




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

  
27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО**

**Направление подготовки 39.03.02  
«Социальная работа»**

**Направленность  
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Опека и попечительство*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа-бакалавриат*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;
- 03.006 «*Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*»;
- 03.009 «*Специалист по работе с семьей*»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доцентом факультета социальной работы, к.с.н., А.В.Карпуниной.

Руководитель основной образовательной программы  
к.п.с.н., доцент, доцент  
факультета социальной работы

С.Н. Козловская

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

Декан факультета социальной работы, д.п.н., профессор

 В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»

 (подпись)

В.Н.Каменских

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

 (подпись)

С.И.Буртник

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова



А.В.Мартыненко

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
- обучение навыкам организации социальной работы с опекунами и подопечными.....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы -программы бакалавриата .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	18
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	34
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	34
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	35
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	36
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	37
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	41
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	41
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	42
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	43
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	44
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	45
5.6 Образовательные технологии .....	45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	46

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у будущих бакалавров социальной работы знаний теоретических основ социального сопровождения общественных отношений, возникающих в связи с устройством недееспособных и не полностью дееспособных граждан под опеку и попечительство, соотнесенные с общими целями образовательной программы, с последующим применением на практике.

Задачи дисциплины (модуля):

- углубление знаний в области социальной работы в случае установления опеки и попечительства;
- формирование представлений об особенностях социальной помощи в области опеки и попечительства;
- обучение навыкам организации социальной работы с опекунами и подопечными.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Опека и попечительство» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» очной, и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Опека и попечительство» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

Изучение дисциплины (модуля) «Опека и попечительство» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен к проведению	ПК-1.1.	Знать: основные способы оценки

		оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<p>Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности и граждан; ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>обстоятельств жизненной ситуации и потребностей граждан Уметь: проводить оценку обстоятельств жизненной ситуации и потребностей граждан Владеть: навыками проведения оценки обстоятельств</p>
	ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения,</p>	<p>Знать: основные способы организации помощи Уметь: организовать процесс оказания помощи Владеть: способностью к реализации процесса комплексной</p>

		нуждаемость в социальном обслуживании.	мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	профессиональной помощи
--	--	--	--	-------------------------

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет \_\_\_\_ зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	108	108			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Практические занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	48	48			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>99</b>	<b>99</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации					
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>					
Учебные занятия лекционного типа	6			6	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	6				6
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	36			18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>164</b>			<b>84</b>	<b>80</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>					<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации					засет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>			<b>108</b>	<b>104</b>

## Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>					
Учебные занятия лекционного типа	6			6	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	6				6
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	36			18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	154			84	80
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>					4
Форма промежуточной аттестации					зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>			<b>108</b>	<b>104</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

*Очной формы обучения*



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
<b>Модуль 1 (Семестр _7_)</b>										
Раздел 1.1. Теоретические основы опеки и попечительства	36	16	8	4	4				8	
Раздел 1.2. Правовые основы опеки и попечительства	36	17	8	4	4				8	
Раздел 1.3. ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕУСТРОЙСТВ А ДЕТЕЙ	36	16	8	4	4				8	
Раздел 1.4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОПЕКУНОВ И ПОПЕЧИТЕЛЕЙ	36	16	8	4	4				8	
Раздел 1.5. ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО НАД СОВЕРШЕННОЛЕТ НИМИ НЕДЕЕСПОСОБНЫ МИ И ОГРАНИЧЕННО ДЕЕСПОСОБНЫМИ ГРАЖДАНАМИ	36	17	8	4	4				8	



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Раздел 1.1. Теоретические основы опеки и попечительства	36	26	2	2						6	
Раздел 1.2. Правовые основы опеки и попечительства	36	25	2			2				6	
Раздел 1.3. ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕУСТРОЙСТВ А ДЕТЕЙ	36	26	2	2						6	
Раздел 1.4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОПЕКУНОВ И ПОПЕЧИТЕЛЕЙ	36	25	2			2				6	
Раздел 1.5. ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО НАД СОВЕРШЕННОЛЕТ НИМИ НЕДЕЕСПОСОБНЫ МИ И ОГРАНИЧЕННО ДЕЕСПОСОБНЫМИ ГРАЖДАНАМИ	36	26	2	2						6	
Раздел 1.6. ОПЕКУНЫ	36	26	2			2				5	



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1.1. Теоретические основы опеки и попечительства	36	26	2	2					6	
Раздел 1.2. Правовые основы опеки и попечительства	36	25	2		2				6	
Раздел 1.3. ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕУСТРОЙСТВ А ДЕТЕЙ	36	26	2	2					6	
Раздел 1.4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОПЕКУНОВ И ПОПЕЧИТЕЛЕЙ	36	25	2		2				6	
Раздел 1.5. ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО НАД СОВЕРШЕННОЛЕТ НИМИ НЕДЕЕСПОСОБНЫ МИ И ОГРАНИЧЕННО ДЕЕСПОСОБНЫМИ ГРАЖДАНАМИ	36	26	2	2					6	
Раздел 1.6. ОПЕКУНЫ	36	26	2		2				5	



<b>Раздел 1.1. Теоретические основы опеки и попечительства</b>	16	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 1.2. Правовые основы опеки и попечительства</b>	17	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 1.3. ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ</b>	16	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 1.4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОПЕКУНОВ И ПОПЕЧИТЕЛЕЙ</b>	16	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 1.5. ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО НАД СОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ НЕДЕЕСПОСОБНЫМИ И ОГРАНИЧЕННО ДЕЕСПОСОБНЫМИ ГРАЖДАНАМИ</b>	17	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 1.6. ОПЕКУНЫ НАД СОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ НЕДЕЕСПОСОБНЫМИ И ОГРАНИЧЕННО ДЕЕСПОСОБНЫМИ ГРАЖДАНАМИ</b>	16	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>99</b>	<b>18</b>		68		6	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>99</b>	<b>18</b>		68		6	

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ.	Форма практического занятия	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Раздел 1.1. Теоретические основы опеки и попечительства</b>	16	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно с изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 1.2. Правовые основы опеки и попечительства</b>	17	25	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно с изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 1.3. ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ</b>	16	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно с изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 1.4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОПЕКУНОВ И ПОПЕЧИТЕЛЕЙ</b>	16	25	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно с изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 1.5. ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО НАД СОВЕРШЕННОЛЕТНИМ И НЕДЕЕСПОСОБНЫМИ И ОГРАНИЧЕННО ДЕЕСПОСОБНЫМИ ГРАЖДАНАМИ</b>	17	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно с изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 1.6. ОПЕКУНЫ НАД СОВЕРШЕННОЛЕТНИМ И НЕДЕЕСПОСОБНЫМИ И ОГРАНИЧЕННО ДЕЕСПОСОБНЫМИ ГРАЖДАНАМИ</b>	16	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно с изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>154</b>	<b>99</b>		68		6	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>154</b>	<b>99</b>		68		6	



## Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ.	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Раздел 1.1. Теоретические основы опеки и попечительства</b>	16	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 1.2. Правовые основы опеки и попечительства</b>	17	25	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 1.3. ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ</b>	16	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 1.4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОПЕКУНОВ И ПОПЕЧИТЕЛЕЙ</b>	16	25	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 1.5. ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО НАД СОВЕРШЕННОЛЕТНИМ И НЕДЕЕСПОСОБНЫМИ И ОГРАНИЧЕННО ДЕЕСПОСОБНЫМИ ГРАЖДАНАМИ</b>	17	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 1.6. ОПЕКУНЫ НАД СОВЕРШЕННОЛЕТНИМ И НЕДЕЕСПОСОБНЫМИ И ОГРАНИЧЕННО ДЕЕСПОСОБНЫМИ ГРАЖДАНАМИ</b>	16	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>154</b>	<b>99</b>		68		6	

Общий объем по дисциплине, часов	154	99		68		6	
-------------------------------------	-----	----	--	----	--	---	--

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1.1. Теоретические основы опеки и попечительства

**Цель:** формирование теоретических знаний об опеке и попечительстве как объекте научного познания и государственного регулирования, ознакомление с базовой терминологией.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Опека и попечительство как социальный институт и вид социальной защиты населения.

Понятие опеки и попечительства как формы устройства граждан, нуждающихся в особой социальной и правовой защите, как формы оказания правовой помощи таким гражданам, как института. Цели установления опеки и попечительства. Отличие опеки от попечительства. Правовая природа опеки и попечительства; виды правоотношений по опеке и попечительству.

Виды опеки и попечительства (временная и постоянная; возмездная и безвозмездная; соопекунство (сопопечительство); опека (попечительство) по заявлению единственного родителя). Формы опеки и попечительства (патронат, приемная семья).

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Опека и попечительство по римскому частному праву.
2. Опека и попечительство в дореволюционной России.
3. Опека и попечительство в советский период.
4. Опека и попечительство как вид социальной заботы.
5. Форма опеки и попечительства как правовая категория.
6. Приемная семья как форма опеки и попечительства.
7. Патронат как форма опеки и попечительства.

#### РАЗДЕЛ 1.2. Правовые основы опеки и попечительства

**Цель:** формирование правовых знаний об опеке и попечительстве как объекте научного познания и государственного регулирования, ознакомление с базовой терминологией.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы правового регулирования опеки и попечительства. Нормы гражданского, семейного, административного и других отраслей законодательства РФ об опеке и попечительстве; ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве»; регулирование опеки и попечительства законодательством РФ и субъектов РФ.

Отличие опеки и попечительства от смежных правовых институтов (усыновление, патронаж, доверительное управление имуществом).

Полномочия РФ и субъектов РФ в законодательном регулировании создания и деятельности органов опеки и попечительства. Понятие и задачи органов опеки и попечительства. Принципы деятельности органов опеки и попечительства. Структура органов опеки и попечительства (основные модели).

Основания и порядок установления опеки и попечительства; подбор опекунов и попечителей; основные требования, предъявляемые к кандидатуре опекуна и попечителя.

Договор об осуществлении опеки и попечительства: понятие, субъекты, содержание, отраслевая принадлежность.

Основания, порядок и правовые последствия прекращения опеки и попечительства. «Автоматическое» прекращение опеки и попечительства; освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей.

Правовые последствия прекращения опеки и попечительства.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль международно-правовых актов в регулировании отношений по опеке и попечительству.
2. Сотрудничество стран СНГ в области регулирования отношений по опеке и попечительству.
3. Органы опеки и попечительства: обзор регионального законодательства.
4. Организация опеки и попечительства в г. Москве.
5. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей: понятие, структура, значение.
7. Судебные полномочия органов опеки и попечительства.

### **РАЗДЕЛ 1.3. ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ**

**Цель:** формирование знаний о специфике процесса организации опеки и попечительства над несовершеннолетними.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Опека и попечительство как форма устройства детей на воспитание в семью.

Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей; соотношение деятельности органов опеки и попечительства с региональными и федеральными операторами Государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и о лицах, желающих принять ребёнка на воспитание в свою семью.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Цели установления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми; понятие опеки и попечительства как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Функции органов опеки и попечительства по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Особенности установления опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей.

### **РАЗДЕЛ 1.4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОПЕКУНОВ И ПОПЕЧИТЕЛЕЙ**

**Цель:** формирование знаний о специфике опеки и попечительства над несовершеннолетними.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности установления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми; учет мнения ребенка при выборе кандидатуры опекуна и попечителя.

Права и обязанности опекунов и попечителей; соотношение их прав и обязанностей с правами и обязанностями родителей по воспитанию детей.

Контроль за исполнением опекунами и попечителями своих обязанностей. Права несовершеннолетних детей, находящихся под опекой и попечительством. Виды юридической ответственности опекунов и попечителей за нарушения личных неимущественных и имущественных прав несовершеннолетних.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Отличие опеки и попечительства от иных форм семейного устройства детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.
2. Положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации.
3. Опека над детьми несовершеннолетних родителей.

**РАЗДЕЛ 1.5. ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО НАД СОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ НЕДЕЕСПОСОБНЫМИ И ОГРАНИЧЕННО ДЕЕСПОСОБНЫМИ ГРАЖДДАНАМИ**

**Цель:** формирование у студентов знаний о специфике процесса организации опеки и попечительства над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Опека над совершеннолетними недееспособными гражданами: основания и порядок признания гражданина недееспособным. Опекун недееспособного гражданина: права и обязанности.

Попечительство над совершеннолетними ограниченно дееспособными гражданами: основания и порядок признания гражданина ограниченно дееспособным. Попечитель ограниченно дееспособного гражданина: права и обязанности. Имущественные права подопечных: понятие, виды.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основание и порядок установления опеки над совершеннолетними недееспособными гражданами.
2. Особенности попечительства над лицами, признанными судом ограниченно дееспособными.
3. Особенности правового положения опекунов и попечителей над совершеннолетними гражданами.

**РАЗДЕЛ 1.6. ОПЕКУНЫ И ПОПЕЧИТЕЛИ НАД СОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ НЕДЕЕСПОСОБНЫМИ И ОГРАНИЧЕННО ДЕЕСПОСОБНЫМИ ГРАЖДДАНАМИ**

**Цель:** формирование у студентов знаний о специфике процесса организации опеки и попечительства над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Права и обязанности опекунов и попечителей по распоряжению имуществом подопечных (сделки, которые могут быть совершены опекунами и попечителями в интересах подопечных; сделки, для совершения которых требуется согласие опекунов и попечителей; сделки, которые могут быть совершены только с согласия органов опеки и попечительства). Полномочия органов опеки и попечительства в области охраны имущественных прав подопечных лиц. Контроль органов опеки и попечительства за расходованием движимым и недвижимым имуществом лиц, находящихся под опекой и попечительством.

Доверительное управление имуществом: назначение доверительного управляющего; договор доверительного управления имуществом (основания и порядок заключения договора,

стороны договора, предмет договора, содержание договора, права и обязанности сторон); прекращение доверительного управления имуществом. Виды юридической ответственности опекунов и попечителей за нарушения личных неимущественных и имущественных прав недееспособных и ограниченно дееспособных совершеннолетних подопечных.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности правового положения недееспособных и ограниченно дееспособных граждан, находящихся под опекой и попечительством.
2. Развитие института патронажа в России.
3. История становления институтов признания граждан недееспособными и ограниченно дееспособными.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

**Вариант 1**

1. Понятие опеки и попечительства. Правовая природа отношений по опеке и попечительству.
2. Функции, права и обязанности органов опеки и попечительства при разрешении разногласий и споров, связанных с воспитанием детей.
3. Основания и порядок установления опеки и попечительства.
4. Организация опеки и попечительства в г. Москве.

**Задача:**

1. В 1995 г. после смерти матери двухлетний Саша Новиков был передан под опеку деду по линии матери, так как отец жил в другом городе и сразу же после смерти жены вторично женился, и взять ребёнка в новую семью не захотел. Вернувшись через три года в тот город, где проживал Саша с дедом-опекуном, отец предъявил в суд иск о возврате ему сына. Он утверждал, что любит его, а отказался взять Сашу в новую семью по настоянию второй жены, и согласия на назначение сыну опекуна не давал, а, кроме того, он лучше воспитает ребёнка, чем дед, не имеющий высшего образования. Опекун свой отказ вернуть ребёнка отцу мотивировал тем, что им созданы все условия для правильного воспитания Саши, который очень привязался к нему и совсем не знает отца, не проявлявшего ни малейшего интереса к судьбе ребёнка и даже не оказывавшего ему материальной помощи с момента создания новой семьи.

*Над какими детьми, с какой целью и как устанавливается опека? Подлежит ли предъявленный иск удовлетворению? С учётом каких обстоятельств суд должен решить спор между опекуном и родителем ребёнка?*

**Вариант 2**

1. Цели установления опеки и попечительства. Отличия опеки от попечительства. Отличие опеки и попечительства от усыновления, патронажа и доверительного управления имуществом.
2. Деятельность органов опеки и попечительства по охране прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Основания и порядок прекращения опеки и попечительства.
4. Как по Вашему мнению должны быть организованы органы опеки и попечительства?

**Задача:**

После смерти родителей восьмилетнего Димы Вострякова орган опеки и попечительства предложил его дяде – Владимиру Куликову (брату умершей матери) стать опекуном племянника. Однако Куликов высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он указал, что страдает радикулитом и ему затруднительно по состоянию здоровья исполнять обязанности

опекуна. Тем не менее, эти доводы были признаны несостоятельными, и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Куликова опекуном малолетнего Димы.

*Какие требования предъявляются к лицам, назначаемым в качестве опекунов? Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуном, не получив его согласия? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребёнка под опеку? Как необходимо действовать Куликову в данной ситуации?*

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

### Форма практического задания: контрольная работа

#### Вариант 1

1. Правовое регулирование опеки и попечительства в действующем федеральном и региональном законодательстве РФ.
2. Деятельность органов опеки и попечительства по установлению опеки и попечительства над совершеннолетними гражданами.
3. Сходства и различия в правовом положении опекунов и попечителей.
4. Выскажите Ваше мнение по поводу принятия ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве».

#### Задача:

В 1993 г. умер отец Юры Петрова, а в 1998 г. умерла и его мать. Последние два года перед смертью матери ввиду её тяжёлой болезни Юра проживал в деревне у своей бабушки С.И. Соколовой. Бабушка обратилась в орган опеки и попечительства с заявлением о назначении её опекуном Юры. Однако эта просьба не была удовлетворена. Свой отказ орган опеки и попечительства мотивировал тем, что Соколова нетрудоспособна (пенсионерка по возрасту), а потому не сможет надлежащим образом исполнять обязанности опекуна. Опекуном Юрия был назначен его дядя – Ю.К. Соловьёв, который проживает в г. Липецке, где к тому же находится и имущество, перешедшее к Юрию по наследству, после смерти матери. Орган опеки и попечительства разъяснил Соколовой, что назначение Соловьёва опекуном не препятствует, чтобы Юра продолжал жить у неё.

*Дайте правовую оценку действиям органа опеки и попечительства по заявлению Соколовой. Допускает ли закон раздельное проживание опекуна с подопечным? На кого возлагается охрана имущества подопечного, если оно находится в другой местности?*

#### Вариант 2

1. Роль международно-правовых актов в регулировании отношений по опеке и попечительству.
2. Участие органов опеки и попечительства в судебных разбирательствах по спорам, связанным с защитой прав и интересов граждан.
3. Освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей: основания, порядок и правовые последствия.
4. Как Вы представляете дальнейшее будущее института опеки и попечительства?

#### Задача:

После смерти родителей над шестнадцатилетним Николаем Поповым было установлено попечительство. Для покрытия расходов на содержание Николая потребовалось реализовать наследственное имущество. Но по этому поводу сразу же возникли разногласия между попечителем и подростком. Николай считал, что, прежде всего, нужно продать два ковра и столовое серебро, и что он уже достаточно самостоятелен, и может распоряжаться имуществом по своему усмотрению. Попечитель же настаивал на том, что для начала следует продать садовый домик с земельным участком, чтобы на длительное время обеспечить Николая материально. С требованием о разрешении разногласий между ними они обратились в суд.

*Уполномочен ли суд рассматривать данные требования? Куда следует для начала обратиться Николаю и его попечителю? Какие разъяснения должен дать данный орган? Какие сделки и в каком порядке может совершать попечитель? Вправе ли Николай самостоятельно распоряжаться принадлежащим ему имуществом?*

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3**

#### **Форма практического задания: эссе**

Темы (примерные) эссе:

1. Опекa и попечительство по римскому частному праву.
2. Опекa и попечительство в дореволюционной России.
3. Опекa и попечительство в советский период.
4. Понятие, цели и функции опеки и попечительства.
5. Правовая природа отношений по опеке и попечительству.
6. Личные, деловые и нравственные качества опекунов (попечителей): соотношение норм морали и права.
7. Права и обязанности опекунов (попечителей).
8. Законодательство субъектов Российской Федерации в области опеки и попечительства.
9. Опекa и попечительство как вид социальной заботы.
10. Место опеки и попечительства в системе форм семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Охрана прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства.
12. Особенность опеки и попечительства над взрослыми гражданами.
13. Охрана прав и интересов недееспособных и ограниченно дееспособных совершеннолетних граждан органами опеки и попечительства.
14. Доверительное управление в деятельности органов опеки и попечительства.
15. Социальные гарантии опекунским семьям.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4**

#### **Форма практического задания: эссе**

Темы (примерные) эссе:

1. Опекa и попечительство как вид социальной заботы.
2. Место опеки и попечительства в системе форм семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Охрана прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства.
4. Особенность опеки и попечительства над взрослыми гражданами.
5. Охрана прав и интересов недееспособных и ограниченно дееспособных совершеннолетних граждан органами опеки и попечительства.
6. Доверительное управление в деятельности органов опеки и попечительства.
7. Социальные гарантии опекунским семьям.
8. Новые тенденции в развитии института опеки и попечительства.
9. Понятие и особенности семейно-правового представительства. Опекуны и попечители как законные представители.
10. Опекa и попечительство в зарубежных странах.
11. Развитие института патронажа в России.
12. . Понятие, цели и функции опеки и попечительства.
13. . Правовая природа отношений по опеке и попечительству.
14. . Личные, деловые и нравственные качества опекунов (попечителей): соотношение норм морали и права.

15. . Права и обязанности опекунов (попечителей).
16. . Законодательство субъектов Российской Федерации в области опеки и попечительства.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.5

### **Форма практического задания: решение задач.**

Решение учебных задач. Примерные учебные задачи:

**Задача 1.** После развода супругов В. их общий несовершеннолетний сын Вадим по взаимному соглашению остался проживать с отцом, мать вторично вышла замуж и переехала с мужем в другой город. Через 2 года отец Вадима погиб от несчастного случая на производстве. Вадима взяла к себе бабушка в возрасте 56 лет и обратилась в органы опеки с просьбой назначить ее опекуном ребенка. Органы опеки отказали в удовлетворении ее просьбы, т.к. она по возрасту пенсионерка, ее материальное положение не позволяет содержать подопечного. Опекуном была назначена тетя Вадима, сестра его матери. Поскольку Вадим привык жить с бабушкой органы опеки и попечительства указали в решении, что не возражают против проживания Вадима у бабушки.

*Законны ли действия опеки? Каким должно быть место жительства подопечного? Могут ли опекун и подопечный проживать раздельно? Правомерно ли назначение Вадиму опекуна? Относится ли он к числу детей, оставшихся без попечения родителей?*

**Задача 2.** После смерти родителей, сначала матери, потом отца их 12-летней дочери Наташе в качестве опекуна была назначена А., сестра ее отца. Не смотря на возражение подопечной, которая не хотела менять школу и переезжать из квартиры, в которой родилась, А. выписала ее из квартиры и перевезла к себе, в квартиру муниципального фонда. В дальнейшем обнаружилось отсутствие контакта между тетей и племянницей, т.к. последняя не хотела приобщаться к православной вере, на чем настаивала тетя. Спустя 8 месяцев после смерти брата А. оформила наследство на себя и высказала намерение продать квартиру, в которой жила племянница. Последняя пожаловалась в органы опеки. А. была отстранена от опеки. Органы опеки и попечительства в интересах Наташи обратились в суд с иском о признании недействительным свидетельства о праве на наследство.

*Как должно быть решено дело? Могут ли быть восстановлены наследственные права Наташи?*

**Задача 3.** 16-летний Виктор К. остался сиротой и проживал один в квартире. По наследству от отца ему досталась Кондитерская с производственными корпусами, отлаженным оборудованием и технологическими процессами и магазином. При жизни родителей Кондитерская приносила семье высокие доходы. В качестве наследственного имущества имелись также: земельный участок, квартира, дача, гараж, автомобиль и другие ценные вещи.

Попечителем Виктора была назначена сестра его отца. Ее муж заключил с органами опеки и попечительства договор доверительного управления имуществом, поскольку был зарегистрирован в качестве Доверительного управляющего. Он совершил от своего имени ряд сделок, чем причинил Виктору большие убытки. Органы опеки и попечительства нашли специалиста и заключили новый договор Доверительного управления имуществом, расторгнув прежний. Новый доверительный управляющий предъявил к попечителю, ее мужу и к органам опеки требования о возмещении убытков, причиненных имуществу Виктора. Он указал на незаконность действий органов опеки, которые не должны были заключать договор доверительного управления имуществом с мужем попечителя.

*Как должно быть решено дело? Законны ли действия органов опеки и попечительства? Для кого возникнут права и обязанности по сделкам, совершенным прежним доверительным управляющим?*

**Задача 4.** Родители 5-летней Марины были лишены родительских прав. Их соседка Ж. просила органы опеки и попечительства назначить ее опекуном их 5-летней дочери Марины. Отзывы о Ж. были исключительно положительными, однако, органам опеки стало известно, что 10 лет назад Ж. была отстранена от опеки своей племянницей, т.к. по целым дням оставляла ее одну в квартире. Ж. объясняла это тем, что в то время работала продавцом на рынке, находившимся далеко от дома, по 10-12 часов в день. В настоящее время она работает продавцом в кондитерском магазине рядом с домом и может ухаживать за Мариной. Органы опеки отказали Ж. в ее просьбе и поместили Марину в детское воспитательное учреждение. Ж. обжаловала действия органов опеки в суд.

*Подлежит ли жалоба удовлетворению? По каким критериям подбираются опекуны и попечители для детей и взрослых? Кто не может быть опекуном и попечителем?*



**Задача 5.** После смерти мужа, Н. Кравцова, его жена через 6 месяцев вторично вышла замуж за его друга Сергеева П. От погибшего мужа она имела сына Кравцова Александра. Через год у них с Сергеевым П. родился сын Игорь. когда Александру исполнилось 8, а Игорю 6 лет родители погибли в автомобильной катастрофе. В органы опеки и попечительства поступило заявление от сестры Кравцова Н., Корноуховой, в котором она просила отдать ей под опеку племянника Александра. Брат Сергеева П. Сергеев Андрей просил отдать ему под опеку племянника Игоря. Органы опеки отказали им обоим в удовлетворении их просьбы, чтобы не разлучать братьев и поместили их в детское воспитательное учреждение. Корноухова и Сергеев Андрей обжаловали действия органов опеки в суд, указав, что на сводных братьев правила о недопустимости их разлучения не распространяются.

*Оцените доводы жалобы.*

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.6**

### **Форма практического задания: решение задач.**

Решение учебных задач. Примерные учебные задачи:

**Задача 3.** 16-летний Виктор К. остался сиротой и проживал один в квартире. По наследству от отца ему досталась Кондитерская с производственными корпусами, отлаженным оборудованием и технологическими процессами и магазином. При жизни родителей Кондитерская приносила семье высокие доходы. В качестве наследственного имущества имелись также: земельный участок, квартира, дача, гараж, автомобиль и другие ценные вещи.

Попечителем Виктора была назначена сестра его отца. Ее муж заключил с органами опеки и попечительства договор доверительного управления имуществом, поскольку был зарегистрирован в качестве Доверительного управляющего. Он совершил от своего имени ряд сделок, чем причинил Виктору большие убытки. Органы опеки и попечительства нашли специалиста и заключили новый договор Доверительного управления имуществом, расторгнув прежний. Новый доверительный управляющий предъявил к попечителю, ее мужу и к органам опеки требования о возмещении убытков, причиненных имуществу Виктора. Он указал на незаконность действий органов опеки, которые не должны были заключать договор доверительного управления имуществом с мужем попечителя.

*Как должно быть решено дело? Законны ли действия органов опеки и попечительства? Для кого возникнут права и обязанности по сделкам, совершенным прежним доверительным управляющим?*

**Задача 4.** Родители 5-летней Марины были лишены родительских прав. Их соседка Ж. просила органы опеки и попечительства назначить ее опекуном их 5-летней дочери Марины. Отзывы о Ж. были исключительно положительными, однако, органам опеки стало известно, что 10 лет назад Ж. была отстранена от опеки своей племянницей, т.к. по целым дням оставляла ее одну в квартире. Ж. объясняла это тем, что в то время работала продавцом на рынке, находившимся далеко от дома, по 10-12 часов в день. В настоящее время она работает продавцом в кондитерском магазине рядом с домом и может ухаживать за Мариной. Органы опеки отказали Ж. в ее просьбе и поместили Марину в детское воспитательное учреждение. Ж. обжаловала действия органов опеки в суд.

*Подлежит ли жалоба удовлетворению? По каким критериям подбираются опекуны и попечители для детей и взрослых? Кто не может быть опекуном и попечителем?*

**Задача 5.** После смерти мужа, Н. Кравцова, его жена через 6 месяцев вторично вышла замуж за его друга Сергеева П. От погибшего мужа она имела сына Кравцова Александра. Через год у них с Сергеевым П. родился сын Игорь. когда Александру исполнилось 8, а Игорю 6 лет родители погибли в автомобильной катастрофе. В органы опеки и попечительства поступило заявление от сестры Кравцова Н., Корноуховой, в котором она просила отдать ей под опеку племянника Александра. Брат Сергеева П. Сергеев Андрей просил отдать ему под опеку племянника Игоря. Органы опеки отказали им обоим в удовлетворении их просьбы, чтобы не разлучать братьев и поместили их в детское воспитательное учреждение. Корноухова и Сергеев Андрей обжаловали действия органов опеки в суд, указав, что на сводных братьев правила о недопустимости их разлучения не распространяются.

*Оцените доводы жалобы.*

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1:**

### **форма рубежного контроля – тест**

(?) Опекунство и попечительство можно рассматривать ...(?)

(?) как форму индивидуального устройства несовершеннолетних граждан, а также как семейно-правовой институт.

(?) как форму устройства несовершеннолетних и совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан.

(!) как форму устройства несовершеннолетних и совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан, а также как форму правовой помощи таким гражданам и как правовой институт.

(?) как гражданско-правовой институт.

(?) Под опекой следует понимать ...(?)

(?) способ организации жизнедеятельности граждан, нуждающихся в особой защите со стороны государства, при которой они оказываются в среде, максимально отвечающей их интересам.

(!) форму правовой помощи, устанавливаемую в целях защиты прав и интересов малолетних и полностью недееспособных совершеннолетних граждан, при которой назначаемый административным актом опекун выступает в качестве законного представителя и может совершать от имени и в интересах подопечного все юридически значимые действия.

(?) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере опеки.

(?) все ответы неверны

(?). Под попечительством следует понимать ...(?)

(?) способ организации жизнедеятельности граждан, нуждающихся в особой защите со стороны государства, при которой они оказываются в среде, максимально отвечающей их интересам.

(!) форму правовой помощи, устанавливаемую над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами, при которой назначаемый административным актом попечитель обязан оказывать содействие подопечному в реализации им своих прав и обязанностей, а также защищать от злоупотреблений со стороны третьих лиц.

3) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере попечительства.

(?) все ответы неверны

(?) Опека и попечительство устанавливаются ...(?)

(?) над любыми гражданами при необходимости.

(!) над несовершеннолетними от 6 до 14 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами устанавливается опека, а попечительство – над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и полностью недееспособными совершеннолетними гражданами.

(?) над гражданами, которые в силу физических недостатков не могут самостоятельно выполнять юридически значимые действия.

(?) над малолетними до 14 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами устанавливается опека, а попечительство – над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и полностью недееспособными совершеннолетними гражданами.

(?) К какой отрасли права относится институт опеки и попечительства?

- (?) к административному праву.
- (!) к гражданскому и семейному праву.
- (?) к гражданскому праву.
- (?) к семейному праву.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:**

### **форма рубежного контроля – тест**

(??. Какие отношения в области опеки и попечительства регулируются нормами семейного права(?))

(?) создание и деятельность органов опеки и попечительства.

(?) дача разрешения органами опеки и попечительства на совершение сделок с имуществом несовершеннолетних.

(!) отношения по поводу воспитания несовершеннолетних и совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан.

(?) отношения по поводу воспитания несовершеннолетних подопечных.

(??. Какие отношения в области опеки и попечительства регулируются нормами гражданского права(?))

(?) обязанности органов опеки и попечительства по назначению опекунов и попечителей и надзору за их деятельностью, а также правила совершения сделок с имуществом, принадлежащим подопечным.

(?) основания установления и прекращения опеки и попечительства, права и обязанности опекунов и попечителей и требования, предъявляемые к ним.

(!) основания установления и прекращения опеки и попечительства, права и обязанности опекунов и попечителей, требования, предъявляемые к ним, а также права и обязанности органов опеки и попечительства.

(?) отношения, возникающие при установлении и осуществлении опеки и попечительства, не являются гражданско-правовыми и относятся к категории «власти и подчинения».

(??. Источниками правового регулирования отношений по опеке и попечительству являются ...(?))

(?) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве».

(?) Конституция РФ, Федеральный закон РФ «Об опеке и попечительстве», Семейный кодекс РФ.

(!) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве», Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и законы субъектов РФ, регулирующие установление и прекращение опеки и попечительства.

(?) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве», Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и законы субъектов РФ.

(??. Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве» вступил в силу ...(?))

(?) с 1 сентября 2008 г.

(?) с 24 мая 2008 г.

(!) с 21 апреля 2008 г.

(?) такой закон пока еще не принят.

(??. Какие отношения не регулирует Федеральный закон РФ «Об опеке и попечительстве»(?))

(?) отношения по патронажу.

- (?) отношения по патронату.
- (!) отношения по надзору в сфере опеки и попечительства.
- (?) отношения по установлению и прекращению опеки и попечительства.
- (??). Перечень заболеваний, при наличии которых гражданин не может выполнять функции опекуна и попечителя определен ...(?)
  - (?) Федеральным Законом РФ «Об опеке и попечительстве».
  - (?) Постановлением Правительства РФ.
  - (!) Приказом Минздрава РФ.
  - (?) в каждом субъекте РФ действует свой перечень таких заболеваний.
  - (??). Какие отношения в области опеки и попечительства могут регулировать законы субъектов РФ(?)
    - (?) любые отношения.
    - (!) только те отношения, которые отнесены к их ведению Федеральным Законом РФ «Об опеке и попечительстве».
    - (?) никакие, поскольку регулирование отношений по опеке и попечительству относится к исключительному ведению Российской Федерации.
    - (?) только те отношения, которые не урегулированы федеральным законодательством.
    - (??). Какие вопросы могут регулироваться законами субъектов РФ(?)
      - (?) полномочия органов опеки и попечительства.
      - (?) размер вознаграждения, выплачиваемого опекунам и попечителям за счет средств местных бюджетов.
      - (!) размер вознаграждения, выплачиваемого опекунам и попечителям за счет средств регионального бюджета.
      - (?) порядок и формы психолого-педагогического сопровождения опекунских семей.
    - (??). Могут ли субъекты РФ закреплять нормы об административной ответственности опекунов и попечителей(?)
      - (!) да.
      - (??) нет.
      - (??) по собственному усмотрению.
      - (?) все ответы неверны
    - (??). Целями установления опеки и попечительства над гражданами являются ...(?)
      - (!) семейное воспитание несовершеннолетних детей, защита и представление их имущественных и личных неимущественных прав и интересов
        - (??) забота о взрослых гражданах, защита и представление их имущественных и личных неимущественных прав и интересов.
        - (?) устройство
        - (?) все ответы неверны

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3:**

#### **форма рубежного контроля – тест.**

- (??). Требования к опекунам и попечителям несовершеннолетних определены ...(?)
  - (?) Гражданским кодексом РФ
  - (?) Семейным кодексом РФ
  - (!) ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве»

- (?) законами субъектов РФ
- (??). Опекун или попечителем может быть назначено лицо в возрасте ... (7)
- (?) нормативные правовые акты не регулируют данный вопрос.
- (?) от 18 лет до 55 лет для женщин и 60 лет для мужчин.
- (!) от 18 лет.
- (?) от 16 лет.
- (??). Может ли несовершеннолетнее лицо быть опекуном или попечителем(?)
- (?) да, но при условии вступления в брак.
- (?) да, при условии эмансипации.
- (?) да, но только в отношении пасынка или падчерицы.
- (!) нет.
- (??). Какое требование не учитывается при подборе кандидатов в опекуны и попечители(?)
- (?) нравственные и иные личные качества
- (!) отношение к действующей власти
- (?) способность к выполнению обязанностей
- (?) состояние здоровья
- (??) Какое требование не учитывается при подборе кандидатов в опекуны и попечители(?)
- (?) отношения между кандидатом в опекуны или попечители и лицом, нуждающимся в заботе(?)
- (?) отношение к будущему подопечному членов семьи предполагаемого опекуна или попечителя
- (?) мнение самого подопечного
- (!) мнение близких родственников подопечного
- (??) Может ли лицо, ограниченное в родительских правах, быть опекуном или попечителем несовершеннолетнего(?)
- (!) нет
- (?) да
- (?) да, данное ограничение действует только в отношении опекунов и попечителей несовершеннолетних детей
- (??) вопрос решается органом опеки и попечительства
- (??). Кто не должен проходить предварительную подготовку при приеме детей под опеку или попечительство(?)
- (?) требование о предварительной подготовке не является обязательным
- (!) дедушки и бабушки
- (?) все без исключения должны проходить подготовку
- (?) все, кто знает лично несовершеннолетнего
- (??) Кто обязан проходить медицинское освидетельствование перед принятием ребенка под опеку и попечительство(?)
- (!) такого требования законодательством не предусмотрено
- (?) все без исключения будущие опекуны и попечители
- (?) все, кроме родственников несовершеннолетнего
- (?) все, кроме профессиональных опекунов и попечителей
- (??). Наличие судимости за совершение каких преступлений исключает возможности быть опекуном или попечителем несовершеннолетнего гражданина(?)

- (?) против свободы, чести и достоинства личности
- (?) против жизни и здоровья
- (?) против половой неприкосновенности и половой свободы личности
- (!) все перечисленные категории преступлений имеют значение
- (??). Наличие судимости за совершение каких преступлений исключает возможности быть опекуном или попечителем инвалида(?)
  - (!) в сфере экономики
  - (?) против общественной безопасности
  - (?) против государственной службы
  - (?) против военной службы
  - (??) Осуществляют ли органы опеки и попечительства проверку кандидатов в опекуны и попечители(?)
    - (!) да, во всех случаях.
    - (?) да, только тогда, когда опекуном или попечителем назначается постороннее лицо.
    - (?) нет, поскольку опекунами и попечителями становятся, как правило, родственники.
    - (?) нет, никаких проверок не проводятся.
  - (??). В какие органы могут обращаться органы опеки и попечительства за получением дополнительной информации о кандидате в опекуны или попечители(?)
    - (?) в органы внутренних дел и налоговые органы.
    - (?) в органы внутренних дел, миграционные органы, налоговые органы, пенсионный фонд, жилищно-эксплуатационные организации.
    - (?) медицинские организации, органы записи актов гражданского состояния, органы внутренних дел.
    - (!) в любые органы и организации, если есть сомнения в достоверности предоставленной гражданином – кандидатом в опекуны и попечители информации о себе.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4.**

### **Форма рубежного контроля: эссе**

- (??). Какой срок установлен для назначения опекуна и попечителя(?)
  - (!) 1 месяц, но может быть продлен до 3 месяцев при наличии особых обстоятельств.
  - (?) 1 месяц.
  - (?) 2 месяца.
  - (?) такой срок не определен, в каждом конкретном случае вопрос решается индивидуально.
- (??). Преимущественным правом быть опекуном и попечителем обладают ...(?)
  - (?) любые родственники.
  - (?) близкие родственники: бабушки, дедушки, внуки, тети, дяди.
  - (?) близкие родственники по прямой восходящей и нисходящей линии.
  - (!) близкие родственники по прямой восходящей и нисходящей линии и супруг.
- (??). Кто может выступать в качестве опекуна и попечителя(?)
  - (?) лица, лишенные родительских прав.
  - (?) лица, ограниченные в родительских правах.
  - (?) лица, имеющие противопоказания по состоянию здоровья.
  - (!) лица, не имеющие собственных детей.

(??). Что является основанием возникновения отношений между опекуном или попечителем и подопечным(?)

(?) решение суда о лишении родительских прав.

(!) решение суда о назначении опекуна или попечителя.

(?) акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя.

(?) договор об осуществлении опеки или попечительства.

(??). С какого момента у опекуна или попечителя возникает право на получение вознаграждения(?)

(!) с момента вынесения акта о назначении опекуном или попечителем.

(?) с момента заключения договора об осуществлении опеки или попечительства.

(?) с момента начисления средств.

(?) с момента заключения договора аренды имущества, принадлежащего подопечному.

(??). Существует ли перечень заболеваний, при наличии которых гражданин не может быть опекуном или попечителем совершеннолетнего гражданина(?)

(?) нет, такого перечня нет

(?) да, он утвержден Постановлением Правительства РФ

(!) да, такой перечень является единым, как для опекунов и попечителей несовершеннолетних, так и совершеннолетних граждан

(?) все ответы неверны

(??). Какое заболевание исключает возможность быть опекуном и попечителем несовершеннолетнего ребенка(?)

(!) расстройства поведения

(?) желудочно-кишечные расстройства

(?) расстройства вегетативной системы

(?) заболевания опорно-двигательного аппарата

(??). Могут ли граждане, имеющие инвалидность, стать опекунами и попечителями несовершеннолетних детей(?)

(!) да, кроме инвалидов 1 группы

(?) да, кроме инвалидов 1 и 2 группы

(?) могут

(?) нет, не могут

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.5:**

**форма рубежного контроля – тест.**

(??). Под опекой следует понимать ...(?)

(?) способ организации жизнедеятельности граждан, нуждающихся в особой защите со стороны государства, при которой они оказываются в среде, максимально отвечающей их интересам.

(!) форму устройства, устанавливаемую в целях защиты прав и интересов малолетних и полностью недееспособных совершеннолетних граждан, при которой назначаемый административным актом опекун выступает в качестве законного представителя и может совершать от имени и в интересах подопечного все юридически значимые действия.

(?) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере опеки.

(?) форму устройства, при которой назначаемый административным актом опекун выступает в качестве законного представителя и может совершать от имени и в интересах подопечного все юридически значимые действия.

(??). Под попечительством следует понимать ...(?)

(?) способ организации жизнедеятельности граждан, нуждающихся в особой защите со стороны государства, при которой они оказываются в среде, максимально отвечающей их интересам.

(!) форму устройства, устанавливаемую над несовершеннолетними от 14 до 18 лет и ограниченно дееспособными совершеннолетними гражданами, при которой назначаемый административным актом попечитель обязан оказывать содействие подопечному в реализации им своих прав и обязанностей, а также защищать от злоупотреблений со стороны третьих лиц.

(?) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере попечительства.

(!) форму устройства, при которой назначаемый административным актом попечитель обязан оказывать содействие подопечному в реализации им своих прав и обязанностей, а также защищать от злоупотреблений со стороны третьих лиц.

(??). К какой отрасли права относится институт опеки и попечительства(?)

(?) к административному праву.

(!) к гражданскому и семейному праву.

(?) только к гражданскому праву.

(?) является комплексным правовым институтом.

(??). Какие отношения в области опеки и попечительства регулируются нормами семейного права(?)

(?) создание и деятельность органов опеки и попечительства.

(?) разрешение органов опеки на совершение сделок с имуществом несовершеннолетних.

(?) отношения по поводу воспитания несовершеннолетних и совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан.

(!) отношения по поводу воспитания несовершеннолетних подопечных.

(??). Какие вопросы в области опеки и попечительства регулируются Гражданским кодексом РФ(?)

(?) Гражданский кодекс РФ устанавливает обязанности органов опеки и попечительства по назначению опекунов и попечителей и надзору за их деятельностью, а также правила совершения сделок с имуществом, принадлежащим подопечным.

(!) Гражданский кодекс РФ регулирует основания установления и прекращения опеки и попечительства, права и обязанности опекунов и попечителей и требования, предъявляемые к ним.

(?) Гражданский кодекс РФ регулирует основания установления и прекращения опеки и попечительства, права и обязанности опекунов и попечителей, требования, предъявляемые к ним, а также права и обязанности органов опеки и попечительства.

(?) Гражданский кодекс РФ не регулирует никаких вопросов, касающихся опеки и попечительства, поскольку это отношения относятся к категории «власти и подчинения».

(??). Источниками правового регулирования опеки и попечительства являются ...(?)



- (?) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве», Кодекс об административных правонарушениях РФ
- (?) Конституция РФ, Федеральный закон РФ «Об опеке и попечительстве», Семейный кодекс РФ
- (!) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве», Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и законы субъектов РФ, регулирующие установление и прекращение опеки и попечительства
- (?) Конституция РФ, Федеральный Закон РФ «Об опеке и попечительстве», Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и законы субъектов РФ
- (??). Перечень заболеваний, при наличии которых гражданин не может выполнять функции опекуна и попечителя определен ...(?)
- (?) Федеральным Законом «Об опеке и попечительстве»
- (?) Постановлением Правительства РФ
- (!) Приказом Минздрава РФ
- (?) в каждом субъекте РФ действует свой перечень таких заболеваний
- (??) Какие отношения в области опеки и попечительства могут регулировать законы субъектов РФ(?)
- (?) любые отношения
- (!) только те, которые отнесены к их ведению Федеральным Законом РФ «Об опеке и попечительстве»
- (?) отношения, возникающие в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства
- (?) отношения по опеке и попечительству не могут регулироваться законами субъектов РФ
- (??) Целями установления опеки и попечительства над гражданами являются ...(?)
- (!) семейное воспитание несовершеннолетних детей, защита и представление их имущественных и личных неимущественных прав и интересов
- (?) забота о взрослых гражданах, защита и представление их имущественных и личных неимущественных прав и интересов.
- (?) устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан.
- (?) контроль за действиями подопечного, недопущение причинения ему вреда со стороны третьих лиц.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.5:**

### **форма рубежного контроля – тест.**

- (??). Принципами правового регулирования опеки и попечительства являются ...(?)
- (?) свободное принятие гражданами обязанностей по опеке или попечительству и свободный отказ от исполнения таких обязанностей.
- (?) подконтрольность деятельности опекуна и попечителя.
- (!) обеспечение прав и интересов подопечных лиц.
- (?) государственная поддержка опеки и попечительства.
- (??) Может ли быть установлена опека и попечительство над детьми, которые не относятся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей(?)
- (?) да
- (!) нет
- (?) да, при условии их согласия

- (?) без всяких условий
- (??). Кому может быть назначен предварительный опекун или попечитель(?)
- (?) только несовершеннолетним детям
- (?) только недееспособным и не полностью дееспособным взрослым гражданам
- (!) любому гражданину независимо от возраста, если ему необходимо немедленно назначить опекуна или попечителя
- (?) престарелому гражданину
- (??) В каких случаях ребенку может быть назначен временный опекун или попечитель(?)
- (!) в случае нахождения ребенка в трудной жизненной ситуации.
- (?) в случае отобрания ребенка у родителей.
- (?) в случае лишения или ограничения родителей родительских прав.
- (?) в случае, если ребенок болен и нуждается в уходе.
- (??) Кто может выступать в качестве временного опекуна или попечителя(?)
- (?) дедушки и бабушки.
- (?) совершеннолетние братья и сестры.
- (!)любые совершеннолетние и дееспособные лица, выразившие желание быть временными опекунами и попечителями.
- (?) сотрудники учреждений социальной защиты населения
- (??) Какими правами и обязанностями наделяются временные опекуны и попечители(?)
- (?) правами и обязанностями, которыми обладают опекуны и попечители, назначенные в общем порядке.
- (!) правами и обязанностями, которыми обладают опекуны и попечители, назначенные в общем порядке, кроме права совершать все юридически значимые действия.
- (?) правами и обязанностями, которые связаны с заботой о содержании подопечного, уходом за ним и лечением.
- (?) правами и обязанностями, которыми обладают опекуны или попечители, назначенные в общем порядке, кроме права распоряжаться имуществом подопечного от его имени (давать согласие на совершение подопечным таких сделок).

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: основные способы оценки обстоятельств жизненной ситуации и потребностей граждан	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить оценку обстоятельств жизненной ситуации и потребностей граждан	Этап формирования умений и навыков
		Владеть: навыками проведения оценки обстоятельств	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: основные способы организации помощи	Этап формирования знаний
		Уметь: организовать процесс оказания помощи	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к реализации процесса комплексной профессиональной помощи	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ПК-1, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>решение задач</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>решение задач</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

#### 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Источники правового регулирования отношений по опеке и попечительству.

Понятие и виды источников. Нормативные правовые акты федерального значения. Нормативные правовые акты регионального значения. Международные правовые акты в области опеки и попечительства.

2. Понятие и цели опеки и попечительства.

Опека и попечительство как форма правовой помощи. Опека и попечительство как форма устройства граждан. Опека и попечительство как правовой институт. Цели опеки и попечительства.

3. Возмездная и безвозмездная опека и попечительство.

Основания выплаты вознаграждения опекунам и попечителям. Формы выплаты вознаграждения. Источники денежных средств.

4. Предварительная опека и попечительство.

Случаи назначения предварительной опеки и попечительства. Срок полномочий предварительного опекуна и попечителя. Требования, предъявляемые к кандидатам в опекуны и попечители. Правовой статус предварительного опекуна и попечителя.

5. Установление опеки и попечительства по заявлению родителей (родителя).

Порядок установления опеки и попечительства по заявлению обоих родителей. Основания установления опеки и попечительства по заявлению обоих родителей. Порядок установления опеки и попечительства по заявлению единственного родителя. Основания установления опеки и попечительства по заявлению единственного родителя.

6. Приемная семья как форма опеки и попечительства.

Основания возникновения приемной семьи. Порядок возникновения приемной семьи. Особенности и порядок заключения договора о приемной семье. Требования, предъявляемые к приемным родителям. Правовой статус приемных родителей. Права приемных детей.

7. Патронат как форма опеки и попечительства.

Основания возникновения патроната. Порядок возникновения патроната. Требования, предъявляемые к патронатным воспитателям. Правовой статус патронатных воспитателей. Права несовершеннолетних воспитанников.

8. Отличие опеки и попечительства от смежных правовых институтов.

Отличие опеки и попечительства от усыновления. Отличие опеки и попечительства от патронажа. Отличие опеки и попечительства от доверительного управления имуществом.

9. Договор об осуществлении опеки и попечительства.

Понятие договора об осуществлении опеки и попечительства. Субъекты договора об опеке и попечительстве. Содержание договора об осуществлении опеки и попечительстве.

10. Основания и порядок возникновения отношений по опеке и попечительству.

Основания возникновения отношений по опеке и попечительству. Срок назначения опекуна и попечителя. Подбор и подготовка опекунов и попечителей. Требования, предъявляемые к кандидатам в опекуны и попечители.

11. Прекращение отношений по опеке и попечительству.

«Автоматическое» прекращение отношений по опеке и попечительству. Освобождение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей.

Отстранение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей. Правовые последствия прекращения отношений по опеке и попечительству.

12. Орган опеки и попечительства как субъект отношений по опеке и попечительству.

Нормативные правовые акты, регулирующие порядок создания и деятельности органов опеки и попечительства. Модели организации органов опеки и попечительства. Назначение деятельности органов опеки и попечительства.

13. Полномочия органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей.

Полномочия органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей, не являющихся сиротами. Полномочия органов опеки и попечительства в отношении детей-сирот. Участие органов опеки и попечительства при рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей.

14. Признание совершеннолетних граждан недееспособными, правовые последствия.

Основания признания совершеннолетних граждан недееспособными. Порядок признания совершеннолетних граждан недееспособными. Порядок назначения недееспособному гражданину опекуна.

15. Признание совершеннолетних граждан не полностью дееспособными, правовые последствия.

Основания признания совершеннолетних граждан не полностью дееспособными. Порядок признания совершеннолетних граждан не полностью дееспособными. Порядок назначения не полностью дееспособному гражданину попечителя.

16. Юридическая ответственность опекунов и попечителей.

Уголовная ответственность опекунов и попечителей. Административная ответственность опекунов и попечителей. Гражданско-правовая ответственность опекунов и попечителей.

17. Правовое положение опекунов и попечителей.

Понятие правового положения опекунов и попечителей. Характерные черты правового положения опекунов и попечителей. Содержание правового положения опекунов и попечителей.

18. Права несовершеннолетних граждан, находящихся под опекой и попечительством.

Личные неимущественные права несовершеннолетних. Имущественные права несовершеннолетних граждан.

19. Права совершеннолетних граждан, находящихся под опекой и попечительством.

Личные неимущественные права совершеннолетних недееспособных и не полностью дееспособных граждан. Имущественные права совершеннолетних недееспособных и не полностью дееспособных граждан.

20. Охрана имущественных прав и интересов лиц, находящихся под опекой и попечительством.

Особенности распоряжения движимым и недвижимым имуществом лиц, находящихся под опекой и попечительством. Запреты и ограничения на совершение опекунами имущественных сделок; сделки, на совершение которых попечитель не вправе давать согласие. Порядок и сроки выдачи органом опеки и попечительства разрешения на совершение сделки.

## **Аналитическое задание**

### **Задание 1. Решение практических задач**

#### **Задача 1**

1. В 1995 г. после смерти матери двухлетний Саша Новиков был передан под опеку деду по линии матери, так как отец жил в другом городе и сразу же после смерти жены вторично женился, и взять ребёнка в новую семью не захотел. Вернувшись через три года в тот город, где проживал Саша с дедом-опекуном, отец предъявил в суд иск о возврате ему сына. Он утверждал, что любит его, а отказался взять Сашу в новую семью по настоянию второй жены, и согласия на назначение сыну опекуна не давал, а, кроме того, он лучше воспитает ребёнка, чем дед, не имеющий высшего образования. Опекун свой отказ вернуть ребёнка отцу мотивировал тем, что им созданы все условия для правильного воспитания Саши, который очень привязался к нему и совсем не знает отца, не проявлявшего ни малейшего интереса к судьбе ребёнка и даже не оказывавшего ему материальной помощи с момента создания новой семьи.

*Над какими детьми, с какой целью и как устанавливается опека? Подлежит ли предъявленный иск удовлетворению? С учётом каких обстоятельств суд должен решить спор между опекуном и родителем ребёнка?*

#### **Задача 2**

После смерти родителей восьмилетнего Димы Вострякова орган опеки и попечительства предложил его дяде – Владимиру Куликову (брату умершей матери) стать

опекуном племянника. Однако Куликов высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он указал, что страдает радикулитом и ему затруднительно по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна. Тем не менее, эти доводы были признаны несостоятельными, и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Куликова опекуном малолетнего Димы.

*Какие требования предъявляются к лицам, назначаемым в качестве опекунов? Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуном, не получив его согласия? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребёнка под опеку? Как необходимо действовать Куликову в данной ситуации?*

### **Задача 3**

В 1993 г. умер отец Юры Петрова, а в 1998 г. умерла и его мать. Последние два года перед смертью матери ввиду её тяжёлой болезни Юра проживал в деревне у своей бабушки С.И. Соколовой. Бабушка обратилась в орган опеки и попечительства с заявлением о назначении её опекуном Юры. Однако эта просьба не была удовлетворена. Свой отказ орган опеки и попечительства мотивировал тем, что Соколова нетрудоспособна (пенсионерка по возрасту), а потому не сможет надлежащим образом исполнять обязанности опекуна. Опекуном Юрия был назначен его дядя – Ю.К. Соловьёв, который проживает в г. Липецке, где к тому же находится и имущество, перешедшее к Юрию по наследству, после смерти матери. Орган опеки и попечительства разъяснил Соколовой, что назначение Соловьёва опекуном не препятствует, чтобы Юра продолжал жить у неё.

*Дайте правовую оценку действиям органа опеки и попечительства по заявлению Соколовой. Допускает ли закон раздельное проживание опекуна с подопечным? На кого возлагается охрана имущества подопечного, если оно находится в другой местности?*

### **Задача 4**

После смерти родителей над шестнадцатилетним Николаем Поповым было установлено попечительство. Для покрытия расходов на содержание Николая потребовалось реализовать наследственное имущество. Но по этому поводу сразу же возникли разногласия между попечителем и подростком. Николай считал, что, прежде всего, нужно продать два ковра и столовое серебро, и что он уже достаточно самостоятелен, и может распоряжаться имуществом по своему усмотрению. Попечитель же настаивал на том, что для начала следует продать садовый домик с земельным участком, чтобы на длительное время обеспечить Николая материально. С требованием о разрешении разногласий между ними они обратились в суд.

*Уполномочен ли суд рассматривать данные требования? Куда следует для начала обратиться Николаю и его попечителю? Какие разъяснения должен дать данный орган? Какие сделки и в каком порядке может совершать попечитель? Вправе ли Николай самостоятельно распоряжаться принадлежащим ему имуществом?*

### **Задание 2. Сравнительный анализ законодательства**

Найдите нормативные акты нескольких субъектов РФ (от 3 до 5), регулирующих вопросы оказания помощи и поддержки семей опекунов (попечителей). Сравните их, проанализируйте на предмет их соответствия с федеральными законами и иными нормативными актами.

Дайте сравнительную характеристику правового статуса опекуна и правового статуса попечителя.

Изучите Федеральный закон РФ от 24 апреля 2008 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Семейный кодекс РФ и выпишите вопросы, составляющие компетенцию законодательных органов субъектов РФ в области опеки и попечительства.

Оцените изменения, произошедшие в законодательстве в связи с принятием ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве», затронувшие институт приемной семьи и институт патроната. Письменно изложите собственные доводы относительно плюсов и минусов реформы.



### **Задание 3. Составление проектов документов**

Составьте проект акта о прекращении полномочий опекуна (попечителя) по одному из выбранных оснований.

Составьте проект акта о назначении опекуна (попечителя).

Составьте проект договора об осуществлении опеки (попечительства).

*Задания выполняются письменно.*

### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497371> (дата обращения: 19.05.2022)..

2. Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488812> (дата обращения: 19.05.2022)

3. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497405> (дата обращения: 19.05.2022).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488869> (дата обращения: 20.05.2022).

2. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496009> (дата обращения: 19.05.2022).

3. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495938> (дата обращения: 19.05.2022).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Опека и попечительство» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Опека и попечительство*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Опека и попечительство*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Опека и попечительство*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Опека и попечительство*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Опека и попечительство*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Опека и попечительство*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социальной работы

В.В.Сизикова

---

27апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА**

**Направление подготовки**

**39.03.02**

**«Социальная работа»**

**Направленность**

**«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

**Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Основы организации долговременного ухода*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа-бакалавриата*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;
- 03.006 «*Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*»;
- 03.009 «*Специалист по работе с семьей*»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доцентом факультета социальной работы, к.с.н., доцентом Я.В.Шимановской.

Руководитель основной образовательной программы  
к.п.с.н., доцент, доцент  
факультета социальной работы



С.Н. Козловская

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

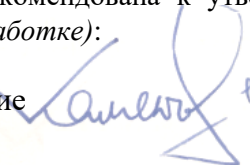
Декан факультета социальной работы, д.п.н., профессор



В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

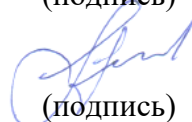
Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы




С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова



А.В.Мартыненко

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	15
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	18
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	26
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	28
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	36
5.6 Образовательные технологии .....	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о природе семейно-брачных отношений, о психологических закономерностях функционирования семьи в современном мире, приобретение знаний, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной и психологической помощи супругам, родителям, воспитателям, детям по поводу различных проблем и тем самым способствовать оздоровлению межличностных отношений в семейно-бытовой сфере, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов научные представления о семье и браке, их экономических, социальных, национальных и психологических аспектах;
2. систематизировать знания студентов о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в жизнедеятельности семьи и ее членов, социального обслуживания семьи и детей;
3. выработать цельное научное мировоззрение, основанное на принципах международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на повышение статуса семьи в обществе;
4. научить исследованию семей различных типов, анализу их структуры, особенностей жизнедеятельности и основных проблем.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) *«Основы организации долговременного ухода»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»* очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Основы организации долговременного ухода»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин *«Реализация современной социальной политики», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы»*.

