



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки
«Направление подготовки
*«39.03.03 Организация работы с молодежью»***

**Направленность (профиль)
*«Технологии реализации молодежной политики»***

Уровень профессионального образования

Высшее образование – бакалавриат

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

/Танатова Д.К./

«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки
«39.03.03 Организация работы с молодежью»

Направленность
«Технологии реализации молодежной политики»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Организация работы с молодежью», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы

03.015 Специалист по работе с молодежью

0.3 Социальное обслуживание

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Юдиной Т. Н., д-ра социол.н., проф., Фомичевой Т. В., канд. социол.н., доц.

Руководитель основной образовательной программы
Доктор социологических наук,
доцент, профессор факультета социальной работы

О.В. Бессчетнова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом Совете факультета социологии протокол № 1 от «27» августа 2020 года

Декан факультета,
Д-р социол. наук, профессор

Т.К. Танатова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *при совместной разработке или разработке по заказу*):

Заместитель генерального директора НАФИ,
Директор по исследованиям

Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,
Старший директор по работе с клиентами

О.А. Горелова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»

Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент кафедры менеджмента и административного управления РГСУ

Ю.О. Сулягина

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	29
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	29
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	30
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	32
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	35
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	38
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	40
5.6 Образовательные технологии	40
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	41

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в овладение студентами понятийным аппаратом современной социологии, привитии им навыков социологического мышления и подготовка к углубленному изучению специальных социологических дисциплин и областей знания с последующим применением навыков на практике, а также применение социологических методов в научно-исследовательской и профессиональной деятельности с последующим применением в сфере проектной и производственно-прикладной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. усвоить знания о социологии (в сфере социально-технологической, организационно-управленческой; организационно-массовой; проектной деятельности): знание основных принципов и понятий социологии, теоретических положений, обеспечивающее понимание основных социологических подходов к анализу проблем, ситуаций и процессов подходы к изучению общества и его подсистем;
2. иметь представление о главных социологических категориях и отраслях социологического знания.
3. уметь применять понятийный аппарат для анализа описания и анализа конкретных социальных ситуаций и сюжетов, связанных, в частности, с современной ситуацией в России и мире;
4. овладение практическими навыками анализировать события и факты с позиций социологии; использование знаний и методов социологии при решении профессиональных задач

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социология» реализуется в **обязательной** части основной профессиональной образовательной программы «**Организация работы с молодежью**» по направлению подготовки «**39.03.03**» **очной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Социология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социология», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Социология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Семьеведение», «Социальное предпринимательство».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Семьеведение», «Социальное предпринимательство».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций:

Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2);

Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики (ОПК-3);

Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе (ПК-12)

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Организация работы с молодежью»** по направлению подготовки **«39.03.03 Организация работы с молодежью»**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	Знать: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов
			ОПК – 2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	Уметь: Участвует в экспертно - консультационной деятельности в сфере молодежной политики
			ОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Владеть: навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	ОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов;	Знать: результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов;
			ОПК- 3.2.	Уметь: применять

			Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.
			ОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Владеть навыками: осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
Профессиональные	ПК-12	Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе	ПК-12.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде	Знать: технологии проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде
			ПК-12.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений	Уметь: осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений
			ПК-12.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Владеть навыками: систематизации и анализа информации с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 1 семестре по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Модуль 1 (Семестр 1)						
Раздел 1. Институционализация социологии	10	5	5	2	1	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 2. Система социологического знания	10	5	5	2	1		2
Раздел 3. Общество как социокультурная система	14	5	9	4	1		4
Раздел 4. Виды и формы связей в социальной системе	14	5	9	4	1		4
Раздел 5. Социокультурные образования в обществе	15	7	8	4			4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	27	36	16	4		16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очное отделение

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Модуль 1. семестр 1							
Раздел 1. Институционализация социологии	5	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Система социологического знания	5	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Общество как социокультурная система	5	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Виды и формы связей в социальной системе	5	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Социокультурные образования в обществе	7	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	презентация	1	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	11		16		9	
Общий объем по дисциплине, часов	27	11		16		9	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

РАЗДЕЛ 1. Институционализация социологии

Цель: сформировать способности к самоорганизации и самообразованию через изучение этапов становления и развития социологии и форм ее институционализации как науки, а также совершенствование способности к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели выбору путей ее достижения через освоение основных социологических парадигм

Перечень изучаемых элементов содержания

Социологический проект О. Конта. Динамика социальных изменений в XIX веке и требование их «позитивного» объяснения. Зарождение и развитие самостоятельной науки. О. Конт: отделение науки об обществе от теологии и метафизики. Научная «библия будущего». Закон трех фаз умственного развития человечества. Теория индустриального общества О. Конта. Учение О. Конта о социальной статике и социальной динамике. О. Конт о критериях научности, методах анализа общества и поведения людей. Позитивизм как направление социологии и его основные постулаты.

Эволюционная концепция Г. Спенсера. Введение Г. Спенсером понятий структуры и функций, институтов, их значения для объяснения социальных феноменов. Обоснование принципов отказа от исторической и классовой предвзятости.

Теоретико-методологические основы развития социологии в России: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); субъективистское (Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков); «легальный марксизм» (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Н.И. Зибер, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Важнейшие идеи и традиции русской социологии.

Внешние и внутренние формы институционализации мировой и отечественной социологии. Важнейшие мировые, европейские и российские социологические центры.

Современное состояние социологии и проблема выбора социологической парадигмы. Методологические принципы и характеристика основных социологических парадигм.

Структурные парадигмы. Сущность и основные теории структурного функционализма. Структурно - функционалистское направление в социологии Э. Дюркгейма. Концепция социальных фактов. Значимость методологии Э. Дюркгейма для анализа социальных проблем современного российского общества.

Т. Парсонс: школа структурного функционализма. Теория «социального действия» и ее роль. Теория «социальной системы». Методологическое значение структурно - функциональной социологии Т. Парсонса для понимания судеб реформирования российского общества.

Качественное развитие структурного функционализма Р. Мертоном.

Сущность и основные теории конфликтных парадигм. Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса. Развитие марксистской конфликтной парадигмы социологами Франкфуртской школы.

Современная концепция социального конфликта Р. Дарендорфа. Конфликт как норма развития социальной системы. Структурно - функционалистская конфликтная теория Л. Козера. Своеобразие конфликтной теории Дж. Рекса.

Интерпретативные парадигмы. «Понимающая» социология М. Вебера. Понятие социальной реальности, место в ней социального действия. Символический интеракционизм Дж. Мида, Ч. Кули и Г. Блумера. Проблемы спонтанных форм поведения в современной России. Феноменология и этнометодология.

Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке. Интегральная социология П. Сорокина. Интегральная природа человеческой личности. Социокультурные суперсистемы и флуктуации общества. Возможность использования методологии П. Сорокина для определения судеб реформ в России.

Объединительные парадигмы. Теория структуризации А. Гидденса. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Деятельная социология П. Штомпки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социологический проект Огюста Конта
2. Социология как наука: внешние и внутренние признаки институализации
3. Эволюционная концепция Г. Спенсера
4. Теоретико-методологические основы развития социологии в России
5. Структурные парадигмы: сущность и основные теории
6. Развитие марксистской конфликтной парадигмы социологами Франкфуртской школы
7. Конфликт как норма развития социальной системы
8. Интерпретативные парадигмы
9. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке
10. Интегральная социология П. Сорокина
11. Объединительные парадигмы

РАЗДЕЛ 2. Система социологического знания

Цель: совершенствование способности использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач через понимание специфики предметной области социологии как науки

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение категориального аппарата в науке. Основные социологические категории.

Уровни и виды понятийного аппарата социологии. Связь важнейших социологических понятий с теоретическими направлениями в социологии. Интегративный характер категорий социологии и других наук. Объект и предмет познания социологии как науки. Категория «социальное» в предметной области социологии. Сущность «социального». Роль «социального» в специфике социологического познания.

Сущность понятия закон. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Закономерности общественного развития. Тенденции общественного развития.

Место социологии в системе наук: социология и социальная философия, социология и история, социология и психология, социология и экономическая теория, социология и антропология и т.д. Взаимоисток социальной работы и социологии.

Различные подходы к рассмотрению структуры социологии. Макро- и микросоциология как два уровня изучения общества. Основные макро- и микросоциологические теории, их суть.

Общесоциологическая теория, специальные и отраслевые теории, конкретные социологические исследования. Теории среднего уровня, их сущность и место в структуре социологического знания. Фундаментальные и прикладные исследования как направленность социологического знания на решение познавательных или практических целей. Методы социологии. Место социальной инженерии в структуре социологического знания.

Функции социологического знания и их классификация. Сущность и значение функций социологии: познавательная, описательная, диагностическая, прогностическая, социального проектирования и конструирования, социо-технологическая, управленческая, критическая, идеологическая и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные категории и понятия социологии.
2. Значение категориального аппарата в науке.
3. Сущность «социального».
4. Сущность понятия закон.
5. Сущность понятия закономерность.
6. Сущность понятия тенденция.
7. Категориальный аппарат социологии.
8. Объект и предмет познания социологии как науки.
9. Место социологии в системе наук.
10. Взаимоистости социальной работы и социологии.
11. Основные компоненты знания и различные подходы к рассмотрению структуры социологии
12. Основные макро- и микросоциологические теории, их суть.
13. Макро- и микросоциология как два уровня изучения общества.
14. Теории среднего уровня.
15. Методы социологии.
16. Основные функции социологии.
17. Сущность познавательной функции социологии.
18. Сущность мировоззренческой функции социологии.
19. Сущность прогностической функции социологии.
20. Сущность идеологической функции социологии.

РАЗДЕЛ 3. Общество как социокультурная система

Цель: дать представление о социальных системах, различных концептуальных подходах для формирования способности к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели выбору путей ее достижения. Дать представление об обществе как целостной социальной системе, раскрыть социальную структуру общества, ее признаки и типологию. Раскрыть предпосылки социального неравенства, сущность социальной стратификации и социальной мобильности

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность понятий общество, социальная структура и социальной системы. Уровни социальных систем, их иерархичность. Признаки общества как целостного социального образования. Общество как социетальная система. Разработка различных концептуальных подходов к определению «общество»: теории «действующих индивидов», теория «социальных групп», институциональный подход, функциональная и аналитическая концепции.

Теории происхождения общества: инструментальная, гендерная, кратическая, семантическая и др. Современные концепции обществ: цивилизационная, теория глобального общества И. Валлерштайна, концепция коммуникативного общества Н. Лукмана, теория «трех волн» О. Тоффлера, теория «стадий экономического роста» У. Ростоу и др. Типология обществ в социологии.

Понятие социальная структура. Основание социальной структуры. Виды оснований социальной структуры. Типы социальных структур.

Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. М. Вебер: классический этап становления социологии неравенства. Теория стратификации П. Сорокина. Функционалистская стратификация (Т. Парсонс, Г. Шилз, Б. Барбер, К. Девис и др.). Основные понятия стратификационного анализа: социальный класс, социальный слой, социальная группа. Современные формы социального неравенства. Понятие бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Понятие депривации. Понятие элиты. (В. Парето, М. Вебер, Боден, Г. Моска, Г. Лассуэлл и др.). Классификация элит. Понятие маргинальности. Роль маргиналов в формировании социальной структуры.

Методы изучения социальной структуры и стратификации. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.

Природа социальной мобильности. Сущность социальной мобильности. Типы и формы социальной мобильности. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Межгенерационная и внутригенерационная мобильность. Факторы социальной мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Групповая замкнутость. Характеристики социальной мобильности. Всеобщность. Интенсивность. Абсолютная и относительная интенсивность. Миграция и миграционная мобильность. Типы и виды миграции. Особенности миграции в современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность понятия общество.
2. Сущность понятия социальной системы.
3. Сущность понятия социальная структура.
4. Дайте понятие системного и комплексного подхода в социологии.
5. Раскройте содержание социальной системы как структурно-функциональной генетической целостности.
6. Назовите основные функции общества как системы и раскройте их содержание.
7. Инструментальная теория происхождения общества.
8. Гендерная теория происхождения общества.
9. Кратическая теория происхождения общества.
10. Семантическая теория происхождения общества.
11. Понятие социальной структуры.
12. Виды оснований социальной структуры общества.
13. Понятие социальной структуры и виды оснований социальной структуры общества
14. Идеи социального неравенства в мировой социальной мысли и становление стратификационной теории
15. Современные формы социального неравенства
16. Понятие элиты и различные подходы к ее сути и классификации
17. П.Сорокин о социальной мобильности.
18. Виды социальной мобильности.
19. Миграция и миграционная мобильность.
20. Горизонтальная и вертикальная мобильность.
21. Групповая и индивидуальная мобильность.
22. Межгенерационная и внутригенерационная мобильность.

РАЗДЕЛ 4. Виды и формы связей в социальной системе

Цель: Разъяснить суть теории социального действия. Дать представление о формах социальных связей для дальнейшего использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность социальной связи и ее значение для жизнедеятельности общества. Внутреннее строение социальной связи. Субъекты связи. Предмет связи. Механизм сознательного регулирования связи. Принципы регуляции социальной связи. Основные компоненты и этапы развития социальных связей: контакты, социальные действия, социальные взаимодействия, социальные отношения. Типы контактов.

Социальное действие как родовое понятие социологии и элементарный узел социальной действительности. Сущность социального действия по М. Веберу. Виды социального действия. Характеристика целерационального, ценностно-рационального, аффективного и традиционного действий. Модель единичного действия Т. Парсонса и ее компоненты. Типовые переменные действия.

Сущность социального взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Объективная и субъективная стороны социального взаимодействия. Макротеории социального взаимодействия (Ф. Тённис, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс и др.).

Теории межличностного взаимодействия. Теория обмена (Дж.Хоуманса). Символический интеракционизм (Дж.Г. Мид и Г. Блумер). Управление впечатлениями Э.Гофмана. Этнометодология (Г. Гарфинкель). Психоаналитическая теория (З.Фрейд). Принципы регуляции социальных взаимодействий.

Формы социального взаимодействия: сотрудничество, соперничество.

Конфликт как форма социального взаимодействия. Понятие конфликта как процесса в социологии. Источники социального напряжения. Концепция социально-классового конфликта К. Маркса. Диалектическая концепция конфликта Р. Дарендорфа. Функционалистское объяснение конфликта. Позитивная роль конфликта. Структурно-функционалистская концепция конфликта Льюиса Козера. Своеобразие конфликтной парадигмы Дж. Рекса. Источники, основания и причины социального конфликта. Формы выражения, структура и функции социального конфликта. Модели развития социального конфликта на разных уровнях. Подходы к разрешению конфликта в разных социальных системах.

Социальный контроль. Основные элементы социального контроля. Разновидности социальных санкций. Девиация. Социальные институты.

Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Понятие «социального института» в концепциях различных научных школ. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Структура социальных институтов, их типология и иерархия.

Виды социальных институтов. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, образования, религии. Дисфункции социальных институтов. Особенности социальных институтов современного российского общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие социальной связи. Многообразие связей и форм его проявления.

2. Элементарные виды контактов.
3. Раскройте суть теории социального действия.
4. Сущность социального действия и его типология.
5. Определите типы социальных взаимодействий.
6. Сущность социального взаимодействия между субъектами. Объективная и субъективная стороны социального взаимодействия.
7. Принципы регуляции социальных взаимодействий.
8. Теории межличностного взаимодействия.
9. Понятие социального конфликта как формы социального взаимодействия и как социального процесса
10. Социальные конфликты в российском обществе
11. Функции социальных институтов.
12. Цели социальных институтов.
13. Задачи социальных институтов.
14. Понятие социальная организация, ее основные характеристики и функции
15. Классификация социальных организаций
16. Типы и формы организаций

РАЗДЕЛ 5. Социокультурные образования в обществе

Цель: проверить понимание студентами сущность социальных общностей как форм организации совместной жизни индивидов на основе социального взаимодействия для дальнейшего совершенствования их способности применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социальной организации. Организация как высший уровень развития социальной системы. Основные свойства социальных организаций. Понятие эффекта синергии. Функции социальных организаций. Классификация социальных организаций. Строение организаций. Организационная сложность. Иерархия. Функционирование организаций. Типология организаций. Формы организаций. Бюрократия и организация. Бюрократия по М. Веберу. Мертоновская модель бюрократии. Развитие менеджмента в современной России.

Сущность понятие «социальная общность». Причины, по которым обществу необходимо знать, из каких социальных общностей и социальных групп оно состоит. Предпосылки формирования социальных общностей. Основные признаки социальных общностей. Социальные общности как форма социальной организации.

Номинальные (социальные категории) и реальные общности. Условные и реальные общности. Агрегация. Массовые и групповые общности. Массовые общности: толпа, публика, аудитория, масса, социальное движение, общественность. Социальные общности как источник социальных изменений. Основные социальные общности, проживающие в России. Теории возникновения и развития неустойчивых и устойчивых общностей. Социальные движения как новые общности.

Сущность понятия «групповая общность», «социальная группа». Сравнение массовых общностей с групповыми общностями. Понятие социальной группы в системе социологического знания. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др. Большие и малые социальные группы. Видовая классификация больших социальных групп.

Сущность понятия «малая социальная группа». Причины, из-за которых необходимо изучать малые группы. Наименьшая «малая социальная группа». Классификация малых социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы. Формальные (официальные) и неформальные группы. Первичные и вторичные группы. Референтные группы и членские группы. Семья как социальный институт и малая социальная группа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность понятия «социальная общность».
2. Основные причины, по которым обществу необходимо знать, из каких социальных общностей и социальных групп оно состоит.
3. Социальные общности как форма социальной организации.
4. Условные и реальные общности
5. Агрегация.
6. Массовые и групповые общности.
7. Сущность понятия «групповая общность», «социальная группа».
8. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгеймом.
9. Вклад в развитие теории социальных групп П.Сорокиным.
10. Вклад в развитие теории социальных групп Р.Мертонем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: презентация.

Цель: Выработать практические навыки у студентов теоретизации и систематизации информации.

Критерии оценки презентации:

1. Тема полностью раскрыта, ключевые слова выделены (20 баллов)
2. Творческий и самостоятельный характер (10 баллов).
3. Дополнительные, интересные данные, приведенные в работе (10 баллов).
4. Количество слайдов по теме должно быть не менее 35 (10 баллов).
5. Количество первоисточников найденных по теме не менее 5 (в исключительном случае меньше). Допускается использование электронных источников, но в данном случае первоисточники должны быть уже опубликованы и взяты из достоверных источников (см. сайты электронных библиотек). Информация из Википедии, сайтов типа шпаргалки.ру или рефераты и контрольные работы студентов – не будет оцениваться (10 баллов).
6. Список литературы и ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления») (10 баллов).
7. На каждом слайде должна быть приведена ссылка на первоисточник с указанием страницы (10 баллов).
8. На каждом слайде иллюстрация или анимация визуализирующая содержание текста (10 баллов).

9. Приведено 5 вопросов с вариантами ответов для самопроверки студентов усвоения пройденного материала (в виде приложения к презентации или отдельно в формате Word), а также тестовое задание (в формате Word) из 10 вопросов с 4 вариантами ответов по пройденному материалу. Выбор ответа должен быть только один (ответы должны быть взаимоисключающими). Вопросы и ответы должны быть вразумительными, будет оцениваться качество их содержания. Не приводить: *Все верно. Все не верно. Верно А и Б* и т.п. Правильные варианты ответов должны быть выделены красным цветом (10 баллов).

Требования к программному обеспечению - Windows 7.

Не своевременно представленная презентация будет оцениваться ниже.

В презентации обязательно должно быть оглавление (содержание) и список литературы.

В названии файла сначала приводится на русском языке Фамилия студента, номер практического задания, а потом название презентации (например, **Иванов** 1пз Развитие социологии в России).

Примерные темы презентаций

1. Основные этапы становления и развития мировой социологической мысли.
2. О. Конт – основатель социологии.
3. Г.Спенсер - родоначальник “органицистской школы” в социологии.
4. Институционализация социологической школы Э.Дюркгеймом.
5. Психологизм в социологии: основные представители и их взгляды.
6. Школы "одного фактора" и их роль в развитии социологии.
7. Формальная социология.
8. Понимающая социология.
9. Структурный функционализм: основные представители и их идеи.
10. Чикагская школа социологии.
11. Символический интеракционизм: основные представители и их идеи.
12. Этнометодология.
13. Основные тенденции развития мировой социологии в XX-XXI вв.
14. Постмодернизм в социологии.
15. Современные западные социологи и их идеи.
16. Макросоциологические западные теории: основные представители и их взгляды.
17. Теории конфликта: основные представители и их взгляды.
18. Микросоциологические западные теории: основные представители и их взгляды.
19. Теории социального обмена: основные представители и их взгляды.
20. Феноменологическая социология: основные представители и их взгляды.
21. Основные периоды и этапы развития социологии в России.
22. Особенности возникновения и развития российской социологии.
23. Субъективная школа социологии в России: основные представители и их взгляды.
24. Географический детерминизм в России: основные представители и их взгляды.
25. Органицизм в России: основные представители и их взгляды.

Критерии оценки презентации:

Педагогический работник оценивает презентацию по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: презентация.

Цель: Выработать практические навыки у студентов теоретизации и систематизации информации.

Критерии оценки презентации:

1. Тема полностью раскрыта, ключевые слова выделены (20 баллов)
2. Творческий и самостоятельный характер (10 баллов).
3. Дополнительные, интересные данные, приведенные в работе (10 баллов).
4. Количество слайдов по теме должно быть не менее 35 (10 баллов).
5. Количество первоисточников найденных по теме не менее 5 (в исключительном случае меньше). Допускается использование электронных источников, но в данном случае первоисточники должны быть уже опубликованы и взяты из достоверных источников (см. сайты электронных библиотек). Информация из Википедии, сайтов типа шпаргалки.ру или рефераты и контрольные работы студентов – не будет оцениваться (10 баллов).
6. Список литературы и ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления») (10 баллов).
7. На каждом слайде должна быть приведена ссылка на первоисточник с указанием страницы (10 баллов).
8. На каждом слайде иллюстрация или анимация визуализирующая содержание текста (10 баллов).
9. Приведено 5 вопросов с вариантами ответов для самопроверки студентов усвоения пройденного материала (в виде приложения к презентации или отдельно в формате Word), а также тестовое задание (в формате Word) из 10 вопросов с 4 вариантами ответов по пройденному материалу. Выбор ответа должен быть только один (ответы должны быть взаимоисключающими). Вопросы и ответы должны быть вразумительными, будет оцениваться качество их содержания. Не приводить: *Все верно. Все не верно. Верно А и Б* и т.п. Правильные варианты ответов должны быть выделены красным цветом (10 баллов).

Требования к программному обеспечению - Windows 7.

Не своевременно представленная презентация будет оцениваться ниже.

В презентации обязательно должно быть оглавление (содержание) и список литературы.

В названии файла сначала приводится на русском языке Фамилия студента, номер практического задания, а потом название презентации (например, **Иванов** 1пз Развитие социологии в России).

Примерные темы презентаций:

1. Объект и предмет социологии
2. Типы категорий социологической науки.
3. Сущность общефилософских категорий социологии.
4. Сущность общесоциологических категорий социологии.
5. Сущность конкретно-социологических категорий.
6. «Социальное» как основная категория социологической науки.
7. Три уровня современного понимания категории «социальное»
8. В чем специфика социологии как науки?
9. Объект и предмет научного исследования
10. Раскройте объект и предмет социологии.
11. Покажите соотношение социологии с другими науками.
12. Система как общефилософское понятие.
13. Функции и законы социологической науки.
14. Социология как система знания.
15. Структура социологической науки.
16. Уровни социологического знания.
17. Общесоциологические теории.
18. Теории среднего уровня в социологии.
19. Эмпирический уровень социологического знания.
20. Социальная инженерия.
21. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии.
22. Социология в системе других наук.
23. Социология семьи как теория среднего уровня.
24. Политическая социология как теория среднего уровня.
25. Социология молодежи как теория среднего уровня.

Критерии оценки презентации:

Педагогический работник оценивает презентацию по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: презентация.

Цель: Выработать практические навыки у студентов теоретизации и систематизации информации.

Критерии оценки презентации:

1. Тема полностью раскрыта, ключевые слова выделены (20 баллов)
2. Творческий и самостоятельный характер (10 баллов).
3. Дополнительные, интересные данные, приведенные в работе (10 баллов).
4. Количество слайдов по теме должно быть не менее 35 (10 баллов).
5. Количество первоисточников найденных по теме не менее 5 (в исключительном случае меньше). Допускается использование электронных источников, но в данном случае первоисточники должны быть уже опубликованы и взяты из достоверных источников (см. сайты электронных библиотек). Информация из Википедии, сайтов типа шпаргалки.ру или рефераты и контрольные работы студентов – не будет оцениваться (10 баллов).

6. Список литературы и ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления») (10 баллов).

7. На каждом слайде должна быть приведена ссылка на первоисточник с указанием страницы (10 баллов).

8. На каждом слайде иллюстрация или анимация визуализирующая содержание текста (10 баллов).

9. Приведено 5 вопросов с вариантами ответов для самопроверки студентов усвоения пройденного материала (в виде приложения к презентации или отдельно в формате Word), а также тестовое задание (в формате Word) из 10 вопросов с 4 вариантами ответов по пройденному материалу. Выбор ответа должен быть только один (ответы должны быть взаимоисключающими). Вопросы и ответы должны быть вразумительными, будет оцениваться качество их содержания. Не приводить: *Все верно. Все не верно. Верно А и Б* и т.п. Правильные варианты ответов должны быть выделены красным цветом (10 баллов).

Требования к программному обеспечению - Windows 7.

Не своевременно представленная презентация будет оцениваться ниже.

В презентации обязательно должно быть оглавление (содержание) и список литературы.

В названии файла сначала приводится на русском языке Фамилия студента, номер практического задания, а потом название презентации (например, **Иванов** 1пз Развитие социологии в России).

Примерные темы презентаций

1. Социальная стратификация российского общества.
2. Новые бедные и "новые богатые" в России.
3. Неравный доступ в системе образования
4. Социальные проблемы трансграничной миграции в СНГ.
5. Трансформации социальной структуры российского общества и их последствия.
6. Формирование и функционирование наднациональных институтов глобального общества.

7. Свобода действий и свобода выбора
8. Детерминанты мобильности.
9. Групповая мобильность.
10. Индивидуальная мобильность.
11. Структурная мобильность.
12. Пауперизация, деклассирование, пролетаризация.
13. Социологическая теория К. Маркса.
14. Миграция и ее исторические формы, миграционная политика РФ.
15. Вынужденная миграция и беженцы.
16. Старый и новый средний класс.
17. Исторические этапы становления среднего класса в России.
18. Ценностные ориентации среднего класса.
19. Источники пополнения и каналы мобильности среднего класса в России.
20. Правящий класс и номенклатура.
21. Теория циркуляции элит.
22. Трудовая и экономическая миграция.
23. Демографические факторы мобильности.
24. Предприниматели, социальный портрет и современные поколения российских предпринимателей. Благотворительность и меценатство.
25. Социальные группы бедных.

Критерии оценки презентации:

Педагогический работник оценивает презентацию по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: презентация.

Цель: Выработать практические навыки у студентов теоретизации и систематизации информации.

Критерии оценки презентации:

1. Тема полностью раскрыта, ключевые слова выделены (20 баллов)
2. Творческий и самостоятельный характер (10 баллов).
3. Дополнительные, интересные данные, приведенные в работе (10 баллов).
4. Количество слайдов по теме должно быть не менее 35 (10 баллов).
5. Количество первоисточников найденных по теме не менее 5 (в исключительном случае меньше). Допускается использование электронных источников, но в данном случае первоисточники должны быть уже опубликованы и взяты из

достоверных источников (см. сайты электронных библиотек). Информация из Википедии, сайтов типа шпаргалки.ру или рефераты и контрольные работы студентов – не будет оцениваться (10 баллов).

6. Список литературы и ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления») (10 баллов).

7. На каждом слайде должна быть приведена ссылка на первоисточник с указанием страницы (10 баллов).

8. На каждом слайде иллюстрация или анимация визуализирующая содержание текста (10 баллов).

9. Приведено 5 вопросов с вариантами ответов для самопроверки студентов усвоения пройденного материала (в виде приложения к презентации или отдельно в формате Word), а также тестовое задание (в формате Word) из 10 вопросов с 4 вариантами ответов по пройденному материалу. Выбор ответа должен быть только один (ответы должны быть взаимоисключающими). Вопросы и ответы должны быть вразумительными, будет оцениваться качество их содержания. Не приводить: *Все верно. Все не верно. Верно А и Б* и т.п. Правильные варианты ответов должны быть выделены красным цветом (10 баллов).

Требования к программному обеспечению - Windows 7.

Не своевременно представленная презентация будет оцениваться ниже.

В презентации обязательно должно быть оглавление (содержание) и список литературы.

В названии файла сначала приводится на русском языке Фамилия студента, номер практического задания, а потом название презентации (например, **Иванов** 1пз Развитие социологии в России).

Примерные темы презентаций

1. Категории социальное действие и взаимодействие в социологии
2. Социальные связи и типы социальных систем
3. Структура и типы социального действия
Формы и виды социального действия
4. Теории социального действия
5. социальное действие в концепции М. Вебера
6. «Реальное социальное действие» Т. Парсонса
7. Общая система действий по Т. Парсонсу
8. Теория действия Дж. Хоманса
9. Сущность социальной связи и её значение для жизнедеятельности общества
10. Сущность и структура социальных связей
11. Типология социальных связей
12. Виды социальных связей
13. Элементы социальной связи
14. Ситуации социальной взаимосвязи
15. Социетальные связи и социальная система
16. Понятие социального взаимодействия
17. Сущность социального взаимодействия

18. Формы взаимодействия
19. Способы взаимодействия
20. Макро и микроуровень социального взаимодействия
21. Концепция социального взаимодействия Г. Зиммеля и П. Сорокина
22. Механизм социального взаимодействия
23. Элементы и структура социального взаимодействия
24. Классификация форм социального взаимодействия
25. Процесс социального взаимодействия
26. Категория социального взаимодействия в работах Дж.Г. Мида
27. Уровни и виды социальных отношений в обществе

Критерии оценки презентации:

Педагогический работник оценивает презентацию по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: презентация.

Цель: Выработать практические навыки у студентов теоретизации и систематизации информации.

Критерии оценки презентации:

1. Тема полностью раскрыта, ключевые слова выделены (20 баллов)
2. Творческий и самостоятельный характер (10 баллов).
3. Дополнительные, интересные данные, приведенные в работе (10 баллов).
4. Количество слайдов по теме должно быть не менее 35 (10 баллов).
5. Количество первоисточников найденных по теме не менее 5 (в исключительном случае меньше). Допускается использование электронных источников, но в данном случае первоисточники должны быть уже опубликованы и взяты из достоверных источников (см. сайты электронных библиотек). Информация из Википедии, сайтов типа шпаргалки.ру или рефераты и контрольные работы студентов – не будет оцениваться (10 баллов).
6. Список литературы и ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления») (10 баллов).
7. На каждом слайде должна быть приведена ссылка на первоисточник с указанием страницы (10 баллов).

8. На каждом слайде иллюстрация или анимация визуализирующая содержание текста (10 баллов).

9. Приведено 5 вопросов с вариантами ответов для самопроверки студентов усвоения пройденного материала (в виде приложения к презентации или отдельно в формате Word), а также тестовое задание (в формате Word) из 10 вопросов с 4 вариантами ответов по пройденному материалу. Выбор ответа должен быть только один (ответы должны быть взаимоисключающими). Вопросы и ответы должны быть вразумительными, будет оцениваться качество их содержания. Не приводить: *Все верно. Все не верно. Верно А и Б* и т.п. Правильные варианты ответов должны быть выделены красным цветом (10 баллов).

Требования к программному обеспечению - Windows 7.

Не своевременно представленная презентация будет оцениваться ниже.

В презентации обязательно должно быть оглавление (содержание) и список литературы.

В названии файла сначала приводится на русском языке Фамилия студента, номер практического задания, а потом название презентации (например, *Иванов* 1пз Развитие социологии в России).

Темы презентаций

1. Эволюция социального института
2. Понятие социального института, классификация и его функции.
3. Типология социальных институтов.
4. Функции и дисфункции социального института
5. Семья как социальный институт.
6. Государство как социальный институт
7. Образование как социальный институт
8. Религия как социальный институт
9. Ведущие черты социальных институтов – общие для всех социальных институтов.
10. Демографическая ситуация в России: современное состояние и тенденции изменения.
11. Политическая система как регулятор социальной жизни.
12. Значение социального института как элемента социальной структуры общества.
13. Структура (роли, нормы, статусы), функции социальных институтов современного общества (на примере одно из социальных институтов).
14. Дисфункция социального института, причины возникновения и последствия.
15. Латентные функции социальных институтов и их проявления.
16. Структурные и функциональные особенности социальных организаций.
17. Основные типы социальных организаций.
18. Формальные и неформальные организации.
19. Основные функции социальной организации.
20. Классификация социальных групп, видов групп.
21. Характеристика номинальных и реальных социальных групп.
22. Территориальные группы (общности), ее основные признаки и отличительные свойства.
23. Малые социальные группы: понятие и виды.
24. Групповая динамика.

25. Основные направления изучения малых групп.
26. Социальные круги.
27. Социометрия как метод изучения малых групп.
28. Стихийные социальные общности.

Критерии оценки презентации:

Педагогический работник оценивает презентацию по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования

Пример. Вариант 1.

(?)Название основного труда О.Конта, внесшего огромный вклад в развитие социологии(?).

(?) «Курс социологической философии»

(?) «Основы социологии»

(!) «Курс позитивной философии»

(?) «Дух позитивной социологии»

(?)В каком году О.Конт ввел в оборот термин «Социология».

(?) 1830 г.

(?) 1835 г.

(!) 1839 г.

(?) 1842 г.

(?)В какой лекции О.Конт впервые употребил термин «социология»?

(?)В 1-й

(?)В 69-й

(?)В 54-й

(!)В 47-й

(?)Э. Дюркгейм считал, что социология должна изучать ...

(!)социальные факты

(?)социальное поведение

(?)социальные дефиниции

(?)социальное взаимодействие

(?)Где родился и где получил образование О. Конт ?

(?)Париж, Марсель

(?)Лион, Монпелье

- (!) Монпелье, Париж
- (?) Марсель, Париж

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования

Пример. Вариант 1.

(??) Для того чтобы определить специфику изучения общества именно социологией необходимо понять:

- (?) Какие функции выполняет социология как наука.
- (!) Какую часть жизни общества изучает социология, и какими методами она это делает.
- (?) Что является объектом данной науки.
- (?) Какие основные подходы к рассмотрению общества существуют в социологической науке.

(??) Объектом изучения социологической науки является:

- (!) вся совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название «СОЦИАЛЬНЫЕ»
- (?) развитие общества и его основных институтов.
- (?) социальные группы и общности.
- (?) общество в целом как надколлективная реальность.

(??) Огюст Конт в своей работе «Курс позитивной философии» дал следующее определение социологии как науки:

- (!) Социология – это позитивная наука об обществе.
- (?) Социология представляет собой науку о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать.
- (?) Социология – это наука о социальной реальности и всех ее проявлениях
- (?) Социология – это наука о генезисе общественной системы

(??) Макс Вебер под предметом социологии понимал:

- (?) Социальные институты и их основные функции
- (?) Социальные связи между основными элементами общества
- (?) Социальное разнообразие
- (!) Социальное поведение индивидов

(??) Предметом изучения социологической науки в современном понимании являются:

- (?) проблемы народонаселения.
- (!) законы и закономерности развития общества и проявление этих законов в поведении людей.
- (?) неравенство между людьми.
- (?) соотношения общественного бытия и общественного сознания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования

Пример. Вариант 1.

(??) Действия или объекты, которые воспринимаются обществом как эквивалент чего-либо другого, называются ...

- (?) физическим контактом

- (?) ценностями
- (?) правилами
- (!) символами
- (??) К характерным признакам индустриального общества не относится ...**
- (?) рыночная экономика
- (!) синкретизм
- (?) урбанизация
- (?) индивидуализм
- (??) К экономическим факторам общественного прогресса относятся изменения касающиеся ...**
- (?) армии, права, церкви
- (!) производства, распределения, потребления
- (?) государственных органов, власти, правительства
- (?) культуры, науки, образования
- (??) Э. Дюркгейм социальный прогресс связывает с развитием ...**
- (!) разделения труда
- (?) эксплуатации
- (?) противоречий
- (?) конфликтов
- (??) В теории конвергенции утверждается, что происходит сближение двух типов общества ...**
- (?) рабовладельческого и постиндустриального
- (!) капиталистического и социалистического
- (?) феодального и постиндустриального
- (?) рабовладельческого и феодального

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования

Пример. Вариант 1.

- (??) Проблему целенаправленной деятельности индивида в социологии впервые поставил...**
- (?) Э. Дюркгейм
- (?) О. Конт
- (!) М. Вебер
- (?) К. Маркс
- (??) Что из перечисленного не является элементом структуры социального действия?**
- (?) действующее лицо
- (?) потребность в активизации поведения
- (?) другое действующее лицо
- (?) цель действия
- (!) взаимные ожидания действующих лиц
- (??) Социальное действие – это:**
- (?) любые действия людей в обществе
- (?) связь с действиями других людей
- (!) действие, ориентированное на реакцию и поведение других людей
- (?) социальная активность индивида

(??) М. Вебер выделяет 2 значимых признака социального действия:

- (!) наличие субъективного смысла у автора действия
- (?) цель действия
- (!) наличие определенных ожиданий от того, на кого направлены действия
- (?) четкость и организованность действий

(??) К типам социального действия в понимающей социологии М. Вебера относится(???)

- (!) целерациональное
- (?) практическое
- (?) конфликтное
- (?) прогностическое
- (!) традиционное

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования

Пример. Вариант 1.

(??) Выделите главное предназначение социальных институтов общества?

- (?) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость.
- (!) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность
- (?) удовлетворять потребность в передаче опыта между поколениями
- (?) регулирование взаимоотношений между людьми в сфере производства и обмена

(??) Что не является элементом социальной структуры общества?

- (?) социальный институт
- (?) социальная группа
- (?) социальная организация
- (!) социальный факт

(??) Что является причиной возникновения социальной структуры общества?

- (!) общественное разделение труда
- (?) общественное разделение социальных отношений
- (?) общественное объединение общественных структур
- (?) взаимоотношения между членами общества

(??) Как называется структура, в которую входят группы молодежи, группы предпенсионного возраста, группы пенсионного возраста, группы среднего возраста?

- (?) социально-профессиональная структура
- (?) социально-возрастная структура
- (!) социально-демографическая структура
- (?) социально-политическая структура

(??) Чем обусловлена динамика социальной структуры общества?

- (?) кризисом индивидуальной идентичности
- (!) переходным состоянием институционального развития и общественных отношений
- (?) кризисом экономических систем общества
- (?) гражданской позицией

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)	Этап формирования знаний
		Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: приемами анализа воздействия общественных законов на поведение социальных групп и слоев	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)	Этап формирования знаний
		Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: приемами анализа воздействия общественных законов на поведение социальных групп и слоев	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-12	Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)	Этап формирования знаний
		Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: приемами анализа воздействия общественных законов на поведение социальных групп и слоев	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2, ОПК-3, ПК-12	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические

			<p>положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-2, ОПК-3, ПК-12	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий,</p>
ОПК-2, ОПК-3, ПК-12	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач,</p>	<p>аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий,</p>

		<p>владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретический блок вопросов

Примерные вопросы

1. Предпосылки возникновения социологии
2. Институционализация социологии как науки в России.
3. О.Конт основатель социологии.
4. Развитие западной классической социологии
5. Парадигмальность современного социологического знания. Общая характеристика социологических парадигм.
6. Социологические структурные парадигмы: сущность и основные теории.
7. Социологические интерпретативные парадигмы.
8. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке
9. Микросоциологические теории: сущность и основные виды.
10. Макросоциологические теории: сущность и основные виды.
11. Социология в системе общественных наук.
12. Объект и предмет социологии.
13. Функции социологии: сущность, классификация.
14. Структура социологии.
15. Теории среднего уровня, их сущность и место в структуре социологического знания.
16. Категориальный аппарат социологии.
17. Законы, закономерности и тенденции общественного развития.
18. Методы социологии.

