностики интеллектуальных качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).

84. Специфика диагностики интроверсии (на примере Индивидуально-типологического опросника).

85. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника Определите тип своего характера).

86. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника Психологическая типология личности).

87. Специфика диагностики интровертированного интуитивного типа (на примере проективной методики Образ мира).

88. Специфика диагностики интровертированного мыслительного типа (на примере проективной методики Образ мира).

89. Специфика диагностики интровертированного осязающего типа (на примере проективной методики Образ мира).

90. Специфика диагностики интровертированного чувствующего типа (на примере проективной методики Образ мира).

91. Специфика диагностики кинестетика (кинестета) (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).

92. Специфика диагностики коммуникативной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

93. Специфика диагностики коммуникативной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

94. Специфика диагностики коммуникативной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

95. Специфика диагностики коммуникативной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

96. Специфика диагностики коммуникативных способностей (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).

97. Специфика диагностики конкретно-последовательного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).

98. Специфика диагностики конкретно-произвольного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).

99. Специфика диагностики лабильности (на примере Индивидуально-типологического опросника).

100. Специфика диагностики логического мышления и сообразительности (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

101. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
102. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Творческий потенциал).
103. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Ваш темперамент).
104. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
105. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Какое вы время года).
106. Специфика диагностики метафоризации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
107. Специфика диагностики моторно-слухового типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
108. Специфика диагностики мыслительного стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
109. Специфика диагностики настойчивости и упорства (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
110. Специфика диагностики нежелательного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
111. Специфика диагностики независимости, отчужденности, холодности, дистанции в общении (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
112. Специфика диагностики неопределенного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
113. Специфика диагностики непреклонности, воли, настойчивости, консерватизма (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
114. Специфика диагностики нервного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
115. Специфика диагностики неуверенности в себе, незрелости, несамостоятельности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
116. Специфика диагностики неустойчивого личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
117. Специфика диагностики нравственных качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
118. Специфика диагностики образной памяти (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
119. Специфика диагностики образности представлений (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
120. Специфика диагностики обращения со своими индивидуальными способностями (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
121. Специфика диагностики общей культуры личности (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
122. Специфика диагностики общительности, уживчивости, ориентации на мнение окружающих (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
123. Специфика диагностики ожидания отношения других (на примере Теста-опросника самоотношения).
124. Специфика диагностики ожидания положительного отношения других (на примере Теста-опросника самоотношения).
125. Специфика диагностики оперирования идеями (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
126. Специфика диагностики организаторских способностей (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).

127. Специфика диагностики ориентации на задачу (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).
128. Специфика диагностики ориентации на персонал (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).
129. Специфика диагностики отзывчивости, самопожертвования, альтруизма (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
130. Специфика диагностики открытости, легкости, общительности (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
131. Специфика диагностики первой сигнальной системы (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
132. Специфика диагностики подхода к работе (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
133. Специфика диагностики постоянства (на примере опросника Творческий потенциал).
134. Специфика диагностики прагматического стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
135. Специфика диагностики претензий (на примере опросника Творческий потенциал).
136. Специфика диагностики привязанности – обособленности (на примере Пятифакторного личностного опросника).
137. Специфика диагностики проявлений асоциального поведения и проблем в семье, в отношениях с друзьями, на работе, в отношениях с окружающими (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
138. Специфика диагностики психомоторной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
139. Специфика диагностики психомоторной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
140. Специфика диагностики психомоторной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
141. Специфика диагностики психомоторной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
142. Специфика диагностики рефлексивности (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
143. Специфика диагностики решительности и смелости (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
144. Специфика диагностики ригидности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
145. Специфика диагностики ручных навыков (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
146. Специфика диагностики самоинтереса (на примере Теста-опросника самоотношения).
147. Специфика диагностики самоинтересов (на примере Теста-опросника самоотношения).
148. Специфика диагностики самоконтроля – импульсивности (на примере Пятифакторного личностного опросника).
149. Специфика диагностики самоконтроля, умения подчиняться правилам (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
150. Специфика диагностики самообвинения (на примере Теста-опросника самоотношения).
151. Специфика диагностики самооценки (на примере опросника Личностный дифференциал).
152. Специфика диагностики самопонимания (на примере Теста-опросника самоотношения).

153. Специфика диагностики самопоследовательности (саморуководства) (на примере Теста-опросника самоотношения).
154. Специфика диагностики самопринятия (на примере Теста-опросника самоотношения).
155. Специфика диагностики саморегуляции (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
156. Специфика диагностики самостоятельности и инициативности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
157. Специфика диагностики самостоятельности, независимости, ориентированности на себя (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
158. Специфика диагностики самоуважения (на примере Теста-опросника самоотношения).
159. Специфика диагностики самоуверенности (на примере Теста-опросника самоотношения).
160. Специфика диагностики сангвинического – реалистического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
161. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Ваш темперамент).
162. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
163. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Какое вы время года).
164. Специфика диагностики сензитивности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
165. Специфика диагностики сентиментально-чувственного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
166. Специфика диагностики силы воли и волевых качеств (на примере опросника Личностный дифференциал).
167. Специфика диагностики символизации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
168. Специфика диагностики синкретической ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).
169. Специфика диагностики склонности к риску (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
170. Специфика диагностики сложности (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
171. Специфика диагностики слухового типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
172. Специфика диагностики слуховой памяти (на примере опросника Творческий потенциал).
173. Специфика диагностики смешанной ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).
174. Специфика диагностики сосредоточенности (на примере опросника Творческий потенциал).
175. Специфика диагностики спонтанности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
176. Специфика диагностики способности абстрагироваться (на примере опросника Творческий потенциал).
177. Специфика диагностики страстно-эмоционального типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
178. Специфика диагностики стремления быть независимым (на примере опросника Творческий потенциал).

179. Специфика диагностики теоретического стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
180. Специфика диагностики типа общения в процессе обучения и работы (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
181. Специфика диагностики тревожности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
182. Специфика диагностики уверенности в себе и самостоятельности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
183. Специфика диагностики устойчивого личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
184. Специфика диагностики физических чувств в процессе обучения и работы (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
185. Специфика диагностики флегматического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
186. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Ваш темперамент).
187. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
188. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Какое вы время года).
189. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Ваш темперамент).
190. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
191. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Какое вы время года).
192. Специфика диагностики целеустремленности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
193. Специфика диагностики чувствительности, тяги к другим, художественного мышления (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
194. Специфика диагностики щедро-холерического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
195. Специфика диагностики экспрессивности – практичности (на примере Пятифакторного личностного опросника).
196. Специфика диагностики экстраверсии – интроверсии (на примере Пятифакторного личностного опросника).
197. Специфика диагностики экстраверсии (на примере Индивидуально-типологического опросника).
198. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника Определите тип своего характера).
199. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника Психологическая типология личности).
200. Специфика диагностики экстравертированного интуитивного типа (на примере проективной методики Образ мира).
201. Специфика диагностики экстравертированного мыслительного типа (на примере проективной методики Образ мира).
202. Специфика диагностики экстравертированного ощущающего типа (на примере проективной методики Образ мира).
203. Специфика диагностики экстравертированного чувствующего типа (на примере проективной методики Образ мира).
204. Специфика диагностики эмоциональной устойчивости – эмоциональной неустойчивости (на примере Пятифакторного личностного опросника).

205. Специфика диагностики эмоциональной устойчивости, зрелости, спокойствия (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

206. Специфика диагностики эмоциональности (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Дифференциальная психология» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493887> (дата обращения: 14.05.2022).

2. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495860> (дата обращения: 14.05.2022).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492599> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489216> (дата обращения: 14.05.2022).

3. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493875> (дата обращения: 14.05.2022).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам,	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>



	"Grebennikon"	выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	---------------	---	--

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- 1) А. Я. Психология // <http://www.azps.ru>
- 2) Гуру в мире тестов // <http://www.gurutestov.ru>
- 3) Деловые тесты // <http://www.businessstest.ru>
- 4) Когнитивность // <https://psyera.ru/tags/kognitivnost>
- 5) Лаборатория психотехники // <http://www.psi-test.ru>
- 6) Мои тесты // <http://www.mytests.ru>
- 7) Отрасли психологии // <https://psyera.ru/articles/psihologiya>
- 8) Профессиональные психологические тесты // <http://www.vsetesti.ru>
- 9) Психологическая консультация // <http://www.psychologynn.chat.ru>
- 10) Психологическая лаборатория // <http://www.psi.lib.ru>
- 11) Психологическая лаборатория // <http://www.psylab.info>
- 12) Психологический журнал // <http://www.psychologies.ru>
- 13) Психологический образовательный сайт // <http://www.psylist.net>
- 14) Психологический тренинг // <http://www.trepsy.net>
- 15) Самопознание и саморазвитие // <http://www.psylib.org.ua>
- 16) Стресс и Счастье – на одну букву // <http://www.no-stress.ru>
- 17) Тесты для всех // <http://www.testmix.ru>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование *направленность Психолог в социальной сфере* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании

с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Дифференциальная психология»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Дифференциальная психология»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Дифференциальная психология»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	01.09.2021
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года</p>	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)**  
**«Психолог в социальной сфере»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология индивидуальности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология индивидуальности» разработана Ольгой Борисовной Поляковой, к.псих.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 7 от 2 марта 2022 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляев

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	40
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	40
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	40
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	41
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	43
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	55
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	55
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	55
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	56
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	58
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	59
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	60
5.6.	Образовательные технологии.....	61
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	62



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *психологии индивидуальности (темпераменте, характере, способностях, мотивационно-потребностной сфере, самооценке и уровне притязаний)* с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в социальной сфере*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. *Ознакомиться с понятием «индивидуальность» в психологии.*
2. *Рассмотреть идеографический подход в исследовании индивидуальности.*
3. *Изучить темперамент и характер как составляющие индивидуальности.*
4. *Изучить задатки, склонности, способности, одаренность, талант и гениальность как составляющие индивидуальности.*
5. *Изучить мотивационно-потребностную сферу как составляющую индивидуальности.*
6. *Изучить самооценку и уровень притязаний как составляющие индивидуальности.*

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Психология индивидуальности»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Психология индивидуальности»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): *Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Направления работы психолога в сфере образования, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое консультирование, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии командообразования в образовательной среде, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.*

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): *Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Психологическая служба в системе образования, Психология развития, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-*

педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Психология индивидуальности» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-2 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуация

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология индивидуальности» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ПК	ПК-2	Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуация	1. Демонстрирует знание основных принципов построения программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуация  2. Способен самостоятельно разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуация	Знать: понятие «индивидуальность» в психологии  Уметь: применять идеографический подход в исследовании индивидуальности  Владеть: процедурами диагностики темперамента, характера, задатков, склонностей, способностей, одаренности, таланта и гениальности

**РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

### Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6 (сессии и 11 и 12)			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 48 ч.

Объем самостоятельной работы – 60 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 1.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Тема 3.1.	18	12	6	1	2			3	
Тема 3.2.	18	12	6	1	2			3	
<b>Раздел 4.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>6</b>	
Тема 4.1.	18	12	6	1	2			3	
Тема 4.2.	18	12	6	1	2			3	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>								
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			<b>24</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Заочной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Методологические основы психологии индивидуальности	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 2. Темперамент и характер как составляющие индивидуальности	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Задатки, склонности, способности, одаренность, талант и гениальность как составляющие индивидуальности	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 4. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний как составляющая индивидуальности	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>60</b>	<b>26</b>		<b>26</b>		<b>8</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### **РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.**

*Цель – познакомиться с методологическими основами психологии индивидуальности.*

*Перечень изучаемых элементов содержания: понятие «индивидуальность» в психологии; идеографический подход в исследовании индивидуальности.*

##### **Тема 1.1. Понятие «индивидуальность» в психологии.**

*Цель – познакомиться с понятием «индивидуальность» в психологии.*

*Перечень изучаемых элементов содержания: индивидуальность; неповторимость; уникальность; проявления индивидуальности; характеристики индивидуальности; два явления использования понятия «индивидуальность» в психологии; понимание индивидуальности при анализе индивидуально-психологических различий; понимание индивидуальности при анализе иерархической организации психологических свойств человека; свойства индивидуальности; Интегральная индивидуальность; Теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин); общесоматические свойства индивидуальности; нейродинамические свойства индивидуальности; психодинамические свойства индивидуальности; психические свойства личности (свойства индивидуальности); социально-психологические свойства (свойства индивидуальности); индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают (А.Г. Асмолов); Индивид, индивидуум; личность; пять аспектов проблемы понимания личности; развитие личности; три фазы становления индивида личностью; адаптация; индивидуализация; интеграция.*

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) адаптация

- 2) два явления использования понятия «индивидуальность» в психологии
  - 3) индивид, индивидуум
  - 4) индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают
- (А.Г. Асмолов)
- 5) индивидуализация
  - 6) индивидуальность
  - 7) интегральная индивидуальность
  - 8) интеграция
  - 9) личность
  - 10) нейродинамические свойства индивидуальности
  - 11) неповторимость
  - 12) общесоматические свойства индивидуальности
  - 13) понимание индивидуальности при анализе иерархической организации психологических свойств человека
- 14) понимание индивидуальности при анализе индивидуально-психологических различий
- 15) проявления индивидуальности
  - 16) психические свойства личности (свойства индивидуальности)
  - 17) психодинамические свойства индивидуальности
  - 18) пять аспектов проблемы понимания личности
  - 19) развитие личности
  - 20) свойства индивидуальности
  - 21) социально-психологические свойства (свойства индивидуальности)
  - 22) теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин)
  - 23) три фазы становления индивида личностью
  - 24) уникальность
  - 25) характеристики индивидуальности

## **Тема 1.2. Идеографический подход в исследовании индивидуальности**

**Цель** – изучить идеографический подход в исследовании индивидуальности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфический способ исследования индивидуальности; идеографический подход (В. Штерн, Г. Оллпорт); идеография; противоположность идеографического подхода номотетическому подходу; три основания отличия идеографического подхода от номотетического подхода; методы идеографического изучения индивидуальности; идеографические техники (техники репертуарных решеток, Дж.-А. Келли); сравнение номотетического и идеографического описания личности; идеографический подход заключается в глубоком изучении и анализе единичного случая в течение длительного промежутка времени; номотетический подход заключается в сравнении индивидов с определенной точки зрения; идеографический подход заключается в изучении одного индивида без сопоставления его данных с другими; основным методом в рамках идеографического подхода должен быть биографический метод; идеографический подход в современной психологии.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) идеографические техники (техники репертуарных решеток, Дж.-А. Келли)
- 2) идеографический подход (В. Штерн, Г. Оллпорт)
- 3) идеографический подход в современной психологии
- 4) идеографический подход заключается в глубоком изучении и анализе единичного случая в течение длительного промежутка времени
- 5) идеографический подход заключается в изучении одного индивида без сопоставления его данных с другими
- 6) идеография
- 7) методы идеографического изучения индивидуальности
- 8) номотетический подход заключается в сравнении индивидов с определенной

точки зрения

- 9) основным методом в рамках идеографического подхода должен быть биографический метод
- 10) противоположность идеографического подхода номотетическому подходу
- 11) специфический способ исследования индивидуальности
- 12) сравнение номотетического и идеографического описания личности
- 13) три основания отличия идеографического подхода от номотетического подхода

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.**

**Цель** – познакомиться с темпераментом и характером как составляющими индивидуальности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** темперамент; характер.