Изучение дисциплины (модуля) *«Основы организации долговременного ухода»* является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан;</p> <p>ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Знать: общие принципы профилактики, диагностики и лечения основных социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>Уметь: проводить социальную диагностику инвалида и составлять совместно с другими специалистами индивидуальную программу реабилитации инвалида.</p> <p>Владеть: навыками профессиональной социально-медицинской работы в составе полипрофессиональных бригад специалистов в процессе организации и оказания медико-социальной помощи различным группам населения.</p>
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных	ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных	Знать: основные технологии обеспечения социального благополучия,

		услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	физического, психического и социального здоровья; принципы и механизмы формирования здорового образа жизни. Уметь: применять научную методологию социальной работы к обоснованию процессов совершенствования социальной практики; самостоятельно анализировать социальные процессы в обществе, тенденции этического развития, состояние и перспективы медико-социальной работы. Владеть: навыками формирования здорового образа жизни клиентов различных возрастных, половых социальных и этнонациональных групп.
	ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального	Знать: общие принципы профилактики, диагностики и лечения основных социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний.

		<p>поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.</p>	<p>уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>Уметь: проводить социальную диагностику инвалида и составлять совместно с другими специалистами индивидуальную программу реабилитации инвалида. Владеть: навыками долговременного ухода</p>
--	--	---	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			

<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	40	40			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>81</b>	<b>81</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	<b>зачет</b>				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	40		40		
Учебные занятия лекционного типа	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	16		16		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	20		20		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	136		136		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		

Форма промежуточной аттестации	зачет				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>		<b>180</b>		

### Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	136	136			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
Форма промежуточной аттестации	зачет				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Семестр 6</b>											
Раздел 1. Долгосрочный уход за людьми пожилого и старческого возраста	30	15	15	3		5				7	
Раздел 2. Организация долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами	30	15	15	3		5				7	
Раздел 3. Алгоритм оказания долговременной помощи в системе социальной защиты населения	30	15	15	3		5				7	
Раздел 4. Модель социальной работы в системе долговременного ухода	27	12	15	3		5				7	
Раздел 5. Модельные нормативные правовые акты клинической социальной работы	27	12	15	4		5				6	
Раздел 6. Практические рекомендации по социальной работе в	27	12	15	4		5				6	



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
системе долговременного ухода										
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	180	81	90	20		30			40	

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Курс 3 сессия 3-4</b>										
Раздел 1. Долгосрочный уход за людьми пожилого и старческого возраста	30	24	6			4			2	
Раздел 2. Организация долговременного ухода за гражданами	32	24	8			4			4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
пожилого возраста и инвалидами										
Раздел 3. Алгоритм оказания долговременной помощи в системе социальной защиты населения	28	22	6			2			4	
Раздел 4. Модель социальной работы в системе долговременного ухода	30	22	8	2		2			4	
Раздел 5. Модельные нормативные правовые акты клинической социальной работы	28	22	6			2			4	
Раздел 6. Практические рекомендации по социальной работе в системе долговременного ухода	28	22	6	2		2			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>176</b>	<b>136</b>	<b>40</b>	<b>4</b>		<b>16</b>			<b>20</b>	

*Заочной формы обучения с применением ДОТ*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Курс 4 сессия 1-2</b>											
Раздел 1. Долгосрочный уход за людьми пожилого и старческого возраста	33	26	7	2						5	
Раздел 2. Организация долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами	29	22	7			2				5	
Раздел 3. Алгоритм оказания долговременной помощи в системе социальной защиты населения	29	22	7	2						5	
Раздел 4. Модель социальной работы в системе долговременного ухода	26	19	7			2				5	
Раздел 5. Модельные нормативные правовые акты клинической социальной работы	29	24	5							5	
Раздел 6. Практические рекомендации по социальной работе в	30	23	7			2				5	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
системе долговременного ухода										
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	180	136	40	4		6			30	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 6</b>							
Раздел 1. Долгосрочный уход за людьми пожилого и старческого возраста	15	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Кейс-задание

Раздел 2. Организация долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	эссе	2	Кейс-задание
Раздел 3. Алгоритм оказания долговременной помощи в системе социальной защиты населения	15	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 4. Модель социальной работы в системе долговременного ухода	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	эссе	2	Кейс-задание
Раздел 5. Модельные нормативные правовые акты клинической социальной работы	12	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 6. Практические рекомендации по социальной работе в системе долговременного ухода	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	эссе	2	Кейс-задание
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>81</b>	<b>30</b>		<b>39</b>		<b>12</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>81</b>	<b>30</b>		<b>39</b>		<b>12</b>	

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Курс 3 сессии 3-4</b>							
Раздел 1. Долгосрочный уход за людьми пожилого и старческого возраста	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 2. Организация долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	эссе	2	Кейс-задание
Раздел 3. Алгоритм оказания долговременной помощи в системе социальной защиты населения	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 4. Модель социальной работы в системе долговременного ухода	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	эссе	2	Кейс-задание
Раздел 5. Модельные нормативные правовые акты клинической социальной работы	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 6. Практические рекомендации по социальной работе в системе долговременного ухода	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	эссе	2	Кейс-задание
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>136</b>	<b>62</b>		<b>62</b>		<b>12</b>	

<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>136</b>	<b>62</b>		<b>62</b>		<b>12</b>	
---	------------	-----------	--	-----------	--	-----------	--

### Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Курс 4 сессия 1-2</b>							
Раздел 1. Долгосрочный уход за людьми пожилого и старческого возраста	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 2. Организация долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	эссе	2	Кейс-задание
Раздел 3. Алгоритм оказания долговременной помощи в системе социальной защиты населения	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 4. Модель социальной работы в системе долговременного ухода	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	эссе	2	Кейс-задание
Раздел 5. Модельные нормативные правовые акты клинической социальной работы	19	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Кейс-задание

Раздел 6. Практические рекомендации по социальной работе в системе долговременного ухода	23	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Кейс-задание
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>136</b>	<b>60</b>		<b>64</b>		<b>12</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>136</b>	<b>60</b>		<b>64</b>		<b>12</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### **РАЗДЕЛ 1. Долгосрочный уход за людьми пожилого и старческого возраста**

*Цель: изучить направления дисциплины «Основы организации долговременного ухода» и основные ее категории.*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Определение понятия, роль социальной службы в долговременном уходе
2. Связь между неотложной и долгосрочной помощью
3. Основные цели и задачи долговременного ухода
5. Основные проблемы осуществления долговременного ухода в РФ
6. Реализация долговременного ухода (мировой опыт)

##### **Вопросы для самоподготовки:**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое социальная медицина и чем она отличается от клинической?
2. Что относится к социальным заболеваниям?
3. Чем определяется актуальность изучения социальной медицины?
4. Что такое медико-социальная работа и медико-социальная помощь?
5. Каковы функции специалиста по социальной работе?
6. Какие категории населения являются объектами медико-социальной работы?
7. Что можно отнести к медико-ориентированным функциям медико-социальной работы?
8. Какие социально ориентированные функции реализуются в медико-социальной работе?
9. Какие функции медико-социальной работы можно отнести к смешанным?

#### **РАЗДЕЛ 2. Организация долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами**

*Цель: изучить основы организации долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Современное состояние системы социального обслуживания клиентов, находящихся на надомном обслуживании
2. Гериатрические синдромы, определяющие функциональный статус пожилого человека.
3. Специализированный гериатрический осмотр. Определение функционального статуса пожилого человека.



### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое общественное здоровье и каковы его расчетно-учетные параметры?
2. Что относится к медицинским показателям здоровья?
3. Дайте характеристику показателям физического развития.
4. Что вы понимаете под социальным благополучием?
5. Перечислите критерии психического благополучия.
6. Назовите возможные факторы риска репродуктивному здоровью.
7. Что для вас означает понятие «здоровый образ жизни» и каковы уровни его формирования?
8. Что такое профилактическая и превентивная медицина?
9. Сформулируйте определения для понятий «качество жизни», «критерии качества жизни».

### **РАЗДЕЛ 3. Алгоритм оказания долговременной помощи в системе социальной защиты населения**

**Цель:** изучить алгоритм оказания долговременной помощи в системе социальной защиты населения.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1 Пошаговый алгоритм интервенций в целостном технологическом процессе клинической социальной работы

2 Первый этап - признание гражданина, получающего социальное обслуживание, нуждающимся в долговременном уходе.

3. Маршрутизация клиентов в системе долговременного ухода 3

4. Второй этап - консультирование клиентов и составления индивидуального плана ведения пациента. 3

5. Третий этап – модификация индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ) с учетом специфики клиента, который нуждается в долговременном уходе. 3

6. Создание терапевтической среды

7. Индивидуальный план ведения пациента (ИПВП) и Индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ), направленные на коррекцию основных гериатрических синдромов, приводящих к функциональной недостаточности.

8. Методы коррекции гериатрических синдромов в реализации долговременного ухода.

9. Другие методы медико-социальной реабилитации клиентов в системе долговременного ухода

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные принципы охраны здоровья.
2. Что вы понимаете под термином «профилактика»?
3. Что, по-вашему, относится к функциям медико-социального работника среднего звена?
4. Медико-социальная работа профилактической и патогенетической направленности — что это за виды деятельности?
5. Каковы задачи профилактической направленности, реализуемые при оказании первичной медико-санитарной помощи?
6. Перечислите формы оказания медицинской помощи.
7. Что такое социальная профилактика?
8. Перечислите современные технологии, применяемые в профилактике.
9. Сформулируйте определение понятия «медико-социальный патронаж».
10. Перечислите виды социального консультирования.
11. Какие этапы социального консультирования вам известны?
12. Какие виды социальных пособий выплачиваются гражданам РФ?
13. Какие виды социальных услуг предоставляются гражданам бесплатно?

14. Перечислите надомные социальные услуги.
15. Кто имеет право на стационарное социальное обслуживание в соответствии с действующим законодательством во внеочередном порядке?
16. Какие документы предъявляет гражданин (его законный представитель) поставщику социальных услуг при принятии на социальное обслуживание в стационарной форме?
17. Какие вы знаете противопоказания для нахождения в доме ночного пребывания?

#### **РАЗДЕЛ 4. Модель социальной работы в системе долговременного ухода**

**Цель:** изучить модель социальной работы в системе долговременного ухода.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Объекты профессиональной деятельности социальной работы в системе долговременного ухода.
2. Общая модель социальной работы в системе долговременного ухода.
3. Основные блоки функционирования модели системы долговременного ухода
4. Технология функционирования модели долговременного ухода
5. Определение необходимости в долговременном уходе у получателя социальных услуг
6. Модификация Индивидуальной программы предоставления социальных услуг в системе долговременного ухода.
7. Специфика оценки социальной работы в системе долговременного ухода
8. Специфика интервенций в социальной работе при осуществлении долговременного ухода

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите признаки, определяющие отнесение конкретной нозологической формы заболевания к понятию «социально значимое заболевание».
2. Назовите социально значимые заболевания.
3. Дайте характеристику социально значимым неинфекционным заболеваниям.
4. Перечислите принципы, на которых базируется обслуживание в хосписах.
5. Какие состояния относятся к психическим расстройствам и расстройствам поведения?
6. Какие виды психиатрической помощи существуют?

#### **РАЗДЕЛ 5. Модельные нормативные правовые акты клинической социальной работы.**

**Цель:** изучить нормативно-правовые акты клинической социальной работы.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Сущность и содержание понятия «клиническая социальная работа».
2. Нормативно-правовые акты сопровождающие клиническую социальную работу.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сформулируйте определения понятий «медицинская деонтология», «медицинская этика».
2. Кто впервые ввел термин «деонтология»?
3. Назовите типы медицинских ошибок, которые подлежат уголовной ответственности.
4. Сформулируйте определение термина «эвтаназия».
5. Что такое биоэтика?
6. Перечислите основные биоэтические проблемы современности.
7. Назовите принципы и правила биоэтики.

#### **РАЗДЕЛ 6. Практические рекомендации по социальной работе в системе долговременного ухода**

**Цель:** изучить практические рекомендации по социальной работе в системе долговременного ухода.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Поставщик услуг
2. Получатели услуг
3. Цели и задачи
4. Результат
5. Периодичность
6. Единица измерения объема оказания услуги
7. Правовые основания
8. Содержание услуги. Краткое описание.
9. Основные этапы социальной работы
10. Порядок предоставления услуг
11. Требования к процессу оказания услуги
12. Методическое руководство по оказанию услуги
13. Реализация социальной работы в системе долговременного ухода
14. Общий алгоритм работы с потребителями услуг

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Технологии социальной работы с семьей в экстренных ситуациях.
2. Технологии социальной работы с семьей, направленные на поддержание ее стабильности. Технологии социальной работы с семьей, направленные на социальное продвижение (развитие) семьи и ее членов.
3. Технологии социальной работы с семьей, направленные на обретение определенного социального статуса ее членов.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на различных этапах ее жизненного пути.
2. Общенаучный подход в решении проблем здоровья.
3. Социально-гигиенический аспект здоровья.
4. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.
5. Социальная сущность наиболее распространенных болезней.
6. Основные направления социальной политики государства, способствующие сохранению и укреплению здоровья населения.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: эссе.**

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Организация медико-социальной помощи населению.
2. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности.
3. Государственные гарантии доступности лекарственных средств.
4. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья.
5. Медицинское учреждение в условиях медицинского страхования.
6. Стратегия Всемирной организации здравоохранения в решении проблем здоровья.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.
2. Пути формирования здорового образа жизни.
3. Здоровый образ жизни как основа формирования жизнеспособного поколения.
4. Участие социальных работников в формировании здорового образа жизни населения.
5. Социальный работник как учитель здоровья.
6. Государственная политика в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания: эссе.**

Примерный перечень тем эссе к разделу 4:

1. Болезни, передаваемые половым путем как социально-медицинская проблема.
2. Туберкулез как социально значимая патология.
3. Синдром приобретенного иммунодефицита человека (СПИД) как социально значимая болезнь.
4. Социальная поддержка ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.
5. Профилактика болезней как функция социального работника.
6. Первая медицинская помощь: возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Биоэтика в социальной работе.
2. Биоэтические аспекты новых репродуктивных технологий.
3. Трансплантология: этические и правовые вопросы.
4. Старение как проблема медицины и философии.
5. Эвтаназия как проблема современной биоэтики.
6. Альтернатива активной эвтаназии – хосписы.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма практического задания: эссе.**

Примерный перечень тем эссе к разделу 6:

1. Принципы семейной политики и ее технология.
2. Структура управления государственной семейной политикой.
3. Разработка федеральных и региональных программ и проектов по реализации семейной политики.
4. Пособия и выплаты семье на детей.
5. Компенсационные выплаты взрослым членам семьи, пособия, пенсии.
6. Виды и типы учреждений оказывающих социальную помощь семье.
7. Структура и субъекты социальных служб.
8. Основные технологии работы социальных служб.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – подготовка презентации**

1. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.
2. Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней.
3. Факторы и группы риска заболеваний.
4. Основные принципы охраны здоровья.
5. Ответственность и заинтересованность государства и гражданина за сохранение и укрепление здоровья.
6. Содержание профилактических программ. Их эффективность.
7. Формирование организационно-экономических основ правового механизма обеспечения здоровья населения.
8. Основные законодательные и нормативные акты, направленные на восстановление, сохранение и укрепление здоровья граждан.
9. Права граждан в области охраны здоровья.
10. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – подготовка презентации**

1. Охрана здоровья и здравоохранение: общность и различия понятий.
2. Государственная система здравоохранения.
3. Муниципальная система здравоохранения.
4. Частная система здравоохранения.
5. Система первичной медико-санитарной помощи.
6. Амбулаторная помощь.
7. Стационарная помощь. Многопрофильный и специализированный стационары.
8. Служба скорой и неотложной медицинской помощи.
9. Организация травматологической помощи населению.
10. Особенности организации лечебно-профилактической помощи отдельным группам населения.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – подготовка презентации**

1. Субъекты и объект медицинского страхования». Виды медицинского страхования.
2. Права граждан в системе медицинского страхования. Базовая программа обязательного медицинского страхования.
3. Страховые медицинские организации.
4. Условия работы медицинских учреждений в системе медицинского страхования: лицензирование, аккредитация, права и обязанности.
5. Договор медицинского страхования.
6. Рациональное питание как фактор здоровья.
7. Значение двигательной активности для укрепления, сохранения и восстановления здоровья.
8. Режим труда и отдыха.
9. Вредные привычки как факторы риска заболеваний.
10. Роль личной и коммунальной гигиены в формировании образа жизни, адекватного здоровью.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля –**

### **подготовка презентации**

1. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Мероприятия по борьбе с ними.
2. Характеристика комфортности жилья.
3. Питьевое водоснабжение: источники, санитарно-эпидемиологический контроль.
4. Опасные и вредные производственные факторы.
5. Профессиональные заболевания и отравления.
6. Система стандартов безопасности труда. Санитарные нормы и правила.
7. Надзор за соблюдением законодательных и нормативных актов в области охраны и гигиены труда.
8. Особенности питания организованных групп населения.
9. Основные требования, предъявляемые к качеству пищевого сырья, хранению и срокам реализации продуктов и пищи.
10. Пищевые отравления: происхождение и классификация.
11. Гигиеническая культура населения в предупреждении пищевых отравлений.
12. Болезни системы кровообращения.
13. Злокачественные новообразования.
14. Травмы и отравления.
15. Заболевания органов дыхания.
16. Вакцины как средства предупреждения инфекционных заболеваний.
17. Вакцинация населения против дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори и других инфекционных заболеваний.
18. Организация прививок и оценка их эффективности.
19. Социально-медицинские проблемы болезней, передаваемых половым путем.
20. Сифилис и гонорея: возбудители, распространенность, основные признаки.
21. Принципы диагностики и лечения.
22. Взаимодействие социальных и медицинских работников в вопросах профилактики болезней, передаваемых половым путем.
23. Эпидемиология и профилактика СПИДа. Группы риска.
24. Принципы диагностики и лечения.
25. Государственная программа профилактики. Центры профилактики и борьбы со СПИДом.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля –**

### **подготовка презентации**

1. Этические проблемы проведения медицинских экспериментов на эмбрионах.
2. Научные аспекты экстракорпорального оплодотворения.
3. Искусственное оплодотворение: проблемы материнства и отцовства.
4. Правовое регулирование практики искусственного оплодотворения.
5. Болезнь как скорая неминуемая смерть. Критерии смерти. Понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть» и «смерть мозга».
6. Отношение общества к проблеме «эвтаназии».
7. Хосписы как альтернатива активной эвтаназии.
8. Научно-медицинские и морально-этические аспекты вскрытий.
9. Наследственные болезни как болезни семьи.
10. Цели медико-генетического консультирования. Этические аспекты точности прогноза в практике медико-генетического консультирования.
11. Решение проблемы предотвращения риска генноинженерных исследований в современных условиях.
12. Трансплантология органов как жизнеспасаящие операции.

### **Методические рекомендации по подготовке презентаций.**

Презентация – разновидность самостоятельной работы с компьютерными технологиями, состоящая в использовании разнообразных приемов обработки информации, заключенной в докладе или реферате, составленном обучающимся.

Цель презентации – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

Основные правила оформления презентаций

1. Стил ь изложения и оформления должен быть деловым и сдержанным. Логотип и несколько элементов оформления на периферии страницы – этого достаточно.

2. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием – и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки.

3. Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.

4. Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке»: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.

5. Приводите факты, цифры и графики – это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.

6. Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и внятные иллюстрации. В противном случае, сидящие на задних рядах, ничего не разберут на экране.

7. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. То же относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.

8. Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах - кроме темы, имен собственных и названий графиков и таблиц. Демонстрация презентации на экране - это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

#### **Критерии оценивания**

1. Содержательный критерий - правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий - стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий - использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий - взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов при- влечения и активизации внимания

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации - соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания**

1. Используя методику оценки законодательной базы, регламентирующей приоритеты государственной семейной политики, проанализируйте нормативно-законодательные акты. Дайте определение семейной политике. Выявите отличие социальной политики от семейной. Перечислите главные цели семейной политики.

2. Выявите отличия понятий «защита семьи» от понятия «социальная семейная политика». Назовите основные приоритеты социальной защиты семьи.

3. Составьте таблицу «принципы социальной защиты семьи» и зафиксируйте в таблице главные характеристики принципов:

№	Принцип защиты семьи	Главная характеристика принципа
1.	Реалистичность	
2.	Дифференциация подхода к различным типам семей	
3.	Работа по активизации жизненного потенциала семьи	
4.	Равенство всех семей на поддержку государством	
5.	Всеобщность, распространение на весь жизненный цикл человека	
6.	Дифференциация	
7.	Интеграция в единую систему гарантий	
8.	Надежность ресурсной базы системы социальной защиты	
9.	Гибкость системы социальных гарантий	

4. Разработайте и опишите модель программы развития семейной политики в вашем городе (районе).

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут	Знать: общие принципы профилактики, диагностики и лечения основных социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Этап формирования знаний



	ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Уметь: проводить социальную диагностику инвалида и составлять совместно с другими специалистами индивидуальную программу реабилитации инвалида.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками профессиональной социально-медицинской работы в составе полипрофессиональных бригад специалистов в процессе организации и оказания медико-социальной помощи различным группам населения.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; принципы и механизмы формирования здорового образа жизни.	Этап формирования знаний
		Уметь: применять научную методологию социальной работы к обоснованию процессов совершенствования социальной практики; самостоятельно анализировать социальные процессы в обществе, тенденции этического развития, состояние и перспективы медико-социальной работы.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования здорового образа жизни клиентов различных возрастных, половых социальных и этно-национальных групп.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации	Знать: общие принципы профилактики, диагностики и лечения	Этап формирования знаний

	деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	основных социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний.	
		Уметь: проводить социальную диагностику инвалида и составлять совместно с другими специалистами индивидуальную программу реабилитации инвалида.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками долговременного ухода	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в</p>

			изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная медицина: предмет, объект, методы исследования. Междисциплинарный характер социальной медицины.
2. Понятие «здоровье». Определение Всемирной организации здравоохранения. Системный подход к решению проблем здоровья. Факторы риска для здоровья.
3. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Характеристика социальных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье.
4. Генетические факторы как общебиологические константы. Заболевания, обусловленные генетическим риском.
5. Здоровье индивидуальное: определение понятия, критерии оценки.
6. Здоровье общественное: понятие, показатели оценки.
7. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер: понятие, содержание, основные принципы.
8. Права граждан в области охраны здоровья.
9. Характеристика правовой нормативной базы охраны здоровья населения в современной России.
10. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения: характеристика, организация, виды оказываемой населению медико-социальной помощи, особенности финансирования.
11. Медико-социальная помощь: определение, виды, участвующие в оказании специалисты, учреждения, нормативное правовое обеспечение.
12. Первичная медико-санитарная: понятие, содержание, виды оказывающих ее учреждений, права граждан, нормативное правовое обеспечение.
13. Специализированная и высокотехнологичная медицинская помощь: понятие, содержание, виды оказывающих ее учреждений, права граждан, нормативное правовое обеспечение.
14. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению: учреждения, принципы, организация, цель и задачи.
15. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Основные положения ФЗ «Об обязательном медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
16. Виды, объект и субъекты медицинского страхования граждан в РФ.
17. Права и обязанности граждан, страхователя, страховой медицинской организации в системе медицинского страхования.
18. Образ жизни и его влияние на здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни.
19. Гигиеническое воспитание как комплексная проблема: цель, задачи, особенности организации и проведения среди различных групп населения. Роль социального работника.
20. Характеристика основных направлений, методов, форм и средств гигиенического воспитания в практической деятельности социального работника.
21. Характеристика основных направлений деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы. Деятельность Ростпотребнадзора в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия.
22. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние химических выбросов в атмосферу на здоровье населения. Мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха.
23. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Права работающих в области охраны и гигиены труда.
24. Профессиональные заболевания: понятие, характеристика, основные виды, меры профилактики.
25. Предупредительный и текущий санитарный надзор. Характеристика санкций, налагаемых государственной санитарно-эпидемиологической службой в случае невыполнения предприятиями санитарных правил по охране здоровья населения.

26. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Участие социальных работников в организации диагностики и лечения, а также в профилактических мероприятиях.

27. Основные социально значимые неинфекционные заболевания: виды, причины, приоритетные меры профилактики.

28. Инфекционные заболевания. Понятие об эпидемиологическом и инфекционном процессах. Профилактические мероприятия. Иммунопрофилактика.

29. Травматизм как медико-социальная проблема. Организация травматологической помощи населению. Меры профилактики.

30. Инфекции, передаваемые половым путем. Классификация. Характеристика уровня заболеваемости. Принципы диагностики, лечения и профилактики.

31. ВИЧ - инфекция как медико-социальная проблема. Права и обязанности инфицированных и больных. Категории граждан, подлежащих обязательному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию. Меры индивидуальной и общественной профилактики.

32. Планирование семьи: определение понятия, цель и задачи. Организация службы планирования семьи в РФ.

33. Аборт как социально-медицинская проблема. Классификация абортов. Социальные и медицинские показания к искусственному аборту. Социальные и медицинские последствия аборта.

34. Современные и традиционные методы регулирования рождаемости. Классификация. Особенности контрацептивного поведения населения.

35. Бесплодие как социальная и медицинская проблема. Бесплодный брак: понятие, распространенность, классификация, причины. Роль социальных работников в профилактике бесплодия.

36. Охрана материнства и детства как комплексная система государственных и общественных мероприятий. Организация этапной медико-социальной помощи беременным. Социальная защита беременных.

37. Организация медико-социальной помощи детям. Характеристика деятельности учреждений здравоохранения, образования и социальной защиты населения по охране здоровья детей.

38. Психическое здоровье и психическая болезнь: качественное различие, основные критерии. Факторы риска нарушений психического здоровья и развития психических заболеваний.

39. Особенности психических расстройств в детском, пожилом и старческом возрастах.

40. Медико-социальные проблемы лиц с зависимостью от психоактивных веществ. Психические расстройства, связанные с зависимостью от психоактивных веществ.

41. Медико-социальные проблемы алкоголизма. Психические расстройства при злоупотреблении алкоголем и алкоголизме.

42. Медико-социальные проблемы наркозависимых лиц. Психические расстройства при наркоманиях.

43. Общая характеристика токсикоманий. Виды токсикоманий. Токсикомании как проблема детского и подросткового возраста.

44. Организация психиатрической и наркологической помощи. Типы учреждений и характеристика их деятельности. Права психических больных.

45. Определение понятия «инвалид» и «инвалидность». Проблемы инвалидов в России. Модели инвалидности и их отличительные особенности.

46. Роль медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов. Основания для признания гражданина инвалидом. Критерии установления группы инвалидности. Учреждения федеральной службы медико-социальной экспертизы.

47. Социальная реабилитация инвалидов. Определение. Виды. Основные средства компенсации и замещения. Роль социального работника в ее проведении.

48. Медицинская реабилитация инвалидов: определение, виды, этапы. Роль социального работника в ее проведении.

49. Профессиональная реабилитация инвалидов: определение, компоненты реабилитационного процесса. Роль социального работника в ее проведении.

50. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: содержание, порядок формирования. Участие социального работника в ее реализации.

51. Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики. Отношения общества к проблеме эвтаназии. Законодательная база.

52. Хосписы как этически безупречная альтернатива активной эвтаназии. Принципы и организация деятельности хосписов.

53. Искусственный аборт: этические и правовые аспекты. Этические проблемы новых репродуктивных технологий.

54. Этические и правовые проблемы трансплантологии. Проблема адаптации и социальной реабилитации лиц, перенесших трансплантацию органов.

55. Экстремальные и терминальные состояния: виды, причины, характеристика.

56. Сердечно-легочная реанимация. Показания к применению, методики проведения.

57. Кровотечения: причины, виды, способы временной остановки кровотечений.

58. Ожоги: классификация, проявления, первая медицинская помощь.

59. Отравления: причины, проявления, первая медицинская помощь.

60. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Аналитическое задание:

Необходимо составить медико-социальную карту клиента.

**ПРИМЕР МЕДИКО- СОЦИАЛЬНОЙ КАРТЫ КЛИЕНТА**

1. Возраст, группа инвалидности.

2. Жалобы.

3. Материально- бытовые условия.

4. Ближайшее окружение клиента.

5. История заболевания.

6. История жизни.

7. Данные осмотра.

8. Представленные документы и почерпнутая из них информация.

9. Описание трудной жизненной ситуации клиента (по образцу примера, приведенного преподавателем в вводном инструктаже перед самостоятельной работой): описание трудной жизненной ситуации, участники ситуации, отношение клиента к данной ситуации, обстоятельства и т. д.

10. Описание идеальной ситуации.

11. Медико-социальные проблемы клиента (медицинские, социально-бытовые, психологические).

12. Приоритетная медико-социальная проблема.

13. Пути решения медико-социальных проблем в процессе преобразования трудной жизненной ситуации: что есть и чего не хватает для преобразования ситуации на пути ее приближения к ситуации идеальной.

14. Какие вопросы необходимо решить в процессе преобразования трудной жизненной ситуации.

15. Первые шаги по преобразованию ситуации.

16. С кем нужно взаимодействовать для решения того или иного вопроса по решению медико-социальных проблем клиента.

17. Планируемый результат.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Социальная медицина : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498834> (дата обращения: 20.05.2022).

2. Социальная работа : учебное пособие : [16+] / под ред. Н. Ф. Басова. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 352 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621938> (дата обращения: 07.05.2022). – Библиогр.: с. 342-345. – ISBN 978-5-394-04501-1. – Текст : электронный.

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Хисматуллина, З. Н. Основы социальной медицины : учебно-методическое пособие : [16+] / З. Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500961> (дата обращения: 07.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2256-1. – Текст : электронный. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451200> (дата обращения: 25.05.2021).

2. Конанова, Е. И. Инклюзивный туризм: технология и организация туристского продукта : учебное пособие : [16+] / Е. И. Конанова ; Южный федеральный университет. –

Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577840> (дата обращения: 07.05.2022). – Библиогр.: с. 112 - 119. – ISBN 978-5-9275-3164-6. – Текст : электронный.

3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 07.05.2022). – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Основы организации долговременного ухода» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций



и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.3. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

#### **5.2 Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «*Основы организации долговременного ухода*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Основы организации долговременного ухода*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *Основы организации долговременного ухода* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Основы организации долговременного ухода*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Основы организации долговременного ухода*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в

аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Основы организации долговременного ухода»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки**  
**39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность**  
**«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Основы социально-реабилитационной работы*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа- бакалавриат*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;
- 03.006 «*Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*»;
- 03.009 «*Специалист по работе с семьей*»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана профессором факультета социальной работы, д.и.н., профессором М.В.Фирсовым.

Руководитель основной образовательной программы к.п.с.н., доцент, доцент факультета социальной работы

С.Н. Козловская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года  
Декан факультета социальной работы,

В.В. Сизикова

д.п.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»

В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова

А.В.Мартыненко

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент  
Согласовано  
Научная библиотека, директор

О.А.Аникеева

И.Г. Маляра

## ОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы– программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	24
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	26
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	36
5.6 Образовательные технологии .....	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39



## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и базовых умений по направлению реабилитационной работы с различными группами населения, раскрыть сущность реабилитационной работы, которая направлена на обеспечение людей с ограниченными возможностями вследствие заболеваний, травм и врожденных дефектов приспособление их к новым условиям жизни в обществе, в котором они живут.

Задачи дисциплины (модуля):

1. расширить представления студентов о процессах институционализации реабилитационной работы в России и за рубежом;
2. дать системные представления о различных подходах к технологиям реабилитационной работы;
3. сформировать общие навыки формирования построения маршрутов реабилитационной практической работы с клиентами, имеющих дисфункции;
4. развить базовые инструментальные навыки реабилитационной работы с лицами, имеющими различные дефекты и функциональные ограничения.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата**

Дисциплина «Реабилитационная работа с различными группами населения» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Реабилитационная работа с различными группами населения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин «Реализация современной социальной политики», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

Изучение дисциплины (модуля) «Реабилитационная работа с различными группами населения» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
	ПК -2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг,	ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг,	Знать: сущность социальной защиты пользователей социальных услуг в РФ, ее задачи, виды,

		<p>социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>условия организации, меры социальной поддержки их на федеральном и региональном уровнях. Уметь: учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных категорий пользователей социальных услуг. Владеть: способностью к организации социальной помощи пользователям социальных услуг в различных жизненных ситуациях.</p>
	ПК -3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере</p>	<p>Знать: клинические технологии социальной работы (традиционные, инновационные) и методы диагностики, используемые в данной парадигме. Уметь: использовать информацию в ситуациях решения проблемных ситуаций в рамках ведения случая, уметь находить способы разрешения проблем в области функционирования пользователей социальных услуг. Владеть: способностью к использованию</p>

			социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	социальных технологий организации инновационной деятельности в сфере социальной защиты человека с ограничениями в жизнедеятельности.
--	--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>72</b>	72			
Учебные занятия лекционного типа	<b>16</b>	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	<b>24</b>	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	<b>32</b>	32			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>	36			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>	36			
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	144			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 3-4			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>32</b>	32			
Учебные занятия лекционного типа	<b>4</b>	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Практические занятия	<b>12</b>	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	<b>16</b>	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>108</b>	108			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	экзамен			
Форма промежуточной аттестации	<b>4</b>	4			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	144			

### Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4		
		Сессия 1-2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>32</b>	32		
Учебные занятия лекционного типа	<b>4</b>	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Практические занятия	<b>4</b>	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Лабораторные занятия				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Иная контактная работа	<b>24</b>	24		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>103</b>	103		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	9		
Форма промежуточной аттестации	<b>экзамен</b>	экзамен		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	144		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Самостоятельная
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Семинарские/практические занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Иная контактная работа</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>							
Раздел 1. Общая модель реабилитационной работы: принципы, подходы, технология	54	18	36	8	2		26
Раздел 2. Гериатрическая реабилитационная работа в учреждениях социальной защиты	27	9	18	4	12		2
Раздел 3. Детская абилитационная и реабилитационная в социальных учреждениях	27	9	18	4	10		4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		<b>32</b>

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	<b>Виды учебной работы, академических часов</b>									
	Всего	Самостоятельная работа	<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Курс 4 Сессии 3-4)</b>										
Раздел 1. Общая модель реабилитационной	54	46	8	2		2				4



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Курс 4 Сессии 1-2)</b>										
Раздел 1. Общая модель реабилитационной работы: принципы, подходы, технология	<b>54</b>	44	10	2						8
Раздел 2. Гериатрическая реабилитационная работа в учреждениях социальной защиты	<b>54</b>	44	10			2				8
Раздел 3. Детская абилитационная и реабилитационная в социальных учреждениях	<b>27</b>	15	12	2		2				8
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>103</b>	<b>32</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				<b>24</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 3</b>							
Раздел 1. Общая модель реабилитационной работы: принципы, подходы, технология	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	эссе	5	Кейс-задания
Раздел 2. Гериатрическая реабилитационная работа в учреждениях социальной защиты	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	3	Кейс-задания
Раздел 3. Детская абилитационная и реабилитационная в социальных учреждениях	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	эссе	3	Кейс-задания
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>9</b>		<b>11</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>9</b>		<b>11</b>	

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Курс 4 сессии 3-4</b>							
Раздел 1. Общая модель реабилитационной работы: принципы, подходы, технология	46	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	эссе	16	Кейс-задания



Раздел 2. Гериатрическая реабилитационная работа в учреждениях социальной защиты	44	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	14	Кейс-задания
Раздел 3. Детская абилитационная и реабилитационная в социальных учреждениях	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	эссе	4	Кейс-задания
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>108</b>	<b>50</b>		<b>24</b>		<b>34</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>108</b>	<b>50</b>		<b>24</b>		<b>34</b>	

### Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Курс 4 сессии 1-2</b>							
Раздел 1. Общая модель реабилитационной работы: принципы, подходы, технология	44	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	эссе	14	Кейс-задания
Раздел 2. Гериатрическая реабилитационная работа в учреждениях социальной защиты	44	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	14	Кейс-задания
Раздел 3. Детская абилитационная и реабилитационная в социальных учреждениях	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	эссе	5	Кейс-задания
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>103</b>	<b>45</b>		<b>25</b>		<b>33</b>	

Общий объем по дисциплине, часов	103						
----------------------------------	-----	--	--	--	--	--	--

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### Раздел 1. ОБЩАЯ МОДЕЛЬ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ: ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ, ТЕХНОЛОГИЯ

*Цель: Сформировать у студентов комплексные представления о модели реабилитационной работы с различными группами населения как системы помощи человеку в ситуации осложненного социального функционирования*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие реабилитации и абилитации в современном познании. Философия заботы. Реабилитация как мера, способствующая людям с ограниченными возможностями участвовать в общественной жизни, профессиональной деятельности, процессе образования.

Философия комплексного подхода к реабилитационной работе. Динамика реабилитации человека в системе социальной сферы: пациент, реабилитант, клиент, социально-функционирующий человек.

Принципы комплексной реабилитационной работы: оптимизация, приоритетность, поддержка, индивидуальный подход, оценивание потребностей, самоуправление, разнообразие, межведомственный подход, обмен опытом.

Личностно-ориентированный подход в реабилитационной работе: самоуправление, бюджетирование, индивидуальное интегрирование в сообщество, планирование индивидуального реабилитационного процесса, активизация.

Основные направления реабилитации: абилитация развитие навыков у детей для формирования независимой жизнедеятельности, реабилитация людей, с физическими и двигательными функциональными ограничениями, реабилитация людей, с проблемами психического здоровья, реабилитация людей с коммуникативными и сенсорными ограничениями, реабилитация людей, имеющих психосоциальные и когнитивно - поведенческие функциональные ограничения. Превентивные мероприятия и реабилитация. Ранняя помощь как система превентивных мер инвалидизации.

Основные подходы к реабилитационному процессу, реабилитационной медицине, терапии, вспомогательным реабилитационным технологиям.

Общая модель процесса реабилитационной работы. Основные фазы реабилитации: комплексная специализированная реабилитация, специализированная реабилитация исходя из функциональных возможностей реабилитанта, специализированная реабилитация исходя из направлений реабилитации, реабилитация представителями мультидисциплинарной команды, структурированная институциональная поддержка, поддержка в социуме.

Общая модель реабилитационной работы: медицинская и биопсихосоциальная модель. Традиционный подход к реабилитации. Медицинская модель. Стратегия реабилитации, построенная на симптоматике реабилитанта. Технологии вторичного вмешательства. Развитие с учетом болезни, травмы, инвалидности. Организация многопрофильной реабилитации. Подходы к восстановлению трудоспособности реабилитанта.

Биопсихосоциальный подход к реабилитации. Особенности понимания социального функционирования человека при функциональных ограничениях. Биопсихосоциальный подход к здоровью человека. Уровни детерминации здоровья на уровне клетки, органов и тканей, микросоциума, макросоциума. Модели Дж. Энджела, и

др. в подходах к реабилитации: биологические, психологические, социальные доминанты при комплексных подходах к реабилитации человека.

Реабилитационные команды. Типология реабилитационных команд. Мультидисциплинарная, междисциплинарная, трансдисциплинарная команда. Трансдисциплинарная модель реабилитации. Мультидисциплинарная модель реабилитации.

Междисциплинарная модель реабилитационной работы. Формирование междисциплинарной команды, особенность межведомственных и междисциплинарных барьеров. Интерактивный подход к реабилитируемому. Технология формирования междисциплинарной команды, стадии формирования, отбор профессионалов на основе реабилитационного случая. Цели и задачи междисциплинарной реабилитационной команды.

Принципы междисциплинарной реабилитационной команды: принцип членства, принцип интеграции, принцип коллективной ответственности.

Стратегии междисциплинарной реабилитационной команды: стратегии параллельных действий, стратегии «почтового ящика»; стратегии приема и распределения; стратегия приема, обследования, распределения и анализа; смешанная параллельная модель.

Этапы работы с реабилитируемым: рассмотрение случая, обмен мнениями, распределение обязанностей между членами команды, оценка ситуации и планирование вмешательства, вмешательство, анализ проделанной работы, завершение реабилитации.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Каковы основные подходы к реабилитации и абилитации реализуются в современном познании?
2. Сущность философии комплексной реабилитации?
3. Раскройте сущность динамики объекта реабилитации от пациента к социально-функционирующему субъекту.
4. Обоснуйте принципы социальной реабилитации.
5. Раскройте личностно-ориентированный подход в реабилитации.
6. Дайте характеристику основным направлениям реабилитации в современной практике.
7. Раскройте основные фазы реабилитационного процесса?
8. Раскройте особенности медицинской модели реабилитации.
9. Обоснуйте особенности биопсихосоциальной модели реабилитации.
10. Покажите особенности работы междисциплинарной реабилитационной команды.
11. Каковы принципы и стратегии междисциплинарной реабилитационной команды?

## **Раздел 2. ГЕРИАТРИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

*Цель: Сформировать у студентов комплексные представления о процессах гериатрической реабилитационной работы, дать системные знания о возможностях и ограничениях технологий помощи пожилым и престарелым людям*

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенность гериатрической реабилитационной работы в учреждениях социальной сферы. Инвалидизирующее состояние пожилых людей, прогрессирующие хронические заболевания как контекст реабилитации пожилых и престарелых людей. Особенность системной оценки и стратегий гериатрической реабилитации.

Особенность предоставления реабилитационных услуг. Стационарные амбулаторные, надомные реабилитационные услуги.

Особенность стационарных услуг: предоставление круглосуточной сестринской помощи, реабилитация мультидисциплинарной команды, предоставление доступных медицинских, реабилитационных, фармацевтических, социальных услуг.

Реабилитационные услуги на дому. Осуществление реабилитационных услуг междисциплинарной командой, поддержка активности в жизнедеятельности реабилитанта, специфика реабилитационной среды. Обучение реабилитанта навыкам самопомощи и контроля функционального состояния.

Амбулаторные реабилитационные услуги, организация домашней терапевтической среды. Особенность оказания услуг, проблемы коммуникаций, передвижения, деятельности.

Особенность комплексного подхода к реабилитации пожилых людей. Учет сопутствующих заболеваний, риски и профилактика сопутствующих заболеваний.

Особенности когнитивного функционирования получателя услуг в реабилитационном процессе. Скрининговые методы диагностики: бред, слабоумие, депрессия и другие расстройства как барьеров реабилитационного процесса.

Особенность стратегий реабилитации пожилых и престарелых. Восстановление, компенсация и адаптация к функциональным ограничениям, предотвращение вторичных осложнений как стратегия гериатрической реабилитации.

Проблемы восстановления физических функций, терапия упражнений для развития подвижности, двигательного контроля в соответствии с возрастными характеристиками. Профилактика риска падений. Тренировка баланса как профилактика против падений.

Особенности когнитивной реабилитации пожилых и престарелых людей, особенность логотерапии в реабилитационном процессе у пожилых и престарелых.

Ортопедические средства реабилитации пожилых и престарелых людей. Вспомогательные средства как система средовой реабилитации и поддержки.

Оценка и планирование реабилитации в типовых случаях.

Инсульт. Общие цели реабилитации после инсульта пожилых и престарелых. Компенсация и адаптация к функциональным потерям. Профилактика вторичных осложнений. Подходы к составлению индивидуальной программы реабилитации. Психосоциальная терапия реабилитанта, сопровождение и адаптация пользователя социальных услуг в семье.

Перелом бедра. Оценка функциональных возможностей реабилитанта. Оценка сопутствующих состояний: когнитивное функционирование, социальная поддержка. Особенность реабилитации пожилых людей при легкой и умеренной деменции.

Вспомогательные устройства, адаптивные методы и модификации окружающей среды.

Средства передвижения. Трости, костыли, ходунки как вспомогательные средства реабилитации. Особенность использования четырехколесных ходунков при различных заболеваниях. Моторизованные кресла-коляски, ограничение и возможности их использования для пожилых и престарелых.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем особенность гериатрической реабилитации в системе социальной сферы?
2. На какие факторы необходим обращать внимание при реабилитационном процессе пожилых и престарелых?
3. В чем особенность системной оценки в гериатрической реабилитации?
4. Раскройте особенность реабилитационных услуг в стационарных условиях реабилитации.
5. В чем особенность подходов в системе амбулаторной реабилитации.
6. Покажите особенность технологий реабилитации на дому.

7. В чем особенность комплексного подхода к реабилитации пожилых и престарелых людей? В какой степени необходимо учитывать сопутствующие заболевания?

8. Как скрининговые когнитивные методики позволяют корректировать программы реабилитации людей пожилого и престарелого возраста.

9. Какие стратегии необходимо предпринимать, чтобы избежать вторичные осложнения?

10. В чем особенность восстановления физических функций пожилых и престарелых?

11. В чем специфика помощи пожилым и престарелым людям в ситуациях когнитивной реабилитации?

### **Раздел 3. ДЕТСКАЯ АБИЛИТАЦИОННАЯ И РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ В СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*Цель: Сформировать у студентов системные представления о процессе реабилитационной работы с детьми в контексте процессов социализации и развития*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Ранняя помощь как система превентивных мер инвалидизации. Основные модели ранней помощи, диагностика, межведомственная работа. Профилактическая социально-педагогическая работа с родителями группы риска.

Социально-педагогические основания абилитации и реабилитации детей и подростков.

Анатомо-физиологические особенности детей в различных возрастных периодах и специфика проведения реабилитационных технологий в среде детей и подростков.

Особенности ранней помощи и реабилитации детей. Подходы и технологии.

Особенность комплексной реабилитации детей. Особенность комплексной реабилитации детей мультидисциплинарной командой. Подходы к комплексной реабилитации детей на основе компьютерных технологий.

Социально-бытовая абилитация детей и подростков. Общие подходы к обучению навыкам самообслуживания у детей с особенностями развития, сенсорно-коммуникативными и функциональными ограничениями.

Особенности социально-психологической абилитации детей с врожденными аномалиями развития. Программы реабилитации, показания и противопоказания реабилитационных процедур.

Проведение игр и организация социальных коммуникаций при абилитации детей с функциональными и ментальными ограничениями.

Организация реабилитационной среды для детей с функциональными ограничениями. Организация реабилитации детей в семье и приемных семьях. Работа с семьями по созданию терапевтической среды.

Терапевтические технологии реабилитационной работы с детьми. Индивидуальная реабилитационная работа с детьми. Основные индивидуальные модели терапевтической работы: психодинамическая, когнитивно-поведенческая, гуманистическая, интегративная. Групповые реабилитационные модели работы с детьми. Индивидуальные и групповые модели консультирования.

Основные коррекционные модели помощи детям. Игротерапия и арт-терапия как методы психокоррекции при различных психотравмирующих ситуациях. Сказка-терапия в работе с детьми как особая форма реабилитации.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте специфику абилитации и реабилитации детей и подростков.
2. Как анатомо-физиологические особенности детей в различных возрастных периодах определяют специфику проведения реабилитационных технологий?

3. В чем особенность ранней помощи и реабилитации детей?
4. Раскройте особенность комплексной реабилитации детей.
5. В чем особенность комплексной реабилитации детей мультидисциплинарной командой?
6. Какие новые возможности в процессы абилитации и реабилитации детей приносят компьютерные технологии?
7. Какие особые подходы реализуются в социально-бытовой абилитации детей и подростков с функциональными ограничениями? Приведите примеры.
8. Раскройте особенности социально-психологической абилитации детей с врожденными аномалиями развития.
9. Какие терапевтические технологии реабилитации детей Вы знаете? Дайте краткую их характеристику.
10. Раскройте основные коррекционные модели помощи детям. В чем специфика игровой терапии с детьми?
11. Какие методы игровой терапии Вы знаете? Каковы их возможности при реабилитации?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: эссе.**

Примерный перечень тем эссе к разделу 1:

1. Философия заботы.
2. Динамика реабилитации человека в системе социальной сферы.
3. Принципы комплексной реабилитационной работы.
4. Личностно-ориентированный подход в реабилитационной работе.
5. Ранняя помощь как система превентивных мер инвалидизации.
6. Основные подходы к реабилитационному процессу.
7. Общая модель реабилитационной работы: медицинская и биопсихосоциальная модель.
8. Технологии вторичного вмешательства.
9. Биопсихосоциальный подход к реабилитации
10. Модели Дж. Энджела, и др. в подходах к реабилитации.
11. Реабилитационные команды.
12. Междисциплинарная модель реабилитационной работы.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Особенности гериатрической реабилитационной работы в учреждениях социальной сферы.
2. Стационарные амбулаторные, надомные реабилитационные услуги.
3. Реабилитационные услуги на дому.
4. Обучение реабилитанта навыкам самопомощи и контроля функционального состояния.
5. Амбулаторные реабилитационные услуги.
6. Организация домашней терапевтической среды.
7. Особенности комплексного подхода к реабилитации пожилых людей.
8. Скрининговые методы диагностики пожилых и престарелых.
9. Стратегии реабилитации пожилых и престарелых.
10. Особенности когнитивной реабилитации пожилых и престарелых людей.
11. Общие цели реабилитации после инсульта пожилых и престарелых.

12. Особенность реабилитации пожилых людей при легкой и умеренной деменции.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 3:

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Ранняя помощь как система превентивных мер инвалидизации.
2. Профилактическая социально-педагогическая работа с родителями группы риска.
3. Социально-педагогические основания абилитации и реабилитации детей и подростков.
4. Комплексная реабилитация детей.
5. Подходы к комплексной реабилитации детей на основе компьютерных технологий.
6. Социально-бытовая абилитация детей и подростков.
7. Организация социальных коммуникаций при абилитации детей с функциональными и ментальными ограничениями.
8. Организация реабилитационной среды для детей с функциональными ограничениями.
9. Организация реабилитации детей в семье и приемных семьях.
10. Работа с семьями по созданию терапевтической среды.
11. Терапевтические технологии реабилитационной работы с детьми.
12. Основные индивидуальные модели терапевтической работы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания**

*Проанализируйте ситуационные задачи, объясните решение специалистов организацию маршрутизации в данной логике, обоснуйте правомерность их решений. Определите какое законодательство федеральное и региональное определило их действие.*

#### **Кейс 1**

**Резидент Л., м., 78 лет**

**Диагноз:** ИБС, атеросклеротический кардиосклероз, глаукома.

*Из анамнеза:* длительно страдает лабильной АГ. Женат, имеет дочь. Образование среднее специальное, по специальности высотник. С 2003 года наблюдается по поводу глаукомы. В пансионат для ветеранов труда поступил на постоянное проживание в 2011 году по собственному желанию из-за мошеннических действий с его жилплощадью.

*При поступлении:* ориентирован, эмоционально напряжен, критичность присутствует.

*Индивидуальный реабилитационный маршрут:* назначена общеукрепляющая, симптоматическая медикаментозная терапия, методы физиотерапии, групповые занятия с инструктором ЛФК, групповые и индивидуальные занятия с психологом, посещение культурно-массовых мероприятий, клубов по интересам, участие в экскурсионной программе, включение в общественно-полезную деятельность.

При проведении комплексного обследования личности выявлены следующие особенности: нет нарушений когнитивных функций, средний уровень суицидального риска, алкоголизм не диагностирован, затруднена адаптация в межличностных отношениях, сверхчувствителен к критическим замечаниям, мышление синтетическое, высокий контроль сознания, внешняя сбалансированность дается ценой большого

напряжения, неудовлетворенность, бесперспективность, в самоуважении реализуется через признание референтной группой.

Принят на курс *адаптационных мероприятий*, направленных на формирование положительной установки к проживанию в пансионате, навыков эффективного общения, мотивации к совместной деятельности, поддержание и, по возможности, повышение социальной активности, побуждение к расширению социальных контактов.

*Использовались методы* рациональной и позитивной психотерапии, музыкотерапия, кинотерапия, библиотерапия, курс сеансов в сенсорной комнате № 10 по 30-40 минут по расслабляющей методике.

Л. включился в общественно-полезную деятельность (помощь на пищеблоке), репетиции и выступления вокального ансамбля. Адаптационный период проходил удовлетворительно.

С 2012 стал часто злоупотреблять алкоголем. При социально-психологическом патронаже и комплексном обследовании летом 2013 года была выявлена отрицательная динамика когнитивной сферы (деменция легкой степени выраженности). Весной 2014 года Л. был проконсультирован наркологом, в течение трех последующих месяцев проводилась *психокоррекционная работа* с применением рациональной и когнитивно-поведенческой психотерапии. Ценой больших усилий удалось уговорить Л. посетить первые групповые занятия с психологом. Эффект от посещения «круглого стола» для Л. был сильным по впечатлениям. Он стал регулярно посещать групповые занятия: «круглые столы», дискуссионные группы, тренинги когнитивных функций в рамках обучающей программы. Прошел тренинг «Мастерская моего «Я»», «Путь самопознания», межличностного взаимодействия. При профессиональном психологическом сопровождении Л. стал раскрываться, общаться, дискутировать, делиться опытом, рассказывать о своих путешествиях, занятиях спортом и пр. Последние полгода стал гораздо меньше пить, лучше выглядеть, серьезно оценил и воспринял ухудшение состояния когнитивной сферы. Даны необходимые рекомендации, составлены планы на ближайшее время.

*В перспективе* намечены: наблюдение, продолжение Л. занятий в группе, поощрение и поддержка творческих и образовательных инициатив, закрепление полученных навыков эффективного общения, участие в экскурсионных программах, общественно-полезная деятельность.

## **Кейс 2**

***Семейная пара: резидент П., ж., 82 года***

***резидент П., м., 83 года***

Пожилой паре стало трудно себя обслуживать. Было принято обоюдное решение о переезде на проживание в пансионат для ветеранов труда в 2011 году.

*Диагноз П. (ж.):* ИБС. Гипертоническая болезнь 3 степени. Хроническая ишемия головного мозга с когнитивным снижением и вестибулярным синдромом.

*Из анамнеза:* росла и развивалась нормально. Имеет высшее техническое образование. Работала инженером. Замужем. Детей не имеет. В пансионат приехала на проживание с мужем. Инвалид 2 группы (в 2009 г. перенесла острый инфаркт миокарда).

*При поступлении:* ориентирована, возбуждена, критика снижена, дисфория, скандальность, вязкость, раздражительность, сложности адаптационного периода.

*Индивидуальный реабилитационный маршрут:* назначена общеукрепляющая, симптоматическая, стимулирующая медикаментозная терапия, методы физиотерапии, диетотерапия, групповые занятия с инструктором ЛФК, групповые и индивидуальные занятия с психологом, посещение культурно-массовых мероприятий, клубов по интересам, участие в экскурсионной программе, прогулки.

При проведении *комплексного обследования личности* выявлены следующие особенности: предметные когнитивные нарушения, низкий уровень одиночества,



низкий уровень суицидального риска, симптомы тревоги, ригидность, склонность к рассуждениям.

*Диагноз П. (м.):* ИБС. Состояние после повторного инфаркта миокарда. Хроническая ишемия головного мозга с интеллектуально-мнестическим снижением. Гипертоническая болезнь 3 степени.

*Из анамнеза:* рос и развивался нормально. Имеет высшее техническое образование. Работал инженером. Женат. Детей не имеет. В пансионат приехал на проживание с женой. Инвалид 1 группы с 2005 г. Вредных привычек не имеет.

*При поступлении:* ориентирован, возбужден, беспокоен, раздражителен, критика снижена, дисфория, ипохондрия, скандальность, говорит громко, интеллектуально-мнестическое снижение, сложности адаптационного периода.

*Индивидуальный реабилитационный маршрут:* назначена общеукрепляющая, симптоматическая, стимулирующая медикаментозная терапия, методы физиотерапии, диетотерапия, индивидуальные занятия с инструктором ЛФК, индивидуальные занятия с психологом, посещение культурно-массовых мероприятий, клубов по интересам, участие в экскурсионной программе, прогулки.

При проведении *комплексного обследования личности* выявлены следующие особенности: деменция легкой степени выраженности, субклинический уровень тревоги, низкий уровень одиночества, низкий уровень суицидального риска, мнителен, сосредоточен на вопросах здоровья, сугубо жизненных проблемах, эмоциональный и поведенческий контроль снижен, эгоцентрик, беспокойный, агрессивный, возбудимый, импульсивный.

Процесс адаптации проходил с осложнениями, вновь прибывшие не принимали правила проживания в учреждении, делали все так, как привыкли дома, предъявляли множество необоснованных жалоб и претензий. Сложилась конфликтная ситуация между семьей и администрацией этажа.

Резиденты были приняты на *курс адаптационных мероприятий*, направленных на формирование положительной установки к проживанию в пансионате, навыков эффективного общения, мотивации к совместной деятельности, поддержание и, по возможности, повышение социальной активности, побуждение к расширению социальных контактов. Были составлены *индивидуальные планы социально-психологической реабилитации*.

С обоими супругами *использовались методы* и приемы рациональной и когнитивно-поведенческой психотерапии, направленной на психокоррекцию отношения к окружающей действительности, поведения, методы и приемы оккупациональной терапии, направленной на планирование свободного времени, занятости, повышение уровня самообслуживания; музыкотерапия, кинотерапия, анималотерапия, изотерапия, курс сеансов в сенсорной комнате № 10 по 30-40 минут по расслабляющей методике.

Также резиденты были включены в обучающие программы: посещение программно-ориентированных групп (тренинги когнитивной сферы, тренинги личностного роста - тренинг «Мастерская моего «Я»», тренинг «Возрасты жизни», «Путь самопознания», межличностного взаимодействия и пр.); дискуссионных групп, групп общения, «круглых столов»; прослушивание лекций, участие в семинарах в рамках программы комплексной поддержки резидентов «Активное долголетие»; участие в поэтических абонементов, выставках творческих работ. Они посещали клубы по интересам: «музыкальное кафе», «релакс-кафе», литературно-творческий клуб, а также культурно-массовые мероприятия в рамках социально-культурных технологий организации досуговой активности резидентов.

К работе с семьей был подключен Актив Совета ветеранов.

За полгода наметилась *положительная динамика* в психоэмоциональном состоянии супругов. П. стала регулярно посещать групповые занятия, много читает, интересуется новостями, на занятиях активна. Более того П. стала выводить на

мероприятия и прогулки родную сестру, которая, проживая в ПВТ уже 3 года, ничего не посещала, ссылаясь на хроническое заболевание. Пенсионерка планирует в ближайшее время начать посещать занятия с инструктором ЛФК, т. к. после инфаркта прошел уже 1 год. П. стала спокойнее, выдержаннее, доброжелательнее, дипломатичнее, улучшились отношения с персоналом и другими резидентами. Она старается оказывать на супруга положительное воздействие, активно участвуя в программе его комплексной реабилитации.

П. также стал спокойнее, снизился уровень тревоги, стал более социально включенным, посещает вместе с супругой мероприятия, стал заниматься в индивидуальной форме с инструктором ЛФК, меньше предъявляет необоснованных претензий и жалоб к персоналу, поправился на 3 кг.