19. Различие концептуальных подходов к определению «общество»
20. Социальная система и социальная структура.
21. Социальные общности: сущность и разновидности.
22. Семья как малая группа и социальный институт.
23. Большая группа: сущность и разновидности.
24. Малая социальная группа: сущность и классификация.
25. Социометрия как метод познания и изучения малых социальных групп.
26. Социальная организация: понятие, типология, строение и функционирование.
27. Социальный институт: сущность, основные элементы, цели, функции, классификация.
28. Религия как социальный институт: ее структура, типы, формы религиозных организаций
29. Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках.
30. Социологические концепции личности.
31. Социальная роль и социальный статус.
32. Социальная стратификация: сущность и виды.
33. Теория социальной стратификации П. Сорокина: основные понятия и сущность.
34. Элита: понятие и классификация.
35. Социальная мобильность: природа, сущность, типология.
36. Типы и виды миграции.
37. Виды и формы социальных связей.
38. Социальное действие: анатомия, мотивация, типология.
39. Сущность и виды социального действия по М. Веберу.
40. Социальный конфликт как форма социального взаимодействия.
41. Диалектическая концепция конфликта Р. Дарендорфа.
42. Социальный контроль: сущность, функции, элементы, механизм.
43. Социальные нормы: сущность и виды. Понятие аномия.
44. Социальные санкции: сущность и классификация.
45. Социальная общность: определение и типология.
46. Исторические типы обществ.
47. Теории происхождения общества.
48. Современные концепции развития общества.
49. Социальные процессы: сущность и основные формы.
50. Социальные изменения: сущность, основные понятия, основные факторы.
51. Социальные изменения: основные концептуальные подходы.
52. Марксизм о социальных изменениях в мире: историко-материалистический подход.
53. Гражданское общество: исторические типы, структура, формы существования.
54. Бюрократия и организация. Бюрократия по М. Веберу. Мертоновская модель бюрократии.
55. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.
56. Современные формы социального неравенства в России и в мире. Понятие маргинальности.
57. Мировая система: содержание понятия. Место России в мировом сообществе.
58. Глобализация как процесс. Современные тенденции глобального развития.
59. Глобализация: представления об основных теориях.
60. Понятие глобализация и проблемы связанные с глобализацией.

2. Аналитическое задание

1. Провести операционализацию понятия «современная культура».
2. Провести операционализацию понятия «социальный институт».
3. Провести операционализацию понятия «российское общество»
4. Провести операционализацию понятия «институт производства».
5. Провести операционализацию понятия «социальный институт государства»
6. Провести операционализацию понятия «поколение».
7. Провести операционализацию понятия «демографическая структура»
8. Провести операционализацию понятия «реформа»
9. Провести операционализацию понятия «инновация»
10. Провести операционализацию понятия «социальная норма»
11. Провести операционализацию понятия «бюрократия»
12. Провести операционализацию понятия «социальный контроль»
13. Провести операционализацию понятия «социально-территориальная общность»
14. Провести операционализацию понятия «социальный конфликт»
15. Провести операционализацию понятия «гендерная структура»
16. Провести операционализацию понятия «малая социальная группа»
17. Провести операционализацию понятия «социальный институт семьи»
18. Провести операционализацию понятия «девиантное поведение»
19. Провести операционализацию понятия «социальный институт религии»
20. Провести операционализацию понятия «социальный институт образования»
21. Провести операционализацию понятия «социальная связь»
22. Провести операционализацию понятия «социальное взаимодействие»
23. Провести операционализацию понятия «профессиональная структура общества»
24. Провести операционализацию понятия «маргинальность»
25. Провести операционализацию понятия «социальная мобильность»

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Волков, Ю.Е. Социология: учебное пособие / Ю.Е. Волков. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03531-9. – Текст: электронный.

2. Лапин, Н.И. Общая социология: учебник для вузов / Н.И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452408>

5.1.2. Дополнительная литература

2. Долгоруков, А.М. Общая социология. Практикум: учебное пособие для вузов / А.М. Долгоруков; под общей редакцией Н.И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00033-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452369>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная	На сайте представлены учебники,	http://studentam.net

библиотека учебников	лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в

зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в

			открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека учебных	Коллекция учебных	http://eduvideo.online

фильмов «Решение»	видеофильмов	100% доступ
-------------------	--------------	-------------

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 **Организация работы с молодежью** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Социология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Социология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Социология» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Социология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Социология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77	Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 1 от «27» августа 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социальной работы

_____ В.В. Сизикова

«27» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Направление подготовки

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность

«Технологии реализации молодежной политики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика социального взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

0.3 Социальное обслуживание;

03.015 Специалист по работе с молодежью.

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика социального взаимодействия» разработана доцентом кафедры социальной работы, к.с.н., А.В. Карпуниной.

Руководитель основной образовательной программы д.соц.н., доцент

О.В. Бессчетнова

(подпись)

Рабочая дисциплины «Теория и практика социального взаимодействия» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальной работы.

Протокол № 10 от «27» августа 2020 года.

Декан факультета д.п.н., профессор

В.В. Сизикова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

ООО Группа компаний «Профессиональный проект, Генеральный директор

Г.Г. Николаев

(подпись)

ФГБУ «Главный экспертный центр оценки образования», главный аналитик, к.ю.н.

В.И. Скоробогатова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор, Президент НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"»

Г.И. Климантова

(подпись)

Доктор философских наук, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

А.М.Егорычев

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины.....	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	28
5.6 Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальном взаимодействии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организации социального взаимодействия в организации работы с молодежью; в социальной сфере, здравоохранении; культуре; медико-социальной экспертизе; пенитенциарной системе и системе организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; силовых структурах; предприятиях и фирмах различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческих организациях.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами знаний о сущности, структуре и видах социального взаимодействия субъектов и объектов социальной сферы;
- углубление представлений о теории и практике социального взаимодействия в коллективе с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- обучение навыкам социального взаимодействия в коллективе;
- овладение навыками социального взаимодействия на практике в процессе межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов;
- овладение основами теории и практики социального взаимодействия в решении социальных проблем на личностном, групповом и государственном уровнях.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина *«Теория и практика социального взаимодействия»* реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 *«Организация работы с молодежью» очной* формы обучения.

Изучение дисциплины *«Теория и практика социального взаимодействия»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: *«Философия»*, *«История»*, *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»*, *«Социология»*, *«Профессионально-этические основы работы с молодежью»*. Эти дисциплины формируют общий терминологический аппарат и базовые знания, необходимые для освоения профильных знаний и навыков по дисциплине *«Теория и практика социального взаимодействия»*.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Гражданское и патриотическое воспитание молодежи;*
- *Социальная безопасность молодежи;*
- *Социальные технологии организации работы с молодежью;*
- *Молодежная культура и субкультуры;*
- *Государственная молодежная политика.*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-3, ОПК-1, ОПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной

программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
Общепрофессиональные	ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	<p>1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере молодежной политики</p>
	ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в	<p>4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.</p> <p>4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.</p>

		сфере молодежной политики	4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
--	--	---------------------------	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 семестре, составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90
Учебные занятия лекционного типа	20	20
Практические занятия	30	30
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	40	40
Самостоятельная работа обучающихся, всего	90	90
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 2							
Раздел 1. Введение в теорию социального взаимодействия	36	18	18	4	6	0	8
Раздел 2. Межличностное и групповое социальное взаимодействие	36	18	18	4	6	0	8
Раздел 3. Практика социального взаимодействия в организациях социальной сферы	36	18	18	4	6	0	8
Раздел 4. Практика межведомственного взаимодействия	36	18	18	4	6	0	8
Раздел 5. Практика	36	18	18	4	6	0	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
социального взаимодействия с клиентами							
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	180	90	90	20	30	0	40
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	90	90	20	30	0	40

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 2)							
Раздел 1. Введение в теорию социального взаимодействия	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Составление таблицы по теориям социального взаимодействия	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Межличностное и групповое социальное взаимодействие	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Доклад по специфике региональной коммуникации	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 3. Практика социального взаимодействия в организациях социальной сферы	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Подготовка и проведение тренинга для рабочего коллектива (тимбилдинг)	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Практика межведомственного взаимодействия	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Разработка фандрейзинговой кампании	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Практика социального взаимодействия с клиентами	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Анализ особенностей социального взаимодействия с выбранным типом клиента	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю, часов	90	40		40		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Цель: формирование теоретических знаний об истории развития социального взаимодействия как объекта научного познания, ознакомление с базовой терминологией.

Тема 1. Основные теории социального взаимодействия

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социального взаимодействия. Теории социального действия. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теория социального взаимодействия П.Сорокина. Конфликтологическое направление Р. Дарендорфа. Теория обмена Дж. Хоманса и П. Блау. Символический интеракционизм Дж. Мида. Драматургический интеракционизм Э. Гоффмана (теория управления впечатлениями). Этнометодология Г. Гарфинкеля. Феноменология А. Шюца. Теория социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана. Теория структуризации Э. Гидденса. Синтезированный структурализм П. Бурдьё.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое социальное взаимодействие?
2. Какие ученые занимались разработкой теоретических основ социального взаимодействия?

Тема 2. Структура процесса социального взаимодействия

Перечень изучаемых элементов содержания

Субъекты взаимодействия и их характеристики. Условия взаимодействия. Паттерны социального взаимодействия. Правила и нормы социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия. Уровни социального взаимодействия. Эволюция каналов социального взаимодействия. Барьеры взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормы и ценности семейного взаимодействия: исторический анализ
2. Нормы и ценности гендерного взаимодействия: исторический анализ
3. Стереотипы и стигмы в социальном взаимодействии: как преодолеть?
4. Девиация: плюсы и минусы

5. Честь. Понятие и трансформация смысла
6. Обзор книг, фильмов и сериалов об изменениях в нормах и ценностях социального взаимодействия
7. Приведите классификацию видов социального взаимодействия.
8. Что такое опосредованное взаимодействие?
9. Чем конкуренция отличается от конфликта?
10. В чем отличие вербальных каналов от невербальных?
11. Охарактеризуйте уровни взаимодействия.
12. Назовите 5 стадий эволюции каналов взаимодействия.
13. Перечислите 4 канала взаимодействия. Назовите их особенности
14. Почему в каждом канале есть свои барьеры?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: составление аналитической таблицы по теориям социального взаимодействия.

На основе изучения теоретического материала студент заполняет столбец таблицы в соответствии с выбранными теориями (не менее 3).

	Название теории
ФИО автора(ов)	
Даты жизни	
Краткая биография	
Основные труды	
Влиятели и последователи	
Основные понятия	
Краткие положения теории	
Пример реализации теории	
Критика теории	
Собственная оценка	

Перечень теорий для анализа:

1. Драматургический интеракционизм Э. Гофмана (теория управления впечатлениями).
2. Конфликтологическое направление Р. Дарендорфа.
3. Символический интеракционизм Дж. Мида.
4. Синтезированный структурализм П. Бурдьё
5. Структурный функционализм Т. Парсонса.
6. Теория обмена Дж. Хоманса и П. Блау.
7. Теория социального взаимодействия П. Сорокина.
8. Теория социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана.
9. Теория структуризации Э. Гидденса.
10. Феноменология А. Шюца.
11. Этнометодология Г. Гарфинкеля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: компьютерное тестирование.

Вариант 1

1. Социальный статус – это:

- а) ожидаемое поведение в) идентификатор личности
б) паспортные данные г) положение в обществе

2. Статусный набор – это:

- а) совокупность приобретенных статусов в) совокупность всех статусов
б) совокупность предписанных статусов г) синоним социальной роли

3. Понятие «социальное действие» впервые ввел:

- а) О. Конт в) Э. Дюркгейм
б) К. Маркс г) М. Вебер

4. Поведение, которое формируется исключительно на уровне разума:

- а) целерациональное действие в) аффективное
б) ценностно-рациональное г) традиционное

5. Конфликтологическое направление в теории социального действия развивал:

- а) П. Сорокин в) Т. Парсонс
б) Р. Дарендорф г) М. Вебер

6. Взаимодействие как обмен целенаправленного усилия-действия на стимулы рассматривали:

- а) К. Маркс и Ф. Энгельс в) Дж. Хоманс и П. Блау
б) П. Бурдьё и Ю. Хабермас г) Т.И. Заславская и О.И. Шкаратан

7. Дж. Мид и Г. Блумер являются авторами теории:

- а) социодраматический интеракционизм в) этнометодологии
б) символический интеракционизм г) управления впечатлениями

8. Теория габитуса принадлежит творчеству:

- а) А. Шюца в) Э. Гидденса
б) П. Бергера и Т. Лукмана г) П. Бурдьё

9. Укажите 3 основные формы социального взаимодействия:

- 1) _____
2) _____
3) _____

10. Социальное взаимодействие – это _____

11. Расположите термины «субъект», «объект», «актор» и «агент» в схеме:



12. Высший уровень потребностей в иерархии потребностей А. Маслоу:

- а) потребность в безопасности в) потребность в общении
б) потребность в признании г) потребность в самовыражении

13. Укажите недостающую группу потребностей в теории К. Альдерфера:

Потребности в существовании (Е), связи (R) и _____ (...)

14. Перечислите виды мотивов взаимодействия: _____

15. В чем сложности изучения мотивации взаимодействия: _____

16. Перечислите контролируемые условия взаимодействия: _____

17. Однородные действия, которые имеют противоположную направленность:

а) паттерн «сумма» в) паттерн «параллель»

б) паттерн «электроны» г) паттерн «хаос»

18. Недостаток ресурсов относится к механизмам:

а) поддержания взаимодействия в) окончания взаимодействия

б) приостановки взаимодействия г) старта взаимодействия

19. Синусоида:

а) паттерн колебания отношений от максимума к минимуму

б) паттерн нарастания отношений и затухания их через определенное время

в) паттерн разворачивания отношений по расширяющейся спирали

г) не имеет отношения к паттернам социального взаимодействия

20. Система общепризнанных критериев, стандартов, на основе которых субъект оценивает для себя правильность выполнения роли, а также система контроля за тем, чтобы эти критерии, правила игры соблюдались:

а) ценности в) нормы

б) паттерны г) мотивы

Вариант 2

1. Социальная роль – это:

а) ожидаемое поведение в) идентификатор личности

б) набор декораций г) положение в обществе

2. Наиболее характерный для человека статус, с которым его идентифицируют:

а) вторичный в) предписанный

б) главный г) приобретенный

3. Понятие «социальное действие» впервые ввел:

а) О. Конт в) Э. Дюркгейм

б) К. Маркс г) М. Вебер

4. Поведение, которое обуславливается чувствами и эмоциями:

а) целерациональное действие в) аффективное

б) ценностно-рациональное г) традиционное

5. Системный характер социальных действий рассматривал:

а) П. Сорокин в) Т. Парсонс

б) Р. Дарендорф г) М. Вебер

6. Авторы теории обмена:

а) К. Маркс и Ф. Энгельс в) Дж. Хоманс и П. Блау

б) П. Бурдьё и Ю. Хабермас г) Т.И. Заславская и О.И. Шкаратан

7. Э. Гофман является автором теории:

а) социодраматический интеракционизм в) этнометодологии

РАЗДЕЛ 2. МЕЖЛИЧНОСТНОЕ И ГРУППОВОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Цель: формирование знаний о специфике межличностного и группового взаимодействия, формирование навыков общения, командной работы, преодоления конфликтов.

Тема 3. Специфика межличностного взаимодействия

Понятие межличностного социального взаимодействия. Функции межличностного взаимодействия. Этапы межличностного взаимодействия. Условия, обеспечивающие эффективность межличностного взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы особенности межличностного взаимодействия?
2. Как мотивационные теории объясняют сущность и функции межличностного взаимодействия?
3. Каковы социально значимые функции межличностного взаимодействия?
4. Какова степень структурированности в различных формах межличностного взаимодействия?
5. В чем состоят особенности межличностного взаимодействия в малых группах?
6. Какие условия обеспечивают эффективность межличностного взаимодействия?
7. Как влияет на успешность межличностного взаимодействия совместимость субъектов?
8. Как понимается процесс восприятия и его роль в межличностном взаимодействии?
9. Что такое убеждение как метод воздействия?

Тема 4. Понятие и особенности группового взаимодействия

Малые и большие группы. Теория группового взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое малая и большая группа? В чем их отличие?
2. Что такое групповая динамика?
3. Назовите групповые роли и дайте их характеристику.
4. Как формируется сплоченность группы?
5. Как можно измерить сплоченность группы?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: подготовка и презентация доклада по специфике региональной коммуникации.

Особенности социального взаимодействия в выбранном регионе:

Россия: Дальний Восток, Крайний север, Сибирь, Черноморское побережье, Чечня, Урал, Карелия, Мордовия, Башкирия, Татарстан, Москва, Санкт-Петербург, Калининград

Европа: Бельгия, Нидерланды, Исландия, Италия, Турция, Испания, Португалия, Германия, Франция, Греция, Кипр, Черногория, Скандинавские страны, страны Прибалтики

Азия: Тайланд, Индия, Китай, Япония

Африка: Египет, Израиль, Алжир, Ливан, Нигерия

Страны Латинской Америки

США

Канада

Австралия и Новая Зеландия

Структура доклада

Характеристика территории (местоположение, площадь, численность, состав населения, религия, культура и пр. особенности)

Исторические особенности, которые могли повлиять на взаимодействие социальных субъектов

Особенности:

Семейного взаимодействия
Дружбы
Любви, влюбленности
Профессионального взаимодействия
Взаимодействия с незнакомыми людьми
Взаимодействия с иностранцами / «иноверцами»...
Невербальной коммуникации (характерные жесты, символы, позы)

Пример обыденного диалога (например, с социальным работником, таксистом, учителем, анкетером)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: контрольная работа

1. Перечислите и охарактеризуйте (раскройте значение) особенности межличностного взаимодействия.
2. Перечислите и охарактеризуйте (раскройте значение) социально значимые функции межличностного взаимодействия.
3. Перечислите и охарактеризуйте (раскройте значение) особенности межличностного взаимодействия в малых группах.
4. Какие условия обеспечивают эффективность межличностного взаимодействия?
5. Предположите, какими могут быть этапы группового взаимодействия? (НЕ межличностного)

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Цель: формирование у студентов навыков социального взаимодействия на всех уровнях и во всех формах, распространенных в социальных организациях.

Тема 5. Понятие социальных организаций и их специфика

Понятие и виды организаций социальной сферы. Нормативные основы деятельности организаций социальной сферы. Специфика организаций социального обслуживания населения. Структура и штатное расписание организаций социального обслуживания населения.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем отличие организационного взаимодействия от межличностного?
2. Сформулируйте особенности организационного взаимодействия.
3. Почему организационное взаимодействие является объектом пристального внимания со стороны органов власти?
4. Сформулируйте 5 основных проблем организационного взаимодействия.

Тема 6. Культура профессионального взаимодействия в социальных организациях

Вертикальное и горизонтальное взаимодействие. Кодексы этики.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем отличие видов взаимодействий?
2. Какие нормы взаимодействия содержит международный и российский кодексы социальной работы?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: подготовка и проведение тренинга для рабочего коллектива (тимбилдинг).

Студент должен самостоятельно выбрать и дать описание тренинга на сплочение рабочего коллектива по схеме:

- 1) Название
- 2) Авторы методики

- 3) Цель тренинга
- 4) Задачи
- 5) Участники, ведущие
- 6) Ход тренинга
- 7) Планируемые результаты
- 8) Оценка валидности и эффективности

Этот тренинг он должен провести на практическом занятии в своей группе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Дайте развернутые письменные ответы на каждый вопрос.

1. Понятия:

социальной организации:

организации социального обслуживания:

социального учреждения:

социальной службы:

2. Виды взаимодействия внутри организации

3. Основные роли, принимаемые членами рабочих коллективов

4. Тренинги, направленные на укрепление сплоченности коллектива

5. Условия взаимодействия в социальных организациях

РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИКА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Цель: формирование у студентов навыков межведомственного взаимодействия.

Тема 7. Специфика межведомственного взаимодействия в социальной сфере

Понятие ведомств. Виды ведомств. Понятие и принципы межведомственного взаимодействия. Формы межведомственного взаимодействия. Системы электронного межведомственного взаимодействия. Проблемы межведомственного взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика межведомственного взаимодействия в г.Москве
2. ЭДО Правительства Москвы
3. Причины неэффективности межведомственного взаимодействия.

Тема 8. Взаимодействие с коммерческими и некоммерческими организациями

Благотворительность бизнеса и государства. НКО. Фандрейзинг в социальной сфере. Грантрайтинг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое фандрейзинг?
2. Каковы основные мотивы благотворительности в социальной сфере?
3. Перечислите правила составления заявки на гранты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: Разработка фандрейзинговой кампании.

Студент должен самостоятельно выбрать учреждение и разработать для него фандрейзинговую кампанию.

- 1) выбрать социальную организацию и описать ее деятельность
- 2) подобрать 10 доноров – коммерческих и НКО.
- 3) написать письмо одну из доноров.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа с элементами тестирования.

Дайте развернутые письменные ответы на вопросы. В тестовых заданиях укажите верный ответ.

- 1) Что такое межведомственное взаимодействие?
- 2) Назовите принципы межведомственного взаимодействия
- 3) Перечислите основные субъекты межведомственного взаимодействия
- 4) Какими НПА регулируется межведомственное взаимодействие?
- 5) Какие функции выполняет электронное межведомственное взаимодействие?
- 6) Охарактеризуйте предназначение и структуру регламента межведомственного взаимодействия.

7. Звонок по мобильному телефону сотруднику поликлиники – это межведомственное взаимодействие:

- а) электронное непосредственное
- б) электронное опосредованное
- в) реальное непосредственное
- г) реальное опосредованное

8. Регламент межведомственного взаимодействия НЕ определяет

- а) виды деятельности, осуществляемой органами государственной власти субъекта Российской Федерации
- б) требования к содержанию, формам и условиям обмена информацией, в том числе в электронной форме
- в) механизм реализации мероприятий по социальному сопровождению, в том числе порядок привлечения организаций к его осуществлению
- г) поведение в спорных и конфликтных ситуациях

9. Перечислите департаменты г.Москвы, участвующие в межведомственном взаимодействии

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

10) Привлечение дополнительных ресурсов бизнеса, органов власти, НКО и частных лиц для достижения социально значимых целей – это ...

РАЗДЕЛ 5. ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КЛИЕНТАМИ

Цель: формирование у студентов навыков социального взаимодействия с различными категориями получателей услуг и их социальным окружением.

Тема 9. Специфика социального взаимодействия с лицами старшего возраста и инвалидностью

Старение и его влияние на социальный статус. Правила взаимодействия с лицами пожилого возраста. Виды заболеваний, приводящих к инвалидности. Правила взаимодействия с лицами с инвалидностью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика пожилого возраста.
2. Правила взаимодействия с лицами пожилого возраста

3. Жестовые языки.
4. Система макатон.
5. Пиктограммы.

Тема 10. Специфика социального взаимодействия с лицами группы риска и семьями

Понятие риска. Типология групп риска. Взаимодействие с зависимыми лицами, бездомными, мигрантами, лицами из числа ДС и ДОБПР, трудными подростками. Семья во взаимодействии. Демографические, экономические, социально-психологические характеристики семьи. Медиация.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое группы риска?
2. Каковы основные правила взаимодействия с группами риска?
3. Перечислите правила медиации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: Анализ особенностей социального взаимодействия с выбранным типом клиента.

Студент выбирает тип клиента в зависимости от порядкового номера в списке группы и проводит анализ по следующей схеме.

Схема

1. Понятие выбранной категории в соответствии с законодательством
2. Статистические данные по динамике количества лиц выбранной категории в РФ и Москве (взять на сайте росстата и мосстата)
3. Особенности лиц выбранной категории (социальные, психологические, физиологические, педагогические и пр.)
4. Проблемы взаимодействия внутри группы лиц выбранной категории
5. Проблемы взаимодействия общества с лицами выбранной категории

Категории клиентов

1. Молодые беженцы из горячих точек
2. Молодые вынужденные переселенцы из опасных зон
3. Выпускники интернатных учреждений в возрасте от 18 до 23 лет
4. Дети лиц БОМЖиЗ
5. Молодые женщины БОМЖиЗ
6. Лица БОМЖиЗ молодого возраста
7. Молодые лица, имеющие ВИЧ-положительный статус
8. Молодые лица, находящиеся в МЛС
9. Молодые лица, освободившиеся из МЛС
10. Молодые лица, страдающие синдромом Дауна
11. Молодые лица, страдающие онкологическими заболеваниями
12. Молодые лица, страдающие СПИДом
13. Матери-одиночки из числа лиц-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
14. Молодые мигранты из Казахстана
15. Молодые мигранты из Молдовы
16. Молодые мигранты из Таджикистана
17. Молодые мигранты из Узбекистана
18. Неполные отцовские семьи
19. Несовершеннолетние матери
20. Несовершеннолетние преступники
21. Опекунские семьи
22. Приемная молодая семья
23. Приемная неполная семья

24. Молодые репатрианты
25. Родственники молодых лиц, находящихся в МЛС
26. Молодежь с алкозависимостью
27. Молодежь с наркозависимостью
28. Молодежь с игрозависимостью
29. Молодежь с гаджетозависимостью
30. Молодежь с суицидальными наклонностями

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – контрольная работа с элементами тестирования.

Дайте развернутые письменные ответы на вопросы. В тестовых заданиях укажите верный ответ..

1. Количество пожилых людей во всем мире:
 - а) растет
 - б) снижается
 - в) сохраняется на одном уровне
 - г) растет только в странах 3го мира
2. Количество людей с ОВЗ во всем мире:
 - а) растет
 - б) снижается
 - в) сохраняется на одном уровне
 - г) растет только в странах 3го мира
3. Всемирная организация здравоохранения к пожилым людям относит мужчин и женщин в возрасте от ___ до ___ лет, к старым – от ___ до ___ лет, старше ___ – к долгожителям
4. Доля пожилых в населении РФ:
 - а) 8,5%
 - б) 13,5%
 - в) 25,5%
 - г) 30,5%
5. Доля людей с инвалидностью в населении РФ:
 - а) 8,3%
 - б) 13,3%
 - в) 25,3%
 - г) 30,3%
6. С позиции социальной модели, инвалидность – это
7. С позиции медицинской модели, инвалидность – это
8. Дискриминация пожилых относится к группе проблем:
 - а) медицинских
 - б) экономических
 - в) психологических
 - г) социальных
9. Рост медицинских расходов относится к группе проблем:
 - а) медицинских
 - б) экономических
 - в) психологических
 - г) социальных
10. Почему социальную работу с людьми пожилого возраста и людьми с инвалидностью объединяют в одно направление?
 - а) потому что все пожилые имеют инвалидность
 - б) потому что это одна и та же категория
 - в) потому что они имеют схожие группы проблем и потребностей
 - г) потому что это соответствует принципу экономической целесообразности
11. Перечислите правила взаимодействия с пожилыми
12. Перечислите организации, работающие с пожилыми
13. Перечислите правила взаимодействия с лицами ОВЗ (выберите одну из нозологий)
14. Перечислите организации, работающие с инвалидами

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме на последнем занятии в семестре.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основные понятия и категории социального взаимодействия, теоретические подходы к изучению социального взаимодействия	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять социальное взаимодействие на межличностном, групповом, организационном, межведомственном уровнях	Этап формирования умений и навыков
		Владеть: навыками социального взаимодействия, применения знаний и умений в ходе практических занятий	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: понятие и виды основных информационно-коммуникационных технологий	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками социального взаимодействия с использованием ИКТ	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов	Знать: методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере	Этап формирования знаний

осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	социальной работы	
	Уметь: использовать, контролировать и оценивать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности	Этап формирования умений
	Владеть: навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Этап формирования навыков и получения опыта
	Уметь: осуществлять взаимодействие на уровне организации, учитывать региональную специфику социального взаимодействия	Этап формирования умений
	Владеть: навыками организации оптимального взаимодействия	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3 ОПК-1 ОПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: 8-9 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

			<p>недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: 6-8 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: 0-6 баллов.</p>
<p>УК-3</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-4</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: 8-9 баллов;</p>
<p>УК-3</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-4</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: 6-8 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: 0-6 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Аномия в социальном взаимодействии
2. Барьеры социального взаимодействия
3. Виды мотивов участников социального взаимодействия
4. Виды социального взаимодействия
5. Гедоническая мотивационная теория
6. Диспозиции в социальном взаимодействии
7. Интернет как канал социального взаимодействия
8. Искусственные каналы социального взаимодействия
9. Искусственные языки как канал социального взаимодействия
10. Комплексная процессуальная теория мотивации Портера-Лаулера
11. Конверсия в межличностном взаимодействии
12. Конгруэнтность в межличностном взаимодействии
13. Конфликт в социальном взаимодействии: основные подходы
14. Концепция структурного функционализма Т.Парсонса
15. Механизмы конверсии в межличностном взаимодействии
16. Механизмы социального взаимодействия
17. Механизмы социального контроля в социальном взаимодействии
18. Организационное взаимодействие: понятие и виды
19. Основные концепции социального взаимодействия
20. Особенности и проблемы межведомственного взаимодействия
21. Особенности межличностного взаимодействия
22. Паттерны социального взаимодействия
23. Понятие и особенности группового взаимодействия
24. Понятие и функции массовой коммуникации
25. Понятие и функции межличностного взаимодействия
26. Понятие каналов социального взаимодействия
27. Правила и нормы социального взаимодействия
28. Проблематика социального взаимодействия в современном мире
29. Психоаналитическая мотивационная теория
30. Ресурсы социального взаимодействия
31. Символический интеракционизм» Дж. Мида
32. Синтезированный структуралистский подход П. Бурдьё
33. Современные каналы социального взаимодействия
34. Социальные статусы и роли во взаимодействии
35. Социодраматический подход Э. Гофмана
36. Структура процесса социального взаимодействия
37. Субъекты взаимодействия и их характеристики
38. Субъекты межведомственного взаимодействия в социальной сфере
39. Сферы социального взаимодействия
40. Теория ERG К. Альдерфера
41. Теория драйвов
42. Теория обмена Дж. Хоманса П. Блау
43. Теория ожиданий В.Врума
44. Теория приобретенных потребностей Мак-Клелланда

45. Теория социального взаимодействия П. Сорокина
46. Теория социального действия М.Вебера
47. Теория структуризации Э. Гидденса
48. Уровни социального взаимодействия
49. Условия социального взаимодействия
50. Участники социального взаимодействия
51. Формы социального взаимодействия
52. Ценности социального взаимодействия
53. Эволюция каналов социального взаимодействия
54. Эмпатия в межличностном взаимодействии
55. Этапы группового взаимодействия
56. Этапы межличностного взаимодействия
57. Этика социального взаимодействия
58. Этнометодология Г. Гарфинкеля
59. Эффективность межличностного взаимодействия: понятие и факторы
60. Язык как канал социального взаимодействия

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Дополнительным вопросом на зачете является оценка эффективности социального взаимодействия в практике специалистов по социальной работе.

1. Выделите типичные проблемы взаимодействия, возникающие у специалистов при работе с:

- а) пожилыми
 - б) инвалидами
 - в) трудными подростками
 - г) приемными семьями
 - д) выпускниками интернатных учреждений
- ... (категория задается преподавателем на зачете)

2) Определите нормативные документы, которые регламентируют взаимодействие с представителями этих категорий

3) Составьте рекомендации для специалистов при взаимодействии с этими категориями.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455337> (дата обращения: 11.04.2020).

Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450795> (дата обращения: 08.04.2020).

Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07033-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450607> (дата обращения: 08.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

Згонник, Л.В. Организационное поведение : учебник / Л.В. Згонник. — Москва : Дашков и К^о, 2020. — 232 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572963> (дата обращения: 08.04.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-03762-7. — Текст : электронный.

Касьянов, В. В. Социология массовой коммуникации : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09602-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453915> (дата обращения: 08.04.2020).

Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04378-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450328> (дата обращения: 08.04.2020).

Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455651> (дата обращения: 08.04.2020).

Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455683> (дата обращения: 08.04.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы
------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------

ресурса		адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Теория и практика социального взаимодействия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная

информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ

6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Теория и практика социального взаимодействия»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 39.03.03 *«Организация работы с молодежью»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Теория и практика социального взаимодействия»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Теория и практика социального взаимодействия»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Теория и практика социального взаимодействия»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Теория и практика социального взаимодействия»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, и др.).

В рамках дисциплины *«Теория и практика социального взаимодействия»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года</p>	01.09.2020
2.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77. Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года</p>	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социальной работы


В.В. Сизикова

«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)

«Технологии реализации молодежной политики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная деятельность» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 *Организация работы с молодежью, (уровень бакалавриата)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 77, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.03.03 *Организация работы с молодежью*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

03 «Социальное обслуживание»;

03.015 «Специалист по работе с молодежью»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана профессором кафедры социальной работы, д.и.н., профессором Л.И.Старовойтовой.

Руководитель основной образовательной программы, доктор социологических наук, доцент, профессор факультета социальной работы



О.В. Бессчетнова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность» обсуждена и утверждена Ученым советом факультета социальной работы.

Протокол №__10_ от «27» августа_2020_____года

Декан факультета
д.п.н., профессор




В.В. Сизикова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

ООО Группа компаний «Профессиональный проект»,
Генеральный директор



Г.Г. Николаев

(подпись)

ФГБУ «Главный экспертный центр оценки образования»,
главный аналитик, к.ю.н.



В.И. Скоробогатова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор, Президент НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"»



Г.И. Климантова

(подпись)

Доктор философских наук, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



А.М.Егорчев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г.Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Цель и задачи дисциплины	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата.....	5
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций программы бакалавриата.....	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	27
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	27
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	28
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	30
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины.....	33
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	34
5.6 Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Проектная деятельность»

Цель дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методе проектирования в социальной работе с разными категориями населения и формирование у студентов теоретических и практических знаний в области организации проектной деятельности социальных учреждений, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение основных подходов к определению понятия "проектная деятельность"
2. освоение теоретико-методологических основ социального проектирования, основных терминов, связанных с социальным проектированием, категориями населения, методологических принципов и методов, приемов и способов социального проектирования;
3. формирование навыков самостоятельной работы в области социального проектирования в социальной работе с разными категориями населения;
4. овладение методологическими принципами проектной деятельности, категорий, методов и технологий социального проектирования;
5. овладение практическими методами, механизмами, технологиями и методикой проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем и т.д.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Проектная деятельность» реализуется в *обязательной части*, основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 *Организация работы с молодежью, (уровень бакалавриата) очной* формам обучения. Дисциплина «Проектная деятельность» изучается на протяжении всего срока обучения, с 1-го по 7-й семестр.

Изучение учебной дисциплины «Проектная деятельность» непосредственно базируется на школьных курсах: «Проектирование», «Обществознание» и др.

Изучение учебной дисциплины «Проектная деятельность» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских работ и выпускной квалификационной работы.

Для успешного формирования профессиональных компетенций в рамках данной дисциплины студент должен владеть знаниями и умениями по формированию ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности. Ее место в профессиональной подготовке определяется тем, что профессиональная социальная работа относится к тем видам деятельности, в которых умение создавать и реализовывать социальные проекты, осуществлять их экспертизу, привлекать, на основе фандрайзинга, дополнительные средства в социальную сферу региона, и таким образом позитивно влиять на социальные процессы – это важная составляющая его профессиональной компетентности.

Также предъявляются следующие требования к «входным» знаниям:

- владение культурой мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, быть готовым к постановке цели и выбору путей ее достижения знание основных нормативных правовых документов и умение их использовать;

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

- знание и соблюдение профессионально-этических требований в процессе осуществления профессиональной деятельности.

- использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, ПК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК- 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: алгоритм поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Владеть: навыками определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи осуществлять, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и	УК-2	Способен определять	УК-2.1. Определяет	Знать: способы

реализация проектов		<p>круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; представлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования. Владеть навыками рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; Выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>
Профессиональные	ПК-8	Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	<p>ПК-8.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает</p>	<p>Знать: проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики</p> <p>Уметь:</p>

			проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	разрабатывать проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем.
			ПК-8.3. Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	Уметь: осуществлять экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде
			ПК-8.4. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив	Владеть навыками: разрабатывать проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1-7 семестрах, составляет 16 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	288	16	36	36	36	36	54	54
Учебные занятия лекционного типа								
Практические занятия	4	4						
Лабораторные занятия								
Иная контактная работа	4	4						
Контактная работа в ЭИОС	128	16	36	36	36	36	54	54
Иная контактная работа. Практическая подготовка	268	16	36	36	36	36	54	54
Самостоятельная работа обучающихся, всего	288	43	27	27	27	27	45	45
Контроль промежуточной аттестации (час)	63	9	9	9	9	9	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	576	88	108	108	108	108	162	162

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Модуль 1 (Семестр _1_)									
Раздел 1.1. Теоретические основы социального проектирования		43		0	4			16	4
Тема 1 Формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы в вузе. Понятие социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности		14			1			6	1
Тема 2. Общие проблемы исследования в социальной работе.		16			1			4	1
Тема 3. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов.		13			2			6	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов									
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Модуль 2 (Семестр _2_)									
Раздел 1.2. Методика проектирования в социальной работе	72	36	36	-	20				
Тема 4 Методика социального проектирования.	24	12	12	-	6				
Тема 5 Разработка социального проекта.	24	12	12	-	8				
Тема 6. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза	24	12	12	-	6				
Контроль промежуточной аттестации (час)									
Общий объем, часов	72	36	36	-	20				

Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 3 (Семестр _3_)							
Раздел 1.3. Технологии проектной деятельности в социальной работе	72	36	36	-	20		
Тема 7. Проектирование в социальной сфере. Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.	24	12	12	-	6		
Тема 8. Проектирование в системе социальной защиты населения	24	12	12	-	6		
Тема 9. Проектирование в системе социального обслуживания населения	24	12	12	-	8		
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	36	-	20		
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 4 (Семестр _4_)							
Раздел 1.4. Социопроектная деятельность с молодежью	72	36	36	-	20		
Тема 10. Основы социальной работы с молодежью	24	12	12	-	6		
Тема 11. Основы проектной деятельности с молодежью	24	12	12	-	8		
Тема 12. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи	24	12	12	-	6		
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	36	-	20		
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 5 (Семестр _5_)							
Раздел 1.5 Социопроектная деятельность семей	72	36	36	-	20		
Тема 13. основы социальной работы с семьей	24	12	12	-	6		
Тема 14. основы проектной деятельности с семьей	24	12	12	-	8		
Тема 15. Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи	24	12	12	-	6		
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	36	-	20		
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 6 (Семестр _6_)							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1.6. Социально-проектная деятельность с пожилыми людьми и инвалидами	108	54	54	-	30		24
Тема 16. Основы социальной работы с инвалидами	25	13	12	-	6		6
Тема 17. Основы проектной деятельности с лицами с ОВЗ	27	13	14	-	8		6
Тема 18. Основы проектной деятельности с инвалидами	28	14	14	-	8		6
Тема 19. Организация социокультурных и образовательных проектов для молодых инвалидов.	28	14	14	-	8		6
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	108	54		-	30		24
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 7 (Семестр _7_)							
Раздел 1.7 Разработка индивидуального проекта	108	54	54	-	30		24
Тема 20. Выбор и обоснование актуальности темы исследования. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	25	13	12	-	6		6
Тема 21. Методы работы с источником информации. Правила оформления проекта	27	13	14	-	8		6
Тема 22. Защита индивидуальных проектов	28	14	14	-	8		6
Тема 23. Защита индивидуальных проектов	28	14	14	-	8		6
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	108	54		-	30		24
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	576	288	160	16	144		128

* 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице

1 тема = 9 / 12 / 18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы

Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.

Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин (модулей).

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Название модуля, семестр _							
Раздел 1.1. Теоретические основы социального проектирования			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	18		16		2	
Модуль 2. Название модуля, семестр _							
Раздел 1.2. Методика проектирования в социальной работе			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	36	18		16		2	
Модуль 3. Название модуля, семестр _							
Раздел 1.3. Технологии проектной деятельности в социальной работе			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	18		16		2	
Модуль 4. Название модуля, семестр _							

Раздел 1.4. Социопроектная деятельность с молодежью			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	18		16		2	
Модуль 5. Название модуля, семестр _							
Раздел 1.5 Социопроектная деятельность семьей			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	18		16		2	
Модуль 6. Название модуля, семестр _							
Раздел 1.6. Социопроектная деятельность с инвалидами			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	26		26		2	
Модуль 7. Название модуля, семестр _							
Раздел 1.7 Разработка индивидуального проекта			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	26		26		2	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	288	142		132		14	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

«Проектная деятельность»

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы социального проектирования

Тема 1. Формирование социально-проектной компетентности бакалавра в вузе. Понятие социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, формирование способности к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, в том числе в рамках современных концепций проектной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания Понятие проекта и проектирования. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов. Социальный проект как нововведение в социальной сфере, возможность конструирования и построения которого имеет теоретическое, финансово-экономическое, правовое обоснование и локализовано в пространственно-временных границах. Типы социальных проектов в зависимости от новизны, способов финансирования, по направлениям деятельности, масштабам, по срокам реализации. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, эстетичность, своевременность (актуальность). Жизненный цикл социального проекта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов.
2. Социальный проект как нововведение в социальной сфере.
3. Современные концепции социально-проектной деятельности.
4. В чем заключается принципиальное отличие проектирования от прогнозной и плановой деятельности? Перечислите основные компоненты проектирования?
5. Охарактеризуйте проблемно-ориентированный подход в проектировании.
6. Соотнесите понятия проектирование и конструирование.
7. Перечислите основные объекты социально-проектной деятельности.
8. Кто может являться субъектом социального проектирования?
9. Назовите основные принципы проектной деятельности.
10. Дать характеристику социальных проектов по способам финансирования
11. Дать характеристику и привести примеры псевдопроектов.
12. Дать характеристику социальных проектов по срокам реализации.
13. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный).
14. Социальный проект в социальной работе.
15. Этические аспекты социально-проектной деятельности

Тема 2. Общие проблемы исследования в социальной работе.