### **Тема 2.1. Темперамент.**

**Цель** – познакомиться с темпераментом как составляющей индивидуальности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** темперамент, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, интроверсия, экстраверсия, активность, эмоциональность, слабый тип, сильный неуравновешенный тип, сильный уравновешенный подвижный тип, сильный уравновешенный тип, но с инертными нервными процессами, формально-динамические свойства индивидуальности, формально-динамические аспекты поведения (группа эмоциональности), нейротизм как эмоциональный формально-динамический аспект поведения, импульсивность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения, самоуверенность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения, формально-динамические аспекты поведения (группа активности), выносливость, энергичность как активный формально-динамический аспект поведения, скорость интеграции поведенческого акта как активный формально-динамический аспект поведения, поведенческая ориентация на определенный тип регуляторов поведения как активный формально-динамический аспект поведения, маскировка темперамента.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) активность
- 2) выносливость, энергичность как активный формально-динамический аспект поведения
- 3) импульсивность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 4) интроверсия
- 5) маскировка темперамента
- 6) меланхолик
- 7) нейротизм как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 8) поведенческая ориентация на определенный тип регуляторов поведения как активный формально-динамический аспект поведения
- 9) самоуверенность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 10) сангвиник
- 11) сильный неуравновешенный тип
- 12) сильный уравновешенный подвижный тип
- 13) сильный уравновешенный тип, но с инертными нервными процессами
- 14) скорость интеграции поведенческого акта как активный формально-динамический аспект поведения
- 15) слабый тип
- 16) темперамент
- 17) флегматик
- 18) формально-динамические аспекты поведения (группа активности)
- 19) формально-динамические аспекты поведения (группа эмоциональности)
- 20) формально-динамические свойства индивидуальности

- 21) холерик
- 22) экстраверсия
- 23) эмоциональность

## **Тема 2.2. Характер.**

**Цель** – познакомиться с характером как составляющей индивидуальности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** характер, классификация черт характера, черты, показывающие отношение человека к другим людям, черты, показывающие отношение человека к труду, к своему делу, черты, показывающие, как человек относится к самому себе, черты, характеризующие отношение человека к вещам, классификация проявлений характера, направленность индивида, система его отношений в социуме как проявление характера, особенности волевой регуляции как проявление характера, эмоциональные особенности как проявление характера, интеллектуальные особенности как проявление характера, цельность характера, противоречивость характера, определенный характер, неопределенный характер, положительные черты характера, отрицательные черты характера, акцентуация характера, явная акцентуация характера, скрытая акцентуация характера.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) акцентуация характера
- 2) интеллектуальные особенности как проявление характера
- 3) классификация проявлений характера
- 4) классификация черт характера
- 5) направленность индивида, система его отношений в социуме как проявление характера
- 6) неопределенный характер
- 7) определенный характер
- 8) особенности волевой регуляции как проявление характера
- 9) отрицательные черты характера
- 10) положительные черты характера
- 11) противоречивость характера
- 12) скрытая акцентуация характера
- 13) характер
- 14) цельность характера
- 15) черты, показывающие отношение человека к другим людям
- 16) черты, показывающие отношение человека к труду, к своему делу
- 17) черты, показывающие, как человек относится к самому себе
- 18) черты, характеризующие отношение человека к вещам
- 19) эмоциональные особенности как проявление характера
- 20) явная акцентуация характера

## **РАЗДЕЛ 3. ЗАДАТКИ, СКЛОННОСТИ, СПОСОБНОСТИ, ОДАРЕННОСТЬ, ТАЛАНТ И ГЕНИАЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.**

**Цель** – познакомиться задатками, склонностями, способностями, одаренностью, талантом и гениальностью как составляющими индивидуальности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** задатки, склонности, способности, одаренность, талант и гениальность.

### **Тема 3.1. Задатки, склонности и способности.**

**Цель** – познакомиться задатками, склонностями и способностями как составляющими индивидуальности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

задатки, типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок;



*анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга; характеристики задатков, многозначность как характеристика задатков, приобретение новых качеств как характеристика задатков;*

*склонности, связь склонности и способности, склонность к умственному труду, склонность к физическому труду, устойчивая склонность, призвание*

*способности, виды способностей, общие способности, специальные способности, умственные способности, учебные способности, математические способности, конструктивно-технические способности, музыкальные способности, литературные способности, физические способности, художественные способности, коммуникативные способности, организаторские способности, природа общих способностей, природа специальных способностей, уровни развития способностей, задатки как уровень развития способностей, склонности как уровень развития способностей, способности как уровень развития способностей, талант как уровень развития способностей, одаренность как уровень развития способностей, гениальность как уровень развития способностей, репродуктивный как уровень развития способностей, реконструктивный как уровень развития способностей, творческий как уровень развития способностей, классификация способностей по видам психических функциональных систем, сенсомоторные как вид способностей по видам психических функциональных систем, перцептивные как вид способностей по видам психических функциональных систем, аттенционные как вид способностей по видам психических функциональных систем, мнемические как вид способностей по видам психических функциональных систем, имажитивные как вид способностей по видам психических функциональных систем, мыслительные как вид способностей по видам психических функциональных систем, коммуникативные как вид способностей по видам психических функциональных систем, классификация способностей по основным видам деятельности, математические как вид способностей по основным видам деятельности, музыкальные как вид способностей по основным видам деятельности, научные как вид способностей по основным видам деятельности, литературные как вид способностей по основным видам деятельности, художественные как вид способностей по основным видам деятельности*

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга
- 2) задатки
- 3) многозначность как характеристика задатков
- 4) приобретение новых качеств как характеристика задатков
- 5) типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок
- 6) характеристики задатков
- 7) призвание
- 8) связь склонности и способности
- 9) склонности
- 10) склонность к умственному труду
- 11) склонность к физическому труду
- 12) устойчивая склонность
- 13) аттенционные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 14) виды способностей
- 15) гениальность как уровень развития способностей
- 16) задатки как уровень развития способностей
- 17) имажитивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 18) классификация способностей по видам психических функциональных систем

- 19) классификация способностей по основным видам деятельности
- 20) коммуникативные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 21) коммуникативные способности
- 22) конструктивно-технические способности
- 23) литературные как вид способностей по основным видам деятельности
- 24) литературные способности
- 25) математические как вид способностей по основным видам деятельности
- 26) математические способности
- 27) мнемические как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 28) музыкальные как вид способностей по основным видам деятельности
- 29) музыкальные способности
- 30) мыслительные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 31) научные как вид способностей по основным видам деятельности
- 32) общие способности
- 33) одаренность как уровень развития способностей
- 34) организаторские способности
- 35) перцептивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 36) природа общих способностей
- 37) природа специальных способностей
- 38) реконструктивный как уровень развития способностей
- 39) репродуктивный как уровень развития способностей
- 40) сенсомоторные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 41) склонности как уровень развития способностей
- 42) специальные способности
- 43) способности
- 44) способности как уровень развития способностей
- 45) талант как уровень развития способностей
- 46) творческий как уровень развития способностей
- 47) умственные способности
- 48) уровни развития способностей
- 49) учебные способности
- 50) физические способности
- 51) художественные как вид способностей по основным видам деятельности
- 52) художественные способности

### **Тема 3.2. Одаренность, талант и гениальность.**

**Цель** – познакомиться с одаренностью, талантом и гениальностью как составляющими индивидуальности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*талант, особенности талантливых людей, классификация типов таланта, лингвистический талант, музыкальный талант, логико-математический талант, пространственный талант, телесно-кинестетический талант, внутриличностный талант, межличностный талант;*

*одарённость, функции одаренности, сочетание общей и специальной одаренностей, критерии выделения видов одаренности, вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики как критерий выделения видов одаренности, степень сформированности как критерий выделения видов одаренности, форма проявлений как критерий выделения видов одаренности, широта проявлений в различных видах деятельности как критерий выделения*

*видов одаренности, особенности возрастного развития как критерий выделения видов одаренности, виды одаренности, художественная одаренность, творческая одаренность, социальная (лидерская) одаренность, интеллектуальная и академическая одаренность, двигательная (психомоторная) одаренность, духовная одаренность, практическая одаренность;*

*гениальность, особенности гениальных людей*

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) внутриличностный талант
  - 2) классификация типов таланта
  - 3) лингвистический талант
  - 4) логико-математический талант
  - 5) межличностный талант
  - 6) музыкальный талант
  - 7) особенности талантливых людей
  - 8) пространственный талант
  - 9) талант
  - 10) телесно-кинестетический талант
- 11) вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики как критерий выделения видов одаренности
- 12) виды одаренности
  - 13) двигательная (психомоторная) одаренность
  - 14) духовная одаренность
  - 15) интеллектуальная и академическая одаренность
  - 16) критерии выделения видов одаренности
  - 17) одарённость
  - 18) особенности возрастного развития как критерий выделения видов одаренности
  - 19) практическая одаренность
  - 20) социальная (лидерская) одаренность
  - 21) сочетание общей и специальной одаренностей
  - 22) степень сформированности как критерий выделения видов одаренности
  - 23) творческая одаренность
  - 24) форма проявлений как критерий выделения видов одаренности
  - 25) функции одаренности
  - 26) художественная одаренность
  - 27) широта проявлений в различных видах деятельности как критерий выделения видов одаренности
- 28) гениальность
- 29) особенности гениальных людей

**РАЗДЕЛ 4. МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА, САМООЦЕНКА И УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.**

**Цели:** *познакомиться с мотивационно-потребностной сферой, самооценкой и уровнем притязаний как составляющими индивидуальности.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *мотивационно-потребностная сфера; самооценка; уровень притязаний.*

**Тема 4.1. Мотивация и потребности.**

**Цель** – *познакомиться с мотивационно-потребностной сферой как составляющей индивидуальности.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*мотивация, мотив, виды мотивации, внешняя мотивация (экстринсивная), внутренняя мотивация (интринсивная), положительная мотивация, отрицательная*

*мотивация, устойчивая мотивация, неустойчивая мотивация, мотивация к успеху, мотивация избегания неудач, виды мотивации по длительности, временная мотивация по длительности, постоянная мотивация по длительности, процессуальная мотивация по длительности, виды мотивации по полярностям, внешняя и внутренняя мотивации по полярностям, положительная и отрицательная мотивации по полярностям, виды личностной мотивации, мотивация самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностная мотивация; мотивация, направленная на достижение целей, как личностная мотивация; глобальная мотивация как личностная мотивация, виды социальной мотивации, мотивация к социализации как социальная мотивация, мотивация быть похожим на кого-то как социальная мотивация, мотив власти как социальная мотивация, мотивировка, полимотивированность;*

*потребность, потребности, классификация потребностей, физиологические потребности, потребность в безопасности, потребность в принадлежности и любви, потребность в признании, потребность в самоактуализации, потребность в познании и понимании, эстетические потребности, желание как конкретизированная потребность, классификация потребностей по сферам деятельности, потребности труда, потребности познания, потребности общения, потребности отдыха, классификация потребностей по объекту потребностей, материальные потребности, биологические потребности, социальные потребности, духовные потребности, этические потребности, эстетические потребности, классификация потребностей по значимости, доминирующие потребности, второстепенные потребности, центральные потребности, периферические потребности, классификация потребностей по временной устойчивости, устойчивые потребности, ситуативные потребности, классификация потребностей по функциональной роли, естественные потребности, обусловленные культурой потребности, классификация потребностей по субъекту потребностей, групповые потребности, индивидуальные потребности, коллективные потребности, общественные потребности, классификация потребностей по сферам, характеру деятельности, оборонительные потребности, пищевые потребности, половые потребности, познавательные потребности, коммуникативные потребности, игровые потребности, классификация потребностей по мере удовлетворения потребности, биологические потребности, трудовые потребности, познания потребности, общения потребности, отдыха потребности*