*В перспективе* намечены продолжение работы с семьей согласно *индивидуальным планам социально-психологической реабилитации*, наблюдение, закрепление полученных навыков в общении, продолжение тренировки мыслительных процессов, включение и продолжение занятий с инструктором ЛФК согласно назначениям врача и подобранным методикам. Через несколько месяцев возможно снятие супругов с индивидуальных планов.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания**

**Ситуация 1.** Инвалид II группы, женщина 43 лет, образование средне-специальное. До болезни работала поваром в столовой. Муж работает на полную ставку, дочь 17 лет, заканчивает школу.

После получения инвалидности не работала около года, вернуться к прежней специальности не может, семья испытывает материальные трудности, хочет найти новую работу. Обратилась в ТЦСО, где участвовала в работе арттерапевтической мастерской.

### **Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Предложите направления индивидуального реабилитационного маршрута
3. Определите возможности социально-психологической реабилитации

**Ситуация 2.** Полная семья: Екатерина 35 лет, имеет 2 детей. Первый ребенок родился с тяжелой умственной отсталостью, был определен в Дом-интернат для инвалидов, на 5-ти дневное пребывание. Второй ребенок родился недоношенным, постоянно болеет, требует ухода, заботы, внимания и постоянного медицинского патронажа, работу оставила. Муж Михаил, 40 лет, много работает, озабочен отношениями в семье: жена находится в постоянном напряжении, подвержена частым депрессиям, в последнее время стала употреблять алкогольные напитки. С появлением ребенка-инвалида отношения с близкими родственниками осложнились. Екатерина считает, что близкие родственники и друзья не понимают ее положения и состояния.

### **Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Назовите основные направления консультирования Екатерины  
Следует ли проводить профессиональное консультирование? Обоснуйте.

**Ситуация 3.** Инвалид по зрению II группы, 48 лет, с частичным остатком зрения. Перестала работать в связи с тяжелым переживанием горя по случаю внезапной смерти единственного сына, который умер 2 месяца назад. Жалобы на потерю смысла жизни, ухудшение здоровья, плохой сон, раздражительность, тревогу.

### **Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Какие специалисты и учреждения должны быть привлечены для работы?
3. Выделите формы психологической поддержки

**Ситуация 4.** Молодая женщина 27 лет, в результате травмы, полученной в ДТП, передвигается по дому, используя кресло-коляску. Испытывает затруднения в самообслуживании.

**Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Дайте рекомендации реабилитанту по обустройству жизненного пространства

В каких случаях следует проводить мероприятия по психологической адаптации к техническим средствам реабилитации

**Ситуация 5.** Девушка 22 лет, инвалид по слуху с детства, учится в институте, работает. Общительная, стремится к новым контактам и знаниям. Семья полная, есть сводный младший брат. Все члены семьи слышащие. Имеет желание стать более уверенной в себе, наладить взаимоотношения с матерью.

**Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Обоснуйте необходимость семейного консультирования
3. Приведите примеры групп психологической поддержки реабилитанта и членов его семьи

**Ситуация 6.** Ольга, 1996 г.р., инвалид с детства. Проживает в пансионате на протяжении 2 месяцев. Из родственников имеет маму, сестер и братьев, которые навещают редко. Общение с ними формальное. Поступила в ГБУ ПВТ из детского дома-интерната для слепоглухих на постоянное проживание. Передвигается на инвалидной коляске, использует слуховой аппарат и стоит цистостома.

**Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Оцените риск нарушения адаптации реабилитанта
3. Дайте рекомендации по дальнейшему социально-психологическому сопровождению

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания**

**Ситуация 1.** В службу сопровождения семьи ГКУ ЦССВ обратилась приемная семьи, взявшая под опеку ребенка-инвалида, диагноз олигофрения в степени дебильности. Мальчику 4 года и девять месяцев, речь практически отсутствует. Ребенок заметно отличается от других детей походкой, сильной сутулостью, широко расставленными ногами, размашистыми движениями рук. В его поведении заторможенность сменялась резкой двигательной активностью. Мальчик постоянно прятал еду, игрушки. На прогулках не мог долго ходить, к другим детям интереса не проявлял, предпочитал одиночество. Любые игровые действия быстро ему надоедали. Навыки самообслуживания частично доступны: раздевается и одевается сам, умывается и мыться категорически отказывался. Приемная семья полная. Мать не работает.

**Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей
2. Составьте примерный перечень мероприятий социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации ребенка
3. Определите круг специалистов, которые могут быть включены для работы со случаем

**Ситуация 2.** В отделение социальной реабилитации детей-инвалидов учреждения, оказывающего помощь семье и детям, обратилась семья с ребенком-инвалидом, диагноз – детский аутизм. Мальчику 4 года, инвалидность установлена впервые. Ребенок-инвалид посещает детский сад. Семья полная, детей двое, есть еще старшая сестра 9 лет,

школьница. Оба родителя не работают, так как не справляются со сложившейся трудной жизненной ситуацией.

**Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей
2. Составьте примерный перечень мероприятий социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации ребенка
3. Определите круг специалистов, которые могут быть включены для работы со случаем

**Ситуация 3.** В ГБУ ЦПСИД обратилась мама девочки, которая социально дезадаптирована, отстает в развитии, мышлении. девочка (8 лет) пережившая психологическое насилие в семье и им пришлось с мамой убежать из Молдавии в Москву. Проживает с мамой, тетей и двоюродным братом. Фелиция испытывает трудности во взаимодействия с детьми из-за проблем дефектологического характера и не подготовлена к школе. Дети могут смеяться над ее речью, т.к. она неправильно склоняет слова в связи с тем, что жила все это время в Молдавии. При этом девочка проявляет себя доброжелательно, без агрессии на их поступки и стремится к взаимодействию с людьми.

**Вопросы:**

1. Составьте алгоритм диагностической работы с ребенком
2. Определите основные направления работы со случаем
3. Каковы ресурсы семьи и как их можно использовать в данной ситуации

**Ситуация 4.** Ребёнок 2013 г.р. летом 2014 года дважды изымался из семьи сотрудниками полиции и был передан в Морозовскую ДКБ; затем в ЦССВ, где и находится по настоящее время по заявлению родителей о помещении ребенка в данное учреждение в связи с трудной жизненной ситуацией. Отец и мать первое время совместно навещали ребенка, затем мать по заявлению опеки была лишена родительских прав в связи с алкоголизацией, далее отец один навещал ребенка. Посещения ребенка не носили регулярного характера в связи неудобным графиком работы отца (в подтверждение этого предоставлен график с места работы), кроме того отец крайне редко забирал ребенка домой на выходные, хотя администрация учреждения удовлетворила желание отца забирать ребенка по скользящему графику.

**Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Предложите формы реабилитационной работы с ребенком
3. Определите основные трудности получения письменного согласия на ведение случая у отца

**Ситуация 5.** Девочка Н, 11 лет. Ребенок-инвалид. Воспитывается в полной семье, имеет старшего брата и младшую сестру. Мать находится в отпуске по уходу за младшим ребенком (2 года), отец работает в две смены. Родители обратились в ГБУ КРОЦ по рекомендации городской ПМПК. Диагноз ребенка при поступлении: ДЦП, тяжелая спастико-гиперкинетическая форма; умственная отсталость тяжелая. Ребенок самостоятельно не передвигается, не может обслуживать себя, не вступает в контакт. Ранее не получала психолого-педагогическую помощь в связи с тяжелым состоянием здоровья и некомпетентностью родителей в области реабилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Родители считают, что их задача сводится к обеспечению жизнедеятельности организма ребенка.

**Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Особенности составления прогноза социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего

Назовите обстоятельства, которые могут привести к корректировке прогноза реабилитации

**Ситуация 6.** Мальчик 9 лет поступил в ГКУ ЦССВ на пятидневную форму пребывания. Диагноз F84.11(атипичный аутизм), F 71.08. Двигательно беспокоен, на месте не удерживается, что-то все время тербит в руках. В контакт вступает не сразу, продуктивному контакту доступен на очень короткое время. При взаимодействии с экспериментатором включается в игровую деятельность. Проявляет интерес к предлагаемым играм и игрушкам. Избегает телесного контакта, контакт глаз устанавливает, но дозирует самостоятельно.

Наблюдается задержка речевого развития. Понимание речи формировалось с опозданием. В понимании обращенной речи испытывает трудности: относительно сложные конструкции понимает плохо. В условиях консультации выполнял понятные ему инструкции. Употребляет отдельные слова адекватно ситуации. Наблюдаются эхолалии. Через определенное время повторяет услышанные выражения и предложения, без изменений повторяет вопросы, диалоги. Склонен "зацикливаться" на одной теме (в играх, разговорах, вопросах и т.д.)

Низкий психический тонус: пресыщаемость, трудности произвольного сосредоточения внимания, нарушения произвольности поведения. Очень чувствителен к запахам, кажется нечувствительным к боли. Сензитивен к звукам: зажимает уши, слыша много звуков, определенные звуки - болезненны. Чувствителен к окружению, замечает перемены и "неправильности" в окружающей обстановке, старается их исправить. Избегает грязи и беспорядка, аккуратен. Отмечается избирательность в еде (ест только холодное). Избирателен при смене сезонной одежды, не любит новые вещи. Наблюдаются отдельные страхи, которые появились после стационарного лечения по поводу ожога. Боится всего необычного, часто испуган или обеспокоен.

**Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Особенности составления прогноза социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего
3. Назовите членов реабилитационной команды, с которыми следует согласовать прогноз

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки	Знать: сущность социальной защиты пользователей социальных услуг в РФ, ее задачи, виды, условия организации, меры социальной поддержки их на федеральном и региональном уровнях.	Этап формирования знаний

	и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	Уметь: учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных категорий пользователей социальных услуг.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к организации социальной помощи пользователям социальных услуг в различных жизненных ситуациях.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК=3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	Знать: клинические технологии социальной работы (традиционные, инновационные) и методы диагностики, используемые в данной парадигме.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать информацию в ситуациях решения проблемных ситуаций в рамках ведения случая, уметь находить способы разрешения проблем в области проблем социального функционирования пользователей социальных услуг.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к использованию социальных технологий и организации инновационной деятельности в сфере социальной защиты человека с ограничениями в жизнедеятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта

### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу

			<p>излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<b>ПК-2, ПК-3</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<b>ПК-2, ПК-3</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Подходы к реабилитации в Древней Греции и Древнем Риме.
2. Медицинско-теологические подходы к реабилитации в средневековой Европе.
3. Подходы к реабилитации в Древней Руси и Московском государстве в рамках монастырской поддержки.
4. Подходы к реабилитационной работы на основе медицинского познания в XVIII веке в Европе.
5. Реабилитация инвалидов в период петровских реформ и в рамках Приказов общественного призрения.
6. Европейские подходы к реабилитационной работе в XIX веке.
7. Земская и городская реабилитация в Российской Империи в XIX начале XX века.
8. Становление системы реабилитации в Западной Европе после Первой мировой войны.
9. Особенность системы реабилитации инвалидов в 20-е-30-е годы в РСФСР?
10. Реабилитация инвалидов после Второй мировой войны в Западной Европе.
11. Системы реабилитации инвалидов в СССР.
12. Виды и направления реабилитации в конце XX начале XXI века западном цивилизационном пространстве.
13. Оформление системы реабилитации в РФ на рубеже XX и XXI веков.
14. Структура системы реабилитации и абилитации инвалидов в г. Москве.
15. Философия комплексной реабилитационной работы.
16. Динамика объекта реабилитации от пациента к социально-функционирующему субъекту.
17. Принципы социальной реабилитации.
18. Личностно-ориентированный подход в реабилитации.
19. Основные направления реабилитации в современной практике.
20. Медицинская модель реабилитации.
21. Биопсихосоциальные модели реабилитации.
22. Междисциплинарные реабилитационные команды.
23. Принципы и стратегии междисциплинарной реабилитационной команды.
24. Гериатрическая реабилитация в системе социальной сферы.
25. Реабилитационные услуги в стационарных условиях реабилитации.
26. Особенность системы амбулаторной реабилитации.
27. Особенность технологий реабилитации на дому.
28. Комплексный подход к реабилитации пожилых и престарелых людей.
29. Специфика помощи пожилым и престарелым людям в ситуациях когнитивной реабилитации.
30. Абилитация и реабилитация детей и подростков.
31. Комплексная реабилитация детей с ментальными ограничениями.
32. Комплексная реабилитация детей мультидисциплинарной командой.
33. Абилитация и реабилитация детей компьютерными технологиями реабилитации.
34. Терапевтические технологии реабилитации детей.



35. Коррекционные модели помощи детям.
36. Реабилитационные методы игровой терапии.
37. Психосоциальная реабилитация людей с металльными ограничениями.
38. Когнитивно-поведенческой терапии в решение проблем с ментальными ограничениями.
39. Креативные методики реабилитационном процессе.
40. Групповая терапии в психосоциальной реабилитации.

#### **Аналитическое задание**

Проблемные ситуации:

##### **Задача 1.**

Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок никак не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.

##### **Задание**

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.
2. Определите основные этапы работы над проблемой.

##### **Задача 2.**

С переходом в подготовительную группу Саша стал более неусидчивым, неорганизованным, проявляет чрезмерную двигательную активность даже во время занятий, когда все сидят за столами; очень легко отвлекается на посторонние стимулы; сидя на стуле, корчится, извивается, не может спокойно посидеть даже 15-20 минут.

##### **Задание**

1. Что делать с таким ребенком?
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

##### **Задача 3.**

У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и не соотнесенным лепетом.

##### **Задание**

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Диме Л.?
3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?
4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии?

##### **Задача 4.**

Мальчик - 5 лет. Недавно занимается в группе дошкольников учреждения социальной сферы. Выявлена особенность ребёнка – не умеет играть с детьми. Один играет только в простую игру – катает машинку по полу: то в одну, то в другую сторону. Бывает агрессивен с детьми, наблюдаются случаи аутоагрессии. Речь неясная, мало информативная, не коммуницирует, однако, некоторые фразы говорит чётко. Эмоциональный фон всегда снижен, не улыбается. Помощь взрослых принимает по-разному – положительно или отрицательно. Навыки самообслуживания привиты – в туалет ходит сам, но не смывает, после туалета одевается плохо. Сам одевает обувь долго

и путает ноги. Ест неаккуратно, быстро, уходит из-за стола, ест «на ходу». При возвращении за общий стол – часто отказывается от еды, кричит, падает на пол.

**Задание**

1. Дать предположительный диагноз. Объяснить – как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз.
2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для педагогов, родителей.

**Задача 5.** Мужчина, 62 лет, инвалид 1 группы по общему заболеванию. Проживает в пансионате на протяжении 3 лет. Поступил из дома, проживал с родной сестрой. Больше близких родственников не имеет. На данный момент женат на проживающей. Семья находится в состоянии развода.

ПСУ поступил в ГБУ ПВТ №6 из дома на постоянное проживание. Передвигается на инвалидной коляске, ампутация обеих ступней. Имеет синдром алкогольной зависимости, табакокурение. Органическое заболевание головного мозга сложного генеза. Направлен к медицинскому психологу в связи с нарушением психоэмоционального состояния и поведения для психологической коррекции.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи реабилитационной работы
3. Составьте алгоритм диагностической работы

**Задача 6.** Женщина В.В. 65 лет, не работает. Инвалид II группы. Разведена, с мужем не проживает. Имеет двое детей, отношения поддерживают.

В.В., поступила в учреждение на временное пребывание с целью реабилитации после перенесенного инсульта. В анамнезе два ОНМК, последнее 6 месяцев тому назад. Сенсомоторная афазия. Контакт малопродуктивен. Родственники обращались в центр восстановления ВПФ, логопедические занятия результата не принесли. На реабилитацию мотивирована. Психоэмоциональная сфера неустойчива.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи реабилитационной работы
3. Оцените возможность самостоятельного проживания реабилитанта

**Задача 7.** Получатель социальных услуг женщина, 57 лет, у которой в результате автомобильной аварии тяжёлая сочетанная травма. (Открытая проникающая ЧМТ. Ушиб головного мозга тяжёлой степени. Разрыв правой доли печени. Многочисленные переломы костей конечностей, таза, черепа). На момент обращения левосторонний гемипарез, нарушение двигательной функции нижних конечностей. Болевой синдром. Ходит самостоятельно с опорой на трость. Жалобы на плохой сон, ранимость, плаксивость, тревожность, раздражительность, низкую самооценку, дефицит общения.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи реабилитационной работы
3. Составьте прогноз результатов социальной реабилитации

**Задача 8.** Женщина, 72 лет, (ИБС, атеросклероз сосудов головного мозга, гипертоническая болезнь, остеопороз), инвалид 2 гр., пенсионерка, малообеспеченная, ухоженная, контактная. Жалуется на тягостное чувство одиночества, на тревожность и напряжение, ощущает свою изолированность в социуме, критична к окружению и к себе. Чувствует упадок физических сил; отсутствие понимания, внимания к себе со стороны

дочери и внука. Эгоцентрична. Живет одна. В прошлом – инженер конструктор ЦКБ им. Туполева.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи реабилитационной работы
3. Составьте социальный раздел индивидуального маршрута социальной реабилитации

**Задача 9.** Женщина, 55 лет страдает системным заболеванием крови, инвалидность не оформляла. Воспитывает двух детей одна (дочери 15 лет, сыну 17 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. Самостоятельно изучила английский язык для помощи своим детям в его изучении по школьной программе.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Обозначьте проблему и предложите варианты ее решения
3. Составьте личный профессиональный план реабилитанта

**Задача 10.** Женщина, 72 года, разведена, один ребенок. Инвалид II группы с прогрессирующим заболеванием. Проживает в учреждении на протяжении последних 3 лет. За этот период отмечается: частичная дезориентированность во времени. Повышенная психоэмоциональная лабильность, замкнутость, склонность к аффективным реакциям. Тревожно-мнительна. Депрессивна, высказывает мысли суицидального характера (в анамнезе попыток суицида не выявлено. Наблюдались депрессивные эпизоды). При нарушении зоны личного комфорта - склонна к раздражительным, агрессивным реакциям. На контакт с родственниками не мотивирована. Критичность к своему состоянию, поведению снижена.

Обратилась к психологу с просьбой помочь составить завещание на сына и с вопросами правил погребения после смерти.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления работы со случаем
3. Предложите варианты психологической работы

**Задача 11.** Женщина, 67 лет, с частичным остатком зрения, ходит самостоятельно с тростью. Единственный сын с семьей уехал по работе за границу. Жалобы на потерю смысла жизни, ухудшение здоровья, плохой сон. Самостоятельный запрос в ТЦСО для преодоления ситуации

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления работы со случаем
3. Предложите варианты включения реабилитанта в программы творческой и социокультурной реабилитации

**4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего

профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496150> (дата обращения: 28.04.2022).

2. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 5-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 478 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 27.04.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04600-1. — Текст : электронный.

#### **5.1.2 Дополнительная литература**

1. Социальная работа : учебное пособие : [16+] / под ред. Н. Ф. Басова. — 5-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 352 с. : табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621938> (дата обращения: 27.04.2022). — Библиогр.: с. 342-345. — ISBN 978-5-394-04501-1. — Текст : электронный.

2. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для вузов / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09947-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491678> (дата обращения: 28.04.2022).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник : [16+] / Е. И. Холостова. — 8-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2019. — 339 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573200> (дата обращения: 27.04.2022). — Библиогр.: с. 310-311. — ISBN 978-5-394-03336-0. — Текст : электронный.

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	«Университетская библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Основы социально-реабилитационной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

**Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

- 6. SKY DNS
- 7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Основы социально-реабилитационной работы*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Основы социально-реабилитационной работы»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Основы социально-реабилитационной работы»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Основы социально-реабилитационной работы»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Основы социально-реабилитационной работы»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Основы социально-реабилитационной работы»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета **В. В. Сизикова**

  
27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ  
СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

**Направление подготовки  
39.03.02 "Социальная работа"**

**Направленность  
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Рабочая программа (модуля) «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалиста социальной сферы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа - бакалавриат», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»

Рабочая программа (модуля) разработана доцентом факультета социальной работы Ахтян А.Г.

Руководитель основной образовательной программы  
к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

С.Н. Козловская

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

Декан факультета социальной работы, д.п.н., профессор

В.В. Сизикова

Рабочая программа (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»

В.Н. Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

С.И. Буртник

(подпись)

Рабочая программа (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова

А.В. Мартыненко

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент

О.А. Аникеева

Согласовано

Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план программа (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	21
5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	25
5.6 Образовательные технологии .....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

**Цель программа (модуля)** формирование у студентов представлений об основных подходах, объясняющих происхождение, развитие деформаций в профессиональной социальной работе, а также о способах профилактики и преодоления профессиональных деформаций различного характера, возникающих при осуществлении социальной практики с различными группами и категориями жителей.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

- формирование у студентов системных представлений о сущности, причинах и видах профессиональных деформаций человека, о специфике развития деструктивных процессов в процессе выполнения специалистом социальной практики и при взаимодействии с различными группами и категориями и клиентами системы социальной защиты населения;

– развитие у студентов умений разбираться в различных видах профессиональных деформаций в социальной работе, определять причины их появления и последствия для результативного решения профессиональных задач;

– формирование у студентов профессиональной готовности к выбору методов профилактики и преодоления профессиональных деформаций и их использованию в социальной практике при работе клиентами в системе социальной защиты населения.

### **1.2. Место программа (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы бакалавриата**

Дисциплина (модуль) «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалиста социальной сферы» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной, заочной формам обучения.

Изучение программа (модуля) «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалиста социальной сферы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплин «Технологии социальной работы»,

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной «Социальная психология», «Администрирование в социальной работе»

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения программа (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-6, УК-8, ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения программа (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: знать особенности профессионального становления личности в связи с особенностями осуществления социальной работы в системе социальной защиты населения; Уметь: разбираться в видах профессиональных деформаций, представляя их развернутые характеристики Владеть: Технологиями анализа причин и факторов, стимулирующих развитие профессиональных деформаций у специалистов системы социальной защиты населения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3. Выявляет проблемы,	Знать: применять полученные знания в процессе осуществления социальной работы различных видов в системе социальной защиты населения; владеть навыками Уметь: анализировать факторы риска развития профессиональных деформаций в социальной работе Владеть: выбора средств для преодоления профессиональных деформаций в социальной

			<p>связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>практике в системе социальной защиты населения</p>
	ПК-5	<p>Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан</p>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает планы мероприятий и деятельности специалистов по социальной защите граждан</p> <p>ПК-5.2. Использует методы контроля деятельности персонала организаций системы социальной защиты граждан</p> <p>ПК-5.3. Организует и координирует деятельность группы специалистов по социальной защите граждан</p>	<p>Знать: методы профилактики профессиональных деформаций в социальной работе специалиста в рамках взаимодействия с различными группами и категориями населения</p> <p>Уметь: применять полученные знания в процессе осуществления социальной работы различных видов в системе социальной защиты населения; владеть навыками</p> <p>Владеть: технологиями выбора методов для преодоления профессиональных деформаций в социальной практике в системе социальной защиты населения</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет   4   зачетных единиц.

**очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>72</b>	72			
Учебные занятия лекционного типа	<b>16</b>	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	<b>24</b>	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	<b>32</b>	32			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>63</b>	63			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	9			
Форма промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	144			

**заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2			
		Сессия 1-2			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>32</b>	32			
Учебные занятия лекционного типа	<b>4</b>	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	<b>12</b>	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	<b>16</b>	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>108</b>	108			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	4			
Форма промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	144			

**заочная форма обучения с применением ДОТ**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 3-4			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>32</b>	32			
Учебные занятия лекционного типа	<b>4</b>	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	<b>4</b>	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					



Иная контактная работа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>108</b>	108			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	4			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	144			

## 2.2. Учебно-тематический план программа (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>										
Раздел 1. Профессиональные деформации: основные понятия и характеристики. Виды профессиональных деформаций	54	36	18	4		8				6
Раздел 2. Факторы риска развития профессиональных деформаций в социальной работе	54	18	36	6		8				22
Раздел 3. Средства преодоления профессиональных деформаций в социальной работе	27	9	18	6		8				4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>63</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>24</b>				<b>32</b>

**Заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)</b>											
Раздел 1. Профессиональные деформации: основные понятия и характеристики. Виды профессиональных деформаций	54	46	8	2		2				4	
Раздел 2. Факторы риска развития профессиональных деформаций в социальной работе	54	42	12			6				6	
Раздел 3. Средства преодоления профессиональных деформаций в социальной работе	32	20	12	2		4				6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>4</b>		<b>12</b>				<b>16</b>	

**Заочной формы обучения с применением ДОТ**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Семинарские/практические занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Иная контактная работа</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Курс 3 Сессии 3-4)</b>											
Раздел 1. Профессиональные деформации: основные понятия и характеристики. Виды профессиональных деформаций	<b>54</b>	44	10	2						8	
Раздел 2. Факторы риска развития профессиональных деформаций в социальной работе	<b>54</b>	44	10			2				8	
Раздел 3. Средства преодоления профессиональных деформаций в социальной работе	<b>32</b>	20	12	2		2				8	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				<b>24</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
<b>Модуль 1. семестр 3</b>						

Раздел 1. Профессиональные деформации: основные понятия и характеристики. Виды профессиональных деформаций	36	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Презентация	8	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Факторы риска развития профессиональных деформаций в социальной работе	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	4	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Средства преодоления профессиональных деформаций в социальной работе	9	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Презентация	4	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>63</b>	<b>32</b>		<b>15</b>		<b>16</b>	

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1., курс 2 сессии 1-2</b>							
Раздел 1. Профессиональные деформации: основные понятия и характеристики. Виды профессиональных деформаций	46	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Презентация	8	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Факторы риска развития профессиональных деформаций в социальной работе	42	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	6	Компьютерное тестирование

Раздел 3. Средства преодоления профессиональных деформаций в социальной работе	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Презентация	5	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>108</b>	<b>50</b>		<b>19</b>		<b>19</b>	

### Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1., курс 3 сессии 3-4</b>							
Раздел 1. Профессиональные деформации: основные понятия и характеристики. Виды профессиональных деформаций	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Факторы риска развития профессиональных деформаций в социальной работе	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Средства преодоления профессиональных деформаций в социальной работе	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Презентация	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>103</b>	<b>43</b>		<b>52</b>		<b>8</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

**РАЗДЕЛ 1.** «Профессиональные деформации: основные понятия и характеристики»

Профессиональные деструкции как постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности. Профессиональные деформации как специфическая форма проявления деформации в работе специалиста. Специфика влияния профессиональных деформаций на целостность личности (снижение ее адаптивности, устойчивости) и продуктивность ее деятельности. Анализ основных тенденций развития профессиональных деформации (Маркова А.К.). Основные группы факторов, детерминирующих профессиональные деструкции: объективные, субъективные, объективно-субъективные. Конкретные психологические детерминанты профессиональных деформации: эмоциональная напряженность, индивидуальный «предел» развития работника, акцентуации характера, разные формы психологических защит, образование стереотипов профессионального поведения и др. Характеристики основных уровней профессиональных деформаций: общепрофессиональных деформации, специальных профессиональных деформации, профессионально-типологических деформации, индивидуальные деформации. Обзор и анализ конкретных деформации и их проявлений в социальной практике. Обусловленность профессиональных деформаций в сфере социальной практики конкретными условиями ее осуществления: внешние и внутренние аспекты.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ РАЗДЕЛ 1. «ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ» - презентация по одной из тем.**

### **Примеры практических заданий**

- 1. Понятие кризиса профессионального развития человека.*
- 2. Подходы к определению сущности кризисного развития личности в рамках профессии.*
- 3. Анализ основных факторов кризисов профессионального становления.*
- 4. Особенности кризисов профессионального развития личности в современных условиях.*
- 5. Причины и факторы, обуславливающие развитие кризисов профессионального развития в процессе деятельности в сфере социальной работы.*

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 2. Виды профессиональных деформаций**

Профессиональные деструкции и особенности их развития в виде профессиональных деформаций. Обусловленность профессиональной деформации развиваются воздействием условиями труда, стажа и возраста работника. Негативность влияния деформации на конфигурацию личностного профиля персонала и отрицательные последствия на результативность труда. Актуальность проблемы профессиональной деформации для профессии типа «человек-человек». Обусловленность данного явления тем, что общение с другим человеком обязательно включает и его обратное воздействие на субъект данного труда. Виды и характеристики основных профессиональных деформаций специалиста сферы типа «человек-человек». Обобщенные характеристики общих профессиональных деформации, проявляющихся в социальных практиках: авторитарность, демонстративность, догматизм, профессиональная индифферентность, профессиональная агрессия, сверхконтроль. Профессиональные деструкции, обусловленные изменениями мотивационной составляющей профессиональной деятельности в виде выученной беспомощности как привычке действовать, не оказывая сопротивления, не принимая ответственности на себя. Профессионально обусловленные

акцентуации как специфический вид профессиональных деформаций. Сущность профессиональной отчужденности как вида профессиональной деструкции и специфика ее проявлений в связи с изменением профессиональной Я-концепции. Профессиональная стагнация как специфический вид профессиональных деформации, ее характеристики, причины и особенности развития у специалистов с разным трудовым стажем, уровнем профессиональных компетенций и готовности к саморазвитию. Характер проявления различных видов профессиональных деформации в сфере социальной работы

### **Практическое задание к разделу 2.**

Предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата. **Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

1. Профессиональные деформации как специфическая форма проявления деформаций в работе специалиста.
2. Основные группы факторов, детерминирующих профессиональные деформации.
3. Характеристики основных уровней проявления профессиональных деформаций.
4. Причины проявления профессиональных деформаций на различных уровнях реализации социальной работы.
5. Обзор и анализ конкретных деформаций и их проявлений в социальной практике.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 3. Факторы риска развития профессиональных деформаций в социальной работе**

Толкования и определения риска и смежных понятий. Возникновение и этимология слова «риск», его отражение в обыденном сознании, интерпретация в толковых словарях. Характеристики риска по субъектно-объектным характеристикам. Индивидуальный, индивидуально-индивидуальный, индивидуальноколлективный, коллективный, коллективно-индивидуальный и коллективноколлективный риск. Характеристики риска по условиям его возникновения. По социальной обусловленности: институционализированный и неинституционализированный риск. По степени свободы субъекта: добровольный и недобровольный риск. По наличию аналогов решений: ординарный и неординарный риск. По возможности субъектов риска влиять на ситуацию: квалификативный и случайностный риск. Характеристики риска по его содержанию. По характеру цели действий: праксеологический и гедонистический риск. По направленности субъекта на цель действий: риск действия и риск бездействия. По степени обоснованности риска: обоснованный и необоснованный риск. Характеристики риска по его возможным последствиям. По роду последствий: материальный и моральный риск. По масштабу: значительный и незначительный риск. По предсказуемости: предсказуемый и непредсказуемый риск. По калькулируемости: калькулируемый и некалькулируемый риск. По времени существования последствий: локализованный и неопределенный риск. По времени проявления последствий: актуальный и отсроченный риск. Трудовой риск: институционализированность, недобровольность, ординарность, предсказуемость, увеличение риска в процессе труда, увеличение масштаба последствий с развитием орудий труда. Социально-психологические факторы риска в профессиональной деятельности. Эффекты присутствия других людей. Специфика включенности субъектов в групповую деятельность, определяемая структурой группы, характером взаимодействия ее членов, 10 преобладающими групповыми мнениями, настроениями, традициями.

Специфика проявления риска и факторов определяющих его проявления в сфере социальной практики.

### **Практическое задание к разделу 3**

#### **Подготовить презентацию в MS PowerPoint по одной из предложенных тем:**

1. Актуальность проблемы профессиональной деформации для профессии типа «человек-человек».
2. Обобщенные характеристики общих профессиональных деформаций, проявляющихся в социальных практиках.
3. Профессиональные деформации, обусловленные изменениями мотивационной составляющей профессиональной деятельности.
4. Профессионально обусловленные акцентуации как специфический вид профессиональных деформации.
5. Характер проявления различных видов профессиональных деформаций в сфере социальной работы.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Выступление на семинарском занятии; размещение подготовленной мультимедийной презентации в Виртуальной образовательной среде РГСУ ([sdo.rgsu.net](http://sdo.rgsu.net)).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 4. Средства преодоления профессиональных деформаций в социальной работе**

Понятие процесса преодоления профессиональных деформаций специалиста. Способы выхода из кризисных ситуаций в профессиональной деятельности, развитие стратегии преодолевающего поведения в трудных и конфликтных ситуациях взаимодействия. Выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие профессионально здоровой и устойчивой личности, подготовленной к работе с проблемными клиентами, решению их трудных жизненных ситуаций и поддержке по различным аспектам. Обзор приемов и техник преодоления деформации в профессиональной практике в сфере социальной работы. Рефлексия профессиональной биографии и разработка альтернативных сценариев дальнейшего личностного и профессионального развития в сфере социальной практики. Тренинги преодоления профессиональных деформаций в социальной работе: виды, содержание, специфика ориентации на различные виды и проявления профессиональных деформации специалиста. Проблема формирования компетентности (социально-психологической, социокультурной, коммуникативной, аутокомпетентности) специалиста по социальной работе в целях преодоления профессиональных деформации. Технологии содействия профессиональному саморазвитию специалиста как источник преодоления профессиональной стагнации.

### **Практическое задание к разделу 4**

#### **Подготовить презентацию в MS PowerPoint к теме:**

1. Риск и особенности его проявления в социальной практике и в современных условиях жизнедеятельности.
2. Характеристики риска по субъектно-объектным характеристикам.
3. Характеристики риска по условиям его возникновения.
4. Характеристики риска по его содержанию.
5. Характеристики риска по его возможным последствиям.
6. Трудовой риск и специфика его проявлений в современных условиях.



7. Специфика проявления риска и факторов определяющих его проявления в сфере социальной практики.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Выступление на семинарском занятии; размещение подготовленной мультимедийной презентации в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: знать особенности профессионального становления личности в связи с особенностями осуществления социальной работы в системе социальной защиты населения;	Этап формирования знаний
		Уметь: разбираться в видах профессиональных деформаций, представляя их развернутые характеристики	Этап формирования умений
		Владеть: Технологиями анализа причин и факторов, стимулирующих развитие профессиональных деформаций у специалистов системы социальной защиты населения	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-8	Способен создавать и поддерживать условия безопасности, в том числе при возникновении	Знать: применять полученные знания в процессе осуществления социальной работы различных видов в системе социальной защиты населения; владеть навыками	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать факторы риска развития профессиональных деформаций в социальной работе	Этап формирования умений

	чрезвычайных ситуаций	Владеть: выбора средств для преодоления профессиональных деформаций в социальной практике в системе социальной защиты населения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	Знать: методы профилактики профессиональных деформаций в социальной работе специалиста в рамках взаимодействия с различными группами и категориями населения	Этап формирования знаний
		Уметь: применять полученные знания в процессе осуществления социальной работы различных видов в системе социальной защиты населения; владеть навыками	Этап формирования умений
		Владеть: технологиями выбора методов для преодоления профессиональных деформаций в социальной практике в системе социальной защиты населения	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3, УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.
УК-3, УК-6	Этап формирования	Аналитическое задание	1) свободно справляется с

	умений	<p>(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
УК-3, УК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает</p>

			<p>неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	---

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

1. Профессиональное становление человека в современном обществе.
2. Ценностно-смысловые, личностные аспекты в развитии человека как субъекта трудовой деятельности.
3. Периодизация развития человека как субъекта труда.
4. Характеристика этапов освоения профессии.
5. Зарубежные подходы в определении сущности и периодизации личностного и профессионального становления человека.
6. Особенности трудовых процессов профессиональной социальной работы.
7. Понятие о мотивационной и операциональной сторонах профессиональной деятельности социальной работы.
8. Проблемы становления профессиональной социальной работы в современных условиях российского общества.
9. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
10. Характеристика основных аспектов в формировании индивидуального стиля деятельности.
11. Социальный работник и стилевые характеристики его профессиональной деятельности при взаимодействии.
12. Профессиональный стандарт сферы социальной работы и его роль в профессиональном становлении специалиста.
13. Проблемы профессиональной идентификации и профессионального развития специалиста по социальной работе.
14. Зарубежные и отечественные подходы к определению источников и процессов кризисного развития личности в рамках профессии.
15. Основные факторы кризисов профессионального становления.
16. Взаимосвязь кризисов профессионального развития с содержанием трудовой деятельности.
17. Объективная и субъективная составляющие кризисов профессионального становления личности в сфере социальной работы.
18. Причины и факторы, обуславливающие развитие кризисов профессионального развития в процессе деятельности в сфере социальной работы.
19. Профессиональные деформации как постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности.
20. Профессиональные деформации как специфическая форма проявления деформации.
21. Специфика влияния профессиональных деформаций на целостность личности.

22. Основные тенденции развития профессиональных деформаций.
23. Группы факторов, детерминирующие профессиональные деформации.
24. Понятие и характеристики психологических детерминант профессиональных деформаций.
25. Основные уровни профессиональных деформаций и специфика их проявления в сфере социальной работы.
26. Обусловленность профессиональных деформаций в сфере социальной практики конкретными условиями ее осуществления.
27. Актуальность проблемы профессиональной деформации для профессии типа «человек-человек».
28. Виды и характеристики основных профессиональных деформаций специалиста сферы типа «человек-человек».
29. Общие профессиональные деструкции, проявляющиеся в социальных практиках.
30. Профессиональные деструкции, обусловленные изменениями мотивационной составляющей профессиональной деятельности.
31. Профессионально обусловленные акцентуации как специфический вид профессиональных деформаций.
32. Профессиональная стагнация как специфический вид профессиональных деформаций.
33. Характер проявления различных видов профессиональных деформаций в сфере социальной работы.
34. Характеристики риска по субъектно-объектным характеристикам.
35. Характеристики риска по условиям его возникновения.
36. Характеристики риска по его содержанию.
37. Характеристики риска по его возможным последствиям.
38. Социально-психологические факторы риска в профессиональной деятельности.
39. Специфика проявления риска и факторов определяющих его проявления в сфере социальной практики.
40. Основные направления профилактики деформации в социальной практике.
41. Диагностика и диагностические процедуры в распознавании профессиональных деформации в социальной работе.
42. Основные правила организации диагностики профессионального развития в сфере социальной работы.
43. Методы, используемые в диагностических процедурах профессионального развития и проблематики профессиональной деятельности.
44. Базовые подходы, используемые при выборе методов профилактики профессиональных деформации в социальной работе.
45. Процесс преодоления профессиональных деформаций специалиста.
46. Выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие профессионально здоровой и устойчивой личности.
47. Приемы и техники преодоления деформации в профессиональной практике в сфере социальной работы.
48. Технологии содействия профессиональному саморазвитию специалиста как источник преодоления профессиональной стагнации.
49. Особенности формирования компетентности специалиста по социальной работе в целях преодоления профессиональных деформации.
50. Проблема профилактики профессиональных деформаций специалиста системы социальной защиты населения.

**4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492304> (дата обращения: 07.05.2022).

2. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова [и др.]; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497369> (дата обращения: 07.05.2022).

#### **5.1.2 Дополнительная литература**

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488870> (дата обращения: 07.05.2022).

2. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490485> (дата обращения: 28.04.2022).

3. Скибицкий, Э. Г. Управление конфликтами в профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 196 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576528> (дата обращения: 27.04.2022). — Библиогр.: с 171-176. — ISBN 978-5-7782-3859-6. — Текст : электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся программа (модуля) «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалиста социальной сферы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения программа (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».



## 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007

Russian Academic

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная	Библиотека предоставляет	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

	библиотека "Grebennikon"	доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	--------------------------	---	--

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения программа (модуля) *«Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалиста социальной сферы»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 *«Социальная работа»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации программа (модуля) *«Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалиста социальной сферы»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение программа (модуля) *«Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалиста социальной сферы»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении программа (модуля) *«Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалиста социальной сферы»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалиста социальной сферы»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках программа (модуля) *«Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалиста социальной сферы»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета В. В. Сизикова

  
27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

**Направление подготовки**  
*39.03.02 "Социальная работа"*

**Направленность**  
*«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, заочная, заочная с применением ДОТ*

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в профессиональную деятельность в области социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03 «Социальное обслуживание»;

– 03.001 «Специалист по социальной работе»;

– 03.006 «Специалист в области опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»

– 03.009 «специалист по работе с семьей»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана профессором факультета социальной работы, д.и.н., профессором Л.И.Старовойтовой.

Руководитель основной образовательной программы к.п.с.н., доцент, доцент кафедры социальной работы



С.Н. Козловская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

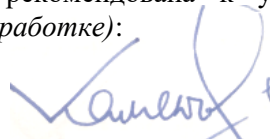
Декан факультета социальной работы, д.п.н., профессор



В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

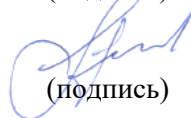
Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы



С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова



А.В.Мартыненко

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	29
5.6 Образовательные технологии .....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины «Введение в профессиональную деятельность в области социальной работы» заключается в формировании успешной адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни, формированию у них интереса к избранной профессии, получению первоначальных знаний о сущности и специфике профессиональной деятельности в области социальной работы, созданию установки на овладение соответствующими глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями и навыками, а так же в получении обучающимися знаний теоретических и практических подходов, технологий и методов социальной работы, соотнесенных с общими целями ФГОС ВО «бакалавриат» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, с последующим применением навыков на практике, а также применением методов социальной работы в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование системных знаний о социальной работе как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе.
2. формирование системного представления об уровнях, видах и методах социальной работы;
3. раскрытие специфики социальной работы как профессиональной деятельности, направленной на развитие индивидуального и общественного благосостояния

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата**

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность в области социальной работы» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Введение в профессиональную деятельность в области социальной работы» непосредственно базируется на школьных курсах: «История», «Обществознание».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- *Теория социальной работы*
- *Технологии социальной работы*
- *Этические основы социальной работы*

Учебный курс дает общее представление о социальной работе как науке и профессиональной деятельности, способствуя успешному прохождению ознакомительной и технологической практики.

Для успешного формирования профессиональных компетенций в рамках данной дисциплины студент должен владеть знаниями и умениями по формированию ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Также предъявляются следующие требования к «входным» знаниям:

- владение культурой мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, быть готовым к постановке цели и выбору путей ее достижения знание основных нормативных правовых документов и умение их использовать;
- знание специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- знание и соблюдение профессионально-этических требований в процессе осуществления профессиональной деятельности.

- использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК -1, УК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК -1, УК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Системное и критическое мышление	УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие  УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи  УК-1.3. Осуществляет поиск информации для	Знать: основы системного подхода для решения профессиональных задач в социальной работе Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач



			<p>решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Владеть: методикой поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения профессиональных задач.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	УК-6.	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Знать: оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>

			<p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	ограничений  Владеть: методикой определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет  2  зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	10	10			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	27			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации					
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с	16	16			

<b>педагогическими работниками</b>					
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	52	52			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### **Заочная форма обучения**

(с применением дистанционных образовательных технологий)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	52	52			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			

<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	72	72			
--	----	----	--	--	--

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 1_1)</b>										
Раздел 1.1. Социальная работа как феномен современного мира	12	5	7	2		2				3
Раздел 1.2. Подготовка к профессиональной деятельности в системе профессионального социального образования.	12	5	7	2		2				3
Раздел 1.3. Социальная работа как профессия.	12	5	7	2		2				3
Раздел.1.4. Социальная работа в изменяющихся условиях современного общества.	13	6	7	2		2				3
Раздел 1.5. Социальный работник как профессионал	14	6	8	2		2				4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>		<b>9</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>10</b>		<b>10</b>				<b>16</b>

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Самостоятельная работа
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Семинарские/ практические занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Иная контактная работа</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2 __)</b>											
Раздел 1.1 Социальная работа как феномен современного мира	14	10	3	2						1	
Раздел 1.2. Подготовка к профессиональной деятельности в системе профессионального социального образования.	14	12	1							1	
Раздел 1.3. Социальная работа как профессия.	14	10	4	2						2	
Раздел.1.4. Социальная работа в изменяющихся условиях современного общества.	14	10	4			2				2	
Раздел 1.5. Социальный работник как профессионал	12	10	4			2				2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				<b>8</b>	

### Заочная форма обучения

(с применением дистанционных образовательных технологий)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	<b>Всего</b>	<b>ельная</b>
		<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Семинарские/ практические занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Иная контактная работа</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2 __)</b>											
Раздел 1.1 Социальная работа как феномен современного мира	14	10	3	1						2	
Раздел 1.2. Подготовка к профессиональной деятельности в системе профессионального социального образования.	14	10	2							2	
Раздел 1.3. Социальная работа как профессия.	14	12	3	1						2	
Раздел.1.4. Социальная работа в изменяющихся условиях современного общества.	14	10	3	1						2	
Раздел 1.5. Социальный работник как профессионал	12	10	5	1						4	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>						<b>12</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 1</b>							
Раздел 1.1. Социальная работа как феномен современного мира	<b>5</b>	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат, презентация	1	контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2. Подготовка к профессиональной деятельности в системе профессионального социального образования.	<b>4</b>	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат, презентация		контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.3. Социальная работа как профессия.	<b>5</b>	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат, презентация	1	контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел.1.4. Социальная работа в изменяющихся условиях современного общества.	<b>6</b>	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат, презентация	1	контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.5. Социальный работник как профессионал	<b>7</b>	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, презентация	1	контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>27</b>	<b>7</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	

***Заочной формы обучения***

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1, курс1_ сессии 1-2</b>							
Раздел 1.1. Социальная работа как феномен современного мира	<b>11</b>	<b>5</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат, презентация	1	контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2. Подготовка к профессиональной деятельности в системе профессионального социального образования.	8	<b>4</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, презентация		контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.3. Социальная работа как профессия.	11	<b>5</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат, презентация	1	контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел.1.4. Социальная работа в изменяющихся условиях современного общества.	11	<b>5</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат, презентация	1	контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.5. Социальный работник как профессионал	11	<b>5</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат, презентация	1	контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>52</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>4</b>	

### **Заочная форма обучения**

*(с применением дистанционных образовательных технологий)*



Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1., курс_1 сессии 1-2</b>							
Раздел 1.1. Социальная работа как феномен современного мира	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат, презентация	1	контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2. Подготовка к профессиональной деятельности в системе профессионального социального образования.	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, презентация		контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.3. Социальная работа как профессия.	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат, презентация	1	контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел.1.4. Социальная работа в изменяющихся условиях современного общества.	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат, презентация	1	контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.5. Социальный работник как профессионал	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат, презентация	1	контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	52	24		24		4	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### **Тема 1. Социальная работа как феномен современного мира.**

**Цель:** Дать понятие социальной работы как общественного феномена и вида социальной практики, показать особенности становления системы помощи нуждающимся в истории России и за рубежом. Выявить особенности социальной работы в современный период. Показать генезис проблемы человека в теории и практике социальной работы.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Социальная работа как общественный феномен. Цель социальной работы в обществе. История становления и развития социальной работы в России и за рубежом. Функции социальной работы как вида практической деятельности. Объекты социальной работы (пожилые люди, инвалиды, малообеспеченные семьи, безработные, беспризорные дети, лица без определенного места жительства и занятий и другие категории населения). Субъекты социальной работы. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы. Человек как основа концепций социальной работы.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальная работа как феномен современной жизни общества.
2. Человек как основа концепций социальной работы.
3. Социолого-ориентированные модели социальной работы.
4. Психолого-ориентированные модели социальной работы.
5. Комплексно-ориентированные модели социальной работы.
6. Волонтерство как реализация непрофессиональной социальной работы.
7. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и вид практической деятельности.
8. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа.
9. Социально-исторические, социокультурные, политические, правовые, аксиологические предпосылки развития социальной работы.
10. Социально-исторические причины становления и развития социальной работы в России

**Контрольная работа:** *Словарный диктант- понятийно-категориальный аппарат социальной работы.*

#### **Тема 2. Подготовка к профессиональной деятельности в системе профессионального социального образования.**

**Цель:** формирование системных знаний о социальной работе как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие социального образования. Его миссия и назначения в обществе. Становление системы подготовки специалистов по социальной работе в России и за рубежом. Социальная работа как система и ее подсистемы: наука, учебная дисциплина и профессиональная деятельность. ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и его особенности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Концептуальные основы непрерывного социального образования.
2. Социальная работа как система и ее подсистемы: наука, учебная дисциплина и профессиональная деятельность
3. Компетентностный подход при подготовке бакалавров социальной работы.
4. Опыт подготовки специалистов в области социальной работы в России.

5. Опыт подготовки специалистов в области социальной работы за рубежом.
6. Инновации в системе подготовки специалистов социальной работы в настоящее время.
7. Модернизация системы подготовки специалистов социальной работы в России и за рубежом.
8. Нормативно-правовая основа профессиональной подготовки социальных работников.

**Контрольная работа: *Формы и уровни профессиональной подготовки социальных работников.***

### **Тема 3. Социальная работа как профессия.**

**Цель:** Дать понятие социальной работы как вида социальной практики, показать особенности становления системы помощи нуждающимся в истории России и за рубежом. Выявить особенности социальной работы в современный период. Показать генезис проблемы человека в теории и практике социальной работы.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Социальная работа как практика помощи.. Цель социальной работы в обществе. История становления и развития социальной работы в России и за рубежом. Функции социальной работы как вида практической деятельности. Объекты социальной работы (пожилые люди, инвалиды, малообеспеченные семьи, безработные, беспризорные дети, лица без определенного места жительства и занятий и другие категории населения). Субъекты социальной работы. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы. Человек как основа концепций социальной работы.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность социальной работы как профессии.
2. Сферы профессиональной деятельности социальных работников.
3. Перспективы профессии "Социальная работа"
4. Престиж профессии "Социальная работа" и проблема мотивации в социальной работе.
5. Социальная политика государства и социальная работа в современных условиях.
6. Социальная работа: квалификационные и этические стандарты.
7. Пути овладения профессией социального работника.
8. Правовые основы профессии "Социальная работа".

**Дискуссия- *Социальная работа как новая профессия цивилизованного мира.***

### **Тема 4. Социальная работа в изменяющихся условиях современного общества.**

**Цель:** Показать миссию и значение социальной работы в условиях изменяющегося мира- экономические, социальные, этические, нравственные, социальные предпосылки причин изменяющегося мира. Выделить особенности социальной работы в условиях модернизация России в контексте глобализации в различных сферах жизнедеятельности, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Социальная работа в условиях глобализации. Модернизация социальной работы в современных условиях. Цифровизация и социальная работа. особенности социальной работы в современных условиях. социальная политика, взаимосвязь социальной политики и социальной работы в решении социальных проблем, основные модели практической социальной работы в разных сферах жизнедеятельности человека, соотношение понятий «социальные технологии» и

«технологии социальной работы», понятие эффективности социальной работы, объекты и критерии эффективности социальной работы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Институционализация социальной работы в современный период.
2. Особенности современного этапа в развитии социальной работы
3. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы в решении социальных проблем
4. Сферы профессиональной деятельности социальных работников.
5. Профессиональные функции социальных работников.
6. Общие закономерности и отличия социальной работы в системе социального обслуживания, здравоохранения, на производстве, в пенитенциарной системе и т.д.
7. Взаимодействие социального работника с представителями смежных профессий.
8. Социальная работа в условиях глобализации.
9. Цифровизация и социальная работа.
10. Модернизация социальной работы в современных условиях.

**Контрольная работа:** *Сущность понятий «технологизация», «социальные технологии», «технологии социальной работы». Общее и особенное в данных понятиях, их цели, функции.*

**Тема 5. Социальный работник как профессионал.**

**Цель:** показать значимость профессиональной деятельности в области социальной работы для личности, общества и государства. Сформировать основные подходы в понимании формирования профессиональной карьеры. Раскрыть содержание понятий «творчество», «креативность», обосновать творческий характер деятельности специалиста по социальной работе. Показать социальную работу как процесс решения проблем клиентов, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** профессионально-ценностные ориентации при подготовке бакалавров социальной работы, творческий характер деятельности специалиста по социальной работе, основы социального взаимодействия социального работника и клиента социальной работы, функций и роли социального работника. Социальная работа как процесс решения проблем клиентов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Показатели профессионализма социального работника.
2. В чем проявляется профессиональное творчество социального работника?
3. Профессиональная Я-концепция социального работника как результат идентификации субъекта с профессией. Профессиональные роли социального работника.
4. Аффективно-мотивационная сфера социального работника.
5. Когнитивная сфера социального работника.
6. Операционально-деятельностная сфера социального работника.
7. Личность профессионала как психосоциальный феномен. Классификация личностных качеств социального работника.
8. Социальный работник в контексте профессионального общения. Характеристика социального взаимодействия социального работника и получателя социальных услуг.
9. Ситуации профессионального риска в деятельности социального работника.

10. Проблемы адаптации и "сгорания" молодого специалиста в профессиональной деятельности. Саморегуляция социального работника.

**Контрольная работа. Тест- Социальный работник как профессионал.**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: реферат; презентация**

**Перечень тем рефератов(презентаций) к разделу 1:**

1. Актуальность развития социальной работы как науки и практики на современном этапе развития общества.
2. Альтруизм: сущность, содержание, формы проявления и реализации
3. Базовые технологии социальной работы: социальное обеспечение, социальное страхование, социальная диагностика, социальная терапия, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная профилактика, социальное консультирование, социальное обслуживание и их характеристика.
4. Взаимосвязь социальной работы с философией, историей, политологией, социологией, психологией, конфликтологией, педагогикой, медициной, правоведением, экономикой, культурологией и другими научными дисциплинами.
5. Воспитание нравственной личности в социальной работе
6. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по социальной работе для бакалавров, специалистов и магистров.
7. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы
8. Инновационные технологии в социальной работе.
9. Институционализация социальной работы в современный период
10. Классификации технологий социальной работы.
11. Методы социальной работы в микросоциуме.
12. Методы социальной работы с группой.
13. Методы социальной работы со случаем.
14. Объекты социальной работы (пожилые люди, инвалиды, малообеспеченные семьи, безработные, беспризорные дети, лица без определенного места жительства и занятий и другие категории населения).
15. Опыт подготовки специалистов в области социальной работы в России.
16. Опыт подготовки специалистов в области социальной работы за рубежом.
17. Основные детерминанты профессионального сознания социального работника
18. Особенности современного этапа в развитии социальной работы
19. Особенности формирования профессиональной карьеры в социальной работе.
20. Понятие «профессиональная деятельность»
21. Понятие «успешная карьера» и условия ее формирования.
22. Понятие социальной работы и ее содержание.
23. Понятия технологии, социальной технологии и технологии социальной работы.
24. Проблема подготовки кадров для системы социальной работы
25. Проблемы развития и становления личности профессионального социального работника
26. Профессиональное сознание социального работника, его сущность и основные детерминанты
27. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы.
28. Социальная работа как специфический вид профессиональной деятельности
29. Социальная работа как технологический процесс.
30. Специфические принципы социальной работы (универсальности, охраны социальных прав, социального реагирования, профилактической направленности,

клиентоцентризма, опоры на собственные силы, максимизации социальных ресурсов, конфиденциальности, толерантности, адресности, доступности и др.).

31. Субъекты социальной работы (Федеральные, региональные органы исполнительной власти, исполняющие функции по социальной защите населения, государственные учреждения и предприятия социального обслуживания, общественные объединения, благотворительные организации, волонтеры и другие).
32. IT- технологии в социальной работе.
33. Арт-технологии в социальной работе.
34. Профессиональные роли социального работника.
35. Профессионально-этический Кодекс социального работника.
36. Синдром эмоционального выгорания социального работника и его профилактика.
37. Требования к профессионально-значимым качествам личности социального работника
38. Уровни подготовки кадров для социальных служб.
39. Функции социальной работы как вида практической деятельности.
40. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя –**

1. Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики.
2. История зарождения системы помощи и поддержки в России.
3. Социальная работа как наука и ее место в системе научных знаний.
4. Социальная работа как практическая деятельность и ее особенности.
5. Человек в контексте социальной работы.
6. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы
7. Опыт подготовки специалистов в области социальной работы в России.
8. Опыт подготовки специалистов в области социальной работы за рубежом.
9. Понятия технологии, социальной технологии и технологии социальной работы.
10. Методы социальной работы в микросоциуме.
11. Методы социальной работы с группой.
12. Методы социальной работы со случаем.
13. Социолого-ориентированные модели и их роль в социальной работе.
14. Психолого-ориентированные модели и их роль в социальной работе.
15. Комплексные модели и их роль в социальной работе.
16. Основные частные технологии социальной работы: социальная работа с пожилыми людьми, с семьями, с безработными и т.д.
17. Базовые технологии социальной работы: социальное обеспечение, социальное обслуживание, социальное страхование и т.д.
18. Социальная политика и социальная работа: понятие, содержание, взаимосвязь.
19. Особенности формирования профессиональной карьеры в социальной работе.
20. Профессиональное сознание социального работника, его сущность и основные детерминанты.
21. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы.
22. Субъекты социальной работы и их характеристика.
23. Объекты социальной работы и их характеристика.
24. Специфические принципы социальной работы (универсальности, охраны социальных прав, социального реагирования, профилактической направленности, клиентоцентризма, опоры на собственные силы, максимизации социальных ресурсов, конфиденциальности, толерантности, адресности, доступности и др.).
25. Функции социальной работы как вида практической деятельности.
26. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние
27. Социальная работа в условиях глобализации.

28. Основные социальные проблемы современности и место социальной работы в их решении.
29. Осмысление проблемы человека в теории и практике социальной работы.
30. Основные модели практической социальной работы в системе социального обслуживания, здравоохранении, в пенитенциарной системе и т.д.
31. Понятие профессионализма как основы становления профессиональной карьеры.
32. Понятие эффективности социальной работы, объекты и критерии эффективности социальной работы.
33. Творческий характер деятельности специалиста по социальной работе.
34. Социально-проектная деятельность в социальной работе.
35. Социальная работа как процесс решения проблем получателей социальных услуг.
36. IT- технологии в социальной работе.
37. Арт-технологии в социальной работе.
38. Социальные проекты: сущность, цели, задачи.
39. Профессиональные роли социального работника.
40. Синдром эмоционального выгорания социального работника и его профилактика.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы системного подхода для решения профессиональных задач в социальной работе	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Этап формирования умений
		Владеть: методикой поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения профессиональных задач.	Этап формирования навыков и получения опыта

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать: оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: методикой определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
УК-1; УК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо</p>



			<p>знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<b>УК-1; УК-6</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с</p>
<b>УК-1; УК-6</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий</p>	<p>погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с</p>

		и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	--

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики.
2. История зарождения системы помощи и поддержки в России.
3. Социальная работа как наука и ее место в системе научных знаний.
4. Социальная работа как практическая деятельность и ее особенности.
5. Человек в контексте социальной работы.
6. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы
7. Опыт подготовки специалистов в области социальной работы в России.
8. Опыт подготовки специалистов в области социальной работы за рубежом.
9. Понятия технологии, социальной технологии и технологии социальной работы.
10. Методы социальной работы в микросоциуме.
11. Методы социальной работы с группой.
12. Методы социальной работы со случаем.
13. Социолого-ориентированные модели и их роль в социальной работе.
14. Психолого-ориентированные модели и их роль в социальной работе.
15. Комплексные модели и их роль в социальной работе.
16. Основные частные технологии социальной работы: социальная работа с пожилыми людьми, с семьями., с безработными и т.д.
17. Базовые технологии социальной работы: социальное обеспечение, социальное обслуживание, социальное страхование и т.д.
18. Социальная политика и социальная работа: понятие, содержание, взаимосвязь.
19. Особенности формирования профессиональной карьеры в социальной работе.
20. Профессиональное сознание социального работника, его сущность и основные детерминанты.
21. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы.
22. Субъекты социальной работы и их характеристика.
23. Объекты социальной работы и их характеристика.