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан.

Перечень изучаемых элементов содержания: усвоение современных теоретических представлений о существующих в общественных науках видах исследований; овладение основами методологии и методики исследований и методами исследования в социальной работе; приобретение навыков практической работы в области анализа процессов в социальной работе с различными группами населения. социальные исследования, проект, программа исследования, тематика исследования, социальные проблемы, понятийно-категориальный аппарат исследования, объект и предмет исследования в социальной работе, системный анализ. Гипотеза исследования. Методы исследований в практике социальной работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретические основы составления программы исследования
2. Определение проблемной ситуации и формулирование проблемы
3. Выбор тематики, объекта и предмета исследования
4. Определение целей и задач исследования
5. Интерпретация основных понятий
6. Системный анализ объекта исследования
7. Выдвижение гипотез

Тема 3. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов.

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан,

Перечень изучаемых элементов содержания: Процесс научного исследования, его цели и задачи. Специфика предмета исследования в социальных науках. Этические проблемы исследования в социальных

науках. Стратегии и структура исследования. Типы исследования. Социологическое исследование в социальной работе. Построение программы исследования. Методы сбора информации: опрос, беседа, наблюдение, анализ документации. Тестирование как метод психодиагностики. Методы анализа данных. Качественные методы. Количественный анализ. Использование компьютера для анализа данных. Структура научной работы. Основные требования к оформлению проекта. Понятие проекта, его основные характеристики. Организация работы над социальным проектом. Подготовка социального проекта. Изучение общественного мнения. Формулировка актуальной социальной проблемы. Определение цели и задач проекта. Составление рабочего графика. Определение обязанностей и их распределение среди внутри команды. Определение необходимых ресурсов и источников их получения. Составление бюджета. Разработка системной оценки проекта. Формирование общественного мнения. Составление предложений по проекту. Поиск деловых партнеров. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий. Оценка и контроль выполнения плана. Корректировка хода реализации проекта. Анализ результатов работы над проектом и информирование общественности о результатах работы. Методы коллективной работы над социальным проектом. Методы мозговой атаки, деловой игры, фокальных объектов позволяющие активизировать инновационный потенциал группы. Характеристика этих методов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретические основы социального проектирования
2. Понятие социального проекта
3. Виды и Типы социальных проектов
4. Роль социального проектирования в решении социальных проблем общества.
5. Состояние социального проектирования в современной России
6. Социальное проектирование за рубежом
7. Социальная инженерия
8. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А.
9. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании.
10. STEP-анализ при разработке социального проекта.
11. SWOT-анализ при разработке социального проекта.
12. Отличие социального проекта от социальной программы.
13. Характеристика общественных организаций, осуществляющих поддержку социальных проектов.
14. Роль Благотворительных фондов в реализации социально-значимых проектов.

Раздел 1.2. Методика проектирования в социальной работе.

Тема 4. Методика социального проектирования.

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение навыками социального проектирования и разработки социального проекта.

Перечень изучаемых элементов содержания: Методика проектной деятельности как наука и учебная дисциплина. Понятие о научной методологии. Классификация проектов. Виды проектирования. Прогнозное социальное проектирование. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов. Методика организации проектной работы. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов. Приём «карта мыслей». «Мозговая атака». «Карточный опрос». «Опрос голосованием». «Барометр настроения». «Прием фотомолнии». Содержание основных этапов учебного проектирования. Основные этапы проектирования: организационный, исследовательский, конструкторский, технологический, практический, аналитический, итоговый. Цель и задачи курса. Понятие о проектном методе. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника. Общая структура деятельности и её взаимоотношение с внешней средой. Социальный проект: тип, класс, масштаб, длительность, сложность, вид. Организация практической деятельности по проектированию социальных систем. Управление проектами в образовательном учреждении. Концептуальная стадия проектирования. Определение проблематики. Выбор критериев. Построение моделей. Технологическая фаза проекта. Рефлексивная фаза проекта. Управление проектами в социальном учреждении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научная методология проектирования
2. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.
3. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов.
4. Основные этапы проектирования
5. Проектный метод.
6. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника.
7. Концептуальная стадия проектирования.
8. Рефлексивная фаза проекта
9. Управление проектами в социальном учреждении.
10. Методика проектирования в социальной работе.
11. Исторический опыт социального проектирования

12. Опыт проектирования в социальной работе за рубежом.

Тема 5. Разработка социального проекта.

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение навыками социального проектирования и разработки социального проекта.

Перечень изучаемых элементов содержания: Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование инвестиционного замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка инвестиционных идей проекта. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов. Планирование проекта: сущность и содержание. Построение идеального календарного плана проекта. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования. Методы коллективной работы над проектом 1. Мозговая атака 2. Деловая игра 3. Метод фокальных объектов Место и роль моделирования в социальной работе Понятие моделирования в социальной работе. Цели и функции моделирования. Понятие модели. Типы моделей. Структура модели. Требования, предъявляемые к моделям. экологический и демографический балансы; расселение; культура; здравоохранение; антиобщественные явления; эффективность международных организаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается основное отличие социального проектирования на региональном уровне от уровня городского поселения?
2. Назовите объекты социального проектирования при разработке проекта миграционного поведения?
3. Кто может быть инициатором разработки социального проекта?
4. Проработка целей и задач проекта.
5. Планирование проекта: сущность и содержание.
4. Охарактеризуйте основные направления проектной деятельности за последние десять лет?
6. Что такое «ситуационное управление»?
- 7 Методы коллективной работы над проектом
8. Как можно оценить перспективы социального проектирования в России?
9. Каковы основные препятствия при осуществлении проектной деятельности в социальной сфере?
10. Источники финансирования социальных проектов
11. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.

Тема 6. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями оценки жизнеспособности социального проекта, сформировать представление о менеджменте качества социальных проектов, о процессе оценки, формирования и осуществления эффективных социальных проектов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие эффективности проекта Необходимость проведения оценки проекта. Понятие эффективности проекта, виды эффективности проекта. Жизненный цикл проекта. Особенности оценки эффективности проекта на разных стадиях жизненного цикла. Основные принципы оценки эффективности проекта. Критерии оценки эффективности проекта: финансовая оценка и экономическая оценка. Организация работы по оценке проекта, общая схема оценки эффективности проекта. Методическое обеспечение оценки эффективности проекта. Понятие о менеджменте качества социальных проектов. Социальная характеристика субъектов и объектов социального проектирования. Особенности организации социального проекта, его реализации, результатов и развития. Критерии и средства оценки эффективности социальных проектов. Технологии мониторинга реализации социального проекта. Возможности воздействий для повышения качества социального проекта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как осуществляется контроль за реализацией социального проекта?
2. Дать характеристику известных видов контроля за реализацией социального проекта?
3. Пояснить понятие управленческая структура. Какие виды управленческих структур известны? Пояснить.
4. Презентация социального проекта.
5. Дать характеристику этапа защиты социального проекта
6. Какие показатели называют «апрейзерами»?
7. Что сближает, а что различает социальную диагностику и социальное прогнозирование?
8. Каковы основные процедуры, применяемые при проведении социальной экспертизы?
9. Оцените свои возможности выступить в роли эксперта. Дайте обоснование.

10. Вас пригласили в орган местного самоуправления в качестве эксперта для оценки подготовленного социального проекта и поставили задачу: сформулировать практические рекомендации по разрешению социальной проблемы, беспокоящей жителей района. Ваши действия.
11. Виды социальных проектов по направлениям деятельности: определение, виды, примеры.
12. Предмет социального проектирования: понятие, что может им быть?
13. Использование матрицы компромиссов при оценке социальных проектов.
14. Жизненный цикл социального проекта.
15. Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов в социальном проектировании.

Раздел 1.3. Технологии проектной деятельности в социальной работе

Тема 7. Проектирование в социальной сфере. Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями формирования и осуществления эффективных социальных проектов

Перечень изучаемых элементов содержания: освоение теоретико-методологических основ социального проектирования, основных терминов, связанных с социальным проектированием, категориями населения, методологических принципов и методов, приемов и способов социального проектирования; навыки самостоятельной работы в области социального проектирования в социальной работе с разными категориями населения; методологических принципов социального проектирования, категорий, методов и технологий социального проектирования; практических методов, механизмов, технологий и методик проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем и т.д.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальное проектирование в работе с разными категориями населения.
2. Социальные проекты в области культуры и искусства.
3. Перспективы проектной деятельности в условиях рынка.
4. Социальные проекты в области здравоохранения.
5. Социальные проекты в социальном обеспечении.
6. Что включает в себя «Информационный массив» социального проекта?
7. Перечислите основные источники данных для наполнения «информационного массива».
8. Каковы основные социальные параметры социального проекта?
9. Что такое информационный повод?
10. Какова роль СМИ в разработке и реализации социальных проектов?
11. Что включает в себя нормативно-правовое регулирование проектной деятельности?
12. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы социального проектирования.
13. Что такое «социальный заказ»?
14. Что включает в себя нормативно-правовая база социального проекта?

Тема 8. Проектирование в системе социальной защиты населения.

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями формирования и осуществления эффективных социальных проектов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе социальной защиты населения. особенности проектирования и реализации социальных программ в деятельности социальных служб. основные виды, содержание и направления социальных программ. специфика разработки и реализации программ в социальной работе. Особое значение целевых социальных программ, реализуемых в социальной сфере в России и за рубежом. структура социальной программы, теоретико-методологическая база целевых программ в социальной сфере. Понятие и виды социальных учреждений: комплексные социальные центры, центры социального обслуживания, центры социальных услуг для молодежи, учреждения социальной защиты и социальной помощи и особенности их функционирования. Рассмотрение основных категорий, сопряжённых с проблемой разработки и реализации социальных программ в системе социальных служб; знакомство магистрантов с механизмами проектирования и реализации социальных программ; формирование навыков

работы с нормативно-правовой документацией, существующей в рамках социального программирования в системе социальных служб; формирование умений интегрировать знания в свою учебную и профессиональную деятельность. Проектирование миграционного и электорального поведения, проектирование социального поведения, проектирование в сфере образования и здравоохранения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие социальной защиты населения.
2. Объекты и субъекты социальной защиты населения в РФ в настоящее время.
3. Социальный проект: характеристика, особенности.
4. Структура проектной деятельности
5. Информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе социальной защиты населения.
6. Целевые социальные программы, реализуемые в социальной сфере в России и за рубежом.
7. Разработка и реализация социальных программ в системе социальных служб;
8. Проектирование миграционного и электорального поведения,
9. Проектирование социального поведения,
10. Проектирование в системе социальной защиты населения и здравоохранения.

Тема 9. Проектирование в системе социального обслуживания населения

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями формирования и осуществления эффективных социальных проектов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Управление проектированием в системе социального обслуживания населения: формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе социального обслуживания населения. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов. Развитие системы социального обслуживания населения как института и сектора социальной сферы. Теоретико-методологические вопросы социального обслуживания населения. Нормативно-правовые основы становления и развития социального обслуживания населения. Основные тенденции в развитии сети учреждений социального обслуживания. Становление современных подсистем социального обслуживания различных категорий населения: социальное обслуживание семьи и детей, молодежи, граждан старшего поколения. Становление профессионализма в социальном обслуживании населения. Роль социального образования в становлении профессионального социального обслуживания. Проблемы формирования профессионализма в системе социального обслуживания. Система управления социальным обслуживанием населения. Основные понятия и виды организационных структур управления. Теоретические основы оценки эффективности социальной работы. Опыт разработки критериев и показателей оценки эффективности социальных услуг. Стандартизация социальных услуг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система социального обслуживания населения.
2. Проблемы формирования профессионализма в системе социального обслуживания.
3. Нормативно-правовые основы становления и развития социального обслуживания населения.
4. Теоретико-методологические вопросы социального обслуживания населения.
5. Проектирование в системе социального обслуживания населения
6. Система управления социальным обслуживанием населения.
7. Управление проектированием в системе социального обслуживания населения
8. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования.
9. Контроль исполнения проекта.
10. Поэтапный учет и анализ результатов проекта.
11. Основные тенденции в развитии сети учреждений социального обслуживания.
12. Теоретические основы оценки эффективности социальной работы.

Раздел 1.4. Социо-проектная деятельность с молодежью.

Тема 10. Основы социальной работы с молодежью

Тема 11. Основы проектной деятельности с молодежью

Тема 12. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий

жизнедеятельности граждан, овладение знаниями формирования и осуществления эффективных социальных проектов в сфере молодежной политики, социальной работы с молодежью, организации работы с молодежью.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие проекта, его основные характеристики. Понятие эффективности проекта. Понятие управления проектом, его необходимость. Современная концепция социальной работы с молодежью. Отличительные признаки и характеристики проекта. Классификация проектов. Цели, результаты, сроки и стоимость проекта. Критерии степени достижения целей проекта. Структура проекта. Требования к структуре проекта. Жизненный цикл проекта и его фазы. Молодежь как социально-демографическая группа, ее характерные черты и особенности. Проблемы молодежи в современном российском обществе. Государственная политика помощи молодежи: отечественный зарубежный опыт. Социальная работа с молодежью: определение понятия. Основные направления социальной работы с молодежью. Типы и виды социальных служб для молодежи. Социальные технологии помощи молодежи. Мобильная работа с молодежью и ее структура.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социопроектная деятельность с молодежью.
2. Основные направления социальной работы с молодежью.
3. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание.
4. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
5. Теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого- и социологоориентированные теории. Организационные основы социальной работы с молодежью.
6. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью.
7. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.
8. Инновационные технологии социальной работы с молодежью
9. Эффективность социальной работы с молодежью Подходы к определению эффективности социальной работы.
10. Показатели эффективности социальной работы с молодежью.
11. Качество ювенального потенциала как показатель эффективной социальной работы.
12. Проблемы социальной работы с молодежью
13. Одаренная молодежь как объект социальной работы
14. Социокультурные и социодосуговые проекты с молодежью.

Раздел 1.5 Социо-проектная деятельность семей.

Тема 13. Основы социальной работы с семьей

Тема 14. Основы проектной деятельности с семьей

Тема 15. Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями формирования и осуществления эффективных социальных проектов в сфере семейной политики, социальной работы с семьями.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие проекта, его основные характеристики. Понятие эффективности проекта. Понятие управления проектом, его необходимость. Современная концепция социальной работы с семьей. Отличительные признаки и характеристики проекта. Классификация проектов. Цели, результаты, сроки и стоимость проекта. Критерии степени достижения целей проекта. Структура проекта. Требования к структуре проекта. Жизненный цикл проекта и его фазы. Подходы к феномену семьи в теории и практике социальной работы. Семья как подсистема. Семья как сеть межличностных отношений. Семья как малая социальная группа. Семья как социальный институт. Основные типы неблагополучных семей. Социально-организационные технологии социальной работы с семьей. Представление о клиенте, диагностический инструментарий, структурированный опрос. Специфика социально-организационных технологических практик оказания социальной поддержке семье. Социальный паспорт семьи. Диагностика семейных проблем. Активные методы работы с семьей: консультирование, индивидуальная работа, родительские группы, гостевые вечера, посредничество, детский тренинг. Формирование поддерживающей среды семьи. Технологии самопомощи, взаимопомощи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи
2. Цели, задачи, принципы, уровни реализации, формы, методы государственной семейной политики по социальной защите детства на федеральном и региональном уровнях.
3. Социальные институты защиты семьи и детей (структура государственных органов, типы социальной службы для семьи и детей, учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи, варианты социального обслуживания семьи).
4. Многодетные семьи (типы, виды, категории, проблемы многодетных семей). Система социальной помощи многодетным семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.

5. Малообеспеченные семьи (понятие, проблемы, направления работы). Система социальной помощи малообеспеченным семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
6. Социальная работа с неполной семьей (определение, особенности, причины появления, проблемы неполных семей). Система социальной помощи неполной семье путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
7. Социальная работа с многопоколенной семьей (определение, проблемы, система социальной помощи большим семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг).
8. Определение, структура и проблемы молодой семьи. Система 2 социальной помощи большим семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
9. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, «недетскими» проблемами (определение, значимость проблемы, причины инвалидности, проблемы семей).
10. Социальная работа с безработной семьей (виды безработицы, основные группы безработных, проблемы, связанные с безработицей, цель, задачи, формы и методы социальной работы с безработными).
11. Социальная работа с разведенной семьей. Дети в семьях разведенных родителей как объект социальной работы.
12. Социальная работа с семьей, имеющей в своем составе мать-подростка (проблемы, технологии работы с данной категорией семей, система социальной помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг).
13. Типы и виды взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с различными типами семей и их детей

Раздел 1.6. Социо-проектная деятельность с инвалидами.

Тема 16. Основы социальной работы с инвалидами

Тема 17. Основы проектной деятельности с инвалидами

Тема 18. Организация социо-культурных образовательных проектов для инвалидов.

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями формирования и осуществления эффективных социальных проектов в сфере политики активного долголетия, доступности, равных возможностей, качества жизни пожилых граждан и инвалидов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие проекта, его основные характеристики. Понятие эффективности проекта. Понятие управления проектом, его необходимость. Современная концепция социальной работы с пожилыми и инвалидами. Отличительные признаки и характеристики проекта. Классификация проектов. Цели, результаты, сроки и стоимость проекта. Критерии степени достижения целей проекта. Структура проекта. Требования к структуре проекта. Понятия «инвалид», «инвалидность», «инвалидизация». Основные признаки понятия «инвалидность». Формы инвалидности. Причины инвалидности. Инвалидность как социальная проблема. Решение проблем инвалидности как приоритетное направление социальной политики государства. Государственные службы реабилитации инвалидов. Виды реабилитации, осуществляемые реабилитационными учреждениями. Индивидуальные программы реабилитации. Социальное обслуживание инвалидов и его виды. Социально-бытовая реабилитация инвалидов. Социально-средовая реабилитация инвалидов: психокоррекционная работа, метод арт-терапии, досуговая деятельность. Технологии командной социальной работы с инвалидами. Технологии работы с инвалидами в практике социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Инвалидность, ее формы и причины.
2. Инвалидность как социальная проблема
3. Решение проблем инвалидности как приоритетное направление социальной политики государства.
4. Технологии работы с инвалидами в практике социальной работы.
5. Основы проектной деятельности с пожилыми людьми
6. Основы проектной деятельности с инвалидами
7. Опыт социальных проектов с пожилыми и престарелыми за рубежом.
8. Опыт социально-проектной работы с инвалидами за рубежом.

Раздел 1.7 Разработка индивидуального проекта.

Тема 20. Выбор и обоснование актуальности темы исследования. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.

Тема 21. Методы работы с источником информации. Правила оформления проекта

Тема 22. Защита индивидуальных проектов

Тема 23. Защита индивидуальных проектов

Цель: формирование социально-проектной компетентности бакалавра социальной работы, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями формирования и осуществления эффективных социальных проектов в различных сферах жизнедеятельности и с различными категориями населения в России и за рубежом.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие проекта, его основные характеристики. Понятие эффективности проекта. Понятие управления проектом, его необходимость. Отличительные признаки и характеристики проекта. Классификация проектов. Цели, результаты, сроки и стоимость проекта. Критерии степени достижения целей проекта. Структура проекта. Требования к структуре проекта. Жизненный цикл проекта и его фазы.

Вопросы для самоподготовки:

1 Социальное проектирование как область научных исследований, специфическая деятельность и учебная дисциплина.

2 Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе. Соотношение проектирования с управлением.

3 Соотношение проектирования с прогнозированием и целеположением.

4 Соотношение проектирования с планированием и моделированием.

5 Классификация проектов.

6 Жизненный цикл проекта.

7 Функции и подсистемы управления проектами.

8 Цель и стратегия проекта (на конкретном примере).

9 Характеристика участников проекта.

10 Формирование инвестиционного замысла проекта.

11 Предварительный анализ осуществимости проекта. Экспертная оценка.

12 Начальная (прединвестиционная) фаза проекта: общая характеристика.

13 Сущность и значение прединвестиционного исследования в определении эффективности проекта.

14 Структура и характеристика проектного анализа.

15 Принципы и методы социального проектирования.

16 Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.

17 Принципы социального проектирования.

18 Субъекты социального проектирования.

19 Объект и предмет социального проектирования.

20 Источники и организационные формы финансирования проектов.

21 Организация проектного финансирования.

22 Преимущества и недостатки проектного финансирования.

23 Маркетинг проекта. Характеристика структуры маркетинга проекта.

24 Разработка маркетинговой стратегии проекта.

25 Экономические предпосылки менеджмента проекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ

Форма практического задания: реферат;

Перечень тем рефератов к разделу 1.1. Теоретические основы социального проектирования:

1. Понятие и сущность социального проектирования
2. Проектирование и планирование, их связь и соотношение
3. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования
4. Принципы социального проектирования
5. Субъекты социального проектирования
6. Объект и предмет социального проектирования.
7. Стадии социального проектирования.
8. Современные концепции социально-проектной деятельности
9. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов.
10. Социальный проект как нововведение в социальной сфере.
11. Современные концепции социально-проектной деятельности.
12. Отличия проектирования от прогнозной и плановой деятельности? Перечислите основные компоненты проектирования?
13. Проблемно-ориентированный подход в проектировании.

14. Понятия проектирование и конструирование: общее и различия.
15. Основные объекты социально-проектной деятельности.
16. Субъект социального проектирования
17. Основные принципы проектной деятельности.
18. Характеристика социальных проектов по способам финансирования
19. Характеристика псевдопроект.
20. Характеристика социальных проектов по срокам реализации.
21. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный).
22. Социальный проект в социальной работе.
23. Этические аспекты социально-проектной деятельности.
24. Теоретические основы социального проектирования
25. Виды и Типы социальных проектов
26. Роль социального проектирования в решении социальных проблем общества.
27. Состояние социального проектирования в современной России
28. Социальное проектирование за рубежом
29. Социальная инженерия
30. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А.
31. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании.
32. STEP-анализ при разработке социального проекта.
33. SWOT-анализ при разработке социального проекта.
34. Отличие социального проекта от социальной программы.
35. Характеристика общественных организаций, осуществляющих поддержку социальных проектов.
36. Роль Благотворительных фондов в реализации социально-значимых проектов.

Перечень тем рефератов к разделу 1.2. Методика проектирования в социальной работе.

1. Понятие социального проекта
2. Типология социальных проектов
3. Разработка социального проекта
4. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза
5. Реализация социального проекта
6. Нормативная база и правовое регулирование разработки социальных проектов и программ.
7. Факторы, определяющие отбор социальных проблем для создания федеральных целевых программ
8. Порядок принятия федеральных целевых программ
9. Понятие и значение социального заказа для разработки социальных проектов и программ
10. Понятие и значение стадии паспортизации объекта.
11. Понятие и значение концепции социального проекта (программы).
12. Связь и соотношение целей и задач социального проекта.
13. Проблемы внедрения социального проекта (программы)
14. Научная методология проектирования
15. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.
16. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов.
17. Основные этапы проектирования
18. Проектный метод.
19. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника.
20. Концептуальная стадия проектирования.
21. Рефлексивная фаза проекта
22. Управление проектами в социальном учреждении.
23. Методика проектирования в социальной работе.
24. Исторический опыт социального проектирования
25. Опыт проектирования в социальной работе за рубежом.
26. Объекты социального проектирования при разработке проекта миграционного поведения?
27. Проработка целей и задач проекта.
28. Планирование проекта: сущность и содержание.
29. Основные направления проектной деятельности за последние десять лет?
30. «Ситуационное управление» в проектной деятельности.
31. Методы коллективной работы над проектом
32. Оценка перспективы социального проектирования в России?
33. Основные препятствия при осуществлении проектной деятельности в социальной сфере?
34. Источники финансирования социальных проектов
35. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.

Перечень тем рефератов к разделу 1.3. Технологии проектной деятельности в социальной работе

1. Методологические принципы социального прогнозирования и проектирования.
2. Социальное прогнозирование в практике государственного управления.
3. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления
4. Социальное управление и научное прогнозирование.
5. Социальное прогнозирование как научное познание будущего.
6. Социальное проектирование как процесс.
7. Демографическая ситуация как основа социального прогнозирования и проектирования.
8. Социальное проектирование в работе с разными категориями населения.
9. Социальные проекты в области культуры и искусства.
10. Перспективы проектной деятельности в условиях рынка.
11. Социальные проекты в области здравоохранения.
12. Социальные проекты в социальном обеспечении.
13. «Информационный массив» социального проекта.
14. Перечислите основные источники данных для наполнения «информационного массива».
15. Основные социальные параметры социального проекта.
16. Роль СМИ в разработке и реализации социальных проектов.
17. Что включает в себя нормативно-правовое регулирование проектной деятельности?
18. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы социального проектирования.
19. «Социальный заказ»: характеристика, особенности.
20. Нормативно-правовая база социального проекта
21. Понятие социальной защиты населения.
22. Объекты и субъекты социальной защиты населения в РФ в настоящее время.
23. Разработка и реализация социальных программ в системе социальных служб;
24. Проектирование миграционного и электорального поведения,
25. Проектирование социального поведения,
26. Проектирование в системе социальной защиты населения и здравоохранения.
27. Система социального обслуживания населения.
28. Проблемы формирования профессионализма в системе социального обслуживания.
29. Нормативно-правовые основы становления и развития социального обслуживания населения.
30. Теоретико-методологические вопросы социального обслуживания населения.
31. Проектирование в системе социального обслуживания населения
32. Система управления социальным обслуживанием населения.
33. Управление проектированием в системе социального обслуживания населения
34. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования.
35. Контроль исполнения проекта.
36. поэтапный учет и анализ результатов проекта.
37. Основные тенденции в развитии сети учреждений социального обслуживания.
38. Теоретические основы оценки эффективности социальной работы.

Перечень тем рефератов к разделу 1.4.: Социо-проектная деятельность с молодежью.

1. Социальные федеральные программы.
2. Региональные социальные программы.
3. Проблемы глобального моделирования.
4. Проектирование деятельности социальных учреждений.
5. Диагностика социальных проблем.
6. Проектирование и программирование в социальной работе.
7. Прогнозное социальное проектирование.
8. Моделирование социальных проблем.
9. Социальная экспертиза.
10. Социопроектная деятельность с молодежью.
11. Основные направления социальной работы с молодежью.
12. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание.
13. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
14. Теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого- и социологоориентированные теории.
15. Организационные основы социальной работы с молодежью.
16. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью.
17. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.

18. Инновационные технологии социальной работы с молодежью
19. Эффективность социальной работы с молодежью
20. Подходы к определению эффективности социальной работы.
21. Показатели эффективности социальной работы с молодежью.
22. Качество ювенального потенциала как показатель эффективной социальной работы.
23. Проблемы социальной работы с молодежью
24. Одаренная молодежь как объект социальной работы
25. Социокультурные и социодосуговые проекты с молодежью.
26. Структура проектной деятельности
27. Информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе социальной защиты населения.
28. Целевые социальные программы, реализуемые в социальной сфере в России и за рубежом.
29. Опыт социопроектной деятельности в сфере организации работы с молодежью.
30. Образовательные и социокультурные проекты работы с молодежью.

Перечень тем рефератов к разделу 1.5. Социопроектная деятельность семей.

1. Критерии отбора мероприятий для включения их в региональную целевую программу
2. Значение и порядок экспертной оценки региональных социальных целевых программ
3. Проектирование в социальной сфере
4. Проектирование в системе социальной защиты населения
5. Проектирование в системе социального обслуживания населения
6. Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи
7. Цели, задачи, принципы, уровни реализации, формы, методы государственной семейной политики по социальной защите детства на федеральном и региональном уровнях.
8. Социальные институты защиты семьи и детей (структура государственных органов, типы социальной службы для семьи и детей, учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи, варианты социального обслуживания семьи).
9. Многодетные семьи (типы, виды, категории, проблемы многодетных семей). Система социальной помощи многодетным семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
10. Малообеспеченные семьи (понятие, проблемы, направления работы). Система социальной помощи малообеспеченным семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
11. Социальная работа с неполной семьей (определение, особенности, причины появления, проблемы неполных семей). Система социальной помощи неполной семье путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
12. Социальная работа с многопоколенной семьей (определение, проблемы, система социальной помощи большим семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг) .
13. Определение, структура и проблемы молодой семьи. Система 2 социальной помощи большим семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
14. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, «недетскими» проблемами (определение, значимость проблемы, причины инвалидности, проблемы семей).
15. Социальная работа с безработной семьей (виды безработицы, основные группы безработных, проблемы, связанные с безработицей, цель, задачи, формы и методы социальной работы с безработными).
16. Социальная работа с разведенной семьей. Дети в семьях разведенных родителей как объект социальной работы.
17. Социальная работа с семьей, имеющей в своем составе мать-подростка (проблемы, технологии работы с данной категорией семей, система социальной помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг).
18. Типы и виды взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с различными типами семей и их детей
19. Технологии разработки и реализации социальных проектов.
20. Проектирование и программирование в социальной работе.
21. Основные концепции социального проектирования.
22. Моделирование управленческих решений в социальной сфере.
23. Технологии моделирования управления.
24. Социальные федеральные программы.
25. Региональные социальные программы.
26. Проектирование и программирование в социальной работе.
27. Прогнозное социальное проектирование.
28. Моделирование социальных проблем.

29. Социальная экспертиза.
30. Социально-проектная деятельность в социальной работе с семьей.

Перечень тем рефератов к разделу 1.6. Социально-проектная деятельность с инвалидами.

1. Проектирование в социальной сфере
2. Проектирование в системе социальной защиты населения
3. Проектирование в системе социального обслуживания населения
4. Социальные федеральные программы.
5. Региональные социальные программы.
6. Инвалидность, ее формы и причины.
7. Инвалидность как социальная проблема
8. Решение проблем инвалидности как приоритетное направление социальной политики государства.
9. Технологии работы с инвалидами в практике социальной работы.
10. Основы проектной деятельности с пожилыми людьми
11. Основы проектной деятельности с инвалидами
12. Опыт социальных проектов с пожилыми и престарелыми за рубежом.
13. Опыт социально-проектной работы с инвалидами за рубежом.
14. Социальное обслуживание пожилых людей как совокупность предоставляемых социальных услуг. Психологическая, медико-санитарная и правовая поддержка лиц пожилого возраста.
15. Технология социально-консультативной работы.
16. Технология активного образа жизни.
17. Методики социальной работы с пожилыми людьми.
18. Основные направления социальной поддержки пожилых людей в рамках государственной стратегии в подходах помощи лицам пожилого возраста.
19. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста в учреждениях социального обслуживания. Понятия «инвалид», «инвалидность», «инвалидизация».
20. Основные признаки понятия «инвалидность».
21. Формы и причины инвалидности.
22. Инвалидность как социальная проблема.
23. Решение проблем инвалидности как приоритетное направление социальной политики государства. Государственные службы реабилитации инвалидов.
24. Индивидуальные программы реабилитации.
25. Социальное обслуживание инвалидов и его виды.
26. Социально-бытовая реабилитация инвалидов.
27. Социально-средовая реабилитация инвалидов: психокоррекционная работа, метод арт-терапии, досуговая деятельность.
28. Технологии командной социальной работы с инвалидами.
29. Технологии работы с инвалидами в практике социальной работы.
30. Арт-терапии в социальной работе с пожилыми инвалидами.

Перечень тем рефератов к разделу 1.7: Разработка индивидуального проекта.

1. Сущность социального проектирования.
2. Современные концепции социально-проектной деятельности.
3. Философия социального проектирования.
4. Понятие социального проекта.
5. Предмет социального проектирования.
6. Типология социальных проектов.
7. Технология социального проектирования.
8. Методы коллективной работы над проектом.
9. Жизненный цикл социального проекта.
10. Механизм реализации социального проекта.
11. Предметная и проблемная область социального проектирования.
12. Теоретико-методологические аспекты социального проектирования.
13. Инновационные технологии моделирования.
14. Технологии разработки и реализации социальных проектов.
15. Проектирование и программирование в социальной работе.
16. Основные концепции социального проектирования.
17. Моделирование управленческих решений в социальной сфере.
18. Проектирование деятельности социальных учреждений.
19. Выбор и обоснование актуальности темы исследования.
20. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.
21. Методы работы с источником информации.

22. Правила оформления проекта
23. Защита индивидуальных проектов
24. Социальное проектирование как область научных исследований, специфическая деятельность и учебная дисциплина.
25. Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе.
26. Соотношение проектирования с прогнозированием и целепологанием.
27. Соотношение проектирования с планированием и моделированием.
28. Функции и подсистемы управления проектами.
29. Цель и стратегия проекта (на конкретном примере).
30. Характеристика участников проекта.
31. Формирование инвестиционного замысла проекта.
32. Предварительный анализ осуществимости проекта. Экспертная оценка.
33. Начальная (прединвестиционная) фаза проекта: общая характеристика.
34. Сущность и значение прединвестиционного исследования в определении эффективности проекта.
35. Структура и характеристика проектного анализа.
36. Принципы и методы социального проектирования.
37. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
38. Принципы социального проектирования.
39. Субъекты социального проектирования.
40. Объект и предмет социального проектирования.
41. Источники и организационные формы финансирования проектов.
42. Преимущества и недостатки проектного финансирования.
43. Разработка маркетинговой стратегии проекта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерная презентация

1. Понятие и сущность социального проектирования
2. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования
3. Принципы социального проектирования
4. Субъекты социального проектирования
5. Объект и предмет социального проектирования.
6. Стадии социального проектирования.
7. Современные концепции социально-проектной деятельности
8. Социальный проект как нововведение в социальной сфере.
9. Проблемно-ориентированный подход в проектировании.
10. Понятия проектирование и конструирование: общее и различия.
11. Основные объекты социально-проектной деятельности.
12. Субъект социального проектирования
13. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный).
14. Социальный проект в социальной работе.
15. Этические аспекты социально-проектной деятельности.
16. Теоретические основы социального проектирования
17. Виды и Типы социальных проектов
18. Роль социального проектирования в решении социальных проблем общества.
19. Состояние социального проектирования в современной России
20. Социальное проектирование за рубежом
21. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А.
22. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании.
23. STEP-анализ при разработке социального проекта.
24. SWOT-анализ при разработке социального проекта.
25. Социальный проект и социальная программ: общее и отличия.
26. Разработка и реализация социального проекта
27. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза
28. Понятие и значение социального заказа для разработки социальных проектов и программ
29. Научная методология проектирования
30. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.
31. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника.
32. Концептуальная стадия проектирования.
33. Рефлексивная фаза проекта

34. Управление проектами в социальном учреждении.
35. Методика проектирования в социальной работе.
36. Методы коллективной работы над проектом
37. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления
38. Социальное проектирование в работе с разными категориями населения.
39. Социальные проекты в области культуры и искусства.
40. Социальные проекты в области здравоохранения.
41. Социальные проекты в социальном обеспечении.
42. Роль СМИ в разработке и реализации социальных проектов.
43. Нормативно-правовая база социального проекта
44. Разработка и реализация социальных программ в системе социальных служб;
45. Проектирование в системе социальной защиты населения и здравоохранения.
46. Управление проектированием в системе социального обслуживания населения
47. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования.
48. Контроль исполнения проекта.
49. Социальные федеральные программы.
50. Региональные социальные программы.
51. Проектирование деятельности социальных учреждений.
52. Социально-проектная деятельность с молодежью.
53. Основные направления социальной работы с молодежью.
54. Инновационные технологии социальной работы с молодежью
55. Одаренная молодежь как объект социальной работы
56. Социокультурные и социодосуговые проекты с молодежью.
57. Целевые социальные программы, реализуемые в социальной сфере в России и за рубежом.
58. Опыт социально-проектной деятельности с сфере организации работы с молодежью.
59. Образовательные и социокультурные проекты работы с молодежью.
60. Критерии отбора мероприятий для включения их в региональную целевую программу
61. Значение и порядок экспертной оценки региональных социальных целевых программ
62. Организация социокультурных и образовательных проектов для семьи
63. Социально-проектная деятельность в социальной работе с семьей.
64. Решение проблем инвалидности как приоритетное направление социальной политики государства.
65. Основы проектной деятельности с пожилыми людьми
66. Основы проектной деятельности с инвалидами
67. Опыт социальных проектов с пожилыми и престарелыми за рубежом.
68. Опыт социально-проектной работы с инвалидами за рубежом.
69. Технология активного образа жизни.
70. Арт-терапии в социальной работе с пожилыми иинвалидами.
71. Современные концепции социально-проектной деятельности.
72. Философия социального проектирования.
73. Понятие социального проекта.
74. Предмет социального проектирования.
75. Типология социальных проектов.
76. Технология социального проектирования.
77. Методы коллективной работы над проектом.
78. Жизненный цикл социального проекта.
79. Механизм реализации социального проекта.
80. Предметная и проблемная область социального проектирования.
81. Теоретико-методологические аспекты социального проектирования.
82. Инновационные технологии моделирования.
83. Технологии разработки и реализации социальных проектов.
84. Проектирование и программирование в социальной работе.
85. Основные концепции социального проектирования.
86. Моделирование управленческих решений в социальной сфере.
87. Проектирование деятельности социальных учреждений.
88. Выбор и обоснование актуальности темы исследования.
89. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.
90. Методы работы с источником информации.
91. Правила оформления проекта
92. Защита индивидуальных проектов
93. Социальное проектирование как область научных исследований, специфическая деятельность и учебная дисциплина.
94. Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе.
95. Соотношение проектирования с прогнозированием и целепологанием.
96. Соотношение проектирования с планированием и моделированием.

97. Функции и подсистемы управления проектами.
98. Цель и стратегия проекта (на конкретном примере).
99. Характеристика участников проекта.
100. Формирование инвестиционного замысла проекта.
101. Предварительный анализ осуществимости проекта. Экспертная оценка.
102. Начальная (прединвестиционная) фаза проекта: общая характеристика.
103. Сущность и значение прединвестиционного исследования в определении эффективности проекта.
104. Структура и характеристика проектного анализа.
105. Принципы и методы социального проектирования.
106. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
107. Принципы социального проектирования.
108. Субъекты социального проектирования.
109. Объект и предмет социального проектирования.
110. Источники и организационные формы финансирования проектов.
111. Преимущества и недостатки проектного финансирования.
112. Разработка маркетинговой стратегии проекта.

Далее материалы готовятся по данной схеме по каждому модулю (разделу)

___ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

___ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы системного подхода для решения профессиональных задач в социальной работе	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Этап формирования умений
		Владеть: методикой поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения профессиональных задач.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2		Знать: оптимальные способы	Этап формирования знаний

	круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Этап формирования умений	
Владеть: методикой определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Этап формирования навыков и получения опыта	
ПК-8	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Знать: основы и методы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Этап формирования умений
		Владеть: методами прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, ПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных

			<p>неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>
УК-1,УК-2, ПК-8	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>
УК-1, УК-2, ПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Категориальный аппарат социального проектирования.
2. Концепции социального проектирования.
3. Объект, предмет, субъект социального проектирования. Основные подходы к социальному проектированию в современной социологии.
4. Социальное проектирование как общая (функциональная) технология социальной работы. Технологические этапы социального проектирования.
5. Понятие социальный проект. Объект социального проектирования.
6. Типология социальных проектов.
7. Стратегии социального проектирования.
8. Методики и методы социального проектирования.
9. Типовая структура социального проекта.
10. Применение социальных показателей и социальных нормативов в практике социального проектирования.
11. Нормативно-правовая основа социального проектирования
12. Информационное, финансовое и организационное обеспечение проектирования в социальной работе.
13. Проблемы и перспективы развития социального проектирования в условиях рынка.
14. Защита социальных проектов.
15. Социальная экспертиза: сущность и порядок проведения.
16. Презентация социального проекта.
17. Фандрайзинг как способ привлечения средств на проект.
18. Жизненный цикл социального проекта.
19. Оценка социальных проектов: сущность, методы.
20. Использование матрицы компромиссов при оценке социальных проектов.
21. Научные подходы к социальному проектированию.
22. Использование метода Дельфи при оценке социальных проектов.
23. Социальная экспертиза конкурсных проектов.
24. Формулировка проектной идеи. Действия на этапе инициации проекта. Предмет социального проектирования: понятие, что может им быть?
25. Социальное проектирование как одна из технологий управленческой деятельности в социальных службах;
26. Виды социальных проектов, приемлемые для социальной службы;
27. Современные концепции социального проектирования;
28. Социальная экспертиза проектов.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Вас пригласили в орган местного самоуправления в качестве эксперта для оценки подготовленного социального проекта и поставили задачу: сформулировать практические рекомендации по разрешению социальной проблемы, беспокоящей жителей района. Ваши действия.
2. провести анализ уже разработанных социальных проектов по заданным критериям (актуальность, реальность предлагаемых мероприятий, социальная направленность, ресурсообеспечение и т.д.). Одна из задач работы: критический анализ социального проекта, выявление недоработок и недостатков. После обсуждения в группе студенты представляют результаты анализа по проектам: недостатки, выигрышные моменты, предложения и т.д.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452356> (дата обращения: 15.08.2020).
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452322> (дата обращения: 06.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450564> (дата обращения: 15.08.2020).
2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454177> (дата обращения: 15.08.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите

информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и системы и профессиональные базы данных

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети

		технических журналах.	Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 *Организация работы с молодежью, (уровень бакалавриата)* очной формам обучения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Проектная деятельность»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Проектная деятельность»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных презентаций, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Проектная деятельность»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Проектная деятельность»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Проектная деятельность»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* «Технологии реализации молодежной политики», реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года</p>	01.09.2020
2.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77.</p> <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года</p>	01.09.2021



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета


В.В.Сизикова

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КАРЬЕРНЫЕ СТРАТЕГИИ МОЛОДЕЖИ**

Направление подготовки
«39.03.03 - Организация работы с молодежью»

Направленность
«Технологии реализации молодежной политики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 77, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.03.03 «Организация работы с молодежью», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

03.015 Специалист по работе с молодежью

0.3 Социальное обслуживание

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:

Фомина С.Н., д.пед.н., доцент, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Руководитель основной образовательной программы
Доктор социологических наук,
доцент, профессор факультета социальной работы

О.В. Бессчетнова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью. Протокол № 10 от «27» августа 2020

Декан факультета
Д.пед.н., профессор

В.В.Сизикова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект,
Генеральный директор

Г.Г. Николаев

(подпись)

ФГБУ «Главный экспертный центр оценки образования»,
главный аналитик, к.ю.н.