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) виды личностной мотивации
- 2) виды мотивации
- 3) виды мотивации по длительности
- 4) виды мотивации по полярностям
- 5) виды социальной мотивации
- 6) внешняя и внутренняя мотивации по полярностям
- 7) внешняя мотивация (экстринсивная)
- 8) внутренняя мотивация (интринсивная)
- 9) временная мотивация по длительности
- 10) глобальная мотивация как личностная мотивация
- 11) мотив
- 12) мотив власти как социальная мотивация
- 13) мотивация
- 14) мотивация быть похожим на кого-то как социальная мотивация
- 15) мотивация избегания неудач
- 16) мотивация к социализации как социальная мотивация
- 17) мотивация к успеху
- 18) мотивация самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностная мотивация
- 19) мотивация, направленная на достижение целей, как личностная мотивация
- 20) мотивировка

- 21) неустойчивая мотивация
- 22) отрицательная мотивация
- 23) полимотивированность
- 24) положительная и отрицательная мотивации по полярностям
- 25) положительная мотивация
- 26) постоянная мотивация по длительности
- 27) процессуальная мотивация по длительности
- 28) устойчивая мотивация
  
- 29) биологические потребности
- 30) биологические потребности
- 31) второстепенные потребности
- 32) групповые потребности
- 33) доминирующие потребности
- 34) духовные потребности
- 35) естественные потребности
- 36) желание как конкретизированная потребность
- 37) игровые потребности
- 38) индивидуальные потребности
- 39) классификация потребностей
- 40) классификация потребностей по временной устойчивости
- 41) классификация потребностей по значимости
- 42) классификация потребностей по мере удовлетворения потребности
- 43) классификация потребностей по объекту потребностей
- 44) классификация потребностей по субъекту потребностей
- 45) классификация потребностей по сферам деятельности
- 46) классификация потребностей по сферам, характеру деятельности
- 47) классификация потребностей по функциональной роли
- 48) коллективные потребности
- 49) коммуникативные потребности
- 50) материальные потребности
- 51) оборонительные потребности
- 52) обусловленные культурой потребности
- 53) общения потребности
- 54) общественные потребности
- 55) отдыха потребности
- 56) периферические потребности
- 57) пищевые потребности
- 58) познавательные потребности
- 59) познания потребности
- 60) половые потребности
- 61) потребности
- 62) потребности общения
- 63) потребности отдыха
- 64) потребности познания
- 65) потребности труда
- 66) потребность
- 67) потребность в безопасности
- 68) потребность в познании и понимании
- 69) потребность в признании
- 70) потребность в принадлежности и любви
- 71) потребность в самоактуализации
- 72) ситуативные потребности

- 73) социальные потребности
- 74) трудовые потребности
- 75) устойчивые потребности
- 76) физиологические потребности
- 77) центральные потребности
- 78) эстетические потребности
- 79) эстетические потребности
- 80) этические потребности

#### **Тема 4.2. Самооценка и уровень притязаний.**

**Цель** – познакомиться с самооценкой и уровнем притязаний как составляющими индивидуальности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*самооценка, функции самооценки, регуляторная функция самооценки, защитная функция самооценки, функция развития функция самооценки, самосознание, классификация самооценки по уровню (величине), высокая самооценка, средняя самооценка, низкая самооценка, классификация самооценки по реалистичности, адекватная самооценка, неадекватная самооценка, завышенная неадекватная самооценка, заниженная неадекватная самооценка, классификация самооценки по особенностям строения, конфликтная самооценка, бесконфликтная самооценка, классификация самооценки по временной отнесенности, прогностическая самооценка, актуальная самооценка, ретроспективная самооценка, классификация самооценки по устойчивости, устойчивая самооценка, неустойчивая самооценка, самопознание, я-концепция, способы самопознания, самонаблюдение как способ самопознания, самоанализ как способ самопознания, сравнение себя с некоторой меркой как способ самопознания, моделирование собственной личности как способ самопознания, осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике как способ самопознания, три мотива для обращения человека к самооценке, понимание себя как мотив для обращения человека к самооценке, повышение собственной значимости как мотив для обращения человека к самооценке, самопроверка как мотив для обращения человека к самооценке, самоуважение, уверенность в себе, самоуверенность;*

*уровень притязаний, виды уровней притязаний, адекватный (реалистический) уровень притязаний, неадекватный уровень притязаний, завышенный неадекватный уровень притязаний, заниженный неадекватный уровень притязаний*

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) адекватная самооценка
- 2) актуальная самооценка
- 3) бесконфликтная самооценка
- 4) высокая самооценка
- 5) завышенная неадекватная самооценка
- 6) заниженная неадекватная самооценка
- 7) защитная функция самооценки
- 8) классификация самооценки по временной отнесенности
- 9) классификация самооценки по особенностям строения
- 10) классификация самооценки по реалистичности
- 11) классификация самооценки по уровню (величине)
- 12) классификация самооценки по устойчивости
- 13) конфликтная самооценка
- 14) моделирование собственной личности как способ самопознания
- 15) неадекватная самооценка
- 16) неустойчивая самооценка
- 17) низкая самооценка
- 18) осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой

характеристике как способ самопознания

19) повышение собственной значимости как мотив для обращения человека к самооценке

20) понимание себя как мотив для обращения человека к самооценке

21) прогностическая самооценка

22) регуляторная функция самооценки

23) ретроспективная самооценка

24) самоанализ как способ самопознания

25) самонаблюдение как способ самопознания

26) самооценка

27) самопознание

28) самопроверка как мотив для обращения человека к самооценке

29) самосознание

30) самоуважение

31) самоуверенность

32) способы самопознания

33) сравнение себя с некоторой меркой как способ самопознания

34) средняя самооценка

35) три мотива для обращения человека к самооценке

36) уверенность в себе

37) устойчивая самооценка

38) функции самооценки

39) функция развития функция самооценки

40) я-концепция

41) адекватный (реалистический) уровень притязаний

42) виды уровней притязаний

43) завышенный неадекватный уровень притязаний

44) заниженный неадекватный уровень притязаний

45) неадекватный уровень притязаний

46) уровень притязаний

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

**Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1) адаптация

2) два явления использования понятия «индивидуальность» в психологии

3) идеографические техники (техники репертуарных решеток, Дж.-А. Келли)

4) идеографический подход (В. Штерн, Г. Оллпорт)

5) идеографический подход в современной психологии

6) идеографический подход заключается в глубоком изучении и анализе единичного случая в течение длительного промежутка времени

7) идеографический подход заключается в изучении одного индивида без сопоставления его данных с другими

8) идеография

9) индивид, индивидуум

10) индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают (А.Г. Асмолов)

11) индивидуализация

12) индивидуальность

13) интегральная индивидуальность

14) интеграция

- 15) личность
- 16) методы идеографического изучения индивидуальности
- 17) нейродинамические свойства индивидуальности
- 18) неповторимость
- 19) номотетический подход заключается в сравнении индивидов с определенной точки зрения
- 20) общесоматические свойства индивидуальности
- 21) основным методом в рамках идеографического подхода должен быть биографический метод
- 22) понимание индивидуальности при анализе иерархической организации психологических свойств человека
- 23) понимание индивидуальности при анализе индивидуально-психологических различий
- 24) противоположность идеографического подхода номотетическому подходу
- 25) проявления индивидуальности
- 26) психические свойства личности (свойства индивидуальности)
- 27) психодинамические свойства индивидуальности
- 28) пять аспектов проблемы понимания личности
- 29) развитие личности
- 30) свойства индивидуальности
- 31) социально-психологические свойства (свойства индивидуальности)
- 32) специфический способ исследования индивидуальности
- 33) сравнение номотетического и идеографического описания личности
- 34) теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин)
- 35) три основания отличия идеографического подхода от номотетического подхода
- 36) три фазы становления индивида личностью
- 37) уникальность
- 38) характеристики индивидуальности

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

#### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) активность
- 2) акцентуация характера
- 3) выносливость, энергичность как активный формально-динамический аспект поведения
- 4) импульсивность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 5) интеллектуальные особенности как проявление характера
- 6) интроверсия
- 7) классификация проявлений характера
- 8) классификация черт характера
- 9) маскировка темперамента
- 10) меланхолик
- 11) направленность индивида, система его отношений в социуме как проявление характера
- 12) нейротизм как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 13) неопределенный характер
- 14) определенный характер
- 15) особенности волевой регуляции как проявление характера
- 16) отрицательные черты характера
- 17) поведенческая ориентация на определенный тип регуляторов поведения как активный формально-динамический аспект поведения



- 18) положительные черты характера
- 19) противоречивость характера
- 20) самоуверенность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 21) сангвиник
- 22) сильный неуравновешенный тип
- 23) сильный уравновешенный подвижный тип
- 24) сильный уравновешенный тип, но с инертными нервными процессами
- 25) скорость интеграции поведенческого акта как активный формально-динамический аспект поведения
- 26) скрытая акцентуация характера
- 27) слабый тип
- 28) темперамент
- 29) флегматик
- 30) формально-динамические аспекты поведения (группа активности)
- 31) формально-динамические аспекты поведения (группа эмоциональности)
- 32) формально-динамические свойства индивидуальности
- 33) характер
- 34) холерик
- 35) цельность характера
- 36) черты, показывающие отношение человека к другим людям
- 37) черты, показывающие отношение человека к труду, к своему делу
- 38) черты, показывающие, как человек относится к самому себе
- 39) черты, характеризующие отношение человека к вещам
- 40) экстраверсия
- 41) эмоциональность
- 42) эмоциональные особенности как проявление характера
- 43) явная акцентуация характера

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **ЗАДАТКИ, СКЛОННОСТИ, СПОСОБНОСТИ, ОДАРЕННОСТЬ, ТАЛАНТ И ГЕНИАЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

##### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга
- 2) аттенционные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 3) вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики как критерий выделения видов одаренности
- 4) виды одаренности
- 5) виды способностей
- 6) внутриличностный талант
- 7) гениальность
- 8) гениальность как уровень развития способностей
- 9) двигательная (психомоторная) одаренность
- 10) духовная одаренность
- 11) задатки
- 12) задатки как уровень развития способностей
- 13) имажитивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 14) интеллектуальная и академическая одаренность
- 15) классификация способностей по видам психических функциональных систем
- 16) классификация способностей по основным видам деятельности

- 17) классификация типов таланта
- 18) коммуникативные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 19) коммуникативные способности
- 20) конструктивно-технические способности
- 21) критерии выделения видов одаренности
- 22) лингвистический талант
- 23) литературные как вид способностей по основным видам деятельности
- 24) литературные способности
- 25) логико-математический талант
- 26) математические как вид способностей по основным видам деятельности
- 27) математические способности
- 28) межличностный талант
- 29) мнемические как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 30) многозначность как характеристика задатков
- 31) музыкальные как вид способностей по основным видам деятельности
- 32) музыкальные способности
- 33) музыкальный талант
- 34) мыслительные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 35) научные как вид способностей по основным видам деятельности
- 36) общие способности
- 37) одарённость
- 38) одаренность как уровень развития способностей
- 39) организаторские способности
- 40) особенности возрастного развития как критерий выделения видов одаренности
- 41) особенности гениальных людей
- 42) особенности талантливых людей
- 43) перцептивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 44) практическая одаренность
- 45) призвание
- 46) приобретение новых качеств как характеристика задатков
- 47) природа общих способностей
- 48) природа специальных способностей
- 49) пространственный талант
- 50) реконструктивный как уровень развития способностей
- 51) репродуктивный как уровень развития способностей
- 52) связь склонности и способности
- 53) сенсомоторные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 54) склонности
- 55) склонности как уровень развития способностей
- 56) склонность к умственному труду
- 57) склонность к физическому труду
- 58) социальная (лидерская) одаренность
- 59) сочетание общей и специальной одаренностей
- 60) специальные способности
- 61) способности
- 62) способности как уровень развития способностей
- 63) степень сформированности как критерий выделения видов одаренности
- 64) талант

- 65) талант как уровень развития способностей
- 66) творческая одаренность
- 67) творческий как уровень развития способностей
- 68) телесно-кинестетический талант
- 69) типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок
- 70) умственные способности
- 71) уровни развития способностей
- 72) устойчивая склонность
- 73) учебные способности
- 74) физические способности
- 75) форма проявлений как критерий выделения видов одаренности
- 76) функции одаренности
- 77) характеристики задатков
- 78) художественная одаренность
- 79) художественные как вид способностей по основным видам деятельности
- 80) художественные способности
- 81) широта проявлений в различных видах деятельности как критерий выделения видов одаренности

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**  
**МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА, САМООЦЕНКА И УРОВЕНЬ**  
**ПРИТЯЗАНИЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

**Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) адекватная самооценка
- 2) адекватный (реалистический) уровень притязаний
- 3) актуальная самооценка
- 4) бесконфликтная самооценка
- 5) биологические потребности
- 6) биологические потребности
- 7) виды личностной мотивации
- 8) виды мотивации
- 9) виды мотивации по длительности
- 10) виды мотивации по полярностям
- 11) виды социальной мотивации
- 12) виды уровней притязаний
- 13) внешняя и внутренняя мотивации по полярностям
- 14) внешняя мотивация (экстринсивная)
- 15) внутренняя мотивация (интринсивная)
- 16) временная мотивация по длительности
- 17) второстепенные потребности
- 18) высокая самооценка
- 19) глобальная мотивация как личностная мотивация
- 20) групповые потребности
- 21) доминирующие потребности
- 22) духовные потребности
- 23) естественные потребности
- 24) желание как конкретизированная потребность
- 25) завышенная неадекватная самооценка
- 26) завышенный неадекватный уровень притязаний
- 27) заниженная неадекватная самооценка
- 28) заниженный неадекватный уровень притязаний