24. Специфические принципы социальной работы (универсальности, охраны социальных прав, социального реагирования, профилактической направленности, клиентоцентризма, опоры на собственные силы, максимизации социальных ресурсов, конфиденциальности, толерантности, адресности, доступности и др.).
25. Функции социальной работы как вида практической деятельности.
26. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние
27. Социальная работа в условиях глобализации.
28. Основные социальные проблемы современности и место социальной работы в их решении.
29. Осмысление проблемы человека в теории и практике социальной работы.
30. Основные модели практической социальной работы в системе социального обслуживания, здравоохранении, в пенитенциарной системе и т.д.
31. Синдром эмоционального выгорания социального работника и его профилактика.
32. Понятие эффективности социальной работы, объекты и критерии эффективности социальной работы.
33. Творческий характер деятельности специалиста по социальной работе.
34. Социально-проектная деятельность в социальной работе.
35. Социальная работа как процесс решения проблем получателей социальных услуг.
36. IT- технологии в социальной работе.
37. Арт-технологии в социальной работе.
38. Социальные проекты: сущность, цели, задачи.
39. Профессиональные роли социального работника.
40. Понятие профессионализма как основы становления профессиональной карьеры.
  1. Критерии эффективности социальной работы в деятельности специалиста социальной работы с получателем социальных услуг, в деятельности социального учреждения.

**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):**

**“Социальная работа: личность и профессия”** - самостоятельная работа (задача), в которой необходимо изложить свое мнение (с учетом полученной о социальной работе информации), представление о будущей профессии, о себе в профессиональной деятельности, о соотношении личностных и профессиональных качеств в социальной работе, т. е. провести самоанализ себя как личности, будущего профессионала и готовности к деятельности.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1 Основная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 612 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621646> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04229-4. – Текст: электронный.

2. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04600-1. – Текст : электронный.

#### 5.1.2 Дополнительная литература

1. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 365 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684207> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04037-5. – Текст : электронный.

2. Арсеньев, Ю. Н. Системы «государство — общество — семья — человек»: политика, культура, религия, бизнес, право, образование / Ю. Н. Арсеньев, Т. Ю. Давыдова ; под науч. ред. Ю. Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 580 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618858> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2495-7. – DOI 10.23681/618858. – Текст : электронный.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	«Университетская библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) **«Введение в профессиональную деятельность в области социальной работы»** предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины **«Введение в профессиональную деятельность в области социальной работы»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 *«Социальная работа»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

При реализации заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Введение в профессиональную деятельность в области социальной работы»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Введение в профессиональную деятельность в области социальной работы»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных презентаций, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Введение в профессиональную деятельность в области социальной работы»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Введение в профессиональную деятельность в области социальной работы»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Введение в профессиональную деятельность в области социальной работы»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности» реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.



При реализации заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий предусмотрено освоение дисциплины (модуля) *«Введение в профессиональную деятельность в области социальной работы»* с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Порядок применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) *«Введение в профессиональную деятельность в области социальной работы»* осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Российском государственном социальном университете.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76</p>	<p>Протокол заседания  Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года</p>	01.09.2022

**Макет рабочей программы дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++**



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

27 апреля 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

**Направление подготовки**  
«39.03.02 – Социальная работа»

**Направленность**  
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

**Формы обучения**  
*Очная, заочная, заочная с применением ДОТ*

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата 39.03.02* по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

03.001 специалист по социальной работе;

03.006 специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних;

03.009 специалист по работе с семьей.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. пед наук, Афанасьевой О.О.

Руководитель основной образовательной программы к.пс.н., доцент, доцент факультета социальной работы

С.Н. Козловская

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы. Протокол № 9 от 27 апреля 2022 года  
Декан факультета  
д-р. пед. наук, профессор

  
(подпись)

В.В.Сизикова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:  
Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»

В.Н.Каменских

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

  
(подпись)

С.И.Буртник

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:  
Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова

А.В.Мартыненко

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент

  
(подпись)

О.А.Аникеева

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
(подпись)

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	25
5.6 Образовательные технологии .....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями ФГОС в области организации безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с законодательными основами организации безбарьерной среды.
2. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной
3. Ознакомление с основными нозологическими особенностями, требующими применения технологий возможностей.
4. Формирование системы знаний о технических средства реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «*39.03.02 Социальная работа*» заочной форме обучения.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Социально-педагогическая коррекция;*
- *Социально-педагогическое сопровождение подростков в трудной жизненной ситуации;*

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1; УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: алгоритм поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
			УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	

		задач	<p>УК- 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Владеть:</p> <p>навыками определять, интерпретировать ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>Осуществляет; рассматривать предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>УК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>Знать о принципах, инструментах и методах управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Уметь определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>Владеть готовностью строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1			
		Сессия 1-2			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>52</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### Дистанционная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		Сессия 1-2			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>47</b>	<b>47</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			



## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Курс 1 Сессия 1-2</b>										
<b>Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>0</b>		<b>4</b>
Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями	18	14	4	2		0		0		2
Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	18	14	4	0		2		0		2
<b>Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>0</b>		<b>4</b>
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды	16	12	4	2		0		0		2

Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды	16	12	4	0		2		0		2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>										
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>										
<b>Общий объем часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>0</b>		<b>8</b>	

*Дистанционной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр 1</b>							
<b>Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей</b>	36	28	8	2	2	0	4
Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями	18	14	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	18	14	4	0	2	0	2
<b>Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды</b>	36	28	8	2	2	0	4
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды	18	10	4	2	0	0	2
Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды	18	10	4	0	2	0	2

<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>47</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>47</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Курс 1 Сессия 1-2</b>							
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Презентация Доклад	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>52</b>	<b>22</b>		<b>26</b>		<b>4</b>	

##### *Дистанционной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 1</b>							
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Презентация	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Нормативно- правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Презентация  Доклад	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>47</b>	<b>24</b>		<b>20</b>		<b>4</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ ТЕХНОЛОГИЙВОЗМОЖНОСТЕЙ

**Цель:** изучить понятие инвалидности и ее отражения на возможностях человека и доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке). Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

##### **Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными**

###### **заболеваниями** Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
2. Кто относится к категории маломобильных групп населения (МГН)? Каковы характеристики МГН, не относящихся к людям с инвалидностью?
3. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление»

##### **Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.

2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания:** презентация.

1. Сделайте презентацию с фото технических средств обеспечения доступности в разрезе нозологий.
2. Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

**Цель:** раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения безбарьерной среды

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35- 01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для

инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования»; ГОСТ 51261-99 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

## **Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации**

### **доступной среды Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
2. Отследите динамику изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

## **Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания:** 1) презентация, 2) доклад,

- 1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений)

### **2) Примерный перечень тем докладов к разделу 2:**

1. Влияние природной среды на состояние человека.
2. Влияние социально-экономической среды на состояние человека.
3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика «жилой среды»
5. Особенности градостроительной среды
6. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.

7. Безопасность при проектировании малых городов.
8. Особенности проектирования городов при больших промышленных комбинатах.
9. Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике.
10. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике.
11. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике.
12. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике.
13. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике.
14. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.
15. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.
16. Опыт США в социальной архитектуре.
17. Опыт Канады в социальной архитектуре.
18. Опыт Англии в социальной архитектуре.
19. Опыт Германии в социальной архитектуре.
20. Опыт Франции в социальной архитектуре.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. форма рубежного контроля –компьютерное тестирование.**

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Знать: алгоритм поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Этап формирования умений



	подход для решения поставленных задач	Владеть: навыками определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; предлагать возможные варианты решения поставленной задачи,	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать о принципах, инструментах и методах управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Этап формирования знаний
		Уметь определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Этап формирования умений
		Владеть готовностью строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

К-1, УК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-1, УК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>

УК-1, УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
------------	--	--	---

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Перечислите основополагающие международные юридические документы, в которых закреплены права детей-инвалидов.
2. Какие этические принципы и нормы отношения к проблемам инвалидов провозглашаются в международных документах, разработанных ООН?
3. Законодательство Российской Федерации, региональное, регулирующее развитие инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях
4. Охарактеризуйте федеральные программные документы РФ, ориентированные на помощь детям-инвалидам.
5. Назовите особенности социальной политики в отношении детей с ОВЗ.
6. Охарактеризуйте роль общественной и государственной инициативы в решении проблем граждан с ограниченными возможностями.
7. Чем отличается отношение к людям с ограниченными возможностями в контексте медицинской, социальной моделей инвалидности?
8. Создание универсальной безбарьерной среды.
9. Экологическая целесообразность среды.
10. Что изучает функциональная антропометрия
11. Сколько уровней отражения воздействий архитектуры психикой человека.
12. Что такое визуальная комфортность.
13. Какие вы знаете виды освещенности?

14. Наименьшие размеры зоны свободного маневрирования для поворота коляски на 90,180,360 градусов
15. Что должны обеспечивать проектные решения объектов доступных для МГН?
16. Назовите четыре разновидности требований к среде, предъявляемых лицами с ограниченными возможностями.
17. Какие архитектурные задачи позволяет решить цветовое кодирование.
18. Применения тактильного кодирования для организации доступной среды.
19. Использование звуковых ориентиров для создания безбарьерной среды.
20. Как решается на государственном уровне создание безбарьерной среды в Российской Федерации?
21. Дайте понятие инвалидности, в чем смысл ограничения жизнедеятельности?
22. В чем заключаются проблемы доступности жилья?
23. В чем заключаются проблемы доступности городской среды?
24. В чем заключаются проблемы доступности транспортной инфраструктуры?
25. В чем заключаются проблемы доступности социальных объектов?
26. Дайте определение понятия «Маломобильные группы населения (МГН)»
27. Каким образом должны быть оборудованы входы в здания и помещения для инвалидов-колясочников?
28. Назовите способы адаптации среды жизнедеятельности к потребностям инвалидов и маломобильных групп населения.
29. Размеры входных площадок и тамбуров
30. Как оборудуются пандусы в местах примыкания к проезжей части для слепых и слабовидящих людей
31. Размеры лифтовой кабины, предназначенной для инвалидов-колясочников
32. Как организована городская среда для инвалидов в развитых странах?
33. Назовите основные принципы универсального дизайна.
34. Приведите пример применения принципов универсального дизайна.
35. Что необходимо учитывать при проектировании жилых домов и помещений для обеспечения потребностей инвалидов
36. В чем заключается роль генерального плана города в процессе формирования безбарьерной среды?
37. Назовите особенности отдельных категорий инвалидов.
38. Габариты инвалидной коляски и размеры, необходимые для ее размещения.
39. Что необходимо учитывать при проектировании зон обслуживания инвалидов в общественных зданиях?
40. Какие вы знаете визуальные устройства и средства информации?
41. Мобильность в интерьере с учетом требований инвалидов: перегородки, мебель, освещение и т.д.
42. Организация рабочих мест в офисах для инвалидов: габариты, оборудование, материалы рабочих поверхностей и т.д.
43. Организация санитарно-гигиенических зон для МГН: ванные комнаты, туалеты, постирочные.
44. Проходы, коридоры, инженерные коммуникации (габариты, возможность обслуживания).
45. Какой используется шрифт для передачи письменной информации для слепых?

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04600-1. – Текст : электронный.

2. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учебное пособие / Р. И. Ерусланова. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 167 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496104> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр.: с. 134-136. – ISBN 978-5-394-01898-5. – Текст : электронный.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Холостова, Е. И. Стационарные учреждения социального обслуживания населения: история, практика, реформы : учебное пособие / Е. И. Холостова. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 234 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622061> (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-394-04754-1. – Текст : электронный.

2. Гурьянова, Е. А. Вопросы медицинской реабилитации : учебное пособие : [12+] / Е. А. Гурьянова, О. А. Тихоплав. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599355> (дата обращения: 19.05.2022). – ISBN 978-5-4499-1648-8. – DOI 10.23681/599355. – Текст : электронный.

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе. С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по

дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств



2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.
4	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных**

навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Направление подготовки**  
**39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность**  
**«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Формы обучения**  
**Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа-бакалавриат», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидат физико-математических наук, доцент факультета информационных технологий О.А. Мудракова, кандидат педагогических наук, доцент факультета информационных технологий С.В. Крапивка.

Руководитель основной образовательной программы к.с.н., доцент, доцент факультета социальной работы



С.Н. Козловская

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета информационных технологий (протокол № 9 от «28» апреля 2022 года).

Декан факультета, кандидат педагогических наук, доцент



С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



Н.И. Гданский

канд. техн. наук, доцент факультета информационных технологий



В.Л. Симонов

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	7
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>10</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	13
<b>РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>16</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	16
4.3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	20
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>20</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине .....	23
5.6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	24
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>25</b>

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов с инвалидностью и ОВЗ профессиональных компетенций, связанных с использованием теоретических и практических знаний в области современных информационных процессов и технологий, освоение общих принципов работы и получение практических навыков использования современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование у студента знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств;
2. обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий;
3. обучение студентов работе с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* реализуется в части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в блоке элективных дисциплин.

Изучение дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в процессе освоения программного материала общеобразовательной дисциплины: *«Информатика и информационно-коммуникационные технологии»*.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной: *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* необходимы для освоения дисциплин, связанных с использованием обучающимися с инвалидностью и ОВЗ средств информационных технологий.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* направлен на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-1.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1. ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая	<b>Знать:</b> основные принципы сбора, отбора и обобщения информации

		информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основа для выполнения практических действий в рамках компетенции	
			<b>УК-1. ИД-2.</b> Планирует и выполняет практические действия в рамках компетенции	<b>Уметь:</b> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности
			<b>УК-1. ИД-3.</b> Применяет методы анализа практической деятельности и ее результатов в рамках компетенции	<b>Владеть:</b> практическим опытом работы с информационными источниками, навыками работы с информацией с помощью специализированных средств

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	<b>10</b>	<b>10</b>			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>			
Практические занятия	<b>10</b>	<b>10</b>			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>			
Иная контактная работа	<b>16</b>	<b>16</b>			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### Очно-заочная форма обучения, в том числе очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			



Учебные занятия лекционного типа	<b>6</b>	<b>6</b>			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Практические занятия	<b>6</b>	<b>6</b>			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Иная контактная работа	<b>12</b>	<b>12</b>			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>	<b>39</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1-2	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
Учебные занятия лекционного типа	<b>4</b>	<b>4</b>	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	
Практические занятия	<b>4</b>	<b>4</b>	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	
Иная контактная работа	<b>8</b>	<b>8</b>	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

#### Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1-2	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
Учебные занятия лекционного типа	<b>4</b>	<b>4</b>	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	
Иная контактная работа	<b>12</b>	<b>12</b>	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>											
<b>Раздел 1.1 Основы современных адаптивных информационных технологий</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>6</b>		<b>6</b>				<b>8</b>	
Тема 1.1.1 Особенности современных адаптивных информационных технологий	14	6	8	2		2				4	
Тема 1.1.2 Использование адаптированной компьютерной техники	22	10	12	4		4				4	
<b>Раздел 1.2 Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				<b>8</b>	
Тема 1.2.1. Дистанционные образовательные технологии	14	6	8	2		2				4	
Тема 1.2.2 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	13	5	8	2		2				4	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>10</b>		<b>10</b>				<b>16</b>	

**Очно-заочной формы обучения, в том числе очно-заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>											
<b>Раздел 1.1 Основы современных адаптивных информационных технологий</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				<b>8</b>	
Тема 1.1.1 Особенности современных адаптивных информационных технологий	16	8	8	2		2				4	
Тема 1.1.2 Использование адаптированной компьютерной техники	20	12	8	2		2				4	
<b>Раздел 1.2 Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации</b>	<b>27</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				<b>4</b>	
Тема 1.2.1. Дистанционные образовательные технологии	14	10	4	1		1				2	
Тема 1.2.2 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	13	9	4	1		1				2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>6</b>		<b>6</b>				<b>12</b>	

**Заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Модуль 1 (Курс 1, Сессия 1-2)</b>											
<b>Раздел 1.1 Основы современных адаптивных информационных технологий</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				<b>4</b>	
Тема 1.1.1 Особенности современных адаптивных информационных технологий	16	12	4	1		1				2	
Тема 1.1.2 Использование адаптированной компьютерной техники	20	16	4	1		1				2	
<b>Раздел 1.2 Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				<b>4</b>	
Тема 1.2.1. Дистанционные образовательные технологии	16	12	4	1		1				2	
Тема 1.2.2 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	16	12	4	1		1				2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				<b>8</b>	

*Заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
		Самостоятельная работа									
		Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Модуль 1 (Курс 1, Сессия 1-2)</b>											
<b>Раздел 1.1 Основы современных адаптивных информационных технологий</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>						<b>6</b>	
Тема 1.1.1 Особенности современных адаптивных информационных технологий	16	12	4	1						3	
Тема 1.1.2 Использование адаптированной компьютерной техники	20	16	4	1						3	
<b>Раздел 1.2 Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>2</b>						<b>6</b>	
Тема 1.2.1. Дистанционные образовательные технологии	16	12	4	1						3	
Тема 1.2.2 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	16	12	4	1						3	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>						<b>12</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>							
<b>Раздел 1.1 Основы современных адаптивных информационных технологий</b>	16	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат/ Практическое задание в ЭИОС	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 1.2 Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации</b>	11	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат/ Практическое задание в ЭИОС	2	Создать мультимедийную презентацию на тему « Структура и технология работы электронных библиотек в образовательном учреждении»
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>27</b>	<b>19</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>27</b>	<b>19</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	

*Очно-заочной формы обучения, в том числе очно-заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>							

<b>Раздел 1.1 Основы современных адаптивных информационных технологий</b>	20	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат/ Практическое задание в ЭИОС	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 1.2 Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации</b>	19	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат/ Практическое задание в ЭИОС	2	Создать мультимедийную презентацию на тему « Структура и технология работы электронных библиотек в образовательном учреждении»
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>39</b>	<b>27</b>		<b>8</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>39</b>	<b>27</b>		<b>8</b>		<b>4</b>	

*Заочной формы обучения, в том числе заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (Курс 1, сессия 1-2)</b>							
<b>Раздел 1.1 Основы современных адаптивных информационных технологий</b>	28	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат/ Практическое задание в ЭИОС	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 1.2 Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации</b>	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат/ Практическое задание в ЭИОС	2	Создать мультимедийную презентацию на тему « Структура и технология работы электронных библиотек в образовательном учреждении»

<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>52</b>	<b>32</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>52</b>	<b>32</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	

### **3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине**

#### **РАЗДЕЛ 1.1. Основы современных адаптивных информационных технологий**

**Цель:** заключается в формировании у студентов компетенций, связанных с использованием теоретических и практических знаний в области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы и получение практических навыков использования современных информационных технологий для решения прикладных задач.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Организация индивидуального информационного пространства. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии поддержки принятия решений.

##### **Тема 1.1.1 Особенности современных адаптивных информационных технологий**

**Цель:** Сформировать знания и умения в области современных адаптивных информационных технологий для решения прикладных задач.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие «доступные ИКТ» как весь спектр ассистивных и основных технологий и форматов
2. Состав «доступных ИКТ»:
  - а) базовые технологии (компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности);
  - б) ассистивные технологии (слуховые аппараты, программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры и т.д.);
  - в) форматы доступа (HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа) и т.д.)

##### **Тема 1.1.2 Использование адаптированной компьютерной техники**

**Цель:** Сформировать знания и умения в области современных адаптивных информационных технологий: программное обеспечение наиболее распространенных вариантов доступа к инклюзивному образованию.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**



Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий.
2. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном.
3. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана».
4. Использование альтернативных средств коммуникации

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма практического задания: реферат**

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.
2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.
3. Компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности.
4. Слуховые аппараты, программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры.
5. HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа).
6. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
7. Современные экономические и социальные условия информатизации российского общества.
8. Современные культурные условия информатизации российского общества.
9. Роль библиотек в построении образования информационного общества.
10. Программные и аппаратные технологии Интернет-телефонии.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1:**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

### **РАЗДЕЛ 1.2 Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации**

**Цель:** заключается в формировании у студентов компетенций, связанных с получением представления о современном состоянии и структуре рынка информационных ресурсов и технологий для осуществления коммуникаций.

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Дистанционные технологии в образовании: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. Глобальные, базовые и прикладные информационные технологии. Современные адаптивные технические и программные средства телекоммуникации. Информационная технология как система.

#### **Тема 1.2.1 Дистанционные образовательные технологии**

**Цель:** заключается в формировании у студентов компетенций, связанных с получением представления о современном состоянии и структуре рынка адаптивных информационных ресурсов и технологий для осуществления коммуникаций при использовании дистанционных технологий.

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Понятие электронного обучения.
2. Зарегистрироваться в Российской Научной электронной библиотеке. Изучить «Руководство пользователя» Российской Научной электронной библиотеки ([http://elibrary.ru/manual\\_elibrary\\_for\\_user.pdf](http://elibrary.ru/manual_elibrary_for_user.pdf)). Настроить свой персональный профиль. Изучить работу поисковой системы.
3. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды.
4. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями.
5. Интернет курсы.
6. Интернет тестирование.
7. Интернет олимпиады.
8. Использование адаптивных технологий в учебном процессе

#### **Тема 1.2.2 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий**

**Цель:** заключается в формировании у студентов компетенций, связанных с получением представления об использовании современных технических и программных средств телекоммуникации.

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Понятие о современных технических и программных средствах телекоммуникации. Технические средства создания электронных документов. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. Рынок адаптивной образовательной информации.
2. Телекоммуникационные технологии: этапы эволюции.
3. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».
4. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

#### **Форма практического задания: реферат**

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.
2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.
3. Технологии виртуальной реальности.
4. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.
5. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
6. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
7. Назначение и сущность технологии телеконференций. Вебинар.
8. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
9. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

10. Законодательная охрана и правоприменительная практика.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:**

**форма рубежного контроля** – создать мультимедийную презентацию на тему « Структура и технология работы электронных библиотек в образовательном учреждении»

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные принципы сбора, отбора и обобщения информации	Этап формирования знаний
		Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, навыками работы с информацией с помощью специализированных средств	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

		<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:  ( 9-10] баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	---

УК-1	Этап формирования умений	Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;
УК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;
			3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;
			4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

1. Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Понятие «доступные ИКТ».
3. Состав «доступных ИКТ», общая характеристика.
4. Базовые адаптивные информационные технологии в образовании.

5. Ассистивные технологии образования.
6. Форматы доступа к информации, используемые в инклюзивном образовании.
7. Дистанционные технологии в системе образования.
8. Адаптивное программное обеспечение наиболее распространенных вариантов доступа к образованию, общая характеристика.
9. «Мобильное образование» или «m-обучение» в системе инклюзивного образования.
10. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном.
11. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана».
12. Использование альтернативных средств коммуникации
13. Инклюзивные веб-технологии.
14. Специальные адаптивные компьютерные учебные программы для образования.
15. Облачные вычисления в инклюзивном образовании.
16. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий, доступное с любого компьютера через интернет.
17. Использование адаптированной компьютерной техники. Использование адаптивных устройств ввода и вывода информации.
18. Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Организация индивидуального информационного пространства. Использование альтернативных средств коммуникации.
20. Всемирная паутина. Поисковые системы.
21. Возможности робототехники и сенсорики в адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Интеграция адаптивных ИКТ в образование.
23. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.
24. Компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности.
25. Слуховые аппараты - общая характеристика.
26. Программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры.
27. HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа).
28. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
29. Современные экономические и социальные условия информатизации российского общества.
30. Современные культурные условия информатизации российского общества.
31. Роль библиотек в построении информационного общества.
32. Программные и аппаратные технологии Интернет-телефонии.
33. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития.
34. Понятие электронного обучения.
35. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды.
36. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями.
37. Интернет курсы.
38. Интернет тестирование.
39. Интернет олимпиады.
40. Использование адаптивных технологий в учебном процессе
41. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».
42. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек
43. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.
44. Технологии виртуальной реальности.

45. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.
46. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
47. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
48. Назначение и сущность технологии телеконференций. Вебинар.
49. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
50. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.
51. Построение системы с использованием информационных технологий.
52. Интеллектуализация информационных технологий.
53. Приоритетные технологии информационного общества.
54. Проблема формирования единого информационного пространства.
55. Информационная среда как новая среда обитания человека.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488865>.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490721>.

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490722>.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488708>.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru">https://grebennikon.ru</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.



Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского/практического типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского/практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского/практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с оборудованием.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского/практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в учебном помещении;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»).

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Windows 7 или Astra Linux SE
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic или LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Acrobat Reader DC или Okular
5. 7-zip или Ark
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru">https://grebennikon.ru</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии*» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, экран, персональный компьютер, имеющий выход в сеть Интернет).

**Практические занятия** проводятся в учебных помещениях, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, экран и

имеющие выход в сеть Интернет персональные компьютеры с установленным программным обеспечением).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках учебной дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_ В.В.Сизикова

27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

**Направление подготовки**  
**39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность**  
**«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная, заочная, заочная с ДОТ**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Конфессиональная социальная работа*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа - бакалавриат*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;
- 03.006 «*Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*»;
- 03.009 «*Специалист по работе с семьей*»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доцентом факультета социальной работы, к.п.н., О.О.Афанасьевой.

Руководитель основной образовательной программы  
к.п.н., доцент, доцент  
факультета социальной работы

С.Н. Козловская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

Декан факультета социальной работы, д.п.н., профессор

В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»

В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова

А.В.Мартыненко

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент

О.А.Аникеева

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы -программы бакалавриата .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	17
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	24
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	27
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	35
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	36
5.6 Образовательные технологии .....	36

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях социальной работы в конфессиональном контексте с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) при организации деятельности подразделения по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить и уметь использовать в работе законодательство о свободе совести и о религиозных организациях, священные тексты (Библию, Коран и др., особенно разделы, содержащие религиозную мораль), социальные доктрины конфессий.

2. Уметь налаживать и развивать взаимодействие с религиозными организациями в работе с социально незащищёнными слоями, детьми, подростками, молодёжью, с лицами девиантного поведения.

3. Знать признаки тоталитарных сект, уметь оградить от них себя и получателей услуг.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Конфессиональная социальная работа*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*» очной и заочной формам обучения.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- история
- история социальной работы

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Современные культурные формы и практики в глобальном мире
- Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе
- Технологии социальной работы

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--------------------	---------------------



			<b>индикатора достижения компетенции</b>	
	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности и граждан;</p> <p>ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Знать: принципы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан; принципы определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Уметь: определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; осуществлять оценку обстоятельств, которые</p>

				ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан Владеть: навыками определения индивидуальных потребностей граждан и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан
	ПК -2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	Знать: основы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же организации профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании Уметь: составлять план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной

			<p>государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>поддержки и государственной социальной помощи, а также планировать профилактические действия обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же организации профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
	ПК -3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки,</p>	<p>Знать: принципы реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики</p>

		<p>нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Уметь: осуществлять деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Владеть: навыками предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
--	--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				7	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	36			36	
Учебные занятия лекционного типа	8			8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12			12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	16			16	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	27			27	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9			9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет			Зач	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				7	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	24			24	
Учебные занятия лекционного типа	4			4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8			8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12			12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	39			39	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9			9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет			Зач	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>16</b>			<b>16</b>	
Учебные занятия лекционного типа	4			4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4			4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8			8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>52</b>			<b>52</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	
Форма промежуточной аттестации	Зач.			Зач.	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	

#### Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4		Курс 5	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>16</b>			<b>16</b>	
Учебные занятия лекционного типа	4			2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4			2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8			12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>52</b>			<b>52</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	
Форма промежуточной аттестации	Зач.			Зач.	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Семестр 7</b>											
Раздел 1. Религия в современной социальной работе. Христианское основание социальной работы	31	17	14	4		4				6	
Раздел 2. Нехристианские религии мира и их роль в реализации социальной работы	32	10	22	4		8				10	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зач</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>8</b>		<b>12</b>				<b>16</b>	

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками
	Самостоятельная	

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Семинарские/практические занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Иная контактная работа</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Семестр 7</b>							
Раздел 1. Религия в современной социальной работе. Христианское основание социальной работы	31	21	10	2	4		4
Раздел 2. Нехристианские религии мира и их роль в реализации социальной работы	32	18	14	2	4		8
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>						
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зач.</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	<b>Виды учебной работы, академических часов</b>									
	<b>Всего</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>							
			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Семинарские/практические занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Иная контактная работа</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Курс 4 Сессии 1-2</b>										



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Религия в современной социальной работе. Христианское основание социальной работы	34	26	8	2	2				4	
Раздел 2. Нехристианские религии мира и их роль в реализации социальной работы	34	26	8	2	2				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Форма промежуточной аттестации	Зач.									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>8</b>	

*Заочной формы обучения с применением ДОТ*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Курс 5 Сессии 1-2</b>										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Религия в современной социальной работе. Христианское основание социальной работы	34	28	6	2					4	
Раздел 2. Нехристианские религии мира и их роль в реализации социальной работы	34	24	10			2			8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Форма промежуточной аттестации	Зач.									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>12</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
<b>Семестр 7</b>						

Раздел 1. Религия в современной социальной работе. Христианское основание социальной работы	17	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Нехристианские религии мира и их роль в реализации социальной работы	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>27</b>	<b>6</b>		<b>15</b>		<b>6</b>	

### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 7</b>							
Раздел 1. Религия в современной социальной работе. Христианское основание социальной работы	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Нехристианские религии мира и их роль в реализации социальной работы	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>52</b>	<b>23</b>		<b>23</b>		<b>6</b>	

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Курс 4 Сессия 1-2</b>							
Раздел 1. Религия в современной социальной работе. Христианское основание социальной работы	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Нехристианские религии мира и их роль в реализации социальной работы	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>52</b>	<b>23</b>		<b>23</b>		<b>6</b>	

#### Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Курс 5 Сессии 1-2</b>							
Раздел 1. Религия в современной социальной работе. Христианское основание социальной работы	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Нехристианские религии мира и их роль в реализации социальной работы	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>47</b>	<b>16</b>		<b>25</b>		<b>6</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### **РАЗДЕЛ 1. РЕЛИГИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ. ХРИСТИАНСКОЕ ОСНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель:** сформировать представление о системе конфессиональной дифференциации и влиянии конфессиональных взглядов на объекты и субъекты социальной работы. Раскрыть суть основных религий мира.

**Тема 1.1.** Конфессиональная дифференциация в современном мире. Законодательство о деятельности религиозных организаций.

**Цель:** сформировать представление о религиях и конфессиях современного мира и их влиянии на социальную работу. Представить законодательную основу деятельности религиозных организаций в России.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные религии мира: христианство, ислам, буддизм. Национальные религии: индуизм, иудаизм, конфуцианство, даосизм, сикхизм, парсизм, синтоизм, джайнизм. Религия, конфессия, секта. Влияние религиозных мировоззрений на объекты и субъекты социальной работы. Законодательство о религиозных организациях.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем суть религиозной дифференциации?
2. Как соотносятся понятия религия, конфессия, деноминация, секта?
3. Каково значение знания мировоззренческой ориентации в личности опекаемого и его семьи, ближнего и более дальнего окружения для установления контактов с подопечными.
4. Сделайте подборку основных законодательных актов, касающихся деятельности религиозных организаций по решению социальных проблем.

**Тема 1.2.** Влияние христианского вероучения на организацию социальной работы

**Цель:** охарактеризовать христианские конфессии и изучить влияние присущих им взглядов на осуществление социальной работы

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Христианские ценности. Православие, протестантизм, католицизм: общее и отличное. Деятельность христианских религиозных организаций по решению социальных проблем.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие христианские ценности присущи всем трем направлениям христианства? Какое отражение находят они в реализации социальной работы?
2. В чем мировоззренческие отличия православия, протестантизма и католицизма? Как это влияет на социальную работу, реализуемую религиозными организациями? Возможно ли сотрудничество организаций различных конфессий? Приведите примеры.
3. Возможно ли оказание помощи/поддержки приверженцам другой конфессии/религии? Приведите примеры
4. Личные убеждения социального работника и его поведение по отношению к инакомыслящим.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

### Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятие о вере и религии в современном обществе.
2. Вера как универсальная способность человека.
3. История и роль в современном мире христианства, ислама, буддизма, иудаизма как традиционных для России конфессий.
4. Человек в религиозных традициях мира.
5. Смысл жизни и назначение человека в религиозных мировоззренческих системах.
6. Международные правовые акты по вопросам свободы совести, религии и убеждений.
7. Конституция РФ 1993 г. о свободе совести и религиозных объединениях.
8. Анализ федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 19 сентября 1997 г. в свете последних поправок
9. История и современное состояние Православия.
10. Русская Православная церковь в России.
11. Основы социальной концепции РПЦ.
12. Социальная работа РПЦ с различными категориями населения (на выбор: престарелые, лица БОМЖ, дети и подростки, военнослужащие, зависимые, работа в местах заключения).
13. История и современное состояние старообрядчества, основные течения.
14. Благотворительная деятельность в рамках старообрядчества в России.  
История и современное состояние католичества.
15. Социальная концепция Католической церкви.
16. Миссионерская деятельность католиков в России и странах СНГ.  
История и современное состояние протестантизма.
17. Протестантские церкви в России: лютеранство, методизм, баптизм и евангельские христиане, адвентизм, пятидесятничество.
18. Социальная концепция протестантской церкви.
19. Миссионерская деятельность и социальная работа.
20. Секты и культы, их влияние на человека

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа**

Контрольные вопросы:

1. Человек в религиозных традициях мира.
2. Смысл жизни и назначение человека в религиозных мировоззренческих системах.
3. Как выглядит религиозная карта мира?
4. Религия, конфессия, деноминация, секта: каково соотношение этих понятий?
5. Влияние религиозных мировоззрений на объекты и субъекты социальной работы.
6. Что общего и отличного в православии, протестантизме, католицизме.
7. Расскажите о деятельности христианских религиозных организаций по решению социальных проблем.
8. Каково значение знания мировоззренческой ориентации в личности опекаемого и его семьи, ближнего и более дальнего окружения для установления контактов с подопечными.
9. Международные правовые акты по вопросам свободы совести, религии и убеждений.
10. Российское законодательство, касающееся деятельности религиозных организаций по решению социальных проблем.

11. Какие христианские ценности присущи всем трем направлениям христианства? Какое отражение находят они в реализации социальной работы?
12. В чем мировоззренческие отличия православия, протестантизма и католицизма и как это влияет на социальную работу, реализуемую религиозными организациями? Возможно ли сотрудничество организаций различных конфессий? Приведите примеры.
13. Личные убеждения социального работника и его поведение по отношению к инакомыслящим.
14. В чем состоит социальная концепция РПЦ?
15. Опишите основные направления социальной работы, реализуемой РПЦ.
16. История и современное состояние старообрядчества, основные течения.
17. Благотворительная деятельность в рамках старообрядчества в России. Социальная концепция Католической церкви.
18. Миссионерская деятельность католиков в России и странах СНГ. Социальная концепция протестантской церкви. Протестантские церкви в России: конфессии, деятельность, результаты.
19. Миссионерская деятельность и социальная работа.
20. Секты и культы, их влияние на человека

## **РАЗДЕЛ 2. НЕХРИСТИАНСКИЕ РЕЛИГИИ МИРА И ИХ РОЛЬ В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель:** изучить сущностные характеристики нехристианских мировых религий и рассмотреть их роль в осуществлении социальной работы.

**Тема 2.1.** Ислам и социальная работа.

**Цель:** изучить сущностные характеристики мусульманских верований и рассмотреть их роль в осуществлении социальной работы

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные положения религии ислама. История и современное состояние ислама, основные течения. Роль и значение ислама на территории России. Основные положения социальной программы российских мусульман. Благотворительная деятельность мусульманских общин. Современные исламские направления, представленные на территории России. Религиозный экстремизм в исламе.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основатель ислама – Магомет, его жизнь и деятельность.
2. Основные положения социальной программы российских мусульман.
3. Деятельность мусульманских общин по решению социальных проблем (рассмотреть конкретные примеры).
4. Религиозный экстремизм в исламе.

**Тема 2.2.** Буддизм и социальная работа.

**Цель:** изучить сущностные характеристики буддистских верований и рассмотреть их роль в осуществлении социальной работы

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Смысловые установки буддизма. История и современное состояние буддизма в России и Сибири. Аскетика. Представления буддизма о мире и человеке. Миссионерская и благотворительная деятельность. Роль и значение буддизма на территории России. Секты буддистской направленности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основатель буддизма – Будда, его жизнь и учение.
2. Представления буддизма о мире и человеке.
3. Миссионерская и благотворительная деятельность (рассмотреть конкретные примеры).
4. Секты буддистской направленности.

**Тема 2.3.** Национальные религии и их роль в обеспечении социального благополучия

**Цель:** изучить основные положения национальных религий и отражение в них принципов социальной работы

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности национально-государственных религий: индуизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм, брахманизм, зороастризм, иудаизм. Роль социального служения в национальных религиях.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Идеи социального служения в иудаизме
2. Социальное служение в учении индуизма – религии древней и современной Индии.
3. Особенности восточных религий: синтоизм, даосизм и конфуцианство. Концепция социального служения.

**Тема 2.4.** Новые религиозные движения в современной России

**Цель:** сформировать представление о природе новых возникающих религиозных движений и их влиянии на социальную сферу.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные разновидности новых религиозных движений: неохристианские секты, неоориенталистские движения, неомусульманские группы, синкретические и универсалистские движения, культы категории «Нью Эйдж», новые религиозные движения на базе экзотических туземных культов. Их влияние на сознание человека и субъект-объектность человека относительно решения социальных проблем.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Нетрадиционные религиозные движения: современные христианские конфессии, неденоминированные христианские объединения. Религиозные организации, отрицающие бога и религиозную этику
2. Специфика новых религиозных движений возникших постсоветской России и странах СНГ («Богородичный центр», Белое братство, «Церковь последнего завета» Виссариона, последователи Порфирия Иванова, «Анастасия» и др.)
3. Деструктивный характер ряда НРД, их негативное влияние на психику и социальное поведение своих адептов.

**Тема 2.5.** Особенности социальной реабилитации жертв сектантской деятельности

**Цель:** рассмотреть сектантство как социальную проблему и изучить технологии реабилитации жертв сектантской деятельности.



### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Современное сектантское движение. Тоталитарные секты и деструктивные общества. Деструктивные объединения восточной и западной ориентации. Общие черты действующих в России деструктивных культов. Причины и поводы вовлечения людей в секты и деструктивные общества. Необходимые меры помощи людям, пострадавшим от сектантской деятельности. Разбор примеров воздействия деструктивных культов на сознание человека.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методы контроля сознания человека, используемые деструктивными культурами.
2. Особенности организации деятельности наиболее распространенных сект и их влияние на сознание и жизнь людей.
3. Антикультовое движение на Западе и организации по противодействию «тоталитарному сектантству» в постсоветской России.
4. Деструктивные общества сатанинской и оккультной ориентации.
5. Роль социального работника в реабилитации жертв сектантской деятельности.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Основатель ислама – Магомет, его жизнь и деятельность.
2. Нравственные принципы Ислама. Цель и смысл жизни.
3. Социальная доктрина Ислама.
4. Гуманизм в Исламе: подкрепление веры действием
5. Гуманизм в Исламе: искупление грехов (каффары)
6. Гуманизм в Исламе: готовность угождать Аллаху
7. Гуманизм в Исламе: помогать нуждающимся, чтобы оградить себя от бед
8. Борьба с голодом и продовольственная помощь в мусульманском учении
9. Опекунство над сиротами в мусульманском учении
10. Помощь инвалидам в мусульманском учении
11. Помощь беженцам в мусульманском учении
12. Программы стабильного развития в мусульманском учении
13. Миникредиты в мусульманском учении
14. Закат как обязательный налог в пользу нуждающихся в мусульманском учении
15. Постоянная милостыня Вақф в мусульманском учении
16. Сбор средств во время Рамадана
17. Операция Курбани
18. Основные проблемы «чистоты» Ислама. Ваххабизм и ваххабиты.
19. Основатель буддизма – Будда, его жизнь и учение.
20. Буддийское вероучение – «4 благородные истины».
21. Конфессии буддизма: махаяна, тхеравада, ламаизм
22. Этические заповеди буддизма.
23. Что такое «серединный путь» в буддизме
24. Деятельный буддизм.
25. Буддийская картина мира: добро и зло, принцип ненасилия.
26. Буддийская картина мира: любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие.
27. Семья в буддийской культуре и её ценности.
28. Буддийское учение о добродетелях.

29. Иудаизм: история, вероучение, культ. Центральные положения религиозно-культовой системы иудаизма:
30. Связь индуизма с социальной структурой общества – делением на варны и касты.
31. Пантеон богов: Брахма, Вишну, Шива, Агни, Индра, Ганеша и др.
32. Ключевое понятие вероучения индуизма – дхарма.
33. Учение о Дао, относительности бытия и принципе недеяния. Отражение учения о Дао в социальной жизни.
34. Конфуцианцы в истории Китая. Их влияние на социальную сферу общества.
35. Культ формы в конфуцианстве.
36. Трансформация конфуцианства: синтез конфуцианства и легизма, культ конфуцианских сочинений, культ грамотности и образования, культ Конфуция и конфуцианства.
37. Неоконфуцианство: Чжу Си и Ван Янмин.
38. Учение о «Великом пределе» (тай цзи). Его влияние на социальную сферу общества.
39. Конфуцианские традиции в новейшей истории Китая. Их влияние на социальную сферу общества.
40. Понятие секты. Возникновение сект в христианстве. Еретические движения первых веков христианства. История сектантства в Западной Европе и в России.
41. Последствия воздействия тоталитарных религиозных организаций на психическое здоровье личности.
42. Возникновение терминов «деструктивный культ» и «тоталитарная секта». Правомерность их применения.
43. Корни «нового религиозного сознания» (спиритизм, теософия, антропософия, оккультизм, стремление к синтезу христианства и восточных религий).
44. Социально-культурные предпосылки падения влияния традиционных церквей и роста популярности новых религиозных движений.
45. Возникновение устойчивых идеи Бога или богов; политеизм; формирование представлений о потустороннем мире и загробном воздаянии; специализация культовой деятельности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа**

Контрольные вопросы:

1. Нравственные принципы Ислама. Цель и смысл жизни.
2. Современные исламские направления, представленные на территории России.
3. Социальная доктрина Ислама.
4. Основные положения социальной программы российских мусульман.
5. Роль и значение ислама на территории России.
6. Деятельность мусульманских общин по решению социальных проблем
7. Как проявляется гуманизм в исламе?
8. Что говорит Коран о помощи слабозащищенным слоям населения?
9. Программы стабильного развития в мусульманском учении
10. Какие технологии фандрайзинга предусмотрены Кораном?
11. Основные проблемы «чистоты» Ислама. Ваххабизм и ваххабиты.
12. История и современное состояние буддизма в России и Сибири.
13. Представления буддизма о мире и человеке.
14. Буддийское вероучение – «4 благородные истины».
15. Буддийское учение о добродетелях.

16. Конфессии буддизма: общее и отличное.
17. Миссионерская и благотворительная деятельность буддистских общин
18. Секты буддистской направленности.
19. Этические заповеди буддизма.
20. Что такое «серединный путь» в буддизме
21. Деятельный буддизм.
22. Семья в буддийской культуре и её ценности.
23. В чем суть концепций помощи в рамках национальных религий?
24. Иудаизм: история, вероучение, культ. Центральные положения религиозно-культовой системы иудаизма
25. Идеи социального служения в иудаизме
26. Социальное служение в учении индуизма – религии древней и современной Индии.
27. Ключевое понятие вероучения индуизма – дхарма.
28. Особенности восточных религий: синтоизм, даосизм и конфуцианство. Концепция социального служения.
29. Связь индуизма с социальной структурой общества – делением на варны и касты.
30. Пантеон богов: Брахма, Вишну, Шива, Агни, Индра, Ганеша и др.
31. Учение о Дао, относительности бытия и принципе недеяния. Отражение учения о Дао в социальной жизни.
32. Конфуцианцы в истории Китая. Их влияние на социальную сферу общества.
33. Конфуцианские традиции в новейшей истории Китая. Их влияние на социальную сферу общества.
34. Нетрадиционные религиозные движения: современные христианские конфессии, неденоминированные христианские объединения. Религиозные организации, отрицающие Бога и религиозную этику
35. Специфика новых религиозных движений возникших постсоветской России и странах СНГ («Богородичный центр», Белое братство, «Церковь последнего завета» Виссариона, последователи Порфирия Иванова, «Анастасия» и др.)
36. Социально-культурные предпосылки падения влияния традиционных церквей и роста популярности новых религиозных движений.
37. Корни «нового религиозного сознания». Основные разновидности новых религиозных движений и их влияние на сознание человека.
38. Понятие секты, история сектантства в Западной Европе и в России.
39. Особенности воздействия сект на сознание человека, духовно-нравственное, социальное, психическое и физическое здоровье нации.
40. Возникновение терминов «деструктивный культ» и «тоталитарная секта». Правомерность их применения.
41. Тоталитарные секты и деструктивные общества. Деструктивные объединения восточной и западной ориентации.
42. Возникновение устойчивых идеи Бога или богов; политеизм; формирование представлений о потустороннем мире и загробном воздаянии; специализация культовой деятельности.
43. Деструктивные общества сатанинской и оккультной ориентации.
44. Общие черты действующих в России деструктивных культов.
45. Причины и поводы вовлечения людей в секты и деструктивные общества. Необходимые меры помощи людям, пострадавшим от сектантской деятельности.
46. Понятия и признаки тоталитарных сект. Основные общие и деструктивные симптомы втягивания в культ.
47. Цель и содержание консультаций семье и близким человека, вовлеченного в деструктивный культ.

48. Антикультовое движение на Западе и организации по противодействию «тоталитарному сектантству» в постсоветской России.
49. Роль социального работника в реабилитации жертв сектантской деятельности.

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: принципы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; принципы определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Этап формирования знаний
		Уметь: определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; осуществлять оценку обстоятельств, которые	Этап формирования умений

		ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	
		Владеть: навыками определения индивидуальных потребностей граждан и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК -2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: основы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же организации профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также планировать профилактические действия обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в	Этап формирования умений

		социальном обслуживании	
		Владеть: навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же организации профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК -3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: принципы реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же по профилактике	Этап формирования умений

		обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
		Владеть: навыками предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не

			знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
<b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b> <b>ПК-3</b>	Этап формирования умений	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
<b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b> <b>ПК-3</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.



#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Человек в религиозных традициях мира.
2. Смысл жизни и назначение человека в религиозных мировоззренческих системах.
3. Как выглядит религиозная карта мира?
4. Религия, конфессия, деноминация, секта: каково соотношение этих понятий?
5. Влияние религиозных мировоззрений на объекты и субъекты социальной работы.
6. Что общего и отличного в православии, протестантизме, католицизме.
7. Расскажите о деятельности христианских религиозных организаций по решению социальных проблем.
8. Каково значение знания мировоззренческой ориентации в личности опекаемого и его семьи, ближнего и более дальнего окружения для установления контактов с подопечными.
9. Международные правовые акты по вопросам свободы совести, религии и убеждений.
10. Российское законодательство, касающееся деятельности религиозных организаций по решению социальных проблем.
11. Какие христианские ценности присущи всем трем направлениям христианства? Какое отражение находят они в реализации социальной работы?
12. В чем мировоззренческие отличия православия, протестантизма и католицизма и как это влияет на социальную работу, реализуемую религиозными организациями? Возможно ли сотрудничество организаций различных конфессий? Приведите примеры.
13. Личные убеждения социального работника и его поведение по отношению к инакомыслящим.
14. В чем состоит социальная концепция РПЦ?
15. Опишите основные направления социальной работы, реализуемой РПЦ.
16. История и современное состояние старообрядчества, основные течения.
17. Благотворительная деятельность в рамках старообрядчества в России.  
Социальная концепция Католической церкви.
18. Миссионерская деятельность католиков в России и странах СНГ.  
Социальная концепция протестантской церкви. Протестантские церкви в России: конфессии, деятельность, результаты.
19. Миссионерская деятельность и социальная работа.
20. Секты и культы, их влияние на человека
21. Нравственные принципы Ислама. Цель и смысл жизни.
22. Современные исламские направления, представленные на территории России.
23. Социальная доктрина Ислама.
24. Основные положения социальной программы российских мусульман.
25. Роль и значение ислама на территории России.
26. Деятельность мусульманских общин по решению социальных проблем
27. Как проявляется гуманизм в исламе?
28. Что говорит Коран о помощи слабозащищенным слоям населения?

29. Программы стабильного развития в мусульманском учении
30. Какие технологии фандрайзинга предусмотрены Кораном?
31. Основные проблемы “чистоты” Ислама. Ваххабизм и ваххабиты.
32. История и современное состояние буддизма в России и Сибири.
33. Представления буддизма о мире и человеке.
34. Буддийское вероучение – «4 благородные истины».
35. Буддийское учение о добродетелях.
36. Конфессии буддизма: общее и отличное.
37. Миссионерская и благотворительная деятельность буддистских общин
38. Секты буддистской направленности.
39. Этические заповеди буддизма.
40. Что такое «серединный путь» в буддизме
41. Деятельный буддизм.
42. Семья в буддийской культуре и её ценности.
43. В чем суть концепций помощи в рамках национальных религий?
44. Иудаизм: история, вероучение, культ. Центральные положения религиозно-культовой системы иудаизма
45. Идеи социального служения в иудаизме
46. Социальное служение в учении индуизма – религии древней и современной Индии.
47. Ключевое понятие вероучения индуизма – дхарма.
48. Особенности восточных религий: синтоизм, даосизм и конфуцианство. Концепция социального служения.
49. Связь индуизма с социальной структурой общества – делением на варны и касты.
50. Пантеон богов: Брахма, Вишну, Шива, Агни, Индра, Ганеша и др.
51. Учение о Дао, относительности бытия и принципе недеяния. Отражение учения о Дао в социальной жизни.
52. Конфуцианцы в истории Китая. Их влияние на социальную сферу общества.
53. Конфуцианские традиции в новейшей истории Китая. Их влияние на социальную сферу общества.
54. Нетрадиционные религиозные движения: современные христианские конфессии, неденоминированные христианские объединения. Религиозные организации, отрицающие Бога и религиозную этику
55. Специфика новых религиозных движений возникших постсоветской России и странах СНГ («Богородичный центр», Белое братство, «Церковь последнего завета» Виссариона, последователи Порфирия Иванова, «Анастасия» и др.)
56. Социально-культурные предпосылки падения влияния традиционных церквей и роста популярности новых религиозных движений.
57. Корни «нового религиозного сознания». Основные разновидности новых религиозных движений и их влияние на сознание человека.
58. Понятие секты, история сектантства в Западной Европе и в России.
59. Особенности воздействия сект на сознание человека, духовно-нравственное, социальное, психическое и физическое здоровье нации.
60. Возникновение терминов «деструктивный культ» и «тоталитарная секта». Правомерность их применения.
61. Тоталитарные секты и деструктивные общества. Деструктивные объединения восточной и западной ориентации.
62. Возникновение устойчивых идеи Бога или богов; политеизм; формирование представлений о потустороннем мире и загробном воздаянии; специализация культовой деятельности.
63. Деструктивные общества сатанинской и оккультной ориентации.

64. Общие черты действующих в России деструктивных культов.
65. Причины и поводы вовлечения людей в секты и деструктивные общества. Необходимые меры помощи людям, пострадавшим от сектантской деятельности.
66. Понятия и признаки тоталитарных сект. Основные общие и деструктивные симптомы втягивания в культ.
67. Цель и содержание консультаций семье и близким человека, вовлеченного в деструктивный культ.
68. Антикультовое движение на Западе и организации по противодействию «тоталитарному сектантству» в постсоветской России.
69. Роль социального работника в реабилитации жертв сектантской деятельности.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Подготовить сравнительную таблицу «Особенности христианских, мусульманских и других религиозных представлений в решении социальных, бытовых, диетических, гигиенических проблем, обслуживаемых социальным работником (праздники, обряды, особенности гигиенических действий, пищевые рекомендации: посты, их специфика, гастрономические запреты и предпочтения в питании, гигиене и т.д.)».

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Аникин, Д. А. Религиоведение : учебное пособие для вузов / Д. А. Аникин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-9916-9289-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490001> (дата обращения: 11.05.2022).

2. Белинская, А. Б. Ресоциализация лиц, вовлеченных в тоталитарные секты : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 68 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14724-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497164> (дата обращения: 11.05.2022).
3. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508138> (дата обращения: 11.05.2022).
4. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10597-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494743> (дата обращения: 11.05.2022).

### 5.1.2.Дополнительная литература

1. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебное пособие для вузов / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07304-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494219> (дата обращения: 11.05.2022).
2. Религиоведение : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Рахманин [и др.] ; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489575> (дата обращения: 11.05.2022).
3. Религиоведение : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489009> (дата обращения: 11.05.2022).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная	Крупнейший российский	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	электронная библиотека eLIBRARY.ru	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Название» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

#### данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам,	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

	"Grebennikon"	выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	---------------	---	--

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Конфессиональная социальная работа»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 «Социальная работа»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Конфессиональная социальная работа»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Конфессиональная социальная работа»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Конфессиональная социальная работа»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Конфессиональная социальная работа»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Конфессиональная социальная работа»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КЛИНИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

**Направление подготовки  
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность  
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Клиническая социальная работа» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа- бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана профессором факультета социальной работы, д.и.н., профессором Л.И.Старовойтовой.

Руководитель основной образовательной программы  
к.пс.н., доцент, доцент  
факультета социальной работы

С.Н. Козловская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

Декан факультета социальной работы, д.п.н., профессор

В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»

В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова

А.В.Мартыненко

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент

О.А.Аникеева

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляра

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы -программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6 Образовательные технологии.....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	32

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний по направлению клинической теории и практики социальной работы, направленных на профилактику, а также методы работы с психосоциальными дисфункциями, инвалидностью, различными нарушениями включая поведенческие, эмоциональные, психические расстройства.

Задачи дисциплины (модуля):

1. расширить представления студентов о процессах институционализации теории и практики социальной работы;
2. дать системные представления о различии в подходах к технологии социальной работы общей и клинической практики;
3. сформировать общие навыки формирования алгоритмов построения практической клинической социальной работы с клиентами, имеющими психосоциальные дисфункции;
4. развить базовые инструментальные навыки клинической социальной работы с лицами, имеющими ментальными нарушения.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы -программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Клиническая социальная работа» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Клиническая социальная работа» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин «Реализация современной социальной политики», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

Изучение дисциплины (модуля) «Клинической социальной работы» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	-------------------------------	---------------------

			<b>достижения компетенции</b>	
	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан;</p> <p>ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Знать: основные понятия и категории клинической социальной работы, теоретические подходы к помощи людям с ограничениями в социальном функционировании.</p> <p>Уметь: обобщать и систематизировать информацию по вопросам клинической социальной работы.</p> <p>Владеть: анализом нормативно-правовой документации, научной и специальной литературы, применять знания и умения в ходе семинаров.</p>
	ПК -2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств,	<p>ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>ПК-2.2. Составляет план</p>	<p>Знать: сущность социальной защиты пользователей социальных услуг в РФ, ее задачи, виды, условия организации, меры социальной поддержки их на федеральном и региональном уровнях.</p> <p>Уметь: учитывать</p>

		<p>обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>специфику национально- культурного пространства и характера жизнедеятельности различных категорий пользователей социальных услуг. Владеть: способностью к организации социальной помощи пользователям социальных услуг в различных жизненных ситуациях.</p>
	ПК -3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2.</p>	<p>Знать: клинические технологии социальной работы (традиционные, инновационные) и методы диагностики, используемые в данной парадигме. Уметь: использовать информацию в ситуациях решения проблемных ситуаций в рамках ведения случая, уметь находить способы</p>

			<p>Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>разрешения проблем в области проблем социального функционирования пользователей социальных услуг.</p> <p>Владеть: способностью к использованию социальных технологий и организации инновационной деятельности в сфере социальной защиты человека с ограничениями в жизнедеятельности.</p>
--	--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	16	16			



<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	27	27			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	16	16	
Учебные занятия лекционного типа	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Иная контактная работа	8	8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	52	52	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	4		
Форма промежуточной аттестации	зачет		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>		

#### Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	16	16	
Учебные занятия лекционного типа	2	2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			

Практические занятия	2	2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Иная контактная работа	12	12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	52	52	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	4	4	
Форма промежуточной аттестации		зачет	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр __)</b>										
Раздел 1. Институционализация клинической модели социальной работы	20	9	11	2		4				5
Раздел 2. Общая и клиническая модель социальной работы: общее и различное	21	9	12	2		4				6
Раздел 3. Клиническая социальная работа в	22	9	13	4		4				5

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
социальных учреждениях: особенность организации и управления										
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>		<b>8</b>		<b>12</b>			<b>16</b>	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Курс 4 Сессии 1-2 __)</b>										
Раздел 1. Общая и клиническая модель социальной работы: общее и различное	34	26	8	2		2				4
Раздел 2. Клиническая социальная работа в социальных учреждениях: особенность организации и управления	34	26	8	2		2				4



Раздел, тема  аттестации (час)	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				<b>12</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Клиническая социальная работа семестр 7</b>							
Раздел 1. Институционализация клинической модели социальной работы	9	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Общая и клиническая модель социальной работы: общее и различное	9	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Контрольная работа

Раздел 3. Клиническая социальная работа в социальных учреждениях: особенность организации и управления	9	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>27</b>	<b>9</b>		<b>15</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>27</b>	<b>9</b>		<b>15</b>		<b>6</b>	

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Клиническая социальная работа, курс_4 сессии 1-2</b>							
Раздел 1. Институционализация клинической модели социальной работы	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Общая и клиническая модель социальной работы: общее и различное	17	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Клиническая социальная работа в социальных учреждениях: особенность организации и управления	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>52</b>	<b>23</b>		<b>23</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>52</b>	<b>23</b>		<b>23</b>		<b>6</b>	

### Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Клиническая социальная работа, курс 5_ сессии 1-2</b>							
Раздел 1. Институционализация клинической модели социальной работы	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Общая и клиническая модель социальной работы: общее и различное	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Клиническая социальная работа в социальных учреждениях: особенность организации и управления	17	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>47</b>	<b>16</b>		<b>25</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>47</b>	<b>16</b>		<b>25</b>		<b>6</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Цель: Сформировать у студентов целостное представление о процессах институционализации клинической социальной работы за рубежом и в Российской Федерации.*

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие клинической социальной работы. Становление клинической социальной работы в западной цивилизации. Основные этапы становления парадигмы клинической социальной работы: в рамках подходов научных школ, в рамках интегративных подходов, в системе национальных профессиональных ассоциаций.

Оформление практики социальной работы с клиентами, имеющими функциональные ограничения, проблемы с психическим здоровьем, развитие специальных служб помощи и сопровождения клиентов с инвалидностью.