В.И. Скоробогатова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
Президент НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"»

Г.И. Климантова

(подпись)

Доктор философских наук, профессор
кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

А.М.Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	1
1.1 Цель и задачи дисциплины	1
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата.....	1
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	1
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	2
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	2
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	2
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	4
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	29
5.6 Образовательные технологии	29
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «*Карьерные стратегии молодежи*» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах освоения профессионального пространства и обучение студентов практическим навыкам успешного управления карьерными стратегиями, рационализации собственного труда, техниками и технологиями работы с партнерами и клиентами, методам и навыкам повышения и сохранения работоспособности.

Задачи дисциплины:

1. Расширение поведенческого репертуара выпускников в ситуации решения проблемы занятости.
2. Формирование гибких жизненных и профессиональных стратегий.
3. Формирование и осознание собственной профессиональной позиции.
4. Выстраивание индивидуальной модели профессионального становления, вхождения и адаптации на рынке труда.
5. Побуждение обучающихся к самостоятельному углубленному изучению представляемой предметной области.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина «*Карьерные стратегии молодежи*» реализуется в обязательной части профессионального модуля основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), очной формы обучения.

Изучение дисциплины «*Карьерные стратегии молодежи*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин «Введение в профессиональную деятельность в области организации работы с молодежью», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины «*Карьерные стратегии молодежи*» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин «Государственная молодежная политика», «Социальное предпринимательство», «Профессионально-этические основы работы с молодежью», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1 в соответствии с основной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные	ПК-1	Способен	ПК-1.1. Использует	Знать:

компетенции		осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач ПК-1.3.Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики. Уметь: учитывать основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач. Владеет навыками: применять нормы профессиональной этики в работе с молодежью
-------------	--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 семестре по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	108			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	36	36			
Лабораторные занятия	-	-			
Контактная работа в ЭИОС	48	48			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 2							
Раздел 1. Теоретико-методические основы изучения карьеры	30	12	18	4	6		8
Тема 1.1. Подходы к изучению карьеры..	14	6	8	2	2		4
Тема 1.2. Карьера молодого человека: проблема развития в современной России	16	6	10	2	4		4
Раздел 2. Стратегии социального поведения, используемые молодежью на рынке труда	30	12	18	4	6		8
Тема 2.1. Технологии карьерного продвижения	14	6	8	2	2		4
Тема 2.2 Стратегии развития карьеры в различных направлениях ГМП	16	6	10	2	4		4
Раздел 3. Социальные типологии карьерных стратегий молодежи	30	12	18	4	6		8
Тема 3.1. Социальные типы карьерных стратегий. Угрозы реализации профессиональной карьеры в современной России	14	6	8	2	2		4
Тема 3.2. Проблема развития карьерных стратегий молодежи	16	6	10	2	4		4
Раздел 4. Практика реализации карьерных стратегий молодёжи в современной России	30	12	18	4	6		8
Тема 4.1. Построение карьерных планов	14	6	8	2	2		4
Тема 4.2. Профессиональная мобильность молодого человека	16	6	10	2	4		4
Раздел 5. Работа с молодежью как особый	30	12	18	4	6		8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
вид практической деятельности							
Тема 5.1. Определение молодежи как социально-демографической группы	14	6	8	2	2		4
Тема 5.2. Работа с молодежью как вид деятельности	16	6	10	2	4		4
Раздел 6. Кадровое обеспечение работы с молодежью	30	12	18	4	6		8
Тема 6.1. Профессиограмма специалиста по работе с молодежью.	14	6	8	2	2		4
Тема 6.2. Профессионально-важные качества.	16	6	10	2	4		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	216	72	108	24	36		48
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36						
Общий объем часов по учебной дисциплине	216	72	108	24	36		48

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 2							

Раздел 1. Теоретико-методические основы изучения карьеры	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	презентация
Раздел 2. Стратегии социального поведения, используемые молодежью на рынке труда	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	эссе	2	презентация
Раздел 3. Социальные типологии карьерных стратегий молодежи	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	презентация
Раздел 4. Практика реализации карьерных стратегий молодёжи в современной России	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	кейс	2	презентация
Раздел 5. Работа с молодежью как особый вид практической деятельности	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	эссе	2	презентация
Раздел 6. Кадровое обеспечение работы с молодежью	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	эссе	2	презентация
Общий объем по модулю/семестру, часов	72	36		24		12	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ КАРЬЕРЫ

Цель: познакомить с основными моделями построения и управления собственной карьерой, исходя из теоретических знаний о формировании трудовой стратегии собственной жизни и профессиональной самореализации; с технологиями целеполагания, сущностью непрерывного процесса саморазвития, стратегиями и тактиками построения карьеры молодежи и способы их реализации на практике.

Перечень изучаемых элементов содержания: Карьера. Карьера как стратегия трудовой жизни. Типы и варианты карьерного продвижения. Модели построения карьеры. Фазы становления профессионала и этапы планирования и реализации карьеры. Целеполагание.

Жизненные цели. Технология планирования карьеры. Виды образования: общее, профессиональное (среднее, высшее, подготовка кадров высшей квалификации). Идеология персонального стратегического менеджмента. Управление карьерой. Становление карьеры. Рынок труда. Безработица. Обеспечение занятости.

Вопросы для самоподготовки:

Совокупность средств, форм и методов достижения человеком своих жизненных целей.

Понятие «карьера». Значение планирования карьеры.

Формирование целей карьеры.

Этапы построения и реализации жизненных стратегий.

Препятствия на жизненном пути человека и, какие последствия могут иметь те или иные шаги, которые он сделает в жизни.

Требования, предъявляемые работодателями к молодым специалистам.

Модель профессиональных компетенций студентов.

Сравнительный анализ требований, предъявляемых работодателями к молодым специалистам и моделей профессиональных компетенций студентов.

Компетенции, которые будут необходимы студентам для профессиональной деятельности.

Какие вакансии, предлагаемые на рынке труда для молодежи, являются наиболее привлекательными для молодых людей? Почему?

По каким критериям молодые люди выбирают будущее место работы?

Современные технологии трудоустройства молодых специалистов (ярмарки вакансий, стажировка, переговоры с работодателями, ознакомительные семинары, программы повышения квалификации).

Нормативно-правовая база по профориентации и трудоустройству молодежи.

Обязанности государственных служб занятости в сфере молодежной политики

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 (реферат)

Перечень тем рефератов

1. Занятость в эпоху глобализации.
2. Занятость населения и её регулирование.
3. Специфика регуляции трудовых отношений в современной России
4. Особенности профессионального самоопределения в России.
5. Взаимосвязь понятий «рынок труда», «занятость», «безработица», «карьера».
6. Профориентация и психологическая поддержка безработных граждан и незанятого населения.
7. Выбор каналов поиска работы на российском рынке труда.
8. Занятость населения и ее регулирование.
9. Формирование кадрового резерва как условие карьерного продвижения работника.
10. Возможности карьерного роста в сельской местности.
11. Возможности карьерного роста в мегаполисе.
12. Субъективные факторы карьерного продвижения.
13. Зарубежные концепции карьерных стратегий.
14. Отечественные концепции карьерных стратегий.
15. Теория подражания Тарда Г. и карьерные стратегии.
16. История успеха Г. Форда, Тэйлора Р. Абрамовича, Вл. Третьяка и др.
17. Успешное построение карьеры на примере западных предприятий.
18. Наиболее успешные карьеры западных и отечественных предпринимателей.
19. Кризис менеджера: закат или начало новой карьеры.
20. Лидер и общество. Стратегия карьерного роста.
21. Лидеры молодежных организаций (на примере г. Саратов)
22. Менеджмент, маркетинг и психология как инструменты построения успешной карьеры.
23. Теория харизматичного лидерства.
24. Этика и социальная ответственность менеджера.

25. Эффективное использование рабочего времени

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 (Форма – презентация)

1. Занятость в эпоху глобализации.
2. Занятость населения и её регулирование.
3. Специфика регуляции трудовых отношений в современной России
4. Особенности профессионального самоопределения в России.
5. Взаимосвязь понятий «рынок труда», «занятость», «безработица», «карьера».
6. ПрофорIENTATION и психологическая поддержка безработных граждан и незанятого населения.
7. Выбор каналов поиска работы на российском рынке труда.
8. Занятость населения и ее регулирование.
9. Формирование кадрового резерва как условие карьерного продвижения работника.
10. Возможности карьерного роста в сельской местности.
11. Возможности карьерного роста в мегаполисе.
12. Субъективные факторы карьерного продвижения.
13. Зарубежные концепции карьерных стратегий.
14. Отечественные концепции карьерных стратегий.
15. Теория подражания Тарда Г. и карьерные стратегии.
16. История успеха Г. Форда, Тэйлора Р. Абрамовича, Вл. Третьяка и др.
17. Успешное построение карьеры на примере западных предприятий.
18. Наиболее успешные карьеры западных и отечественных предпринимателей.
19. Кризис менеджера: закат или начало новой карьеры.
20. Лидер и общество. Стратегия карьерного роста.
21. Лидеры молодежных организаций (на примере г. Саратов)
22. Менеджмент, маркетинг и психология как инструменты построения успешной карьеры.
23. Теория харизматичного лидерства.
24. Этика и социальная ответственность менеджера.
25. Эффективное использование рабочего времени

РАЗДЕЛ 2. СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МОЛОДЕЖЬЮ НА РЫНКЕ ТРУДА

Цель: заключается в получении обучающимися теоретических знаний о значении карьеры при решении вопросов профессиональной ориентации, закономерностях трудоустройства и построения карьеры молодежи в современных социально-экономических условиях; о личностном и социально-профессиональном самоопределении, что сможет обеспечить социальный и экономический эффект, соответствующий образовательным потребностям и трудоустройству молодежи в обществе через сетевое взаимодействие при продвижении специалистов и рабочих кадров.

Перечень изучаемых элементов содержания: профессиональное самоопределение, инновационный потенциал молодежи, государственная молодежная политика, социальные службы, молодежные проблемы, социальные технологии в профессиональной деятельности Компетенции специалиста. Профессиональные компетенции. Профессиональное самоопределение. Трудоустройство. Стратегическое управление. Зона ближайшего развития личности.

Вопросы для самоподготовки:

Характеристика принципов карьерного процесса: непрерывности, осмысления, скорости, маневренности, экономичности, примитивности.

Субъекты планирования карьеры.

Проектирование карьеры в условиях социально-экономической стабильности.

Проектирование карьеры в условиях социально-экономической неопределенности.

Представления молодёжи о профессиональной карьере.
Технологии выстраивания индивидуальной траектории карьерного развития.
Технологии самопланирования карьеры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 (Эссе)

1. Жизненная стратегия молодежи.
2. Индивидуальный карьерный потенциал молодёжи.
3. Карьерная компетентность и карьерная готовность молодёжи.
4. Студенческая молодежь как активная профессиональная группа в долгосрочной перспективе.
5. Последствия отказа государства от патерналистской опеки молодых специалистов.
6. Путь молодежи от субъективной карьеры к реальной объективной карьере.
7. Право молодёжи на профессиональную реализацию.
8. Карьерные модели поведения современной молодежи.
9. Современная среда формирования карьерных стратегий молодежи.
10. Рефлексивность как характеристика карьерной стратегии молодёжи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 (Форма – презентация)

11. Особенности использования навыков самоменеджмента.
12. Самоменеджмент как способ повышения эффективности молодого специалиста.
13. Жизненная философия Стивена Кови;
14. Семь габитусов (привычек): проактивность, персональное лидерство, персональное управление, межперсональное лидерство, эмпатические коммуникации, синергия, сбалансированное самообновление (по С. Кови);
15. Баланс удовлетворения и разочарования (по А. и К. Бишоф);
16. Баланс производительности (по А. и К. Бишоф);
17. Определение и оценка компетентности в профессиональной жизни (по А. и К. Бишоф);
18. Формулирование и реализация цели (по С. Кови и А. и К. Бишоф);
19. Планирование времени (по А. и К. Бишоф);
20. Эффективная работа в команде (по А. и К. Бишоф);
21. Развитие коммуникативных способностей (по А. и К. Бишоф).
22. Жизненная стратегия молодежи.
23. Индивидуальный карьерный потенциал молодёжи.
24. Карьерная компетентность и карьерная готовность молодёжи.
25. Студенческая молодежь как активная профессиональная группа в долгосрочной перспективе.
26. Последствия отказа государства от патерналистской опеки молодых специалистов.
27. Путь молодежи от субъективной карьеры к реальной объективной карьере.
28. Право молодёжи на профессиональную реализацию.
29. Карьерные модели поведения современной молодежи.
30. Современная среда формирования карьерных стратегий молодежи.
31. Детерминантами успешной профессиональной активности современной молодёжи.
32. Креативная модель карьерной стратегии молодёжи.
33. Факторы карьерной самореализации молодежи.
34. Рефлексивность как характеристика карьерной стратегии молодёжи.
35. Риски реализации карьерных стратегий студенческой молодежи в условиях социальной неопределенности.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ТИПОЛОГИИ КАРЬЕРНЫХ СТРАТЕГИЙ МОЛОДЕЖИ

Цель: сформировать представления о социальных типологиях в работе с молодежью, способствующие развитию карьеры молодежи, ее самореализации

Перечень изучаемых элементов содержания: профессиональное самоопределение, инновационный потенциал молодежи, государственная молодежная политика, социальные службы, молодежные проблемы, социальные технологии в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

Угрозы реализации профессиональной карьеры в современной России.

Проблема карьерных стратегий молодежи с социологических позиций.

Истоки изучения проблем профессиональной карьеры.

Профессиональная мобильность.

Структурные компоненты карьерных стратегий молодежи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3 (реферат)

Перечень тем рефератов :

1. Роль государства и бизнеса в построении карьеры молодых людей.
2. Индивидуальный карьерный потенциал молодежи.
3. Карьерная компетентность и карьерная готовность молодежи.
4. Студенческая молодежь как активная профессиональная группа в долгосрочной перспективе.
5. Последствия отказа государства от патерналистской опеки молодых специалистов.
6. Путь молодежи от субъективной карьеры к реальной объективной карьере.
7. Право молодежи на профессиональную реализацию.
8. Карьерные модели поведения современной молодежи.
9. Современная среда формирования карьерных стратегий молодежи.
10. Детерминантами успешной профессиональной активности современной молодежи.
11. Креативная модель карьерной стратегии молодежи.
12. Факторы карьерной самореализации молодежи.
13. Рефлексивность как характеристика карьерной стратегии молодежи.
14. Риски реализации карьерных стратегий студенческой молодежи в условиях социальной неопределенности.
15. Начальная трудовая адаптации молодежи.
16. Реализация принципа успешной профессиональной карьеры современной молодежи.
17. Социальные программы карьерного продвижения молодежи.
18. Стратегии поведения безработной молодежи на рынке труда.
19. Дополнительное образование как фактор достижение новых высот в карьере.
20. Вторичная занятость: позитивная практика или тормоз карьерного роста.
21. Развитие молодежных инициатив в рамках многостороннего социального партнерства
22. Возможности карьерного роста в мегаполисе.
23. Субъективные факторы карьерного продвижения
24. Карьера как стратегия трудовой жизни. Определение карьеры.
25. Типы и варианты карьерного продвижения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 (Форма – презентация)

1. Роль государства и бизнеса в построении карьеры молодых людей.
2. Индивидуальный карьерный потенциал молодежи.
3. Карьерная компетентность и карьерная готовность молодежи.
4. Студенческая молодежь как активная профессиональная группа в долгосрочной перспективе.
5. Последствия отказа государства от патерналистской опеки молодых специалистов.

6. Путь молодежи от субъективной карьеры к реальной объективной карьере.
7. Право молодежи на профессиональную реализацию.
8. Карьерные модели поведения современной молодежи.
9. Современная среда формирования карьерных стратегий молодежи.
10. Детерминантами успешной профессиональной активности современной молодежи.
11. Креативная модель карьерной стратегии молодежи.
12. Факторы карьерной самореализации молодежи.
13. Рефлексивность как характеристика карьерной стратегии молодежи.
14. Риски реализации карьерных стратегий студенческой молодежи в условиях социальной неопределенности.
15. Начальная трудовая адаптации молодежи.
16. Реализация принципа успешной профессиональной карьеры современной молодежи.
17. Социальные программы карьерного продвижения молодежи.
18. Стратегии поведения безработной молодежи на рынке труда.
19. Дополнительное образование как фактор достижение новых высот в карьере.
20. Вторичная занятость: позитивная практика или тормоз карьерного роста.
21. Развитие молодежных инициатив в рамках многостороннего социального партнерства
22. Возможности карьерного роста в мегаполисе.
23. Субъективные факторы карьерного продвижения
24. Карьера как стратегия трудовой жизни. Определение карьеры.

Типы и варианты карьерного продвижения

РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ КАРЬЕРНЫХ СТРАТЕГИЙ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Цель: сформировать представления об инновационных организационных и управленческих технологии в работе с молодежью, способствующие развитию карьеры молодежи, ее самореализации .

Перечень изучаемых элементов содержания: практика построения карьеры, профессиональное самоопределение, инновационный потенциал молодежи, государственная молодежная политика. Экономическая активность. Молодежное предпринимательство. Социальное предпринимательство. Социальное проектирование., социальные технологии в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

- Виды карьерных стратегий молодежи.
- Факторы формирования карьерных стратегий молодежи.
- Способы реализации карьерных стратегий молодежи
- Структурно-функциональный подход к анализу карьеры.
- Программно-целевой подход к анализу карьеры.
- Реализация государственной молодежной политики и ее проблемы;
- Эффективная самоорганизация студента на разных курсах обучения.
- Проблемы адаптации молодого специалиста

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4 (кейс.)

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

При подготовке отчета по кейс-заданию следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Перечень кейс-заданий по дисциплине «**Карьерные стратегии молодежи**»:

1. Кейс «**Проект без реализации**»

В Вашей территории недавно прошел проект «Территория 2020». Группа молодых людей защитила проект, на который выделили деньги и привлекли дополнительные ресурсы сторонних людей. После закупки всех материалов и подготовки проект готов к реализации. Проектная группа абсолютно пассивна, не занимается реализацией. Вы выходили на контакт с данной группой молодых людей. В ходе серии переговоров Вам удалось выяснить следующее: молодые люди проявляют интерес к данному проекту, но они неадекватно оценили свои ресурсы. В конечном счёте, они достаточно демотивированы, т.к. у основного актива группы не получается друг с другом договориться о распределении ответственности. Ряд других молодых людей, входивших в состав проектной группы увлеклись другими делами, учёбой и развлечениями; стали проявлять наибольшую пассивность в отношении данного проекта и вообще деятельности молодёжного центра. Проектная группа находится на грани развала. Сами по себе актив данной группы – это в достаточной степени компетентные и способные молодые ребята, но на настоящий момент хотели бы заниматься уже другими вещами (какими именно – неясно). Молодые люди не до конца осознают степень материальной ответственности, но испытывают чувство вины перед молодёжным центром. У них уже состоялся разговор с директором МЦ, в ходе которого произошёл конфликт (директор «отчитал» молодых людей за их безответственность).

Приложение 1

В рамках проекта создается студенческий консультационный центр, который станет центром бесплатной информационной поддержки пожилых людей и центром профессиональной адаптации и развития студентов. Студенты-консультанты оказывают юридическую, психологическую и иную информационную и консультативную поддержку, тем самым расширяя опыт практической работы. Пожилые люди – одна из самых активных групп населения, они обладают ценным опытом и знаниями, у них есть время и желание участвовать в общественной жизни. Они являются носителями ценного личного, профессионального, социального опыта, который они могут передать молодому поколению.

Задачи:

- Опишите Вашу программу и концепцию работы с данной ситуацией.
- Опишите результат; образ итога Вашего воздействия; эффекты от Вашего воздействия.
- Опишите последовательность Ваших конкретных действий.
- На какие знания Вы бы опирались?
- Какие методы, средства Вы бы использовали?
- Как бы Вы осуществляли мониторинг успешности Ваших действий, и по каким критериям?

2. Кейс «**Уход лидера**»

Вы являетесь специалистом в молодёжном центре. Молодёжный центр находится в небольшом городе. Как и бывает в таких городах, среди молодёжи распространена тенденция миграций в другие, более крупные города. В ходе долгосрочной работы у вас набрался достаточно большой штат актива молодых людей, среди которого есть выявленный лидер (Константин). Молодые люди занимаются широким спектром деятельности: проводят акции, участвуют в организации и проведении мероприятий, разрабатывают проекты и т.д. На Константине держится большая часть молодёжи, посещающей молодёжный центр. Но Константин окончил школу, и поступил в ВУЗ, находящийся в другом городе. Со временем штат актива стал уменьшаться, а посещаемость молодёжного центра – падать.

Три человека, которые находились в близком кругу Константина поддерживают с ним связь. Он пишет, что поступил в Юридический институт СФУ, его взяли в парламент. Сами

ребята хотят поступить туда же и в ориентированы на построение политической карьеры. Группа стала заморачиваться на подготовке к ЕГЭ. Они, как и Костя, пользуются высоким авторитетом среди местной молодёжи, но не обладают такими же организационными способностями.

Вы стали понимать, что из-за их интенсивной подготовки к экзаменам молодёжный центр стал сталкиваться с некоторыми организационными трудностями. Вы писали Константину и обращались к нему за некоторой помощью. Он пошёл Вам на встречу и обозначил, что ему по-прежнему интересны все те дела, которыми он здесь занимался до поступления. В свою очередь, он писал ребятам, пытался их замотивировать, дать советы по организации деятельности, предложил идею проведения урбанистического фестиваля для вашего города, но ребятам не удаётся развить его идеи, и они регулярно пытаются объяснить, что им необходимо усиленно готовиться к поступлению.

Приложение 1

Саша – Активная девушка. Имеет опыт реализации проектов, в которых чаще всего выступала в качестве теоретика-методиста. Часто её привлекают другие ребята к реализации своих проектов, и она готова помочь, если у неё есть свободное время. Часто Саша может увидеть недоработки или проблемы в проекте и указать на них, но далеко не всегда знает решения этих проблем.

Валентина – Очень активная девушка. Охотно принимает участие практически в любых проектах, выступая чаще всего в роли исполнителя. Имеет большую популярность среди актива, так как берется практически за любое дело. Но из-за большого количества проектов, в которых участвует, Валентина в большинстве случаев не успевает на все за что взялась.

Сергей – умный и креативный парень, но не проявляет большой активности. Сергея привлекают в качества человека, который отвечает за идейность и содержание проектов. Сергей пользуется большой популярностью среди актива, так как имеет большой опыт написания проектов. Но из-за большой занятости по учебе не всегда может принимать участие в работе.

Задачи:

- Ваша программа и концепция действий по работе с данным персонажем.
- Результат; образ итога вашего воздействия.
- Опишите последовательность ваших конкретных действий.
- На какие знания вы бы опирались?
- Какие методы, средства вы бы использовали?
- Как бы вы осуществляли мониторинг, и по каким критериям?

3. Кейс «Конфликт подходов»

Совсем недавно в молодёжном центре появился новый сотрудник по имени Сергей со специфическими характеристиками. Таких людей ещё называют «умниками». У Сергея всегда найдётся своё мнение по любому вопросу, он мнит, что компетентен во многих сферах деятельности, не прислушивается к позициям окружающих его коллег и постоянно «гнёт» свою линию.

Вам, совместно с Сергеем, поручили делать коворкинг в вашем молодёжном центре. В ходе обсуждения и подготовки проекта коворкинга у Вас с коллегой возникает конфликт. Ваша позиция заключается в том, чтобы коворкинг был открыт для всех, чтобы в нём была создана комфортная среда, позволяющая работать молодёжи в удобное для неё время, чтобы пространство было пригодным для ведения переговоров, совместного проектирования и прочее. Сергей выражает другую точку зрения. Он считает, что коворкинг это своего рода «закрытый клуб». Сергей утверждает, что для города актуальна ситуация, когда необходимо формировать элиту из числа молодёжи, которая существовала бы по принципам закрытых клубов Кембриджа и Оксфорда. С позиции Сергея, создание и развитие таких клубов – это функция молодёжного центра.

Сергей написал план работы данного клуба, спроектировал программу тренингов для детей. Вы отстаиваете свою позицию, утверждаете, что это не идеология коворкинга, приводите в пример опыт других подобных пространств и т.д. Сергей уже нашел людей, подготовил

документы, и выставил директору все в таком свете что это будет работа с лидерами, которая в конечном счете будет функционировать самостоятельно. Директору идея понравилась.

Приложение 1

Клубная форма организации проекта.

Данный механизм предполагает выделение отличительных признаков участников проекта от всех остальных учеников. Клуб рассматривается как форма социальной организованности участников проекта, в рамках которой культивируются ценности, заложенные в индивидуальную образовательную программу: самоопределение, самостоятельность, независимость, адаптивность, уверенность, рефлексивность, понимание другого человека, как образовательное средство. Клуб превращается в механизм тогда, когда (1) имеет собственную событийность для данной группы учеников (участников проекта): процедуры посвящения в члены клуба, предложения для объединения усилий всех членов клуба для преодоления какой-либо трудности (помощь другому), объединения усилий для реализации совместного проекта, для выражения коллективной точки зрения, от имени клуба, относительно того или иного внешнего события/фактора и т.д.; когда имеет (2) собственную организационную структуру, которая оформляет и представляет интересы клуба во внешней среде: в масштабе школы, района, города. Такая организационная структура состоит из следующих элементов:

- политический представитель, спикер клуба: является представителем от клуба, поддерживает связь с дирекцией и является социальным лидером среди участников коворкинга, создает имидж проекта;

- главный помощник тьютора: отвечает за продвижение участников проекта по направления деятельности, регулирует внутренние содержательные вопросы, сохраняет идеологию и принципы проекта, сборщик обратной связи от участников проекта, отвечает за содержание.

- ответственный по внешним связям: хранит и ищет новые связи/ ресурсы/ события в за-школьном пространстве. Он же отвечает за экономику, ищет гранты, спонсоров.

Задачи:

- Опишите Вашу программу и концепцию работы с данной ситуацией.
- Опишите результат; образ итога Вашего воздействия; эффекты от Вашего воздействия.

- Опишите последовательность Ваших конкретных действий.
- На какие знания Вы бы опирались?
- Какие методы, средства Вы бы использовали?
- Как бы Вы осуществляли мониторинг успешности Ваших действий, и по каким критериям?

4. Кейс «Программы ОДМ»

Вы специалист ОДМ. В вашем районе ситуация обстоит следующим образом. Район ваш не беден, хоть и не богат.

По соседству с вами находится крупный город, расстояние до которого 300 километров, что означает 1,5 часа на машине, 3 – на автобусе. Там находятся различные ВУЗы, СУЗы, да и инфраструктура там налажена куда сильнее, чем у вас. Таким образом, это очень привлекательное место для молодого человека. А в вашем районе существуют только 2 техникума и 1 колледж.

В вашем же районе со стороны молодежной политики существует 2 крупных и функционирующих МЦ, в которых есть практически все штабы ФП, также постоянно проводятся мероприятия, и молодежь в них активно задействована. Проходит Новый Фарватер, регулярно и очень успешно Территория 2020.

Также, у вас на территории существует крупное предприятие по производству различных металлоконструкций и деталей машин, которое, несмотря на кризис, живет и развивается. Это предприятие предоставляет огромное количество рабочих мест, причем очень большого спектра и на достаточно выгодных условиях. При этом управляющие и ведущие инженерные должности занимают люди, которые получили образование в городе, а все

остальные, то есть менее оплачиваемые рабочие места, занимают выпускники ваших техникумов и колледжа, что выглядит в глазах молодых людей не очень престижным. А также не особо удачливые представители молодежи идут работать на предприятие разнорабочими.

Большинство работников завода, включая ваших молодых людей, проживают в том самом соседнем городе, откуда на работу на служебном автобусе или, кто побогаче - на своем автомобиле. Причем даже те, кто образование имеет из ваших техникумов почему-то перебираются в город на съемные квартиры.

Также вам известно, что многие молодые люди, которые живут в ближайшем городе, но на заводе не работают, живут там в не сильно хороших условиях. Причем это в основном те люди, которые не заканчивали технических специальностей, а предпочли им гуманитарное направление, либо попытались уйти в творчество.

Таким образом, вы видите ситуацию, когда у вас происходит массовый отток молодежи из района. Демографические срезы показывают, что при сохранении такой же интенсивности через 5 лет проживающей молодежи в районе у вас практически не останется.

Проанализировав ситуации совместно с вашими коллегами, вы пришли к выводу, что помимо городских благ культурной жизни молодежь уезжает в город за жильем. И причем она его в основном снимает. Строить свой собственный дом на земле молодой человек не сильно приучен, долго и дорого.

Какое решение вы могли бы предложить?

5. Кейс «Развитие инициатив»

Вы специалист ОДМ

В вашем городе ситуация обстоит следующим образом. В городе существует несколько образовательных учреждений, а именно 1 ВУЗ, 2 СУЗа и 6 школ, население города 200 000 человек, молодежь составляет 50 000 человек. Также в вашем городе существуют 2 завода – деревоперерабатывающий и нефтеперерабатывающий – которые по факту являются градообразующими, предоставляя огромное количество рабочих мест. Вуз готовит специалистов управляющего звена данных заводов, а СУЗы – рабочих и техников.

При этом молодежная политика в вашем городе практически не развита: при наличии 2х молодежных центров и общего штата специалистов в 20 человек в проводимые мероприятия включенность молодежи еле дотягивает до 0,5%, да и штабы ФП в МЦ отсутствуют. И только один МЦ пользуется популярностью по причине того, что он расположен на базе одного из СУЗов в котором имеется доступ к оборудованию по деревообработке, и преподаватель СУЗа на полставки ведет 3 раза в неделю кружок «рукоделия там».

Ваше руководство, да и вы, недовольны таким положением дел, неразвитостью МП и тем, что социальная активность молодежи по факту на нуле. Для того чтобы выяснить причины такой ситуации, вы провели опрос, главной целью которого стало выяснить, какие цели ставит перед собой среднестатистический молодой человек вашего города. И данные получились следующие:

1. 14-16 лет. 70% молодых людей, учащихся в 9 классе, нацелены на поступление в СУЗы, в отличие от девушек, 90% которых идут в 10 класс и планируют поступать в ВУЗ (и не только в вашем городе)

2. 16-22 лет. Это студенты и учащиеся 10-11 классов, заинтересованы в том, чтобы попробовать себя в трудовой практике относительно их будущей профессии.

3. 22-31 года. Наиболее удачливые попавшие на заводы молодые люди, заинтересованы в профессиональном развитии. Не попавшие на завод отчасти уезжают (малое количество), а отчасти идут разнорабочими и основное их внимание сосредоточено на поиске более вакантных подработок.

Какое решение вы могли бы предложить?

6. Кейс «Директор МЦ»

Вы работали у себя на территории в администрации специалистом ОДМ, после того как произошло открытие молодежного центра, вас назначают на должность директора в нем. При этом под МЦ выделили маленький кабинет в местном ДК. Вам необходимо начинать разворачивать активную деятельность на своем новом месте работы. На территории вашего

города есть большая сцена которая находится в ведомстве департамента культуры; у вас очень хорошие отношения с директорами всех школвашего города; есть молодое сообщество креативщиков, которые занимаются фотографией, есть музыкальная группа и т.д.; существует отряд ТОС, так же есть учреждение дополнительного образования, в котором происходит включение детей в научную деятельность; так же у вас есть контакты с двумя молодыми предпринимателями, один из которых занимается продажей товаров для праздников, а другой продажей одежды, вместе со своими товарищами они активно занимаются экстремальным спортом; так же существует техникум, в котором самой главным направлением является «Технология комплексной переработки древесины» (это единственное учебное заведение в городе, в которое можно пойти после школы). Руководитель городской администрации хочет, что бы у вас в городе появилось сообщество молодых предпринимателей, а руководитель районной администрации хочет, что бы происходило развитие рабочих специальностей.

Задачи

- Какие условия должны быть созданы для решения этой проблемы?
- Какая концепция/стратегия/программа будет вами разработана для решения этой проблемы?
- Опишите последовательность ваших конкретных действий.
- На какие знания вы бы опирались?

7. Кейс «Новое назначение на должность»

Вас поставили на должность директора молодежного центра в другом городе. Спустя некоторое время работы Вы понимаете, что местный коллектив, который работает в данном молодежном центре пытается Вас сместить с должности, причем речь идёт о всём штате (7 человек). Началось все с того, что работники МЦ перестали выполнять Ваши поручения и игнорировать большее количество просьб, коллектив не сдаёт вовремя разработки. В результате, Вы не укладываетесь в срок по проведению мероприятий и предоставлению отчётов.

Позднее, коллектив начал писать на Вас докладные вышестоящему руководству, обвиняя Вас в некомпетентности. И наконец, во время проведения «Нового фарватера», они не явились на защиту и не представили отчет.

Вы пытались урегулировать возникшее недопонимание, но работники слабо идут на контакт и демонстрируют пренебрежение в вопросах субординации. Ситуация усложняется тем, что данный коллектив достаточно давно сложился и пользуется репутацией у вышестоящего руководства как хорошие организаторы.

Задачи

- Опишите условия, которые должны быть созданы для решения этой проблемы?
- Опишите концепцию/стратегию/программу, которая будет Вами разработана для решения этой проблемы?
- Опишите результат; образ итога Вашего воздействия; эффекты от Вашего воздействия.
- Опишите последовательность Ваших конкретных действий.
- На какие знания Вы бы опирались?
- Какие методы, средства Вы бы использовали?
- Как бы Вы осуществляли мониторинг успешности Ваших действий, и по каким критериям?

8. Кейс «Радикальный взгляд»

Вас перевели работать в новый молодежный центр, и вы входите в курс дел после перевода. Вам поручают руководить местным молодежным правительством, которое участвует в соуправлении городом. Основной проект молодежного правительства на данный момент -

«Открытый город» (люди могут выложить претензии по работе ведомств или подрядчиков, которые находятся на гос. контракте). Вы познакомились с ныне действующим председателем молодежного правительства Семеном. Как оказалось, он активно интересуется политикой, и мыслит свою будущую деятельность как общественную и связанную с контролем политической сферы. Поначалу Семен произвел на вас хорошее впечатление, и вы обрадовались, что председателем молодежного правительства является человек с активной гражданской позицией, тем более, что Семен оказался довольно известной и популярной персоной в городе. Но после серии разговоров с ним вы понимаете, что он сторонник политически радикальных взглядов и многие его высказывания откровенно дискредитируют деятельность МЦ и молодежного правительства. Ситуация осложняется тем, что должность председателя молодежного правительства является выборной.

Приложение 1

Пост в контакте.

В Нашем крае сложилось ДВОЕВЛАСТИЕ: мнимая власть – это культ должности и действенная власть – это культ личности.

Губернатор края – это КУЛЬТ ДОЛЖНОСТИ, и только это его пока спасает от правосудия.

Не будь он в должности губернатора, за все его деяния его давно бы уже побили палками или посадили бы в тюрьму!

Потому как в рамках культа личности он – мерзавец, лжец, ворюга и коррупционер, враг народа и предатель Родины!

Мэр города – без должности мэра также абсолютное ничтожество, безнравственный тип с двойной моралью.

Культ должности – это когда какой-нибудь мерзавец несёт чушь, но если он мэр или губернатор, то эта чушь возводится в рамки неукоснительной истины и обязательна к исполнению, невзирая на последствия. В итоге в богатейшем Красноярском крае разруха, нищета и бескультурие.

Мы против культа должности, и возвращаем в себе и в других культ личности!

Личность – всегда есть ЛИЧНОСТЬ, вне зависимости от чинов и званий, и занимаемой должности. И истинная власть в обществе принадлежит личности, но не должности.

Когда входил И.В.Сталин, вставали даже президенты!

Задачи:

- Опишите Вашу программу и концепцию работы с данной ситуацией.
- Опешите результат; образ итога Вашего воздействия; эффекты от Вашего воздействия.
- Опишите последовательность Ваших конкретных действий.
- На какие знания Вы бы опирались?
- Какие методы, средства Вы бы использовали?
- Как бы Вы осуществляли мониторинг успешности Ваших действий, и по каким критериям?

9. Кейс «Отсутствие ответственности»

Ребята обсуждают работу молодежного парламента, в рамках которого они написали проект, посвященный механизмам молодежного самоуправления. По этому поводу была организована встреча с мэром, правительством территории за внедрение такого типа самоуправления. Подходит время к реализации и пора уже запускать проект, но ребята не берут на себя ответственности, назначили председателем Степана. Степан при этом выполняет функции председателя формально, не совершая реальных шагов к началу внедрения и реализации проекта. Группа принимает активное участие в обсуждении проекта (концепция, социальная значимость, принципы, механизмы реализации и пр.), но совершенно не проявляет интерес к его практической части, и никто не берет на себя функцию менеджмента и ответственность за старт проекта и реальные действия.

Приложение 1

Степан (спикер), занимается футболом с десяти лет. С самого детства Степану было интересно все связанное с политикой. Он смотрел политические дебаты, интересовался существующими партиями, а в школе при первой возможности попал в школьный парламент. Семен имеет определенную политическую позицию, выделяет проблемы, но часто не берет на себя ответственность за свои суждения.

Юля (орг) – активная девушка. Юля уже несколько лет представляет актив молодежного центра, несколько раз являлась участником «Территории 2020», выиграла грант и реализует собственный проект. Юля пользуется большой популярностью в молодежном центре, и её часто привлекают как организатора для помощи в слабые проекты. Она всегда подходит к своему делу очень ответственно.

Кирилл (креативщик), креативный парень. Играет в школьной лиге КВН. Всегда может предложить интересную идею, но абсолютно безответственный. Были случаи, когда Кирилл мог пообещать помощь в проекте и не сдержать обещание или не принимать участие в подготовке проекта, а заявиться тогда, когда реализация уже закончена.

Задачи:

- Опишите Вашу программу и концепцию работы с данной ситуацией.
- Опишите результат; образ итога Вашего воздействия; эффекты от Вашего воздействия.
- Опишите последовательность Ваших конкретных действий.
- На какие знания Вы бы опирались?
- Какие методы, средства Вы бы использовали?
- Как бы Вы осуществляли мониторинг успешности Ваших действий, и по каким критериям?

10. Кейс «Социальное давление»

У вас в молодежном центре немного активности, но, о чудо, появляется активная девушка с хорошими организационными компетенциями. Альбина сама находит молодежный центр. Пробует включиться в проекты, предложила организовать акцию по сбору гуманитарной помощи детям-сиротам. Хорошо реализовала свой собственный проект. Через определенное время вы обращаете внимание на её участие в новостных темах города, где Альбина оставляет комментарии, высказывая свою критическую позицию к постройке вредоносного предприятия. В данном обсуждении вы наблюдаете ситуацию, где две более взрослые девушки вступают с Альбиной в спор. В ходе спора выясняется, что часть населения города относится к Альбине резко негативно, высказываясь в духе: «разберись со своим прошлым». В результате ваших дальнейших расспросов других молодых людей, выясняется, что Альбина уже жила в данном городе, но ей пришлось уехать из-за того давления, которое оказывала на нее общественность, обвиняя её в причастности к конфликту двух молодых людей, после которого один из них получил серьезные увечья. После вы разговаривали с Альбиной по этому поводу, в итоге вы выяснили, что она непричастна к сложившейся ситуации. Но ситуация социального давления на Альбину продолжает усугубляться. Вы заметили, что поведение «недоброжелателей» Альбины сильно демотивирует её, и она думает о том, чтобы вновь переехать в другой город к тете Асе.