- 29) защитная функция самооценки
- 30) игровые потребности
- 31) индивидуальные потребности
- 32) классификация потребностей
- 33) классификация потребностей по временной устойчивости
- 34) классификация потребностей по значимости
- 35) классификация потребностей по мере удовлетворения потребности
- 36) классификация потребностей по объекту потребностей
- 37) классификация потребностей по субъекту потребностей
- 38) классификация потребностей по сферам деятельности
- 39) классификация потребностей по сферам, характеру деятельности
- 40) классификация потребностей по функциональной роли
- 41) классификация самооценки по временной отнесенности
- 42) классификация самооценки по особенностям строения
- 43) классификация самооценки по реалистичности
- 44) классификация самооценки по уровню (величине)
- 45) классификация самооценки по устойчивости
- 46) коллективные потребности
- 47) коммуникативные потребности
- 48) конфликтная самооценка
- 49) материальные потребности
- 50) моделирование собственной личности как способ самопознания
- 51) мотив
- 52) мотив власти как социальная мотивация
- 53) мотивация
- 54) мотивация быть похожим на кого-то как социальная мотивация
- 55) мотивация избегания неудач
- 56) мотивация к социализации как социальная мотивация
- 57) мотивация к успеху
- 58) мотивация самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностная мотивация
- 59) мотивация, направленная на достижение целей, как личностная мотивация
- 60) мотивировка
- 61) неадекватная самооценка
- 62) неадекватный уровень притязаний
- 63) неустойчивая мотивация
- 64) неустойчивая самооценка
- 65) низкая самооценка
- 66) оборонительные потребности
- 67) обусловленные культурой потребности
- 68) общения потребности
- 69) общественные потребности
- 70) осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике как способ самопознания
- 71) отдыха потребности
- 72) отрицательная мотивация
- 73) периферические потребности
- 74) пищевые потребности
- 75) повышение собственной значимости как мотив для обращения человека к самооценке
- 76) познавательные потребности
- 77) познания потребности
- 78) полимотивированность

- 79) половые потребности
- 80) положительная и отрицательная мотивации по полярностям
- 81) положительная мотивация
- 82) понимание себя как мотив для обращения человека к самооценке
- 83) постоянная мотивация по длительности
- 84) потребности
- 85) потребности общения
- 86) потребности отдыха
- 87) потребности познания
- 88) потребности труда
- 89) потребность
- 90) потребность в безопасности
- 91) потребность в познании и понимании
- 92) потребность в признании
- 93) потребность в принадлежности и любви
- 94) потребность в самоактуализации
- 95) прогностическая самооценка
- 96) процессуальная мотивация по длительности
- 97) регуляторная функция самооценки
- 98) ретроспективная самооценка
- 99) самоанализ как способ самопознания
- 100) самонаблюдение как способ самопознания
- 101) самооценка
- 102) самопознание
- 103) самопроверка как мотив для обращения человека к самооценке
- 104) самосознание
- 105) самоуважение
- 106) самоуверенность
- 107) ситуативные потребности
- 108) социальные потребности
- 109) способы самопознания
- 110) сравнение себя с некоторой меркой как способ самопознания
- 111) средняя самооценка
- 112) три мотива для обращения человека к самооценке
- 113) трудовые потребности
- 114) уверенность в себе
- 115) уровень притязаний
- 116) устойчивая мотивация
- 117) устойчивая самооценка
- 118) устойчивые потребности
- 119) физиологические потребности
- 120) функции самооценки
- 121) функция развития функция самооценки
- 122) центральные потребности
- 123) эстетические потребности
- 124) эстетические потребности
- 125) этические потребности
- 126) я-концепция

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из

задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) адаптация
- 2) два явления использования понятия «индивидуальность» в психологии
- 3) идеографические техники (техники репертуарных решеток, Дж.-А. Келли)
- 4) идеографический подход (В. Штерн, Г. Оллпорт)
- 5) идеографический подход в современной психологии
- 6) идеографический подход заключается в глубоком изучении и анализе единичного случая в течение длительного промежутка времени
- 7) идеографический подход заключается в изучении одного индивида без сопоставления его данных с другими
- 8) идеография
- 9) индивид, индивидуум
- 10) индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают

(А.Г. Асмолов)

- 11) индивидуализация
- 12) индивидуальность
- 13) интегральная индивидуальность
- 14) интеграция
- 15) личность
- 16) методы идеографического изучения индивидуальности
- 17) нейродинамические свойства индивидуальности
- 18) неповторимость
- 19) номотетический подход заключается в сравнении индивидов с определенной точки зрения
- 20) общесоматические свойства индивидуальности
- 21) основным методом в рамках идеографического подхода должен быть биографический метод
- 22) понимание индивидуальности при анализе иерархической организации психологических свойств человека
- 23) понимание индивидуальности при анализе индивидуально-психологических различий
- 24) противоположность идеографического подхода номотетическому подходу
- 25) проявления индивидуальности
- 26) психические свойства личности (свойства индивидуальности)
- 27) психодинамические свойства индивидуальности
- 28) пять аспектов проблемы понимания личности
- 29) развитие личности
- 30) свойства индивидуальности
- 31) социально-психологические свойства (свойства индивидуальности)
- 32) специфический способ исследования индивидуальности
- 33) сравнение номотетического и идеографического описания личности
- 34) теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин)
- 35) три основания отличия идеографического подхода от номотетического подхода
- 36) три фазы становления индивида личностью
- 37) уникальность
- 38) характеристики индивидуальности

Аналитические задания:

- 1) особенности специфического способа исследования индивидуальности
- 2) особенности сравнения номотетического и идеографического описания личности
- 3) специфика анализа иерархической организации психологических свойств человека

- 4) специфика анализа индивидуально-психологических различий
- 5) специфика биографического метода
- 6) специфика глубокого изучения и анализа единичного случая в течение длительного промежутка времени
- 7) специфика двух явлений использования понятия «индивидуальность» в психологии
- 8) специфика идеографических техник (техники репертуарных решеток, Дж.-А. Келли)
- 9) специфика идеографического подхода (В. Штерн, Г. Оллпорт)
- 10) специфика идеографического подхода в современной психологии
- 11) специфика идеография
- 12) специфика изучения одного индивида без сопоставления его данных с другими
- 13) специфика методов идеографического изучения индивидуальности
- 14) специфика понимания высказывания «Индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов)
- 15) специфика противоположности идеографического подхода номотетическому подходу
- 16) специфика проявлений индивидуальности
- 17) специфика психодиагностики индивидных особенностей
- 18) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции адаптации личности
- 19) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции индивидуализации
- 20) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции индивидуальности
- 21) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции интегральной индивидуальности
- 22) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции интеграции
- 23) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции индивидуально-психологических особенностей личности
- 24) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции нейродинамических свойств индивидуальности
- 25) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции неповторимости
- 26) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции общесоматические свойства индивидуальности
- 27) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции психических свойств личности (свойств индивидуальности)
- 28) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции психодинамических свойств индивидуальности
- 29) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции свойств индивидуальности
- 30) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции социально-психологических свойств (свойств индивидуальности)
- 31) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции уникальности
- 32) специфика пяти аспектов проблемы понимания личности
- 33) специфика развития личности
- 34) специфика сравнения индивидов с определенной точки зрения
- 35) специфика теории интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин)
- 36) специфика трех оснований отличия идеографического подхода от номотетического подхода
- 37) специфика трех фаз становления индивида личностью

38) специфика характеристик индивидуальности

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.**

### **ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) активность
- 2) акцентуация характера
- 3) выносливость, энергичность как активный формально-динамический аспект поведения
- 4) импульсивность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 5) интеллектуальные особенности как проявление характера
- 6) интроверсия
- 7) классификация проявлений характера
- 8) классификация черт характера
- 9) маскировка темперамента
- 10) меланхолик
- 11) направленность индивида, система его отношений в социуме как проявление характера
- 12) нейротицизм как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 13) неопределенный характер
- 14) определенный характер
- 15) особенности волевой регуляции как проявление характера
- 16) отрицательные черты характера
- 17) поведенческая ориентация на определенный тип регуляторов поведения как активный формально-динамический аспект поведения
- 18) положительные черты характера
- 19) противоречивость характера
- 20) самоуверенность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 21) сангвиник
- 22) сильный неуравновешенный тип
- 23) сильный уравновешенный подвижный тип
- 24) сильный уравновешенный тип, но с инертными нервными процессами
- 25) скорость интеграции поведенческого акта как активный формально-динамический аспект поведения
- 26) скрытая акцентуация характера
- 27) слабый тип
- 28) темперамент
- 29) флегматик
- 30) формально-динамические аспекты поведения (группа активности)
- 31) формально-динамические аспекты поведения (группа эмоциональности)
- 32) формально-динамические свойства индивидуальности
- 33) характер
- 34) холерик
- 35) цельность характера
- 36) черты, показывающие отношение человека к другим людям
- 37) черты, показывающие отношение человека к труду, к своему делу
- 38) черты, показывающие, как человек относится к самому себе
- 39) черты, характеризующие отношение человека к вещам
- 40) экстраверсия



- 41) эмоциональность
- 42) эмоциональные особенности как проявление характера
- 43) явная акцентуация характера

Аналитические задания:

- 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции активности
- 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции акцентуаций характера
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции выносливости
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции импульсивности
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллектуальных особенностей
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции маскировки темперамента
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции меланхоличности
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции направленности индивида
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции неопределенного характера
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции определенного характера
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей волевой регуляции
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции отрицательных черт характера
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции поведенческой ориентации на определенный тип регуляторов поведения
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции положительных черт характера
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции противоречивости характера
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции проявлений характера
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуверенности
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции сангвиничности
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции сильного неуравновешенного типа
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции сильного уравновешенного подвижного типа
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции сильного уравновешенного типа, но с инертными нервными процессами
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции скорости интеграции поведенческого акта
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции скрытой акцентуации характера
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции слабого типа
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции флегматичности
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции формально-динамических аспектов поведения (группа эмоциональности)
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции формально-динамических свойств индивидуальности
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции характера
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции холеричности
- 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции цельности характера
- 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт характера
- 32) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, показывающих отношение человека к другим людям
- 33) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, показывающих отношение человека к труду, к своему делу
- 34) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, показывающих, как человек относится к самому себе

- 35) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, характеризующих отношение человека к вещам
- 36) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональности
- 37) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных особенностей
- 38) специфика диагностики, профилактики и коррекции явной акцентуации характера
- 39) специфика диагностики, профилактики интроверсии
- 40) специфика диагностики, профилактики нейротизма
- 41) специфика диагностики, профилактики темперамента
- 42) специфика диагностики, профилактики формально-динамических аспектов поведения (группа активности)
- 43) специфика диагностики, профилактики экстраверсии

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. ЗАДАТКИ, СКЛОННОСТИ, СПОСОБНОСТИ, ОДАРЕННОСТЬ, ТАЛАНТ И ГЕНИАЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга
- 2) аттенционные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 3) вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики как критерий выделения видов одаренности
- 4) виды одаренности
- 5) виды способностей
- 6) внутриличностный талант
- 7) гениальность
- 8) гениальность как уровень развития способностей
- 9) двигательная (психомоторная) одаренность
- 10) духовная одаренность
- 11) задатки
- 12) задатки как уровень развития способностей
- 13) имажитивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 14) интеллектуальная и академическая одаренность
- 15) классификация способностей по видам психических функциональных систем
- 16) классификация способностей по основным видам деятельности
- 17) классификация типов таланта
- 18) коммуникативные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 19) коммуникативные способности
- 20) конструктивно-технические способности
- 21) критерии выделения видов одаренности
- 22) лингвистический талант
- 23) литературные как вид способностей по основным видам деятельности
- 24) литературные способности
- 25) логико-математический талант
- 26) математические как вид способностей по основным видам деятельности
- 27) математические способности

- 28) межличностный талант
- 29) мнемические как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 30) многозначность как характеристика задатков
- 31) музыкальные как вид способностей по основным видам деятельности
- 32) музыкальные способности
- 33) музыкальный талант
- 34) мыслительные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 35) научные как вид способностей по основным видам деятельности
- 36) общие способности
- 37) одарённость
- 38) одаренность как уровень развития способностей
- 39) организаторские способности
- 40) особенности возрастного развития как критерий выделения видов одаренности
- 41) особенности гениальных людей
- 42) особенности талантливых людей
- 43) перцептивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 44) практическая одаренность
- 45) призвание
- 46) приобретение новых качеств как характеристика задатков
- 47) природа общих способностей
- 48) природа специальных способностей
- 49) пространственный талант
- 50) реконструктивный как уровень развития способностей
- 51) репродуктивный как уровень развития способностей
- 52) связь склонности и способности
- 53) сенсомоторные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 54) склонности
- 55) склонности как уровень развития способностей
- 56) склонность к умственному труду
- 57) склонность к физическому труду
- 58) социальная (лидерская) одаренность
- 59) сочетание общей и специальной одаренностей
- 60) специальные способности
- 61) способности
- 62) способности как уровень развития способностей
- 63) степень сформированности как критерий выделения видов одаренности
- 64) талант
- 65) талант как уровень развития способностей
- 66) творческая одаренность
- 67) творческий как уровень развития способностей
- 68) телесно-кинестетический талант
- 69) типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок
- 70) умственные способности
- 71) уровни развития способностей
- 72) устойчивая склонность
- 73) учебные способности
- 74) физические способности
- 75) форма проявлений как критерий выделения видов одаренности