Становление социальной клинической работы в условиях в Российской Федерации. Менеджериалистский подход в практике социального обслуживания. Современные тенденции клинической социальной работы в контексте региональной практики.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте процессы институционализации клинической социальной работы в рамках научных школ и направлений.
2. Какие новые перспективы развития клинической социальной работы привнесли психодинамические подходы?
3. В чем особенность развития институционализации клинической социальной работы в рамках интегративных перспектив?
4. Какие принципы и технологии реализуются в клинической социальной работы, в чем их отличие от общей практики социальной работы?
5. Какие макро и мезо условия в Российской Федерации определили процесс становления клинической практики социальной работы?
6. Раскройте основные тенденции становления клинической социальной работы на современном этапе ее развития.

**Практическое задание: Сравните опыт становления и развития клинической социальной работы на примере нескольких стран- Европы, Америки, Востока и др. Результаты оформите в таблицу.**

страна	Принципы клинической социальной работы	Технологии клинической социальной работы	Реализация клинической социальной работы на разных уровнях практики

## **Раздел 2. Общая и клиническая модель социальной работы: общее и различное**

*Цель: Сформировать у студентов навыки анализа различных подходов к теории и практики социальной работы на основе дифференцированной оценки технологий работы с клиентами.*

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая и клиническая модель социальной работы как направления деятельности профессионала на макро, мезо, и микроуровнях практики. Общие принципы работы с клиентами на уровне этических, системных, технологических, диагностических подходов к проблемам клиентов на различных уровнях. Объекты профессиональной деятельности клинической социальной работы

Клиническая социальная работа как «специальная область социальной работы, которая фокусируется на оценке, диагностике, лечении и профилактике психических заболеваний, эмоциональных и других поведенческих нарушений. Индивидуальные, групповые и семейные терапии как общие методы лечения в клинической социальной работе.

Особенности работы с клиентом на уровне общей практики. Концепт жизненного сценария человека и векторы социализации в контекст развития. Особенности работы с клиентами на различных уровнях в условиях социальных рисков. Технологические особенности подходов к проблемам клиентам на основе психосоциальной оценки. Специфика работы с клиентами на разных уровнях практики: индивид, семья, группа, сообщество.

Особенность работы с клиентами на уровне клинической практики. Концепт жизненного сценария человека в контексте осложненной социализации в ситуации индивидуальных дисфункций и ограничений. Интегративные подходы к оценке ситуации клиента на основе био-психо-социальных дискурсов. Особенность работы с клиентами с инвалидностью, различных пандемических ситуациях. Работа с клиентами на основе комплексного диагноза



(медицинского, психологического, социального) в технологиях индивидуальной, групповой работы, работы с семьей.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте этические подходы к общей и клинической практики социальной работы.
2. Дайте характеристику общего технологического подхода к практике социальной работе.
3. Покажите какие общие принципы реализуются в системе диагностики, планирования работы, интервенций и комплексной оценки характерны для данных парадигм.
4. Раскройте специфику общих подходов к социальной работе.
5. Покажите в чем специфика подходов к клиенту в системе «личность-в-ситуации»?
6. В чем отличие психосоциального подхода к решению проблем клиента?
7. Раскройте особенность клинических подходов к проблемам клиента.
8. Покажите какие характерные проблемы решает социальных работник исходя из специфики жизненного сценария человека?
9. Как формируется технология помощи клиенту исходя из интегративного диагноза случая данного клиента?

**Практическое задание- контрольная работа- покажите и обоснуйте специфику направления клинической социальной работы на тему: ПОЖИЛОЙ ЧЕЛОВЕК КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ КЛИНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ..**

### **Раздел 3. Клиническая социальная работа в социальных учреждениях: особенность организации и управления**

*Цель: сформировать базовые навыки в реализации клинических технологий социальной работы*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Клиническая социальная работа в условиях стационарных учреждений. Направленность биопсихосоциальной помощи получателям социальных услуг. Острая кризисная ситуация, осложненное социальное функционирование, функциональные ограничения как основные факторы деятельности клинического социального работника в учреждениях социальной работы.

Нормативно-правовые основания оказания услуг клинической социальной работы в учреждениях социальной защиты

Клиническая социальная работа в контексте подходов оперативных кризисных интервенций, кратковременных терапевтических интервенций, консультативных услуг и социального сопровождения, в зависимости от уровня функциональности клиента.

Организационный этап клинической социальной работы: основные получатели и порядок оказания услуг исходя из действующего законодательства. Целевые установки, ролевые отношения, принципы взаимоотношений, методы оценки готовности клиента к совместной работе.

Особенности диагностики, контрактирования и планирования. Специфика работы клиента в ситуации проблем с социальным функционированием, с проблемами в окружающей среде, с проблемами с физическим и психическим здоровьем.

Реализация основного этапа работы с клиентом. Типология случая и стратегии помощи клиенту: краткосрочное кризисное консультирование; краткосрочная терапия; консультирование (социальное, психологическое, биопсихосоциальное, социально-педагогическое); социальное сопровождение.

Принципы и методы закрытия случая.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем особенность работы с клиентом в условиях социального учреждения?
2. Раскройте особенности функционального состояния клиента в ситуации осложненного социального функционирования и кризисной ситуации. В чем основные различия?
3. Какие нормативно-правовые акты способствуют реализации деятельности социального работника?
4. Раскройте особенности критериев готовности клиента к взаимодействию.
5. Дайте характеристику подходов к диагностике клиента с психическим и физическими проблемами.
6. В чем специфика диагностики клиента с проблемами социального функционирования?
7. Раскройте подходы к кратковременным технологиям терапии.
8. Какие особенности социального сопровождения применимы к клиентам с ментальными ограничениями?

**Практическое задание: Опишите нейродинамические изменения при болезни Альцгеймера у пожилого человека.**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Влияние М. Ричмонд на оформление клинической социальной работы в начале XX века.
2. Идеи З. Фрейда и оформление социальной работы с людьми, имеющими ментальные ограничения.
3. Методы клинической социальной работы в системе здравоохранения.
4. Клиническая социальная работа в психиатрии: отечественный и зарубежный опыт
5. Практика клинической социальной работы в Российской Федерации.
6. Особенности институционализации клинической социальной работы в России.
7. Начальные этапы клинической социальной работы в России и за рубежом: сущность и различие.
8. Становление рынка социальных услуг в Российской Федерации в начале нового века.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: эссе.**

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Общая модель индивидуальной работы со случаем.
2. Клиническая модель индивидуальной работы со случаем.
3. Особенности клинической модели индивидуальной работы со случаем в ситуации горя и утраты.
4. Клиническая модель социальной работы в ситуации кризиса.
5. Клиническая модель социальной работы в ситуациях насилия над детьми.
6. Клиническая модель социальной работы в ситуациях агрессии.
7. Клиническая социальная работа в ситуациях депрессивных состояний.
8. Особенность клинической социальной работы в работе с людьми с деменцией.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: эссе.**

Примерный перечень тем эссе к разделу 3:

1. Нормативно-правовые особенности клинической социальной работы в учреждениях социальной защиты.
2. Клиническая социальная работа: проблемы «патологизации» и «депатологизации» ситуации клиента.

3. Психосоциальная модель диагностики в практике клинической социальной работе.
4. Позиции анализа ситуации клиента в клинической социальной работе.
5. Техники и методы работы с клиентом имеющего физические ограничения.
6. Техники и работа с клиентом, имеющего сенсорные ограничения.
7. Особенности работы с родителями особого ребенка.
8. Клиническая социальная работа с отцами.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания**

1. По различным научным изданиям дайте определение клинической социальной работы. Покажите в динамике как происходит изменение понятия и какие факторы, по Вашему мнению, влияют на изменения содержания определения.

2. Сравните различные этапы развития клинической социальной работы за рубежом. Определите какие факторы послужили ее изменению, как повлияли смежные дисциплины социальной работы на ее развитие.

3. Проанализируйте действующее Международное законодательство в области Прав человека и Прав инвалидов. Какие законодательные акты регламентируют деятельность социальных работников. Свои наблюдения оформите в виде таблицы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания**

1. *Решите данную ситуативную задачу в логике общего подхода социальной работы*

В пансионат 27 февраля поступила получатель социальных услуг. Женщина 1963 года рождения, возрасте 56 лет. Образование: средне специальное. Работала заведующей сберкассы. На данный момент разведена. Имеет двоих сыновей. Старшим поддерживает контакт, а младший сын находится в ПНИ. ПСУ поступила в пансионат из больницы, где находилась на стационарном лечении в хирургическом отделении по поводу облитерирующего атеросклероз сосудов нижних конечностей, ампутированная культя левого бедра. До того, как она попала в больницу жила с младшим сыном. В связи с тем, что она больше не может ухаживать за сыном, его направили в ПНИ. А она поступила к нам в Пансионат. ПСУ очень остро переживает сложившееся ситуацию, и не может принять что с младшим сыном она больше не увидится.

2. *Решите данную ситуативную задачу в логике клинического подхода социальной работы*

А.А., 1980 г.р., поступила в Пансионат в 2012г. Родилась в Москве. Мать злоупотребляет алкоголем. После окончания 9 классов училась в ПТУ. Нигде не работала. В 2004 г. лечилась от сифилиса. С 2007 по 2010 гг. находилась в местах лишения свободы. После освобождения осталась без жилья. Замужем не была. Имеет ребенка, от которого отказалась. В 2010 году ампутированы 2\3 голени обеих ног (в результате обморожения). За время проживания в Пансионате неоднократно алкоголизировалась, в результате чего нарушала правила внутреннего распорядка, участвовала в конфликтах. Наблюдается эмоциональная неустойчивость, нестойкость интересов, стремление к новым впечатлениям, непоследовательность в высказываниях и поступках, недостаточная самостоятельность. Демонстративна, эгоцентрична, присутствует приписывание себе различных профессиональных навыков и умений. Стремится привлечь внимание окружающих и с этой целью может изображать себя несчастной.

3. Женщина, 72 лет, (ИБС, атеросклероз сосудов головного мозга, гипертоническая болезнь, остеопороз), инвалид 2 гр., пенсионерка, малообеспеченная, ухоженная, контактная. Жалуется на тягостное чувство одиночества, на тревожность и напряжение, ощущает свою изолированность в социуме, критична к окружению и к себе. Чувствует упадок физических сил; отсутствие понимания, внимания к себе со стороны дочери и внука. Эгоцентрична. Живет одна. В прошлом – инженер конструктор ЦКБ им. Туполева.

**Вопросы:**

- Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
- Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
- Составьте социальный раздел индивидуальной работы в логике клинического подхода

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания**

1. Проанализируйте действующее законодательство в области социальной защиты населения. Определите какие законы не в полной мере отвечают целям и задачам клинической социальной работы. Какие добавления необходимо сделать исходя из практики работы, а также тех проблем, которые необходимо решать пользователям социальных услуг. Свои наблюдения оформите в виде таблицы.

2. На основе клинического случая представьте модель работы с клиентом, приближенную к условиям работы в социальном агентстве. Работу необходимо разбить на фазы, с учетом временных характеристик:

**Ситуация 1.**

В отделение дневного пребывания детей и подростков ГБУ ТЦСО обратился папа с двумя детьми Алексей 2002 г.р. и Татьяна 2003 г.р. После смерти жены прошло 3 года, стал употреблять алкоголь, не интересуется жизнью детей. Дочь посещает коррекционную школу и находится там 5 дней в неделю. В квартире проживают отец с новой женой и совместным ребенком. Отношения ни у кого из семьи не складываются.

**Задание:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей
2. Определите направления консультационной работы с семьей
3. Приведите примеры формирования групп поддержки

**Ситуация 2.**

В ГКУ ЦССВ обратилась мама 12 летнего воспитанника когда-то отказавшаяся от ребенка в род. доме. Диагноз подростка: умственная отсталость тяжелая, микроцефалия. Мать, которая создала новую семью и имеет здоровых детей от другого человека взять в свою семью сына не может, ввиду того что наличие этого ребенка скрывалось, но очень хочет восстановить отношения с ребенком.

**Задание:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей
2. Определите направления консультационной работы с семьей

**Ситуация 3.**

Мужчина, 37 лет, в результате травмы, полученной в алкогольном опьянении, лишился левой кисти. Живет с матерью, семьи нет, злоупотребляет алкоголем запойно. Постоянно нигде не работает. Обратился по настоятельной рекомендации матери в социальную службу.

**Задание:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Составьте прогноз результатов работы с клиентом?

3. Какие специалисты должны быть привлечены для работы со случаем, по мимо социального работника?

#### РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

##### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: основные понятия и категории клинической социальной работы, теоретические подходы к помощи людям с ограничениями в социальном функционировании.	Этап формирования знаний
		Уметь: обобщать и систематизировать информацию по вопросам клинической социальной работы.	Этап формирования умений
		Владеть: анализом нормативно-правовой документации, научной и специальной литературы, применять знания и умения в ходе семинаров.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же	Знать: сущность социальной защиты пользователей социальных услуг в РФ, ее задачи, виды, условия организации, меры социальной поддержки их на федеральном и региональном уровнях.	Этап формирования знаний
		Уметь: учитывать специфику национально-культурного	Этап формирования умений

	профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	пространства и характера жизнедеятельности различных категорий пользователей социальных услуг.	
		Владеть: способностью к организации социальной помощи пользователям социальных услуг в различных жизненных ситуациях.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: клинические технологии социальной работы (традиционные, инновационные) и методы диагностики, используемые в данной парадигме.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать информацию в ситуациях решения проблемных ситуаций в рамках ведения случая, уметь находить способы разрешения проблем в области проблем социального функционирования пользователей социальных услуг.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к использованию социальных технологий и организации инновационной деятельности в сфере социальной защиты человека с ограничениями в жизнедеятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный

	знаний.	<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<b>ПК-1, ПК-2, ПК-3</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>

ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
------------------	--	--	---

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Становление клинической социальной работы в западной цивилизации.
2. Основные этапы становления парадигмы клинической социальной работы в рамках подходов научных школ.
3. Оформление практики социальной работы с клиентами, имеющими функциональные ограничения.
4. Становление социальной клинической работы в условиях деинституционализации социальных учреждений в Российской Федерации.
5. Менеджериалистский подход в практике социального обслуживания.
6. Современные тенденции клинической социальной работы в контексте региональной практики.
7. Общая и клиническая модель социальной работы как направления деятельности профессионала на макро, мезо, и микроуровнях практики.
8. Особенности работы с клиентами на различных уровнях в условиях «трудной жизненной ситуации».
9. Технологические особенности подходов к проблемам клиентам на основе психосоциальной оценки.
10. Особенность работы с клиентами на уровне клинической практики.
11. Концепт жизненного сценария человека в контексте осложненной социализации в ситуации индивидуальных дисфункций и ограничений.
12. Интегративные подходы к оценке ситуации клиента на основе био-психо-социальных дискурсов.
13. Особенность первичного контакта с клиентом на основе его рассказа о случае.
14. Особенности организации первичного контакта в ситуации посредника случая, при недееспособности клиента.
15. Принципы и техники анализа случая в ситуациях кризиса.
16. Принципы и техники анализа случая в ситуациях горя и утраты.
17. Принципы и техники анализа случая в ситуациях насилия.
18. Принципы и техники анализа случая в ситуациях снижения жизнедеятельности.
19. Подходы к оценке ситуаций с позиций клинических научно-практических парадигм.



20. Планирование и подходы к интервенции случая с учетом первоначального диагноза. Директивные подходы к построению моделей взаимодействий.
21. Технологии и методы осуществления интервенций на основе рабочего проекта действий, Коррекция проекта действий от состояния динамики случая.
22. Интегративная оценка рабочего проекта.
23. Клиническая социальная работа в условиях стационарных учреждений.
24. Направленность биопсихосоциальной помощи получателям социальных услуг.
25. Острая кризисная ситуация, осложненное социальное функционирование, функциональные ограничения как основные факторы деятельности клинического социального работника.
26. Нормативно-правовые основания оказания услуг клинической социальной работы в учреждениях социальной защиты
27. Клиническая социальная работа в контексте подходов оперативных кризисных интервенций
28. Кратковременные терапевтические интервенции как модели клинической социальной работы.
29. Организационный этап клинической социальной работы: основные получатели и порядок оказания услуг исходя из действующего законодательства.
30. Целевые установки, ролевые отношения, принципы взаимоотношений, методы оценки готовности клиента к совместной работе.
31. Особенности диагностики, контрактирования и планирования.
32. Специфика работы клиента в ситуации проблем с социальным функционированием.
33. Специфика работы клиента в ситуации с проблемами в окружающей среде.
34. Специфика работы клиента в ситуации с проблемами с физическим и психического здоровья.
35. Реализация основного этапа работы с клиентом.
36. Типология случая и стратегии помощи клиенту.
37. Краткосрочное кризисное консультирование в социальной работе.
38. Краткосрочная терапия в социальной работе.
39. Консультирование в социальной работе.
40. Социальное сопровождение в социальной работе.

### **Аналитическое задание**

Проблемные ситуации:

#### **Ситуация 1.**

Мужчина, 62 лет, инвалид I группы по общему заболеванию. Проживает в пансионате на протяжении 3 лет. Поступил из дома, проживал с родной сестрой. Больше близких родственников не имеет. На данный момент женат на проживающей. Семья находится в состоянии развода.

ПСУ поступил в ГБУ ПВТ из дома на постоянное проживание. Передвигается на инвалидной коляске, ампутация обеих ступней. Имеет синдром алкогольной зависимости, табакокурение. Органическое заболевание головного мозга сложного генеза. Направлен к медицинскому психологу в связи с нарушением психоэмоционального состояния и поведения для психологической коррекции.

#### **Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте алгоритм диагностической работы

**Ситуация 2.** Женщина В.В. 65 лет, не работает. Инвалид II группы. Разведена, с мужем не проживает. Имеет двое детей, отношения поддерживают.

В.В., поступила в учреждение на временное пребывание с целью реабилитации после перенесенного инсульта. В анамнезе два ОНМК, последнее 6 месяцев тому назад. Сенсомоторная афазия. Контакт малопродуктивен. Родственники обращались в центр восстановления ВПФ, логопедические занятия результата не принесли. На реабилитацию мотивирована. Психоэмоциональная сфера неустойчива.

#### **Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Оцените возможность самостоятельного проживания реабилитанта

**Ситуация 3.** Получатель социальных услуг женщина, 57 лет, у которой в результате автомобильной аварии тяжёлая сочетанная травма. (Открытая проникающая ЧМТ. Ушиб головного мозга тяжёлой степени. Разрыв правой доли печени. Многочисленные переломы костей конечностей, таза, черепа). На момент обращения левосторонний гемипарез, нарушение двигательной функции нижних конечностей. Болевой синдром. Ходит самостоятельно с опорой на трость. Жалобы на плохой сон, ранимость, плаксивость, тревожность, раздражительность, низкую самооценку, дефицит общения.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте прогноз результатов клинической социальной реабилитации

**Ситуация 4.** Женщина, 72 лет, (ИБС, атеросклероз сосудов головного мозга, гипертоническая болезнь, остеопороз), инвалид 2 гр., пенсионерка, малообеспеченная, ухоженная, контактная. Жалуется на тягостное чувство одиночества, на тревожность и напряжение, ощущает свою изолированность в социуме, критична к окружению и к себе. Чувствует упадок физических сил; отсутствие понимания, внимания к себе со стороны дочери и внука. Эгоцентрична. Живет одна. В прошлом – инженер конструктор ЦКБ им. Туполева.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте социальный раздел индивидуального маршрута клинической социальной работы.

**Ситуация 5.** Женщина, 55 лет страдает системным заболеванием крови, инвалидность не оформляла. Воспитывает двух детей одна (дочери 15 лет, сыну 17 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. Самостоятельно изучила английский язык для помощи своим детям в его изучении по школьной программе.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Обозначьте проблему и предложите варианты ее решения
3. Составьте личный профессиональный план псу

**Ситуация 6.** Женщина, 72 года, разведена, один ребенок. Инвалид II группы с прогрессирующим заболеванием. Проживает в учреждении на протяжении последних 3 лет. За этот период отмечается: частичная дезориентированность во времени. Повышенная психоэмоциональная лабильность, замкнутость, склонность к аффективным реакциям. Тревожно-мнительна. Депрессивна, высказывает мысли суицидального характера (в анамнезе попыток суицида не выявлено. Наблюдались депрессивные эпизоды). При нарушении зоны личного комфорта - склонна к раздражительным, агрессивным реакциям. На контакт с родственниками не мотивирована. Критичность к своему состоянию, поведению снижена.

Обратилась к психологу с просьбой помочь составить завещание на сына и с вопросами правил погребения после смерти.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
3. Предложите варианты работы со случаем

**Ситуация 7.** Пожилой мужчина, 69 лет, пенсионер, не работает.

Поступил на постоянное проживание в Пансионат для ветеранов труда. Супруга скончалась год назад. Имеет сына, отношения с которым носят формальный характер. Предъявляет жалобы на чувство одиночества, апатии и тревожное состояние.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем

### 3. Предложите варианты работы со случаем

**Ситуация 8.** Женщина, 67 лет, с частичным остатком зрения, ходит самостоятельно с тростью. Единственный сын с семьей уехал по работе за границу. Жалобы на потерю смысла жизни, ухудшение здоровья, плохой сон. Самостоятельный запрос в ТЦСО для преодоления ситуации

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
3. Предложите варианты включения псув программы творческой и социокультурной работы

**Ситуация 9.** Пенсионер, инвалид 3 группы. Проживает в ПНИ. Часто нарушает режим учреждения. Проблемы в общении, как с персоналом, так и с проживающими.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления работы со случаем

**Ситуация 10.** В службу сопровождения семьи ГКУ ЦССВ обратилась приемная семьи, взявшая под опеку ребенка-инвалида, диагноз олигофрения в степени дебильности. Мальчику 4 года и девять месяцев, речь практически отсутствует. Ребенок заметно отличается от других детей походкой, сильной сутулостью, широко расставленными ногами, размашистыми движениями рук. В его поведении заторможенность сменялась резкой двигательной активностью. Мальчик постоянно прятал еду, игрушки. На прогулках не мог долго ходить, к другим детям интереса не проявлял, предпочитал одиночество. Любые игровые действия быстро ему надоедали. Навыки самообслуживания частично доступны: раздевается и одевается сам, умывается и мыться категорически отказывался. Приемная семья полная. Мать не работает.

**Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей
2. Составьте примерный перечень мероприятий социально-психологического раздела индивидуальной социальной работы с ребенком.
3. Определите круг специалистов, которые могут быть включены для работы со случаем

### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04600-1. – Текст : электронный.

2. Нятина, Н. В. Социальные патологии : учебное пособие : [16+] / Н. В. Нятина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 130 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573817> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2375-3. – Текст : электронный.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Социальная работа : учебное пособие : [16+] / под ред. Н. Ф. Басова. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 352 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621938> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр.: с. 342-345. – ISBN 978-5-394-04501-1. – Текст : электронный.

2. Домрачева, Т. В. Социальная работа с семьей : учебное пособие : [16+] / Т. В. Домрачева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 94 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр.: с. 79-82. – ISBN 978-5-8158-2083-8. – Текст : электронный.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) « Клиническая социальная работа» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Клиническая социальная работа» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Клиническая социальная работа» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Клиническая социальная работа*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Клиническая социальная работа*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Клиническая социальная работа*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Клиническая социальная работа*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.В.Сизикова

---

27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
РУССКИЙ ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки**  
**39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность**  
**«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

**Москва 2022**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский жестовый язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа- бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доцентом факультета социальной работы, к.п.н., О.О.Афанасьевой.

Руководитель основной образовательной программы  
к.п.н., доцент, доцент  
факультета социальной работы

С.Н. Козловская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

Декан факультета социальной работы, д.п.н., профессор

В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»

В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова

А.В.Мартыненко

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент

О.А.Аникеева

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	17
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	23
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	24
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	30
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	31
5.6 Образовательные технологии .....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе русского жестового языка с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков и его применении в коммуникации с неслышащими получателями услуг.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний об особенностях коммуникации с получателями услуг с нарушением слуха, о системе русского жестового языка;
2. формирование базовых навыков коммуникации на русском жестовом языке;
3. развитие коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры выпускника

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Русский жестовый язык» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной, и заочной формам обучения.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Русский язык и культура речи*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Социальная работа с инвалидами.*

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-4, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в	Знать: основные принципы

		<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК-4.4. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; УК-4.5. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	<p>общения с носителями русского жестового языка, основы русского жестового языка как лингвистической системы</p> <p>Уметь: строить коммуникацию с применением русского жестового языка</p> <p>Владеть: основной лексикой для выполнения профессиональных задач</p>
	ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной</p>	<p>Знать: социальные потребности получателей услуг с нарушением слуха</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях проявления социальных проблем среди глухих при реализации деятельности по</p>

		обслуживании.	помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, а также при организации профилактики. Владеть: навыками коммуникации при определении потребностей носителей жестового языка в ходе реализации социальных услуг
--	--	---------------	---	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>90</b>				<b>90</b>
Учебные занятия лекционного типа	20				20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	30				30
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	40				40

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>81</b>				<b>81</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>				<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	<b>Зач.</b>				<b>Зач.</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>				<b>180</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>40</b>				<b>40</b>
Учебные занятия лекционного типа	4				4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	16				16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	20				20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>136</b>				<b>136</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>				<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации	<b>Зач.</b>				<b>Зач.</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>				<b>180</b>

#### Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>40</b>				<b>40</b>
Учебные занятия лекционного типа	4				4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	6				6
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	30				30
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					



Самостоятельная работа обучающихся	136				136
Контроль промежуточной аттестации	4				4
Форма промежуточной аттестации	Зач.				Зач.
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>				<b>180</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Семестр 4</b>										
<b>Раздел 1. Носители русского жестового языка как особая целевая группа социальной работы</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	
Тема 1.1. Нарушение слуха как фактор, меняющий жизненный сценарий индивида (виды, причины, реакция семьи, семейные стратегии)	12	8	4	2					2	
Тема 1.2. Психолого-педагогические и субкультурные особенности носителей РЖЯ	20	14	6	2	2				2	
<b>Раздел 2. Структура РЖЯ. Дактилология как инструмент первичной коммуникации</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>6</b>				<b>6</b>	



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Общий объем, часов	180	81	90	20	30				40	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Курс 2 Сессия 3-4</b>										
<b>Раздел 1. Носители русского жестового языка как особая целевая группа социальной работы</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	
Тема 1.1. Нарушение слуха как фактор, меняющий жизненный сценарий индивида (виды, причины, реакция семьи, семейные стратегии)	16	14	2	0	0				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1.2. Психолого-педагогические и субкультурные особенности носителей РЖЯ	18	16	2	0	2				0	
<b>Раздел 2. Структура РЖЯ. Дактилология как инструмент первичной коммуникации</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	
Тема 2.1. Структура РЖЯ.	16	10	6	2	2				2	
Тема 2.2. Технология дактилирования и ее применение	20	16	4	0	2				2	
<b>Раздел 3. Общеупотребительная бытовая лексика РЖЯ</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>6</b>				<b>6</b>	
Тема 3.1. «Календарь», «Счет»,	14	8	6	2	2				2	
Тема 3.2. «Семья, дом», «Чувства, состояния».	14	10	4	0	2				2	
Тема 3.3. Отрицание. Иррациональное отрицание.	8	4	4	0	2				2	
<b>Раздел 4. Построение диалога на РЖЯ</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	
Тема 4.1. Правила построения вопросительных предложений. Вопросительная лексика	14	12	2	0	0				2	
Тема 4.2. Построение диалогов	20	16	4	0	2				2	
<b>Раздел 5. Специализированная</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
лексика РЖЯ										
Тема 5.1. Лексика социальной сферы	16	14	8	0		2				2
Тема 5.2. Моделирование профессиональных диалогов	20	16	8	0		0				2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>136</b>	<b>40</b>	<b>4</b>		<b>16</b>				<b>20</b>

*Заочной формы обучения с применением ДОТ*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Курс 2 Сессия 3-4</b>										
Раздел 1. Носители русского жестового языка как особая целевая группа социальной работы	34	30	4	0		0				4
Тема 1.1. Нарушение	16	14	2	0		0				2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
слуха как фактор, меняющий жизненный сценарий индивида (виды, причины, реакция семьи, семейные стратегии)										
Тема 1.2. Психолого-педагогические и субкультурные особенности носителей РЖЯ	18	16	2	0	0				2	
<b>Раздел 2. Структура РЖЯ. Дактилология как инструмент первичной коммуникации</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	
Тема 2.1. Структура РЖЯ.	16	12	4	2	0				2	
Тема 2.2. Технология дактилирования и ее применение	20	16	4	0	2				2	
<b>Раздел 3. Общеупотребительная бытовая лексика РЖЯ</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>8</b>	
Тема 3.1. «Календарь», «Счет»,	12	8	4	2	0				2	
Тема 3.2. «Семья, дом», «Чувства, состояния».	16	10	6	0	2				4	
Тема 3.3. Отрицание. Иррациональное отрицание.	8	6	2	0	0				2	
<b>Раздел 4. Построение диалога на РЖЯ</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	
Тема 4.1. Правила построения вопросительных предложений.	16	12	4	0	2				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Вопросительная лексика										
Тема 4.2. Построение диалогов	18	16	2	0		0			2	
<b>Раздел 5. Специализированная лексика РЖЯ</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>0</b>		<b>0</b>			<b>10</b>	
Тема 5.1. Лексика социальной сферы	18	14	4	0		0			4	
Тема 5.2. Моделирование профессиональных диалогов	18	12	6	0		0			6	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>136</b>	<b>40</b>	<b>4</b>		<b>6</b>			<b>30</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
<b>Семестр 4</b>						

Раздел 1. Носители русского жестового языка как особая целевая группа социальной работы	22	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Структура РЖЯ. Дактилология как инструмент первичной коммуникации	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практикум	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Общеупотребительная бытовая лексика РЖЯ	4	0	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Практикум	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Построение диалога на РЖЯ	19	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практикум	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Специализированная лексика РЖЯ	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Практикум	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>81</b>	<b>27</b>		<b>44</b>		<b>10</b>	

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Курс 2 Сессии 3-4</b>							
Раздел 1. Носители русского жестового языка как особая целевая группа социальной работы	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование



Раздел 2. Структура РЖЯ. Дактилология как инструмент первичной коммуникации	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Практикум	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Общеупотребительная бытовая лексика РЖЯ	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практикум	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Построение диалога на РЖЯ	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Практикум	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Специализированная лексика РЖЯ	30	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Практикум	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>136</b>	<b>44</b>		<b>57</b>		<b>10</b>	

### Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Курс 2 Сессии 3-4</b>							
Раздел 1. Носители русского жестового языка как особая целевая группа социальной работы	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Структура РЖЯ. Дактилология как инструмент первичной коммуникации	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Практикум	2	Практическое задание
Раздел 3. Общеупотребительная бытовая лексика РЖЯ	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практикум	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Построение диалога на РЖЯ	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Практикум	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Специализированная лексика РЖЯ	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Практикум	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>136</b>	<b>64</b>		<b>62</b>		<b>10</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. НОСИТЕЛИ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА КАК ОСОБАЯ ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Цель:** получение общих знаний о жестовых языках, в частности русском, а также об особенностях носителей жестовых языков

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Нарушения слуха: причины, виды тугоухости. Классификация Боскис Р. Семья, в которой растет неслышащий ребенок. Стратегии поведения родителей глухих детей. Типичные ошибки. Организация социальной помощи. Дети CODA. Особенности билингвизма CODA. Жестовый язык – средство межличностного общения людей с нарушениями слуха и речи. Социально-культурная концепция глухоты. Неудовлетворенные потребности глухих в контексте пирамиды Маслоу. Психолого-педагогические характеристики носителей жестового языка. Субкультура. Признаки субкультуры. Характеристика субкультуры глухих. Особенности работы с носителями жестового языка.

##### Тема 1.1. Нарушение слуха как фактор, меняющий жизненный сценарий индивида. Роль РЖЯ

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Значение языка в жизни человека
2. Невербальные языковые средства присущи только средствам общения глухих или являются составной частью любого языка?
3. Стратегии поведения родителей глухих детей.
4. Специфические проблемы, присущие семьям, воспитывающим глухих детей.
5. Кто такие CODA?

**Тема 1.2. Психолого-педагогические и субкультурные особенности носителей РЖЯ**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Обозначьте основные психологические характеристики глухого человека (ребенка, взрослого)
2. Существуют ли особенности, отражающиеся на процессе обучения глухих?
3. Назовите признаки наличия субкультуры

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** доклад с презентацией

**1) Примерные темы докладов:**

1. Значение языка в жизни человека
2. Невербальные языковые средства присущи только средствам общения глухих или являются составной частью любого языка?
3. Стратегии поведения родителей глухих детей.
4. Специфические проблемы, присущие семьям, воспитывающим глухих детей.
5. Кто такие CODA?
6. Обозначьте основные психологические характеристики глухого человека (ребенка, взрослого)
7. Существуют ли особенности, отражающиеся на процессе обучения глухих?
8. Назовите признаки наличия субкультуры

**2) Обязательное задание для всех:**

1. Подготовить рассказ (по возможности, иллюстрированный) о выдающемся представителе сообщества глухих.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА РЖЯ. ДАКТИЛОЛОГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕРВИЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**Цель:** получение общих знаний о русском жестовом языке, его структуре; формирование навыков дактилирования

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Структура системы жестовой коммуникации. Структура жеста: конфигурация, место, направление, качество движения, ориентация руки и пальцев, как составных элементов жеста. Артикуляция, мимика как неотъемлемые компоненты жеста. Классификация жестовых единиц. Стилистическая дифференциация жестов. Структура и функции дактильной речи. Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности. Сходство и различие дактильной и словесной речи. Правила дактилирования.

## **Тема 2.1. Структура РЖЯ**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Структура системы жестовой коммуникации
2. Структура жеста: У. Стоуки и современный взгляд на структуру жеста
3. Разновидности жестовой речи (дактильная, калькирующая), РЖЯ
4. Стилистическая дифференциация жестов.

## **Тема 2.2. Технология дактилирования и ее применение**

Дактильная азбука.

Правила и техника дактилирования

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** практикум

### **Задания практикума:**

1. Продактилировать пословицы, обращая внимание на правила дактилирования
2. Продактилировать поговорки, обращая внимание на правила дактилирования
3. Продактилировать скороговорки, обращая внимание на правила дактилирования
4. Прочитать с дактилирующей руки пословицы
5. Прочитать с дактилирующей руки поговорки
6. Прочитать с дактилирующей руки скороговорки

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – практическое задание**

1. Дактильный диктант

## **РАЗДЕЛ 3. ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНАЯ БЫТОВАЯ ЛЕКСИКА РЖЯ**

## **ЛЕКСИКА ПО ТЕМАМ «ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА», «КАЛЕНДАРЬ», «СЕМЬЯ, ДОМ», «ЧУВСТВА, СОСТОЯНИЯ».**

**Цель:** изучение и применение общеупотребительной жестовой лексики для повышения эффективности сурдокоммуникации

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лексика по темам «Общеупотребительные слова», «Числительные», «Календарь», «Цвет», «Дом. Домашние вещи», «Человек, семья», «Чувства, эмоции, состояния». Изучение правил простого и иррационального отрицания.

### **Тема 3.1. «Календарь», «Счет»**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Лексика по теме.
2. Построение монологов с использованием изученного материала.
3. Подбор и проработка тематических письменных и видео-материалов
4. «Обратный перевод»

### **Тема 3.2. «Семья, дом», «Чувства, состояния»**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Лексика по теме.
2. Построение монологов и диалогов с использованием изученного материала.
3. Подбор и проработка тематических письменных и видео-материалов
4. «Обратный перевод»

### **Тема 3.3. Отрицание. Иррациональное отрицание**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Лексика по теме.
2. Построение монологов и диалогов с использованием изученного материала.
3. «Обратный перевод»

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** практикум

**Задания практикума:**

### **I.**

1. Описать предложенную картину природы на РЖЯ
2. Рассказать о своей семье
3. Рассказать о своем режиме дня
4. Рассказать о своем любимом времени года
5. Рассказать о лучшем проведенном отпуске
6. Рассказать о самой неприятной истории

7. Описать предложенную преподавателем иллюстрации с изображением семейной сцены

**II.** Составить и продемонстрировать (видеосюжет) на русском жестовом языке 10 предложений, с использованием в каждом из них следующих глаголов или наречий:

- Хотеть
- Не хотеть
- Мочь/можно
- Не Мочь
- Нельзя
- Невозможно
- Знать
- Не знать
- Понимать
- Не понимать
- Иметь
- Не иметь
- Любить
- Не люблю

Во всех предложениях должны использоваться разные глаголы. Повторения не допускаются

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **РАЗДЕЛ 4. ПОСТРОЕНИЕ ДИАЛОГА НА РЖЯ**

**Цель:** формирование навыков построения диалога на РЖЯ

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Вопросительная лексика: кто, что, почему, зачем, откуда, куда, как, сколько, когда, чей, какой. Основы грамматики жестового диалога. Сравнительный анализ диалога в звучащем и жестовом языках. Простые диалоги. Сложные диалоги. Сложности в понимании собеседника в жестовом языке. Их разрешение.

**Тема 4.1. Правила построения вопросительных предложений. Вопросительная лексика**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Вопросительная лексика

2. Виды вопросительных предложений
3. Структура вопросительного предложения

#### **Тема 4.2. Построение диалогов**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Построение простых диалогов
2. Построение сложных диалогов, полилогов.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** практикум

#### **Задания практикума:**

Работа в парах - подготовить диалог на различные темы (на выбор): знакомство, семья, место жительства, картина, природа и т.п. При подготовке заданий дополнительно дается вводная о собеседнике (возраст, профессия, род занятий)

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – практическое задание**

1. Смоделировать и продемонстрировать бытовой развернутый диалог знакомства.

### **РАЗДЕЛ 5. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ЛЕКСИКА РЖЯ**

**Цель:** формирование навыков построения профессионального диалога на РЖЯ

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Вопросительная лексика: кто, что, почему, зачем, откуда, куда, как, сколько, когда, чей, какой. Основы грамматики жестового диалога. Сравнительный анализ диалога в звучащем и жестовом языках. Простые диалоги. Сложные диалоги. Сложности в понимании собеседника в жестовом языке. Их разрешение.

#### **Тема 5.1. Лексика социальной сферы**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Лексика по социальной тематике
2. Построение монологов по социальной тематике

#### **Тема 5.2. Моделирование профессиональных диалогов**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Построение простых профессиональных диалогов
2. Обсуждение социальных проблем на РЖЯ

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

**Форма практического задания:** практикум

**Задания практикума:**

Работа в парах – смоделировать профессиональный диалог в различных организациях социального профиля.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – практическое задание**

Подготовить выступление о волнующей социальной проблеме и путях ее решения. Смоделировать в группе обсуждение с оппонентами по данной тематике.

### РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основные принципы общения с носителями русского жестового языка, основы русского жестового языка как лингвистической системы	Этап формирования знаний
		Уметь: строить коммуникацию с применением русского жестового языка	Этап формирования умений
		Владеть: основной лексикой для выполнения профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта



ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: социальные потребности получателей услуг с нарушением слуха	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать знания об особенностях проявления социальных проблем среди глухих при реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, а также при организации профилактики.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками коммуникации при определении потребностей носителей жестового языка в ходе реализации социальных услуг	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4 ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно

			<p>применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-4 ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-4 ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Значение языка в жизни человека
2. Особенности жестового языка (конкретность, образность, многозначность, аграмматичность).
3. Характеристика русского жестового языка
4. Жест как основная структурно-семантическая единица языка.
5. Структура жеста: У. Стоуки и современный взгляд на структуру жеста
6. Разновидности жестовой речи (дактильная, калькирующая), РЖЯ
7. Социокультура людей с нарушением слуха – культура или субкультура
5. Дактилология как вспомогательное речевое средство вербального общения.
6. Сходство и различие дактильной и словесной речи.
7. РЖЯ и калькирующая жестовая речь
8. Правила дактилирования.
9. Невербальные языковые средства присущи только средствам общения глухих или являются составной частью любого языка?
10. Стратегии поведения родителей глухих детей.
11. Специфические проблемы, присущие семьям, воспитывающим глухих детей.
12. Особенности развития CODA

Практическое задание:

1. Дактилирование фразеологизмов, поговорок, пословиц
2. Рассказать о своей семье
3. Рассказать историю знакомства родителей
4. Представить на РЖЯ диалоги (в магазине, в аптеке, на почте и т.д.) с употреблением пройденного материала
5. Подготовить пересказ сюжета из выпуска новостей по социальной тематике
6. Смоделировать профессиональный диалог

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Сутырина, М. П. Теория и практика сурдоперевода: дактилология : учебное пособие : [16+] / М. П. Сутырина, Н. А. Огурцова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576536> (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3133-7. – Текст : электронный.

2. Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471190> (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0362-1. – Текст : электронный.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Специализированный программно-аппаратный комплекс обучения русскому жестовому языку : учебное пособие / ред. Г. С. Птушкин. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229139> (дата обращения: 19.05.2022). – ISBN 978-5-7782-1518-4. – Текст : электронный.

2. Даниленко, В. П. От предъязыка – к языку. Введение в эволюционную лингвистику / В. П. Даниленко. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. – 387 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363175> (дата обращения: 19.05.2022). – ISBN 978-5-9905979-6-9. – Текст : электронный.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Русский жестовый язык» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы**

**данных**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных	Полнотекстовая база данных	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>

	"EastView"	периодических изданий	
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Русский жестовый язык» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты и стулья, стоящие по кругу, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты и стулья, стоящие по кругу, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Русский жестовый язык» применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины (модуля) «Русский жестовый язык» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (деловых и ролевых игр, разбор видеосюжетов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Русский жестовый язык» НЕ предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Русский жестовый язык» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеofilm, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Русский жестовый язык» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
В.В. Сизикова

  
27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ»**

**Направление подготовки  
39.03.02 "Социальная работа"**

**Направленность  
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная работа на предприятиях» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа бакалавриат», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист в области опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»
- 03.009 «специалист по работе с семьей»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана профессором факультета социальной работы, д.и.н., профессором Л.И.Старовойтовой.

Руководитель основной образовательной программы  
к.п.с.н., доцент, доцент кафедры социальной работы

С.Н. Козловская

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

Декан факультета социальной работы, д.п.н., профессор

В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»

В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова

А.В.Мартыненко

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент

О.А.Аникеева

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы -программы бакалавриата .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6 Образовательные технологии.....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями дисциплины (модуля) «Социальная работа на предприятиях» являются: формирование у студентов целостного представления о социальной работе на предприятиях и фирмах различных видов деятельности в системе социальной работы; изучение теоретических основ организации социальной работы на предприятиях и фирмах различных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности в социальной работе; изучение практики управления в системе социальной работы; освоение технологий организации социальной работы на предприятиях и фирмах различных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности в современной системе социальной работы.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений о содержании особенностях дисциплины;
- усвоение знаний о сущности, миссии и назначении социальной работы;
- приобретение знаний о деятельности предприятий и организаций, представляющих услуги социальной сферы;
- углубление представлений о социальной работе с различными категориями населения;
- усвоение знаний теоретических подходов к решению социальных проблем;
- овладение навыками применения технологий организации социальной работы на предприятиях и фирмах различных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности в различных сферах жизнедеятельности.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Социальная работа на предприятиях» относится к профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 Социальная работа, направление 39.03.02 Социальная работа уровень бакалавриата по очной и заочной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Социальная работа на предприятиях» базируется на знаниях и умениях, компетенциям, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «Социология», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

Изучение дисциплины (модуля) «Социальная работа на предприятиях» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальное предпринимательство», «Экономические основы социальной работы».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций УК-4, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная работа» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК-4.4. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; УК-4.5. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	уметь: оценивать ситуацию клиента в динамике развития проблемы, уметь устанавливать отношения на основе эмпатического слушания и видения, формировать рабочий альянс с клиентом на основе его проблемной ситуации <b>владеть:</b> техниками взаимодействия в условиях агрессии, негативных факторов общения, техниками оценивания, планирования интервенций и реализации помощи в ситуациях кризиса, стресса, насилия и дискриминации
	ПК-3	Способен к реализации Деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения,	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального	<b>Знать:</b> теоретические основы организации межведомственного взаимодействия;

		<p>мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и Сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>особенности координации совместных действий для повышения эффективности социального обслуживания и социальной защиты клиентов</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике способы и приемы межведомственно го взаимодействия; планировать и организовывать взаимодействие и координацию различных субъектов социальной работы в интересах повышения качества социального обслуживания</p> <p><b>Владеть</b> способностью к административному управлению различных субъектов для координации совместных действий</p>
--	--	---	---	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			

<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	40	40			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	81	81			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>40</b>			8	32
Учебные занятия лекционного типа	4			4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	16				16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	20			4	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>136</b>			28	108
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>				<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>			<b>36</b>	<b>144</b>



### Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2		
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>40</b>				<b>16</b>	<b>24</b>
Учебные занятия лекционного типа	<b>4</b>				4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>						
Практические занятия	<b>6</b>					6
<i>из них: в форме практической подготовки</i>						
Лабораторные занятия						
<i>из них: в форме практической подготовки</i>						
Иная контактная работа	<b>30</b>				12	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>						
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>136</b>				56	80
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>					<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>					
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>				<b>72</b>	<b>108</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>										
Раздел 1.1 Виды и формы собственности: понятие и законодательное обеспечение	56	27	29	6		10				13
Раздел 1.2 Социальная работа в государственных организациях	58	27	31	8		10				13
Раздел 1.3 Социальная работа в частных и общественных организациях	57	27	30	6		10				14
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>									
Общий объем, часов	180	81	90	20		30				40

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4)</b>											
Раздел 1.1 Виды и формы собственности: понятие и законодательное обеспечение	<b>62</b>	46	16	2		6				8	
Раздел 1.2 Социальная работа в государственных организациях	<b>62</b>	46	16	2		6				8	
Раздел 1.3 Социальная работа в частных и общественных организациях	<b>52</b>	44	8			4				4	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>										
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>136</b>	<b>40</b>	<b>4</b>		<b>16</b>				<b>20</b>	

*Заочной формы обучения с применением ДОТ*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4)</b>											
Раздел 1.1 Виды и формы собственности: понятие и законодательное обеспечение	60	46	14	2		2				10	
Раздел 1.2 Социальная работа в государственных организациях	60	46	14	2		2				10	
Раздел 1.3 Социальная работа в частных и общественных организациях	56	44	12			2				10	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	4										
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>136</b>	<b>40</b>	<b>4</b>		<b>6</b>				<b>30</b>	

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Очной формы обучения**

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Название модуля семестр 4</b>							
Раздел 1. Виды и формы собственности: понятие и законодательное обеспечение	27	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Практикум	2	Контрольная работа
Раздел 2. Социальная работа в государственных организациях	27	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Практикум	2	Контрольная работа
Раздел 3. Социальная работа в частных и общественных организациях	27	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Практикум	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>81</b>	<b>33</b>		<b>42</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>81</b>	<b>33</b>		<b>42</b>		<b>6</b>	

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Название модуля, курс 2 сессии 3-4</b>							
Раздел 1. Виды и формы собственности: понятие и законодательное обеспечение	45	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	21	Практикум	2	Контрольная работа
Раздел 2. Социальная работа в государственных организациях	45	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	Практикум	2	Контрольная работа
Раздел 3. Социальная работа в частных и общественных организациях	46	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	Практикум	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>136</b>	<b>65</b>		<b>65</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>136</b>	<b>65</b>		<b>65</b>		<b>6</b>	

### Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Название модуля, курс 2 сессии 3-4</b>							
Раздел 1. Виды и формы собственности: понятие и законодательное обеспечение	45	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	Практикум	2	Контрольная работа
Раздел 2. Социальная работа в государственных организациях	45	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	Практикум	2	Контрольная работа
Раздел 3. Социальная работа в частных и общественных организациях	46	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22	Практикум	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>136</b>	<b>60</b>		<b>70</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>136</b>	<b>60</b>		<b>70</b>		<b>6</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### **МОДУЛЬ 1 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

##### **Раздел 1. Виды и формы собственности: понятие и законодательное обеспечение**

###### **Тема 1.1. Понятие о формах и видах собственности**

**Цель:** сформировать современные представления о формах и видах собственности.

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Корни и истоки собственности. Собственность как фактор расслоения общества. Феномен собственности. Отношение к собственности в славянских общинах. Право собственности на человека в рабовладельческом обществе. Субъекты собственности. Объекты собственности.

###### **Тема 1.2. Эволюция форм собственности**

**Цель:** сформировать систему знаний о собственности и эволюции ее форм.

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Собственность как фактор помощи в первобытном обществе. Собственность как фактор благотворительности. Утопия и собственность. Собственность и капитал. Деятельность российских меценатов в XIX веке. Эволюция форм собственности и помощи: взаимосвязь и взаимовлияние. Особенности становления системы социального обеспечения в России. Благотворительная деятельность феодальном обществе. Объекты и субъекты благотворительности в обществе рыночных отношений. Отношения собственности: сущность и понятие. Исторические типы собственности. Сущность и функции собственности. Основные виды собственности в РФ. Основные формы собственности в РФ. Экономическая сущность собственности. Юридическая сущность помощи. Современное понимание права собственности. Развитие отношений собственности в современном мире

### **Тема 1.3. Законодательное обеспечение права**

**Цель:** сформировать систему знаний о праве собственности, его функциях, законодательной базе социальной работы и ее ресурсному обеспечению.

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Право собственности: сущность, понятие функции. Социальное право: сущность и понятие. Законодательная база социальной работы. Гражданское право РФ и собственность. Право социального обеспечения. Правовые основы социального обслуживания. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Правовые основы социальной работы с семьей и детьми. Правовые основы финансирования социальной работы. Правовое обеспечение благотворительной деятельности. Социальные льготы в современной России. Ресурсное обеспечение социальной поддержки населения и собственность. Защита собственности граждан. Защита собственности организаций. Защита государственной собственности. Защита собственности как одно из направлений социальной защиты. Собственность как основа благополучия государства и граждан. Собственность как ресурс социальной работы. Собственность граждан как ресурс социальной самозащиты. Российское законодательство о праве собственности. Имущественные права граждан. Собственность как ресурс деятельности учреждений социального обслуживания. Интеллектуальная собственность и ее роль в социальной работе. Нематериальная собственность и ее использование в социальной работе. Материальные средства и их роль как собственности.

## **Раздел 2. Социальная работа в государственных организациях**

**Тема 2.1. Экономические, правовые основы и организация управления реализацией социальной работы на федеральном уровне**

**Цель:** формирование системы знаний об экономических, правовых основах и организации управления реализацией социальной работы на федеральном уровне.

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Организационно-правовые основы социальной работы в государственных учреждениях. Федеральное законодательство и социальная работа. Государственные социальные программы и их роль в развитии общества. Пенсионное обеспечение и его проблемы. Закон о социальном обслуживании и собственность. Объект и предмет деятельности учреждений федерального уровня. Цели и задачи учреждений регионального уровня. Собственность учреждений местного уровня и социальная работа. Управление деятельностью государственных учреждений различного уровня. Контроль деятельности государственных учреждений. Собственность и потенциал развития государственных учреждений социальной работы. Собственность и социальная помощь населению. Контроль деятельности органов управления системой социальной защиты.



**Тема 2.2.** Экономические, правовые основы и организация деятельности региональных и муниципальных организаций реализующих социальную работу

**Цель:** формирование системы знаний об экономических, правовых основах и организации управления реализацией социальной работы на региональном и муниципальном уровне, способности к организации организационно-управленческой работы и ведению необходимой документации.

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Специфика деятельности региональных учреждений социального обслуживания. Финансирование государственных учреждений социальной работы. Государственное регулирование взаимодействия учреждений различных форм собственности. Система социального страхования: сущность, принципы, функции. Роль собственности в кризисном обществе. Социальная поддержка населения в период кризиса и собственность. Защита собственности получателей социальных услуг. Использование получателями социальных услуг материальной и нематериальной собственности. Управление собственностью в государственных учреждениях. Право собственности и государственная собственность. Распоряжение региональной собственностью. Владение собственностью на местном уровне.

**Раздел 3. Социальная работа в частных и общественных организациях**

**Тема 3.1.** Социальная работа в общественных организациях

**Цель:** формирование системы знаний о социальной работе в общественных организациях, пенсионных фондах, способности к организационно-управленческой работе в организациях, реализующих социальную работу.

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Негосударственные социальные программы и их роль в развитии общества. Негосударственные пенсионные фонды. Социальные служения: понятие и роль в современном обществе. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы. Социальная работа в общественных организациях. Собственность общественных организаций. Общественная организация как субъект социальной работы. Волонтерство и его роль в социальной работе. Собственность и самозанятость населения. Добровольное социальное страхование в России. Социальные льготы в современной России. Социальная работа в современных общественных организациях. Социальная поддержка членов творческих союзов. Пенсионное обеспечение и собственность. Социальное обслуживание и собственность. Общественные движения и собственность.

**Тема 3.2.** Социальная работа в благотворительных организациях, учреждениях и фондах

**Цель:** Формирование системы знаний о социальной работе в благотворительных организациях, учреждениях и фондах, способности к организационно-управленческой работе в организациях, реализующих социальную работу.

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Роль собственности в благотворительной деятельности. Социальное обслуживание различных категорий населения (на примере конкретной категории) в благотворительных организациях. Благотворительная деятельность в современной России. Отношения собственности и благотворительность. Финансирование в социальной работе. Взаимодействие благотворительных организаций и государственных учреждений. Социальная поддержка населения благотворительными фондами. Взаимодействие общественных и благотворительных организаций. Собственность международных благотворительных организаций.

**Тема 3.3.** Социальная работа в ИЧП

**Цель:** формирование системы знаний о социальной работе в индивидуально-частном предпринимательстве, способности к организационно-управленческой работе в организациях, реализующих социальную работу, к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы; к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Индивидуальная трудовая деятельность и социальная работа. Социальное обслуживание различных категорий населения (на примере конкретной категории) в ИЧП. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы. Социальное служение: понятие и роль в современном обществе. Собственность граждан как фактор социальной самозащиты. Частная собственность: сущность и понятие. Личная собственность граждан и ее роль в социальной работе. Основные направления социальной работы в частных корпорациях. Социальный пакет в частных корпорациях. Социальная работа внутри частной корпорации. Корпоративная благотворительность. Семейное предприятие и социальная работа. Самозанятость граждан и собственность. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа. Индивидуальное предпринимательство. Правовое обеспечение индивидуальной социальной работы. Государственная поддержка частного предпринимательства. Социальная работа и надомный труд. Семейная собственность и социальная защита. Социальная защита работников частной корпорации. Правовое обеспечение частного предпринимательства. Взаимодействие частных корпораций и государственных учреждений социальной защиты.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** эссе

**Примерные темы эссе**

1. Собственность: сущность и понятие
2. Основные подходы к пониманию и определению феномена «собственность»
3. Основные виды собственности
4. Основные формы собственности
5. Типы собственности
6. Функции собственности
7. Государственная собственность
8. Федеральная собственность
9. Региональная собственность
10. Индивидуальная собственность
11. Личная и частная собственность: сходство и различие
12. Представления о собственности в первобытном обществе
13. Собственность в античном мире
14. Собственность в рабовладельческом обществе
15. Человек как собственность
16. Движимое и недвижимое имущество
17. Собственность и имущество
18. Собственность в феодальном обществе
19. Собственность на средства производства
20. Частная собственность
21. Коллективная собственность
22. Общественная собственность
23. Социалистическая собственность
24. Интеллектуальная собственность

25. Отношения собственности
26. Право собственности: сущность и понятие
27. Международный регламент собственности
28. Конституция РФ о праве собственности
29. Российское законодательство о праве собственности
30. Гражданский кодекс РФ и право собственности
31. Собственность семьи
32. Семейный кодекс РФ
33. Личная собственность
34. Собственность на землю
35. Аграрный кодекс РФ
36. Юридическая сущность собственности
37. Объекты и субъекты собственности
38. Отношения собственности
39. Споры по поводу собственности
40. Защита права собственности
41. Уголовный кодекс РФ о защите права собственности
42. Административный кодекс РФ о собственности и ее защите
43. Право владения собственностью
44. Собственность предприятия
45. Собственность на ценные бумаги
46. Право распоряжения собственностью
47. Право приобретения собственности
48. Основания приобретения собственности
49. Наследование собственности
50. Основания прекращения права собственности

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке эссе следует придерживаться следующей структуры:

**1. Титульный лист.**

**2. Оглавление**

**3. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

**4. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы по проблеме. (объем 4 – 6 с).

**5. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1 – 2 с).

Общий объем эссе составляет от 8 до 10 страниц формата А4, включая титульный лист размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

**Формы рубежного контроля:** компьютерная презентация или другая форма контроля по усмотрению преподавателя

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** эссе.

**Примерные темы эссе**

1. Собственность Российской Федерации
2. Собственность региона (субъекта федерации)
3. Учреждения федерального уровня подчинения и право собственности
4. Учреждения регионального уровня и право собственности

5. Учреждения местного уровня и право собственности
6. Цели и задачи учреждений федерального уровня
7. Цели и задачи учреждений регионального уровня
8. Цели и задачи учреждений местного уровня
9. Взаимодействие учреждений различного уровня подчинения
10. Взаимодействие учреждений различных форм собственности на федеральном уровне
11. Взаимодействие учреждений различных форм собственности на региональном уровне
12. Взаимодействие учреждений различных форм собственности на местном уровне
13. Управление органами социальной защиты на федеральном уровне
14. Управление органами социальной защиты на региональном уровне
15. Управление органами социальной защиты на местном уровне
16. Социальная работа в государственных учреждениях
17. Социальная защита на федеральном уровне
18. Социальная защита на региональном уровне
19. Социальная защита на местном уровне
20. Правовое регулирование в РФ права собственности международных и иностранных организаций
21. Защита собственности других государств на территории РФ
22. Защита собственности иностранных граждан на территории РФ
23. Собственность и социальная работа
24. Собственность и социальная защита
25. Собственность и социальное обеспечение

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке эссе следует придерживаться следующей структуры:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы по проблеме. (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1 – 2 с).

Общий объем эссе составляет от 8 до 10 страниц формата А4, включая титульный лист размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Формы рубежного контроля:** компьютерная презентация или другая форма контроля по усмотрению преподавателя

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** эссе.