Задачи:

- Опишите Вашу программу и концепцию работы с данной ситуацией.
- Опишите результат; образ итога Вашего воздействия; эффекты от Вашего воздействия.
- Опишите последовательность Ваших конкретных действий.
- На какие знания Вы бы опирались?
- Какие методы, средства Вы бы использовали?
- Как бы Вы осуществляли мониторинг успешности Ваших действий, и по каким критериям?

Общий объем отчета по кейс-заданию составляет 7 – 9 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Примерными критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 (Форма – презентация)

1. Выбор каналов поиска работы на российском рынке труда.
2. Занятость населения и ее регулирование.
3. Формирование кадрового резерва как условие карьерного продвижения работника.
4. Возможности карьерного роста в сельской местности.
5. Возможности карьерного роста в мегаполисе.
6. Субъективные факторы карьерного продвижения.
7. Зарубежные концепции карьерных стратегий.
8. Отечественные концепции карьерных стратегий.
9. Теория подражания Тарда Г. и карьерные стратегии.
10. История успеха Г. Форда, Тэйлора Р. Абрамовича, Вл. Третьяка и др.
11. Успешное построение карьеры на примере западных предприятий.
12. Наиболее успешные карьеры западных и отечественных предпринимателей.
13. Кризис менеджера: закат или начало новой карьеры.
14. Лидер и общество. Стратегия карьерного роста.
15. Лидеры молодежных организаций (на примере г. Саратов)
16. Менеджмент, маркетинг и психология как инструменты построения успешной карьеры.
17. Этика и социальная ответственность менеджера.
18. Эффективное использование рабочего времени
19. Организация выступлений
20. Организация совещаний и приемы ведения деловых бесед.
21. Особенности использования навыков самоменеджмента.
22. Последствия отказа государства от патерналистской опеки молодых специалистов.
23. Путь молодежи от субъективной карьеры к реальной объективной карьере.
24. Право молодежи на профессиональную реализацию.
25. Карьерные модели поведения современной молодежи.

РАЗДЕЛ 5. РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ КАК ОСОБЫЙ ВИД ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: сформировать комплексное представление студентов о практической сфере деятельности выбранной ими профессии, выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью

Перечень изучаемых элементов содержания: Молодежь как самостоятельная социально-демографическая группа. Научные подходы к определению понятие «молодежь», границ молодежного возраста, оценке места молодежи в обществе. Специфика молодежного возраста. Социологическое исследование как средство познания молодежи и ее проблем. Актуальность работы с молодежью на современном этапе развития общества. Понятия «организация работы с молодежью», «молодежная сфера», «молодежная среда». Системный характер практической работы с молодежью. Виды деятельности в работе с молодежью. Профессиональные требования к личности специалиста по работе с молодежью. Молодежная политика как основа организации работы с молодежью. Характеристика учреждений и

организаций, осуществляющих работу с молодежью на федеральном, региональном и муниципальном уровне, технологии работы с молодежью.

.Вопросы для самоподготовки:

Важнейшие компетенции специалиста по работе с молодежью.

Характеристика сферы профессиональной деятельности

Молодежь как социально-демографическая группа. Подходы к ее изучению.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5 (Эссе)

1. Универсальные компетенции бакалавра ОРМ
2. Общепрофессиональные компетенции бакалавра ОРМ
3. Профессиональные компетенции бакалавра ОРМ
4. Состояние и проблемы организации работы с молодежью
5. Современные требования и необходимые условия организации работы в молодежной среде.
6. Объекты профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
7. Организатор работы с молодежью – посредник между обществом, государством и молодежью
8. Портрет идеального организатора работы с молодежью
9. Профессиональная этика организатора работы с молодежью
10. Образ идеального специалиста по работе с молодежью

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5 (Форма – презентация)

1. Универсальные компетенции бакалавра ОРМ
2. Общепрофессиональные компетенции бакалавра ОРМ
3. Профессиональные компетенции бакалавра ОРМ
4. Состояние и проблемы организации работы с молодежью
5. Современные требования и необходимые условия организации работы в молодежной среде.
6. Объекты профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
7. Организатор работы с молодежью – посредник между обществом, государством и молодежью
8. Портрет идеального организатора работы с молодежью
9. Профессиональная этика организатора работы с молодежью
10. Образ идеального специалиста по работе с молодежью

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Цель: сформировать комплексное представление студентов о проблемах работы с молодежью и роли в их решении специалиста по работе с молодежью, сформировать способность планировать и организовывать работу в молодежных сообществах

Перечень изучаемых элементов содержания: Российские традиции заботы о подрастающем поколении (модели церковно-монастырского, государственного, общественного презрения и попечительства, благотворительность и меценатство). Особенности работы с молодежью во второй половине XIX века. Роль церкви в организации работы с молодежью. Земство и молодежь. Особенности работы с молодежью в советский период. Роль пионерских и комсомольских организаций. Анализ социальных молодежных программ, деятельности государственных учреждений, общественных организаций, ведущих работу с молодежью. Возможности использования зарубежного опыта в современном российском обществе. Технологизация направлений работы в молодежной среде, молодое поколение в развитии общества, молодежные проблемы, социальные технологии в профессиональной деятельности, молодежь группы риска. Современные профессии в обеспечении работы с молодежью. Специалист по работе с молодежью. Педагог, социальный работник, менеджер в социальной сфере, педагог дополнительного образования. Сферы деятельности специалиста по работе с молодежью. Профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с

молодежью. Тарифно-квалификационные требования. Структура деятельности. Педагогические навыки, культура общения, профессиональная этика.

Вопросы для самоподготовки:

ГМП как основание организации работы в молодежной среде

Состояние кадрового обеспечения молодежной политики и организации работы с молодежью в РФ

Особенности работы с молодежью в советский период.

Профессиограмма специалиста по работе с молодежью.

Профессионально-важные качества

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6 (эссе).

1. Портрет идеального организатора работы с молодежью
2. Роль качества высшего образования при выборе карьерных стратегий молодежью в современной России.
3. Возможности карьерного роста в мегаполисе.
4. Роль церкви в организации работы с молодежью.
5. Современные профессии в обеспечении работы с молодежью.
6. Специалист по работе с молодежью.
7. Педагог, социальный работник, менеджер в социальной сфере, педагог дополнительного образования.
8. Роль пионерских и комсомольских организаций в работе с молодежью
9. Сферы деятельности специалиста по работе с молодежью.
10. Профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с молодежью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6 (Форма – презентация)

1. Портрет идеального организатора работы с молодежью
2. Роль качества высшего образования при выборе карьерных стратегий молодежью в современной России.
3. Возможности карьерного роста в мегаполисе.
4. Роль церкви в организации работы с молодежью.
5. Современные профессии в обеспечении работы с молодежью.
6. Специалист по работе с молодежью.
7. Педагог, социальный работник, менеджер в социальной сфере, педагог дополнительного образования.
8. Роль пионерских и комсомольских организаций в работе с молодежью
9. Сферы деятельности специалиста по работе с молодежью.
10. Профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с молодежью.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом социальной работы.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: теоретические основы государственной молодежной политики (ГМП) в построении карьеры специалиста по работе с молодежью, о сферах применения профессиональных знаний специалиста ГМП в сфере молодежной политики.	Этап формирования знаний
		Уметь: находить, принимать и нести ответственность за решения, принятые в процессе осуществления профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самоорганизации, организации и управления навыками разработки стратегии карьерного продвижения.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не

		<p>обобщать и излагать материал</p>	<p>затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-1	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
ПК-1	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы,</i></p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>

		<p><i>проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Карьера как стратегия трудовой жизни.
2. Карьера. Цель карьеры.
3. Виды карьеры.
4. Планирование карьеры, основные этапы планирования карьеры.
5. Резюме. Основные правила написания резюме.
6. Типы и варианты карьерного продвижения. Модели построения карьеры.
7. Фазы становления профессионала и этапы планирования и реализации карьеры.
8. Реализация призвания в профессиональном выборе и определение места работы в системе жизненных ценностей.
9. Технология планирования карьеры.
10. Понятие рынка труда. Условия возникновения и формирования рынка труда. Механизм действия рынка труда.
11. Современные технологии трудоустройства молодых специалистов.
12. Внешний и внутренний рынки труда. Потенциальный рынок труда. Рынок труда отдельных профессий.
13. Нормативно-правовая база по профориентации и трудоустройству молодежи.
14. Основные принципы и направления государственной молодежной политики в области занятости молодежи.
15. Программы содействия занятости молодежи.
16. Зарубежный опыт молодежной политики в области трудовой занятости.
17. Социальные, культурные и личные ориентации, определяющие личное, социальное и культурное будущее личности.
18. Факторы, определяющие поведение молодого человека на рынке труда: ориентация на традиционную или современную ценностно-нормативную систему, уровень адаптированности к новым правилам экономического поведения; возраст.
19. Кадровая концепция ГМП

20. Профессиограмма специалиста по работе с молодежью.
21. Профессионально-важные качества.
22. Профессиограмма специалиста: структура и содержание
23. Формирование профессионально-важных качеств
24. Понятие социальной и культурной адаптации и специфика адаптации молодого поколения.
25. Портфолио. Этапы составления портфолио.
26. Трудоустройство выпускников ВУЗов.
27. Профорентация студентов. Значение и результат.
28. Основные подходы к определению «конкурентоспособности».
29. Механизмы вузов по трудоустройству выпускников.
30. Компетентность специалиста по работе с молодежью как фактор эффективности реализации молодежной политики.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454760> (дата обращения: 07.09.2020).
2. Фирсов, М.В. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник / Фирсов М.В., Лельчицкий И.Д. — Москва : КноРус, 2019. — 332 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07227-1. — URL: <https://book.ru/book/931887> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Одегов, Ю. Г. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8710-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449872> (дата обращения: 07.09.2020).
2. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455481> (дата обращения: 27.08.2020).
3. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454661> (дата обращения: 27.08.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари,	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий,	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

энциклопедии	предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Карьерные стратегии молодежи*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронно-библиотечная система,	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека учебных	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «*Карьерные стратегии молодежи*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Карьерные стратегии молодежи*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Карьерные стратегии молодежи*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При освоении дисциплины «*Карьерные стратегии молодежи*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Карьерные стратегии молодежи*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Карьерные стратегии молодежи*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «<i>Организация работы с молодежью</i>», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года</p>	01.09.2020
2.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «<i>Организация работы с молодежью</i>», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77.</p> <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года</p>	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социальной работы

В.В. Сизикова

«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА МОЛОДЕЖИ

Направление подготовки

«39.03.03 – Организация работы с молодежью»

Направленность

«Технологии реализации молодежной политики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Организация досуга молодежи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата 39.03.03* по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

03.015 «Специалист по работе с молодежью»

0.3 Социальное обслуживание

Рабочая программа дисциплины «Организация досуга молодежи» разработана рабочей группой в составе:

Руководитель основной образовательной программы
Доктор социологических наук,
доцент, профессор факультета социальной работы

О.В. Бессчетнова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Организация досуга молодежи» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальной работы.

Протокол № 10 от «27» августа 2020 года.

Декан факультета социальной работы, д.пед.н., профессор

В.В.Сизикова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке*):

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект,
Генеральный директор

Г.Г. Николаев

(подпись)

ФГБУ «Главный экспертный центр оценки образования»,
главный аналитик, к.ю.н.

В.И. Скоробогатова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
Президент НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"»

Г.И. Климантова

(подпись)

Доктор философских наук, профессор
кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

А.М.Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	1
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	1
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата	1
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	1
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	2
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	2
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	4
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	29
5.6 Образовательные технологии.....	29
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - выработка стратегии профессионального определения в условиях овладения теоретическими знаниями и практическими навыками создания культурно-досуговых программ через соединение теоретического содержания с практической работой, направленной на овладение технологией составления и проведения культурно-массовых мероприятий.

Задачи дисциплины:

получение студентами основных представлений принципов и функций культурно-досуговой деятельности, ее организационной структуры, основных направлений и форм организации досуга.

освоение технологии создания культурно-досуговых программ, овладение основами сценарного мастерства, режиссуры, ее специфических особенностей и выразительных средств, психолого-педагогической установки в общении.

формирование у студентов знаний целостной системы культурно - досуговой деятельности в единстве теории, организации, методического обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина «Организация досуга молодежи» реализуется в обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.03 Организация работы с молодежью/направленности «Технологии реализации молодежной политики» очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Организация досуга молодежи» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Социальные технологии организации работы с молодежью», «Организация массовых мероприятий в молодежной среде».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Государственная молодежная политика», «Технологии разработки и реализации молодежных проектов».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-5; ПК-5; ПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Организация массовой работы	ОПК-5	Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ОПК-5.1. Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи	Знать: алгоритм планирования и организации массовых мероприятий для молодежи

			ОПК-5.2. Поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде	Уметь: поддерживать актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде
			ОПК-5.3. Владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.	Владеть навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.
Профессиональные компетенции	ПК-5	Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	ПК- 5.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-5.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-5.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Знать: типичные проблемы для молодежной среды, алгоритмы их решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи. Уметь: Разрабатывать порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики. Владеть навыками: применения современных форматов и методов работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.
Профессиональные	ПК-13	Способен к организации и проведению массовых мероприятий в молодежных сообществах	ПК-13.1 Осуществляет планирование и разработку сценариев массовых мероприятий для молодежи в соответствии с задачами молодежной политики	Знать: теорию планирования и разработки сценариев массовых мероприятий для молодежи в соответствии с задачами молодежной

			ПК-13.2 Разрабатывает программы социальной поддержки и государственной помощи молодым семьям и детям групп социального риска и условия их применения	политики Уметь: разрабатывать программы социальной поддержки и государственной помощи молодым семьям и детям групп социального риска и условия их применения
--	--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>			
		<i>4</i>			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	144	144			
Учебные занятия лекционного типа	32	32			
Практические занятия	48	48			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	64	64			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	108			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
<i>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</i>	288	288			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	<i>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</i>				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 4							

Раздел 1.1 Сущность, социальные функции и принципы культурно-досуговой деятельности	63	27	36	8	12		16
Раздел 1.2 Основные направления, формы и методы организации досуга молодежи	63	27	36	8	12		16
Раздел 1.3 Технологии культурно-досуговой деятельности	63	27	36	8	12		16
Раздел 1.4 Профессиональное мастерство специалистов культурно-досуговой сферы	63	27	36	8	12		16
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	288	108	144	32	48		64
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 8 з.е.						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 4							
Раздел 1.1 Сущность, социальные функции и принципы культурно-досуговой деятельности	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 1.2 Основные направления, формы и методы организации досуга молодежи	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 1.3 Технологии культурно-досуговой деятельности молодежи	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 1.4 Профессиональное мастерство специалистов культурно-досуговой сферы	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по семестру, часов	108	52		56		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ, СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: дать представление о сущности, функциях и принципах культурно-досуговой деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность культурно-досуговой деятельности. Комплекс социально-экономических, политических и культурных факторов в процессе активного освоения личностью общественных и производственных отношений, ее зависимость от интересов, потребностей политического, культурного и нравственного развития в сфере досуга. Управление в сфере искусства; совокупность принципов, методов, средств по реализации возможностей предпринимательства сферы искусства. Пропаганда профессионального искусства, развитие жанров профессионального искусства. Целостная система культурно-досуговой деятельности как процесс постоянного развития в единстве теории, организации и методике. Компоненты системы культурно-досуговой деятельности: концертные компании, художественные коллективы, концертные залы, театрально-зрелищные предприятия; парки культуры и отдыха, музеи, библиотеки, студии грамзаписи; творческие объединения и агентства. Рассмотрение системы культурно-досуговой деятельности и ее компонентов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Преимущество культурных ценностей и традиций в жизни разных поколений.
2. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микро и макро уровнях
3. Эксцентричность, неконформизм и инфантилизм как характеристики неформальной молодежной субкультуры.
4. Маргинальный характер неформальных молодежных субкультур.
5. Молодёжная культура в сфере образования
6. Профессионально-экономическая культура молодёжи.
7. Понятие «культурного отчуждения молодёжи».
8. Конфликт поколений (проблема «отцов» и «детей») как причина принятия идеологии суубкультуры
9. Виды молодёжных субкультур: общая характеристика.
10. Виды субкультур молодёжи: социально-альтруистический, социально-творческий, социально-демографический.
11. Гендерный аспект молодёжной субкультуры.
12. Мировые тенденции развития молодёжных субкультур.
13. Региональные особенности молодёжных субкультур.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА МОЛОДЕЖИ

Цель: дать представление об **основных направлениях, формах и методах организации досуга молодежи.**

Перечень изучаемых элементов содержания: *Культурно-досуговая среда учреждений досуга. Предметное наполнение и основные свойства культурно-досуговой среды. Структура культурно-досуговой среды и особенности ее формирования. Типы культурно-досуговой среды. Основные группы культурно досуговой среды, отличающихся по своим процессам. Полифоничная форма культурно-досуговой деятельности. Рекреационно-досуговая среда. Музейно-выставочная среда. Концертно-зрелищная среда. Театральная среда. Композиция культурно-досуговой среды и ее характеристика.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем реферата к разделу 2:

1. Организационная (корпоративная) культура.
2. Процесс организационного анализа.
3. Планирование творческо-производственной деятельности: творческая, производственная, финансовая деятельность.
4. Этапы планирования творческо-производственной деятельности.
5. Принципы творческо-производственной деятельности.
6. Арт - творческий персонал, художественный совет, обслуживающий персонал, совет трудового коллектива.
7. Виды рекламы в области культурно-досуговой деятельности.
8. Методика рекламы культурно-досуговой деятельности.
9. Имидж и фирменный стиль учреждения досуга.
10. Принципы построения композиции рекламного обращения.
11. Рекламная кампания - комплекс рекламных мероприятий, дополняющих друг друга.
12. Медиапланирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Цель: дать представление об основных технологиях культурно – досуговой деятельности молодежи.

Перечень изучаемых элементов содержания: Методика культурно-досуговой деятельности совокупность методов, способов, приемов и действий достижения поставленной цели. Общая характеристика содержания форм, средств и методов культурно-досуговой деятельности. Классификация методик: общая, типовые частные методики. Специфика типовых методик культурно-досуговой деятельности. Важнейший компонент методики культурно-досуговой деятельности формы деятельности учреждений досуга, или программы. Форма и ее значение в методике. Формы программы как способы и приемы организации людей в учреждении досуга. Метод и его значение в методике культурно-досуговой деятельности.

Овладение методикой подготовки и проведения массовых форм культурно-

досуговой деятельности. Методика групповых форм культурно-досуговой деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: презентация.

Перечень тем презентации к разделу 3:

1. Шоу - постановочное зрелище.
2. Основные виды шоу-программ: телевизионные (ток-шоу, реалити-шоу, игровые, информационно-зрелищные, развлекательные и т.д.);
3. уличные представления (карнавалы, парады, шествия, пиротехническое и лазерное шоу и т.д.)
4. программы спортивно-технической направленности (аква, мото, авто, мото-шоу).
5. клубные программы различной направленности (развлекательные, игровые, музыкальные, танцевальные и т.д.)
6. Основные принципы построения шоу-программ.
7. Новейшее техническое оборудование современного шоу: светодизайн, звукопартитура, пиротехнических средства, декорации.
8. Этапы шоу-программ.
9. Маркетинговый и финансовый аспекты шоу-программы.
10. Творческий состав или режиссерско-постановочная группа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО СПЕЦИАЛИСТОВ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ СФЕРЫ

Цель: дать представление о профессиональном мастерстве специалистов культурно-досуговой сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Профессиональное мастерство специалиста учреждения культуры. Профессиограмма специалиста культурно-досуговой деятельности, занимающегося постановкой художественных программ, роль творческих способностей (креативность) специалиста культурно-досуговой деятельности, высокие организаторские, коммуникативные, нравственные качества специалиста культурно-досуговой деятельности. Анализ опыта работы культурно-досуговых учреждений: клубов, баров, игорных домов, домов отдыха, выставочных центров, базы отдыха и т.д. Планирование организации собственной программы: менеджера-организатора, менеджера-постановщика, руководителя клуба по интересам, менеджера-консультанта. Репетиция культурно-досуговой программы. Подготовка и организация праздника, культурно-досугового мероприятия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: презентация.

Перечень тем презентации к разделу 4:

1. Специфика культурно-досуговых программ.
2. Работа над сценарием с учетом формы деятельности (массовая, групповая,

- индивидуальная), места проведения, состояния аудитории.
3. Сценарий – главная драматургическая форма культурно-досуговой программы.
 4. Сценарный замысел культурно-досуговой программы, определение темы, идеи как основы замысла программы.
 5. Содержание и форма замысла культурно-досуговой программы.
 6. Структурные составляющие сценарного замысла культурно-досуговых программ. Изучение документальной основы, построение эпизодов, композиции.
 7. Определение хода, жанра.
 8. Поиск сюжета или сюжетного хода, образной выразительности.
 9. Отбор выразительных и изобразительных средств.
 10. Формы сценарной записи и их характеристики.
 11. Этапы работы над замыслом культурно-досуговых программ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5	Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	Знать: алгоритм планирования и организации массовых мероприятий для молодежи	Этап формирования знаний
		Уметь: поддерживать актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодёжи.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к организации различных форм мероприятий в сфере	Знать: планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Этап формирования умений

	молодежной политики	Владеть: навыками применять современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-13	Способен к организации и проведению массовых мероприятий в молодежных сообществах	Знать: планирование и разработку сценариев массовых мероприятий для молодежи в соответствии с задачами молодежной политики	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать программы социальной поддержки и государственной помощи молодым семьям и детям групп социального риска и условия их применения	Этап формирования умений

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-5; ПК-5; ПК-13	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных

			<p>неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	---

ОПК-5; ПК-5; ПК-13	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (презентация)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--------------------	--------------------------	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие о принципах досуга, их характеристика.
2. Понятие о методах досуга, их характеристика.
3. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
4. Формы досуга, их классификация.

5. Структура досуговой деятельности.
6. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
7. Специфика и содержание детского досуга.
8. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.
9. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
10. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.
11. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры.
12. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр.
13. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.
14. Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы.
15. Организация индивидуального досуга. Формы индивидуального досуга
16. Организация культурно-досуговой деятельности.
17. Технология культурно-досуговой деятельности
18. Сценарные основы технологии культурно-досуговой деятельности.
19. Менеджмент в культурно-досуговой деятельности.
20. Реклама в культурно-досуговой деятельности
21. Имидж и фирменный стиль учреждения досуга
22. Основы делового общения в культурно-досуговой деятельности.
23. Методика - творческий процесс в технологии культурно-досуговой деятельности. Программа
24. Режиссура презентаций, встреч и приемов.
25. Профессиональное мастерство специалистов культурно-досуговой деятельности.

Аналитическое задание.

Тестовое задание

1. Молодежь – это:
 - а. социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, адаптации к миру взрослых и будущие изменения;
 - б. особая социально-демографическая группа, требующая повышенного внимания общества;
 - в. социальная общность, переживающая процесс обучения и воспитания;
2. Возрастные границы молодежи условно определяют периода.
 - а. 18-30 лет
 - б. 14-18 лет
 - в. 14-35 лет
3. Восприятие молодежи как источника социальных и культурных конфликтов, угроза существующему и будущему социальному порядку, причина криминализации общества, источник социальных болезней и моральных паник, характерно для отношения к молодежи как к
 - а. угрозе
 - б. страхи
 - в. угрозы

- в. проблеме
4. Восприятие молодости как загадочной поры, полной невероятных преимуществ, характерно для отношения к молодежи как к
 - а. символ
 - б. луб.
 - в. завист
 - г. и в.
 - д. надеж
 - е. де
 5. Деятельность государства по созданию социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для социального становления и развития молодых граждан, наиболее полной реализации творческого потенциала молодежи в интересах общества - это:
 - а. социализация молодежи;
 - б. социальная адаптация молодежи;
 - в. молодежная политика;
 6. Определение нижней границы молодого возраста (14 лет) объясняется тем, что в это время:
 - а. человек получает паспорт и может участвовать в гражданских сделках;
 - б. наступает физическая зрелость и человек может заниматься трудовой деятельностью;
 - в. достигается экономическая самостоятельность, профессиональная и личная стабильность
 7. Верны ли следующие суждения о массовой и элитарной культурах?
 - А. Массовая и элитарная культуры враждебны друг другу и не могут существовать в обществе.
 - Б. Массовая культура включает в себя элитарную культуру.
 - а. верно только А;
 - б. верно только Б;
 - в. оба суждения верны;
 8. Определение верхней границы молодого возраста (30 лет) связано с:
 - а. процессом формирования физических, духовно-нравственных, личностных основ молодого человека;
 - б. участием родителей в решении проблемы молодого человека;
 - в. прекращением получения непрерывного профессионального образования;
 9. Для какой культуры характерны следующие черты: национальные традиции, коллективное творчество?
 - а. массовой культуры;
 - б. элитарной культуры;
 - в. народной культуры;
 10. К целям массовой культуры нельзя отнести:
 - а. заполнение досуга;
 - б. приспособление к существующим в обществе условиям и ценностям;
 - в. распространение среди населения стереотипных культурных образцов;
 11. Верны ли следующие суждения о культуре?
 - А. Культура является результатом деятельности человека;
 - Б. Культура пронизывает все сферы человеческой деятельности.
 - а. верно только А;
 - б. верно только Б;
 - в. оба суждения верны;

12. Продукты народной культуры отличаются тем, что...
- а. они удовлетворяют запросы специально подготовленного потребителя, знатокаб. их производство имеет ярко выраженную коммерческую направленность
 - в. их творцы и создатели, как правило, анонимны

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456563> (дата обращения: 07.04.2020).
2. Басов, Н.Ф. Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие / Басов Н.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 397 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06231-9. — URL: <https://book.ru/book/932699> (дата обращения: 08.04.2020). — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456563> (дата обращения: 07.04.2020).

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 04849-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454111> (дата обращения: 07.04.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Организация досуга молодежи» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему

предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите

информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»).

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Средства доступа в

Интернет;

Проектор.

5.4.1. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS

TrueConf (client)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «*Организация досуга молодежи*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации дисциплины «*Организация досуга молодежи*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Организация досуга молодежи*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Организация досуга молодежи*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Организация досуга молодежи*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Организация досуга молодежи*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью «*Технологии реализации молодежной политики*» реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

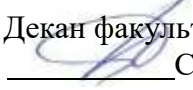
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>
2.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77.</p> <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета социальной работы

Сизикова В.В.
28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА**

**Направление подготовки
«39.03.03 - Организация работы с молодежью»**

**Направленность
«Технологии реализации молодежной политики»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Государственная молодежная политика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

03.015 Специалист по работе с молодежью

0.3 Социальное обслуживание

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Ростовской Т.К., д.с.н., профессором, зав. кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью РГСУ.

Руководитель основной образовательной программы
Доктор социологических наук,
доцент, профессор факультета
социальной работы

О.В. Бессчетнова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальной работы. Протокол № 10 от «27» августа 2020 г.

Декан факультета социальной
работы, д.пед.н., профессор

В.В. Сизикова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект,
Генеральный директор

Г.Г. Николаев

(подпись)

ФГБУ «Главный экспертный центр оценки
образования»,
главный аналитик, к.ю.н.

В.И. Скоробогатова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
Президент НП «Национальный общественный
комитет "Российская семья"»

Г.И. Климантова

(подпись)

Доктор философских наук, профессор
кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью

А.М.Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .4	
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	105
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	105
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	105
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	106
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	108
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	110
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	111
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	111
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	111
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	112
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины.....	115
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	116
5.6. Образовательные технологии	116
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	118

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об институциональных основах и приоритетных направлениях государственной молодежной политики с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков по решению комплексных задач в сфере реализации молодежной политики в современном российском обществе.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование представлений об основных тенденциях и направлениях развития молодежной политики в России.
2. Анализ основных направлений современной молодежной политики в РФ; формирование умения использования прикладных знаний для анализа молодежной политики
3. Побуждение бакалавров к самостоятельному углубленному изучению представляемой предметной области, готовности участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Государственная молодежная политика» реализуется в базовой части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (бакалавриат), очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Государственная молодежная политика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «Экономика», «Социальная психология», «Карьерные стратегии молодежи», «Общая социология».

Изучение учебной дисциплины «Государственная молодежная политика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии реализации молодежной политики», «Социальные технологии организации работы с молодежью».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональной ОПК-2 и профессиональной ПК-1 компетенций, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Организация работы с молодежью» по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	Знать: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов

		основе научных теорий, концепций, подходов		
			ОПК – 2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	Уметь: Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики
			ОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Владеть: навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации
Профессиональные компетенции	ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач ПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики. Уметь: учитывать основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач. Владеет навыками: применять нормы профессиональной этики в работе с молодежью

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 и 6 семестрах по очной форме обучения составляет 10 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	180	90	90		

Учебные занятия лекционного типа	40	20	20		
Практические занятия	60	30	30		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	80	40	40		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	135	81	54		
Контроль промежуточной аттестации (час)	45	9	36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	360	180	180		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Семестр 5						
Раздел 1. Теоретические аспекты молодежной политики	40	20	20	4	8	8
Тема 1.1. Биологические и психологические теории молодежи	20	10	10	2	4	4
Тема 1.2. Социологические и экономические теории молодежи	20	10	10	2	4	4
Раздел 2. Законодательные аспекты реализации ГМП	40	20	20	4	8	8
Тема 2.1. Правовой статус молодежи и ГМП	20	10	10	2	4	4
Тема 2.2. Генезис и эволюция законодательного обеспечения реализации ГМП»	20	10	10	2	4	4
Раздел 3. Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры ГМП	36	18	18	4	6	8
Тема 3.1. Формирование основных элементов инфраструктуры ГМП	20	10	10	2	4	4

Тема 3.2. Современное состояние учреждений органов по делам молодежи	16	8	8	2	2		4
Раздел 4. Концептуальные подходы образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью	32	16	16	4	4		8
Тема 4.1. Генезис формирования системы кадрового потенциала ГМП»	16	8	8	2	2		4
Тема 4.2. Совершенствование образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью	16	8	8	2	2		4
Раздел 5. Повышение эффективности и качества кадрового потенциала сферы молодежной политики	23	7	16	4	4		8
Тема 5.1. Роль Концепции развития кадрового потенциала в молодежной политики	12	4	8	2	2		4
Тема 5.2. Профессиональный стандарт специалиста по работе с молодежью	11	3	8	2	2		4
Общий объем, часов	180	81	90	20	30		40
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 5 з.е.						
Семестр 6							
Раздел 6. Семья в системе социальных институтов общества	22	8	14	4	4		6
Тема 6.1. Сущность и статус социального института в обществе	12	4	8	2	2		4
Тема 6.2. Понятие семьи: функции и структуры	10	4	6	2	2		2
Раздел 7. Семейные ценности в молодежном социуме	20	8	12	4	4		4
Тема 7.1. Место семьи и семейных ценностей современной молодежи	10	4	6	2	2		2

Тема 7.2. Концепция информационной кампании по повышению ценности семьи и семейного образа жизни в современном российском обществе	10	4	6	2	2		2
Раздел 8. Брачный статус молодежи	20	8	12	4	4		4
Тема 8.2. Тенденции брачной ситуации в России	10	4	6	2	2		2
Тема 8.3. Основные индикаторы репродуктивного поведения молодежи	10	4	6	2	2		2
Раздел 9. Молодая семья в современном российском обществе	22	8	14	4	4		6
Тема 9.1. Развитие института молодой семьи	10	4	6	2	2		2
Тема 9.2. Статус молодой семьи в современном российском обществе	12	4	8	2	2		4
Раздел 10. Концептуальные основы семейной политики	24	8	16	4	4		8
Тема 10.1. Исторические этапы развития семейной политики в России	12	4	8	2	2		4
Тема 10.2. Государственная семейная политика: цели, задачи, принципы и механизм реализации»	12	4	8	2	2		4
Раздел 11. Стратегии взаимодействия государства и молодой семьи	24	10	14		6		8
Тема 11.1. Программный подход в решении социальных проблем семей с детьми	14	6	8		4		4
Тема 11.2. Государственная поддержка детной (многодетной) молодой семьи	10	4	6		2		4
Общий объем по семестру, часов	180	54	90	20	30		40
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Общий объем, часов	360	135	180	40	60		80
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 5 з.е.						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. Теоретические аспекты молодежной политики	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	презентация
Раздел 2. Законодательные аспекты реализации ГМП	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	презентация
Раздел 3. Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры ГМП	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	презентация

Раздел 4. Концептуальные подходы образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	презентация
Раздел 5. Повышение эффективности и качества кадрового потенциала сферы молодежной политики	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	презентация
Общий объем по модулю/семестру, часов	90	45		45		10	
Семестр 6							
Раздел 6. Семья в системе социальных институтов общества	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	презентация
Раздел 7. Семейные ценности в молодежном социуме	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	презентация
Раздел 8. Брачный статус молодежи	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	презентация
Раздел 9. Молодая семья в современном российском обществе	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	презентация

Раздел 10. Концептуальные основы семейной политики	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	презентация
Раздел 11. Стратегии взаимодействия государства и молодой семьи	10	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	презентация
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	25		29		12	
Общий объем, часов	144	70		74		22	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Теоретические аспекты молодежной политики

Цель: изучить теоретические модели молодежной политики.

Перечень изучаемых элементов содержания. Теория молодежной политики: научный статус и интегративная сущность молодежи. Биологические и психологические теории молодежи. Социологические и экономические теории молодежи. Культурологические и антропологические концепции молодежи

Тема № 1.1. Биологические и психологические теории молодежи

Вопросы для самоподготовки:

1. Социализация молодежи как главный путь сохранения функциональной стабильности общества
2. Психологическая концепция молодости.
- 3.. Проблема молодежной девиантности в рамках поколенческих теорий
- 4.. Классические исследователи девиаций в молодежной среде (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).

Тема 1.2. Социологические и экономические теории молодежи

Вопросы для самоподготовки:

1. Структурно-функциональная концепция молодежи
- 2 Рискологическая концепция молодежи
3. Структурно-функциональная теория Парсонса

Практическое задание к разделу 1.

Практическое задание выполняется в форме реферата

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1 – 2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов

1. Теории Эриксона в формирование молодого поколения.
2. Психологическая концепция молодости
3. Молодежь в контексте поколенческих теорий (К. Мангейм, С.Н. Айзенштадт)
4. Социализация молодежи как главный путь сохранения функциональной стабильности общества

5. Тезаурусная концепция социализации молодежи.

5. Проблема молодежной девиантности в рамках поколенческих теорий

6. Классические исследователи девиаций в молодежной среде (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).

7. Структурно-функциональная теория Парсонса .

8. Субкультурные теории молодежи (Х. Кройц)

9 научные концепции транзита молодежи (Г. Шельски и Ф. Тенбрук)

11.Классические теории молодежи (Т. Парсонс, М. Брейк, Х. Пилкингтон)

12.Советская теория о молодежи.

13. Теории культур психолого-антропологической ориентации в 70-80-е годы XX века

14. Классический психоанализ

15. Гуманистическая психология Маслоу

16.Этологический подход к изучению культур –

17.Культурология и проблемы будущего глобального развития

18. Этнопсихологическое изучение культур

19Взаимодействие культуры, личности и природы

20. Психоаналитическая концепция молодежи

21. Структурно-функциональная концепция молодежи

22 Рискологическая концепция молодежи

23.Политическая теория Р. Михельса

24.Политологическая концепция Вебера

25.Гуманистическая концепция молодежи И.М.Ильинского.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено

75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

Рубежный контроль к разделу 1

Форма: компьютерное тестирование.

(??) Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает

- (?).общеметодологический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;
- (!)специально-теоретический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;
- (?) эмпирический уровень в структуре социологии молодёжи как науки.

(??)Социологи какого направления в изучении молодёжи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

- (?) психоаналитического
- (?) структурно-функционального
- (!) культурологического.

(??)Основатель ленинградской школы и автор первого учебника по социологии молодёжи

- (!) Лисовский В.Т.
- (?)Титма М.Х.
- (?)Ильинский И.М.

(??). Хронологическое поколение – это

(?) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;

- (!) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;
- (?) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время.

(??)Важнейшими агентами социализации молодёжи в 2000-е гг. в российском обществе стали

- (!) СМИ, новые технологии коммуникации
- (?) современная российская художественная литература
- (?) школа, СУЗЫ, ВУЗЫ.

(??)Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали

- (!). Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;

(?)Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн;

(?) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

(??)Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

(?). конфликт поколений

(!) преемственность поколений

(?)социализация молодёжи.

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

(?). культурологического подхода

(?). психоаналитического подхода

(?).структурно-функционального подхода

(!). «понимающей» социологии

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

(!).проблемам труда и воспитания молодежи

(?).проблеме взаимоотношения поколений

(?).проблеме девиантного поведения молодежи

(?).теме молодежного протеста

(??) Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:

(?). ленинградской школы

(?). эстонской школы

(?).новосибирской школы

(!) свердловской школы

(??) Предписанность, динамичность и приобретенность – это характеристики:

(?) статуса молодежи

(!). жизненной стратегии молодежи

(?). степени социальной зрелости молодежи

(?).отчуждения молодежи

(??) Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как потенциала социального развития, называется:

(?).стратификационный

(?). аксиологический

(?).тезаурусный

(!).ресурсный

(??) М. Рокич выделял два класса ценностей:

(!).терминальные и инструментальные

(?). личностные и социальные

(?) идеальные и нормативные

(?).теоретические и эмпирические

(??) Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:

(?).воспитание

(!). приобщение индивидов к «коллективному сознанию»

(?). поддержание межпоколенческих связей

(?).создание «картины мира» у подрастающего поколения

(??) Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:

(!).идентичность

(?).подчинение

(?). адаптацию

D. ретризм

(??) Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:

(?). конформисты

(!). маргиналы

(?).неформалы

(?). референты

(??) П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:

(?).чувственная

(?).идеациональная

(!).идеалистическая

(??) Мировоззрение – это:

(?) впечатление человека об окружающем мире

(!) система взглядов человека на окружающий мир и его место в нем

(?)С. вера – в отличие от знания

(??) Интеллект человека формируется вследствие:

(?)потребности в достижениях

(?)случайных причин

(!) потребности в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей

жизни

(??) Эмоции – это:

(!) субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности

(?) объективное отражение окружающего мира

(?) движения души

(??) Чувства – это:

(!) эмоциональные состояния, которые более длительны, чем эмоции, и имеют четко выраженный предметный характер

(?) удел страстных натур

(?) результат чувствительности организма к внешним раздражениям

(??) Когда возникло мировоззрение?

(?) в эпоху Возрождения

- (?) с возникновением буддизма
- (!) с возникновением родовой общины

(??) Какая форма мировоззрения явилась первой ступенью его развития?

- (?) религиозное мировоззрение
- (!) мифологическое мировоззрение
- (?) философское мировоззрение

(??) Компонентами мировоззрения являются:

- (!) знания, эмоции
- (!) нормы, ценности
- (!) поступки

(??) Является ли философское мировоззрение системным?

- (?) нет
- (?) да
- (!) да или нет в зависимости от исторической эпохи

(??) Возможна следующая классификация видов мировоззрения

- (!) оптимистическое и пессимистическое
- (!) обыденное, религиозное, научное
- (!) потребительское, альтруистическое

(??) Менталитет – это:

- (!) совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта
- (?) способность успешно решать задачи
- (?) житейская хитрость

(??) Аристотель – это:

- (?) идеалист
- (!) материалист
- (?) эклектик

(??) Платон – это:

- (!) идеалист
- (?) В. материалист
- (?) С. натуралист

(??) Системный подход — это направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы, т.е.:

- (!) целостного комплекса взаимосвязанных элементов
- (!) совокупности взаимодействующих объектов
- (!) совокупности сущностей и отношений

(??) Системный подход:

- (!) используется в экономике
- (!) охватывает любой род деятельности
- (!) используется в социологии

(??) Исследование системы предпочтительно начинать с рассмотрения:

- (?) структурных взаимосвязей

- (!) процессов
- (?) материала, из которого состоят элементы системы

(??) Основной принцип системного подхода:

- (!) целостность
- (!) иерархичность строения
- (!) структуризация
- (!) множественность

(??) Функция системного мышления:

- (!) отличает всесторонность в рассмотрении проблемного вопроса
- (!) отвечает за выявление взаимосвязей между элементами, составляющими суть проблемы и их учет при построении выводов и принятии решения
- (!) поддерживает целостность рассмотрения проблемы несмотря на отсутствие некоторых составляющих ее частей
- (!) учитывает многие аспекты проблемы при принятии решения

(??) Модель – это

- (!) система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе
- (?) игрушка
- (!) упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений

(??) Классический тип научной рациональности

- (!) центрирует внимание на объекте
- (?) центрирует внимание на субъекте исследования
- (?) центрирует внимание на средствах исследования

(??) Неклассический тип научной рациональности

- (?) отказывается от центрирования внимания
- (!) учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности
- (?) не существует

(??) Постнеклассический тип научной рациональности

- (?) синоним футурологии, раздела науки, прогнозирующего будущее
- (!) учитывает соотносительность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами
- (!) выявляет связь научных целей с социальными ценностями и целями

(??) Научная дисциплина – это:

- (!) следование в научном исследовании некоторым стандартам
- (?) базовая форма организации профессиональной науки, объединяющая на предметно-содержательном основании области научного знания, сообщество, занятое его производством, обработкой и трансляцией, а также механизмы развития и воспроизводства соответствующей отрасли науки как профессии
- (?) раздел библиотечного каталога

(??) Классификация — это:

- (!) применение логической операции деления объема понятия, представляющее собой некоторую совокупность делений

(!) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам

(?) разновидность верификации

(??) Типология – это:

(?) установление общности признаков

(!) классификация по существенным признакам

(!) раздел лингвистики, занимающийся выяснением наиболее общих закономерностей различных языков, не связанных между собой общим происхождением или взаимным влиянием

(??) Главной целью Концепции 2020 является развитие:

(?) Инфраструктуры;

(?) Системы образования;

(!) Человеческого капитала.