- 76) функции одаренности
- 77) характеристики задатков
- 78) художественная одаренность
- 79) художественные как вид способностей по основным видам деятельности
- 80) художественные способности
- 81) широта проявлений в различных видах деятельности как критерий выделения видов одаренности

Аналитические задания:

- 1) специфика диагностики, профилактики видов задатков
- 2) специфика диагностики, профилактики гениальности
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов одаренности
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов склонностей
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей по видам психических функциональных систем
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей по основным видам деятельности
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов таланта
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции задатков
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции общих способностей
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей гениальных людей
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей гениальности
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей задатков
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей одаренности
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей склонностей
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей способностей
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей талантливых людей
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей таланта
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции призвания
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции склонностей
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции специальных способностей
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней гениальности
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней одаренности
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней развития способностей
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней развития склонностей
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней развития таланта
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик задатков
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции широты проявлений в различных видах деятельности
- 30) специфика диагностики, профилактики одаренности
- 31) специфика диагностики, профилактики таланта
- 32) специфика диагностики, профилактики типов таланта

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.**

#### **МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА, САМООЦЕНКА И УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из

задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) адекватная самооценка
- 2) адекватный (реалистический) уровень притязаний
- 3) актуальная самооценка
- 4) бесконфликтная самооценка
- 5) биологические потребности
- 6) биологические потребности
- 7) виды личностной мотивации
- 8) виды мотивации
- 9) виды мотивации по длительности
- 10) виды мотивации по полярностям
- 11) виды социальной мотивации
- 12) виды уровней притязаний
- 13) внешняя и внутренняя мотивации по полярностям
- 14) внешняя мотивация (экстринсивная)
- 15) внутренняя мотивация (интринсивная)
- 16) временная мотивация по длительности
- 17) второстепенные потребности
- 18) высокая самооценка
- 19) глобальная мотивация как личностная мотивация
- 20) групповые потребности
- 21) доминирующие потребности
- 22) духовные потребности
- 23) естественные потребности
- 24) желание как конкретизированная потребность
- 25) завышенная неадекватная самооценка
- 26) завышенный неадекватный уровень притязаний
- 27) заниженная неадекватная самооценка
- 28) заниженный неадекватный уровень притязаний
- 29) защитная функция самооценки
- 30) игровые потребности
- 31) индивидуальные потребности
- 32) классификация потребностей
- 33) классификация потребностей по временной устойчивости
- 34) классификация потребностей по значимости
- 35) классификация потребностей по мере удовлетворения потребности
- 36) классификация потребностей по объекту потребностей
- 37) классификация потребностей по субъекту потребностей
- 38) классификация потребностей по сферам деятельности
- 39) классификация потребностей по сферам, характеру деятельности
- 40) классификация потребностей по функциональной роли
- 41) классификация самооценки по временной отнесенности
- 42) классификация самооценки по особенностям строения
- 43) классификация самооценки по реалистичности
- 44) классификация самооценки по уровню (величине)
- 45) классификация самооценки по устойчивости
- 46) коллективные потребности
- 47) коммуникативные потребности
- 48) конфликтная самооценка
- 49) материальные потребности
- 50) моделирование собственной личности как способ самопознания

- 51) мотив
- 52) мотив власти как социальная мотивация
- 53) мотивация
- 54) мотивация быть похожим на кого-то как социальная мотивация
- 55) мотивация избегания неудач
- 56) мотивация к социализации как социальная мотивация
- 57) мотивация к успеху
- 58) мотивация самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностная мотивация
- 59) мотивация, направленная на достижение целей, как личностная мотивация
- 60) мотивировка
- 61) неадекватная самооценка
- 62) неадекватный уровень притязаний
- 63) неустойчивая мотивация
- 64) неустойчивая самооценка
- 65) низкая самооценка
- 66) оборонительные потребности
- 67) обусловленные культурой потребности
- 68) общения потребности
- 69) общественные потребности
- 70) осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике как способ самопознания
- 71) отдыха потребности
- 72) отрицательная мотивация
- 73) периферические потребности
- 74) пищевые потребности
- 75) повышение собственной значимости как мотив для обращения человека к самооценке
- 76) познавательные потребности
- 77) познания потребности
- 78) полимотивированность
- 79) половые потребности
- 80) положительная и отрицательная мотивации по полярностям
- 81) положительная мотивация
- 82) понимание себя как мотив для обращения человека к самооценке
- 83) постоянная мотивация по длительности
- 84) потребности
- 85) потребности общения
- 86) потребности отдыха
- 87) потребности познания
- 88) потребности труда
- 89) потребность
- 90) потребность в безопасности
- 91) потребность в познании и понимании
- 92) потребность в признании
- 93) потребность в принадлежности и любви
- 94) потребность в самоактуализации
- 95) прогностическая самооценка
- 96) процессуальная мотивация по длительности
- 97) регуляторная функция самооценки
- 98) ретроспективная самооценка
- 99) самоанализ как способ самопознания
- 100) самонаблюдение как способ самопознания

- 101) самооценка
- 102) самопознание
- 103) самопроверка как мотив для обращения человека к самооценке
- 104) самосознание
- 105) самоуважение
- 106) самоуверенность
- 107) ситуативные потребности
- 108) социальные потребности
- 109) способы самопознания
- 110) сравнение себя с некоторой меркой как способ самопознания
- 111) средняя самооценка
- 112) три мотива для обращения человека к самооценке
- 113) трудовые потребности
- 114) уверенность в себе
- 115) уровень притязаний
- 116) устойчивая мотивация
- 117) устойчивая самооценка
- 118) устойчивые потребности
- 119) физиологические потребности
- 120) функции самооценки
- 121) функция развития функция самооценки
- 122) центральные потребности
- 123) эстетические потребности
- 124) эстетические потребности
- 125) этические потребности
- 126) я-концепция

Аналитические задания:

- 1) специфика диагностики, профилактики адекватного (реалистического) уровня притязаний
- 2) специфика диагностики, профилактики адекватной самооценки
- 3) специфика диагностики, профилактики актуальной самооценки
- 4) специфика диагностики, профилактики бесконфликтной самооценки
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции биологических потребностей
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов личностной мотивации
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации по длительности
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации по полярностям
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов социальной мотивации
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов уровня притязаний
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции внешней (экстринсивной) мотивации
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции внутренней (интринсивной) мотивации
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции временной мотивации по длительности
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции второстепенных потребностей
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции высокой самооценки

- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции глобальной мотивации как личностной мотивации
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции групповых потребностей
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции доминирующих потребностей
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции духовных потребностей
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции естественных потребностей
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции желаний, как конкретизированной потребности
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции завышенного неадекватного уровня притязаний
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции завышенной неадекватной самооценки
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции заниженного неадекватного уровня притязаний
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции заниженной неадекватной самооценки
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции игровых потребностей
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных потребностей
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции коллективных потребностей
- 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции коммуникативных потребностей
- 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции конфликтной самооценки
- 32) специфика диагностики, профилактики и коррекции материальных потребностей
- 33) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотива власти как социальной мотивации
- 34) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации
- 35) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации быть похожим на кого-то как социальной мотивации
- 36) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации избегания неудач
- 37) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации к социализации как социальной мотивации
- 38) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации к успеху
- 39) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации по полярностям
- 40) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации по полярностям
- 41) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностной мотивации
- 42) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации, направленной на достижение целей, как личностной мотивации
- 43) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивов
- 44) специфика диагностики, профилактики и коррекции неадекватного уровня притязаний
- 45) специфика диагностики, профилактики и коррекции неадекватной самооценки
- 46) специфика диагностики, профилактики и коррекции неустойчивой мотивации
- 47) специфика диагностики, профилактики и коррекции неустойчивой самооценки
- 48) специфика диагностики, профилактики и коррекции низкой самооценки
- 49) специфика диагностики, профилактики и коррекции оборонительных потребностей
- 50) специфика диагностики, профилактики и коррекции обусловленных культурой



потребностей

51) специфика диагностики, профилактики и коррекции общественных потребностей

52) специфика диагностики, профилактики и коррекции отрицательной мотивации

53) специфика диагностики, профилактики и коррекции периферических потребностей

54) специфика диагностики, профилактики и коррекции пищевых потребностей

55) специфика диагностики, профилактики и коррекции познавательных потребностей

56) специфика диагностики, профилактики и коррекции полимотивированности

57) специфика диагностики, профилактики и коррекции половых потребностей

58) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей

59) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей

60) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в безопасности

61) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в общении

62) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в отдыхе

63) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в познании

64) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в понимании

65) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в признании

66) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в принадлежности и любви

67) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в самоактуализации

68) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по временной устойчивости

69) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по значимости

70) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по мере удовлетворения потребности

71) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по объекту потребностей

72) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по субъекту потребностей

73) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по сферам деятельности

74) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по сферам, характеру деятельности

75) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по функциональной роли

76) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей труда

77) специфика диагностики, профилактики и коррекции прогностической самооценки

78) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессуальной мотивации по длительности

79) специфика диагностики, профилактики и коррекции ретроспективной самооценки

80) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки

81) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по временной отнесенности

82) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по особенностям строения

83) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по

реалистичности

84) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по уровню (величине)

85) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по устойчивости

86) специфика диагностики, профилактики и коррекции самосознания

87) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуважения

88) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуверенности

89) специфика диагностики, профилактики и коррекции ситуативных потребностей

90) специфика диагностики, профилактики и коррекции социальных потребностей

91) специфика диагностики, профилактики и коррекции средней самооценки

92) специфика диагностики, профилактики и коррекции трудовых потребностей

93) специфика диагностики, профилактики и коррекции уверенности в себе

94) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний

95) специфика диагностики, профилактики и коррекции физиологических потребностей

96) специфика диагностики, профилактики и коррекции центральных потребностей

97) специфика диагностики, профилактики и коррекции эстетических потребностей

98) специфика диагностики, профилактики и коррекции этических потребностей

99) специфика диагностики, профилактики и коррекции я-концепции

100) специфика диагностики, профилактики положительной мотивации

101) специфика диагностики, профилактики постоянной мотивации по длительности

102) специфика диагностики, профилактики устойчивой мотивации

103) специфика диагностики, профилактики устойчивой самооценки

104) специфика диагностики, профилактики устойчивых потребностей

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Психология индивидуальности» является экзамен, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ПК-2	Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на	<b>Знать</b> основные принципы построения программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию	Разделы 1-4
		<b>Уметь</b> разрабатывать программы оказания	Разделы 1-4

	межведомственной основе	психологической помощи членам социальных групп	
		<b>Владеть</b> навыками самостоятельной разработки программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуация	Разделы 1-4

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

ПК-2	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ПК-2	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

- 1) адаптация
- 2) адекватная самооценка
- 3) адекватный (реалистический) уровень притязаний
- 4) активность
- 5) актуальная самооценка
- 6) акцентуация характера
- 7) анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга
- 8) аттенционные как вид способностей по видам психических функциональных систем

- 9) бесконфликтная самооценка
- 10) биологические потребности
- 11) биологические потребности
- 12) вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики как критерий выделения видов одаренности
- 13) виды личностной мотивации
- 14) виды мотивации
- 15) виды мотивации по длительности
- 16) виды мотивации по полярностям
- 17) виды одаренности
- 18) виды социальной мотивации
- 19) виды способностей
- 20) виды уровней притязаний
- 21) внешняя и внутренняя мотивации по полярностям
- 22) внешняя мотивация (экстринсивная)
- 23) внутренняя мотивация (интринсивная)
- 24) внутриличностный талант
- 25) временная мотивация по длительности
- 26) второстепенные потребности
- 27) выносливость, энергичность как активный формально-динамический аспект поведения
- 28) высокая самооценка
- 29) гениальность
- 30) гениальность как уровень развития способностей
- 31) глобальная мотивация как личностная мотивация
- 32) групповые потребности
- 33) два явления использования понятия «индивидуальность» в психологии
- 34) двигательная (психомоторная) одаренность
- 35) доминирующие потребности
- 36) духовная одаренность
- 37) духовные потребности
- 38) естественные потребности
- 39) желание как конкретизированная потребность
- 40) завышенная неадекватная самооценка
- 41) завышенный неадекватный уровень притязаний
- 42) задатки
- 43) задатки как уровень развития способностей
- 44) заниженная неадекватная самооценка
- 45) заниженный неадекватный уровень притязаний
- 46) защитная функция самооценки
- 47) игровые потребности
- 48) идеографические техники (техники репертуарных решеток, Дж.-А. Келли)
- 49) идеографический подход (В. Штерн, Г. Оллпорт)
- 50) идеографический подход в современной психологии
- 51) идеографический подход заключается в глубоком изучении и анализе единичного случая в течение длительного промежутка времени
- 52) идеографический подход заключается в изучении одного индивида без сопоставления его данных с другими
- 53) идеография
- 54) имажитивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 55) импульсивность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения

- 56) индивид, индивидуум
  - 57) индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают
- (А.Г. Асмолов)
- 58) индивидуализация
  - 59) индивидуальность
  - 60) индивидуальные потребности
  - 61) интегральная индивидуальность
  - 62) интеграция
  - 63) интеллектуальная и академическая одаренность
  - 64) интеллектуальные особенности как проявление характера
  - 65) интроверсия
  - 66) классификация потребностей
  - 67) классификация потребностей по временной устойчивости
  - 68) классификация потребностей по значимости
  - 69) классификация потребностей по мере удовлетворения потребности
  - 70) классификация потребностей по объекту потребностей
  - 71) классификация потребностей по субъекту потребностей
  - 72) классификация потребностей по сферам деятельности
  - 73) классификация потребностей по сферам, характеру деятельности
  - 74) классификация потребностей по функциональной роли
  - 75) классификация проявлений характера
  - 76) классификация самооценки по временной отнесенности
  - 77) классификация самооценки по особенностям строения
  - 78) классификация самооценки по реалистичности
  - 79) классификация самооценки по уровню (величине)
  - 80) классификация самооценки по устойчивости
  - 81) классификация способностей по видам психических функциональных систем
  - 82) классификация способностей по основным видам деятельности
  - 83) классификация типов таланта
  - 84) классификация черт характера
  - 85) коллективные потребности
  - 86) коммуникативные как вид способностей по видам психических функциональных систем
  - 87) коммуникативные потребности
  - 88) коммуникативные способности
  - 89) конструктивно-технические способности
  - 90) конфликтная самооценка
  - 91) критерии выделения видов одаренности
  - 92) лингвистический талант
  - 93) литературные как вид способностей по основным видам деятельности
  - 94) литературные способности
  - 95) личность
  - 96) логико-математический талант
  - 97) маскировка темперамента
  - 98) математические как вид способностей по основным видам деятельности
  - 99) математические способности
  - 100) материальные потребности
  - 101) межличностный талант
  - 102) меланхолик
  - 103) методы идеографического изучения индивидуальности
  - 104) мнемические как вид способностей по видам психических функциональных систем
  - 105) многозначность как характеристика задатков

- 106) моделирование собственной личности как способ самопознания
- 107) мотив
- 108) мотив власти как социальная мотивация
- 109) мотивация
- 110) мотивация быть похожим на кого-то как социальная мотивация
- 111) мотивация избегания неудач
- 112) мотивация к социализации как социальная мотивация
- 113) мотивация к успеху
- 114) мотивация самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностная мотивация
- 115) мотивация, направленная на достижение целей, как личностная мотивация
- 116) мотивировка
- 117) музыкальные как вид способностей по основным видам деятельности
- 118) музыкальные способности
- 119) музыкальный талант
- 120) мыслительные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 121) направленность индивида, система его отношений в социуме как проявление характера
- 122) научные как вид способностей по основным видам деятельности
- 123) неадекватная самооценка
- 124) неадекватный уровень притязаний
- 125) нейродинамические свойства индивидуальности
- 126) нейротизм как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 127) неопределенный характер
- 128) неповторимость
- 129) неустойчивая мотивация
- 130) неустойчивая самооценка
- 131) низкая самооценка
- 132) номотетический подход заключается в сравнении индивидов с определенной точки зрения
- 133) оборонительные потребности
- 134) обусловленные культурой потребности
- 135) общения потребности
- 136) общесоматические свойства индивидуальности
- 137) общественные потребности
- 138) общие способности
- 139) одарённость
- 140) одаренность как уровень развития способностей
- 141) определенный характер
- 142) организаторские способности
- 143) основным методом в рамках идеографического подхода должен быть биографический метод
- 144) особенности возрастного развития как критерий выделения видов одаренности
- 145) особенности волевой регуляции как проявление характера
- 146) особенности гениальных людей
- 147) особенности талантливых людей
- 148) осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике как способ самопознания
- 149) отдыха потребности
- 150) отрицательная мотивация
- 151) отрицательные черты характера
- 152) периферические потребности

- 153) перцептивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 154) пищевые потребности
- 155) поведенческая ориентация на определенный тип регуляторов поведения как активный формально-динамический аспект поведения
- 156) повышение собственной значимости как мотив для обращения человека к самооценке
- 157) познавательные потребности
- 158) познания потребности
- 159) полимотивированность
- 160) половые потребности
- 161) положительная и отрицательная мотивации по поляриностям
- 162) положительная мотивация
- 163) положительные черты характера
- 164) понимание индивидуальности при анализе иерархической организации психологических свойств человека
- 165) понимание индивидуальности при анализе индивидуально-психологических различий
- 166) понимание себя как мотив для обращения человека к самооценке
- 167) постоянная мотивация по длительности
- 168) потребности
- 169) потребности общения
- 170) потребности отдыха
- 171) потребности познания
- 172) потребности труда
- 173) потребность
- 174) потребность в безопасности
- 175) потребность в познании и понимании
- 176) потребность в признании
- 177) потребность в принадлежности и любви
- 178) потребность в самоактуализации
- 179) практическая одаренность
- 180) призвание
- 181) приобретение новых качеств как характеристика задатков
- 182) природа общих способностей
- 183) природа специальных способностей
- 184) прогностическая самооценка
- 185) пространственный талант
- 186) противоположность идеографического подхода номотетическому подходу
- 187) противоречивость характера
- 188) процессуальная мотивация по длительности
- 189) проявления индивидуальности
- 190) психические свойства личности (свойства индивидуальности)
- 191) психодинамические свойства индивидуальности
- 192) пять аспектов проблемы понимания личности
- 193) развитие личности
- 194) регуляторная функция самооценки
- 195) реконструктивный как уровень развития способностей
- 196) репродуктивный как уровень развития способностей
- 197) ретроспективная самооценка
- 198) самоанализ как способ самопознания
- 199) самонаблюдение как способ самопознания
- 200) самооценка



- 201) самопознание
- 202) самопроверка как мотив для обращения человека к самооценке
- 203) самосознание
- 204) самоуважение
- 205) самоуверенность
- 206) самоуверенность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 207) сангвиник
- 208) свойства индивидуальности
- 209) связь склонности и способности
- 210) сенсомоторные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 211) сильный неуравновешенный тип
- 212) сильный уравновешенный подвижный тип
- 213) сильный уравновешенный тип, но с инертными нервными процессами
- 214) ситуативные потребности
- 215) склонности
- 216) склонности как уровень развития способностей
- 217) склонность к умственному труду
- 218) склонность к физическому труду
- 219) скорость интеграции поведенческого акта как активный формально-динамический аспект поведения
- 220) скрытая акцентуация характера
- 221) слабый тип
- 222) социальная (лидерская) одаренность
- 223) социально-психологические свойства (свойства индивидуальности)
- 224) социальные потребности
- 225) сочетание общей и специальной одаренностей
- 226) специальные способности
- 227) специфический способ исследования индивидуальности
- 228) способности
- 229) способности как уровень развития способностей
- 230) способы самопознания
- 231) сравнение номотетического и идеографического описания личности
- 232) сравнение себя с некоторой меркой как способ самопознания
- 233) средняя самооценка
- 234) степень сформированности как критерий выделения видов одаренности
- 235) талант
- 236) талант как уровень развития способностей
- 237) творческая одаренность
- 238) творческий как уровень развития способностей
- 239) телесно-кинестетический талант
- 240) темперамент
- 241) теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин)
- 242) типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок
- 243) три мотива для обращения человека к самооценке
- 244) три основания отличия идеографического подхода от номотетического подхода
- 245) три фазы становления индивида личностью
- 246) трудовые потребности
- 247) уверенность в себе
- 248) умственные способности
- 249) уникальность

- 250) уровень притязаний
- 251) уровни развития способностей
- 252) устойчивая мотивация
- 253) устойчивая самооценка
- 254) устойчивая склонность
- 255) устойчивые потребности
- 256) учебные способности
- 257) физиологические потребности
- 258) физические способности
- 259) флегматик
- 260) форма проявлений как критерий выделения видов одаренности
- 261) формально-динамические аспекты поведения (группа активности)
- 262) формально-динамические аспекты поведения (группа эмоциональности)
- 263) формально-динамические свойства индивидуальности
- 264) функции одаренности
- 265) функции самооценки
- 266) функция развития функция самооценки
- 267) характер
- 268) характеристики задатков
- 269) характеристики индивидуальности
- 270) холерик
- 271) художественная одаренность
- 272) художественные как вид способностей по основным видам деятельности
- 273) художественные способности
- 274) цельность характера
- 275) центральные потребности
- 276) черты, показывающие отношение человека к другим людям
- 277) черты, показывающие отношение человека к труду, к своему делу
- 278) черты, показывающие, как человек относится к самому себе
- 279) черты, характеризующие отношение человека к вещам
- 280) широта проявлений в различных видах деятельности как критерий выделения видов одаренности
- 281) экстраверсия
- 282) эмоциональность
- 283) эмоциональные особенности как проявление характера
- 284) эстетические потребности
- 285) эстетические потребности
- 286) этические потребности
- 287) явная акцентуация характера
- 288) я-концепция

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

- 1) особенности специфического способа исследования индивидуальности
- 2) особенности сравнения номотетического и идеографического описания личности
- 3) специфика анализа иерархической организации психологических свойств человека
- 4) специфика анализа индивидуально-психологических различий
- 5) специфика биографического метода
- 6) специфика глубокого изучения и анализа единичного случая в течение длительного промежутка времени
- 7) специфика двух явлений использования понятия «индивидуальность» в психологии

- 8) специфика диагностики, профилактики адекватного (реалистического) уровня притязаний
- 9) специфика диагностики, профилактики адекватной самооценки
- 10) специфика диагностики, профилактики актуальной самооценки
- 11) специфика диагностики, профилактики бесконфликтной самооценки
- 12) специфика диагностики, профилактики видов задатков
- 13) специфика диагностики, профилактики гениальности
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции активности
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции акцентуаций характера
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции биологических потребностей
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов личностной мотивации
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации по длительности
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации по полярностям
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов одаренности
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов склонностей
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов социальной мотивации
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей по видам психических функциональных систем
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей по основным видам деятельности
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов таланта
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов уровня притязаний
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции внешней (экстринсивной) мотивации
- 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции внутренней (интринсивной) мотивации
- 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции временной мотивации по длительности
- 32) специфика диагностики, профилактики и коррекции второстепенных потребностей
- 33) специфика диагностики, профилактики и коррекции выносливости
- 34) специфика диагностики, профилактики и коррекции высокой самооценки
- 35) специфика диагностики, профилактики и коррекции глобальной мотивации как личностной мотивации
- 36) специфика диагностики, профилактики и коррекции групповых потребностей
- 37) специфика диагностики, профилактики и коррекции доминирующих потребностей
- 38) специфика диагностики, профилактики и коррекции духовных потребностей
- 39) специфика диагностики, профилактики и коррекции естественных потребностей
- 40) специфика диагностики, профилактики и коррекции желаний, как конкретизированной потребности
- 41) специфика диагностики, профилактики и коррекции завышенного неадекватного уровня притязаний
- 42) специфика диагностики, профилактики и коррекции завышенной неадекватной самооценки
- 43) специфика диагностики, профилактики и коррекции задатков

- 44) специфика диагностики, профилактики и коррекции заниженного неадекватного уровня притязаний
- 45) специфика диагностики, профилактики и коррекции заниженной неадекватной самооценки
- 46) специфика диагностики, профилактики и коррекции игровых потребностей
- 47) специфика диагностики, профилактики и коррекции импульсивности
- 48) специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных потребностей
- 49) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллектуальных особенностей
- 50) специфика диагностики, профилактики и коррекции коллективных потребностей
- 51) специфика диагностики, профилактики и коррекции коммуникативных потребностей
- 52) специфика диагностики, профилактики и коррекции конфликтной самооценки
- 53) специфика диагностики, профилактики и коррекции маскировки темперамента
- 54) специфика диагностики, профилактики и коррекции материальных потребностей
- 55) специфика диагностики, профилактики и коррекции меланхоличности
- 56) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотива власти как социальной мотивации
- 57) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации
- 58) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации быть похожим на кого-то как социальной мотивации
- 59) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации избегания неудач
- 60) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации к социализации как социальной мотивации
- 61) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации к успеху
- 62) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации по полярностям
- 63) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации по полярностям
- 64) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностной мотивации
- 65) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации, направленной на достижение целей, как личностной мотивации
- 66) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивов
- 67) специфика диагностики, профилактики и коррекции направленности индивида
- 68) специфика диагностики, профилактики и коррекции неадекватного уровня притязаний
- 69) специфика диагностики, профилактики и коррекции неадекватной самооценки
- 70) специфика диагностики, профилактики и коррекции неопределенного характера
- 71) специфика диагностики, профилактики и коррекции неустойчивой мотивации
- 72) специфика диагностики, профилактики и коррекции неустойчивой самооценки
- 73) специфика диагностики, профилактики и коррекции низкой самооценки
- 74) специфика диагностики, профилактики и коррекции оборонительных потребностей
- 75) специфика диагностики, профилактики и коррекции обусловленных культурой потребностей
- 76) специфика диагностики, профилактики и коррекции общественных потребностей
- 77) специфика диагностики, профилактики и коррекции общих способностей
- 78) специфика диагностики, профилактики и коррекции определенного характера

- 79) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей волевой регуляции
- 80) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей гениальных людей
- 81) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей гениальности
- 82) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей задатков
- 83) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей одаренности
- 84) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей склонностей
- 85) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей способностей
- 86) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей талантливых людей
- 87) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей таланта
- 88) специфика диагностики, профилактики и коррекции отрицательной мотивации
- 89) специфика диагностики, профилактики и коррекции отрицательных черт характера
- 90) специфика диагностики, профилактики и коррекции периферических потребностей
- 91) специфика диагностики, профилактики и коррекции пищевых потребностей
- 92) специфика диагностики, профилактики и коррекции поведенческой ориентации на определенный тип регуляторов поведения
- 93) специфика диагностики, профилактики и коррекции познавательных потребностей
- 94) специфика диагностики, профилактики и коррекции полимотивированности
- 95) специфика диагностики, профилактики и коррекции половых потребностей
- 96) специфика диагностики, профилактики и коррекции положительных черт характера
- 97) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
- 98) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
- 99) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в безопасности
- 100) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в общении
- 101) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в отдыхе
- 102) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в познании
- 103) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в понимании
- 104) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в признании
- 105) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в принадлежности и любви
- 106) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в самоактуализации
- 107) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по временной устойчивости
- 108) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по значимости
- 109) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по мере удовлетворения потребности
- 110) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по объекту потребностей
- 111) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по субъекту потребностей
- 112) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по сферам деятельности
- 113) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по сферам, характеру деятельности