**Примерные темы эссе**

1. Понятие общественной собственности
2. Общественная организация и общественная собственность
3. Социальная работа в общественных организациях
4. Цели и задачи социальной работы в общественных организациях
5. Творческие союзы как общественные организации
6. Социальная работа в творческих союзах

7. Социальная работа в политических партиях
8. Социальная работа в общественных движениях и объединениях
9. Профсоюз как субъект собственности и социальной работы
10. Благотворительность и социальная работа
11. Социальная благотворительность
12. Благотворительные организации, фонды и учреждения
13. Основные субъекты благотворительности
14. Основные объекты благотворительности
15. Спонсорство и социальная работа
16. Меценатство и социальная работа
17. Международные благотворительные организации и фонды
18. Основные направления деятельности благотворительных организаций и фондов
19. Правовое регулирование благотворительности
20. Благотворительность в современной России
21. Благотворительность на региональном и местном уровне
22. Благотворительность на уровне РФ
23. Цели и задачи благотворительности
24. Функции благотворительности в современном мире
25. Функции благотворительности в дореволюционной России
26. Частная собственность: сущность и понятие
27. Личная собственность граждан
28. Семейная собственность
29. Право на частную собственность
30. Частные фирмы и организации
31. ИЧП: правовые основы деятельности
32. Индивидуальное предпринимательство и социальная работа
33. Социальная работа как основная деятельность ИЧП
34. Индивидуальная социальная работа
35. Семейный подряд в социальной работе
36. Корпоративная благотворительность
37. Социальная работа на частном предприятии
38. Основные направления социальной работы ИЧП
39. Основные направления социальной работы частной корпорации
40. Социальный пакет в частной корпорации
41. Соблюдение прав личности в частной корпорации
42. Социальная поддержка сотрудников частной корпорации
43. Социальная работа частной корпорации в регионе
44. Взаимодействие частных корпораций и государственных учреждений социальной защиты
45. Частная благотворительная деятельность
46. Социальное служение
47. Нелегальная благотворительность
48. Волонтерство и частное предпринимательство
49. Индивидуальная благотворительность
50. Коллективная благотворительность

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке эссе следует придерживаться следующей структуры:

- 1. Титульный лист.**
- 2. Оглавление**

**3. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

**4. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы по проблеме. (объем 4 – 6 с).

**5. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1 – 2 с).

Общий объем эссе составляет от 8 до 10 страниц формата А4, включая титульный лист размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Формы рубежного контроля:** компьютерная презентация или другая форма контроля по усмотрению преподавателя

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

#### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знать: методы оценивания биопсихосоциальных траекторий развития человека в норме и социальной патологии, методики оценивания проблем человека в различных ситуациях, технологии реализации социальных услуг и	Этап формирования знаний

		общие модели помощи клиенту	
		уметь: оценивать ситуацию клиента в динамике развития проблемы, уметь устанавливать отношения на основе эмпатического слушания и видения, формировать рабочий альянс с клиентом на основе его проблемной ситуации	Этап формирования умений
		владеть: техникам взаимодействия в условиях агрессии, негативных факторов общения, техниками оценивания, планирования интервенций и реализации помощи в ситуациях кризиса, стресса, насилия и дискриминации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: теоретические основы организации межведомственного взаимодействия; особенности координации совместных действий для повышения эффективности социального обслуживания и социальной защиты клиентов Уметь: применять на практике способы и приемы межведомственного взаимодействия; планировать и организовывать взаимодействие и координацию различных субъектов социальной работы в интересах повышения	Этап формирования знаний
			Этап формирования умений

		качества социального обслуживания	
		Владеть способностью К административному управлению различных субъектов для координации совместных действий	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает



			значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
<b>УК-4, ПК-3</b>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<b>УК-4, ПК-3</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<b>УК-4, ПК-3</b>	Этап формирования	Аналитическое задание ( <i>задачи,</i>	

	навыков и получения опыта.	<i>ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i>  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	
--	----------------------------	--	--

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Собственность: сущность и понятие
2. Экономическая и юридическая сущность собственности
3. Функции собственности
4. Субъекты и объекты собственности
5. Формы собственности
6. Виды собственности
7. Отношения собственности
8. Зарождение феномена собственности и отношений собственности в первобытном обществе
  9. Собственность в античном мире
  10. Права собственности в феодальном обществе
  11. Социалистическая собственность
  12. Права собственности в обществе рыночных отношений
  13. Право собственности: сущность и понятие
  14. Гражданский Кодекс РФ о праве собственности
  15. Собственность как основа благополучия государства и граждан
  16. Собственность как ресурс деятельности
  17. Финансирование социальной работы и собственность
  18. Защита собственности как одно из направлений социальной защиты
  19. Федеральное законодательство и социальная работа
20. Государственное регулирование и контроль деятельности органов управления и учреждений социальной защиты
21. Федеральные, региональные и местные нормативно-правовые акты как основа деятельности в области социальной работы
22. Управление деятельностью учреждений регионального и местного уровня различных форм собственности

23. Общественная собственность и общественная организация
24. Основные направления деятельности общественных организаций
25. Профсоюзы и социальная работа на предприятиях
26. Социальная ответственность
27. Международные благотворительные организации и фонды
28. Благотворительность в современной России
29. Основные направления социальной работы в частных корпорациях
30. Социальный пакет
31. Корпоративная благотворительность
32. Индивидуальное предпринимательство
33. Основные направления деятельности ИЧП в области социальной работы
34. Семейное предприятие и социальная работа

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488870> (дата обращения: 13.05.2022).

2. Холостова, Е. И. Социальная работа: учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496150> (дата обращения: 13.05.2022).

### 5.1.2.Дополнительная литература

1. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 20.05.2022).

2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/497371> (дата обращения: 13.05.2022).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социальная работа на предприятиях» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения

промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Социальная работа на предприятиях» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Социальная работа на предприятиях» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Социальная работа на предприятиях» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Социальная работа на предприятиях» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Социальная работа на предприятиях» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Социальная работа на предприятиях» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022






Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

  
27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ**

**Направление подготовки 39.03.02  
«Социальная работа»**

**Направленность  
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Формы обучения  
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная работа с семьей и детьми» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа-бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 3.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана профессором факультета социальной работы, д.и.н., профессором Т.Е.Демидовой.

Руководитель основной образовательной программы  
к.пс.н., доцент, доцент  
факультета социальной работы

С.Н. Козловская

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

Декан факультета социальной работы, д.п.н., профессор

В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»

В.Н.Каменских

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

С.И.Буртник

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова

А.В.Мартыненко

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент

О.А.Аникеева

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	15
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	17
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).....	24
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	24
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	25
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	34
5.6 Образовательные технологии .....	34

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Социальная работа с семьей и детьми» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях развития и функционирования семьи как социальной группы и социального института в обществе, а также практических навыков социальной работы с семьями различных категорий социальной защищенности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе в системе социального обслуживания; в сфере социальной защиты населения.

Планирование и организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить методы диагностики социальных проблем семьи
2. Овладеть навыками планирования предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость семьи в социальном обслуживании.
3. Научиться взаимодействию с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем семьи и детей.
4. Приобрести знания о содействии мобилизации собственных ресурсов семьи и ее социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности семьи.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата**

Дисциплина (модуль) «Социальная работа с семьей и детьми» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Социальная работа с семьей и детьми» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Реализация современной социальной политики», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Семьеведение».

Изучение дисциплины (модуля) «Социальная работа с семьей и детьми» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

**1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «39.03 02. «Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности и граждан; ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения,	Знать семейную политику государства; факторы влияющие на положение семьи в социуме; основные подходы к организации социальной работы с семьей Уметь: соотносить теории социальной работы с существующими концепциями семейной политики государства; выделять ключевые потребности различных категорий семей и их ресурсы; учитывать

			мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	социально-экономические, политические факторы при оказании помощи разным категориям семей Владеть: навыками организации социальной работы с различными типами семей.
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств,	Знать: сущность планирования деятельности по предоставлению социальных услуг и социальной защиты семьи в РФ, меры социальной поддержки семьи на федеральном и региональном уровнях. Уметь: учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности и различных категорий семьи. Владеть: способностью к организации социальной помощи семье.

			<p>обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты</p>	
	ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и</p>	<p>Знать: технологии (и методы исследования, используемые в социальной работе с семьей Уметь: предоставлять социальные услуги социальное сопровождение, меры государственной социальной помощи Владеть: навыками организации социальной работы с различными видами семей, профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>

			сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет \_\_\_2\_ зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	27	27			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9	9			
Форма промежуточной аттестации					
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	16	8	8		
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2		
Практические занятия	4	2	2		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	8	4	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	52	28	24		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	4		4		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4



<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	16				16
Учебные занятия лекционного типа	8				8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8				8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					52
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	4				4
Форма промежуточной аттестации	зачет				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>				<b>72</b>

**Заочная форма обучения с применением ДОТ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	8	8			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	47	47			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 5	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	16				
Учебные занятия лекционного	2			2	

типа				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Практические занятия	2		2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Лабораторные занятия				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Иная контактная работа	12		12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
Форма промежуточной аттестации	зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>							
Раздел 1. Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми	20	9	11	2	4		5
Раздел 2. Технологии социальной работы с разными типами семей.	21	9	12	2	4		6
Раздел 3. Отечественный и зарубежный опыт социальной работы с семьей	22	9	13	4	4		5

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	27	36	8	12		16
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	27	36	8	12		16

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>										
Раздел 1.1		17	2						4	
Раздел 1.2		17		2					4	
Раздел 1.3		18							4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	52	2	2					12	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр 3,4)</b>							
Раздел 1. Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми	22	17	5	2			3
Раздел 2. Технологии социальной работы с разными типами семей.	23	17	6	2	2		2
Раздел 3. Отечественный и зарубежный опыт социальной работы с семьей	23	18	5		2		3
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>68</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет 4</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>68</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>

Раздел, тема	<b>Виды учебной работы, академических часов</b>									
	Всего	Самостоятельная работа	<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4 __)</b>										
Раздел 1.1	23	17		2		2				2
Раздел 1.2	23	17		2		2				2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1.3.	22	18			4				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>8</b>	

*Заочной формы обучения с применением ДОТ*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
<b>Модуль 1 (Семестр 9)</b>								
Раздел 1. Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми	19	15	4		2			2
Раздел 2. Технологии социальной работы с разными типами семей.	22	15	7	2	2			3
Раздел 3. Отечественный и зарубежный опыт социальной работы с семьей	22	17	5	2				3
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа			
Общий объем, часов	72	47	16	4	4				8	
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9									
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	47	16	4	4				8	
Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>	
<b>Модуль 1 (Курс 5 Сессии 1-2 __)</b>										
Раздел 1.1	23	17		2					4	
Раздел 1.2	23	17		2					4	
Раздел 1.3.	22	17							4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72			52	16	4			12	

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Название модуля курс 2_ семестр 4</b>							
Раздел 1. Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми	9	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Технологии социальной работы с разными типами семей.	9	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Отечественный и зарубежный опыт социальной работы с семьей	9	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>27</b>	<b>6</b>		<b>15</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>27</b>	<b>6</b>		<b>15</b>		<b>6</b>	

**Заочной формы обучения**

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Модуль 1. Название модуля, курс 2_ сессии 3-4							
Раздел 1. Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Технологии социальной работы с разными типами семей.	17	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Отечественный и зарубежный опыт социальной работы с семьей	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>52</b>	<b>23</b>		<b>23</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>52</b>	<b>23</b>		<b>23</b>		<b>6</b>	

### Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Название модуля, курс 5_ сессии 1-2							
Раздел 1. Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Технологии социальной работы с разными типами семей.	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Контрольная работа



Раздел 3. Отечественный и зарубежный опыт социальной работы с семьей	22	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>52</b>	<b>21</b>		<b>25</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>52</b>	<b>21</b>		<b>25</b>		<b>6</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### **РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ**

**Цель:** формирование у студентов системы теоретических знаний об особенностях развития и функционирования семьи как социальной группы и социального института в обществе, а также практических навыков социальной работы с семьями различных категорий социальной защищенности

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей. задачи принципы. Механизмы, государственная семейная политика, детство, структура, государственные органы, социальная защита

**Тема 1.** Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные задачи и принципы социальной политики РФ в отношении семьи и детей.
2. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.
3. Структура государственных органов реализующих семейную политику. Основные задачи социальной защиты

**Тема 2.** Структура органов, осуществляющих социальное обслуживание семьи и детей

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Структура органов осуществляющих социальное обслуживание семьи и детей. Типы социальных служб для семьи и детей.
2. Права детей и семей на социальное обслуживание в России.
3. Формы социального обслуживания для детей, гарантированные законодательством России

**Тема 3.** Нормативно- правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по работе с семьей и детьми

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристика нормативно правовых актов регламентирующих деятельность специалиста по социальной работе.
2. Комплекс федеральных законов, касающихся социального обслуживания населения в целом.

3. Правовые акты субъектов Российской Федерации, выражающие нормы правообеспечения социального обслуживания

#### **Тема 4. Категории семей группы риска**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Причины образования неблагополучных семей.
2. Виды неблагополучных семей. Критерии социальной незащищенности семей группы риска.
3. Причины девиантного поведения. Особенности социальной диагностики ТЖС семей группы риска.

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ СЕМЕЙ**

**Цель:** формирование у студентов знаний о технологиях социальной работы с различными группами семей, а также практических навыков социальной работы с семьями различных категорий социальной защищенности

**Перечень изучаемых элементов содержания** неполные семьи, социальная защита., виды социальной поддержки, социально-психологические проблемы неполных семей, многодетная семья, факторы возникновения кризисных ситуации многодетных семей, малообеспеченная семья, семья с ребенком–инвалидом, кризис, помощь защита .

#### **Тема 1. Технологии работы с неполными семьями**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Причины образования неполных семей.
2. Неполная семья и ее социальная защита.
3. Особенности социальной работы с неполными семьями.
4. Виды социальной поддержки. Социально-психологические проблемы неполных семей

#### **Тема 2. Технологии работы с многодетными семьями.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Многодетная семья и виды проблем многодетных семей.
2. Факторы возникновения кризисных ситуации многодетных семей их социальная защита.
3. Виды социальной помощи многодетным семьям

#### **Тема 3. Технологии работы с малообеспеченными семьями**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Малообеспеченная семья и виды проблем этих семей.
2. Факторы возникновения кризисных ситуации в малообеспеченных
3. семьях, их социальная защита. Виды социальной помощи малообеспеченным семьям.

**Тема 4.** Технологии работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
2. Технологический процесс социальной помощи семье с имеющей ребенка-инвалида.
3. Адаптация и реабилитация семей, имеющей ребенка-инвалида. Особенности медико-социального патронажа семьи и детей.

## **РАЗДЕЛ 3. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ**

**Тема 1.** Социальный патронаж семьи

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности социального патронажа при работе с различными типами неблагополучных семей.
2. Кризисные ситуации и факторы их возникновения.
3. Этапы работы социального работника в рамках социального патронажа.
4. Технологический процесс социального патронажа: цель, задачи, содержание, инструментарий.

**Тема 2.** Социальная работа с молодой семьей

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Проблемы молодой семьи.
2. Проблема здоровья молодого поколения
3. Виды социальной помощи молодой семье.

**Тема 3.** Формы межведомственного взаимодействия при работе с семьями

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Семья как объект междисциплинарных исследований
2. Ведомства, входящие в систему внутриведомственного взаимодействия.
3. Недостатки и проблемы внутриведомственного взаимодействия
4. Ведомства, входящие в систему межведомственного взаимодействия
5. Недостатки и проблемы межведомственного взаимодействия
6. Новые организационные методы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия (Дорожные карты 2016, 2017г.)  
социальное партнерство, социальное сопровождение, социальное проектирование

**Тема 4.** Зарубежный опыт социальной работы с семьей.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Цели и методы систем социальной защиты семьи за рубежом.
2. Задачи, на которые ориентированы системы социальной поддержки семей в зарубежных странах.

3. Направления социальной помощи за рубежом: материальная поддержка, предоставление отпусков, меры по улучшению психологического климата в семье

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов/презентаций к разделу 1:

1. Основные задачи и принципы социальной политики РФ в отношении семьи и детей
2. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.
3. Структура государственных органов реализующих семейную политику. Основные задачи социальной защиты
4. Структура органов осуществляющих социальное обслуживание семьи и детей. Типы социальных служб для семьи и детей.
5. Структура региональных органов, осуществляющих социальное обслуживание семьи и детей Типы социальных служб для семьи и детей.
6. Особенности региональной социальной политики в Российской Федерации
7. Права детей и семей на социальное обслуживание в России.
8. Формы социального обслуживания для детей, гарантированные законодательством России
9. Проблемы семьи на современном этапе и пути решения с применением законодательства.
10. Особенности региональной социальной политики в Российской Федерации в отношении детей сирот
11. Правовые акты, обеспечивающие защиту прав клиентов социальных служб;
12. Региональные правовые акты регламентирующие деятельность специалиста по работе с семье и детьми
13. Международные и российские источники, защищающие права детей.
14. Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите детей.
15. Права детей в РФ. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми.
16. Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства.
17. Организации осуществляющие защиту прав детей в РФ.
18. Особенности региональной системы социальной защиты детей.
19. Опекa, усыновление, приемная семья.
20. Основные формы устройства детей-сирот

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания: реферат;**

Примерный перечень тем рефератов/презентаций к разделу 2:

1. Социальная работа и ее роль в жизнедеятельности общества.
2. Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения.
3. Понятие неполной семьи и ее особенности.
4. Источники формирования неполных семей.
5. Проблемы неполных семей.
6. Проблемы воспитания и социализации детей в неполных семьях.
7. Особенности социальной работы с неполными семьями.
8. Законодательная база по защите прав и социальной помощи неполным семьям..
9. Причины образования неполных семей.
10. Неполная семья и ее социальная защита.

11. Особенности социальной работы с неполными семьями.
12. Виды социальной поддержки. Социально-психологические проблемы неполных семей.
13. Ребенок без отца: причины и последствия.
14. Социально-экономические проблемы неполной семьи.
15. Особенности социальной работы с семьями, где отсутствует один из родителей.
16. Специфика процесса социализации детей, живущих в неполной семье.
17. Отец-одиночка: что мы знаем о его жизни? Понятие многодетной семьи и ее особенности. Типы многодетной семьи.
18. Основные проблемы современной многодетной семьи: материальное положение, жилищные условия, неполноценное питание, проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей
19. Многодетная семья и виды проблем многодетных семей.
20. Факторы возникновения кризисных ситуации многодетных семей их социальная защита.
21. Виды социальной помощи многодетным семьям
22. Технологии социальной работы с многодетными семьями
23. Малообеспеченная семья и виды проблем этих семей.
24. Факторы возникновения кризисных ситуации в малообеспеченных семьях, их социальная защита.
25. Виды социальной помощи малообеспеченным семьям.
26. Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
27. Технологический процесс социальной помощи семье с имеющей ребенка-инвалида.
28. Адаптация и реабилитация семей, имеющих ребенка-инвалида.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов/презентаций к разделу 3:

1. Особенности социального патроната при работе с различными типами неблагополучных семей.
2. Кризисные ситуации и факторы их возникновения.
3. Этапы работы социального работника в рамках социального патроната.
4. Технологический процесс социального патроната: цель, задачи, содержание, инструментарий
5. Повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов
6. Проблемы молодой семьи.
7. Проблема здоровья молодого поколения
8. Виды социальной помощи молодой семье.
9. Социальные программы в отношении молодого поколения.
10. Семья как объект междисциплинарных исследований
11. Ведомства, входящие в систему внутриведомственного взаимодействия.
12. Недостатки и проблемы внутриведомственного взаимодействия
13. Ведомства, входящие в систему межведомственного взаимодействия
14. Недостатки и проблемы межведомственного взаимодействия
15. Новые организационные методы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия (Дорожные карты 2016, 2017г, социальное партнерство, социальное сопровождение, социальное проектирование
16. Межведомственные связи при работе с неблагополучными семьями.
17. Межведомственные связи при работе с многодетной семьей.

18. Цели и методы систем социальной защиты семьи за рубежом.
19. Задачи, на которые ориентированы системы социальной поддержки семей в зарубежных странах
20. Направления социальной помощи за рубежом: материальная поддержка, предоставление отпусков, меры по улучшению психологического климата в семье
21. Проблемы семьи и пути их решения в странах Европы
22. Проблемы семьи и пути их решения в Северной Америке.
23. Особенности восточноевропейских систем социальной защиты семьи.
24. Системы социальной поддержки семьи в государствах Западной Европы и Северной Америки.
25. Проблемы семьи и пути их решения в странах «третьего мира».
26. Деятельность добровольных благотворительных организаций в сфере оказания помощи семье за рубежом.
27. Особенности систем социальной защиты семьи в развитых странах Азии

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –Эссе**

#### **Тема Эссе**

1. Социальные проблемы современной семьи и законодательство, направленное на их решение
2. Семья как социальный институт.
3. Семья как малая социальная группа.
4. Семья и общество: тенденции взаимодействия.
5. Эволюция развития форм семьи.
6. Жизненные циклы семьи: содержание: особенности, проблемы, пути решения. Признаки трансформации (кризиса) семьи в современном российском обществе.
7. Родительские директивы как источник семейных проблем
8. Семейное поведение.
9. Семейная политика государства: сущность и содержание.
10. Традиции и обычаи разных народов заключения брака.
11. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи.
12. Социальный портрет молодой семьи, ее структура и функции
13. Брак и семья в структуре ценностных ориентаций молодежи.
14. Проблемы адаптации молодоженов к условиям семейной жизни.
15. Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе с семьей.
16. Особенности социальной работы с семьями, где отсутствует один из родителей.
17. Учреждения социального обслуживания семьи: их виды и специфика деятельности.
18. Социологическое исследование семьи как способ реализации системного подхода
19. Применение циклического подхода при изучении семейных бюджетов.
20. Методы генеалогического изучения семьи.
21. Методы изучения семейных биографий.
22. Методика изучения совместимости потребностей супругов.
23. Социологический подход к изучению взаимоотношений в семье.
24. Брак и семья как объект социологического исследования.
- 25.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 : форма рубежного контроля –Эссе**

#### **Примерный перечень тем эссе**

1. Формы и технологии социальной поддержки неполных семей.

2. Формы и технологии социальной поддержки малообеспеченных семей.
3. Культура современной российской семьи.
4. Социальные риски современной молодой семьи..
5. Многодетная семья как объект социальной работы.
6. Неполная семья как объект социальной работы.
7. Жесткое обращение с детьми как актуальная социальная проблема.
8. Малообеспеченная семья как объект социальной работы.
9. Семья, имеющая несовершеннолетних правонарушителей как объект социальной работы.
10. Семья как объект междисциплинарных исследований.
11. Внебрачная рождаемость как социальное явление.
12. Семья как субъект социальной работы.
13. Этнически смешанные и межнациональные браки.  
Семья в современной России.
14. Семья как клиент социальной службы
15. . Формы и технологии социальной поддержки многодетных семей.
16. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики: проблемы, противоречия
17. Российское законодательство о защите прав детей с ограниченными возможностями.
18. Заключение брачного договора: плюсы и минусы.
  
- 19.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля- эссе**  
Примерный перечень тем эссе

1. Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность.
2. Социальная работа с семьями социального риска. основные задачи и функции специалиста по социальной работе с семьей.
3. Принципы деятельности специалиста по социальной работе с семьей.
4. Причины образования неблагополучных семей.
5. Виды неблагополучных семей.
6. Критерии социальной незащищенности семей группы риска.
7. Причины девиантного поведения.
8. Основные теории возникновения девиантного поведения.
9. Особенности социальной диагностики ТЖС семей группы риска
10. Нормативная регламентация деятельности от- дельных учреждений и категорий специалистов социальных служб;
11. Молодая семья как объект социальной политики
12. История социальной работы с семьей и детьми.
13. Молодая семья как объект социальной политики.
14. Работа с многодетной семьей в сельской местности.
15. Социальная политика государства в отношении семей с детьми инвалидами.
16. Технология социальной работы с семьями социального риска.
17. Методы социальной работы с семьей

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать семейную политику государства; факторы влияющие на положение семьи в социуме; основные подходы к организации социальной работы с семьей	Этап формирования знаний
		Уметь: соотносить теории социальной работы с существующими концепциями семейной политики государства; выделять ключевые потребности различных категорий семей и их ресурсы; учитывать социально-экономические, политические факторы при оказании помощи разным категориям семей	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации социальной работы с различными типами семей.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального	Знать: сущность планирования деятельности по предоставлению социальных услуг и социальной защиты семьи в	Этап формирования знаний



	сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	РФ, меры социальной поддержки семьи на федеральном и региональном уровнях.	
		Уметь: учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных категорий семьи.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к организации социальной помощи семье.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: технологии (и методы исследования, используемые в социальной работе с семьей	Этап формирования знаний
		Уметь: предоставлять социальные услуги социальное соприрждение, меры государственной социальной помощи	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации социальной работы с различными видами семей, профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал,

	знаний.	Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-1, ПК-2, ПК-3,	Этап формирования умений	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;

ПК-1, ПК-2, ПК-3,	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
----------------------	--	--	---

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Основные задачи и принципы социальной политики РФ в отношении семьи и детей
2. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.
3. Структура государственных органов реализующих семейную политику. Основные задачи социальной защиты
4. Структура органов осуществляющих социальное обслуживание семьи и детей. Типы социальных служб для семьи и детей.
5. Структура региональных органов, осуществляющих социальное обслуживание семьи и детей Типы социальных служб для семьи и детей.
6. Особенности региональной социальной политики в Российской Федерации
7. Права детей и семей на социальное обслуживание в России.
8. Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность.
9. Социальная работа с семьями социального риска. Основные задачи и функции специалиста по социальной работе с семьей. П
10. Принципы деятельности специалиста по социальной работе с семьей.
11. Формы социального обслуживания для детей, гарантированные законодательством России
12. Причины образования неблагополучных семей.
13. Проблемы семьи на современном этапе и пути решения с применением законодательства.
14. Особенности региональной социальной политики в Российской Федерации в отношении детей сирот
15. Виды неблагополучных семей.
16. Критерии социальной незащищенности семей группы риска.
17. Причины девиантного поведения.

18. Основные теории возникновения девиантного поведения.
19. Особенности социальной диагностики ТЖС семей группы риска
20. Нормативная регламентация деятельности отдельных учреждений и категорий специалистов социальных служб;
21. правовые акты, обеспечивающие защиту прав клиентов социальных служб;
22. Региональные правовые акты регламентирующие деятельность специалиста по работе с семьей и детьми
23. Международные и российские источники, защищающие права детей.
24. Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите детей.
25. Права детей в РФ. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми.
26. Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства.
27. Организации осуществляющие защиту прав детей в РФ.
28. Особенности региональной системы социальной защиты детей.
29. Опекa, усыновление, приемная семья.
30. Основные формы устройства детей-сирот.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

#### **Задача № 1**

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая
3. Определите основную проблему.
4. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
5. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
6. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

#### **Задача № 2**

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

#### **Задача № 3**

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном

- случае для решения проблем семьи.
3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
  4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?
  5. Учреждения:
    - Здравоохранения;
    - Социального обслуживания населения;
    - Судебные;
    - Бюро МСЭ.

#### **Задача № 5**

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

#### **Задача № 6**

В Центр социального обслуживания населения обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками

. 1. Определите проблему клиента.

2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?

#### **Задача № 7**

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы
3. данном случае для решения проблем членов семьи.
4. Куда может обратиться клиент?
5. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

#### **Задача № 8**

Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

1. Имеет ли она на это право?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.
3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?
4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Маркевич, О. А. Технология библиотерапии в социальной работе с семьей : учебное пособие : [16+] / О. А. Маркевич ; Вологодский государственный университет. – Вологда : Вологодский государственный университет, 2020. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611250> (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87851-907-6. – Текст : электронный.

2. Кекки, Д. Экономика образования: человеческий капитал, семья и неравенство : учебник / Д. Кекки ; пер. с англ. под науч. ред. Н. А. Ранневой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2021. – 288 с. : ил. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685745> (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр.: с. 257-274. – ISBN 978-5-85006-262-0. – Текст : электронный.

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Домрачева, Т. В. Социальная работа с семьей : учебное пособие : [16+] / Т. В. Домрачева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 94 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620> (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр.: с. 79-82. – ISBN 978-5-8158-2083-8. – Текст : электронный.

2. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова ; Армавирский государственный педагогический университет. – 2-е изд. – Армавир : РИО АГПУ, 2019. – 187 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567246> (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр.: с. 156-180. – Текст : электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социальная работа с семьей и детьми» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при



проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007

Russian Academic

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Социальная работа с семьей и детьми» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: *39.03.02 Социальная работа* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),.

*По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.*

*Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Семьеведение» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Наименование образовательной программы» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.*

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Социальная работа с семьей и детьми» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Социальная работа с семьей и детьми» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Социальная работа с семьей и детьми» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Социальная работа с семьей и детьми*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Социальная работа с семьей и детьми*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

  
27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ**

**Направление подготовки  
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность  
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная работа с пожилыми людьми» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»-бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доцентом факультета социальной работы, к.с.н., доцентом А.В.Карпуниной.

Руководитель основной образовательной программы  
к.пс.н., доцент, доцент  
факультета социальной работы

С.Н. Козловская

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

Декан факультета социальной работы, д.п.н., профессор

В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»

В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова

А.В.Мартыненко

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент

О.А.Аникеева

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы -программы бакалавриата .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа». ....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	24
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	32
5.6 Образовательные технологии .....	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальной работе с пожилыми людьми, в изучении основ социальной политики и социальной защиты пожилых людей, технологий социальной работы с пожилыми, практического опыта работы с данной социально-возрастной группой для получения первичных навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социальной работы, социальной защиты и социального обслуживания населения страны.

Задачи дисциплины (модуля):

1. познакомиться с теоретическими проблемами социальной работы с пожилыми людьми;
2. выявить основные социальные проблемы пожилых людей;
3. изучить основы социальной политики по отношению к пожилым людям;
4. изучить основные направления социальной защиты пожилых граждан;
5. изучить систему технологий социальной работы с пожилыми людьми;
6. изучить деятельность различных организаций социального обслуживания и познакомиться с опытом практической социальной работы с пожилыми людьми.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы бакалавриата**

Дисциплина «Социальная работа с пожилыми людьми» реализуется в части формируемой участниками образовательных отношений, части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» по очной и заочной формам обучения.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, изученными в ходе изучения программ бакалавриата по направлению «Социальная работа»:

- «История социальной работы»
- «Теория социальной работы»;
- «Технологии социальной работы»
- «Реализация современной социальной политики»;
- «Экономические основы социальной работы»;
- «Социальная геронтология»;
- «Опека и попечительство»;
- «Социальные инновации»

Изучение дисциплины (модуля) «*Социальная работа с пожилыми людьми*» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в



соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности и граждан; ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: методы выявления и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь: применять методы и давать оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг,

				<p>социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Владеть: первичными навыками применения методов и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>
	ПК-2	<p>Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в</p>	<p>Знать: основы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>

			<p>социальном обслуживании ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ИПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>Уметь: разрабатывать и реализовать планы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании Владеть: первичными навыками разработки и применения планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
	ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения,	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального	Знать: основы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной

		<p>мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждемость в социальном обслуживании.</p>	<p>уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждемость в социальном обслуживании Уметь: реализовывать основы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждемость в социальном обслуживании Владеть: первичными навыками реализации основ деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждемость в социальном обслуживании</p>
--	--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Учебные занятия лекционного типа	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Лабораторные занятия	0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Иная контактная работа	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>16</b>		<b>16</b>
Учебные занятия лекционного типа	4		4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0		0
Практические занятия	4		4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0		0
Лабораторные занятия	0		0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0		0
Иная контактная работа	8		8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0		0
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>52</b>		<b>52</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>		<b>72</b>

### Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>16</b>	16	
Учебные занятия лекционного типа	2	2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	
Практические занятия	2	2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	
Лабораторные занятия	0	0	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	
Иная контактная работа	12	12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>52</b>	52	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>											
Раздел 1. Социальная политика в отношении граждан старшего поколения	<b>32</b>	14	18	4	0	6	0	0	0	8	0
Раздел 2. Основы социальной защиты и социального обслуживания пожилых людей	<b>31</b>	13	18	4	0	6	0	0	0	8	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	27	36	8	0	12	0	0	0	16	0

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Модуль 1 (Курс 2, сессия 3-4)</b>											
Раздел 1. Социальная политика в отношении граждан старшего поколения	34	26	8	2		2		0		4	
Раздел 2. Основы социальной защиты и социального обслуживания пожилых людей	34	26	8	2		2		0		4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	72	52	16	4	0	4	0	0	0	8	0

**Заочной формы обучения с применением ДОТ**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Модуль 1 (Курс 5, сессия 1-2)</b>											
Раздел 1. Социальная политика в отношении граждан старшего поколения	34	26	8	2	0	0	0	0	0	6	0
Раздел 2. Основы социальной защиты и социального обслуживания пожилых людей	34	26	8	0	0	2	0	0	0	6	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Очной формы обучения**

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1, семестр 4</b>							



Раздел 1. Социальная политика в отношении граждан старшего поколения	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Основы социальной защиты и социального обслуживания пожилых людей	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>27</b>	<b>12</b>		<b>11</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>27</b>	<b>12</b>		<b>11</b>		<b>4</b>	

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Курс 2, сессия 3-4</b>							
Раздел 1. Социальная политика в отношении граждан старшего поколения	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Основы социальной защиты и социального обслуживания пожилых людей	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>52</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>52</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>4</b>	

### Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Курс 5, сессия 1-2</b>							
Раздел 1. Социальная политика в отношении граждан старшего поколения	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Основы социальной защиты и социального обслуживания пожилых людей	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>52</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>52</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>4</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ГРАЖДАН СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ

**Цель:** ознакомиться с современными концепциями старости и старения, изучить социальные проблемы пожилых в современном обществе, проанализировать цели и задачи социальной политики по отношению к пожилым людям.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** концепции старости и старения, глобальные и региональные проблемы старения, социальные проблемы пожилых людей, основы социальной политики по отношению к пожилым людям.

#### Тема 1.1. Концепции старости и старения в современной научной литературе

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Изучить статистические и демографические данные по проблемам старения в России и в мире.

2. Проанализировать статистические и демографические данные о динамике численности и структуре социально-возрастной группы пожилых граждан в современной России.

3. Ознакомиться с современными зарубежными концепциями старости и старения.

4. Изучить российские концепции старости и старения.

### **Тема 1.2. Основные социальные проблемы пожилых людей**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Систематизировать материально-финансовые, социальные, медико-социальные и социокультурные проблемы пожилых людей.

2. Выявить особенности социального статуса и положения лиц старшего поколения в современной России.

3. Выявить социально-психологические проблемы, связанные с межпоколенческими отношениями в обществе и в семье.

### **Тема 1.3. Социальная политика по отношению к пожилым людям в современной России**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проанализировать основные документы государственной политики по отношению к пожилым гражданам

2. Изучить особенности формирования социальной политики по отношению к гражданам старшего поколения.

3. Выявить основные положения концепции активной и здоровой старости и ее отражение в нормативно-правовых документах современной России.

4. Изучить проблемы трудоустройства, занятости и образования пожилых людей в России и за рубежом.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** эссе по проблемам старости и старения; реферат; аналитическая записка по материалам статистических и демографических данных в России и за рубежом, учебная дискуссия.

### **Примерный перечень тем эссе к разделу 1:**

1. Старость и старение, как мы их понимаем?
2. Образ пожилого человек в современном обществе.
3. Реальности и стереотипы в восприятии пожилых людей.
4. Эйджизм как форма дискриминации пожилых.
5. Можно ли сказать, что современное общество жестоко по отношению к пожилым?
6. Старость в обществе и в семье.
7. Межпоколенческие отношения в обществе как основа преемственности социума.
8. Межпоколенческие отношения в семье: возможно ли взаимопонимание?
9. Старика и дети в одной семье: сосуществование или совместная жизнь?
10. Какой мне хотелось бы видеть собственную старость?

### **Примерный перечень тем рефератов и докладов с презентацией к разделу 1:**

1. Старение населения в современном мире как вызов обществу: причины, проявления, пути решения проблем.

2. Особенности социально-демографических характеристик старости в России и за рубежом.
3. Социальные проблемы пожилых как система: взаимосвязи социально-медицинских, социально-экономических и социокультурных проблем.
4. Концепции старости в зарубежной научной литературе.
5. Историко-культурные истоки отношения к старости у народов России.
6. Концепции старости и старения в российской научной литературе.
7. Концепция «конфликта поколений» и ее проявление в теории и на практике.
8. Концепция активного здорового долголетия как перспективная модель и основа для социальной политики по отношению к пожилым людям.
9. Активное долголетие как концепция и возможная реальность: разработка, барьеры в реализации, условия успеха.
10. Социальная стабильность и преемственность как основа устойчивого социально-экономического развития: роль старшего поколения.
11. Преемственность в семье: условия достижения гармоничных отношений в многопоколенной семье.
12. Многопоколенная семья: ушла ли она в прошлое?
13. Условия счастливой старости.
14. Социальная политика по отношению к пожилым в современной России.
15. Трудоустройство и занятость в пожилом возрасте.
16. Проблемы занятости пожилых: перспектива роста или тормоз на пути социального прогресса общества?
17. Пожилые и молодые на рынке труда: конфликт интересов, сосуществование или взаимная заинтересованность?
18. Национальный проект «Демография»: цели и задачи по отношению к пожилым людям.
19. Нормативно-правовые акты по социальной защите и социальному обслуживанию населения.
20. Роль социальной политики по отношению к пожилым гражданам в повышении благосостояния общества

**Подготовьтесь к проведению учебной дискуссии по темам раздела 2 (темы на выбор):**

- «Кого следует поддерживать в современном обществе в первую очередь: пожилых людей или молодых? Возможны ли гармоничные подходы?»
- «Вытесняют ли старики молодежь в социальной поддержке государства?»
- «Старость и старение: стереотипы и реальности?»
- «Сможет ли современная молодежь обеспечить себе активную здоровую старость?»

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания:**

1. Сравните понятия «Старость» и «Старение», покажите разницу в понятиях, проанализируйте старые и новые подходы к определению возрастных границ старости.
2. Проведите опрос пожилых людей (3-5 женщин и 3-5 мужчин) на тему: какие проблемы волнуют их больше всего в их собственном социальном положении? Представьте вопросы интервью и их обоснование. Проведите анализ ответов.
3. Представьте свою концепцию активной старости. Каким именно пожилым человеком Вы хотели бы стать и что намерены делать для этого сейчас?
4. Составьте таблицу на тему «Проблемы пожилых людей и пути решения»:

н/п	Проблема	Пути ее решения
-----	----------	-----------------

1.		

5. Подготовьте эссе о пожилых людях в Вашей семье (какого они возраста, чем занимаются, какими мерами социальной помощи и поддержки пользуются, какую позицию занимают в семье, как складываются межпоколенные отношения в Вашей семье, хотели бы Вы повторить судьбу своих предков?)

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ**

**Цель:** изучить формы и методы социальной защиты, социальной помощи и поддержки пожилых людей, технологии социальной работы и социального обслуживания граждан старшего поколения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** социальная защита пожилых людей, формы и методы социальной поддержки, социальной помощи и социального обеспечения, развитие системы пенсионного страхования, технологии социальной работы с пожилыми гражданами, социальное обслуживание пожилых в России на современной этапе.

### **Тема 2.1. Социальная защита пожилых граждан**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучите основы социальной защиты пожилых людей: цели, задачи, структуру, основные направления.
2. Проанализируйте содержание и роль системы социального страхования и пенсионного обеспечения как основы социальной защиты пожилых граждан.
3. Выявите наиболее значимые проблемы в развитии пенсионной системы, барьеры и риски и пути их преодоления.
4. Изучите различные виды выплат, пособий, льгот и компенсаций, направленных на повышение социальной защищенности и социального благополучия граждан старшего поколения.
5. Проанализируйте содержание 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» (1999 г.) как основу социальной помощи и поддержки пожилых людей.

### **Тема 2.2. Технологии социальной работы с пожилыми людьми**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выявите базовые технологии социальной работы, необходимые в работе с пожилыми людьми и особенности их применения
2. Покажите значение, место и роль традиционных и инновационных технологий в социальной работе с пожилыми людьми.
3. Выделите технологии социальной работы, направленные на повышение самостоятельности (автономности) пожилых людей, использование их внутренних и социальных ресурсов.
4. Выявите технологии социальной работы с пожилыми людьми, основанные на реализации социального партнерства.

### **Тема 2.3. Организация социальной работы с пожилыми гражданами. Основные субъекты.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучите основные субъекты с организации социальной работы с пожилыми людьми. Покажите организационные основы их деятельности.
2. Расскажите о деятельности муниципальных организаций социального обслуживания пожилых людей (формы, виды и направленность деятельности).
3. Изучите организацию деятельности одной из социально ориентированных некоммерческих организаций, направленных на работу с пожилыми гражданами.
4. Изучите возможности межведомственного взаимодействия в социальной работе с пожилыми людьми и условия их реализации.
5. Изучите коммуникативные технологии в деятельности организаций социального обслуживания

#### **Тема 2.4. Практический опыт социальной работы с пожилыми людьми: российская и зарубежная практика.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучите 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан РФ» (2013 г.), выделите организационные вопросы в предоставлении социальных услуг гражданам.
2. Изучите опыт деятельности организации социального обслуживания (на конкретном примере).
3. Проанализируйте практический опыт деятельности одной из социально ориентированных некоммерческих организаций, направленных на работу с пожилыми гражданами.
4. Выявите потенциал общественных организаций в работе с пожилыми людьми.
5. Изучите зарубежный опыт в социальной работе с пожилыми людьми. Проведите сравнение с российским опытом

#### **Тема 2.5. Цели и задачи подготовки кадров для работы с пожилыми людьми**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучите основы социального образования в части подготовки кадров к работе с пожилыми людьми (содержание и состав учебных предметов, методы преподавания).
2. Расскажите об организации учебного процесса и возможности повышения его практикоориентированности.
3. Проанализируйте личностные и социально-психологические особенности подготовки кадров к работе с пожилыми людьми.
4. Покажите роль этических оснований в подготовке кадров для работы с пожилыми людьми.
5. Расскажите о системе повышения квалификации и системе непрерывного профессионального образования «через всю жизнь» (lif Long Learning)/

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания:** реферат; доклад с презентацией.

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Социальная защита пожилых граждан как основа их социального благополучия.
2. Объекты и субъекты в социальной защите граждан пожилого возраста.
3. Основы социальной защиты пожилых людей: цели, задачи, структура, основные направления.
4. Система социального страхования и пенсионного обеспечения как основа социальной защиты пожилых граждан.

5. Пенсионная реформа в современной России: концепции, реализация, барьеры и пути их преодоления.
6. Повышение пенсионного возраста в современных условиях России и его влияние на социальное положение пожилых людей.
7. Пенсионная система в России и за рубежом: сравнительно-исторический анализ.
8. Меры социальной помощи и поддержки пожилых людей как составная часть социальной защиты пожилых людей.
9. Базовые технологии социальной работы, необходимые в работе с пожилыми людьми и особенности их применения.
10. Традиционные и инновационные технологии в социальной работе с пожилыми людьми.
11. Необходимость разработки и внедрения инновационных технологий для повышения эффективности социальной работы с пожилыми людьми.
12. Социальные технологии выявления и использования ресурсного потенциала пожилого человека.
13. Использование ресурсного потенциала социальной среды в адаптации и социальной реабилитации пожилых людей.
14. Семья в системе социальной реабилитации и адаптации пожилого человека к меняющимся социальным реалиям.
15. Технологии социальной работы с неработающими пенсионерами: цели, задачи, формы, методы.
16. Технологии социальной работы с работающими пенсионерами: цели, задачи, формы, методы.
17. Содействие занятости и трудоустройству как технология работы с пожилыми гражданами.
18. Технологии подготовки будущих пенсионеров к выходу на пенсию.
19. Индивидуальные и групповые технологии в социальной работе с пожилыми людьми.
20. Технологии взаимопомощи в социальной реабилитации и адаптации пожилых людей.
21. Ментальные заболевания в старческом возрасте и технологии их профилактики.
22. Здоровый образ жизни как основа активного долголетия и профилактика заболеваний в пожилом возрасте.
23. Активный досуг и технологии социокультурной адаптации пожилых людей.
24. Образование для пожилых людей как социальная технология повышения их благополучия. Университеты «серебряного возраста».
25. Социальный туризм как технология социальной работы.
26. Коммуникативные и IT-технологии в социальном благополучии пожилых людей.
27. Роль волонтеров в социальной работе с пожилыми людьми. Подготовка к волонтерской деятельности.
28. Технологии социальной работы при обслуживании пожилых граждан на дому.
29. Технологии социальной работе в полустационарном обслуживании пожилых граждан.
30. Стационарные социальные учреждения для пожилых граждан: цели, задачи, функции, виды, условия деятельности.

31. Основные субъекты с организации социальной работы с пожилыми людьми: организационные основы их деятельности.
32. Система муниципальных организаций социального обслуживания как организационная основа в социальной работе с пожилыми людьми.
33. Социально-ориентированные некоммерческие организации и их роль в социальном обслуживании граждан старшего поколения.
34. Потенциал общественных организаций (профессиональных, ветеранских, общественно-политических и патриотических, конфессиональных) в социальной работе с пожилыми гражданами.
35. Потенциал организаций здравоохранения и системы образования в социальной помощи пожилым гражданам: способы взаимодействия.
36. Государственно-частное партнерство в решении проблем пожилых людей.
37. Опыт практической деятельности организации социального обслуживания по работе с гражданами старшего возраста (на конкретном примере).
38. Практический опыт деятельности одной из социально ориентированных некоммерческих организаций, направленных на работу с пожилыми гражданами.
39. Основные направления деятельности организаций социального обслуживания в работе с пожилыми людьми.
40. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми людьми (на примере одной из стран или на примере одной из проблем пожилых людей).
41. Цели, задачи и особенности подготовки кадров для социальной работы с пожилыми людьми.
42. Практикоориентированное социальное образование в современном высшем образовании: значение в современных условиях и условия его реализации.
43. Профессионально-личностные черты специалиста по социальной работе: особенности в работе с пожилыми людьми.
44. Профстандарты специалистов в социальной сфере и этические основы в подготовке кадров для работы с пожилыми людьми.
45. Система непрерывного профессионального образования: структура, цели, задачи, объективная необходимость в современных условиях.
46. Международные контакты в социальном образовании и их роль в повышении качества подготовки кадров для работы с пожилыми людьми.

### **Практические задания к разделу 2:**

- проанализируйте нормативно-правовые источники по социальной защите граждан старшего поколения и составьте таблицу льгот, пособий, выплат и компенсаций, адресованных гражданам старшего возраста с указанием источника информации и условий предоставления;
- составьте профиограмму специалиста по работе с пожилыми гражданами.

### **Подготовьтесь к проведению учебной дискуссии (темы на выбор):**

- «Какие технологии социальной работы с пожилыми наиболее эффективны: активные или пассивные?»
- «Иждивенчество среди получателей услуг старшего возраста: насколько велико и возможно ли его преодоление?»
- «Здоровый образ жизни в старости: утопия или реальность?»
- «Имиджевые технологии в работе с пожилыми людьми и их окружением: внешние декорации или изменение образа жизни?»

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – выполнение кейс-заданий:**



1. Составьте перечень основных нормативно-правовых актов, направленных на поддержку граждан старшего поколения (с указанием даты их принятия и последних внесенных изменений).
2. Составьте таблицу льгот, пособий, выплат и компенсаций, адресованных гражданам старшего возраста с указанием источника информации и условий предоставления.
3. Проанализируйте последние меры Правительства РФ в отношении пожилых граждан: основные цели, средства достижения, ожидаемые результаты (Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения до 2020 г.», национальный проект «Демография», повышение пенсионного возраста и др.).
4. Подготовьте эссе на тему: «Какие методы и технологии активизации социальной позиции пожилых людей являются наиболее эффективными?»
5. Проанализируйте сильные и слабые стороны социальной работы с пожилыми в форме надомного обслуживания в стационарных и полустационарных социальных организациях.

#### **Форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания:**

1. Составьте таблицу с указанием основных субъектов в организации социальной работы с пожилыми людьми. Покажите их функции, особенности их деятельности, организационные основы.
2. Проанализируйте деятельность муниципальных организаций социального обслуживания пожилых людей (формы, виды и направленность деятельности) на конкретном примере (на выбор).
3. Выявите потенциал коммуникативных технологий в деятельности организаций социального обслуживания (на примере анализа сайтов организаций социального обслуживания)
4. Составьте профессиограмму специалиста по работе с пожилыми гражданами.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия	Знать: методы выявления и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных	Этап формирования знаний

	жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<p>потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Уметь: применять методы и давать оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Владеть: первичными навыками применения методов и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств,	Знать: основы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования знаний

	обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Уметь: разрабатывать и реализовать планы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования умений
		Владеть: первичными навыками разработки и применения планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: основы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовывать основы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной	Этап формирования умений

		социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
		Владеть: первичными навыками реализации основ деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,

			допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

##### **Теоретический блок вопросов:**

1. Старение населения в современном мире как вызов обществу: причины, проявления, пути решения проблем.
2. Особенности социально-демографических характеристик старости в России и за рубежом.
3. Социальные проблемы пожилых как система: взаимосвязи социально-медицинских, социально-экономических и социокультурных проблем.
4. Концепции старости в зарубежной научной литературе.
5. Историко-культурные истоки отношения к старости у народов России.
6. Концепции старости и старения в российской научной литературе.
7. Концепция «конфликта поколений» и ее проявление в теории и на практике.
8. Социальная политика по отношению к пожилым в современной России.
9. Роль социальной политики по отношению к пожилым гражданам в повышении благосостояния общества
10. Концепция активного здорового долголетия как перспективная модель и основа для социальной политики по отношению к пожилым людям.
11. Активное долголетие как концепция и возможная реальность: разработка, барьеры в реализации, условия успеха.
12. Нормативно-правовые акты по социальной защите и социальному обслуживанию населения.
13. Национальный проект «Демография»: цели и задачи по отношению к пожилым людям.
14. Основы социальной защиты пожилых людей: цели, задачи, структура, основные направления.
15. Система социального страхования и пенсионного обеспечения как основа социальной защиты пожилых граждан.
16. Пенсионная реформа в современной России: концепции, реализация, барьеры и пути их преодоления.
17. Повышение пенсионного возраста в современных условиях России и его влияние на социальное положение пожилых людей.
18. Трудоустройство и занятость в пожилом возрасте Объекты и субъекты в социальной защите граждан пожилого возраста.
19. Содействие занятости и трудоустройству как технология работы с пожилыми гражданами.
20. Меры социальной помощи и поддержки пожилых людей как составная часть социальной защиты пожилых людей.
21. Базовые технологии социальной работы, необходимые в работе с пожилыми людьми и особенности их применения.
22. Традиционные и инновационные технологии в социальной работе с пожилыми людьми.
23. Социальные технологии выявления и использования ресурсного потенциала пожилого человека.
24. Использование ресурсного потенциала социальной среды в адаптации и социальной реабилитации пожилых людей.

25. Семья в системе социальной реабилитации и адаптации пожилого человека к меняющимся социальным реалиям.
26. Технологии социальной работы с неработающими пенсионерами: цели, задачи, формы, методы.
27. Технологии социальной работы с работающими пенсионерами: цели, задачи, формы, методы.
28. Технологии подготовки будущих пенсионеров к выходу на пенсию.
29. Индивидуальные и групповые технологии в социальной работе с пожилыми людьми.
30. Технологии взаимопомощи в социальной реабилитации и адаптации пожилых людей.
31. Ментальные заболевания в старческом возрасте и технологии их профилактики.
32. Здоровый образ жизни как основа активного долголетия и профилактика заболеваний в пожилом возрасте.
33. Активный досуг и технологии социокультурной адаптации пожилых людей.
34. Образование для пожилых людей как социальная технология повышения их благополучия. Университеты «серебряного возраста».
35. Коммуникативные и IT-технологии в социальном благополучии пожилых людей.
36. Роль волонтеров в социальной работе с пожилыми людьми. Подготовка к волонтерской деятельности.
37. Технологии социальной работы при обслуживании пожилых граждан на дому.
38. Технологии социальной работе в полустационарном обслуживании пожилых граждан.
39. Стационарные социальные учреждения для пожилых граждан: цели, задачи, функции, виды, условия деятельности.
40. Основные субъекты с организации социальной работы с пожилыми людьми: организационные основы их деятельности.
41. Система муниципальных организаций социального обслуживания как организационная основа в социальной работе с пожилыми людьми.
42. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с пожилыми: цели и задачи, реализация потенциала.
43. Социально-ориентированные некоммерческие организации и их роль в социальном обслуживании граждан старшего поколения.
44. Потенциал общественных организаций (профессиональных, ветеранских, общественно-политических и патриотических, конфессиональных) в социальной работе с пожилыми гражданами.
45. Государственно-частное партнерство в решении проблем пожилых людей.
46. Цели, задачи и особенности подготовки кадров для социальной работы с пожилыми людьми.
47. Профессионально-личностные черты специалиста по социальной работе: особенности в работе с пожилыми людьми.
48. Профстандарты специалистов в социальной сфере и этические основы в подготовке кадров для работы с пожилыми людьми.
49. Система непрерывного профессионального образования: структура, цели, задачи, объективная необходимость в современных условиях.
50. Международные контакты в социальном образовании и их роль в повышении качества подготовки кадров для работы с пожилыми людьми.

**Аналитическое задание** (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Решение ситуационных задач (кейсов)

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492639> (дата обращения: 17.05.2022).

2. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 5-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 478 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 19.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04600-1. — Текст : электронный.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494382> (дата обращения: 17.05.2022).

2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее



образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497371> (дата обращения: 17.05.2022).

3. Социальная работа с проблемой клиента: учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496009> (дата обращения: 17.05.2022).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) *«Социальная работа с пожилыми людьми»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

#### **Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### **Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

#### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Социальная работа с пожилыми людьми»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Социальная работа с пожилыми людьми»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Социальная работа с пожилыми людьми»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме *дискуссий в учебной группе, решения ситуационных задач (кейсов)* в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Социальная работа с пожилыми людьми»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социальная работа с пожилыми людьми»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Социальная работа с пожилыми людьми»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Направление подготовки 39.03.02  
«Социальная работа»**

**Направленность  
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная работа с молодежью» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа-бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доцентом факультета социальной работы, к.ф.н., Н.П.Константиновой.

Руководитель основной образовательной программы  
к.п.с.н., доцент, доцент  
факультета социальной работы



С.Н. Козловская

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

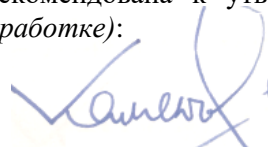
Декан факультета социальной работы, д.п.н., профессор



В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

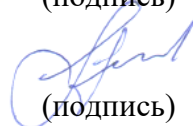
Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы



С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова



А.В.Мартыненко

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент



О.А.Аникеева

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы– программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	13
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	36
5.6 Образовательные технологии .....	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о целостном представлении об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью, динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. познакомить студентов с классификациями социальных проблем молодежи по различным основаниям;
2. сформировать и закрепить умения и навыки по поиску необходимых к изучению нормативных документов, к анализу действующего законодательства по интересующим проблемам.
3. раскрыть основные направления, формы и методы социального обслуживания молодежи в современном российском обществе;
4. научить анализу проблем молодежи в контексте исторического развития и основных характеристик современного состояния общества;
5. научить прогнозу развития ситуаций в молодежной среде и выбору адекватных технологий взаимодействия с различными группами молодежи.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата**

Дисциплина *«Социальная работа с молодежью»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»* очной, и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Социальная работа с молодежью»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплин *«Реализация современной социальной политики»*, *«Теория социальной работы»*, *«Технологии социальной работы»*.

Изучение дисциплины (модуля) *«Социальная работа с молодежью»* является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<p>ПК-1.1. Применяет методы ПК диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности и граждан;</p> <p>ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Знать: основные социальные и психологические проблемы современной молодежи.</p> <p>Уметь: анализировать современное состояние практической социальной работы с молодежью в России.</p> <p>Владеть: способностью к организации социальной помощи молодежи.</p>
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	<p>Знать: принципы и подходы к социальной работе с молодежью.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность</p>

		<p>поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>технологий взаимодействия, социальной помощи и поддержки различных молодежных групп. Владеть: основными технологиями и методами социальной работы с молодежью.</p>
	ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения,</p>	<p>Знать: технологи и социальной работы с социально уязвимыми категориями молодежи (молодые инвалиды, мигранты, ВИЧ-инфицированные</p>

		обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	и т.д.). Уметь: проанализировать основные направления государственной молодежной политики и проблемы в их реализации. Владеть: способностью к использованию социальных технологий и организации инновационной деятельности в сфере социальной защиты молодежи.
--	--	---	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Практические занятия	17	17			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	45	45			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации					
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 3	Сессия 4		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	24	8	16		
Учебные занятия лекционного типа	4	4	0		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	0	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	4	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	80	28	52		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>				
Форма промежуточной аттестации	зачет				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>				

## Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 3	Сессия 4		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	24	8	16		
Учебные занятия лекционного типа	2	2	0		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	0	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	18	6	12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	80	28	52		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	4				
Форма промежуточной аттестации	зачет				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>				

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Семестр _)</b>											

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Раздел 1. Общая теория социальной работы с молодежью.	33	15	18	4	6				8	
Раздел .2 Молодежные субкультуры.	33	15	18	4	6				8	
Раздел 3. Молодежь в современном мире.	32	15	17	4	5				8	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>45</b>		<b>12</b>		<b>17</b>			<b>24</b>	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Курс 4 Сессии 3-4)</b>										



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Раздел 1. Общая теория социальной работы с молодежью.	36	28	8	2		2				4	
Раздел .2 Молодежные субкультуры.	34	26	8	2		2				4	
Раздел 3. Молодежь в современном мире.	34	26	8	0		4				4	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>80</b>		<b>4</b>		<b>8</b>				12	

*Заочной формы обучения с применением ДОТ*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Курс 4 Сессии 3-4 )</b>											
Раздел 1. Общая теория социальной работы с молодежью	34	26	8	2		0					6
Раздел .2 Молодежные субкультуры.	34	26	8	0		2					6
Раздел 3. Молодежь в современном мире.	36	28	8	0		2					6
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>80</b>		<b>2</b>		<b>4</b>					<b>18</b>

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Очной формы обучения**

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 Б1.В.ДЭ.05.01 семестр 8</b>							
Раздел 1. Общая теория социальной работы с молодежью.	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 2. Молодежные субкультуры.	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 3. Молодежь в современном мире.	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Кейс-задание
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>45</b>	<b>15</b>		<b>24</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>45</b>	<b>15</b>		<b>24</b>		<b>6</b>	

**Заочной формы обучения**

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 Б1.В.ДЭ.05.01. курс 4 сессии 3-4</b>							
Раздел 1. Общая теория социальной работы с молодежью.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 2. Молодежные субкультуры.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 3. Молодежь в современном мире.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Кейс-задание
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>80</b>	<b>37</b>		<b>37</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>80</b>	<b>37</b>		<b>37</b>		<b>6</b>	

### Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Б1.В.ДЭ.05.01 сессии 3-4</b>							
Раздел 1. Общая теория социальной работы с молодежью.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Кейс-задание

Раздел 2. Молодежные субкультуры.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 3. Молодежь в современном мире.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Кейс-задание
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>80</b>	<b>37</b>		<b>37</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>80</b>	<b>37</b>		<b>37</b>		<b>6</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ.

**Цель:** Изучить теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого-ориентированные и социолого-ориентированные теории.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Подходы различных авторов к понятию «молодежь». Социальный статус и ценностные ориентации молодежи. Социальное развитие и особенности социализации молодежи. Специфика молодежных проблем. Проблемы образования молодежи. Проблемы в сфере труда и занятости. Состояние здоровья молодых людей и факторы на него влияющие. Девиантное поведение молодежи. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью. Организационные основы социальной работы с молодежью. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью. Психосоциальные технологии в работе с молодежью. Инновационные технологии социальной работы с молодежью. Понятие молодежной политики и подходы к ее определению. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики. Эволюция государственной молодежной политики в России и за рубежом. Основные направления государственной молодежной политики. Федеральная целевая программа «Молодежь России» как инструмент реализации государственной молодежной политики. Региональный опыт разработки и реализации молодежной политики.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Молодежь как социально-демографическая группа, ее основные характеристики
2. Социальные проблемы молодежи
3. Основные направления социальной работы с молодежью.