(??) Основными направлениями молодёжной политики в соответствии с Концепцией 2020 являются:

(?) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи;

(?) Социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи;

(!) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи.

(??) Что означает термин "молодёжная инициатива" (приоритет)?

(!) Молодёжная инициатива – любая инициатива, исходящая от представителей молодёжи. (Инициатива чья? Молодежи)

(?) Вторая версия: молодёжная инициатива – инициатива, направленная на решение молодёжных проблем, при этом инициатором выступает не обязательно молодёжь. (Инициатива кому поможет? Молодежи)

(?) Верны оба варианта.

(??) Что в первую очередь необходимо учитывать при реализации молодёжных инициатив?

(?) Чтобы инициатива приносила максимум пользы для общества

(?) Чтобы по максимуму активизировался и использовался потенциал молодого человека

(!) Чтобы инициатива была реалистичной

(??) Существуют ли организации, которые непосредственно занимаются поддержкой и реализацией молодёжных инициатив?

(?) Нет;

(?) Они находятся на стадии разработки;

(!) Да.

(??) Понятие "толерантность" включает в себя:

(!) терпимость к чужому мнению

(!) уважение к религиозным взглядам другого человека

(?) С. обязательное участие в акциях по защите прав меньшинств

(?) D. терпимость к высказываниям других людей

инновационное социальное поведение

(??) На процесс формирования личностной толерантности оказывают влияние такие факторы, как:

- (!) правовая культура социума
- (!) экономическая обстановка в стране
- (!) сообщения СМИ
- (!) специфика взаимодействия между этносами внутри страны
- интересы политических элит

(??) Теория толерантности в рамках политического подхода связана с концепциями:

- (!) Гражданского общества
- (?) Экологизма
- (?). Геоэкономического детерминизма
- (?). Либерализма

(??) Социально-преобразовательное действие, как правило, интерактивного характера, направленное на изменение доминирующих социальных практик - это:

- (?) толерантность
- (?) социокультурное взаимодействие
- (!). поступок
- (?) дистанция восприятия "чужих"

(??) Социально-гуманитарные технологии толерантности направлены:

- (!) на устранение последствий уже состоявшегося интолерантного поведения
- (?) на социальную рекламу
- (?) на "предупреждение интолерантности"
- (?) на . борьбу с незаконной миграцией

(??) Для российского общества межпоколенческий обмен выступает:

- (!). как ресурс гражданского воспитания молодежи
- (?) как квази-рыночная экстерналия
- (?) как издержки процесса социокультурной интеграции на основании межпоколенческой толерантности
- (!) как официально провозглашенный приоритет государственной политики

(??) Разработка актуальных авторских проектов толерантности - это:

- (?) государственная политика в сфере толерантности
- (?) национальные программы толерантности
- (!). социальная инновация
- (?) интеграция социально-технологической цепочки

(??) Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- (?) территориальные
- (!) демографические
- (?) В) этнонациональные
- (?) Г) профессиональные

(??) Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- (?) социальная роль

- (!) социальный статус
- (?) семейное положение
- (?) социальная стратификация

(??) Критерием выделения страт может быть:

- (!) уровень дохода
- (?) отношение к религии
- (?) отношение к политической идеологии
- (?) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

- (?) степень признания достоинств личности
- (!) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- (?) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- (?) социальное перемещение индивида

(??) Глубинная причина социальных конфликтов:

- (?) несовпадение характера
- (?) различные воззрения социальных групп
- (!) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

(??) С социальной сущностью человека связана потребность:

- (?) приспособляться к условиям природной среды
- (?) заботиться о своем потомстве
- (?) обеспечивать безопасные условия жизни
- (!) получить признание в обществе

(??) Социальная стратификация – это ...

- (?) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
- (?) совместная деятельность людей в различных группах
- (?) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- (?) система признаков социального расслоения, неравенства

(??) Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

- (?) политика общества
- (!) структура общества
- (?) характер общества

(??) Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

(!) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

(?) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

(??) Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

- (?) внутренний социальный контроль
- (!) внешний социальный контроль
- (?) самоконтроль
- (?) социальные санкции

(??) В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

(?) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

(?) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

(?) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

(!) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

Рубежный контроль к разделу 2

Форма: компьютерное тестирование.

(??) Права человека - это:

(?) исключительная льгота, предоставляемая кому-то в отличие от других

(!) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности

(?) отсутствие каких-либо ограничений

(??) Какой день считается Международным днем Прав человека?

(?) 12 июля

(?) 12 декабря

(!) 10 декабря

(??) Что понимается под правовым статусом человека и гражданина:

(!) система прав и обязанностей человека и гражданина

(?) гражданство

(?) общая правоспособность

(?) юридическая ответственность

(??) Допускаются ли ограничения прав и свобод человека и гражданина?

(?) ни в коем случае

(?) по решению Президента РФ

(!) в случаях, установленных законом

(?) на основании решения, принятого на референдуме

(??) В 1948 году ООН был принят документ, в котором отражены основные права и свободы граждан. Как называется этот документ?

(?) Декларация прав человека и гражданина

(?) Европейская конвенция прав человека и основных свобод

(!) Всеобщая декларация прав человека

(??) Свобода совести относится к группе ... прав человека

(?) личных

(?) культурных

(?) социальных

(?) политических

(??) К какому поколению прав относятся социальные права?

(?) к первому

(!) ко второму

- (?) к третьему
- (?) ни к какому

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе личных прав и свобод?

- (?) право на жизнь
- (?) право на образование
- (?) право на свободу и личную неприкосновенность
- (?) право на медицинскую помощь
- (?) право на социальное обеспечение

(??) В каком году был одобрен Международный пакт о гражданских и политических правах?

- (?) 1960
- (?) 1963
- (!) 1966
- (?) 1978

(??) Применяется ли в Российской Федерации смертная казнь?

- (?) да
- (!) нет
- (?) по решению Президента РФ

(??) Что понимается под «естественным правом»?

- (!) совокупность прав и свобод, обусловленных природой человека
- (?) совокупность прав и свобод, предоставленных государством
- (?) совокупность права и свобод, подаренных богом

(??) Когда была принята Конституция Российской Федерации?

- (!) 12 декабря 1993 года
- (?) 3 января 1995 года

(??) В какой статье Конституции РФ закреплено, что человек, его права и свободы признаются высшей ценностью?

- (?) в 1-й
- (!) во 2-й
- (?) во 2 главе

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к третьему поколению прав и свобод?

- (?) право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность
- (?) право на социальное обеспечение
- (?) право на свободу передвижения и выбора места жительства
- (!) право на политическое, экономическое, социальное и культурное самоопределение

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе политических прав и свобод?

(?) право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени

- (?) право на свободу совести и личную неприкосновенность
- (?) право на труд
- (!) право на объединение.

(??) Кому принадлежит идея взаимной ответственности государства и личности?

- (?) Шарль Монтескье

- Иммануилу Канту
- Джон Локк

(??) Декларации прав человека и гражданина была принята:

- 1991 г.
- 1992 г.
- 1993 г.

18. Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе экономических прав?

- право на социальное обеспечение
- право на частную собственность
- право на свободу и личную неприкосновенность

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе культурных прав?

- право на труд и на вознаграждение за труд
- право на охрану интеллектуальной собственности
- право на отдых

(??) Возрастные рамки молодежи, как социально-демографической группы, в РФ приходятся на возраст:

- от 16 до 29 лет
- от 14 до 30 лет
- от 15 до 29 лет
- от 15 до 30 лет

(??) В каком году на Федеральный закон «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации» было наложено вето Президента РФ?

- в 1995 году
- в 1998 году
- в 1999 году

(??) В каком году была утверждена Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации?

- в 2002 году
- в 2005 году
- в 2006 году

(??) Сколько проектных направлений реализовывалось Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации в 2010 году?

- шесть
- семь
- восемь

(??) В каком году закончилась реализация федеральной целевой программы «Молодежь России»?

- в декабре 2005 года
- в декабре 2006 года
- в декабре 2007 года

(??) Основы государственной молодежной политики до 2025 года были приняты

- в мае 2014 года

(?) в сентябре 2014 года

(!). в ноябре 2014 года

(??) Государственную молодежную политику необходимо рассматривать частью:

(!). социальной политики России;

(?) современной демографической политики;

(?) деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ;

(?) образовательной и семейной политики российского государства.

(??) Документ, определяющий пути развития ГМП в РФ в постсоветский период – это ...

(!) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

(?) В. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;

(?) С. Основы ГМП в РФ на период до 2025 года

(?) D. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

(??) Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали

(!). Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;

(?) Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн;

(?) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

(??) Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

(?). конфликт поколений

(!) преемственность поколений

(?) социализация молодежи.

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

(?). культурологического подхода

(?). психоаналитического подхода

(?). структурно-функционального подхода

(!). «понимающей» социологии

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

(!). проблемам труда и воспитания молодежи

(?). проблеме взаимоотношения поколений

(?). проблеме девиантного поведения молодежи

(?). теме молодежного протеста

(??) Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных

социальных связей, является характерным для:

- (?). ленинградской школы
- (?). эстонской школы
- (?). новосибирской школы
- (!) свердловской школы

(??) Предписанность, динамичность и приобретенность – это характеристики:

- (?) статуса молодежи
- (!) жизненной стратегии молодежи
- (?) степени социальной зрелости молодежи
- (?) отчуждения молодежи

(??) Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как потенциала социального развития, называется:

- (?). стратификационный
- (?). аксиологический
- (?). тезаурусный
- (!) ресурсный

(??) М. Рокич выделял два класса ценностей:

- (!) терминальные и инструментальные
- (?) личностные и социальные
- (?) идеальные и нормативные
- (?) теоретические и эмпирические

(??) Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:

- (?) воспитание
- (!) приобщение индивидов к «коллективному сознанию»
- (?) поддержание межпоколенческих связей
- (?) создание «картины мира» у подрастающего поколения

(??) Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:

- (!) идентичность
- (?) подчинение
- (?) адаптацию
- D. ретризм

(??) Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:

- (?) конформисты
- (!) маргиналы
- (?) неформалы
- (?) референты

(??) П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:

- (?) чувственная
- (?) идеациональная
- (!) идеалистическая

(??) Модель – это
(!) система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе
(?) игрушка
(!) упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений

(??) Классический тип научной рациональности
(!). центрирует внимание на объекте
(?) центрирует внимание на субъекте исследования
(?) центрирует внимание на средствах исследования

(??) Неклассический тип научной рациональности
(?) отказывается от центрирования внимания
(1) учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности
(?). не существует

(??) Постнеклассический тип научной рациональности
(?) синоним футурологии, раздела науки, прогнозирующего будущее
(!) учитывает соотносительность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами
(!) выявляет связь научных целей с социальными ценностями и целями

(??) Научная дисциплина – это:
(!) следование в научном исследовании некоторым стандартам
(?) базовая форма организации профессиональной науки, объединяющая на предметно-содержательном основании области научного знания, сообщество, занятое его производством, обработкой и трансляцией, а также механизмы развития и воспроизводства соответствующей отрасли науки как профессии
(?) раздел библиотечного каталога

(??) Классификация — это:
(!) применение логической операции деления объема понятия, представляющее собой некоторую совокупность делений
(!) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам
(?) разновидность верификации

(??) Типология – это:
(?) установление общности признаков
(!) классификация по существенным признакам
(!) раздел лингвистики, занимающийся выяснением наиболее общих закономерностей различных языков, не связанных между собой общим происхождением или взаимным влиянием

(??) Интеллект человека формируется вследствие:
(?) потребности в достижениях
(?) случайных причин
(!) потребности в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни

(??) Эмоции – это:

- (!) субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности
- (?) объективное отражение окружающего мира
- (?) движения души

(??) Чувства – это:

- (!) эмоциональные состояния, которые более длительны, чем эмоции, и имеют четко выраженный предметный характер
- (?) удел страстных натур
- (?) результат чувствительности организма к внешним раздражениям

(??) Когда возникло мировоззрение?

- (?) в эпоху Возрождения
- (?) с возникновением буддизма
- (!) с возникновением родовой общины

(??) Какая форма мировоззрения явилась первой ступенью его развития?

- (?) религиозное мировоззрение
- (!) мифологическое мировоззрение
- (?) философское мировоззрение

(??) Компонентами мировоззрения являются:

- (!) знания, эмоции
- (!) нормы, ценности
- (!) поступки

(??) Является ли философское мировоззрение системным?

- (?) нет
- (?) да
- (!) да или нет в зависимости от исторической эпохи

(??) Возможна следующая классификация видов мировоззрения

- (!) оптимистическое и пессимистическое
- (!) обыденное, религиозное, научное
- (!) потребительское, альтруистическое

(??) Главной целью Концепции 2020 является развитие:

- (?) Инфраструктуры;
- (?) Системы образования;
- (!) Человеческого капитала.

(??) Основными направлениями молодёжной политики в соответствии с Концепцией 2020 являются:

(?) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи;

(?) Социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи;

(!) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи.

Раздел 2. Законодательные аспекты реализации ГМП

Цель: Формирование способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Государственная молодежная политика, права молодежи, правовой статус молодежи, правовой статус государственной молодежной политики, правовое регулирование государственной молодежной политики

Тема 2.1. Правовой статус молодежи и ГМП

Вопросы для самоподготовки:

1. Молодежь как субъект молодежной политики.
2. В чем специфика социального определения молодежи как субъекта и объекта молодежной политики?
3. Права и обязанности студенческой молодежи.

Тема 2.2. Генезис и эволюция законодательного обеспечения реализации ГМП

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные нормативные документы, регламентирующие реализацию ГМП в современной России.
2. Региональные аспекты законодательного обеспечения реализации ГМП.
3. Современные тенденции и практика реализации государственной молодежной политики

- *Практическое задание к разделу 2. выполняется в форме эссе.*

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке эссе следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы по проблеме. (объем 4 – 6 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1 – 2 с).

Перечень тем эссе

1. Правовой статус молодежи и молодежной политики в России.
2. Реализация основных прав молодежи в современном российском обществе.
3. Права и свободы молодежи как основная конституционная ценность
4. Баланс конституционных прав и обязанностей молодежи как условие прогрессивного развития России.
5. Социальное конструирование правового статуса молодежи
6. Формирование системы защиты прав подростков и молодежи как инструмента профилактики делинквентного поведения подростков и молодежи.
7. Социально-правовые механизмы реализации и защиты прав несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
8. Молодежь как стратегический социально-демографический ресурс
9. Социально-демографические характеристики молодежи в современном российском обществе
10. Социальная роль молодежи в современном российском обществе.
11. Социальные характеристики современной молодежи
12. Источники и предпосылки возникновения молодежной политики в России.

13. Современные тенденции и практика реализации государственной молодёжной политики.
14. Генезис развития законодательства по вопросам государственной молодёжной политики
15. Законодательные акты, затрагивающие интересы молодежи
16. Законодательные аспекты регулирования государственной молодёжной политики: федеральный уровень
17. Законодательные аспекты регулирования государственной молодёжной политики: региональный уровень.
18. Правовое регулирование молодёжной политики в современной России
19. Институциональные особенности ГМП в современной России.
20. Роль государственных органов в реализации молодёжной политики.
21. Принятие Основ ГМП в РФ на период до 2025 года- фактор эволюционного развития в современной России.
22. Основные проблемы в формировании государственной молодёжной политики в Российской Федерации
23. Молодёжная политика стран СНГ: законодательное регулирование..
24. Молодёжная политика Евросоюза: законодательное регулирование
25. Молодёжная политика стран БРИКС, США, Японии: законодательное регулирование

Примерными критериями оценки эссе являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления эссе.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

Рубежный контроль к разделу 2

Форма: компьютерное тестирование.

(?) Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает

- (?).общеметодологический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;
- (!)специально-теоретический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;
- (?) эмпирический уровень в структуре социологии молодёжи как науки.

(??) Социологи какого направления в изучении молодёжи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

- (?) психоаналитического
- (?) структурно-функционального
- (!) культурологического.

(??) Основатель ленинградской школы и автор первого учебника по социологии молодежи

- (!) Лисовский В.Т.
- (?) Титма М.Х.
- (?) Ильинский И.М.

(??). Хронологическое поколение – это

(?) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;

- (!) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;
- (?) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время.

(??) Важнейшими агентами социализации молодежи в 2000-е гг. в российском обществе стали

- (!) СМИ, новые технологии коммуникации
- (?) современная российская художественная литература
- (?) школа, СУЗЫ, ВУЗЫ.

(??) Технология – это:

(!). система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта;

- (?) система методик преобразования и регулирования жизнедеятельности индивида;
- (?) совокупность знаний, умений, навыков.

(??) Дискретность технологического процесса заключается:

(!) в неравномерности воздействия на клиентов с момента определения цели до исполнения решения;

(?) в необходимости постоянно поддерживать непосредственную или опосредованную связь с клиентом С. и оказывать на него влияние;

(?) в постоянной смене содержания и форм работы специалиста с клиентом и в эвристическом характере деятельности;

(??). В технологическом процессе выделяют процедурный этап..... воздействия:

- (!) управления процессом;
- (?) формирования цели.

(??) Содержательная характеристика технологического процесса оценивается деятельностью:

- (?) познавательно-исследовательской;
- (!) управленческо-руководящей.

- (??) Основой типологии социальных технологий не является следующий признак:
- (?) степень ассоциированности объекта воздействия;
 - (?) масштабы и иерархия воздействия;
 - (?) сфера социализации и жизнедеятельности людей;
 - (!) характеристика трудной жизненной ситуации;
 - (?) область общественной жизни.

- (??) К принципам осуществления социальной диагностики не относится:
- (?) принцип конфиденциальности;
 - (?) принцип участности;
 - (?) принцип научной обоснованности;
 - (?) принцип объективности;
 - (!) принцип эффективности.

(??) В практике социальной работы с молодежью технология регулирования адаптационными процессами приобретает особую значимость при осуществлении деятельности с:

- (?) с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- (?) с молодой семьей;
- (?) с молодыми безработными;
- (?) с лицами, освобожденными из мест лишения свободы;
- (?) с молодыми инвалидами.

- (??) Социальную группу в трудовом коллективе характеризуют факторы:
- (?) территориально-отраслевой;
 - (?) производственно-технологический;
 - (?) группообразующий;
 - (!) морфологический.

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

- (!) проблемам труда и воспитания молодежи
- (?) проблеме взаимоотношения поколений
- (?) проблеме девиантного поведения молодежи
- (?) теме молодежного протеста

(??) Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:

- (?) ленинградской школы
- (?) эстонской школы
- (?) новосибирской школы
- (!) свердловской школы

- (??) Предписанность, динамичность и приобретенность – это характеристики:
- (?) статуса молодежи
 - (!) жизненной стратегии молодежи
 - (?) степени социальной зрелости молодежи
 - (?) отчуждения молодежи

(??) М. Рокич выделял два класса ценностей:

- (!) терминальные и инструментальные
- (?) личностные и социальные
- (?) идеальные и нормативные
- (?) теоретические и эмпирические

(??) Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:

- (?) воспитание
 - (!) приобщение индивидов к «коллективному сознанию»
 - (?) поддержание межпоколенческих связей
 - (?) создание «картины мира» у подрастающего поколения
- Главной целью Концепции 2020 является развитие:
- (?) Инфраструктуры;
 - (?) Системы образования;
 - (!) Человеческого капитала.

(??) Основными направлениями молодёжной политики в соответствии с Концепцией 2020 являются:

(?) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи;

(?) Социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи;

(!) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи.

(??) Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали

(!) Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;

(?) Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн;

(?) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

(??) Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

- (?) конфликт поколений
- (!) преемственность поколений
- (?) социализация молодёжи.

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

- (?) культурологического подхода
- (?) психоаналитического подхода
- (?) структурно-функционального подхода
- (!) «понимающей» социологии

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

- (!) проблемам труда и воспитания молодежи
- (?) проблеме взаимоотношения поколений
- (?) проблеме девиантного поведения молодежи
- (?) теме молодежного протеста

(??) Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает

- (?) общеметодологический уровень в структуре социологии молодежи как науки;
- (!) специально-теоретический уровень в структуре социологии молодежи как науки;
- (?) эмпирический уровень в структуре социологии молодежи как науки.

(??) Социологи какого направления в изучении молодежи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

- (?) психоаналитического
- (?) структурно-функционального
- (!) культурологического.

(??) Основатель ленинградской школы и автор первого учебника по социологии молодежи

- (!) Лисовский В.Т.
- (?) Титма М.Х.
- (?) Ильинский И.М.

(??) Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:

- (!) идентичность
- (?) подчинение
- (?) адаптацию
- D. ретризм

(??) Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:

- (?) конформисты
- (!) маргиналы
- (?) неформалы
- (?) референты

(??) П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:

- (?) чувственная
- (?) идеациональная
- (!) идеалистическая

(??). Хронологическое поколение – это

(?) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;

(!) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;

(?) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время.

(??) Важнейшими агентами социализации молодёжи в 2000-е гг. в российском обществе стали

(!) СМИ, новые технологии коммуникации

(?) современная российская художественная литература

(?) школа, СУЗЫ, ВУЗЫ.

(??) Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:

(?). ленинградской школы

(?). эстонской школы

(?). новосибирской школы

(!) свердловской школы

(??) Исследование системы предпочтительно начинать с рассмотрения:

(?) структурных взаимосвязей

(!) процессов

(?) материала, из которого состоят элементы системы

(??) Основной принцип системного подхода:

(!). целостность

(!) иерархичность строения

(!) структуризация

(!) множественность

(??) Функция системного мышления:

(!). отличает всесторонность в рассмотрении проблемного вопроса

(!) отвечает за выявление взаимосвязей между элементами, составляющими суть проблемы и их учет при построении выводов и принятии решения

(!) поддерживает целостность рассмотрения проблемы несмотря на отсутствие некоторых составляющих ее частей

(!) учитывает многие аспекты проблемы при принятии решения

(??) Классический тип научной рациональности

(!). центрирует внимание на объекте

(?) центрирует внимание на субъекте исследования

(?) центрирует внимание на средствах исследования

(??) Неклассический тип научной рациональности

(?) отказывается от центрирования внимания

(!) учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности

(?). не существует

(??) Постнеклассический тип научной рациональности
(?) синоним футурологии, раздела науки, прогнозирующего будущее
(!) учитывает соотношенность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами
(!) выявляет связь научных целей с социальными ценностями и целями

(??) Научная дисциплина – это:
(!) следование в научном исследовании некоторым стандартам
(?) базовая форма организации профессиональной науки, объединяющая на предметно-содержательном основании области научного знания, сообщество, занятое его производством, обработкой и трансляцией, а также механизмы развития и воспроизводства соответствующей отрасли науки как профессии
(?) раздел библиотечного каталога

(??) Классификация — это:
(!) применение логической операции деления объема понятия, представляющее собой некоторую совокупность делений
(!) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам
(?) разновидность верификации

Раздел 3. Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры ГМП

Цель: Формирование способности взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики .

Перечень изучаемых элементов содержания Государственная молодежная политика, социальная инфраструктура, инфраструктура государственной молодежной политики, органы по делам молодежи, учреждения органов по делам молодежи

Тема 3.1. Формирование основных элементов инфраструктуры ГМП

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение инфраструктуры молодежной политики
2. Обозначьте субъекты управления государственной молодежной политикой на федеральном и региональном уровнях
3. Назовите ведущие инфраструктурные элементы государственной политики в отношении молодых людей.
4. Назовите основные факторы, определившие динамику развития системы учреждений органов по делам молодежи в субъектах Российской Федерации

Тема 3.2. Современное состояние учреждений органов по делам молодежи

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие существуют проблемы формирования и развития учреждений органов по делам молодежи на всех уровнях власти?
2. Проанализируйте и сравните новую типологию государственных учреждений органов по делам молодежи . Дайте определение следующим понятиям: «услуга», «работа».

3. Назовите подходы к формированию перечня государственных (муниципальных) услуг работ.
4. Какие меры на государственном уровне приняты в части повышения эффективности и качества услуг учреждений органов по делам молодежи.

- Практическое задание к разделу 3

Практическое задание выполняется в форме кейс-задания.

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

При подготовке отчета по кейс-заданию следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Перечень кейс-заданий

Кейс №1 «Комплекс мер»

Сегодня в России живет более 143 млн. человек. По оценкам экспертов, при инерционном сценарии - т. е. при сохранении существующих и отсутствии новых мер - к 2050 году оно составит порядка 107 миллионов человек. Если же нам удастся сформулировать и реализовать эффективную, комплексную стратегию народосбережения - население России увеличится до 154 млн. человек. Таким образом, историческая цена выбора между действием и бездействием - почти 50 миллионов человеческих жизней в ближайшие 40 лет».

Источник: <http://center-yf.ru/data/stat/Socialnaya-politika.php> Социальная политика

Задание: разработайте комплекс мер, способствующих решению данной задачи

Кейс № 2 «Приоритеты молодежной политики в РФ»

На заседании Совета при Президенте по межнациональным отношениям Президент России Владимир Путин заявил, что Министерство образования и науки Российской Федерации должно ускорить разработку приоритетов молодежной политики. «Министерство образования сейчас занимается разработкой приоритетов молодежной политики, и я прошу коллег ускорить эту работу, а также обратить особое внимание на профилактику экстремистских проявлений среди учащихся образовательных учреждений»

Основной темой заседания стали роль культуры и образования в укреплении единства и согласия, гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Помимо этого, глава государства призвал подумать над повышением качества реализации госпрограммы патриотического воспитания молодежи. «Считаю необходимым дополнительно подумать над повышением качества реализации госпрограммы патриотического воспитания. Речь идет о ее насыщенности действительно интересными, живыми инициативами, понятными современным людям, современной молодежи», – заявил Президент.

Вопросы 1. Дайте свои комментарии и предложения по эффективному решению обозначенных в тексте проблем. 2. Определите приоритетные направления Государственной молодежной политики.

Кейс № 3 «Какие права у молодых специалистов?»

Молодой специалист по работе с молодежью Иванова И.И. (27 лет, стаж 4 года вместе с декретными) после декретного отпуска устроилась в учреждение органов по делам молодежи. У нее есть сын (3 года), но вот с мужем не повезло: женщина в разводе, получает мизерные алименты. И.И. материально не обеспечена, живет за счет помощи родителей. И.И. окончила университет с красным дипломом, очень хочет работать по полученной профессии – специалист по работе с молодежью. Директор учреждения Анна Петровна (А.П. 58 лет, почетный работник сферы молодежной политики Российской Федерации) встретила молодого специалиста с недоверием. Девушку приняли на работу и испытательным сроком. Через неделю после начала трудовой деятельности заболел сын Ивановой И.И. и она вынуждена была взять больничный, что очень не понравилось А.П. Через месяц Иванова И.И. поступила учиться на магистерскую программу «Менеджмент в молодежной среде». Занятия проходят 4 раза в неделю, с 18 часов, соответственно Иванова И.И. раньше уходила с работы, чтобы не опоздать на учебу. По истечению испытательного срока, Иванову И.И. не приняли на постоянную работу и она оказалась без постоянного заработка.

Задания 1. Обсудите в группах описанную в тексте ситуацию.

2. Проанализируйте, чьи интересы и каким образом сталкиваются в условиях, описанных в тексте?

3. Постройте прогнозы (минимум 3) относительно развития ситуации и пропишите возможные варианты поведения каждого из задействованных в ситуации лиц.

4. Предположите, что вы – один из участников ситуации (ИИ или АП).

Подготовьтесь участвовать в разыгрывании ролей.

5. Проиграйте переговоры ИИ и АП.

6. В группах проанализируйте итог переговоров.

Кейс № 4 «Симпатия и интересы»

Андрей (А) руководит молодежной организацией. Борис (Б) курирует все учебно-образовательные проекты этой организации и возглавляет отдел учебно-образовательных проектов в данной организации. (Б) и (А) учились в одной группе в университете и работают вместе более 3 лет, у них хорошие отношения, хотя (А) уже 2 года является официальным начальником (Б). 8 месяцев назад в отдел (Б) пришла новая сотрудница, целеустремленная, подающая надежды Виктория (В). Она себя очень хорошо зарекомендовала на рабочем месте, к тому же у нее высшее управленческое образование в области менеджмента. Подчиненная (Б) произвела на него сильное впечатление (вызвала симпатию, и у них завязались личные отношения). При устройстве в отдел Вике было обещано первичное повышение зарплаты через полгода по первым результатам её труда и последующий пересмотр контракта через год. (Б) ценит работу Виктории очень высоко, считает её лучшей из новичков в команде. Зарплата в отделе варьируется (например, от 15 000 рублей до 30 000). Недавно (В) добилась получения гранта, позволяющего организовать учебные программы для лагеря «Лидер XXI века», что позволило организации закупить кое-что из оргтехники для проведения семинаров. Бухгалтер организации – Дарья (Д) – однажды видела, как (В) садилась в машину (Б). Она подозревает об отношениях (В) и (Б). (Д) питает глубокую симпатию к (Б). Кроме того, она заинтересована в повышении зарплаты своей подруге Галине (Г), которая пришла в организацию на 2 месяца раньше (В). (Г) также зарекомендовала себя как отличный работник, помимо того, она одинокая

мать, воспитывающая 3-летнего сына. Но в отличие от (В), (Г) не имеет таких материально ощутимых достижений.

Определите позицию (А).

Выстройте систему аргументов для роли (Б).

Задание Разыграйте переговорную ситуацию.

Роль (Б): Вы собираетесь идти на переговоры с (А), потому что Вы хотите устроить (В) существенное повышение заработной платы, ведь большинство сотрудников в отделе получают значительно больше неё, к тому же у Вас с ней личные отношения, которыми Вы очень дорожите. Учитывайте и то, что по сложившейся практике какие-либо отношения между сотрудниками одного отдела не приветствуются и в Ваших же интересах об этом умолчать. Обычно в организации практикуется увеличение зарплаты на 5%, но возможно и 10% увеличение, а иногда (в редких случаях) повышение достигало 20 или 30%. Вы готовы увеличить зарплату (В) настолько, насколько позволит (А).

Роль (А): Все начальники подчиненных Вам отделов пытаются «выбить» из вас как можно больше денег, для организации же важна максимальная экономия средств. Обычно, если Вы и соглашаетесь на повышение, оно не превышает 8%. Ваша задача – сэкономить средства организации, насколько это возможно. К тому же Вы не знаете про личные отношения (Б) и (В). При решении важных финансовых вопросов Вы всегда прислушиваетесь к мнению (Д).

Кейс № 5 «Проблемная ситуация в школе»

Классный руководитель обратил внимание на то, что в последнее время одна из учениц 10-го класса, прежде очень положительная, скромная девочка, стала вести себя не совсем обычно: на перемене ни с кем не общается, отходит в сторону, если к ней приближаются одноклассники, на уроках чаще демонстрирует «отсутствующий» вид, однажды на улице ее видели с сигаретой в обществе взрослого мужчины. Бесед с классным руководителем избегает, говоря, что у нее все в порядке. Беседа с родителями тоже не дала никакой информации.

Задания

1. Обсудите в группах описанную в тексте ситуацию.
2. Порекомендуйте педагогу-психологу, что предпринять в этом случае.
3. Какова роль специалиста по работе с молодежью в данной ситуации?

Кейс № 6 «Хочу быть счастливой»

Девушка, 20 лет. «Я люблю одного молодого человека. Может, это и звучит глупо, но мы встречались, общались всего лишь 10 дней. В последнюю встречу он обещал прийти на следующий день и не пришел. Даже не позвонил. Я сама позвонила – на его сотовом телефоне закончились деньги, а дома у него ответили, что он гуляет и будет позднее. Я больше не звонила. Понятно, что он не придет. Теперь не знаю, как перестать думать о нем постоянно и успокоиться. Ведь знаю, что жизнь на этом не закончилась. А в душе очень больно, и самое главное – обидно. Чем я хуже других? Я тоже хочу быть счастливой». Учится в институте очно. Живет с родителями. Эмоциональна, впечатлительна, легко ранима, неуверена в собственных силах, зависима от мнения окружающих. Считает, что то, что произошло, связано только с ней. Что-то она сделала не так, и он поэтому не пришел. Не понимает, зачем он с ней так поступил, винит себя.

Задание.

Определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные, деятельность (учеба), взаимоотношения). Проанализировать проблемную ситуацию, провести психологический анализ проблемы. Выделить структурные единицы проблемной ситуации (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы). Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Сформулировать терапевтическую задачу. Указать способы психологической помощи.

Кейс № 7 «Роль специалиста по работе с молодежью в защите прав несовершеннолетних»

Родители несовершеннолетнего Василия, 17 лет, находятся в разводе; молодой человек проживает с матерью. Отношения между супругами после развода испорчены, мать и отец практически не общаются. Отец подал заявление в органы опеки, в котором указал на плохое выполнение супругой родительских обязанностей, которая не контролирует время пребывания Василия в школе; не следит за успеваемостью сына; не знает, во сколько он возвращается с прогулки и с кем проводит свободное время; плохо следит за питанием и не выделяет денег на обеды школе. Со слов отца, мать часто отсутствует по вечерам, поздно возвращается домой, часто не ночует дома, устраивая свою личную жизнь в ущерб ребенку. Отец настаивает, чтобы сын проживал с ним, считает, что для этого у него есть все необходимые условия. Василий согласен жить с отцом, но не хочет обидеть маму, которая выступает против такого варианта.

Вопросы:

- Каковы действия специалиста по работе с молодежью в данном случае?
- Как помочь молодому человеку в этой ситуации?

Кейс №8 «Дела семейные...»

Родители Марины (16 лет) собираются подать на развод. Марина против развода, несмотря на постоянные конфликты, возникающие между родителями. Во время их очередной ссоры, Марина вмешалась и оскорбила отца, за что он ее ударил по щеке. От обиды девушка ушла из дома. В школу не ходит. Ночует по очереди у подруг, домой возвращаться не хочет, т.к. теперь боится, что ее накажут, и не будут пускать гулять на улицу.

Вопросы:

- Куда обратиться за помощью родителям?
- Куда обратиться Марине?
- Каковы действия специалиста по работе с молодежью в данном случае?

Кейс № 9«Как помочь?»

Наталья (23 года) является матерью-одиночкой 2-годовалого сына Толи. Она проживает в комнате коммунальной квартиры с частичными удобствами (отсутствует отдельная ванная комната, туалет на улице). Соседи по квартире – алкоголики, безработные, за порядком не следят, постоянно устраивают дебоши, не оплачивают коммунальные услуги. У Натальи нет средств на приобретение другого жилья, близкие родственники, способные ей помочь, отсутствуют. Но жить вместе с соседями она больше не может. Молодая женщина обратилась в органы опеки и попечительства за помощью.

Вопросы:

- Каковы действия инспектора по охране прав детства в данной ситуации?
- Какие существуют государственные меры поддержки матерям-одиночкам?

Кейс № 10

Кейс «Видение и постановка целей»

Андрей (А) занимается бизнесом много лет. Однажды во время отпуска он стоял на пирсе небольшой прибрежной деревушки и вдруг увидел, как к пристани подплыл рыбак на маленькой лодочке, на дне которой лежало несколько крупных рыб. Бизнесмен выразил восхищение уловом и спросил рыбака, который представился Борисом (Б), сколько времени

ему понадобилось, чтобы поймать такую отличную рыбу. (Б) ответил, что совсем немного. (А) озадаченно замолчал, а затем сказал: – Почему бы тебе не провести еще пару часов в море и не поймать больше рыбы? (Б) рассмеялся: – Мне это не нужно. Я зарабатываю достаточно, чтобы содержать и себя, и семью. Мне не нужно больше рыбы. (А) спросил: – А что ты делаешь в остальное время? (Б) ответил, что делает все, что заблагорассудится: играет с детьми, ходит в кино с женой, играет на гитаре и общается с друзьями. И вообще, (Б) считает, что жизнь ему дает все, что он хочет. (А) ответил, что (Б) заблуждается. – Я изучал бизнес за границей и могу тебе помочь. Вот что я скажу: тебе следовало бы каждый день уделять рыбалке больше времени. Тогда на выручку от проданной рыбы ты сможешь купить большую лодку. А через некоторое время сможешь ее продать и купить несколько небольших лодок, и в конце концов у тебя будет собственный лодочный парк. (А) увлеченно достал блокнот и ручку и стал чертить таблицы и диаграммы. – Через несколько лет, – продолжал (А), – тебе уже не придется продавать свой улов на рынке. Ты сможешь работать напрямую с консервным заводом, а со временем откроешь свой завод. Это позволит тебе контролировать и продукт, и его переработку, и т.д. Конечно, тебе придется оставить эту деревеньку и переехать в областной центр.

Ты же понимаешь, что нужно создавать репутацию на рынке. Позже тебе, возможно, придется переехать и в Москву, где ты сможешь контролировать свой успешный бизнес. (А) был уверен, что (Б) с благодарностью примет его совет. Но (Б) лишь спросил: – Сколько времени понадобится на все это? (А) ответил, что около 15–20 лет. – И что же потом? – спросил (Б). (А) ответил, что рано или поздно (Б) выпустит акции своей компании, продаст их часть и станет очень богатым человеком. (Б) опять спросил (А): – А что я буду делать потом? (А) ответил, что, разбогатев, (Б) сможет удалиться от дел и жить так, как захочет. Например, поселиться в деревне на берегу моря и делать все, что захочет: играть с детьми, ходить в кино с женой, играть на гитаре и общаться с друзьями. (Б) подумал и сказал: – Спасибо за совет, но я лучше сэкономлю 15 лет и останусь здесь.

Задание

Вариант №1 Дополнительная информация. Вам отведена роль Андрея (А). Вы собираетесь идти на встречу с (Б), потому что Вы разорены и хотите начать новое дело подальше от Москвы. При этом Вы остались без друзей и партнеров, Вы можете рассчитывать только на себя. Однако Вы понимаете, что и абсолютно в одиночку поднимать бизнес весьма затруднительно. Представьте, что Вы обратились к Борису с предложением о сотрудничестве. Приведите три аргумента для подкрепления своей позиции. Можно привести яркий пример, иллюстрирующий правоту Ваших слов.

Вариант №2. Дополнительная информация. Вам отведена роль Бориса (Б). Вы приняли совет Андрея (А) и поэтапно реализовывали намеченный план. Однако в стране произошел кризис, и Вы потеряли свое дело. Вы и ваша семья привыкли хорошо жить, дети учатся в престижной школе и т.д. Вы растеряны, не знаете, что делать.

Представьте, что Борис обратился к Вам с просьбой. Что вы ему посоветуете в этом случае? Приведите три аргумента для подкрепления своей позиции. Можно привести яркий пример, иллюстрирующий правоту Ваших слов. Эффективность описанного метода при подготовке специалистов высока, поскольку он не просто формирует профессиональные умения будущего специалиста, но развивает профессионально значимые качества его личности и обеспечивает практическую готовность к избранной

Примерными критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает кейс-задание по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено

75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

Рубежный контроль к разделу 3

Форма: компьютерное тестирование.

(??) Главной целью Концепции 2020 является развитие:

- (?) Инфраструктуры;
- (?) Системы образования;
- (!) Человеческого капитала.

(??) Основными направлениями молодёжной политики в соответствии с Концепцией 2020 являются:

(?) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи;

(?) Социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи;

(!) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи.

(??) Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали

(!) Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;

(?) Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн;

(?) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

(??) Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

- (?) конфликт поколений
- (!) преемственность поколений
- (?) социализация молодёжи.

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

- (?) культурологического подхода
- (?) психоаналитического подхода
- (?) структурно-функционального подхода
- (!) «понимающей» социологии

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

- (!) проблемам труда и воспитания молодежи
- (?) проблеме взаимоотношения поколений
- (?) проблеме девиантного поведения молодежи
- (?) теме молодежного протеста

(??) Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает

- (?) общеметодологический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;
- (!) специально-теоретический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;
- (?) эмпирический уровень в структуре социологии молодёжи как науки.

(??) Социологи какого направления в изучении молодёжи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

- (?) психоаналитического
- (?) структурно-функционального
- (!) культурологического.

(??) Основатель ленинградской школы и автор первого учебника по социологии молодёжи

- (!) Лисовский В.Т.
- (?) Титма М.Х.
- (?) Ильинский И.М.

(??) Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:

- (!) идентичность
- (?) подчинение
- (?) адаптацию
- D. ретризм

(??) Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:

- (?) конформисты
- (!) маргиналы
- (?) неформалы
- (?) референты

(??) П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:

- (?) чувственная
- (?) идеациональная
- (!) идеалистическая

(??). Хронологическое поколение – это

(?) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;

(!) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;

(?) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время.