- 114) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по функциональной роли
- 115) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей труда
- 116) специфика диагностики, профилактики и коррекции призвания
- 117) специфика диагностики, профилактики и коррекции прогностической самооценки
- 118) специфика диагностики, профилактики и коррекции противоречивости характера
- 119) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессуальной мотивации по длительности
- 120) специфика диагностики, профилактики и коррекции проявлений характера
- 121) специфика диагностики, профилактики и коррекции ретроспективной самооценки
- 122) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки
- 123) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по временной отнесенности
- 124) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по особенностям строения
- 125) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по реалистичности
- 126) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по уровню (величине)
- 127) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по устойчивости
- 128) специфика диагностики, профилактики и коррекции самосознания
- 129) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуважения
- 130) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуверенности
- 131) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуверенности
- 132) специфика диагностики, профилактики и коррекции сангвиничности
- 133) специфика диагностики, профилактики и коррекции сильного неуравновешенного типа
- 134) специфика диагностики, профилактики и коррекции сильного уравновешенного подвижного типа
- 135) специфика диагностики, профилактики и коррекции сильного уравновешенного типа, но с инертными нервными процессами
- 136) специфика диагностики, профилактики и коррекции ситуативных потребностей
- 137) специфика диагностики, профилактики и коррекции склонностей
- 138) специфика диагностики, профилактики и коррекции скорости интеграции поведенческого акта
- 139) специфика диагностики, профилактики и коррекции скрытой акцентуации характера
- 140) специфика диагностики, профилактики и коррекции слабого типа
- 141) специфика диагностики, профилактики и коррекции социальных потребностей
- 142) специфика диагностики, профилактики и коррекции специальных способностей
- 143) специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей
- 144) специфика диагностики, профилактики и коррекции средней самооценки
- 145) специфика диагностики, профилактики и коррекции трудовых потребностей
- 146) специфика диагностики, профилактики и коррекции уверенности в себе
- 147) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней гениальности
- 148) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней одаренности
- 149) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней развития способностей

- 150) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней развития склонностей
- 151) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней развития таланта
- 152) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний
- 153) специфика диагностики, профилактики и коррекции физиологических потребностей
- 154) специфика диагностики, профилактики и коррекции флегматичности
- 155) специфика диагностики, профилактики и коррекции формально-динамических аспектов поведения (группа эмоциональности)
- 156) специфика диагностики, профилактики и коррекции формально-динамических свойств индивидуальности
- 157) специфика диагностики, профилактики и коррекции характера
- 158) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик задатков
- 159) специфика диагностики, профилактики и коррекции холеричности
- 160) специфика диагностики, профилактики и коррекции цельности характера
- 161) специфика диагностики, профилактики и коррекции центральных потребностей
- 162) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт характера
- 163) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, показывающих отношение человека к другим людям
- 164) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, показывающих отношение человека к труду, к своему делу
- 165) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, показывающих, как человек относится к самому себе
- 166) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, характеризующих отношение человека к вещам
- 167) специфика диагностики, профилактики и коррекции широты проявлений в различных видах деятельности
- 168) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональности
- 169) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных особенностей
- 170) специфика диагностики, профилактики и коррекции эстетических потребностей
- 171) специфика диагностики, профилактики и коррекции этических потребностей
- 172) специфика диагностики, профилактики и коррекции явной акцентуации характера
- 173) специфика диагностики, профилактики и коррекции я-концепции
- 174) специфика диагностики, профилактики интроверсии
- 175) специфика диагностики, профилактики нейротизма
- 176) специфика диагностики, профилактики одарённости
- 177) специфика диагностики, профилактики положительной мотивации
- 178) специфика диагностики, профилактики постоянной мотивации по длительности
- 179) специфика диагностики, профилактики таланта
- 180) специфика диагностики, профилактики темперамента
- 181) специфика диагностики, профилактики типов таланта
- 182) специфика диагностики, профилактики устойчивой мотивации
- 183) специфика диагностики, профилактики устойчивой самооценки
- 184) специфика диагностики, профилактики устойчивых потребностей
- 185) специфика диагностики, профилактики формально-динамических аспектов поведения (группа активности)
- 186) специфика диагностики, профилактики экстраверсии
- 187) специфика идеографических техник (техники репертуарных решеток, Дж.-А. Келли)
- 188) специфика идеографического подхода (В. Штерн, Г. Оллпорт)
- 189) специфика идеографического подхода в современной психологии

- 190) специфика идеография
- 191) специфика изучения одного индивида без сопоставления его данных с другими
- 192) специфика методов идеографического изучения индивидуальности
- 193) специфика понимания высказывания «Индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов)
- 194) специфика противоположности идеографического подхода номотетическому подходу
- 195) специфика проявлений индивидуальности
- 196) специфика психодиагностики индивидуальных особенностей
- 197) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции адаптации личности
- 198) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции индивидуализации
- 199) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции индивидуальности
- 200) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции интегральной индивидуальности
- 201) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции интеграции
- 202) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции индивидуально-психологических особенностей личности
- 203) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции нейродинамических свойств индивидуальности
- 204) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции неповторимости
- 205) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции общесоматические свойства индивидуальности
- 206) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции психических свойств личности (свойств индивидуальности)
- 207) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции психодинамических свойств индивидуальности
- 208) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции свойств индивидуальности
- 209) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции социально-психологических свойств (свойств индивидуальности)
- 210) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции уникальности
- 211) специфика пяти аспектов проблемы понимания личности
- 212) специфика развития личности
- 213) специфика сравнения индивидов с определенной точки зрения
- 214) специфика теории интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин)
- 215) специфика трех оснований отличия идеографического подхода от номотетического подхода
- 216) специфика трех фаз становления индивида личностью
- 217) специфика характеристик индивидуальности

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Психология индивидуальности» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и



Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492851> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492890> (дата обращения: 15.05.2022).

3. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495385> (дата обращения: 15.05.2022).

4. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493853> (дата обращения: 15.05.2022).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08903-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493117> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491431> (дата обращения: 15.05.2022).

3. Северцов, А. Н. Этюды по теории эволюции: индивидуальное развитие и эволюция / А. Н. Северцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08030-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494368> (дата обращения: 15.05.2022).

4. Узланер Д. Объективная субъективность : психоаналитическая теория субъекта: монография. Жанр: Научные монографии. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. Объем: 208 стр. Руководитель проекта: Павлов А. ISBN: 978-5-7598-2192-2 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2216-5 (e-book). УДК: 159.964.2. ББК: 88.3-736. DOI: 10.17323/978-5-7598-2192-2. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=615620](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=615620)

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

		наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- 1) А. Я. Психология // <http://www.azps.ru>
- 2) Гуру в мире тестов // <http://www.gurutestov.ru>
- 3) Деловые тесты // <http://www.businessstest.ru>
- 4) Когнитивность // <https://psyera.ru/tags/kognitivnost>
- 5) Лаборатория психотехники // <http://www.psi-test.ru>
- 6) Мои тесты // <http://www.mytests.ru>
- 7) Отрасли психологии // <https://psyera.ru/articles/psihologiya>
- 8) Профессиональные психологические тесты // <http://www.vsetesti.ru>
- 9) Психологическая консультация // <http://www.psychologynn.chat.ru>
- 10) Психологическая лаборатория // <http://www.psi.lib.ru>
- 11) Психологическая лаборатория // <http://www.psylib.info>
- 12) Психологический журнал // <http://www.psychologies.ru>
- 13) Психологический образовательный сайт // <http://www.psylist.net>
- 14) Психологический тренинг // <http://www.trepsy.net>
- 15) Самопознание и саморазвитие // <http://www.psylib.org.ua>
- 16) Стресс и Счастье – на одну букву // <http://www.no-stress.ru>
- 17) Тесты для всех // <http://www.testmix.ru>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Психология индивидуальности*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по

материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Психология индивидуальности*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Психология индивидуальности*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Психология индивидуальности*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр,

разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Психология индивидуальности»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Психология индивидуальности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Психология индивидуальности»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	01.09.2021
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года</p>	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
ПСИХОЛОГИИ  
(наименование факультета)  
/ Петрова Е.А.  
(ФИО)  
2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Направление подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)**  
**«Психолог в социальной сфере»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2022



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к. пед.н., доцент О.Л. Мнацаканян, ст.преподаватель Д.Ю, Елисеева

Руководитель основной образовательной программы,  
кандидат психологических наук, доцент, доцент  
факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета психологии. Протокол № 7 от 2 марта 2022 года

Декан факультета психологии,  
доктор психологических наук,  
профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО «АнсофтДевелопмент»  
Исполнительный директор,  
канд. физ.-мат. наук



Г.Б. Меньков

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:  
ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук,  
профессор

Н.И. Гданский

к.т.н., доцент кафедры информационных систем, сетей и безопасности

В.Л. Симонов

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. ....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	10
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	11
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	13
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	15
5.1.1. Основная литература	15
5.1.2. Дополнительная литература	15
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	16
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	16
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	18
5.4.1. Средства информационных технологий	18
5.4.2. Программное обеспечение	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине...	18
5.6 Образовательные технологии.....	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	21

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины "**Студент в среде электронного обучения**" заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентом и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата**

Учебная дисциплина *«Студент в среде электронного обучения»* реализуется в модуле Факультативы основной образовательной программы по направлению подготовки . по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере»** очной, очно-заочной форме обучения (бакалавриат).

Изучение учебной дисциплины *«Студент в среде электронного обучения»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала средней общеобразовательной школы, а также ряда учебных дисциплин: *«Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий»*, *«Проектная деятельность»*.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе»* и *«Преддипломная практика»*.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере»**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеть: практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 (сессии 1 и 2)	2 (сессии 3 и 4)		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа	22	22			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>39</b>	<b>39</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт</i>	<i>зачёт</i>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модули 1 и 2 (семестр 1, сессии 1 и 2, семестр 2, сессии 3 и 4)</b>											
Раздел 1 Электронные технологии в образовании	32	21	11	1	-	-	-	-	-	10	-
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда	31	18	13	1	-	-	-	-	-	12	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
РГСУ»											
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	39	24	2	-	-	-	-	-	22	-

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модули 1 и 2 (семестр 1, сессии 1 и 2, семестр 2, сессии 3 и 4)</b>							
Раздел 1 Электронные технологии в образовании	21	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>39</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>4</b>
--	-----------	-----------	-----------	----------

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1 ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

**Цель:** изучить применение современных электронных технологий в образовании

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Основные принципы Болонского процесса. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов, используемые в СДО.

#### Тема 1. Электронные технологии в образовании

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные преимущества электронного обучения?
2. Назовите основные принципы болонского процесса обучения?
3. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
4. Назовите уровни подготовки по болонской системе.
5. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
6. В чем заключаются выгоды присоединения к болонской системе для нашей страны?
7. Что такое электронная форма обучения?
8. Что подразумевает электронное обучение?
9. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
10. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?
11. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
12. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
13. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
14. Что включает в себя установочная лекция?
15. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.
16. Назовите основные критерии оценки реферата.
17. Дайте определение «Виртуальному лабораторному практикуму».
18. Какой показатель не ходит в состав рейтинговой оценки по дисциплине?
19. Что является основными учебными материалами в электронном обучении?
20. Что такое веб-браузер?

21. Что означает расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности?

22. Какое действие с папками и файлами нельзя отменить в системе дистанционного обучения?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

#### **Примерный перечень тем рефератов к теме 1:**

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом
4. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
5. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
6. Инструменты электронного обучения
7. Технологии электронного обучения

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РГСУ»**

**Цель:** выявить современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий и программных решений, определить основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения, пути мультикультурного взаимодействия, пути использования дистанционных форм проведения обучения, аттестации.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе. Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения РГСУ?
2. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
3. Что означает сообщение «Режим управления» на панели авторизации?
4. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?



5. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
6. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?
7. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
8. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
9. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?
10. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?
11. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
12. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?
13. Назовите основные поля интерфейса типа «Вебинар».
14. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?
15. По какой системе выставляется оценка за занятия в СДО?
16. Можно ли написать сообщение своему одногруппнику в СДО?
17. Какой датой ограничивается срок доступа к дисциплине?
18. Какие рекомендуются ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»?
19. Где и как искать номера телефонов службы тех.поддержки СДО?
20. В каком разделе размещаются учебные дополнительные материалы для изучения?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2**

**Форма практического задания: реферат.**

**Примерный перечень тем рефератов к теме3:**

1. Задачи системы СДО в обучении
2. Интерактивность системы СДО
3. Коммуникации в системе СДО
4. Учебный процесс в системе СДО
5. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
6. СДО при дистанционной форме обучения

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Этап формирования знаний
		УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Этап формирования умений
		УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных

			<p>неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<b>УК-6</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания,</p>
<b>УК-6</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания,</p>

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	---	--

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Назовите основные задачи дистанционного обучения.
2. Каким образом проводится аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы?
3. Охарактеризуйте важнейшую задачу организации самостоятельного обучения студента с учетом их индивидуальных особенностей.
4. В чем заключается организация обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения?
5. Перечислите основные функции оценки качества знаний.
6. Какие особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения Вы знаете?
7. Раскройте содержание текущего контроля знаний.
8. Чем характеризуется текущий контроль знаний?
9. Что определяет использование механизмов проведения тестирования?
10. Каковы важнейшие цели виртуальной образовательной среды?
11. Определите основные части модульных образовательных программ «Студент в среде электронного обучения».
12. Каковы особенности планирования и использования входного контроля знаний?
13. Сформулируйте социально-экономическую сущность дистанционной формы обучения.
14. В чем сущность и необходимость проведения претеста?
15. Раскройте понятие эффективности самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.
16. Укажите место СДО в современной системе образования.
17. Сформулируйте цели и задачи СДО для высших учебных заведений.
18. Определите уровень и значение тренирующих тестов.