4. Государственная молодежная политика в системе социальной работы с молодежью.

## **РАЗДЕЛ 2. МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ**

**Цель:** Изучение целостного представления молодежи как особой социальной группе.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные функции работников и руководителей социальных служб для молодежи. Профессиональные требования к специалисту по социальной работе с молодежью. Квалификационные характеристики специалистов по социально-педагогической работе с молодежью: воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, специалист по социальной работе с молодежью, специалист по работе с молодежью, специалист по социальной работе. Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики. Принципиальные отличия американской и западноевропейской моделей молодежной политики. Программы помощи семьям с детьми. Европейская стратегия молодежной политики. Особенности социальной работы с молодежью за рубежом. Содействие занятости и трудоустройству молодежи. Основные направления социальной работы с молодежью в образовательных учреждениях. Социальная работа в сфере молодежного досуга. Содержание и особенности социальной работы в исправительных учреждениях. Социальная работа с молодежью по месту жительства. Понятие и характеристики одаренной молодежи. Законодательные акты, программы, направленные на поддержку одаренной молодежи. Региональный опыт в области поддержки одаренной молодежи. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника с одаренной молодежью. Классификация молодежных и детских объединений.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Федеральная целевая программа «Молодежь России» как инструмент реализации государственной молодежной политики.
2. Личностные и управленческие качества и способности специалиста по работе с молодежью.
3. Опыт работы с наркоманами в Голландии, Швеции. Добровольчество в социальной работе с молодежью (Франция, Италия)
4. Молодежные программы международных организаций.
5. Структура международной молодежной работы.
6. Европейский молодежный фонд.
7. Социальная работа с молодыми инвалидами.

## **РАЗДЕЛ 3. МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Цель:** Изучить модели социализации современной российской молодежи.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие эффективности социальной работы. Подходы к определению эффективности социальной работы. Показатели эффективности социальной работы с молодежью. Качество ювенального потенциала как показатель эффективной социальной работы. Проблемы социальной работы с молодежью. Социологическое понимание

идентичности. Определение и специфика социальных норм. Особенности социального контроля и нормативного поведения. Явление хулиганства. Молодежные субкультуры как «проблема». Описание общественных санкций и конформного поведения. Дефиниция девиантного, делинквентного и отклоняющегося поведения. Разновидности отклоняющегося поведения. Теория культурных отклонений. Первичные и вторичные отклонения. Культурно одобряемые и культурно осуждаемые отклонения.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Использование компьютерного программного обеспечения социологических исследований (Atlas.ti, Max QDA, Transana).
2. Метод когнитивных карт и топология социального пространства.
3. Определение социального конфликта.
4. Этническая и культурная идентичность (К. Окампо, М. Бернал, П. Найт).
5. Репертуар интерпретации (Д. Поттер, М. Уэтерелл).

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания – реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Социальные проблемы современного профессионального образования.
2. Социальная терапия подростков «группы риска».
3. Неоконсервативная и либерально-демократическая модель молодежной политики.
4. Зарубежный опыт социальной работы с подростками.
5. Повышение конкурентоспособности и уровня социального здоровья подростков.
6. Социализация и кризисы идентичности.
7. Основные требования к профессиональным знаниям и навыкам специалиста по социальной работе.
8. Молодежь как объект социальной работы.
9. Специфические особенности молодежи как возрастной группы.
10. Актуальные проблемы молодежи на современном этапе.
11. Специфические особенности подросткового возраста.
12. Формы проявления подросткового кризиса в примитивных и традиционных культурах.
13. Равные группы в современном обществе.
14. Причины маргинализации молодежных объединений.
15. Классовый анализ молодежной культуры Российского общества.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания: эссе**

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Понимание молодежи как особой социально-демографической группы.
2. Образ молодежных субкультур в средствах массовой информации.
3. Особенности западной и советской парадигмы понимания молодежной культуры.
4. Роль молодежной культуры в процессе социализации.

5. Феномен молодежи: социальные, культурные и биологические особенности молодости.
6. Место культуры тинейджеров в консьюмеристском мире.
7. Советская молодежная политика.
8. Представление о молодежи, как о девиантной группе.
9. Политика государства, как форма социального контроля.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма практического задания: эссе**

Примерный перечень тем эссе к разделу 3:

1. Современная российская молодежная политика.
2. Влияние идеологии на молодежную культуру.
3. Марксистская теория идеологии и ее современное развитие.
4. История формирования понятия «молодежная субкультура».
5. Субкультура и формирование стиля жизни.
6. Основные методы изучения молодежных субкультур.
7. Использование этнографического метода в современных социологических исследованиях.
8. История использования визуальных методов в социологических исследованиях.
9. Основные способы анализа текстов.
10. Разновидности метода интервью и их использование в изучении субкультур.
11. Формирование явления хулиганства в индустриальном обществе.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля выполнения кейс - задания**

**Ситуация 1.** Из общежития в состоянии алкогольного психоза был госпитализирован в наркологическую клинику студент 2 курса очной формы обучения, где прибывал несколько дней. Выйдя из нее, студенту было предложено руководством колледжа взять академический отпуск и пролечиться у психиатра-нарколога. На данное предложение он отреагировал вспыльчиво с применением ненормативной лексики, в тот же день студент повесился в общежитии. **Дайте этическую и социально-правовую оценку действиям руководства колледжа? Как можно было бы предотвратить печальным исход описанной ситуации?**

**Ситуация 2.** К социальному педагогу училища пришел полицейский инспектор по делам несовершеннолетних, чтобы получить характеристику на трех учащихся училища – подростков 15, 16 и 17 лет. Оказалось, что данные учащиеся бурно отметили День Победы, распив бутылку водки, и в 22.00 пошли в ночной клуб, где были остановлены сотрудниками патрульно-постовой службы. Несмотря на то, что они не нарушали общественный порядок, спокойствие окружающих и не вели себя развязано, были доставлены в дежурную часть за появление в пьяном виде в общественном месте. Оперативный дежурный передал задержанных и рапорты на них полицейскому инспектору по делам несовершеннолетних для дальнейшего разбирательства. **Обязан ли социальный педагог выдать характеристики на подростков? Что необходимо сделать социальному педагогу в данном случае, если поступил сигнал о правонарушении подростков? Какую работу необходимо провести с данными учащимися? Требуется ли работа с остальными учащимися училища по данному случаю?**



## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля выполнения кейс - задания**

**Ситуация 1.** За помощью в социально-психологический центр пришел клиент – студент 5 курса, из его рассказа известно, что в институте, где он обучается, один из преподавателей пропагандирует деструктивный культ. Клиент обеспокоен нравственной стороной процесса обучения и считает, что такая пропаганда неприемлема в стенах учебного заведения, в связи с этим просит, чтобы сотрудники центра дали психологический анализ поведения преподавателя по предоставленным им аудиозаписям и написали заключение на имя ректора института, чтобы преподавателя отстранили от ведения занятий. *Имеет ли право социально-психологический центр производить экспертную оценку аудиозаписи предоставленной студентом? Считается ли аудиозапись весомым доказательством действий преподавателя? Могут ли отстранить преподавателя от ведения занятий, если он действительно осуществлять пропаганду деструктивного культа? Какие существуют меры предупреждения распространения и пропаганды нетрадиционных культов и деструктивных направлений на территории учебных заведений, и какие из них наиболее эффективны?*

**Ситуация 1.** В благотворительную организацию за помощью обратилась малоимущая клиентка – мать троих детей дошкольного возраста, из рассказа которой стало известно, что она находится в тяжелом материальном положении, так как пару месяцев назад у нее сгорел дом со всем имуществом. Районные власти маневренного жилья не предоставили, поэтому клиентка с детьми проживает у знакомых. *Может ли данная семья рассчитывать на официальную помощь со стороны государственной системы социальной защиты? Как подобные проблемы решаются в Вашем регионе? С какими учреждениями и службами необходимо сотрудничать при решении проблемы клиентки? Составьте алгоритм работы с клиенткой.*

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля выполнения контрольные вопросы**

### **Вопросы:**

1. Какие особенности социализации выделял Ш. Айзенштадт?
2. Какова роль равных групп в процессе взросления молодежи?
3. Перечислите стадии психосоциального развития Э. Эриксона.
4. Каковы функции молодежной культуры в постиндустриальном обществе с точки зрения Т. Парсонса и Р. Мертона?
5. Опишите особенности анализа молодежной культуры, как формы символического обмена.
6. Какова роль ценностей в системе культуры?
7. Что такое культура?
8. Что такое молодежная субкультура?
9. Что такое инкультурация?
10. Какие разновидности культурной динамики вам известны?
11. Назовите известные вам разновидности инкультурации?
12. Дайте определение феноменологического метода анализа текста?
13. Какие стадии формирования интервью вы знаете?
14. Что такое коммуникативная и прагматическая валидность?

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: основные социальные и психологические проблемы современной молодежи.	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать современное состояние практической социальной работы с молодежью в России.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к организации социальной помощи молодежи.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном	Знать: принципы и подходы к социальной работе с молодежью.	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать эффективность технологий взаимодействия, социальной помощи и поддержки различных молодежных групп.	Этап формирования умений
		Владеть: основными технологиями и методами социальной работы с молодежью.	Этап формирования навыков и получения опыта

	обслуживании.		
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: технологии и социальной работы с социально уязвимыми категориями молодежи (молодые инвалиды, мигранты, ВИЧ-инфицированные и т.д.).	Этап формирования знаний
		Уметь: проанализировать основные направления государственной молодежной политики и проблемы в их реализации.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к использованию социальных технологий и организации инновационной деятельности в сфере социальной защиты молодежи.	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

			<p>ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>

ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
------------------	--	--	---

#### 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Правовые аспекты социальной защиты молодежи.
2. Медико-психологическая служба молодежи.
3. Профилактика и коррекция девиантного поведения молодежи.
4. Социальная адаптация молодежи.
5. Молодежная социальная служба – поиск эффективного содержания и формы.
6. Молодежь в контексте образовательной среды.
7. Молодые семья: специфика, проблемы, формы социальной работы.
8. Развитие молодежного добровольчества.
9. Проблемы и формы социальной работы с молодыми людьми, зараженными ВИЧ больными СПИДом.
10. Проблемы социально-психологической адаптации молодежи.
11. Девиантные подростки и семья: направления социальной работы.
12. Сельская молодежь: специфика проблем и подходов к решению.
13. Качество жизни молодой семьи.

14. Работа с молодежью: опыт и перспективы для России.
15. Досуг подростков и молодежи как форма профилактики девиантного поведения.
16. Адаптация молодых людей с ограниченными возможностями.
17. Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска: субъекты, методы работы.
18. Проблемы социальной адаптации молодежи.
19. Социальная работа с выпускниками интернатных учреждений.
20. Социальная работа с наркозависимыми молодыми людьми.
21. Технологии работы с безработными молодыми людьми.
22. Возможности ресоциализации.
23. Социальная работа с молодыми правонарушителями и освободившимися из исправительных учреждений.
24. Молодежь как социальная группа.
25. Своеобразие молодежи как социально-демографической группы.
26. Социализация современной молодежи.
27. Молодежная политика как составная часть социальной политики государства.
28. Приоритеты государственной молодежной политики.
29. Правовые основы государственной молодежной политики.
30. Государственные программы для молодежи.
31. Субъекты формирования и реализации молодежной политики в РФ и их функции.
32. Основные направления деятельности молодежных общественных организаций и движений в России.
33. Генезис и основные этапы становления молодежного движения.
34. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав.
35. Социальные программы в области занятости молодежи.
36. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы повышенного риска.
37. Социальная работа по преодолению агрессии и насилия в молодежной среде.

Аналитическое задание – *тестирование*:

**1. Кем впервые был введен термин взаимодействие «лицом к лицу» («face to face»)?**

1. И. Гофман;
2. А. Шутц;
3. П. Бергер;
4. Д. Хоманс.

**2. Что такое стиль жизни?**

1. Совокупность постоянно воспроизводимых и устойчивых образцов поведения;
2. Комплекс ценностных ориентаций характерных для каждого отдельного человека;
3. Набор потребностей, опосредующих потребительское поведение человека;
4. Основные социальные ориентиры человека.

**3. Перечислите критерии, которые могут служить индикаторами стиля жизни.**

---

**4. Конформность это:**

1. Усиление внутригруппового взаимодействия;
2. Следование индивида установкам социальной группы;
3. Воздействие одного индивида на другого в процессе коммуникации;
4. Установка личного контакта между участниками взаимодействия.

**5. Что такое социальная фасилитация?**

1. Негативный эффект, вызывающий разногласие в группе;
2. Следование индивида установкам группы;
3. Снижение мотивации индивидов в присутствии других людей;
4. Усиление доминантных реакций в присутствии других людей.

**6. Дайте определение социального статуса личности. Социальный статус это** \_\_\_\_\_

**7. Какие разновидности социальных статусов Вам известны? Отметьте несколько вариантов.**

1. Приобретенный;
2. Независимый;
3. Иерархический;
4. Прирожденный;
5. Предписанный;
6. Личностный.

**8. Что такое социальная роль?**

1. Поведение человека, заданное его объективным положением в социальной системе;
2. Совокупность социальных норм и предписаний, которые выполняет человек;
3. Способ взаимодействия между разными индивидами в социальной группе;
4. Коммуникативное поведение человека.

**9. Назовите основных агентов социализации** \_\_\_\_\_

**10. С. Хантингтон определил явление «столкновения цивилизаций», как:**

1. Конфликт между различными субкультурами;
2. Обмен культурными чертами между разными цивилизациями;
3. Конфликт между расположенными географически по соседству цивилизациями;
4. Взаимодействие между разными государствами.

**11. Что такое инкультурация?**

1. Приобщение человека к художественным ценностям;
2. Процесс освоения индивидом норм общественной жизни и культуры;
3. Усвоение человеком языка и традиций незнакомой культуры;
4. Процесс межкультурной коммуникации.

**12. Что такое культура?**

1. Все материальные объекты, созданные человеком;
2. Продукты интеллектуальной деятельности людей;
3. Системой символов и норм, приобретаемых в процессе социализации;
4. Система социальных статусов и ролей.

**13 Дайте определение явления культурная диффузия** \_\_\_\_\_

**14. Дайте определение понятию «молодежная субкультура»** \_\_\_\_\_

**15. Идеология – это:**

1. Устойчивая система политических взглядов;
2. Нарративная система;
3. Система концептуально оформленных взглядов и идей;
4. Способ организации дискурса.

**16. Понятие «контркультура» впервые было предложено:**

1. И Гофман;
2. Т. Роззак;
3. Ф. Теннис;
4. А. Шуц.

**17. Социализация – это:** \_\_\_\_\_

**18. Какие разновидности инкультурации вам известны?**

\_\_\_\_\_

**19. Рефлексивное слушание – это:**

1. Метод ведения беседы, когда один из участников только наблюдает за беседой;
2. Метод ведения беседы, в котором предполагается активное взаимодействие между ее участниками;
3. Способ анализа вербальной информации;
4. Подход улаживания конфликтов в групповом взаимодействии.

**20. Какие методы активного слушания Вам известны? Перечислите их.**

\_\_\_\_\_

**21. Интервью – это:**

1. Метод коммуникативного взаимодействия между коммуникантами;
2. Метод получения первичной информации путем беседы;
3. Метод, направленный на получение истины;
4. Метод ведения деловых переговоров.

**22. Что такое полуструктурированное интервью?**

1. Интервью, содержащее перечень вопросов, относительно которых должна быть получена информация.
2. Направленная беседа, целью которой является получение ответов на вопросы, предусмотренные программой исследования.
3. Свободная беседа интервьюера с интервьюируемым.
4. Метод получения первичной информации.

**23. Перечислите «семь канонов» герменевтического анализа.**

\_\_\_\_\_

**24. Как определяется понятие «валидность»?**

1. Логическая взаимосвязь одного показателя с другим;
2. Взаимосвязь нескольких элементов в структуре коммуникации;
3. Одна из разновидностей внутригруппового взаимодействия;
4. Корреляция показателей одного понятия с показателями другого.

**25. Перечислите пять фаз качественного интервью** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**26. Что такое денотат?**

1. Смысл слова;
2. Единица, с которой соотносится элемент языка;
3. Обмен вербальными знаками;
4. Процесс передачи символов.

**27. Что такое коннотация?**

1. Логическая взаимосвязь между частями текста;
2. Элементы языка, связанные между собой;
3. Общий смысл, объединяющий различные части текста;
4. Информация, содержащаяся в тексте.

**28. Что обозначает понятие дискурс?**

1. Система организации письменного текста;
2. Система взаимодействия различных участников коммуникации;
3. Социально обусловленная система речи;
4. Система организации речи.

**29. Что такое социальный статус?**

1. Поведение человека, определяемое его ролью в группе;
2. Способ взаимодействия между участниками социальной общности;
3. Место индивида в системе социальных коммуникаций;
4. Положение, занимаемое индивидом в обществе.

**30. Система организации письменного текста, называется:**

1. Дискурсом;
2. Коннотацией;
3. Денотатом;
4. Контекстом.

**31. Системой символов, норм и правил поведения приобретаемая в процессе социализации, называется:**

1. Культурой;
2. Стратификацией;
3. Системой социальных ролей;
4. Социальной структурой.

**32. Способность независимо регулировать свои действия, называется:**

1. Когерентность;
2. Вегитативность;
3. Социореадаптация;
4. Ассертивность.

**33. Поведение человека, заданное его положением в социальной системе, принято называть:**

1. Социализацией;
2. Социальным статусом;
3. Социальной ролью;
4. Стратификацией.

**34. Корреляция одного показателя переменной с показателями другой переменной, называется:**

1. Логическая взаимосвязь;
2. Валидность;

3. Дивергенция;
4. Конвергенция.

**35. Примером социальной фасилитации может служить:**

1. Фундаментальная ошибка атрибуции;
2. «Хоторнский эффект»;
3. «Кембриджский эксперимент»;
4. «Стенфордский тюремный эксперимент».

**36. Процесс освоения индивидом норм общественной жизни и культуры принято называть:**

1. Обучением;
2. Адаптацией;
3. Социализацией;
4. Инкультурацией.

**37. Укажите, какие разновидности социального поведения были выделены М. Вебером? Отметьте несколько вариантов.**

1. Целерациональное;
2. Эмпатийное;
3. Традиционное;
4. Понятийное;
5. Аффективное;
6. Ценностно-рациональное.

**38. Что такое конформное поведение?**

1. Поведение, при котором человек действует в разрез с принятыми нормами.
2. Эмоциональная зависимость от мнения группы.
3. Разновидность девиантного поведения.
4. Поведение, при котором человек следует установкам социальной группы.

**39. Какие разновидности интервью вам известны? Отметьте несколько.**

1. Структурированное;
2. Коммуникативное;
3. Эмпатийное;
4. Полуструктурированное;
5. Вероятностное;
6. Глубинное.

**40. Возрастные границы категории населения «молодежь»:**

1. 0 – 30;
2. 14 – 29;
3. 18– 30;
4. 16 – 26.

**41. По сравнению с другими социально-демографическими группами населения риск заражения ВИЧ –инфекцией выше у:**

1. Безработных;
2. Молодежи;
3. Вынужденных переселенцев;
4. Лиц БОМЖ.

**42. Маргинальность – это:**

1. Категория современного социального знания, характеризующая состояние и процесс личной или общественной антипатии или активной враждебности по отношению к чужой социальной группе;
2. Состояние групп людей или личности, поставленных общественным развитием на грань двух культур, положений, ролей, участвующих в их взаимодействии, но не примыкающих полностью ни к одной из них;
3. Категория, отражающая неравенство доступа к социальным благам;
4. Категория, характеризующая общность людей, объединенных рядом типичных социальных признаков, свойств, которые отражают их социальное положение, специфику деятельности, социальный облик.

**43. Малообеспеченность в качественном выражении характеризуется тем, что:**

1. Отсутствует жилье;
2. Уровень доходов позволяет удовлетворять только самые насущные потребности (потребности жизнеобеспечения);
3. Уровень доходов не позволяет удовлетворять даже самые насущные потребности;
4. Гражданин является получателем какого-либо вида государственного социального обеспечения.

**44. Какие социально-демографические тенденции характерны для современной России:**

1. Увеличение числа детей в общей численности населения;
2. «Постарение» молодежи;
3. Повышение уровня здоровья женщин репродуктивного возраста;
4. Все отмеченные тенденции верны.

**45. Укажите социальное учреждение, ориентированное на работу с молодежью, которое появилось в России после 1991 года:**

1. Территориальный центр социальной помощи семье и детям;
2. Туристический центр;
3. Лагерь труда и отдыха;
4. Военно-спортивный клуб.

**46. В реабилитации молодых инвалидов в отличие от людей с ограниченными возможностями пожилого и престарелого возраста больше внимание должно уделяться:**

1. Бытовой реабилитации;
2. Психологической реабилитации;
3. Правовой реабилитации;
4. Профессиональной реабилитации.

**47. Процесс активного приспособления индивида, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам называется социальной**

---

**48. Кто может ограничить родительские права родителей?**

1. Прокуратура;
2. Орган опеки и попечительства;
3. Суд;
4. Уполномоченный по правам человека.

**49. Кто может лишить родителей родительских прав?**

1. Прокуратура;
2. Орган опеки и попечительства;
3. Суд;
4. Уполномоченный по правам ребенка.

**50. Согласно какому закону РФ в нашей стране вводится специальная система социальных служб для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью из реабилитации и социальной поддержки:**

1. Конституция РФ;
2. Семейный кодекс РФ;
3. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

**51. Для защиты своих прав и законных интересов несовершеннолетний имеет право самостоятельно обратиться в суд:**

1. с 10 лет;
2. с 14 лет;
3. с 16 лет;
4. с 18 лет.

**52. Термин «Социальные службы для молодежи» появился в нашей правовой системе с принятия**

1. ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (май 1995);
2. Постановлении Верховного Совета РФ «О социальной защите населения в условиях перехода к рыночным отношениям» от 20.03.92.
3. ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ» (декабрь 1995 г.);
4. ФЗ «Об общих началах государственной молодежной политики СССР» (апрель 1991г.).

**53. Выделите не характерное для молодежи поведенческое явление:**

1. Максимализм;
2. Конформизм;
3. Конфабулизм;
4. Гедонизм.

**54. Окончательное решение по установлению инвалидности принимает:**

1. Орган по опеке и попечительству;
2. Территориальный отдел по социальной защите населения;
3. Главный врач поликлиники;
4. Бюро медико – социальной экспертизы.

**55. Социальная профилактика – это:**

1. Совокупность государственных, общественных, социально – медицинских и организационных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальных отклонений негативного характера;
2. Восстановление юридического, социального, профессионального статуса человека;
3. Создание новых средств для удовлетворения социальных потребностей людей;
4. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально – бытовых, социально – медицинских, психолого – педагогических, социально – правовых услуг.

**56. Социальная адаптация – это:**

1. Процесс активного приспособления человека к новым для него условиям жизнедеятельности;
2. Деятельность по выработке средств и методов достижения таких состояний социальных систем, которые соответствуют потребностям общества;
3. Процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей;
4. Восстановление юридического, социального, профессионального статуса.

**57. Кто является объектом социальной работы в сфере образования:**

1. Школьники, учащиеся;
2. Родители;
3. Преподаватели;
4. Спонсоры учебных заведений.

**58. Цели социальной работы в сфере образования:**

1. Гармонизация отношений;
2. Содействие более адекватному и эффективному выполнению функций образования;
3. Внедрение новых методов оказания образовательных услуг;
4. Подбор преподавательского состава образовательных учреждений.

**59. Лечение наркологических больных сопровождается применением следующих технологий социальной работы:**

1. Дезинтеграция;
2. Реабилитация;
3. Реадаптация;
4. Ресоциализация.

**60. Какие основные задачи решает человек на жизненном этапе «молодость»:**

1. Формирование досуговых интересов;
2. Окончание получения образования;
3. Создание семьи;
4. Устройство на работу

**4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Пономарев, А. В. Лидерство в молодежной среде : учебное пособие / А. В. Пономарев, А. О. Ланцев, М. С. Кырчиков ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020. – 218 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611344> (дата обращения: 19.05.2022). – ISBN 978-5-7996-3005-8. – Текст : электронный.

2. Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 215 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085> (дата обращения: 19.05.2022). – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-907244-73-3. – Текст : электронный.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Богдановская, В. И. Практикум по основам социокультурной деятельности в социальной работе : учебное пособие : [16+] / В. И. Богдановская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 108 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602455> (дата обращения: 19.05.2022). – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-4499-2114-7. – Текст : электронный.

2. Технологии социально-культурной деятельности в работе с различными возрастными и социальными группами населения : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Е. С. Штанько, Е. В. Харьковская ; Белгородский государственный институт искусств и культуры. – Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2019. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615921> (дата обращения: 19.05.2022). – Библиограф. в кн. – Текст : электронный.

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социальная работа с молодежью» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-



методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>
----	--------------------------------------	--	---

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Социальная работа с молодежью*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 *Социальная работа*» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Социальная работа с молодежью*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Социальная работа с молодежью*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Социальная работа с молодежью*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Социальная работа с молодежью*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Социальная работа с молодежью*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета В.В.Сизикова

27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ИНВАЛИДАМИ**

**Направление подготовки  
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность  
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная работа с инвалидами» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана профессором факультета социальной работы, д.и.н., профессором М.В.Фирсовым.

Руководитель основной образовательной программы к.пс.н., доцент, доцент факультета социальной работы

С.Н. Козловская

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 9 от «27» апреля 2022 года

Декан факультета социальной работы, д.п.н., профессор

В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

Зам. директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»

В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. И.А.Евдокимова

А.В.Мартыненко

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук, доцент

О.А.Аникеева

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы -программы бакалавриата .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	17
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	25
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	28
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	30
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	38
5.6 Образовательные технологии .....	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	40

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и базовых умений по направлению социальной работы с инвалидами различных нозологий, раскрыть сущность социальной работы, которая направлена на обеспечение людей с ограниченными возможностями активной функционировать в социуме, не смотря на физические, сенсорные, ментальные ограничения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. расширить представления студентов о процессах институционализации социальной работы с инвалидами в мировом цивилизационном пространстве;
2. дать системные представления о различных подходах к технологиям социальной работы с инвалидами;
3. сформировать общие навыки подходами работы с инвалидами на различных уровнях;
4. развить базовые инструментальные навыки социальной работы с людьми с инвалидностью, исходя из социокультурных, возрастных и гендерных особенностей.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы бакалавриата**

Дисциплина (модуль) *«Социальная работа с инвалидами»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»* очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Социальная работа с инвалидами»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин *«Реализация современной социальной политики»*, *«Теория социальной работы»*, *«Технологии социальной работы»*.

Изучение дисциплины (модуля) *«Социальная работа с инвалидами»* является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02. *«Социальная работа»*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности и граждан; ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: методы выявления и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь: применять методы и давать оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и



				государственной социальной помощи. Владеть: первичными навыками применения методов и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.3.	Знать: основы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании Уметь: разрабатывать и реализовать планы

			<p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании Владеть: первичными навыками разработки и применения планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
	ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг,</p>	<p>Знать: основы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же</p>

		<p>помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждимость в социальном обслуживании.</p>	<p>социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;  ПК-3.2.  Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждимость в социальном обслуживании.  ПК-3.3.  Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждимость в социальном обслуживании  Уметь:  реализовывать основы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждимость в социальном обслуживании  Владеть:  первичными навыками реализации основ деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждимость в социальном обслуживании</p>
--	--	--	---	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>45</b>	<b>45</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	Зач.	Зач.			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>63</b>	<b>63</b>			

<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	<b>Зач.</b>	<b>Зач.</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4		Курс 5	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		
Учебные занятия лекционного типа	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8		8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12		12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>80</b>		<b>80</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
Форма промежуточной аттестации	<b>Зач.</b>		<b>Зач.</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		

### Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4		Курс 5	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		
Учебные занятия лекционного типа	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	18		18		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>80</b>		<b>80</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
Форма промежуточной аттестации	<b>Зач.</b>		<b>Зач.</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Семестр 8</b>											
Раздел 1. Жизненный цикл человека в контексте развития и функциональных ограничений	32	18	14	4			4				6
Раздел 2. Индивидуальная психосоциальная социальная работа с людьми с ограничениями психического здоровья	34	16	18	4			6				8
Раздел 3. Групповая социальная работа с людьми с ограничениями психического здоровья	33	11	22	4			8				10
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	45	54	12			18				24

### Очно-заочной формы обучения

	Виды учебной работы, академических часов	
	Са	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

Раздел, тема			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Раздел 1. Жизненный цикл человека в контексте развития и функциональных ограничений	32	20	12	4		2				6	
Раздел 2. Индивидуальная психосоциальная социальная работа с людьми с ограничениями психического здоровья	34	20	14	2		6				6	
Раздел 3. Групповая социальная работа с людьми с ограничениями психического здоровья	33	23	10	0		4				6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	63	36	6		12				18	

*Заочной формы обучения*

	Виды учебной работы, академических часов	
	Са	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

Раздел, тема			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Курс 4 Сессии 3-4</b>											
Раздел 1. Жизненный цикл человека в контексте развития и функциональных ограничений	34	26	8	2		2				4	
Раздел 2. Индивидуальная психосоциальная социальная работа с людьми с ограничениями психического здоровья	34	26	8	2		2				4	
Раздел 3. Групповая социальная работа с людьми с ограничениями психического здоровья	36	28	8			4				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	80	24	4		8				12	

*Заочной с применением ДОТ формы обучения*

	Виды учебной работы, академических часов	
	Вс	Са
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	





Семестр 8							
Раздел 1. Жизненный цикл человека в контексте развития и функциональных ограничений	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 2. Индивидуальная психосоциальная социальная работа с людьми с ограничениями психического здоровья	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 3. Групповая социальная работа с людьми с ограничениями психического здоровья	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Кейс-задание
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>45</b>	<b>19</b>		<b>20</b>		<b>6</b>	

### Очно-заочная форма

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 8							
Раздел 1. Жизненный цикл человека в контексте развития и функциональных ограничений	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 2. Индивидуальная психосоциальная социальная	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Кейс-задание

работа с людьми с ограничениями психического здоровья							
Раздел 3. Групповая социальная работа с людьми с ограничениями психического здоровья	23	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Кейс-задание
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>63</b>	<b>28</b>		<b>29</b>		<b>6</b>	

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Курс 4 Сессии 3-4</b>							
Раздел 1. Жизненный цикл человека в контексте развития и функциональных ограничений	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 2. Индивидуальная психосоциальная социальная работа с людьми с ограничениями психического здоровья	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 3. Групповая социальная работа с людьми с ограничениями психического здоровья	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Кейс-задание

<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>80</b>	<b>37</b>		<b>37</b>		<b>6</b>	
---	-----------	-----------	--	-----------	--	----------	--

### Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Курс 4 Сессии 3-4</b>							
Раздел 1. Жизненный цикл человека в контексте развития и функциональных ограничений	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 2. Индивидуальная психосоциальная социальная работа с людьми с ограничениями психического здоровья	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Кейс-задание
Раздел 3. Групповая социальная работа с людьми с ограничениями психического здоровья	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Кейс-задание
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>80</b>	<b>38</b>		<b>36</b>		<b>6</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### Раздел 1. Жизненный цикл человека в контексте развития и функциональных ограничений

*Цель: Сформировать у студентов навыки интегративного анализа проблемной ситуации клиентов в контексте жизненного сценария, с учетом индивидуальных особенностей развития.*

## **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие индивидуальных функциональных и ментальных ограничений в контексте общей и социальной реабилитации. Основные направления классификаций функциональных ограничений. Подходы с позиций научных школ: физическая инвалидность, приобретенная инвалидность, ментальная инвалидность. Научные подходы к процессам инвалидизации с позиций медицинской модели, с позиций теории развития, психологических подходов.

Подходы к инвалидности с позиций жизненного цикла человека. Концепция М. Ролланада. Подход к изменению жизненного сценария с позиций экологической концепции К. Джермэна. Мультидисциплинарные подходы к изменению жизненного сценария.

Генетические изменения как фактор изменения биологической траектории развития человека на стадии предродового периода. Основные генетические аномалии. Эмбриональный период и основные структурные патологии. Фетальный период внутриутробного развития, основные физиологические дефекты и структурные патологии. Проблемы репродукции у родителей с ментальной и физической инвалидностью. Особенности репродукции ВИЧ - инфицированных родителей. Посттравматическая послеродовая депрессия. Особенность протекания послеродового периода у женщин-инвалидов.

Изменение жизненных сценариев детей на ранних стадиях развития. Классификация и подходы к ментальным изменениям на основе концепций психического дизонтегенеза. Возрастная специфика проявлений расстройств психического здоровья детей на ранних стадиях развития. Материнские психические отклонения как контекст развития неврозов. Особенность насилия над детьми в данный период, пренебрежение родителей как фактор развития патологий.

Эндогенные патологии у детей и подростков как факторы изменения жизненных стратегий. Онтогенез телесности и психологические особенности ребенка при тяжелых соматических заболеваниях. Проблемы дезадаптации детей и подростков в учреждениях социализации и образования. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения в детском и подростковом возрасте. Социальные фобии. Основные риски социальной среды, приводящие к изменению жизненных сценариев.

Особенности психического и физического здоровья в период юности. Проблемы сексуального поведения, риски, влияющие на изменение жизненных сценариев. Проблемы физического и сексуального насилия в данный период, социальные факторы трансформаций стратегий. Инвалидизация вследствие заболеваний, рискованного поведения, участия в военных действиях. Приобретенная инвалидизация, депрессия и суицидальное поведение.

Специфика психического и физического здоровья человека в зрелом возрасте. Основные заболевания, приводящие к осложнению реализации жизненного сценария человека. Биопсихосоциальные факторы, осложняющие социальное функционирование человека. Употребление психоактивных веществ и проблемы брачно-семейных отношений. Особенности детско-родительских отношений в семьях имеющих детей с особенностями развития. Кризисы, конфликты, проблемы эмоционального выгорания. Проблемы асинхронизации жизненных циклов родителей и детей-инвалидов с ментальными и физическими нарушениями. Суицидальная активность, проблемы психического и физического здоровья, связанные с профессиональной деятельностью человека. Инвалидизация хроническая и приобретенная.

Особенности проявлений ментальных и физических дисфункций в пожилом и старческом возрасте. Биопсихосоциальные факторы в период старения, влияющие на психическое и физическое здоровье человека. Психические расстройства позднего возраста. Клиническая картина функциональных психозов. Сосудистые заболевания головного мозга и особенности социального функционирования пожилых людей. Старческие деменции. Церебральная недостаточность и проблемы социальной дезинтеграции.

## **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие факторы способствовали тому, что существуют различные модели классификации к функциональным ограничениям человека. В чем особенность отличия медицинских классификаций от социально-ориентированных?
2. Раскройте основные подходы к изменению европейских авторов. Какие биопсихосоциальные факторы могут влиять на дальнейшие жизненные траектории человека на стадии пренатального развития. В чем особенности репродукции у женщин с различными патологиями? Каковы особенности послеродового периода у них?
3. Какие факторы психического дизонтогенеза на ранних стадиях развития ребенка Вы знаете? Дайте их краткую характеристику.
4. В чем специфика проявлений расстройств на ранних стадиях дизонтогенеза?
5. Какие основные эндогенные патологии у детей и подростков? Как они влияют на изменения жизненных стратегий?
6. Какие риски социальной среды могут способствовать утрате физического и психического здоровья детей и подростков?
7. Какие эндогенные и экзогенные факторы являются причинами изменения жизненного сценария человека в период юности? Как рискованное поведение, характерное для данного периода может осложнить дальнейшее социальное функционирование человека?
8. Раскройте особенности инвалидизации в зрелом возрасте.
9. В чем особенность социального функционирования семей, имеющих особого ребенка?
10. Какие особенности в инвалидизации проявляются в данный период? В чем особенности приобретенной и хронической инвалидизации?
11. В чем особенность проявлений ментальных и физических дисфункций в пожилом и старческом возрасте?
12. Какие особенности психических расстройств людей в пожилом и старческом возрасте?
13. Каковы особенности ухода людей позднего возраста?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: эссе.**

Примерный перечень тем эссе к разделу 1:

1. Понятие индивидуальных функциональных и ментальных ограничений в контексте общей и социальной реабилитации.
2. Подходы к инвалидности с позиций жизненного цикла человека
3. Мультидисциплинарные подходы к изменению жизненного сценария.
4. Особенность протекания послеродового периода у женщин-инвалидов.
5. Классификация и подходы к ментальным изменениям на основе концепций психического дизонтогенеза.
6. Эндогенные патологии у детей и подростков как факторы изменения жизненных стратегий.
7. Специфика психического и физического здоровья человека в зрелом возрасте.
8. Проблемы асинхронизации жизненных циклов родителей и детей-инвалидов с ментальными и физическими нарушениями.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания**

1. Покажите особенность междисциплинарных подходов к факторам, изменяющим жизненный сценарий человека. Составьте сравнительную таблицу.
2. Покажите особенности генетических рисков и их влияния на формирование психического и физического здоровья человека. Составьте схему жизненных стратегий

человека от рождения до глубокой старости в системе действующих социальных институтов.

3. На основании методики генограммы покажите типичные проблемы ребенка-инвалида в системе семейных отношений. Покажите особенности социального функционирования ребенка с ментальными проблемами и проблемами физического развития.
4. На основании методики эхо-карты покажите, как ребенок с особыми потребностями может взаимодействовать с социальной окружающей средой.
5. На основании методики генограммы покажите какие проблемы могут существовать у мигрантов детей-инвалидов

## **РАЗДЕЛ 2. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РАБОТА С ЛЮДЬМИ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**

*Цель: Сформировать у студентов базовые навыки и представления об индивидуальной социальной работе с людьми, имеющими ментальные ограничения.*

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классические подходы к теории и практике психосоциальной реабилитационной работе. Философия психосоциальной работы. Принятие и самоопределение как базовые принципы реабилитационной работы. Понимание системы «личность – в – ситуации» как трех частной структуры, формирующей проблемную ситуацию. Проблемы психического здоровья пользователя социальных услуг и особенности его функционирования. Представление о дефектном Эго. Методы активизации реабилитационного потенциала, представление о ресурсах.

Психосоциальные модели реабилитационного вмешательства. Психосоциальные модели интеракции, особенности построения отношений. Изоморфные и анизоморфные стратегии психосоциальной помощи.

Прямые и косвенные перестроечные стратегии. Работа с сопротивлением, основные психосоциальные барьеры. Конфронтация и объяснение, терапевтические парадоксы, применение метафор в консультативном контакте. Работа с ресурсами среды, клиента и окружения клиента. Материальные и инструментальные ресурсы в психосоциальной практике.

Особенности рациональной и поддерживающей психосоциальной терапии. Стратегии осознания конфликта. Методы, помогающие избавляться от негативных представлений.

Катарсическая функция беседы в психосоциальной поддерживающей терапии. Особенности понимания психосоциальной проблемы, осложненной заболеванием, проблемы отреагирования.

Эмоциональная поддержка пользователя социальных услуг, похвала, одобрение, особенность переноса. Кризисные интервенции в реабилитационной индивидуальной психосоциальной терапии, стратегии краткосрочной поддерживающей терапии. Возможности действий в ситуации кризиса.

Предоставление о психосоциальном поле и процессе терапевтическом реабилитационном консультировании. Представления об управлении контактом. Предоставление консультантов и клиентов о процессе помощи в консультативном контакте. Уровни, виды коммуникаций и корректирующих отношений в психосоциальном реабилитационном консультировании. Проективная идентификация и перенос, техники контрпереноса, статический и динамический анализ ситуации реабилитанта.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте особенности философии психосоциальной реабилитационной работы.
2. Как обосновываются подходы к анализу ситуации реабилитанта в системе «личность – в – ситуации»?
3. Раскройте особенности понимания проблем психического здоровья пользователя социальных услуг в контексте индивидуальных реабилитационных технологий.
4. В чем особенность психосоциальных моделей реабилитационного вмешательства?
5. Каковы особенности рациональной и поддерживающей психосоциальной терапии?
6. В чем проявляется катарсическую функцию беседы в психосоциальной поддерживающей терапии?
7. Раскройте особенности понимания психосоциальной проблемы, осложненной заболеванием?
8. Как осуществляется эмоциональная поддержка пользователя социальных услуг? Приведите примеры. похвала, одобрение, особенность переноса.
9. Как реализуются кризисные интервенции в реабилитационной индивидуальной психосоциальной терапии.?
10. Раскройте особенности психосоциального консультирования.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

#### **Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Философия психосоциальной работы.
2. Психосоциальные модели реабилитационного вмешательства.
3. Материальные и инструментальные ресурсы в психосоциальной практике.
4. Особенности рациональной и поддерживающей психосоциальной терапии.
5. Катарсическая функция беседы в психосоциальной поддерживающей терапии.
6. Особенности понимания психосоциальной проблемы, осложненной заболеванием,
7. Кризисные интервенции в реабилитационной индивидуальной психосоциальной терапии.
8. Предоставление о психосоциальном поле и процессе терапевтическом реабилитационном консультирования.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания**

##### **Решите ситуационную задачу**

**Ситуация 1.** Молодая женщина 27 лет, в результате травмы, полученной в ДТП, передвигается по дому, используя кресло-коляску. Испытывает затруднения в самообслуживании.

##### **Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Дайте рекомендации клиенту по обустройству жизненного пространства
3. В каких случаях следует проводить мероприятия по психологической адаптации к средовым условиям.



**Ситуация 2.** Ольга, 1996 г.р., инвалид с детства. Проживает в пансионате на протяжении 2 месяцев. Из родственников имеет маму, сестер и братьев, которые навещают редко. Общение с ними формальное. Поступила в ГБУ ПВТ из детского дома-интерната для слепоглохих на постоянное проживание. Передвигается на инвалидной коляске, использует слуховой аппарат и стоит цистостома.

**Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Оцените риск нарушения адаптации реабилитанта
3. Дайте рекомендации по дальнейшему индивидуальной работы со случаем.

**Ситуация 3.** Максим, юноша 18 лет с диагнозом умственная отсталость, умеренная получил комнату в общежитии. Несформированность социально-бытовых навыков и боязнь использования в быту электрических приборов в значительной степени затрудняют адаптацию Максима в новых условиях проживания. Возникли трудности в общении с соседом по комнате.

**Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Какие специалисты и учреждения должны быть привлечены для работы?
3. Выделите формы психологической поддержки клиента.

**Ситуация 4.** Мужчина, 62 лет, инвалид 1 группы по общему заболеванию. Проживает в пансионате на протяжении 3 лет. Поступил из дома, проживал с родной сестрой. Больше близких родственников не имеет. На данный момент женат на проживающей. Семья находится в состоянии развода. ПСУ поступил в из дома на постоянное проживание. Передвигается на инвалидной коляске, ампутация обеих ступней. Имеет синдром алкогольной зависимости, табакокурение. Органическое заболевание головного мозга сложного генеза. Направлен к медицинскому психологу в связи с нарушением психоэмоционального состояния и поведения для психологической коррекции.

**Вопросы:**

1. Выделите основные цели и задачи социальной работы.
2. Составьте алгоритм диагностической работы совместно с медицинским психологом.
3. Оцените актуальные ресурсы семьи и ближнего окружения клиента, которые возможно использовать в при поддержки.

### **РАЗДЕЛ 3. ГРУППОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РАБОТА С ЛЮДЬМИ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**

*Цель: Сформировать у студентов базовые навыки и представления о социальной групповой работе с людьми, имеющими ментальные ограничения.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Групповая терапевтическая реабилитационная работа. Особенности групповой работы. Специфика формирования групповых целей, нормы и принципы групповой работы с людьми, имеющими ограничения психического здоровья. Формирование группы на основе диагноза, индивидуальных и гендерных характеристик.

Структура группы, предотвращение конфликтных ситуаций, динамика группы как фактор коррекционной деятельности. Фазы групповой работы, необходимые процедуры

для формирования группы. Микроклимат группы как основа терапевтической коррекционной среды.

Основные подходы к групповой терапии с лицами с ментальными нарушениями. Особенности терапевтической сессии, особенности оценки, коррекции поведения. Особенности мотивации клиента в психотерапевтической работе с группой. Групповые барьеры, преодоление групповых барьеров в групповой работе.

Особенности коррекционных интервенций в работе с группой. Виды и направления терапевтической деятельности в практике реабилитационной работы. Технологии групповой помощи клиентам, имеющим эмоциональные расстройства и социальную неприспособленность. Основные виды групповой терапии.

Групповая психоаналитическая терапия. Технологии помощи, техники интерпретации неосознанных процессов. Особенности «техник идущего по кругу», технологии «альтернативных сессий».

Поведенческая групповая терапия. Технологии поведенческой терапии с группой. Методы формирования позитивного поведения. Основные интервенции поведенческой групповой терапии.

Групповая реабилитационная работа при психозах. Цели и задачи реабилитационной работы, направленные на предотвращении аутизации, изоляции, дезактуализации психотических переживаний. Краткосрочные модели групповой реабилитационной работы. Ограничения групповой реабилитационной работы.

Групповая реабилитационная работа при неврологических и соматических заболеваниях. Подходы, направленные на активизацию реабилитантов к социальному функционированию в обществе и семье. Пути повышения эмоционально-волевой и социальной активности реабилитантов. Методы коррекции установок, техники «психотерапевтического зеркала», «коррекции масштаба переживаний», «лечебной перспективы» и другие, способствующие выработке адаптивных установок.

Особенности групповой работы по включению родственников в процесс реабилитационной работы. Особенности проведения групповой поведенческой терапии. Методы десенсибилизации при расстройствах. Рассмотрение различных методик проведения групповой реабилитационной работе: методика «фединга», «иммерсии», «негативного воздействия».

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем особенности групповой терапевтической реабилитационной работы?
2. Раскройте особенности формирования групп на основе диагноза, индивидуальных характеристик.
3. Дайте характеристику основным фазам групповой работы.
4. Докажите, что микроклимат группы может быть основой терапевтической коррекционной среды.
5. Раскройте основные подходы к групповой терапии с лицами с ментальными нарушениями. В чем особенность проведения терапевтической сессии?
6. Каковы особенности коррекционных интервенций в работе с группой?
7. Раскройте особенности техник «идущего по кругу» и «альтернативных сессий».

8. В чем особенность поведенческой групповой терапии. Сравните ее с подходами психодинамики.
9. В чем особенность групповой реабилитационной работы при психозах?
10. Раскройте особенности групповой реабилитационной работы при неврологических и соматических заболеваниях.
11. Покажите особенности групповой работы по включению родственников в процесс реабилитации.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: эссе.**

Примерный перечень тем эссе к разделу 3:

1. Групповая терапевтическая реабилитационная работа.
2. Формирование группы на основе диагноза, индивидуальных и гендерных характеристик.
3. Микроклимат группы как основа терапевтической коррекционной среды.
4. Основные подходы к групповой терапии с лицами с ментальными нарушениями.
5. Особенности коррекционных интервенций при работе с группой.
6. Групповая психоаналитическая терапия.
7. Групповая реабилитационная работа при психозах.
8. Краткосрочные модели групповой реабилитационной работы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания**

**Решите практические ситуации**

**Ситуация 1.** Девушка 22 лет, инвалид по слуху с детства, учится в институте, работает. Общительная, стремится к новым контактам и знаниям. Семья полная, есть сводный младший брат. Все члены семьи слышащие. Имеет желание стать более уверенной в себе, наладить взаимоотношения с матерью.

**Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Обоснуйте необходимость работы по консультированию в области семейных отношений.
3. Приведите примеры групп психологической поддержки клиента и членов его семьи.

**Ситуация 2.** В ГКУ ЦССВ обратилась мама 12 летнего воспитанника когда-то отказавшаяся от ребенка в род. доме. Диагноз подростка: умственная отсталость тяжелая, микроцефалия. Мать, которая создала новую семью и имеет здоровых детей от другого человека взять в свою семью сына не может, ввиду того что наличие этого ребенка скрывалось, но очень хочет восстановить отношения с ребенком.

**Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей
2. Определите направления консультационной работы с семьей

**Ситуация 3.** Девочка-подросток 14 лет, поступила в ГКУ ЦССВ на пятидневную форму пребывания. Инвалид II группы, инвалидность с детства. Диагноз: умственная отсталость, умеренная. Семья полная, отец потерял работу, мать работает по сменно, в семье еще двое детей трех и шести лет. В первое время наблюдались признаки дезадаптации, обособленность, трудности в общении с другими несовершеннолетними, депрессивность, плохо выходила на контакт с воспитателем. Социальный запрос ПСУ: создание условий для успешной адаптации к ЦССВ, установка и налаживание новых социальных контактов, преодоление стрессовой ситуации, включение в социокультурную деятельность через кружковую работу по интересам.

**Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе с несовершеннолетним
2. Какие программы поддержки можно предложить
3. Определите барьеры, которые могут возникнуть при доступе клиента к ним

**Ситуация 4.** Несовершеннолетний ребенок-инвалид, диагноз умственная отсталость. Поступил в техникум на обучение по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство». Проживает в неполной семье с отцом, мать умерла. Между отцом и сыном часто возникают конфликты, поэтому мальчик во время обучения проживает в студенческом общежитии. При поступлении были проведены социальная и психологическая диагностики.

**Вопросы:**

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Оцените степень риска нарушения адаптации клиента после завершения его индивидуальной поддержки.
3. Какие рекомендации можно будет предложить несовершеннолетнему по завершению работы с ним.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
------------------------	---	----------------------------	---

ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: методы выявления и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы и давать оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Этап формирования умений
		Владеть: первичными навыками применения методов и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения,	Знать: основы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	Этап формирования знаний

	<p>мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	
		<p>Уметь: разрабатывать и реализовать планы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: первичными навыками разработки и применения планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике</p>	<p>Знать: основы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Уметь: реализовывать основы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования умений
		Владеть: первичными навыками реализации основ деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по

			<p>существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1; ПК-2; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p>



		заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Подходы к реабилитации в Древней Греции и Древнем Риме.
2. Медицинско-теологические подходы к реабилитации в средневековой Европе.
3. Подходы к реабилитации в Древней Руси и Московском государстве в рамках монастырской поддержки.
4. Подходы к реабилитационной работы на основе медицинского познания в XVIII веке в Европе.
5. Реабилитация инвалидов в период петровских реформ и в рамках Приказов общественного призрения.
6. Европейские подходы к реабилитационной работе в XIX веке.
7. Земская и городская реабилитация в Российской Империи в XIX начале XX века.
8. Становление системы реабилитации в Западной Европе после Первой мировой войны.
9. Особенность системы реабилитации инвалидов в 20-е-30-е годы в РСФСР?
10. Реабилитация инвалидов после Второй мировой войны в Западной Европе.
11. Системы реабилитации инвалидов в СССР.
12. Виды и направления реабилитации в конце XX начале XXI века западном цивилизационном пространстве.
13. Оформление системы реабилитации в РФ на рубеже XX и XXI веков.
14. Структура системы реабилитации и абилитации инвалидов в г. Москве.
15. Философия комплексной реабилитационной работы.
16. Динамика объекта реабилитации от пациента к социально-функционирующему субъекту.
17. Принципы социальной реабилитации.
18. Личностно-ориентированный подход в реабилитации.
19. Основные направления реабилитации в современной практике.
20. Медицинская модель реабилитации.
21. Биопсихосоциальные модели реабилитации.
22. Междисциплинарные реабилитационные команды.
23. Принципы и стратегии междисциплинарной реабилитационной команды.
24. Гериатрическая реабилитация в системе социальной сферы.
25. Реабилитационные услуги в стационарных условиях реабилитации.
26. Особенность системы амбулаторной реабилитации.
27. Особенность технологий реабилитации на дому.
28. Комплексный подход к реабилитации пожилых и престарелых людей.
29. Специфика помощи пожилым и престарелым людям в ситуациях когнитивной реабилитации.
30. Абилитация и реабилитация детей и подростков.
31. Комплексная реабилитация детей с ментальными ограничениями.
32. Комплексная реабилитация детей мультидисциплинарной командой.

33. Абилитация и реабилитация детей компьютерными технологиями реабилитации.
34. Терапевтические технологии реабилитации детей.
35. Коррекционные модели помощи детям.
36. Реабилитационные методы игровой терапии.
37. Психосоциальная реабилитация людей с метальными ограничениями.
38. Когнитивно-поведенческой терапии в решение проблем с ментальными ограничениями.
39. Креативные методики реабилитационном процессе.
40. Групповая терапии в психосоциальной реабилитации.

### **Аналитическое задание**

Проблемные ситуации:

#### **Задача 1.**

Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок никак не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.

#### **Задание**

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.
2. Определите основные этапы работы над проблемой.

#### **Задача 2.**

С переходом в подготовительную группу Саша стал более неусидчивым, неорганизованным, проявляет чрезмерную двигательную активность даже во время занятий, когда все сидят за столами; очень легко отвлекается на посторонние стимулы; сидя на стуле, корчится, извивается, не может спокойно посидеть даже 15-20 минут.

#### **Задание**

1. Что делать с таким ребенком?
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

#### **Задача 3.**

У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и не соотнесенным лепетом.

#### **Задание**

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Диме Л.?
3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?
4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии?

#### **Задача 4.**

Мальчик - 5 лет. Недавно занимается в группе дошкольников учреждения социальной сферы. Выявлена особенность ребёнка – не умеет играть с детьми. Один играет только в простую игру – катает машинку по полу: то в одну, то в другую сторону. Бывает агрессивен с детьми, наблюдаются случаи аутоагрессии. Речь неясная, мало информативная, не коммуницирует, однако, некоторые фразы говорит чётко. Эмоциональный фон всегда

снижен, не улыбается. Помощь взрослых принимает по-разному – положительно или отрицательно. Навыки самообслуживания привиты – в туалет ходит сам, но не смывает, после туалета одевается плохо. Сам одевает обувь долго и путает ноги. Ест неаккуратно, быстро, уходит из-за стола, ест «на ходу». При возвращении за общий стол – часто отказывается от еды, кричит, падает на пол.

**Задание**

1. Дать предположительный диагноз. Объяснить – как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз.
2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для педагогов, родителей.

**Задача 5.** Мужчина, 62 лет, инвалид 1 группы по общему заболеванию. Проживает в пансионате на протяжении 3 лет. Поступил из дома, проживал с родной сестрой. Больше близких родственников не имеет. На данный момент женат на проживающей. Семья находится в состоянии развода.

ПСУ поступил в ГБУ ПВТ №6 из дома на постоянное проживание. Передвигается на инвалидной коляске, ампутация обеих ступней. Имеет синдром алкогольной зависимости, табакокурение. Органическое заболевание головного мозга сложного генеза. Направлен к медицинскому психологу в связи с нарушением психоэмоционального состояния и поведения для психологической коррекции.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи реабилитационной работы
3. Составьте алгоритм диагностической работы

**Задача 6.** Женщина В.В. 65 лет, не работает. Инвалид II группы. Разведена, с мужем не проживает. Имеет двое детей, отношения поддерживают.

В.В., поступила в учреждение на временное пребывание с целью реабилитации после перенесенного инсульта. В анамнезе два ОНМК, последнее 6 месяцев тому назад. Сенсомоторная афазия. Контакт малопродуктивен. Родственники обращались в центр восстановления ВПФ, логопедические занятия результата не принесли. На реабилитацию мотивирована. Психоэмоциональная сфера неустойчива.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи реабилитационной работы
3. Оцените возможность самостоятельного проживания реабилитанта

**Задача 7.** Получатель социальных услуг женщина, 57 лет, у которой в результате автомобильной аварии тяжёлая сочетанная травма. (Открытая проникающая ЧМТ. Ушиб головного мозга тяжёлой степени. Разрыв правой доли печени. Многочисленные переломы костей конечностей, таза, черепа). На момент обращения левосторонний гемипарез, нарушение двигательной функции нижних конечностей. Болевой синдром. Ходит самостоятельно с опорой на трость. Жалобы на плохой сон, ранимость, плаксивость, тревожность, раздражительность, низкую самооценку, дефицит общения.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи реабилитационной работы
3. Составьте прогноз результатов социальной реабилитации

**Задача 8.** Женщина, 72 лет, (ИБС, атеросклероз сосудов головного мозга, гипертоническая болезнь, остеопороз), инвалид 2 гр., пенсионерка, малообеспеченная, ухоженная, контактная. Жалуется на тягостное чувство одиночества, на тревожность и напряжение,

ощущает свою изолированность в социуме, критична к окружению и к себе. Чувствует упадок физических сил; отсутствие понимания, внимания к себе со стороны дочери и внука. Эгоцентрична. Живет одна. В прошлом – инженер конструктор ЦКБ им. Туполева.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи реабилитационной работы
3. Составьте социальный раздел индивидуального маршрута социальной реабилитации

**Задача 9.** Женщина, 55 лет страдает системным заболеванием крови, инвалидность не оформляла. Воспитывает двух детей одна (дочери 15 лет, сыну 17 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. Самостоятельно изучила английский язык для помощи своим детям в его изучении по школьной программе.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Обозначьте проблему и предложите варианты ее решения
3. Составьте личный профессиональный план реабилитанта

**Задача 10.** Женщина, 72 года, разведена, один ребенок. Инвалид II группы с прогрессирующим заболеванием. Проживает в учреждении на протяжении последних 3 лет. За этот период отмечается: частичная дезориентированность во времени. Повышенная психоэмоциональная лабильность, замкнутость, склонность к аффективным реакциям. Тревожно-мнительна. Депрессивна, высказывает мысли суицидального характера (в анамнезе попыток суицида не выявлено. Наблюдались депрессивные эпизоды). При нарушении зоны личного комфорта - склонна к раздражительным, агрессивным реакциям. На контакт с родственниками не мотивирована. Критичность к своему состоянию, поведению снижена.

Обратилась к психологу с просьбой помочь составить завещание на сына и с вопросами правил погребения после смерти.

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления работы со случаем
3. Предложите варианты психологической работы

**Задача 11.** Женщина, 67 лет, с частичным остатком зрения, ходит самостоятельно с тростью. Единственный сын с семьей уехал по работе за границу. Жалобы на потерю смысла жизни, ухудшение здоровья, плохой сон. Самостоятельный запрос в ТЦСО для преодоления ситуации

**Вопросы:**

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления работы со случаем
3. Предложите варианты включения реабилитанта в программы творческой и социокультурной реабилитации

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1.Основная литература**

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 612 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621646> (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04229-4. – Текст : электронный.

2. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487> (дата обращения: 19.05.2022). – ISBN 978-5-394-04774-9. – Текст : электронный.

##### **5.1.2.Дополнительная литература**

1. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04600-1. – Текст : электронный.

2. Социальная работа : учебное пособие : [16+] / под ред. Н. Ф. Басова. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 352 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621938> (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр.: с. 342-345. – ISBN 978-5-394-04501-1. – Текст : электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) *«Социальная работа с инвалидами»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

**Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

**Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

- Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При

получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

#### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>



		патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Социальная работа с инвалидами»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.03.02 Социальная работа»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Социальная работа с инвалидами»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Социальная работа с инвалидами»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме *дискуссий в учебной группе, решения ситуационных задач (кейсов)* в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Социальная работа с инвалидами»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социальная работа с инвалидами»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Социальная работа с инвалидами*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 В.В.Сизикова

---

27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**  
**Направление подготовки**  
**39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность**  
*«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, заочная, заочная с применением ДОТ*

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа-бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.001 «Специалист по социальной работе»;
- 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- 03.009 «Специалист по работе с семьей»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. экон. наук, доцент А.В. Медведева, канд. пед. наук, доцент Н.Г. Витковская

Руководитель основной образовательной программы к.с.н., доцент, доцент факультета социальной работы



С.Н. Козловская

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета информационных технологий (протокол № 9 от «28» апреля 2022 года).