(??) Важнейшими агентами социализации молодёжи в 2000-е гг. в российском обществе стали

(!) СМИ, новые технологии коммуникации

(?) современная российская художественная литература

(?) школа, СУЗЫ, ВУЗЫ.

(??) Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:

(?). ленинградской школы

(?). эстонской школы

(?). новосибирской школы

(!) свердловской школы

(??) Предписанность, динамичность и приобретенность – это характеристики:

(?) статуса молодежи

(!). жизненной стратегии молодежи

(?). степени социальной зрелости молодежи

(?). отчуждения молодежи

(??) Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как потенциала социального развития, называется:

(?). стратификационный

(?). аксиологический

(?). тезаурусный

(!). ресурсный

(??) М. Рокич выделял два класса ценностей:

(!). терминальные и инструментальные

(?). личностные и социальные

(?) идеальные и нормативные

(?). теоретические и эмпирические

(??) Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:

(?). воспитание

(!). приобщение индивидов к «коллективному сознанию»

(?). поддержание межпоколенческих связей

(?). создание «картины мира» у подрастающего поколения

(??) Мировоззрение – это:

(?) впечатление человека об окружающем мире

(!) система взглядов человека на окружающий мир и его место в нем

(?) С. вера – в отличие от знания

(??) Интеллект человека формируется вследствие:

(?) потребности в достижениях
(?) случайных причин
(!) потребности в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни

(??) Эмоции – это:
(!) субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности
(?) объективное отражение окружающего мира
(?) движения души

(??) Чувства – это:
(!) эмоциональные состояния, которые более длительны, чем эмоции, и имеют четко выраженный предметный характер
(?) удел страстных натур
(?) результат чувствительности организма к внешним раздражениям

(??) Когда возникло мировоззрение?
(?) в эпоху Возрождения
(?) с возникновением буддизма
(!) с возникновением родовой общины

(??) Какая форма мировоззрения явилась первой ступенью его развития?
(?) религиозное мировоззрение
(!) мифологическое мировоззрение
(?) философское мировоззрение

(??) Компонентами мировоззрения являются:
(!) знания, эмоции
(!) нормы, ценности
(!) поступки

(??) Является ли философское мировоззрение системным?
(?) нет
(?) да
(!) да или нет в зависимости от исторической эпохи

(??) Возможна следующая классификация видов мировоззрения
(!) оптимистическое и пессимистическое
(!) обыденное, религиозное, научное
(!) потребительское, альтруистическое

(??) Менталитет – это:
(!) совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта
(?) способность успешно решать задачи
(?) житейская хитрость

(??) Аристотель – это:
(?) идеалист
(!) материалист
(?) эклектик

- (??) Платон – это:
- (!) идеалист
- (?) В. материалист
- (?) С. натуралист

(??) Системный подход — это направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы, т.е.:

- (!) целостного комплекса взаимосвязанных элементов
- (!) совокупности взаимодействующих объектов
- (!) совокупности сущностей и отношений

- (??) Системный подход:
- (!) используется в экономике
- (!) охватывает любой род деятельности
- (!) используется в социологии

(??) Исследование системы предпочтительно начинать с рассмотрения:

- (?) структурных взаимосвязей
- (!) процессов
- (?) материала, из которого состоят элементы системы

(??) Основной принцип системного подхода:

- (!) целостность
- (!) иерархичность строения
- (!) структуризация
- (!) множественность

(??) Функция системного мышления:

- (!) отличает всесторонность в рассмотрении проблемного вопроса
- (!) отвечает за выявление взаимосвязей между элементами, составляющими суть проблемы и их учет при построении выводов и принятии решения
- (!) поддерживает целостность рассмотрения проблемы несмотря на отсутствие некоторых составляющих ее частей
- (!) учитывает многие аспекты проблемы при принятии решения

(??) Модель – это

- (!) система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе
- (?) игрушка
- (!) упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений

(??) Классический тип научной рациональности

- (!) центрирует внимание на объекте
- (?) центрирует внимание на субъекте исследования
- (?) центрирует внимание на средствах исследования

(??) Неклассический тип научной рациональности

- (?) отказывается от центрирования внимания
- (!) учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности
- (?) не существует

(??) Постнеклассический тип научной рациональности
(?) синоним футурологии, раздела науки, прогнозирующего будущее
(!) учитывает соотношенность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами
(!) выявляет связь научных целей с социальными ценностями и целями

(??) Научная дисциплина – это:
(!) следование в научном исследовании некоторым стандартам
(?) базовая форма организации профессиональной науки, объединяющая на предметно-содержательном основании области научного знания, сообщество, занятое его производством, обработкой и трансляцией, а также механизмы развития и воспроизводства соответствующей отрасли науки как профессии
(?) раздел библиотечного каталога

(??) Классификация — это:
(!) применение логической операции деления объема понятия, представляющее собой некоторую совокупность делений
(!) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам
(?) разновидность верификации

(??) Типология – это:
(?) установление общности признаков
(!) классификация по существенным признакам
(!) раздел лингвистики, занимающийся выяснением наиболее общих закономерностей различных языков, не связанных между собой общим происхождением или взаимным влиянием

(??) Что означает термин "молодёжная инициатива" (приоритет)?
(!) Молодежная инициатива – любая инициатива, исходящая от представителей молодежи. (Инициатива чья? Молодежи)
(?) Вторая версия: молодежная инициатива – инициатива, направленная на решение молодежных проблем, при этом инициатором выступает не обязательно молодежь. (Инициатива кому поможет? Молодежи)
(?) Верны оба варианта.

(??) Что в первую очередь необходимо учитывать при реализации молодёжных инициатив?
(?) Чтобы инициатива приносила максимум пользы для общества
(?) Чтобы по максимуму активизировался и использовался потенциал молодого человека
(!) Чтобы инициатива была реалистичной

(??) Существуют ли организации, которые непосредственно занимаются поддержкой и реализацией молодёжных инициатив?
(?) Нет;
(?) Они находятся на стадии разработки;
(!) Да.

(??) Понятие "толерантность" включает в себя:
(!) терпимость к чужому мнению
(!) уважение к религиозным взглядам другого человека
(?) С. обязательное участие в акциях по защите прав меньшинств

(?)D. терпимость к высказываниям других людей
инновационное социальное поведение

(??) На процесс формирования личностной толерантности оказывают влияние такие факторы, как:

- (!) правовая культура социума
- (!) экономическая обстановка в стране
- (!) сообщения СМИ
- (!) специфика взаимодействия между этносами внутри страны
- интересы политических элит

(??) Теория толерантности в рамках политического подхода связана с концепциями:

- (!) Гражданского общества
- (?) Экологизма
- (?). Геоэкономического детерминизма
- (?). Либерализма

(??) Социально-преобразовательное действие, как правило, интерактивного характера, направленное на изменение доминирующих социальных практик - это:

- (?) толерантность
- (?) социокультурное взаимодействие
- (!). поступок
- (?) дистанция восприятия "чужих"

(??) Социально-гуманитарные технологии толерантности направлены:

- (!) на устранение последствий уже состоявшегося интолерантного поведения
- (?) на социальную рекламу
- (?) на "предупреждение интолерантности"
- (?) на . борьбу с незаконной миграцией

(??) Для российского общества межпоколенческий обмен выступает:

- (!). как ресурс гражданского воспитания молодежи
- (?) как квази-рыночная экстерналия
- (?) как издержка процесса социокультурной интеграции на основании межпоколенческой толерантности
- (!) как официально провозглашенный приоритет государственной политики

(??) Разработка актуальных авторских проектов толерантности - это:

- (?) государственная политика в сфере толерантности
- (?) национальные программы толерантности
- (!). социальная инновация
- (?) интеграция социально-технологической цепочки

(??) Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- (?) территориальные
- (!) демографические
- (?) В) этнонациональные
- (?) Г) профессиональные

(??) Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- (?) социальная роль
- (!) социальный статус
- (?) семейное положение
- (?) социальная стратификация

(??) Критерием выделения страт может быть:

- (!) уровень дохода
- (?) отношение к религии
- (?) отношение к политической идеологии
- (?) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

- (?) степень признания достоинств личности
- (!) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- (?) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- (?) социальное перемещение индивида

(??) Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

- (?) внутренний социальный контроль
- (!) внешний социальный контроль
- (?) самоконтроль
- (?) социальные санкции

(??) В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

(?) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

(?) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

(?) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

(!) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

(??) Глубинная причина социальных конфликтов:

- (?) несовпадение характера
- (?) различные воззрения социальных групп
- (!) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

(??) С социальной сущностью человека связана потребность:

- (?) приспособляться к условиям природной среды
- (?) заботиться о своем потомстве
- (?) обеспечивать безопасные условия жизни
- (!) получить признание в обществе

(??) Социальная стратификация – это ...

- (?) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
- (?) совместная деятельность людей в различных группах
- (?) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- (?) система признаков социального расслоения, неравенства

(??) Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

- (?) политика общества
- (!) структура общества
- (?) характер общества

(??) Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

(!) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

(?) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

Раздел 4. Концептуальные подходы образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью

Цель: Формирование способности осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.

Перечень изучаемых элементов содержания: Государственная молодежная политика, кадровый потенциал сферы ГМП, специалисты по работе с молодежью, образовательный стандарт, профессиональный стандарт.

Тема 4.1. Генезис формирования системы кадрового потенциала ГМП

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите кадровый состав сферы ГМП.
2. Какие существуют проблемы в формировании кадрового потенциала сферы ГМП?
3. Назовите основные виды профессиональной деятельности, к которым готовят выпускников бакалавров по направлению Организация работы с молодежью

Тема 4.2. Совершенствование образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль нового ФГОС высшего образования в подготовке высококвалифицированных специалистов по работе с молодежью».
2. Методологические подходы к определению понятия образовательного потенциала специалиста по работе
3. Организационно-правовые механизмы развития образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью.

Практическое задание к разделу 4

Практическое задание выполняется в форме реферата.

1. Профессиональное образование специалистов по работе с молодежью: генезис развития.
2. Становление специальности «Специалист по работе с молодежью».
3. Российская молодежь в контексте новой образовательной политики.
4. Роль Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в подготовке специалистов по работе с молодежью.

5.Актуальность введения новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению «Организация работы с молодежью» (уровень бакалавриата).

6. Актуальность введения новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению «Организация работы с молодежью» (уровень магистратуры).

7.Организационно-правовые механизмы развития образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью.

8. Роль Основ ГМП в РФ на период до 2025 года в развитии образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью.

9. Статус специалиста по работе с молодежью в современной России.

10. Совершенствование образовательного потенциала специалиста сферы государственной молодежной политики.

11. Повышение эффективности и качества образовательного и профессионального потенциала специалиста по работе с молодежью

12. Тенденции развития образовательного потенциала сферы молодежной политики

13. Концептуальные подходы развития образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью.

14.Государственные подходы в подготовке профессионального образования специалистов по работе с молодежью: генезис развития.

15. Компетентностный подход в подготовке специалистов по работе с молодежью:

16.Развитие профессиональных компетенций специалистов по работе с молодежью.

17.Целевая подготовка специалистов для сферы молодежной политики.

18. Системы профессиональной ориентации и непрерывного образования в сфере молодежной политики.

19. Взаимодействие образовательной и профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью

20. Дифференцированное обучение специалиста по работе с молодежью. как условие развития профессиональной компетентности будущего специалиста по работе с молодежью.

21.Преемственность подготовки специалистов по работе с молодежью в образовательных организациях высшего образования.

22.Анализ и повышение эффективности подготовки кадров в сфере молодежной политики.

23. Формирование единого образовательного процесса для специалистов по работе с молодежью.

24. Методическое сопровождение специалистов по работе с молодежью.

25.Совершенствование и развитие инновационного ресурсного потенциала специалистов по работе с молодежью.

Рубежный контроль к разделу 4

Форма: компьютерное тестирование.

(??) Государственную молодежную политику необходимо рассматривать частью:

(!) социальной политики России;

(?) современной демографической политики;

(?) деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ;

(?) образовательной и семейной политики российского государства.

(??) Документ, определяющий пути развития ГМП в РФ в постсоветский период – это ...

(!) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

(?)В. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;

(?)С. Основы ГМП в РФ на период до 2025 года

(?)D. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

(??)Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали

(!). Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;

(?)Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн;

(?) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

(??)Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

(?). конфликт поколений

(!) преемственность поколений

(?)социализация молодёжи.

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

(?). культурологического подхода

(?). психоаналитического подхода

(?).структурно-функционального подхода

(!). «понимающей» социологии

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

(!).проблемам труда и воспитания молодежи

(?).проблеме взаимоотношения поколений

(?).проблеме девиантного поведения молодежи

(?).теме молодежного протеста

(??) Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:

(?). ленинградской школы

(?). эстонской школы

(?).новосибирской школы

(!) свердловской школы

(??) Предписанность, динамичность и приобретенность – это характеристики:

(?) статуса молодежи

(!). жизненной стратегии молодежи

(?). степени социальной зрелости молодежи

(?).отчуждения молодежи

(??) Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как

потенциала социального развития, называется:

- (?). стратификационный
- (?). аксиологический
- (?). тезаурусный
- (!). ресурсный

(??) М. Рокич выделял два класса ценностей:

- (!). терминальные и инструментальные
- (?). личностные и социальные
- (?) идеальные и нормативные
- (?). теоретические и эмпирические

(??) Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:

- (?). воспитание
- (!). приобщение индивидов к «коллективному сознанию»
- (?). поддержание межпоколенческих связей
- (?). создание «картины мира» у подрастающего поколения

(??) Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:

- (!). идентичность
- (?). подчинение
- (?). адаптацию
- D. ретризм

(??) Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:

- (?). конформисты
- (!). маргиналы
- (?). неформалы
- (?). референты

(??) П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:

- (?). чувственная
- (?). идеациональная
- (!). идеалистическая

(??) Модель – это

(!) система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе

(?) игрушка

(!) упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений

(??) Классический тип научной рациональности

(!). центрирует внимание на объекте

(?) центрирует внимание на субъекте исследования

(?) центрирует внимание на средствах исследования

(??) Неклассический тип научной рациональности

(?) отказывается от центрирования внимания
(1) учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности

(?). не существует

(??) Права человека - это:

- (?) исключительная льгота, предоставляемая кому-то в отличие от других
- (!) незаконная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности
- (?) отсутствие каких-либо ограничений

(??) Какой день считается Международным днем Прав человека?

- (?) 12 июля
- (?) 12 декабря
- (!) 10 декабря

(??) Что понимается под правовым статусом человека и гражданина:

- (!) система прав и обязанностей человека и гражданина
- (?) гражданство
- (?) общая правоспособность
- (?) юридическая ответственность

(??) Допускаются ли ограничения прав и свобод человека и гражданина?

- (?) ни в коем случае
- (?) по решению Президента РФ
- (!) в случаях, установленных законом
- (?) на основании решения, принятого на референдуме

(??) В 1948 году ООН был принят документ, в котором отражены основные права и свободы граждан. Как называется этот документ?

- (?) Декларация прав человека и гражданина
- (?) Европейская конвенция прав человека и основных свобод
- (!) Всеобщая декларация прав человека

(??) Свобода совести относится к группе ... прав человека

- (?) личных
- (?) культурных
- (?) социальных
- (?) политических

(??) К какому поколению прав относятся социальные права?

- (?) к первому
- (!) ко второму
- (?) к третьему
- (?) ни к какому

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе личных прав и свобод?

- (?) право на жизнь
- (?) право на образование
- (?) право на свободу и личную неприкосновенность
- (?) право на медицинскую помощь
- (?) право на социальное обеспечение

(??) В каком году был одобрен Международный пакт о гражданских и политических правах?

- (?) 1960
- (?) 1963
- (!) 1966
- (?) 1978

(??) Применяется ли в Российской Федерации смертная казнь?

- (?) да
- (!) нет
- (?) по решению Президента РФ

(??) Что понимается под «естественным правом»?

- (!) совокупность прав и свобод, обусловленных природой человека
- (?) совокупность прав и свобод, предоставленных государством
- (?) совокупность права и свобод, подаренных богом

(??) Когда была принята Конституция Российской Федерации?

- (!) 12 декабря 1993 года
- (?) 3 января 1995 года

(??) В какой статье Конституции РФ закреплено, что человек, его права и свободы признаются высшей ценностью?

- (?) в 1–й
- (!) во 2–й
- (?) во 2 главе

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к третьему поколению прав и свобод?

- (?) право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность
- (?) право на социальное обеспечение
- (?) право на свободу передвижения и выбора места жительства
- (!) право на политическое, экономическое, социальное и культурное самоопределение

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе политических прав и свобод?

(?) право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени

- (?) право на свободу совести и личную неприкосновенность
- (?) право на труд
- (!) право на объединение.

(??) Кому принадлежит идея взаимной ответственности государства и личности?

- (?) Шарль Монтескье
- (!) Иммануилу Канту
- (?) Джон Локк

(??) Декларации прав человека и гражданина была принята:

- (!) 1991 г.
- (?) 1992 г.
- (?) 1993 г.

18. Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе экономических прав?

- (?) право на социальное обеспечение

- (!) право на частную собственность
- (?) право на свободу и личную неприкосновенность

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе культурных прав?

- (?) право на труд и на вознаграждение за труд
- (!) право на охрану интеллектуальной собственности
- (?) право на отдых

(??) Возрастные рамки молодежи, как социально-демографической группы, в РФ приходятся на возраст:

- (?) от 16 до 29 лет
- (!) от 14 до 30 лет
- (?) от 15 до 29 лет
- (?) от 15 до 30 лет

(??) Основы государственной молодежной политики до 2025 года были приняты

- (?). в мае 2014 года
- (?) в сентябре 2014 года
- (!). в ноябре 2014 года

(??) В каком году была утверждена Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации?

- (?) в 2002 году
- (?) в 2005 году
- (!) в 2006 году

(??) Сколько проектных направлений реализовывалось Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации в 2010 году?

- (?). шесть
- (?) семь
- (!) восемь

(??) В каком году на Федеральный закон «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации» было наложено вето Президента РФ?

- (?) в 1995 году
- (?) в 1998 году
- (!). в 1999 году

(??) В каком году закончилась реализация федеральной целевой программы «Молодежь России»?

- (!) в декабре 2005 года
- (?) в декабре 2006 года
- (?) в декабре 2007 года

(??) Постнеклассический тип научной рациональности

- (?) синоним футурологии, раздела науки, прогнозирующего будущее
- (!) учитывает соотношенность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами
- (!) выявляет связь научных целей с социальными ценностями и целями

(??) Научная дисциплина – это:

(!) следование в научном исследовании некоторым стандартам

(?) базовая форма организации профессиональной науки, объединяющая на предметно-содержательном основании области научного знания, сообщество, занятое его производством, обработкой и трансляцией, а также механизмы развития и воспроизводства соответствующей отрасли науки как профессии

(?) раздел библиотечного каталога

(??) Классификация — это:

(!) применение логической операции деления объема понятия, представляющее собой некоторую совокупность делений

(!) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам

(?) разновидность верификации

(??) Типология – это:

(?) установление общности признаков

(!) классификация по существенным признакам

(!) раздел лингвистики, занимающийся выяснением наиболее общих закономерностей различных языков, не связанных между собой общим происхождением или взаимным влиянием

(??) Интеллект человека формируется вследствие:

(?) потребности в достижениях

(?) случайных причин

(!) потребности в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни

(??) Эмоции – это:

(!) субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности

(?) объективное отражение окружающего мира

(?) движения души

(??) Чувства – это:

(!) эмоциональные состояния, которые более длительны, чем эмоции, и имеют четко выраженный предметный характер

(?) удел страстных натур

(?) результат чувствительности организма к внешним раздражениям

(??) Когда возникло мировоззрение?

(?) в эпоху Возрождения

(?) с возникновением буддизма

(!) с возникновением родовой общины

(??) Какая форма мировоззрения явилась первой ступенью его развития?

(?) религиозное мировоззрение

(!) мифологическое мировоззрение

(?) философское мировоззрение

(??) Компонентами мировоззрения являются:

(!) знания, эмоции

(!) нормы, ценности

(!) поступки

(??) Является ли философское мировоззрение системным?

(?) нет

(?) да

(!) да или нет в зависимости от исторической эпохи

(??) Возможна следующая классификация видов мировоззрения

(!) оптимистическое и пессимистическое

(!) обыденное, религиозное, научное

(!) потребительское, альтруистическое

(??) Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает

(?) общеметодологический уровень в структуре социологии молодежи как науки;

(!) специально-теоретический уровень в структуре социологии молодежи как науки;

(?) эмпирический уровень в структуре социологии молодежи как науки.

(??) Социологи какого направления в изучении молодежи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

(?) психоаналитического

(?) структурно-функционального

(!) культурологического.

(??) Основатель ленинградской школы и автор первого учебника по социологии молодежи

(!) Лисовский В.Т.

(?) Титма М.Х.

(?) Ильинский И.М.

(??). Хронологическое поколение – это

(?) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;

(!) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;

(?) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время.

(??) Важнейшими агентами социализации молодежи в 2000-е гг. в российском обществе стали

(!) СМИ, новые технологии коммуникации

(?) современная российская художественная литература

(?) школа, СУЗЫ, ВУЗЫ.

(??) Технология – это:

(!) система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта;

(?) система методик преобразования и регулирования жизнедеятельности индивида;

(?) совокупность знаний, умений, навыков.

(??) Дискретность технологического процесса заключается:

(!) в неравномерности воздействия на клиентов с момента определения цели до исполнения решения;

(?) в необходимости постоянно поддерживать непосредственную или опосредованную связь с клиентом С. и оказывать на него влияние;

(?) в постоянной смене содержания и форм работы специалиста с клиентом и в эвристическом характере деятельности;

(??). В технологическом процессе выделяют процедурный этап.....воздействия:

(!) управления процессом;

(?) формирования цели.

(??) Содержательная характеристика технологического процесса оценивается деятельностью:

(?). познавательно-исследовательской;

(!) управленческо-руководящей.

(??) Основой типологии социальных технологий не является следующий признак:

(?) степень ассоциированности объекта воздействия;

(?) масштабы и иерархия воздействия;

(?) сфера социализации и жизнедеятельности людей;

(!) характеристика трудной жизненной ситуации;

(?) область общественной жизни.

(??) К принципам осуществления социальной диагностики не относится:

(?) принцип конфиденциальности;

(?) принцип участности;

(?) принцип научной обоснованности;

(?) принцип объективности;

(!) принцип эффективности.

(??) В практике социальной работы с молодежью технология регулирования адаптационными процессами приобретает особую значимость при осуществлении деятельности с:

(?) с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

(?) с молодой семьей;

(?). с молодыми безработными;

(?). с лицами, освободившимися из мест лишения свободы;

(?) с молодыми инвалидами.

(??) Социальную группу в трудовом коллективе характеризуют факторы:

(?) территориально-отраслевой;

(?) производственно-технологический;

(?) группообразующий;

(!) морфологический.

(??) Главной целью Концепции 2020 является развитие:

(?) Инфраструктуры;

(?) Системы образования;

(!) Человеческого капитала.

(??) Основными направлениями молодёжной политики в соответствии с Концепцией 2020 являются:

(?) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи;

(?) Социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи;

(!) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи.

Раздел 5. Повышение эффективности и качества кадрового потенциала сферы молодёжной политики

Цель: Формирование способности осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.

Перечень изучаемых элементов содержания: Кадровый потенциал сферы ГМП, специалисты по работе с молодёжью, компетенции выпускника бакалавра и магистра по направлению подготовки «Организация работы с молодёжью», профессиональный стандарт.

Тема 5.1. Роль Концепции развития кадрового потенциала в молодёжной политике

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите этапы формирования системы подготовки кадров состав сферы ГМП.
2. Сформулируйте профессиональные компетенции специалистов по работе с молодёжью.
3. Анализ механизмов реализации Концепции развития кадрового потенциала.

Тема 5.2. Профессиональный стандарт специалиста по работе с молодёжью

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль профессионального стандарта «Специалист по работе с молодёжью» в оказании социальных услуг молодёжи.
2. Методологические подходы к оценке и прогнозированию кадрового потенциала молодёжной политики.
3. Конструирование новой модели кадрового потенциала государственной молодёжной политики.

Практическое задание к разделу 5

Практическое задание выполняется в форме эссе.

Перечень тем эссе

1. Генезис формирования кадрового потенциала сферы молодёжной политики.
2. Нормативное правовое обеспечение реализации кадрового потенциала сферы ГМП.
3. К вопросу о кадровом потенциале молодёжной политики: проблемный аспект.
4. О концептуальных подходах развития системы кадрового потенциала ГМП.
5. Концепция развития кадрового потенциала молодёжной политики в Российской Федерации

6. Роль Концепции развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации в формировании качественного кадрового потенциала сферы молодежной политики.

7. Формирование и развитие Федерального координационного центра развития кадрового потенциала.

8. Формирование и развитие Межрегиональных центров развития кадрового потенциала молодежной политики

9. Инфраструктурное обеспечение реализации ГМП.

10. Развитие системы учреждений органов по делам молодежи как приоритетное направление государственной молодежной политики.

11. Основные направления деятельности учреждений органов по делам молодежи.

12. Совершенствование правового статуса учреждений органов по делам молодежи».

13. Особенности и проблемы функционирования учреждений органов по делам молодежи: федеральный уровень.

14. Особенности и проблемы функционирования учреждений органов по делам молодежи: региональный уровень.

15. Формирование системы стандартизации в области государственной молодежной политики

16. Роль специалистов учреждений органов по делам молодежи в оказании эффективных социальных услуг молодежи.

17. Критерии оценки эффективности и результативности системы оказания социальных услуг молодежи государственными учреждениями

18. Специфика подготовки профессиональных кадров сферы молодежной политики: компетентностный подход

19. Повышение эффективности и качества профессионального потенциала специалиста по работе с молодежью

20. Организационно- правовые механизмы повышения профессиональных компетенций специалиста по работе с молодежью

21. Эффективность трудовой деятельности специалиста по работе с молодежью: проблемы, тенденции

22. Тенденции развития профессионального потенциала сферы молодежной политики.

23. Проблемы трудоустройства специалиста о работе с молодежью: пути решения.

24. Конструирование новой модели кадрового потенциала государственной молодежной политики.

25. Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью» как правовой механизм регулирования правового статуса работника сферы молодежной политики.

Рубежный контроль к разделу 5

Форма: компьютерное тестирование

(??) Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:

(?) ленинградской школы

(?) эстонской школы

(?) новосибирской школы

(!) свердловской школы

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые

служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

- (?). культурологического подхода
- (?). психоаналитического подхода
- (?). структурно-функционального подхода
- (!). «понимающей» социологии

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

- (!). проблемам труда и воспитания молодежи
- (?). проблеме взаимоотношения поколений
- (?). проблеме девиантного поведения молодежи
- (?). теме молодежного протеста

(??) Предписанность, динамичность и приобретенность – это характеристики:

- (?) статуса молодежи
- (!). жизненной стратегии молодежи
- (?). степени социальной зрелости молодежи
- (?). отчуждения молодежи

(??) Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как потенциала социального развития, называется:

- (?). стратификационный
- (?). аксиологический
- (?). тезаурусный
- (!). ресурсный

(??) Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает

- (?). общеметодологический уровень в структуре социологии молодежи как науки;
- (!). специально-теоретический уровень в структуре социологии молодежи как науки;
- (?) эмпирический уровень в структуре социологии молодежи как науки.

(??) Социологи какого направления в изучении молодежи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

- (?) психоаналитического
- (?) структурно-функционального
- (!) культурологического.

(??) Основатель ленинградской школы и автор первого учебника по социологии молодежи

- (!) Лисовский В.Т.
- (?) Титма М.Х.
- (?) Ильинский И.М.

(??). Хронологическое поколение – это

(?) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;

(!) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;

(?) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время.

(??) Важнейшими агентами социализации молодёжи в 2000-е гг. в российском обществе стали

(!) СМИ, новые технологии коммуникации

(?) современная российская художественная литература

(?) школа, СУЗЫ, ВУЗЫ.

(??) Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали

(!) Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;

(?) Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн;

(?) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

(??) Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

(?) конфликт поколений

(!) преемственность поколений

(?) социализация молодёжи.

(??) М. Рокич выделял два класса ценностей:

(!) терминальные и инструментальные

(?) личностные и социальные

(?) идеальные и нормативные

(?) теоретические и эмпирические

(??) Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:

(?) воспитание

(!) приобщение индивидов к «коллективному сознанию»

(?) поддержание межпоколенческих связей

(?) создание «картины мира» у подрастающего поколения

(??) Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:

(!) идентичность

(?) подчинение

(?) адаптацию

D. ретризм

(??) Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:

(?) конформисты

(!) маргиналы

(?) неформалы

(?). референты

(?) П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:

- (?).чувственная
- (?).идеациональная
- (!).идеалистическая

(?) Мироззрение – это:

- (?) впечатление человека об окружающем мире
- (!) система взглядов человека на окружающий мир и его место в нем
- (?)С. вера – в отличие от знания

(?)Менталитет – это:

- (!) совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта
- (?)способность успешно решать задачи
- (?) житейская хитрость

(?) Аристотель – это:

- (?) идеалист
- (!) материалист
- (?) эклектик

(?) Платон – это:

- (!) идеалист
- (?)В. материалист
- (?)С. натуралист

(?) Функция системного мышления:

- (!). отличает всесторонность в рассмотрении проблемного вопроса
- (!)отвечает за выявление взаимосвязей между элементами, составляющими суть проблемы и их учет при построении выводов и принятии решения
- (!)поддерживает целостность рассмотрения проблемы несмотря на отсутствие некоторых составляющих ее частей
- (!) учитывает многие аспекты проблемы при принятии решения

(?) Модель – это

- (!) система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе
- (?) игрушка
- (!) упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений

(?) Классический тип научной рациональности

- (!). центрирует внимание на объекте
- (?) центрирует внимание на субъекте исследования
- (?)центрирует внимание на средствах исследования

(?) Неклассический тип научной рациональности

(?) отказывается от центрирования внимания

(!) учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности

(?). не существует

(??) Постнеклассический тип научной рациональности

(?) синоним футурологии, раздела науки, прогнозирующего будущее

(!) учитывает соотнесенность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами

(!) выявляет связь научных целей с социальными ценностями и целями

(??) Научная дисциплина – это:

(!) следование в научном исследовании некоторым стандартам

(?) базовая форма организации профессиональной науки, объединяющая на предметно-содержательном основании области научного знания, сообщество, занятое его производством, обработкой и трансляцией, а также механизмы развития и воспроизводства соответствующей отрасли науки как профессии

(?) раздел библиотечного каталога

(??) Классификация — это:

(!) применение логической операции деления объема понятия, представляющее собой некоторую совокупность делений

(!) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам

(?) разновидность верификации

(??) Типология – это:

(?) установление общности признаков

(!) классификация по существенным признакам

(!) раздел лингвистики, занимающийся выяснением наиболее общих закономерностей различных языков, не связанных между собой общим происхождением или взаимным влиянием

(??) Главной целью Концепции 2020 является развитие:

(?) Инфраструктуры;

(?) Системы образования;

(!) Человеческого капитала.

(??) Основными направлениями молодежной политики в соответствии с Концепцией 2020 являются:

(?) Вовлечение молодежи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодежи;

(?) Социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодежи, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи;

(!) Вовлечение молодежи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи.

(??) Что означает термин "молодежная инициатива" (приоритет)?

(!) Молодежная инициатива – любая инициатива, исходящая от представителей молодежи. (Инициатива чья? Молодежи)

(?) Вторая версия: молодежная инициатива – инициатива, направленная на решение молодежных проблем, при этом инициатором выступает не обязательно молодежь. (Инициатива кому поможет? Молодежи)

(?) Верны оба варианта.

(??) Что в первую очередь необходимо учитывать при реализации молодёжных инициатив?

(?) Чтобы инициатива приносила максимум пользы для общества

(?) Чтобы по максимуму активизировался и использовался потенциал молодого человека

(!) Чтобы инициатива была реалистичной

(??) Существуют ли организации, которые непосредственно занимаются поддержкой и реализацией молодёжных инициатив?

(?) Нет;

(?) Они находятся на стадии разработки;

(!) Да.

(??) Понятие "толерантность" включает в себя:

(!) терпимость к чужому мнению

(!) уважение к религиозным взглядам другого человека

(?) С. обязательное участие в акциях по защите прав меньшинств

(?) D. терпимость к высказываниям других людей

инновационное социальное поведение

(??) На процесс формирования личностной толерантности оказывают влияние такие факторы, как:

(!) правовая культура социума

(!) экономическая обстановка в стране

(!) сообщения СМИ

(!) специфика взаимодействия между этносами внутри страны

интересы политических элит

(??) Теория толерантности в рамках политического подхода связана с концепциями:

(!) Гражданского общества

(?) Экологизма

(?) Геоэкономического детерминизма

(?) Либерализма

(??) Социально-преобразовательное действие, как правило, интерактивного характера, направленное на изменение доминирующих социальных практик - это:

(?) толерантность

(?) социокультурное взаимодействие

(!) поступок

(?) дистанция восприятия "чужих"

(??) Социально-гуманитарные технологии толерантности направлены:

(!) на устранение последствий уже состоявшегося интолерантного поведения

(?) на социальную рекламу

(?) на "предупреждение интолерантности"

(?) на . борьбу с незаконной миграцией

(??) Для российского общества межпоколенческий обмен выступает:

(!) как ресурс гражданского воспитания молодежи
(?) как квази-рыночная экстерналиа
(?) как издержка процесса социокультурной интеграции на основании межпоколенческой толерантности

(!) как официально провозглашенный приоритет государственной политики

(??) Разработка актуальных авторских проектов толерантности - это:

(?) государственная политика в сфере толерантности

(?) национальные программы толерантности

(!) социальная инновация

(?) интеграция социально-технологической цепочки

(??) Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

(?) территориальные

(!) демографические

(?) В) этнонациональные

(?) Г) профессиональные

(??) Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

(?) социальная роль

(!) социальный статус

(?) семейное положение

(?) социальная стратификация

(??) Критерием выделения страт может быть:

(!) уровень дохода

(?) отношение к религии

(?) отношение к политической идеологии

(?) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

(?) степень признания достоинств личности

(!) оценка, которую общество дает статусу личности или должности

(?) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих

(?) социальное перемещение индивида

(??) Глубинная причина социальных конфликтов:

(?) несовпадение характера

(?) различные воззрения социальных групп

(!) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

(??) С социальной сущностью человека связана потребность:

(?) приспособляться к условиям природной среды

(?) заботиться о своем потомстве

(?) обеспечивать безопасные условия жизни

(!) получить признание в обществе

(??) Социальная стратификация – это ...

(?) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой

(?) совместная деятельность людей в различных группах

- (?) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- (?) система признаков социального расслоения, неравенства

(??) Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

- (?) политика общества
- (!) структура общества
- (?) характер общества

(??) Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

(!) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

(?) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

(??) Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

- (?) внутренний социальный контроль
- (!) внешний социальный контроль
- (?) самоконтроль
- (?) социальные санкции

(??) В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

(?) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

(?) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

(?) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

(!) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

(??) Что понимается под правовым статусом человека и гражданина:

- (!) система прав и обязанностей человека и гражданина
- (?) гражданство
- (?) общая правоспособность
- (?) юридическая ответственность

(??) Кому принадлежит идея взаимной ответственности государства и личности?

- (?) Шарль Монтескье
- (!) Иммануилу Канту
- (?) Джон Локк

(??) Возрастные рамки молодежи, как социально-демографической группы, в РФ приходятся на возраст:

- (?) от 16 до 29 лет
- (!) от 14 до 30 лет
- (?) от 15 до 29 лет
- (?) от 15 до 30 лет

(??) В каком году на Федеральный закон «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации» было наложено вето Президента РФ?

- (?) в 1995 году
- (?) в 1998 году
- (!) в 1999 году

(??) В каком году была утверждена Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации?

- (?) в 2002 году
- (?) в 2005 году
- (!) в 2006 году

(??) Сколько проектных направлений реализовывалось Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации в 2010 году?

- (?) шесть
- (?) семь
- (!) восемь

(??) В каком году закончилась реализация федеральной целевой программы «Молодежь России»?

- (!) в декабре 2005 года
- (?) в декабре 2006 года
- (?) в декабре 2007 года

(??) Основы государственной молодежной политики до 2025 года были приняты

- (?) в мае 2014 года
- (?) в сентябре 2014 года
- (!) в ноябре 2014 года

(??) Государственную молодежную политику необходимо рассматривать частью:

- (!) социальной политики России;
- (?) современной демографической политики;
- (?) деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ;
- (?) образовательной и семейной политики российского государства.

(??) Документ, определяющий пути развития ГМП в РФ в постсоветский период – это ...

(!) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

(?) В. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;

(?) С. Основы ГМП в РФ на период до 2025 года

(?) D. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

(??) Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

- (?) конфликт поколений
- (!) преемственность поколений
- (?) социализация молодёжи.

Раздел 6. Семья в системе социальных институтов общества

Цель: Формирование способности взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики.

Перечень изучаемых элементов содержания Семья, институт семьи, определение семьи: макросоциологический и микросоциологический подходы, эволюция структуры семьи, теоретические подходы к исследованию семьи

Тема 6.1. Сущность и статус социального института в обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Каким образом происходит процесс институционализации?
2. Какова последовательность процесса институционализации? В чем состоит значение каждого из этапов этого процесса?
3. Что такое социальный институт? Дайте исчерпывающее объяснение каждого компонента определения социального института.
4. Охарактеризуйте основные социальные институты, их виды.

Тема 6.2. Понятие семьи: функции и структуры

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит специфика семьи как социального института?
2. Какие подходы в исследовании семьи можно выделить?
3. Почему институт семьи считается базовым в любом обществе?
4. Что понимается под жизненным циклом семьи?
5. Какие факторы оказывают влияние на институт семьи?

Практическое задание к разделу 5

Практическое задание выполняется в форме реферата.

Перечень тем рефератов

1. Институционализм как методология социальной науки.
2. Теоретические направления процесса институционализации.
3. Социологическая теория Г. Спенсера.
4. Понятие и функции социальной системы (Т. Парсонс).
5. Сущность и статус социального института в обществе.
6. Определение социального института: институциональный подход.
7. Определение социального института: структурно-функциональный подход
8. Специфика социального института.
9. Основные социальные институты, их виды
10. Семья как социальный институт.
11. Становление института семьи в России: исторический аспект.
12. Развитие института семьи в современной России.
13. Специфические признаки семьи как социального института.
14. Основные функции, выполняемые социальными институтами.
15. Роль социального института в современном обществе.

16. Социальная субъектность семьи
17. Влияние внешних факторов на процесс институализации семьи
18. Влияние внутренних факторов на процесс институализации семьи
19. Социальные практики функционирования семьи
20. Понятие жизненного цикла семьи.
21. Различные подходы к выделению стадий жизненного цикла семьи.
22. Понятие семьи: функции и структуры
23. Тенденции и перспективы трансформации семьи
24. Ведущие функции семьи.
25. Классификация и типология семей.

Рубежный контроль к разделу 6

Форма: компьютерное тестирование.

(?) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

- (!) проблемам труда и воспитания молодежи
- (?) проблеме взаимоотношения поколений
- (?) проблеме девиантного поведения молодежи
- (?) теме молодежного протеста

(?) Предписанность, динамичность и приобретенность – это характеристики:

- (?) статуса молодежи
- (!) жизненной стратегии молодежи
- (?) степени социальной зрелости молодежи
- (?) отчуждения молодежи

(?) Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как потенциала социального развития, называется:

- (?) стратификационный
- (?) аксиологический
- (?) тезаурусный
- (!) ресурсный

(?) М. Рокич выделял два класса ценностей:

- (!) терминальные и инструментальные
- (?) личностные и социальные
- (?) идеальные и нормативные
- (?) теоретические и эмпирические

(?) Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:

- (?) воспитание
- (!) приобщение индивидов к «коллективному сознанию»
- (?) поддержание межпоколенческих связей
- (?) создание «картины мира» у подрастающего поколения

(?) Возрастные рамки молодежи, как социально-демографической группы, в РФ приходятся на возраст:

- (?) от 16 до 29 лет

- (!) от 14 до 30 лет
- (?) от 15 до 29 лет
- (?) от 15 до 30 лет

(??). Хронологическое поколение – это

(?) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;

- (!) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;
- (?) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время.

(??) Важнейшими агентами социализации молодёжи в 2000-е гг. в российском обществе стали

- (!) СМИ, новые технологии коммуникации
- (?) современная российская художественная литература
- (?) школа, СУЗЫ, ВУЗЫ.

(??) Технология – это:

- (!) система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта;
- (?) система методик преобразования и регулирования жизнедеятельности индивида;
- (?) совокупность знаний, умений, навыков.

(??) Дискретность технологического процесса заключается:

- (!) в неравномерности воздействия на клиентов с момента определения цели до исполнения решения;
- (?) в необходимости постоянно поддерживать непосредственную или опосредованную связь с клиентом С. и оказывать на него влияние;
- (?) в постоянной смене содержания и форм работы специалиста с клиентом и в эвристическом характере деятельности;

(??). В технологическом процессе выделяют процедурный этап.....воздействия:

- (!) управления процессом;
- (?) формирования цели.