19. Раскройте понятие тренинг.
20. Охарактеризуйте приоритеты СДО в сфере высшего профессионального образования.
21. Раскройте сущность, значение и структуру практических заданий.
22. Каковы критерии качества самостоятельной работы студента в виртуальной образовательной среде РГСУ?
23. Охарактеризуйте основные черты инновационного подхода к формированию дистанционной системы образования.
24. На основе чего определяются принципы исполнения письменных работ в системе дистанционного обучения?
25. В чем сущность дискуссии в системе дистанционного обучения и правила ее проведения?
26. Какие временные интервалы необходимо соблюдать при проведении дискуссии в виртуальной образовательной среде РГСУ.
27. Укажите положительные и отрицательные моменты системы дистанционного обучения (на личном примере).
28. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?
29. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?
30. Методы измерения и анализа текущего контроля знаний студента в электронной образовательной среде.
31. Каковы методы измерения групповой работы в рамках одной дисциплины в системе дистанционного обучения?
32. Каким требованиям должны удовлетворять тестовые вопросы в СДО?
33. Кто формирует методические указания проведения дискуссий?
34. Сколько раз студент обязан принять участие в проведении дискуссии?
35. Перечислите основные критерии оценки за участие в дискуссионном процессе?
36. Уровни подготовки по болонской системе.
37. Особенности электронного обучения
38. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом
39. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
40. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
41. Инструменты электронного обучения
42. Технологии электронного обучения
43. Задачи системы СДО в обучении
44. Интерактивность системы СДО
45. Коммуникации в системе СДО
46. Учебный процесс в системе СДО
47. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
48. СДО при дистанционной форме обучения

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>

2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491336> (дата обращения: 15.05.2022).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488708>

2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 653 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489447>

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования «Scopus»	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>
6.	Международный индекс научного цитирования «Web of Science»	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru">https://grebennikon.ru</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от



степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Студент в среде электронного обучения»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, компьютер).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Студент в среде электронного обучения»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Студент в среде электронного обучения»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Студент в среде электронного обучения»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Студент в среде электронного обучения»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках учебной дисциплины *«Студент в среде электронного обучения»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность

которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p style="text-align: center;">Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p style="text-align: center;">01.09.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года</p>	<p style="text-align: center;">01.09.2022</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
ПСИХОЛОГИИ  
(наименование факультета)  
/ Петрова Е.А.  
(ФИО)

2 марта 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА**

**Направление подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)**  
**«Психолог в социальной сфере»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.э.н., доц. Ильина И.Ю., к.э.н. Поворина Е.В.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 7 от 2 марта 2022 года  
(наименование факультета)

Декан факультета  
Доктор психологических наук,  
профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:  
Акционерное общество «АНКОР»  
Заместитель генерального  
директора



Т. БАСКИНА

(подпись)

Закрытое акционерное общество  
«ЭКОПСИ Консалтинг»,  
Директор проектов



С.В. БАРАНОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:  
Д.э.н., профессор Финансового  
университета при Правительстве РФ



И.Ю. БЕЛЯЕВА

(подпись)

Д.с.н., профессор  
Профессор кафедры  
менеджмента и административного  
управления



О.А. УРЖА

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛ'ЯР

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. 4	
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	6
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	9
4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	9
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	10
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	12
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	13
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	13
5.1.1. Основная литература.....	13
5.1.2. Дополнительная литература.....	14
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	15
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 16	
5.4.1. Средства информационных технологий .....	16
5.4.2. Программное обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	16
5.6 Образовательные технологии .....	17
Лист регистрации изменений.....	18

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях трудоустройства с последующим применением их в профессиональной деятельности и формирование практических навыков по поиску работу и трудоустройству.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобрести знания о современных подходах к управлению карьерой,
- научиться выбирать и реализовывать эффективную стратегию поведения на рынке труда,
- приобрести навыки поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации о ситуации на рынке труда, по вопросам трудоустройства и занятости,
- научиться применять методы и инструменты трудоустройства на практике.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Технологии трудоустройства» реализуется в модуле Факультативы основной профессиональной образовательной программы . по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере»** заочной форме обучения (бакалавриат).

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе изучения дисциплины «Кадровая политика государства и организации», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий», «Психология труда. Психологическое консультирование, медиация и коучинг в сфере трудовых отношений».

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере»

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка



		течение всей жизни	труда. УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	труда. Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. Владеть: практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.
--	--	--------------------	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3 семестре, составляет 2 зачетных единиц.

По дисциплине предусмотрен *зачет*.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 (сессии 1 и 2)	2 (сессии 3 и 4)		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа	22	22			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>39</b>	<b>39</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт</i>	<i>зачёт</i>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Модули 1 и 2 (семестр 1, сессии 1 и 2, семестр 2, сессии 3 и 4)</b>											
РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	32	21	11	1	-	-	-	-	-	10	-
РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства	31	18	13	1	-	-	-	-	-	12	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>-</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
<b>Модули 1 и 2 (семестр 1, сессии 1 и 2, семестр 2, сессии 3 и 4)</b>						

РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	21	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>39</b>	<b>18</b>		<b>17</b>		<b>4</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования

*Цель:* сформировать систему знаний о современных подходах к анализу рынка труда и научиться использовать их в профессиональной деятельности

##### Тема 1.1. Общая характеристика рынка труда

###### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Сущность рынка труда. Спрос и предложение. Рабочая сила как товар. Особенности рынка труда. Элементы рынка труда. Субъекты рынка труда. Классификация рынков труда. Механизм функционирования рынка труда. Регулирование рынка труда. Сегментация рынка труда. Молодежный рынок труда. Трансформация рынка труда. Инвестиции в человеческий капитал. Карьера. Управление карьерой. Факторы карьерного продвижения.

###### *Вопросы для самоподготовки:*

1. Конкуренция на рынке труда.
2. Основные модели национальных рынков труда.
3. Современные тенденции развития молодежного рынка труда

##### Тема 1.2. Занятость и безработица

###### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Социально-экономическая сущность занятости. Структура занятости. Виды занятости. Современные формы занятости. Гибкая занятость. Безработица. Уровень безработицы. Причины безработицы. Виды безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Безработица как социально-психологическая проблема. Социальная поддержка безработных.

###### *Вопросы для самоподготовки:*

1. Занятость населения как объект государственного регулирования
2. Новые формы занятости в рыночной экономике
3. Особенности занятости студентов.

#### РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства

*Цель:* сформировать целостную систему знаний об инструментах поиска работы, овладеть навыками поиска работы и проведения мониторинга рынка труда.

## **Тема 2.1. Поиск работы: выбор стратегии и основные инструменты**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Выбор профессии. Ошибки при выборе профессии. Поведение на рынке труда. Оценка конкурентоспособности. Стратегии поведения на рынке труда. Концепция «карьерных якорей» Э.Шейна. Принципы формирования карьерных целей. Профорientация. Самомаркетинг. Мониторинг рынка труда. Выбор работодателя.

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Основные направления самомаркетинга на рынке труда.
2. Пути повышения конкурентоспособности на рынке труда.
3. Факторы, определяющие выбор стратегии поведения при поиске работы.

## **Тема 2.2. Методы эффективного трудоустройства**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Этапы поиска работы. Поиск вакансий. Источники информации о вакансиях. Обращение в кадровые агентства. Обращение в Государственную службу занятости населения. Использование интернет-ресурсов. Superjob.ru, Hh.ru. Социальные сети и профессиональные сообщества. Типичные ошибки при поиске работы. Резюме. Виды резюме. Структура резюме. Правила оформления резюме. Переписка с работодателем. Собеседование. Интервью при приеме на работу. Психологические особенности прохождения интервью. Тестирование. Правовые аспекты трудоустройства.

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Основные документы при приеме на работу
2. Этапы эффективной подготовки к собеседованию с работодателем.
3. Карьерное портфолио.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

### **РАЗДЕЛ 1**

#### **Форма - реферат**

#### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Современные подходы к изучению рынка труда.
2. Трансформация занятости в условиях постиндустриальной экономики.
3. Роль государства в регулировании занятости студентов.
4. Роль государства в регулировании занятости выпускников вузов.
1. Особенности поведения различных категорий соискателей рабочих мест.
2. Дифференциация мотивационных предпочтений работников различных категорий.
3. Зарубежный опыт взаимодействия вузов и организаций-работодателей.
4. Роль вузов в трудоустройстве выпускников: опыт ведущих вузов России.
5. Взаимодействие компании с кадровыми агентствами.
6. Взаимодействие компании с органами Государственной службы занятости населения.

### **РАЗДЕЛ 2.**

#### **Форма – творческая работа**

Необходимо провести обзор вакансий в определенном сегменте рынка труда.

Рекомендуется использовать Superjob.ru, Hh.ru.

Ответить на вопросы:

- Насколько востребованы на рынке труда такие специалисты?
- На какие должности они могут претендовать?
- Какова минимальная, максимальная, средняя зарплата?
- Каковы основные требования, предъявляемые к данным специалистам?
- Чем конкретно может заниматься такой специалист в организации?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля: тестирование**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной / письменной форме.

### **4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Этап формирования знаний

	течение всей жизни	УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Этап формирования умений
		УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно

			<p>применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p>

		умение обобщать и излагать материал.	задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--------------------------------------	---

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Рынок труда: сущность и функции.
2. Занятость населения как объект государственного регулирования.
3. Виды безработицы.
4. Конкуренция на рынке труда.
5. Социально-экономические последствия безработицы.
6. Классификация занятости.
7. Основные элементы рынка труда.
8. Современные подходы к изучению рынка труда.
9. Концепции маркетинга рабочей силы.
10. Трансформация занятости в условиях постиндустриальной экономики.
11. Основные партнеры организации на внешнем рынке труда.
12. Государственная служба занятости населения и ее функции.
13. Роль частных структур занятости на рынке труда.
14. Взаимодействие организации с Государственной службой занятости населения.
15. Взаимодействие организации с частными структурами занятости.
16. Взаимодействие организации с учебными заведениями.
17. Взаимодействие государственных структур занятости населения с компаниями-работодателями в странах с развитой рыночной экономикой.
18. Функции и направления деятельности кадровых агентств.
19. Позитивные и негативные аспекты деятельности кадровых агентств.
20. Роль государства в регулировании занятости подростков.
21. Роль государства в регулировании занятости студентов.
22. Роль государства в регулировании занятости выпускников вузов.
23. Активная и пассивная политика занятости населения в России.
24. Особенности поведения различных категорий соискателей рабочих мест.
25. Технологии деятельности кадровых агентств.
26. Зарубежный опыт взаимодействия вузов и организаций-работодателей.
27. Роль вузов в трудоустройстве выпускников: опыт ведущих вузов России.
28. Сущность и элементы самомаркетинга на рынке труда.
29. Общие правила составления резюме.
30. Подготовка к собеседованию с работодателем

**Аналитическое задание**

**Пример**

Необходимо провести сравнительный анализ деятельности государственных и частных структур занятости в России.



		Государственная служба занятости населения	Кадровые агентства
2	Роль и задачи на рынке труда		
3	Основные виды услуг		
4	Основные получатели услуг		
5	Финансовые условия получения услуг		
6	Позитивные и негативные стороны деятельности		

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Великанова С. С. Информационные ресурсы кадровой службы: учебное пособие. Жанр: Учебная литература для ссузов / Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 144 стр. ISBN: 978-5-4499-2892-4. УДК: 331.108.26:004.9(075). ББК: 65.291.6-21с51я7. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=683128](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683128)

2. Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения: учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508084> (дата обращения: 15.05.2022).

3. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда: учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495068> (дата обращения: 15.05.2022).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Бурцева Л. П. Методика профессионального обучения: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: ФЛИНТА, 2022. Объем: 160 стр. Дополнительная информация: 4-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-2054-7. УДК: 377(075.8). ББК: 74.00я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=564290](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=564290)

2. Коломиец А. И. Управление персоналом: учебное пособие. Жанр: Учебная литература для ссузов / Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 176 стр. ISBN: 978-5-4499-2877-1. УДК: 331.108.26(075). ББК: 65.291.6-21я7. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=683095](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683095)

3. Семенов А. К., Маслова Е. Л. Этика менеджмента: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 270 стр. Дополнительная информация: 9-е изд., стер. ISBN: 978-5-394-04787-9. УДК: 65. ББК: 65.291.21п5я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=684503](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684503)

4. Управление персоналом: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 280 стр. Под общей редакцией: Михайлиной Г.И. Дополнительная информация: 6-е изд., стер. ISBN: 978-5-394-04781-7. УДК: 331.1. ББК: 65.291.6-21я73. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=684494](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684494)

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных	Полнотекстовая база данных источников	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>

	"EastView"	по общественным и гуманитарным наукам.	100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

**5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

**5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

**5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере»** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** - компьютерный класс с обеспечением работы в локальной сети и выхода в Internet, а также оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» предусматривает использование в учебном процессе **активных и интерактивных форм** проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» предусмотрены **встречи с руководителями и работниками** организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>