Декан факультета, канд. пед. наук, доцент



(подпись)

С.В. Крапивка

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



Н.И. Гданский

канд. техн. наук, доцент факультета информационных технологий



В.Л. Симонов

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	7
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>9</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	11
<b>РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>15</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	15
4.3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	20
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>20</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины...20	
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	23
5.6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	23
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>24</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентами и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Студент в среде электронного обучения» реализуется в модуле Факультативы основной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии».

Знания и умения, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплины «Студент в среде электронного обучения», используются при работе в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-6.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения практических действий	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации Уметь: соотносить разнородные явления и

		системный подход для решения поставленных задач	в рамках компетенции. УК-1.ИД-2. Планирует и выполняет практические действия в рамках компетенции. УК-1.ИД-3. Применяет методы анализа практической деятельности и ее результатов в рамках компетенции	систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения практических действий в рамках компетенции. УК-2.ИД-2. Планирует и выполняет практические действия в рамках компетенции. УК-2.ИД-3. Применяет методы анализа практической деятельности и ее результатов в рамках компетенции.	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности Владеть: практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения практических действий в рамках компетенции. УК-6.ИД-2. Планирует и выполняет практические действия в рамках компетенции. УК-6.ИД-3. Применяет методы анализа практической деятельности и ее результатов в рамках компетенции	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной



				деятельности, индивидуально-личностных особенностей. Владеть: практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа	34	34			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>27</b>	<b>27</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт</i>	<i>зачёт</i>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### Очно-заочная форма обучения, в том числе, очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа	22	22			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>39</b>	<b>39</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			

Форма промежуточной аттестации	зачёт	зачёт			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

**Заочная форма обучения, в том числе, заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1-2	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
Учебные занятия лекционного типа	2	2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	
Практические занятия	-	-	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	
Иная контактная работа	14	14	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Форма промежуточной аттестации	зачёт	зачёт	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

*Очная форма обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>											
Раздел 1 Электронные технологии в образовании	36	18	18	1	-	-	-	-	-	17	-
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	27	9	18	1	-	-	-	-	-	17	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки	
Общий объем, часов	72	27	36	2	-	-	-	-	-	-	34	-

**Очно-заочная форма обучения, в том числе, очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки	
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>												
Раздел 1 Электронные технологии в образовании	36	22	12	1	-	-	-	-	-	-	11	-
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	27	17	12	1	-	-	-	-	-	-	11	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>											
Общий объем, часов	72	39	24	2	-	-	-	-	-	-	22	-

**Заочная форма обучения, в том числе, заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Модуль 1 (Курс 1 Сессия 1-2)</b>											
Раздел 1 Электронные технологии в образовании	36	28	8	1	-	-	-	-	-	7	-
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	32	24	8	1	-	-	-	-	-	7	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>							
Раздел 1 Электронные технологии в образовании	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Компьютерное тестирование или эссе по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Эссе или аналитическое задание по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>27</b>	<b>16</b>		<b>7</b>		<b>4</b>	

**Очно-заочная форма обучения, в том числе, очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>							
Раздел 1 Электронные технологии в образовании	22	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Компьютерное тестирование или эссе по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	17	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Эссе или аналитическое задание по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>39</b>	<b>27</b>		<b>8</b>		<b>4</b>	

**Заочная форма обучения, в том числе, заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
--------------	-------	---	--	--	--	--	--

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (Курс 1 Сессия 1-2)</b>							
Раздел 1 Электронные технологии в образовании	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Компьютерное тестирование или эссе по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Эссе или аналитическое задание по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>52</b>	<b>22</b>		<b>26</b>		<b>4</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1 ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

**Цель:** изучить применение современных электронных технологий в образовании

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Основные принципы Болонского процесса. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов, используемые в СДО.

#### Тема 1. Электронные технологии в образовании

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные преимущества электронного обучения?
2. Назовите основные принципы болонского процесса обучения?
3. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
4. Назовите уровни подготовки по болонской системе.
5. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
6. В чем заключаются выгоды присоединения к болонской системе для нашей страны?
7. Что такое электронная форма обучения?
8. Что подразумевает электронное обучение?
9. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
10. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?
11. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
12. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
13. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
14. Что включает в себя установочная лекция?
15. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.
16. Назовите основные критерии оценки реферата.
17. Дайте определение «Виртуальному лабораторному практикуму».
18. Какой показатель не ходит в состав рейтинговой оценки по дисциплине?
19. Что является основными учебными материалами в электронном обучении?
20. Что такое веб-браузер?
21. Что означает расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности?
22. Какое действие с папками и файлами нельзя отменить в системе дистанционного обучения?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1**

**Форма практического задания:** Компьютерное тестирование или эссе по усмотрению преподавателя.

#### **Примерный перечень тем эссе к теме 1:**

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом
4. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
5. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
6. Инструменты электронного обучения
7. Технологии электронного обучения

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РГСУ»**

**Цель:** выявить современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий и программных решений, определить основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения, пути мультикультурного взаимодействия, пути использования дистанционных форм проведения обучения, аттестации.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе. Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения РГСУ?
2. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
3. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?
4. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
5. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?
6. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
7. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
8. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?
9. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?
10. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
11. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?
12. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?
13. По какой системе выставляется оценка за занятия в СДО?
14. Можно ли написать сообщение своему одногруппнику в СДО?
15. Какой датой ограничивается срок доступа к дисциплине?
16. Какие рекомендуются ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»?
17. В каком разделе размещаются учебные дополнительные материалы для изучения?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2**

**Форма практического задания:** Эссе или аналитическое задание по усмотрению преподавателя.

**Примерный перечень тем эссе к теме 2:**

1. Задачи системы СДО в обучении
2. Интерактивность системы СДО
3. Коммуникации в системе СДО
4. Учебный процесс в системе СДО
5. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО



## 6. СДО при дистанционной форме обучения

### Пример аналитического задания к теме 2:

1.1. Откройте электронное учебное пособие на разделе, указанном в Вашем варианте в СДО.

1.2. Сделайте скриншот любой страницы данного раздела (кнопка «PrintScreen» на клавиатуре).

1.3. Вставьте скриншот в документ word (используйте сочетание **Ctrl+V**).

2.1. Загрузите свою фотографию. (Нажмите на свое Имя Отчество на верхней панели. В правом виджете нажмите на ссылку «Редактирование учетной записи». Загрузите свою фотографию.)

2.2. Сделайте скриншот раздела «Деканат—Зачетная книжка». Добавьте скриншот в файл-ответ на задание к разделу 2.

3. Оформите подрисуночные подписи (см. образец в приложении).

4. Сохраните файл в формате doc или docx по образцу «**ФИО студента\_номер раздела.docx**»

5. Прикрепите файл со скриншотами в качестве ответа на задание.

### Критерии оценивания задания:

- Соблюдение срока сдачи работы – 10 баллов
- Название файла – до 30 баллов
- Аккуратность и полнота оформления документа – до 60 баллов

### Примечание:

На скриншотах должны быть видны Имя и Отчество студента (см. рисунок).

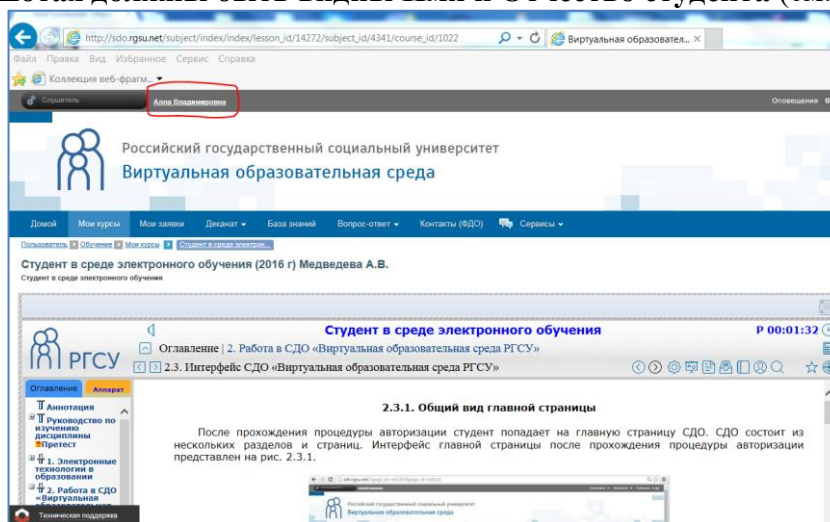


Рис. 1 Образец скриншота с Именем-Отчеством студента

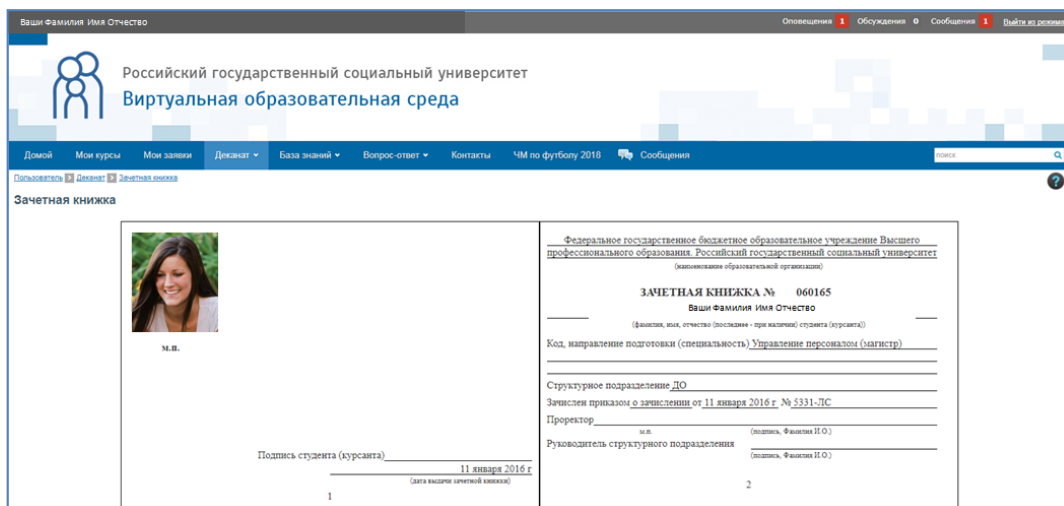


Рис. 2. Скриншот первой страницы зачетной книжки

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

### РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Этап формирования знаний
		УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые	Этап формирования знаний

	и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	нормы	
		УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		УК-2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Этап формирования знаний
		УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Этап формирования умений
		УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы
-----------------	-------	------------	------------------

	<b>формирования компетенций</b>	<b>оценивания компетенции</b>	<b>оценивания</b>
<b>УК-1; УК-2; УК-6</b>	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

УК-1; УК-2; УК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-1; УК-2; УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Назовите основные задачи дистанционного обучения.
2. Каким образом проводится аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы?
3. Охарактеризуйте важнейшую задачу организации самостоятельного обучения студента с учетом их индивидуальных особенностей.
4. В чем заключается организация обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения?
5. Перечислите основные функции оценки качества знаний.

6. Какие особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения Вы знаете?
7. Раскройте содержание текущего контроля знаний.
8. Чем характеризуется текущий контроль знаний?
9. Что определяет использование механизмов проведения тестирования?
10. Каковы важнейшие цели виртуальной образовательной среды?
11. Определите основные части модульных образовательных программ «Студент в среде электронного обучения».
12. Каковы особенности планирования и использования входного контроля знаний?
13. Сформулируйте социально-экономическую сущность дистанционной формы обучения.
14. В чем сущность и необходимость проведения претеста?
15. Раскройте понятие эффективности самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.
16. Укажите место СДО в современной системе образования.
17. Сформулируйте цели и задачи СДО для высших учебных заведений.
18. Определите уровень и значение тренирующих тестов.
19. Раскройте понятие тренинг.
20. Охарактеризуйте приоритеты СДО в сфере высшего профессионального образования.
21. Раскройте сущность, значение и структуру практических заданий.
22. Каковы критерии качества самостоятельной работы студента в виртуальной образовательной среде РГСУ?
23. Охарактеризуйте основные черты инновационного подхода к формированию дистанционной системы образования.
24. На основе чего определяются принципы исполнения письменных работ в системе дистанционного обучения?
25. В чем сущность дискуссии в системе дистанционного обучения и правила ее проведения?
26. Какие временные интервалы необходимо соблюдать при проведении дискуссии в виртуальной образовательной среде РГСУ.
27. Укажите положительные и отрицательные моменты системы дистанционного обучения (на личном примере).
28. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?
29. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?
30. Методы измерения и анализа текущего контроля знаний студента в электронной образовательной среде.
31. Каковы методы измерения групповой работы в рамках одной дисциплины в системе дистанционного обучения?
32. Каким требованиям должны удовлетворять тестовые вопросы в СДО?
33. Кто формирует методические указания проведения дискуссий?
34. Сколько раз студент обязан принять участие в проведении дискуссии?
35. Перечислите основные критерии оценки за участие в дискуссионном процессе?
36. Уровни подготовки по болонской системе.
37. Особенности электронного обучения

38. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом
39. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
40. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
41. Инструменты электронного обучения
42. Технологии электронного обучения
43. Задачи системы СДО в обучении
44. Интерактивность системы СДО
45. Коммуникации в системе СДО
46. Учебный процесс в системе СДО
47. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
48. СДО при дистанционной форме обучения

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

653 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489447>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488708>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Студент в среде электронного обучения*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.



С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
  - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
  - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
  - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
  - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Windows 7 или Astra Linux SE
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic или LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Acrobat Reader DC или Okular
5. 7-zip или Ark
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№.№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины *«Студент в среде электронного обучения»* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины *«Студент в среде электронного обучения»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Студент в среде электронного обучения»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины *«Студент в среде электронного обучения»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и иную контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках учебной дисциплины *«Студент в среде электронного обучения»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

В.В.Сизикова

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки**

**39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность**

*«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТ**

**Форма обучения**

*Очная, заочная, заочная с применением ДОТ*

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа-бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Афонин Михаил Викторович, к.ю.н., доцент, доцент гуманитарного факультета.


Руководитель основной образовательной программы к.пс.н., доцент, доцент факультета социальной работы

С.Н. Козловская

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета. Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.


И.о. декана гуманитарного факультета, доцент, к.ю.н, доцент

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

М.В. Афонин


Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

В.И. Камышанов


Институт Европы РАН, директор

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

А.А. Громыко


Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

  
\_\_\_\_\_ (подпись)


А. И. Тонконогов

Доктор политических наук, профессор, профессор гуманитарного факультета РГСУ

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

М.Ю. Мартынова

Согласовано Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

И.Г. Маляр

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	19
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	30
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	31
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	32
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	33
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	38
5.6 Образовательные технологии .....	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	40

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Человек и его права в контексте современной реальности» являются:

- усвоение общего комплекса знаний о правах человека как центрального элемента современных правовых систем;
- интеграция всех приобретенных студентами знаний о проблеме прав человека;
- формирование у студентов чувства высокого уважения к правам человека как ценности мировой цивилизации;
- ознакомление их с выработанными на практике формами и методами их защиты.

Кроме того, задачами дисциплины являются изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства, выявление принципов правового оформления основных прав, свобод и обязанностей, обеспечения их реализации. При этом ставится задача выявления важнейших признаков, выделяющих основные права, свободы и обязанности из числа других прав, свобод и обязанностей, закрепляемых нормами различных отраслей права.

В рамках курса «Человек и его права в контексте современной реальности» студенты должны изучить структурные элементы государственно-правового института основ правового положения личности, провести дифференциацию понятий «человек», «гражданин», «личность», определить их связь с правовыми характеристиками физического лица как участника (субъекта) правовых связей и отношений.

Для понимания сущности и содержания основ правового положения личности, его разновидностей необходимо выявить связь гражданства и основ правового положения личности, имея в виду, что гражданство выступает в качестве причины возникновения статуса гражданина. Гражданство следует анализировать как многозначное явление – как политико-правовую связь физического лица и государства, как государственно-правовой институт. Следует обратить внимание на политико-социальную обусловленность правового регулирования отношений по поводу возникновения и прекращения гражданства, сложные последствия введения принципа двойного гражданства в российскую практику. Особое внимание следует уделить анализу действующего законодательства о гражданстве, в частности, Федерального закона от 31 мая 2002 года № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».

Сущность основ правового положения личности проявляется, прежде всего, в его принципах, система которых пронизывает от ношения по определению перечня, содержания, условий и средств реализации основных прав, свобод и обязанностей. Современный взгляд на основные права, свободы и обязанности отражает существующий в науке естественно-правовой взгляд на право вообще и природу основных субъективных права и свобод, в частности. Поэтому необходимо уяснить суть естественного характера некоторых основных прав и свобод – права на жизнь, частную собственность, неприкосновенность личности и других. Однако такое понимание природы ряда основных прав и свобод не является абсолютным, в связи с чем требуется знание иных социально-философских и правовых учений по указанной проблеме. Изучая принципы основ правового положения личности, необходимо выявить предпосылки для реализации принципов сочетания интересов общества, государства и личности, их взаимной ответственности.

Задачей учебной дисциплины является также научная классификация основных прав, свобод и обязанностей с целью выявления их юридической природы, определения особенностей механизмов защиты основных прав и свобод, обеспечения выполнения обязанностей с использованием конституционно-правовых средств, а также средств отраслевого характера. Знание содержания основных прав, свобод и обязанностей является условием юридически правильного выбора средств защиты и восстановления нарушенных основных прав и свобод человека и гражданина. Изучение проблем, связанных с реализацией

и защитой прав и свобод человека и гражданина, предполагает анализ статуса, особенно компетенции, различных правовых институтов, участвующих в этом процессе – судебных органов, органов прокуратуры и т.д., в том числе международных.

## **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата**

Дисциплина «Человек и его права в контексте современной реальности» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

«Человек и его права в контексте современной реальности» представляет собой дисциплину, которая занимает важное место в системе подготовки будущего бакалавра. Построение правового государства и процесс демократизации органически связаны с развитием прав и свобод граждан и усилением их гарантий. Введение данной дисциплины связано с необходимостью формирования культуры прав человека в нашем обществе, в особенности для профессионального и правосознания будущих специалистов.

Изучение дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «История», «Правоведение», «Социология».

## **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-3, УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Действует в духе сотрудничества; принимает решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявляет уважение к мнению и культуре других	Знать: – понятия прав, свобод, обязанностей человека и гражданина; – основные этапы и закономерности развития теории и практики прав человека, с древнейших времен до настоящего времени; – понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и обязанностей личности;



				<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы правового статуса различной категории населения;</li> <li>– основные элементы системы гарантий и механизма защиты прав человека;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать практику соблюдения государствами прав человека и основных свобод;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными внутригосударственными и международными документами, закрепляющими права и свободы человека, а также гарантии их реализации.</li> </ul>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Формулирует цели личностного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития современного мира и индивидуально-личностных особенностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и обязанностей личности;</li> <li>– международную систему защиты прав человека;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять толкование и сравнительный анализ международных и гуманитарных документов и российского законодательства;</li> <li>– давать правовую оценку конкретной ситуации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработанными на практике формами и методами защиты прав и свобод человека и гражданина;</li> <li>– навыками формирования предложений по совершенствованию</li> </ul>

				правозащитных механизмов.
--	--	--	--	---------------------------

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>96</b>	<b>46</b>	<b>50</b>		
Учебные занятия лекционного типа	10	4	6		
Иная контактная работа	86	42	44		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>66</b>	<b>17</b>	<b>49</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>		

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>		
Учебные занятия лекционного типа	10	4	6		
Иная контактная работа	24	14	10		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>138</b>	<b>86</b>	<b>52</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>		

**Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		
Учебные занятия лекционного типа	10	4	6		
Иная контактная работа	30	12	18		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>132</b>	<b>52</b>	<b>80</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>		

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Семестр 1</b>										
<b>Раздел 1. Введение в теорию прав человека</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>2</b>						<b>21</b>
Тема 1.1. Основные понятия в сфере прав человека	15	4	11	1						10
Тема 1.2. Пределы осуществления, основания и условия ограничения прав человека; соотношение	16	4	12	1						11

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
международного права прав человека и российского права и отдельных отраслей международного права										
<b>Раздел 2. История развития прав человека</b>	<b>32</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>2</b>					<b>21</b>	
Тема 2.1. Становление и развитие прав человека от древнего мира до начала XX века	16	5	11	1					10	
Тема 2.2. Развитие прав человека в XX веке	16	4	12	1					11	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>46</b>	<b>4</b>					<b>42</b>	
<b>Семестр 2</b>										
<b>Раздел 3. Фундаментальные права человека</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>2</b>					<b>14</b>	
Тема 3.1. Фундаментальные права человека – гражданские права	16	8	8	1					7	
Тема 3.2. Фундаментальные права человека - политические права	17	9	8	1					7	
<b>Раздел 4. Экономические, социальные и культурные права,</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>2</b>					<b>15</b>	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
<b>права отдельных групп</b>										
Тема 4.1. Экономические, социальные и культурные права человека	16	8	8	1					7	
Тема 4.2. Права отдельных уязвимых групп	17	8	9	1					8	
<b>Раздел 5. Проблемные вопросы прав человека</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>2</b>					<b>15</b>	
Тема 5.1. Коллективные права – права солидарности	16	8	8	1					7	
Тема 5.2. Обязанности человека и гражданина	17	8	9	1					8	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>6</b>					<b>44</b>	
<b>Итого по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>180</b>	<b>66</b>	<b>96</b>	<b>10</b>					<b>86</b>	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Семинарские/практические занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Иная контактная работа</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Курс 1 (Сессии 1-2)</b>											
<b>Раздел 1. Введение в теорию прав человека</b>	<b>52</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	<b>2</b>						<b>7</b>	
Тема 1.1. Основные понятия в сфере прав человека	25	21	4	1						3	
Тема 1.2. Пределы осуществления, основания и условия ограничения прав человека; соотношение международного права прав человека и российского права и отдельных отраслей международного права	27	22	5	1						4	
<b>Раздел 2. История развития прав человека</b>	<b>52</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	<b>2</b>						<b>7</b>	
Тема 2.1. Становление и развитие прав человека от древнего мира до начала XX века	25	21	4	1						3	
Тема 2.2. Развитие прав человека в XX веке	27	22	5	1						4	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>86</b>	<b>18</b>	<b>4</b>						<b>14</b>	
<b>Курс 2 (Сессии 3-4)</b>											
<b>Раздел 3. Фундаментальные права человека</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>2</b>						<b>3</b>	
Тема 3.1. Фундаментальные права человека – гражданские права	11	8	3	1						2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 3.2. Фундаментальные права человека - политические права	11	9	2	1					1	
<b>Раздел 4. Экономические, социальные и культурные права, права отдельных групп</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>2</b>					<b>3</b>	
Тема 4.1. Экономические, социальные и культурные права человека	11	9	2	1					1	
Тема 4.2. Права отдельных уязвимых групп	11	8	3	1					2	
<b>Раздел 5. Проблемные вопросы прав человека</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>2</b>					<b>4</b>	
Тема 5.1. Коллективные права – права солидарности	12	9	3	1					2	
Тема 5.2. Обязанности человека и гражданина	12	9	3	1					2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>6</b>					<b>10</b>	
<b>Итого по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>180</b>	<b>138</b>	<b>34</b>	<b>10</b>					<b>24</b>	

*Заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Курс 1 (Сессии 1-2)</b>										
<b>Раздел 1. Введение в теорию прав человека</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>2</b>					<b>6</b>	
Тема 1.1. Основные понятия в сфере прав человека	17	13	4	1					3	
Тема 1.2. Пределы осуществления, основания и условия ограничения прав человека; соотношение международного права прав человека и российского права и отдельных отраслей международного права	17	13	4	1					3	
<b>Раздел 2. История развития прав человека</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>2</b>					<b>6</b>	
Тема 2.1. Становление и развитие прав человека от древнего мира до начала XX века	17	13	4	1					3	
Тема 2.2. Развитие прав человека в XX веке	17	13	4	1					3	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>					<b>12</b>	
<b>Курс 2 (Сессии 3-4)</b>										



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Раздел 3. Фундаментальные права человека</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>2</b>					<b>6</b>	
Тема 3.1. Фундаментальные права человека – гражданские права	17	13	4	1					3	
Тема 3.2. Фундаментальные права человека - политические права	17	13	4	1					3	
<b>Раздел 4. Экономические, социальные и культурные права, права отдельных групп</b>	<b>35</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>2</b>					<b>6</b>	
Тема 4.1. Экономические, социальные и культурные права человека	17	13	4	1					3	
Тема 4.2. Права отдельных уязвимых групп	18	14	4	1					3	
<b>Раздел 5. Проблемные вопросы прав человека</b>	<b>35</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>2</b>					<b>6</b>	
Тема 5.1. Коллективные права – права солидарности	18	14	4	1					3	
Тема 5.2. Обязанности человека и гражданина	17	13	4	1					3	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Общий объем, часов	108	80	24	6					18	
Итого по дисциплине (модулю), часов	180	132	40	10					30	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 1</b>							
Раздел 1. Введение в теорию прав человека	8	3	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. История прав человека	9	3	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	сравнительно-правовое исследование	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>17</b>	<b>6</b>		<b>7</b>		<b>4</b>	

Семестр 2							
Раздел 3. Фундаментальные права человека	17	8	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	исследовательская работа в проблемной группе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Экономические, социальные и культурные права, права отдельных групп	16	8	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Проблемные вопросы прав человека	16	8	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по семестру, часов,</b>	<b>49</b>	<b>24</b>		<b>19</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>66</b>	<b>30</b>		<b>26</b>		<b>10</b>	

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Курс 1, сессии 1-2</b>							
Раздел 1. Введение в теорию прав человека	43	20	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	21	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. История прав человека	43	20	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	21	сравнительно-правовое исследование	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>86</b>	<b>40</b>		<b>42</b>		<b>4</b>	
<b>Курс 1, сессии 3-4</b>							
Раздел 3. Фундаментальные права человека	17	7	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	исследовательская работа в проблемной группе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Экономические, социальные и культурные права, права отдельных групп	17	7	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Проблемные вопросы прав человека	18	8	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по семестру, часов,</b>	<b>52</b>	<b>22</b>		<b>24</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>138</b>	<b>62</b>		<b>66</b>		<b>10</b>	

*Заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Курс 1, сессии 1-2</b>							
Раздел 1. Введение в теорию прав человека	26	12	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. История прав человека	26	12	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	сравнительно-правовое исследование	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>52</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>4</b>	
<b>Курс 1, сессии 3-4</b>							
Раздел 3. Фундаментальные права человека	26	12	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	исследовательская работа в проблемной группе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Экономические, социальные и культурные права, права отдельных групп	27	12	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Проблемные вопросы прав человека	27	12	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по семестру, часов,</b>	<b>80</b>	<b>36</b>		<b>38</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>132</b>	<b>60</b>		<b>62</b>		<b>10</b>	

### **3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

##### **Тема 1.1. Основные понятия в сфере прав человека**

**Цель:** изучение основ категориального аппарата сферы прав человека.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность человека. Человек как социобиологическое существо. Личность. Различные теории личности: социологические, психологические, экономические, политические, религиозные, культурологические, нравственные и правовые. Понятие достоинства человека как фундаментальной основы прав человека. Человек, общество и исторический прогресс. Человек, власть и государство.

Понятие прав человека. Права и свободы. Права человека и права гражданина. Права человека, льготы и привилегии. Диалектика соотношения интересов индивида, социальной общности и мирового сообщества на современном этапе. Гуманизм, свобода, равенство и равноправие – основополагающие принципы прав человека.

Правовой статус гражданина, основание дифференциации. Социальный статус как фактическое положение гражданина и личности в обществе. Соотношение социального и правового статуса гражданина и личности.

Система прав человека. Субъекты прав человека. Теория трех поколений прав человека. Современные национальные и международные (региональная и универсальная) системы прав человека в их соотношении. Социально-экономические и культурные, гражданские и политические права и свободы, их природа, сущность и взаимодействие. Особенности и многообразие классификаций прав человека. Конституционное закрепление прав человека. Структура конституционных прав и свобод гражданина в условиях правового государства.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие прав человека.
2. Права человека в философском, цивилизационном, социальном, моральном, политическом и правовом измерении.
3. Права человека, глобализация, толерантность и диалог культур.
4. Классификация прав и свобод человека.
5. Источники международного права прав человека: договоры (универсальные и региональные) и обычаи.
6. Акты международных организаций и конференций, акты «мягкого права».
7. Основные принципы международного права прав человека.
8. Субъекты международного права прав человека.
9. Субъекты российского права в сфере защиты прав человека

##### **Тема 1.2. Пределы осуществления, основания и условия ограничения прав человека; соотношение международного права прав человека и российского права и отдельных отраслей международного права**

**Цель:** изучение пространственных пределов действия прав человека, его ограничений, определение места права прав человека в системе национального и международного права.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Территория и применимость международного права прав человека. Территориальное действие прав человека. Экстратерриториальное действие норм международного права прав человека. Концепция экстратерриториального действия норм о защите прав человека и вопрос

контроля (стандарты контроля и их критерии). Присвоение обязательств государствам по правам человека в экстратерриториальном контексте.

Ограничения в отношении применения гарантий защиты, закрепленных в международном праве прав человека. Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина: конституционные и иные ограничения. Злоупотребление правом. Возможность и условия отступления от обязательств согласно нормам международного права прав человека (Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. (ст. 4). Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. (с 15). Американская конвенция о правах человека 1969 г. (ст. 27). Европейская социальная хартия 1961 г. (ст. 30) и Европейская социальная хартия, пересмотренная в 1996 г., (ст. F). Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека 1995 г. (ст. 35)). Критерии, принципы и пределы правомерного ограничения прав человека. Права и свободы, не подлежащие ограничению. Международные договоры по правам человека, предусматривающие действие их норм в чрезвычайных ситуациях и во время вооруженных конфликтов. Международные договоры, не содержащие положения об отступлении от обязательств в области защиты прав человека. Законные ограничения в отношении осуществления отдельных прав человека. Основания и порядок ограничения прав человека в связи с чрезвычайным положением или на основании закона согласно ст. 56(1) и ст. 55(3) Конституции Российской Федерации 1993 г. Оговорки и заявления в отношении договоров в области международного права прав человека.

Соотношение международного права прав человека и международного гуманитарного права. Концепции соотношения международного права прав человека и международного гуманитарного права в ситуациях вооруженного конфликта. Одновременное применение международного права прав человека и международного гуманитарного права и принцип *lex specialis*. Взаимодействие международного права прав человека и международного гуманитарного права. Применение норм международного права о защите беженцев (и норм о внутренне перемещенных лицах) в ситуациях вооруженного конфликта. Соотношение международного права прав человека и международного уголовного права. Соотношение международного права прав человека и других отраслей международного права. Соотношение международного права прав человека и национального права. Международное право прав человека и Конституция РФ. Международные стандарты по правам человека и правовая система Российской Федерации.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Территориальное и экстратерриториальное действие прав человека.
2. Присвоение обязательств государствам по правам человека в экстратерриториальном контексте, стандарты контроля и их критерии.
3. Пределы осуществления прав и ограничения прав человека, свобод человека.
4. Критерии, принципы и пределы правомерного ограничения прав человека.
5. Права и свободы, не подлежащие ограничению.
6. Основания и порядок ограничения прав человека в связи с чрезвычайным положением или на основании закона согласно ст. 56(1) и ст. 55(3) Конституции Российской Федерации 1993 г.
7. Оговорки и заявления в отношении договоров в области международного права прав человека.
8. Соотношение международного права прав человека и международного гуманитарного права, международного права о защите беженцев (и о внутренне перемещенных лицах), международного уголовного права.
9. Соотношение международного права прав чело, а также других отраслей международного права.
10. Соотношение международного права прав человека и национального права Российской Федерации.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** эссе по проблеме социальной свободы и ответственности личности.

Перечень тем эссе к разделу 1:

1. Понятие свободы личности.
2. Условия и гарантии свободы личности.
3. Ответственность личности и ее диалектическая взаимосвязь с свободой личности.
4. Условия и содержание ответственности личности.
5. Выбор, свобода воли и ответственность личности.
6. Формы личной ответственности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

**Тема 2.1. Становление и развитие прав человека от древнего мира до начала XX века**

**Цель:** изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства, выявление принципов правового оформления основных прав, свобод и обязанностей, обеспечения их реализации.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Начало истории прав человека. Человек в учениях индуизма, раннего буддизма. Библия о человеке. Гуманистическое учение Протагора. Зарождение представлений о естественном праве (философия стоиков, учения древнеримских юристов). Римское право: права личности.

Человек в экономической и социальной структуре феодального общества. Человек в религиозной картине мира. Деятельность инквизиции. Средневековые войны и личность. Феодальные права и права личности. Великая хартия вольности и ее историческое значение (1213 г.).

Эпоха Возрождения (XIV – XV в.в.). Духовная эмансипация личности. Этические учения итальянских гуманистов о человеке. Реформация в Германии в XVI в. Лютер и его роль в развитии свободомыслия в делах веры. Формирование концепции прав человека. Учения Гроция, Локка, Спинозы, Гоббса о естественных правах человека.

Эпоха Просвещения (XVIII в.). Проблема достоинства человека в работах французских и немецких просветителей. Политико-правовые концепции Руссо, Монтескье о человеке как субъекте свободы. Значение учения Беккариа для утверждения идей гуманизма в праве.

Концепция прав человека, его достоинства и их нормативное закрепление в условиях буржуазных революций конца XVIII в. Американская Декларация о независимости (1776 г.), американский билль (1789 – 1791 г. г.). Французская Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Формирование первого поколения прав человека.

Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. и его значение для утверждения экономических предпосылок развития личности. Французский уголовный кодекс 1810 г. и его роль в гуманизации уголовного права. Развитие рабочего движения и защита прав трудящихся в XIX в. Правозащитное движение в XIX в. (Дело Дрейфуса и др.).

Проблема достоинства и прав человека в философских, политических и этических теориях конца XVIII – начала XIX в.в. (Кант, Фихте, Гегель, Фейербах). Буржуазный либерализм о демократических свободах (Бентам, Токвиль, Милль).



Социалистические учения о правах человека (Фурье). Марксизм о правах человека. Анархистские учения (Прудон, Бакунин, Кропоткин). Юридический позитивизм (Лабанд, Эсмен), социологическая юриспруденция (Неринг).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История развития концепций прав человека.
2. Античный, средневековый периоды развития концепций прав человека.
3. Права человека в Новое и Новейшее время.
4. Естественно-правовая теория прав человека.
5. Позитивистская теория прав человека.
6. Религиозные концепции прав человека.

### **Тема 2.2. Развитие прав человека в XX веке**

**Цель:** изучение современного этапа развития прав человека, отечественного и зарубежного правозащитного движения.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Массовые общественные движения начала XX в. Первая мировая война. Крах монархических форм правления в Европе и Азии, национально-освободительное движение и расширение прав и свобод граждан в конституционном законодательстве ряда стран. Революция в России и начало законодательного признания второго поколения прав человека. Мировой экономической кризис, установление фашистских режимов в ряде стран, укрепление тоталитарной системы в СССР. Вторая мировая война. Значение приговоров Нюрнбергского и Токийского трибуналов для защиты прав человека.

Устав ООН 1945 г. об утверждении веры в права человека. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г., ее содержание, история создания, историческое значение. Интернационализация прав человека. Признание прав человека и развитие системы гарантий в послевоенных конституциях и законодательствах многих стран.

Освобождение Индии, Пакистана и других стран Азии. Победа революции в Китае. Американская Декларация прав и обязанностей человека 1948 г. Европейская конвенция о защите прав человека. «Холодная война», гонка вооружений и наступление на демократические права в США, ФРГ, странах Восточной Европы. Крах мировой колониальной системы. Международные пакты 1966 г., их содержание.

Достижения в осуществлении прав человека и гражданина в западных странах в 60-70-х годах. Реакционные тенденции: режим апартеида в ЮАР, франкизм в Испании, репрессии в Ольстере и т. д. Массовые поправки прав человека в Китае (1966-1976 гг.), Кампучии (1975-1978 гг.).

Усиление позитивных процессов, связанных с обеспечением прав человека в 1970-80-х годах (падение реакционных режимов в Европе, Латинской Америке, освобождение Намибии и т. д.). Начало Хельсинского процесса. Начало формирования третьего поколения прав человека. Анализ фактов универсального и регионального характера. Окончание «холодной войны», социально-политические изменения в СССР, странах Восточной Европы. Новый этап в интернационализации прав человека. Развитие Хельсинского процесса. Понятие «человеческое измерение СБСЕ».

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Революция в России и начало законодательного признания второго поколения прав человека.
2. Значение приговоров Нюрнбергского и Токийского трибуналов для защиты прав человека.
3. Устав ООН 1945 г. об утверждении веры в права человека.

4. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г., ее содержание, история создания, историческое значение.
5. Интернационализация прав человека.
6. Признание прав человека и развитие системы гарантий в послевоенных конституциях и законодательствах многих стран.
7. Международные пакты 1966 г., их содержание.
8. Начало формирования третьего поколения прав человека.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** сравнительно-правовое исследование.

В целях более глубокого изучения социально-политической, идеологической, нравственной природы прав человека и гражданина в России студентам предлагается провести сравнительно-правовое исследование института основных прав, свобод и обязанностей в России (в историко-правовом аспекте), в России и зарубежных странах.

Предметом исследования определяются отдельные виды прав, свобод и обязанностей с точки зрения их закрепления в законодательстве России на различных этапах ее развития:

- до социалистической революции 1917 года;
- в Конституции РСФСР 1918 г.;
- в Конституции РСФСР 1925 г.;
- в Конституции РСФСР 1937 г.;
- в Конституции РСФСР 1978 г.;
- в Конституции РФ 1978 г. в редакции 1992 г.;
- в Конституции РФ 1993 г.
- в Конституции РФ 1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.

Задачей исследования является анализ динамики правового закрепления основных прав, свобод и обязанностей в законодательстве России, развития содержания и гарантий основных прав, свобод, а также обязанностей, выявление тенденций в конституционном закреплении указанных прав, свобод и обязанностей. Студенту следует сделать выводы о характере развития отдельных прав, свобод и обязанностей.

Все сведения о развитии прав, свобод и обязанностей должны быть обобщены в сводной таблице, содержащей в полном объеме норму соответствующей конституции (закона), закрепляющей основное право, свободу, обязанность (либо пропуск, если право, свобода, обязанность не закреплялись), и краткие выводы с оценкой их развития.

В качестве конкретного объекта сравнительного исследования необходимо выбрать отдельное право (свободу) либо их группу – социально-экономические, общественно-политические, личные права и свободы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 3. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА**

### **Тема 3.1. Фундаментальные права человека – гражданские права**

**Цель:** изучение гражданских прав как основы всей системы прав человека.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика гражданских прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Правовые основы, понятие и содержание права на жизнь. Понятие "произвольное лишение жизни". Договорные положения и общие принципы, касающиеся запрещения произвольного лишения жизни. Лишение жизни и присвоение ответственности государству государства. Толкование права на жизнь в практике международных механизмов защиты прав человека. Право на жизнь в Конституции РФ (ст. 20) и российском законодательстве.

Достоинство личности. Запрещение пыток, негуманного обращения, посягательства на человеческое достоинство. Понятие "пытка, негуманное и унижающее человеческое достоинство обращение и наказание" и различные формы практики их осуществления. Экстрадиция, невыдворение и чрезвычайная передача. Превентивные и сдерживающие меры. Посещение мест содержания лиц. Охрана достоинства личности и запрещение пыток, насилия, другого жестокого или унижающего человеческое достоинство обращения или наказания в Конституции РФ (ст. 21) и российском законодательстве.

Запрещение насильственного исчезновения. Понятие "насильственное исчезновение" и международно-правовые нормы о запрещении насильственного исчезновения. Насильственное исчезновение как комплексное нарушение прав человека. Посещение мест содержания лиц.

Право на свободу и личную неприкосновенность. Запрещение произвольного задержания (лишения свободы) и предварительное заключение под стражу. Правовые основы и понятие "задержание". Основания и процедура задержания. Административное задержание по соображениям безопасности. Информация о причинах задержания. Habeas corpus. Условие законности ареста. Условие в срочном порядке быть доставленным к судье. Посещение мест содержания лиц. Право на свободу и личную неприкосновенность в Конституции РФ (ст. 22) и российском законодательстве.

Права, гарантирующие средства правовой защиты, справедливое судебное разбирательство, презумпцию невиновности, осуждение и наказание на основании закона и другие процессуальные гарантии. Преступления и принцип законности. Понятия "преступление" и "международное преступление". Международно-правовые основы необходимости осуждения и наказания. Принцип индивидуальной уголовной ответственности и запрещения коллективных наказаний. Право на рассмотрение дела компетентным, независимым и беспристрастным судом и элементы справедливого суда. Правовые основы, дефиниция и признаки понятия "компетентный, независимый и беспристрастный суд". Право на доступ к правосудию. Понятие и принципы справедливого суда: презумпции невиновности, равенство сторон, открытость суда и т.д. Вопросы выдачи "несправедливому" суду. Права, связанные с судебными гарантиями, в Конституции РФ (ст.ст. 45-54) и российском законодательстве.

Право на частную и семейную жизнь. Право на неприкосновенность жилища. Право на свободу передвижения и места жительства. Понятия и правовые основы. Неприкосновенность частной и семейной жизни, защита чести и доброго имени, право на тайну корреспонденции и коммуникации, запрещение перлюстрации, наблюдения, обысков, запрещение сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни лица без его согласия. Гарантии против незаконного вторжения и обысков. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 23-27) и российском законодательстве.

Свобода мысли и слова. Свобода совести и религии. Понятие и правовые основы. Содержание, формы и сферы осуществления свободы мысли и его выражения. Ограничения на свободу выражения. Свобода совести, отказ от военной службы и т.д. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 28-29) и российском законодательстве.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и сущность гражданских (личных прав).
2. Система гражданских прав.

3. Основные международные стандарты и нормы российского законодательства о гражданских правах.
4. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности.
5. Права, обеспечивающие свободу и личную безопасность.
6. Права, обеспечивающие блага личной и семейной жизни.
7. Права, обеспечивающие возможности признания человека субъектом права и гарантии равноправия.
8. Права, обеспечивающие средства правовой защиты (право на правосудие).

### **Тема 3.2. Фундаментальные права человека – политические права**

**Цель:** изучение политических прав человека как неотъемлемой части правового положения гражданина.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика политических прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Свобода печати и массовой информации как элемент свободы мысли и слова. Понятие и правовые основы. Содержание, формы и сферы осуществления свободы печати и массовой информации. Ограничения на свободу печати и массовой информации. Запрещение цензуры. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 29) и российском законодательстве.

Право на участие в общественной жизни: право на объединения. Понятие и правовые основы. Право на создание, вступление, участие в деятельности различных объединений, ассоциаций, профсоюзов, партий, общественных организаций и т.д. и свободный выход из них. Основания и условия ограничений на реализацию права на объединения. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 30) и российском законодательстве.

Право на участие в общественной жизни: право на мирные собрания и публичные манифесты. Понятие и правовые основы. Основания и условия ограничений на реализацию права на мирные собрания и публичные манифесты. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 31) и российском законодательстве.

Право на участие в управлении делами государства. Понятие и правовые основы. Непосредственное участие в управлении делами государства (референдум, выборы в органы государственной власти или местного самоуправления и личное участие в управлении). Опосредованное участие в управлении делами государства через своих представителей (выборы в органы государственной власти или местного самоуправления). Равный доступ к государственной службе. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 32) и российском законодательстве.

Право обращений и петиций как право и средство защиты прав и свобод. Индивидуальные и коллективные обращения, петиции. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 33) и российском законодательстве.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и содержание политических прав.
2. Система политических прав.
3. Права человека, связанные с управлением страной.
4. Свобода печати и массовой информации как элемент свободы мысли и слова.
5. Право на участие в общественной жизни: право на объединения.
6. Право на участие в общественной жизни: право на мирные собрания и публичные манифесты.
7. Право обращений и петиций как право и средство защиты прав и свобод.
8. Политические гарантии равноправия.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** исследовательская работа в проблемной группе.

Предлагается выполнить исследовательскую работу в проблемной группе: контент – анализ.

Методом контент-анализа исследуется такой важный источник информации как газетно-журнальная периодика (пресса). Подобный анализ позволяет дать оценку возможностей прессы в обеспечении условий для реализации гражданами Российской Федерации ряда политических прав и свобод, в том числе свободы слова, свободы прессы.

Членам проблемной группы предлагается провести контент-анализ реализации гражданами Российской Федерации права на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени (ст. 23 Конституции РФ) в связи с публикациями в периодической печати.

В качестве средств массовой информации выбирается несколько периодических изданий разных политического, идеологического направления, например: «Российская газета», «Независимая газета», «Комсомольская правда», «Московский комсомолец», «Коммерсант», «Правда» и др.

Период издания средства массовой информации (0,5-1 год) определяется преподавателем с участием слушателей спецкурса.

Содержание каждой газеты анализируют 1-2 студента, которые выявляют и фиксируют факты нарушений в печати права на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

Контент-анализ должен включать в себя следующие сведения:

- выходные данные средства массовой информации (название, номер выпуска, дата);
- автор публикации (фамилия, имя, отчество, специализация, по возможности - политическая ориентация, связь с партиями, органами власти);
- лицо, конституционное право которого нарушено фактом публикации;
- характер конкретного объекта конституционного правонарушения;
- реакция государственных органов, должностных лиц, общественных организаций на факт нарушения конституционного права;
- правовая оценка факта нарушения конституционного права личности.

Обобщение результатов контент-анализа осуществляет группа студентов (2-3 чел.).

Обсуждение результатов контент-анализа проводится на групповой консультации; докладчика определяет исследовательская группа с участием преподавателя.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## РАЗДЕЛ 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВА, ПРАВА ОТДЕЛЬНЫХ ГРУПП

### Тема 4.1. Экономические, социальные и культурные права человека

**Цель:** изучение экономических, социальных и культурных права человека как прав второго поколения.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика экономических, социальных и культурных прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Экономические права. Понятие и правовые основы. Право собственности. Право наследования. Свобода предпринимательской деятельности (хозяйственной инициативы). Свобода труда и другие трудовые права (в т.ч. на забастовку, на участие в управлении предприятием). Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 34-37) и российском законодательстве.

Социальные права. Понятие и правовые основы. Право на социальное обеспечение. Прав на жилище. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 38-41) и российском законодательстве.

Культурные права. Понятие и правовые основы. Право на образование. Свобода преподавания (академическая свобода). Свобода творчества. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, право на доступ к культурным ценностям. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 43-44) и российском законодательстве.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Экономические права.
2. Право собственности.
3. Понятие собственности, ее формы. История возникновения и развития.
4. Право владения имуществом в англосаксонской и романо-германской системах права.
5. Право предпринимательства, его содержание и осуществление.
6. Права трудящихся: право на труд, свобода труда, право на справедливые и благоприятные условия труда, право на защиту от безработицы, право на равную оплату за равный труд.
7. Закрепление данных прав в законодательстве различных стран и в международных актах.
8. Права, обеспечивающие условия и средства защиты прав трудящихся: право создавать и вступать в профсоюзы, право на забастовку.
9. Международная организация труда (МОТ).
10. Социальные права человека.
11. Права, обеспечивающие достойные человека условия жизни.
12. Право на достойный уровень жизни.
13. Право на свободу от голода.
14. Специальные органы ООН и программы, содействующие развитию этих прав.
15. Право на социальное обеспечение и его реализация.
16. Развитие пенсионного законодательства.
17. Права, обеспечивающие охрану и возможности восстановления здоровья.
18. Право на наивысший достаточный уровень физического и психического здоровья.
19. Система здравоохранения в разных странах мира.
20. ВОЗ.
21. Право на здоровую окружающую среду.
22. Меры по защите, охране, улучшению и восстановлению природы и права человека.
23. Деятельность ООН, государственных органов, природоохранных обществ и общественных движений.
24. Право на отдых и досуг.

#### **Тема 4.2. Права отдельных уязвимых групп**

**Цель:** изучение прав отдельных уязвимых групп, требующих дополнительных мер поддержки со стороны общества и государства.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика уязвимых и неблагополучных групп и права принадлежащих к ним лиц - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Права женщин. Понятие и правовые основы. Гендерная дискриминация. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 19) и российском законодательстве.

Права ребенка. Понятие и правовые основы. Понятие "ребенок". Гарантии защиты материнства и детства. Гарантии защиты ребенка от неподобающих практик. Гарантии недопустимости участия детей в вооруженных конфликтах. Право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному и духовному, нравственному и социальному развитию. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 38) и российском законодательстве.

Права лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов). Понятие и правовые основы. Понятие «инвалид». Патерналистский или инклюзивный подходы. Принципы недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Гарантии для обеспечения социализации. Правовое закрепление прав инвалидов в Конституции РФ (ст. 39) и российском законодательстве. Особенности защиты прав лиц с ОВЗ.

Права меньшинств. Понятие и правовые основы. Понятие «этнические, религиозные и языковые меньшинства». Обязательства государств в отношении меньшинств. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 19, 26) и российском законодательстве.

Права коренных народов и народов, ведущих племенной образ жизни. Понятие и правовые основы. Критерии терминов "коренные народы" и "народ, ведущий племенной образ жизни". Право на территорию и ресурсы. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 69) и российском законодательстве.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Права лиц, нуждающихся в особой социальной защите.
2. Право на защиту материнства и детства.
3. Отечественные, зарубежные и международные акты о правах детей и молодежи.
4. Права инвалидов и умственно отсталых лиц.
5. Принципы недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
6. Гарантии для обеспечения социализации.
7. Правовое закрепление прав инвалидов в Конституции РФ (ст. 39) и российском законодательстве.
8. Особенности защиты прав лиц с ОВЗ.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** эссе.

Перечень тем эссе к разделу 4:

1. Права уязвимых групп как предметная область регулирования международного права прав человека.
2. Международно-правовые проблемы обеспечения и защиты прав уязвимых групп в условиях глобализации.
3. Конвенция о правах лиц с ограниченными возможностями 2006г.: новая модель обеспечения и защиты прав инвалидов.
4. Дискриминация по признаку инвалидности и международно-правовые меры по её искоренению.
5. Комитет по правам лиц с ограниченными возможностями: организация деятельности и компетенция.
6. Международно-правовые основы защиты объективно уязвимых категорий женщин.

7. Международно-правовые основы защиты прав девочек как особо «уязвимой» группы.
8. Международно-правовые проблемы обеспечения и защиты прав женщин в период вооружённых конфликтов.
9. Экологические катастрофы как фактор, влияющий на появление новых категорий «уязвимых» женщин.
10. Понятие «ребёнок» в современном международном праве.
11. Международно-правовые основы противодействия торговле детьми.
12. Специальные меры международно-правовой защиты ребёнка от экономической эксплуатации.
13. Международно-правовые стандарты в области биоэтики и защита прав ребёнка.
14. Международно-правовые основы защиты прав ребёнка и проблемы клонирования.
15. Международно-правовые основы борьбы с дискриминацией трудящихся мигрантов и мигрантофобией.
16. Вклад МОТ в обеспечение и защиту прав трудящихся мигрантов.
17. Специальные процедуры ООН по вопросам защиты прав мигрантов.
18. ООН и проблемы старения: история вопроса.
19. Мадридский международный план действий по проблемам старения 2002 г.
20. Перспективы разработки в рамках ООН международного договора о правах пожилых людей.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 5. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

### **Тема 5.1. Коллективные права – права солидарности**

**Цель:** изучение третьего, весьма дискуссионного, поколения прав человека.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика коллективных прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Право народов на самоопределение. Понятие и правовые основы. Право на внутреннее самоопределение. Право на внешнее самоопределение и пределы его осуществления. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 5) и российском законодательстве.

Право на благоприятную окружающую среду. Понятие и правовые основы. Связь с другими правами. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 36, 42, 58) и российском законодательстве.

Право на развитие. Понятие и правовые основы. Права человека и Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года. Правовое закрепление в российском законодательстве.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие коллективных прав
2. Право народов на самоопределение
3. Право на благоприятную окружающую среду
4. Право на развитие

### **Тема 5.2. Обязанности человека и гражданина**



**Цель:** изучение неотъемлемой стороны любого права – обязанностей, в данном случае человека и гражданина.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Обязанности человека: понятие, содержание и виды. Обязанности человека и нравственный долг. Соотношение прав человека и его обязанностей. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации. Юридическая природа обязанностей гражданина. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Обязанности человека: понятие, содержание и виды.
2. Обязанности человека и нравственный долг.
3. Соотношение прав человека и его обязанностей.
4. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации.
5. Юридическая природа обязанностей гражданина.
6. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** аналитическое задание.

Содержание аналитического задания к разделу 5:

Ряд юристов полагает, что помимо гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав и свобод человека существует еще и такая группа прав, как права по защите других прав и свобод. Проанализируйте текст Конституции РФ и составьте список тех прав, которые, по вашему мнению, могут быть отнесены к данной группе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) являются зачеты, которые проводятся в письменной форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия прав, свобод, обязанностей человека и гражданина;</li> <li>– основные этапы и закономерности развития теории и практики прав человека, с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и обязанностей личности;</li> <li>– основы правового статуса различной категории населения;</li> <li>– основные элементы системы гарантий и механизма защиты прав человека.</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать практику соблюдения государствами прав человека и основных свобод.</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными внутригосударственными и международными документами, закрепляющими права и свободы человека, а также гарантии их реализации.</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и обязанностей личности;</li> <li>– международную систему защиты прав человека.</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять толкование и сравнительный анализ международных и гуманитарных документов и российского законодательства;</li> <li>– давать правовую оценку конкретной ситуации.</li> </ul>	Этап формирования умений

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработанными на практике формами и методами защиты прав и свобод человека и гражданина;</li> <li>- навыками формирования предложений по совершенствованию правозащитных механизмов.</li> </ul>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
--	--	--	--

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3, УК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: ( 9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>

УК-3, УК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p>
УК-3, УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Социально-философские основы свободы и ответственности личности.
2. Права и свободы человека и гражданина как объект идеологической борьбы.
3. Права человека в международном праве.
4. Международные средства защиты прав человека.
5. Юридическая природа российского гражданства.
6. Система принципов российского гражданства.
7. Понятие и содержание основ правового положения личности.
8. Принципы основ правового положения личности.

9. Гарантии основных прав и свобод человека и гражданина.
10. Равноправие - принцип основ правового положения личности.
11. Развитие института основных прав, свобод и обязанностей в России.
12. Классификация основных прав, свобод и обязанностей.
13. Права, свободы и обязанности граждан в области общественно-политической жизни.
14. Права, свободы и обязанности граждан в области социально-экономической жизни.
15. Личные права, свободы и обязанности.
16. Порядок защиты прав человека в Европейском Суде по правам человека.
17. Правовые механизмы защиты прав человека в Самарской области.
18. Конституционные основы правового статуса личности в России.
19. Развитие института гражданства в России.
20. Национальные и международные аспекты множественного гражданства.
21. Сущность основ правового положения личности в России.
22. Система и виды основных прав, свобод и обязанностей.
23. Тенденции развития института основных прав, свобод и обязанностей.
24. Права человека в практике деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.
25. Юридические способы защиты прав человека.
26. Международные средства защиты прав человека.

#### **Аналитическое задание:**

1. В целях обеспечения доступности для населения юридической помощи и содействия адвокатской деятельности органы государственной власти обеспечивают гарантии независимости адвокатуры, осуществляют финансирование деятельности адвокатов, оказывающих юридическую помощь гражданам Российской Федерации бесплатно.

Вопросы: 1) В каких формах осуществляться бесплатная адвокатская помощь? 2) Какие еще органы входят в государственную и негосударственную систему предоставления бесплатной юридической помощи?

2. Слесарь Иванов А.А. был уволен по статье 81 ТК РФ 1 июня и в этот же день ему была выдана трудовая книжка. Посчитав, что увольнение было незаконным Иванов А.А. решает обратиться в суд.

Вопросы: 1) Какова подсудность данной категории дел? 2) До какого числа у Иванова А.А. сохраняется право на обращение в суд? 3) Если увольнение будет признано незаконным, какие меры восстановления нарушенных прав могут быть присуждены?

3. Гражданин Республики Беларусь Бойко решил заключить брак в России с российской гражданкой, но при условии наличия брачного договора. Для его составления он обратился в адвокатскую коллегию и настаивал на бесплатном оказании помощи, руководствуясь при этом положением ст.2 Конвенции о правовой помощи и правовым отношениям по гражданским, семейным и уголовным делам (ратифицирована Россией 4 августа 1994 г.). По его мнению, поскольку Беларусь является государством-членом СНГ, ее граждане должны пользоваться бесплатной юридической помощью на территории Российской Федерации.

Вопросы: 1) Вправе ли Бойко обратиться за оказанием квалифицированной юридической помощи в адвокатуру и компетентна ли она разрешать подобные вопросы? 2) Будет ли оказана юридическая помощь гражданину Республики Беларусь на безвозмездной основе?

4. Федеральное Собрание Российской Федерации обладает соответствующими полномочиями в сфере защиты прав человека.

Вопросы: 1) В рамках каких функций происходит осуществление данных полномочий?  
2) Какое место занимает парламентское расследование?

5. Найдите сходные по содержанию статьи, которые закрепляют личные права в Конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека (1948г.). Определите их сходства и различия.

Вопросы: 1) Соответствуют ли положения Конституции РФ основным международным стандартам гражданских прав? 2) Соотнесите категории «человек», «гражданин», «личность». В чем заключается юридическое значение такого разграничения статуса физического лица? 3) Подтвердите тезис о том, что в современный период времени перечень прав расширяется. В ответе используйте нормы права.

6. Государство, ратифицировавшее Европейскую конвенцию о защите прав и свобод отказывается исполнять решение Европейского суда по правам человека считая его незаконным.

Вопрос: Какова компетенция Европейского суда и механизмы реализации решений?

7. В государстве-участнике Совета Европы, ратифицировавшей Конвенцию по правам человека, в качестве исключительной меры наказания за совершение особо тяжкого преступления предусмотрена смертная казнь.

Вопрос: 1) Допустимо ли это? Если да (или нет), то почему?

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека: Учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494202> (дата обращения: 22.05.2022).

2. Нечевин, Д. К. Правозащитная деятельность: Учебное пособие для вузов / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова; под редакцией Д. К. Нечевина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13820-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496630> (дата обращения: 22.05.2022).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита: Учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489473> (дата обращения: 22.05.2022).

2. Приходько, Т. В. Защита прав в Конституционном Суде Российской Федерации и Европейском Суде по правам человека: Учебное пособие для вузов / Т. В. Приходько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13965-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496640> (дата обращения: 22.05.2022).

3. Бялт, В. С. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов: Учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10610-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495416> (дата обращения: 22.05.2022).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация



о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы

высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			