(??) Содержательная характеристика технологического процесса оценивается деятельностью:

- (?) познавательно-исследовательской;
- (!) управленческо-руководящей.

(??) Основой типологии социальных технологий не является следующий признак:

- (?) степень ассоциированности объекта воздействия;
- (?) масштабы и иерархия воздействия;
- (?) сфера социализации и жизнедеятельности людей;
- (!) характеристика трудной жизненной ситуации;
- (?) область общественной жизни.

(??)

- (??) Главной целью Концепции 2020 является развитие:
- (?) Инфраструктуры;

- (?) Системы образования;
- (!) Человеческого капитала.

(??) Основными направлениями молодёжной политики в соответствии с Концепцией 2020 являются:

(?) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи;

(?) Социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи;

(!) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи.

(??) Социальная стратификация – это ...

- (?) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
- (?) совместная деятельность людей в различных группах
- (?) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- (?) система признаков социального расслоения, неравенства

(??) Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

- (?) политика общества
- (!) структура общества
- (?) характер общества

(??) Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

(!) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

(?) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

(??) Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

- (?) внутренний социальный контроль
- (!) внешний социальный контроль
- (?) самоконтроль
- (?) социальные санкции

(??) В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

(?) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

(?) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

(?) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

(!) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

Раздел 7. Семейные ценности в молодежном социуме

Тема 7.1. Место семьи и семейных ценностей современной молодежи

Вопросы для самоподготовки:

1. Каково место семьи и семейных ценностей в системе ценностей современной молодежи?
2. Какие факторы оказывают влияние на трансформацию системы ценностей?
3. Охарактеризуйте классификацию ценностей, принятую в современной науке.
4. Что понимается под матримониальным поведением?

Тема 7.2. Концепция информационной кампании по повышению ценности семьи и семейного образа жизни в современном российском обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы цели и задачи реализации информационной кампании по повышению ценности семьи и семейного образа жизни?
2. Роль СМИ в формировании семейности ценностей в молодежной среде: проблемы, пути их решения.

Практическое задание к разделу 7

Практическое задание выполняется в форме эссе.

Перечень тем эссе.

1. Сущность и подходы к изучению ценностных ориентаций российской молодежи.
2. Семья в системе социокультурных ценностей современной России.
3. Семья, семейные ценности и этнокультурные традиции в современном социуме.
4. Роль Основ ГМП в РФ на период до 2025 года в развитии семейных ценностей в молодежной среде.
5. Ценностные ориентации в молодежном социуме.
6. Классификация ценностей в современном российском обществе.
7. Типологии ценностных систем в современном российском обществе.
8. Семья и семейные ценности в современном мире.
9. Значение семейных ценностей в сохранении традиций русской культуры.
10. Роль семьи в формировании личности..
11. Роль семьи в процессе социализации личности.
12. Взаимодействие семьи и общества: аксиологический аспект.
13. Культура и семейные ценности: аксиологические аспекты.
14. Культура формирования семейных ценностей российской молодежи
15. Формирование культуры семейных отношений в полиэтнической социальной среде
16. Семейные ценности как важная составляющая ценностного ядра россиян.
17. Гармонизация межпоколенных отношений в семье: история и современность.
18. Влияние семейных традиций на профессиональное самоопределение личности.
19. Роль генеалогии в укреплении семейных ценностей в молодежной среде.
20. Роль социальных технологий в формировании семейных ценностей в молодежной среде.

21. Особенности ценностного отношения к семье.
22. Матримониальное поведение российской молодежи
23. Концепция информационной кампании по повышению ценности семьи и семейного образа жизни
24. Роль СМИ в формировании семейных ценностей российской молодежи.
25. Роль учреждений органов по делам молодежи в формировании семейных ценностей российской молодежи.

Рубежный контроль к разделу 7

Форма: компьютерное тестирование.

(??) Социологи какого направления в изучении молодёжи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

- (?) психоаналитического
- (?) структурно-функционального
- (!) культурологического.

(??) Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает

- (?) общеметодологический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;
- (!) специально-теоретический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;
- (?) эмпирический уровень в структуре социологии молодёжи как науки.

(??) Основатель ленинградской школы и автор первого учебника по социологии молодёжи

- (!) Лисовский В.Т.
- (?) Титма М.Х.
- (?) Ильинский И.М.

(??) Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

- (?) конфликт поколений
- (!) преемственность поколений
- (?) социализация молодёжи.

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

- (?) культурологического подхода
- (?) психоаналитического подхода
- (?) структурно-функционального подхода
- (!) «понимающей» социологии

(??) Мировоззрение – это:

- (?) впечатление человека об окружающем мире
- (!) система взглядов человека на окружающий мир и его место в нем

(?)С. вера – в отличие от знания

(??) Интеллект человека формируется вследствие:

(?) потребности в достижениях

(?) случайных причин

(!) потребности в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни

(??) Эмоции – это:

(!) субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности

(?) объективное отражение окружающего мира

(?) движения души

(??) Чувства – это:

(!) эмоциональные состояния, которые более длительны, чем эмоции, и имеют четко выраженный предметный характер

(?) удел страстных натур

(?) результат чувствительности организма к внешним раздражениям

(??) Когда возникло мировоззрение?

(?) в эпоху Возрождения

(?) с возникновением буддизма

(!) с возникновением родовой общины

(??) Какая форма мировоззрения явилась первой ступенью его развития?

(?) религиозное мировоззрение

(!) мифологическое мировоззрение

(?) философское мировоззрение

(??) Компонентами мировоззрения являются:

(!) знания, эмоции

(!) нормы, ценности

(!) поступки

(??) Является ли философское мировоззрение системным?

(?) нет

(?) да

(!) да или нет в зависимости от исторической эпохи

(??) Возможна следующая классификация видов мировоззрения

(!) оптимистическое и пессимистическое

(!) обыденное, религиозное, научное

(!) потребительское, альтруистическое

(??) Менталитет – это:

(!) совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта

(?) способность успешно решать задачи

(?) житейская хитрость

(??) Системный подход — это направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы, т.е.:

- (!) целостного комплекса взаимосвязанных элементов
- (!) совокупности взаимодействующих объектов
- (!) совокупности сущностей и отношений

(??) Системный подход:

- (!) используется в экономике
- (!) охватывает любой род деятельности
- (!) используется в социологии

(??) Исследование системы предпочтительно начинать с рассмотрения:

- (?) структурных взаимосвязей
- (!) процессов
- (?) материала, из которого состоят элементы системы

(??) Основной принцип системного подхода:

- (!) целостность
- (!) иерархичность строения
- (!) структуризация
- (!) множественность

(??) Модель – это

(!) система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе

(?) игрушка

(!) упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений

(??) Классический тип научной рациональности

- (!) центрирует внимание на объекте
- (?) центрирует внимание на субъекте исследования
- (?) центрирует внимание на средствах исследования

(??) Что означает термин "молодёжная инициатива" (приоритет)?

(!) Молодёжная инициатива – любая инициатива, исходящая от представителей молодежи. (Инициатива чья? Молодежи)

(?) Вторая версия: молодёжная инициатива – инициатива, направленная на решение молодёжных проблем, при этом инициатором выступает не обязательно молодежь. (Инициатива кому поможет? Молодежи)

(?) Верны оба варианта.

(??) Что в первую очередь необходимо учитывать при реализации молодёжных инициатив?

- (?) Чтобы инициатива приносила максимум пользы для общества
- (?) Чтобы по максимуму активизировался и использовался потенциал молодого человека
- (!) Чтобы инициатива была реалистичной

(??) Существуют ли организации, которые непосредственно занимаются поддержкой и реализацией молодёжных инициатив?

- (?) Нет;
- (?) Они находятся на стадии разработки;
- (!) Да.

(??) Понятие "толерантность" включает в себя:

- (!) терпимость к чужому мнению
 - (!) уважение к религиозным взглядам другого человека
 - (?)С. обязательное участие в акциях по защите прав меньшинств
 - (?)D. терпимость к высказываниям других людей
- инновационное социальное поведение

(??) На процесс формирования личностной толерантности оказывают влияние такие факторы, как:

- (!) правовая культура социума
 - (!) экономическая обстановка в стране
 - (!) сообщения СМИ
 - (!) специфика взаимодействия между этносами внутри страны
- интересы политических элит

(??) Теория толерантности в рамках политического подхода связана с концепциями:

- (!) Гражданского общества
- (?) Экологизма
- (?). Геоэкономического детерминизма
- (?). Либерализма

(??) Социально-преобразовательное действие, как правило, интерактивного характера, направленное на изменение доминирующих социальных практик - это:

- (?) толерантность
- (?) социокультурное взаимодействие
- (!). поступок
- (?) дистанция восприятия "чужих"

(??) Социально-гуманитарные технологии толерантности направлены:

- (!) на устранение последствий уже состоявшегося интолерантного поведения
- (?) на социальную рекламу
- (?) на "предупреждение интолерантности"
- (?) на . борьбу с незаконной миграцией

(??) Для российского общества межпоколенческий обмен выступает:

- (!). как ресурс гражданского воспитания молодежи
- (?) как квази-рыночная экстерналия
- (?)как издержка процесса социокультурной интеграции на основании межпоколенческой толерантности

(!) как официально провозглашенный приоритет государственной политики

(??) Разработка актуальных авторских проектов толерантности - это:

- (?) государственная политика в сфере толерантности
- (?) национальные программы толерантности
- (!). социальная инновация
- (?)интеграция социально-технологической цепочки

(??) Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

(?) территориальные

(!) демографические

(?) В) этнонациональные

(?) Г) профессиональные

(??) Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

(?) социальная роль

(!) социальный статус

(?) семейное положение

(?) социальная стратификация

Раздел 8. Брачный статус молодежи

Формирование способности взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики.

Перечень изучаемых элементов содержания Семья и семейный образ жизни в системе ценностей поколений, подготовка молодежи к браку и репродуктивное поведение российской молодежи, концепция информационной кампании по повышению ценности семьи и семейного образа жизни в современном российском обществе.

Тема 8.1. Тенденции брачной ситуации в России

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое репродуктивное поведение? Какими основными индикаторами его можно охарактеризовать?
2. Охарактеризуйте тенденции брачной ситуации в России.
3. Брачное поведение как социальный феномен.

Тема 8.2. Основные индикаторы репродуктивного поведения молодежи

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-демографические предпосылки брачного выбора и заключения брака.
2. Трансформация репродуктивного поведения российской молодежи
3. Ценностно-мотивационные аспекты брачного выбора

Практическое задание к разделу 8

Практическое задание выполняется в форме эссе.

Перечень тем эссе.

1. Сущность и подходы к изучению брачного статуса молодежи.

1. Проблемы формирования культуры брачного поведения молодежи
2. Мотивы вступления в брак
3. Брачный статус российской молодежи
4. Особенности брачного поведения российской молодежи
5. К вопросу о ценности первого зарегистрированного брака в молодежной среде

6. Роль Основ ГМП в РФ на период до 2025 года в формировании брачного статуса молодежи.

7. Виды и формы брака.

8. Виртуальные браки в молодежной среде: миф или реальность?

9. Кросскультурные браки в молодежной среде: проблемы, тенденции.

10. Жизнеспособность кросскультурных браков в современном обществе.

11. Репродуктивные установки российской молодежи.

12. Репродуктивное поведение российской молодежи.

13. Репродуктивный потенциал молодежи

14. Факторы социальной среды, влияющие на репродуктивное поведение населения.

15. Трансформация репродуктивного поведения российской молодежи.

16. Устойчивые тенденции брачно-семейных отношений российской молодежи

17. Формирование профессиональной родительской компетентности в воспитании детей:

опыт и проблемы

18. Понятие материнства в системе жизненного мира человека

19. Отцовство: образ современного папы.

20. Социальная роль мужчины в укреплении семейных отношений.

21. Представления молодых россиян о семейной жизни:

22. Концепция информационной кампании по повышению брачного статуса российской молодежи.

23. Роль СМИ в пропаганде родительства в молодежной среде.

24. Родительство как базовая ценность российской молодежи.

25. Материнство и отцовство в иерархии ценностей российской молодежи.

Рубежный контроль к разделу 8

Форма: компьютерное тестирование.

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе личных прав и свобод?

(?) право на жизнь

(?) право на образование

(?) право на свободу и личную неприкосновенность

(?) право на медицинскую помощь

(?) право на социальное обеспечение

(??) Кому принадлежит идея взаимной ответственности государства и личности?

(?) Шарль Монтескье

(!) Иммануилу Канту

(?) Джон Локк

(??) Возрастные рамки молодежи, как социально-демографической группы, в РФ приходятся на возраст:

(?) от 16 до 29 лет

(!) от 14 до 30 лет

(?) от 15 до 29 лет

(?) от 15 до 30 лет

(??) В каком году на Федеральный закон «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации» было наложено вето Президента РФ?

- (?) в 1995 году
- (?) в 1998 году
- (!) в 1999 году

(??) В каком году была утверждена Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации?

- (?) в 2002 году
- (?) в 2005 году
- (!) в 2006 году

(??) Сколько проектных направлений реализовывалось Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации в 2010 году?

- (?) шесть
- (?) семь
- (!) восемь

(??) В каком году закончилась реализация федеральной целевой программы «Молодежь России»?

- (!) в декабре 2005 года
- (?) в декабре 2006 года
- (?) в декабре 2007 года

(??) Основы государственной молодежной политики до 2025 года были приняты

- (?) в мае 2014 года
- (?) в сентябре 2014 года
- (!) в ноябре 2014 года

(??) Государственную молодежную политику необходимо рассматривать частью:

- (!) социальной политики России;
- (?) современной демографической политики;
- (?) деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ;
- (?) образовательной и семейной политики российского государства.

(??) Документ, определяющий пути развития ГМП в РФ в постсоветский период – это ...

(!) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

(?) В. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;

(?) С. Основы ГМП в РФ на период до 2025 года

(?) D. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

(??) Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали

(!) Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;

(?) Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн;

(?) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

(??) Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

- (?) конфликт поколений
- (!) преемственность поколений
- (?) социализация молодёжи.

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

- (?) культурологического подхода
- (?) психоаналитического подхода
- (?) структурно-функционального подхода
- (!) «понимающей» социологии

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

- (!) проблемам труда и воспитания молодежи
- (?) проблеме взаимоотношения поколений
- (?) проблеме девиантного поведения молодежи
- (?) теме молодежного протеста

(??) Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:

- (?) ленинградской школы
- (?) эстонской школы
- (?) новосибирской школы
- (!) свердловской школы

(??) Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как потенциала социального развития, называется:

- (?) стратификационный
- (?) аксиологический
- (?) тезаурусный
- (!) ресурсный

(??) Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:

- (?) воспитание
- (!) приобщение индивидов к «коллективному сознанию»
- (?) поддержание межпоколенческих связей
- (?) создание «картины мира» у подрастающего поколения

(??) Эмоции – это:

- (!) субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности
- (?) объективное отражение окружающего мира
- (?) движения души

(??) Чувства – это:

(!) эмоциональные состояния, которые более длительны, чем эмоции, и имеют четко выраженный предметный характер

(?) удел страстных натур

(?) результат чувствительности организма к внешним раздражениям

(??) Когда возникло мировоззрение?

(?) в эпоху Возрождения

(?) с возникновением буддизма

(!) с возникновением родовой общины

(??) Какая форма мировоззрения явилась первой ступенью его развития?

(?) религиозное мировоззрение

(!) мифологическое мировоззрение

(?) философское мировоззрение

(??) Компонентами мировоззрения являются:

(!) знания, эмоции

(!) нормы, ценности

(!) поступки

(??) Является ли философское мировоззрение системным?

(?) нет

(?) да

(!) да или нет в зависимости от исторической эпохи

(??) Возможна следующая классификация видов мировоззрения

(!) оптимистическое и пессимистическое

(!) обыденное, религиозное, научное

(!) потребительское, альтруистическое

(??) Главной целью Концепции 2020 является развитие:

(?) Инфраструктуры;

(?) Системы образования;

(!) Человеческого капитала.

(??) Основными направлениями молодёжной политики в соответствии с Концепцией 2020 являются:

(?) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи;

(?) Социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи;

(!) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи.

(??) Специфику, структуру молодёжи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает

- (?) .общеметодологический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;
- (!) специально-теоретический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;
- (?) эмпирический уровень в структуре социологии молодёжи как науки.

(??) Социологи какого направления в изучении молодёжи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

- (?) психоаналитического
- (?) структурно-функционального
- (!) культурологического.

(??). Хронологическое поколение – это

(?) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;

- (!) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;
- (?) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время.

(??) Важнейшими агентами социализации молодёжи в 2000-е гг. в российском обществе стали

- (!) СМИ, новые технологии коммуникации
- (?) современная российская художественная литература
- (?) школа, СУЗЫ, ВУЗЫ.

(??) Технология – это:

(!) . система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта;

- (?) система методик преобразования и регулирования жизнедеятельности индивида;
- (?) совокупность знаний, умений, навыков.

(??) К принципам осуществления социальной диагностики не относится:

- (?) принцип конфиденциальности;
- (?) принцип участности;
- (?) принцип научной обоснованности;
- (?) принцип объективности;
- (!) принцип эффективности.

Раздел 9. Молодая семья в современном российском обществе

Цель: Формирование способности взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики .

Перечень изучаемых элементов содержания Семья и семейный образ жизни в системе ценностей поколений, молодая семья, благополучие молодой семьи.

Тема 9.1. Развитие института молодой семьи

Вопросы для самоподготовки:

- 1. Сущность понятия «молодая семья».
- 2. Ценность первого зарегистрированного брака в молодежной среде.
- 3. Проблемы молодых семей.
- 4. Социальная поддержка молодых семей.
- 5. Система мер по укреплению института молодой семьи на федеральном и региональном уровнях.

Тема 9.2. Статус молодой семьи в современном российском обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Статус молодой семьи в современном российском обществе.
2. Модель молодой семьи.
3. Молодая семья- демографический ресурс России.
4. Особенности и проблемы функционирования студенческой семьи

Вопросы для самоконтроля студентов:

Практическое задание к разделу 9

Практическое задание выполняется в виде реферата.

Перечень тем рефератов

1. Роль молодой семьи в современном российском обществе
2. Молодая семья как малая социальная группа
3. Молодая семья как социальный институт.
4. Нормативное определение «молодая семья»: исторический аспект.
5. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи.
6. Роль Основ ГМП в РФ на период до 2025 года в установлении правового статуса молодой семьи.
7. Процесс становления и функционирования молодой семьи.
8. Виды молодых семей
9. Традиционный вид молодой семьи
10. Демократический вид молодой семьи
11. Автономный вид молодой семьи
12. Модель благополучной молодой семьи.
13. Условия для сохранения и развития благополучной молодой семьи
14. Показателей благополучия молодой семьи
15. Критерии благополучной молодой семьи.
16. Детность молодой семьи как критерий благополучия молодой семьи.
17. Критерии при оценке уровня жизни молодой семьи
18. Субъекты государственной политики в отношении молодой семьи
19. Основные направления государственной поддержки экономической устойчивости молодой семьи
20. Использование материнского капитала в российском обществе: фактор развития благополучной молодой семьи
21. Технологии социальной работы с молодой семьей в современном российском обществе
22. Социальные технологии, содействующие становлению института молодой семьи

23. Роль учреждений органов по делам молодежи в формировании образа благополучной детной молодой семьи.

24. Роль учреждений органов по делам молодежи в профилактике разводов в молодых семьях.

25. Система мер по укреплению института молодой семьи на федеральном и региональном уровнях

Рубежный контроль к разделу 9

Форма: компьютерное тестирование.

(?) Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает

(?) общеметодологический уровень в структуре социологии молодежи как науки;

(!) специально-теоретический уровень в структуре социологии молодежи как науки;

(?) эмпирический уровень в структуре социологии молодежи как науки.

(?) Социологи какого направления в изучении молодежи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

(?) психоаналитического

(?) структурно-функционального

(!) культурологического.

(?) Основатель ленинградской школы и автор первого учебника по социологии молодежи

(!) Лисовский В.Т.

(?) Титма М.Х.

(?) Ильинский И.М.

(?) Хронологическое поколение – это

(?) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;

(!) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;

(?) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время.

(?) Важнейшими агентами социализации молодежи в 2000-е гг. в российском обществе стали

(!) СМИ, новые технологии коммуникации

(?) современная российская художественная литература

(?) школа, СУЗЫ, ВУЗЫ.

(?) Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали

(!) Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;

(?) Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн;

(?) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

(??) Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

- (?) конфликт поколений
- (!) преемственность поколений
- (?) социализация молодёжи.

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

- (?) культурологического подхода
- (?) психоаналитического подхода
- (?) структурно-функционального подхода
- (!) «понимающей» социологии

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

- (!) проблемам труда и воспитания молодежи
- (?) проблеме взаимоотношения поколений
- (?) проблеме девиантного поведения молодежи
- (?) теме молодежного протеста

(??) Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:

- (?) ленинградской школы
- (?) эстонской школы
- (?) новосибирской школы
- (!) свердловской школы

(??) Предписанность, динамичность и приобретенность – это характеристики:

- (?) статуса молодежи
- (!) жизненной стратегии молодежи
- (?) степени социальной зрелости молодежи
- (?) отчуждения молодежи

(??) Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как потенциала социального развития, называется:

- (?) стратификационный
- (?) аксиологический
- (?) тезаурусный
- (!) ресурсный

(??) М. Рокич выделял два класса ценностей:

- (!) терминальные и инструментальные
- (?) личностные и социальные
- (?) идеальные и нормативные
- (?) теоретические и эмпирические

(??) Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:

(?).воспитание

(!). приобщение индивидов к «коллективному сознанию»

(?). поддержание межпоколенческих связей

(?).создание «картины мира» у подрастающего поколения

(??) Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:

(!).идентичность

(?).подчинение

(?). адаптацию

D. ретризм

(??) Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:

(?). конформисты

(!). маргиналы

(?).неформалы

(?). референты

(??) П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:

(?).чувственная

(?).идеациональная

(!).идеалистическая

(??) Мировоззрение – это:

(?) впечатление человека об окружающем мире

(!) система взглядов человека на окружающий мир и его место в нем

(?)С. вера – в отличие от знания

(??) Интеллект человека формируется вследствие:

(?)потребности в достижениях

(?)случайных причин

(!) потребности в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни

(??) Эмоции – это:

(!) субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности

(?) объективное отражение окружающего мира

(?) движения души

(??) Чувства – это:

(!) эмоциональные состояния, которые более длительны, чем эмоции, и имеют четко выраженный предметный характер

(?) удел страстных натур

(?) результат чувствительности организма к внешним раздражениям

(??) Когда возникло мировоззрение?

(?) в эпоху Возрождения

(?) с возникновением буддизма

(!) с возникновением родовой общины

(??) Какая форма мировоззрения явилась первой ступенью его развития?

- (?) религиозное мировоззрение
- (!) мифологическое мировоззрение
- (?) философское мировоззрение

(??) Компонентами мировоззрения являются:

- (!) знания, эмоции
- (!) нормы, ценности
- (!) поступки

(??) Является ли философское мировоззрение системным?

- (?) нет
- (?) да
- (!) да или нет в зависимости от исторической эпохи

(??) Возможна следующая классификация видов мировоззрения

- (!) оптимистическое и пессимистическое
- (!) обыденное, религиозное, научное
- (!) потребительское, альтруистическое

(??) Менталитет – это:

- (!) совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта
- (?) способность успешно решать задачи
- (?) житейская хитрость

(??) Аристотель – это:

- (?) идеалист
- (!) материалист
- (?) эклектик

(??) Платон – это:

- (!) идеалист
- (?) В. материалист
- (?) С. натуралист

(??) Системный подход — это направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы, т.е.:

- (!) целостного комплекса взаимосвязанных элементов
- (!) совокупности взаимодействующих объектов
- (!) совокупности сущностей и отношений

(??) Системный подход:

- (!) используется в экономике
- (!) охватывает любой род деятельности
- (!) используется в социологии

(??) Исследование системы предпочтительно начинать с рассмотрения:

- (?) структурных взаимосвязей
- (!) процессов
- (?) материала, из которого состоят элементы системы

(??) Основной принцип системного подхода:

- (!) целостность
- (!) иерархичность строение
- (!) структуризация
- (!) множественность

(??) Функция системного мышления:

- (!) отличает всесторонность в рассмотрении проблемного вопроса
- (!) отвечает за выявление взаимосвязей между элементами, составляющими суть проблемы и их учет при построении выводов и принятии решения
- (!) поддерживает целостность рассмотрения проблемы несмотря на отсутствие некоторых составляющих ее частей
- (!) учитывает многие аспекты проблемы при принятии решения

(??) Модель – это

- (!) система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе
- (?) игрушка
- (!) упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений

(??) Классический тип научной рациональности

- (!) центрирует внимание на объекте
- (?) центрирует внимание на субъекте исследования
- (?) центрирует внимание на средствах исследования

(??) Неклассический тип научной рациональности

- (?) отказывается от центрирования внимания
- (1) учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности
- (?) не существует

(??) Постнеклассический тип научной рациональности

- (?) синоним футурологии, раздела науки, прогнозирующего будущее
- (!) учитывает соотношенность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами
- (!) выявляет связь научных целей с социальными ценностями и целями

(??) Научная дисциплина – это:

- (!) следование в научном исследовании некоторым стандартам
- (?) базовая форма организации профессиональной науки, объединяющая на предметно-содержательном основании области научного знания, сообщество, занятое его производством, обработкой и трансляцией, а также механизмы развития и воспроизводства соответствующей отрасли науки как профессии
- (?) раздел библиотечного каталога

(??) Классификация — это:

- (!) применение логической операции деления объема понятия, представляющее собой некоторую совокупность делений
- (!) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам

(?) разновидность верификации

(??) Типология – это:

(?) установление общности признаков

(!) классификация по существенным признакам

(!) раздел лингвистики, занимающийся выяснением наиболее общих закономерностей различных языков, не связанных между собой общим происхождением или взаимным влиянием

(??) Главной целью Концепции 2020 является развитие:

(?) Инфраструктуры;

(?) Системы образования;

(!) Человеческого капитала.

(??) Основными направлениями молодёжной политики в соответствии с Концепцией 2020 являются:

(?) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи;

(?) Социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи;

(!) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи.

(??) Что означает термин "молодёжная инициатива" (приоритет)?

(!) Молодёжная инициатива – любая инициатива, исходящая от представителей молодёжи. (Инициатива чья? Молодежи)

(?) Вторая версия: молодёжная инициатива – инициатива, направленная на решение молодёжных проблем, при этом инициатором выступает не обязательно молодёжь. (Инициатива кому поможет? Молодежи)

(?) Верны оба варианта.

(??) Что в первую очередь необходимо учитывать при реализации молодёжных инициатив?

(?) Чтобы инициатива приносила максимум пользы для общества

(?) Чтобы по максимуму активизировался и использовался потенциал молодого человека

(!) Чтобы инициатива была реалистичной

(??) Существуют ли организации, которые непосредственно занимаются поддержкой и реализацией молодёжных инициатив?

(?) Нет;

(?) Они находятся на стадии разработки;

(!) Да.

(??) Понятие "толерантность" включает в себя:

(!) терпимость к чужому мнению

(!) уважение к религиозным взглядам другого человека

(?) С. обязательное участие в акциях по защите прав меньшинств

(?) D. терпимость к высказываниям других людей

инновационное социальное поведение

(??) На процесс формирования личностной толерантности оказывают влияние такие факторы, как:

- (!) правовая культура социума
- (!) экономическая обстановка в стране
- (!) сообщения СМИ
- (!) специфика взаимодействия между этносами внутри страны
- интересы политических элит

(??) Теория толерантности в рамках политического подхода связана с концепциями:

- (!) Гражданского общества
- (?) Экологизма
- (?). Геоэкономического детерминизма
- (?). Либерализма

(??) Социально-преобразовательное действие, как правило, интерактивного характера, направленное на изменение доминирующих социальных практик - это:

- (?) толерантность
- (?) социокультурное взаимодействие
- (!) поступок
- (?) дистанция восприятия "чужих"

(??) Социально-гуманитарные технологии толерантности направлены:

- (!) на устранение последствий уже состоявшегося интолерантного поведения
- (?) на социальную рекламу
- (?) на "предупреждение интолерантности"
- (?) на . борьбу с незаконной миграцией

(??) Для российского общества межпоколенческий обмен выступает:

- (!) как ресурс гражданского воспитания молодежи
- (?) как квази-рыночная экстерналиа
- (?) как издержка процесса социокультурной интеграции на основании межпоколенческой толерантности

(!) как официально провозглашенный приоритет государственной политики

(??) Разработка актуальных авторских проектов толерантности - это:

- (?) государственная политика в сфере толерантности
- (?) национальные программы толерантности
- (!) социальная инновация
- (?) интеграция социально-технологической цепочки

(??) Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- (?) территориальные
- (!) демографические
- (?) В) этнонациональные
- (?) Г) профессиональные

(??) Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- (?) социальная роль
- (!) социальный статус
- (?) семейное положение

(?) социальная стратификация

(??) Критерием выделения страт может быть:

- (!) уровень дохода
- (?) отношение к религии
- (?) отношение к политической идеологии
- (?) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

- (?) степень признания достоинств личности
- (!) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- (?) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- (?) социальное перемещение индивида

(??) Глубинная причина социальных конфликтов:

- (?) несовпадение характера
- (?) различные воззрения социальных групп
- (!) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

(??) С социальной сущностью человека связана потребность:

- (?) приспосабливаться к условиям природной среды
- (?) заботиться о своем потомстве
- (?) обеспечивать безопасные условия жизни
- (!) получить признание в обществе

Раздел 10. Концептуальные основы семейной политики

Цель: Формирование способности взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики.

Перечень изучаемых элементов содержания Статус молодой семьи в современном российском обществе, модель благополучной молодой семьи, детность семьи, концептуальные основы государственной поддержки молодой семьи,

Тема 10.1. Исторические этапы развития семейной политики в России

Вопросы для самоподготовки:

1. Генезис государственной семейной политики.
2. Эволюция семьи и семейной политики в СССР.
3. Сущность и цели государственной семейной политики

Тема 10.2. Государственная семейная политика: цели, задачи, принципы и механизм реализации»

Вопросы для самоподготовки:

1. Приоритетные задачи государственной семейной политики
2. Актуализация семейной политики в современном обществе
3. Трансформационные процессы семьи и семейной политики в современном обществе

Практическое задание к разделу 10

Практическое задание выполняется в виде реферата.

Перечень тем рефератов

Перечень тем рефератов

1. Государственная семейная политика как самостоятельное направление социальной политики.
2. Семейная политика как важнейшим социальный инструмент.
3. Генезис государственной семейной политики.
4. Эволюция семьи и семейной политики в СССР.
5. Приоритетные задачи государственной семейной политики
6. Принципы государственной семейной политики
7. Механизмы реализации семейной политики
8. Роль государственной семейной политики в формировании и развитии традиционных семейных ценностей в контексте российской истории.
9. Модернизация семьи в процессе исторического развития.
10. Актуализация семейной политики в современном обществе
11. Сущность и цели государственной семейной политики.
12. Трансформационные процессы семьи и семейной политики в современном обществе.
13. Государственная семейная политика в условиях социально-политической трансформации современной России.
14. Факторы формирования государственной семейной политики.
15. Демографические факторы формирования государственной семейной политики
16. Социально-экономические факторы формирования государственной семейной политики
17. Социальные факторы формирования государственной семейной политики.
18. Дисфункциональность семьи: причины, тенденции.
19. Внешние причины дисфункциональности семьи
20. Внутрисемейные причины дисфункциональности семьи.
21. Причины семейного неблагополучия в молодых семьях.
22. Конфликты и насилие в молодежной семье: профилактические меры
23. Роль социальных технологий в профилактике семейного неблагополучия.
24. Проведение массовых мероприятий, направленных на укрепление семьи как профилактика семейного неблагополучия.
25. Роль учреждений органов по делам молодежи в профилактике семейного неблагополучия.

Рубежный контроль к разделу 10

Форма: компьютерное тестирование

(?) Социальная стратификация – это ...

(?) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой

(?) совместная деятельность людей в различных группах

(?) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей

(?) система признаков социального расслоения, неравенства

(?) Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

(?) политика общества

(!) структура общества

(?) характер общества

(??) Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

(!) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

(?) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

(??) Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

(?) внутренний социальный контроль

(!) внешний социальный контроль

(?) самоконтроль

(?) социальные санкции

(??) В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

(?) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

(?) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

(?) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

(!) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

Рубежный контроль к разделу 2

Форма: компьютерное тестирование.

(??) Права человека - это:

(?) исключительная льгота, предоставляемая кому-то в отличие от других

(!) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности

(?) отсутствие каких-либо ограничений

(??) Какой день считается Международным днем Прав человека?

(?) 12 июля

(?) 12 декабря

(!) 10 декабря

(??) Что понимается под правовым статусом человека и гражданина:

(!) система прав и обязанностей человека и гражданина

(?) гражданство

(?) общая правоспособность

(?) юридическая ответственность

(??) Допускаются ли ограничения прав и свобод человека и гражданина?

(?) ни в коем случае

(?) по решению Президента РФ

(!) в случаях, установленных законом

(?) на основании решения, принятого на референдуме

(??) В 1948 году ООН был принят документ, в котором отражены основные права и свободы граждан. Как называется этот документ?

- (?) Декларация прав человека и гражданина
- (?) Европейская конвенция прав человека и основных свобод
- (!) Всеобщая декларация прав человека

- (??) Свобода совести относится к группе ... прав человека
- (?) личных
 - (?) культурных
 - (?) социальных
 - (?) политических

- (??) К какому поколению прав относятся социальные права?
- (?) к первому
 - (!) ко второму
 - (?) к третьему
 - (?) ни к какому

- (??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе личных прав и свобод?
- (?) право на жизнь
 - (?) право на образование
 - (?) право на свободу и личную неприкосновенность
 - (?) право на медицинскую помощь
 - (?) право на социальное обеспечение

- (??) Что понимается под «естественным правом»?
- (!) совокупность прав и свобод, обусловленных природой человека
 - (?) совокупность прав и свобод, предоставленных государством
 - (?) совокупность прав и свобод, подаренных богом

- (??) Когда была принята Конституция Российской Федерации?
- (!) 12 декабря 1993 года
 - (?) 3 января 1995 года

(??) В какой статье Конституции РФ закреплено, что человек, его права и свободы признаются высшей ценностью?

- (?) в 1-й
- (!) во 2-й
- (?) во 2 главе

- (??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к третьему поколению прав и свобод?
- (?) право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность
 - (?) право на социальное обеспечение
 - (?) право на свободу передвижения и выбора места жительства
 - (!) право на политическое, экономическое, социальное и культурное самоопределение

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе политических прав и свобод?

(?) право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени

- (?) право на свободу совести и личную неприкосновенность
- (?) право на труд
- (!) право на объединение.

(??) Кому принадлежит идея взаимной ответственности государства и личности?

- (?) Шарль Монтескье
- (!) Иммануилу Канту
- (?). Джон Локк

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе культурных прав?

- (?) право на труд и на вознаграждение за труд
- (!) право на охрану интеллектуальной собственности
- (?) право на отдых

(??) Возрастные рамки молодежи, как социально-демографической группы, в РФ приходятся на возраст:

- (?) от 16 до 29 лет
- (!) от 14 до 30 лет
- (?) от 15 до 29 лет
- (?) от 15 до 30 лет

(??) В каком году на Федеральный закон «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации» было наложено вето Президента РФ?

- (?) в 1995 году
- (?) в 1998 году
- (!) в 1999 году

(??) В каком году была утверждена Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации?

- (?) в 2002 году
- (?) в 2005 году
- (!) в 2006 году

(??) Сколько проектных направлений реализовывалось Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации в 2010 году?

- (?) шесть
- (?) семь
- (!) восемь

(??) В каком году закончилась реализация федеральной целевой программы «Молодежь России»?

- (!) в декабре 2005 года
- (?) в декабре 2006 года
- (?) в декабре 2007 года

(??) Основы государственной молодежной политики до 2025 года были приняты

- (?) в мае 2014 года
- (?) в сентябре 2014 года
- (!) в ноябре 2014 года

(??) Государственную молодежную политику необходимо рассматривать частью:

- (!) социальной политики России;
- (?) современной демографической политики;
- (?) деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ;

(?) образовательной и семейной политики российского государства.

(??) Документ, определяющий пути развития ГМП в РФ в постсоветский период – это ...

(!) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

(?)В. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;

(?)С. Основы ГМП в РФ на период до 2025 года

(?)D. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

(??)Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали

(!) Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;

(?)Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн;

(?) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

(??)Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

(?) конфликт поколений

(!) преемственность поколений

(?)социализация молодёжи.

Раздел 11. Стратегии взаимодействия государства и молодой семьи

Цель: Формирование способности взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики .

Перечень изучаемых элементов содержания Статус молодой семьи в современном российском обществе, модель благополучной молодой семьи, детность семьи, концептуальные основы государственной поддержки молодой семьи,

Тема 11.1. Программный подход в решении социальных проблем семей с детьми

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль целевых комплексных программ в регулировании социальных процессов структурные элементы целевой социальной программы.
2. Программный подход в решении социальных проблем семей с детьми
3. Программирование как социальная технология

Тема 11.2. Государственная поддержка детной (многодетной) молодой семьи

Вопросы для самоподготовки:

1. Система социальной помощи семьям с детьми как государственный механизм, противодействующий социальным рискам
2. Концептуальные подходы к развитию адресных программ оказания государственной социальной помощи семьям с детьми.
3. Региональные программы социальной поддержки многодетных семей

Практическое задание к разделу 11.

Практическое задание выполняется в виде эссе.

Перечень тем эссе.

1. Концептуальные подходы взаимодействия государства и молодежной семьи: отечественный опыт
2. Концептуальные подходы взаимодействия государства и молодежной семьи: зарубежный опыт
3. Повышение человеческого капитала российской молодежи стратегическая цель государственной социальной политики
4. Роль целевых комплексных программ в регулировании социальных процессов структурные элементы целевой социальной программы.
5. Программный подход в решении социальных проблем семей с детьми
6. Программирование как социальная технология
7. Программный подход и экономические затраты на социальную защиту и поддержку молодой семьи: федеральный уровень
8. Программный подход и экономические затраты на социальную защиту и поддержку молодой семьи: региональный уровень
9. PR- технологии как инструмент эффективного продвижения государственных программ для молодой семьи
10. Технология диагностики социальных проблем молодой семьи
11. Специфика и сложность проблем функционирования современной семьи
12. Государственные минимальные стандарты в сфере социальной защиты
13. Цель стандартизации в сфере социальной защиты
14. Концептуальные подходы к стандартизации жизнедеятельности молодой детной семьи
15. Формирование системы стандартизации условий жизнедеятельности молодой детной семьи.
16. Ключевые направления стандартизации условий жизнедеятельности, затрагивающие интересы детей.
17. Принципы стандартизации условий жизнедеятельности детей.
18. Основные особенности по стандартизации услуг, оказываемых детям и семьям с детьми.
19. Повышение эффективности деятельности по стандартизации условий жизнедеятельности детей
20. Опыт практической деятельности зарубежных стран по стандартизации условий жизнедеятельности детей.
21. Механизмы социальной помощи модернизации системы социальной помощи.
22. Система социальной помощи семьям с детьми как государственный механизм, противодействующий социальным рискам
23. Концептуальные подходы к развитию адресных программ оказания государственной социальной помощи семьям с детьми.
24. Региональные программы социальной поддержки многодетных семей:
25. Модернизационные процессы системы социальной помощи семьям с детьми.

Рубежный контроль к разделу 11.

Форма: компьютерное тестирование

(??) Возрастные рамки молодежи, как социально-демографической группы, в РФ приходятся на возраст:

- (?) от 16 до 29 лет
- (!) от 14 до 30 лет
- (?) от 15 до 29 лет
- (?) от 15 до 30 лет

(??) В каком году на Федеральный закон «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации» было наложено вето Президента РФ?

- (?) в 1995 году
- (?) в 1998 году
- (!) в 1999 году

(??) В каком году была утверждена Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации?

- (?) в 2002 году
- (?) в 2005 году
- (!) в 2006 году

(??) Сколько проектных направлений реализовывалось Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации в 2010 году?

- (?) шесть
- (?) семь
- (!) восемь

(??) В каком году закончилась реализация федеральной целевой программы «Молодежь России»?

- (!) в декабре 2005 года
- (?) в декабре 2006 года
- (?) в декабре 2007 года

(??) Основы государственной молодежной политики до 2025 года были приняты

- (?) в мае 2014 года
- (?) в сентябре 2014 года
- (!) в ноябре 2014 года

(??) Государственную молодежную политику необходимо рассматривать частью:

- (!) социальной политики России;
- (?) современной демографической политики;
- (?) деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ;
- (?) образовательной и семейной политики российского государства.

(??) Документ, определяющий пути развития ГМП в РФ в постсоветский период – это ...

(!) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

(?) В. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;

(?) С. Основы ГМП в РФ на период до 2025 года

(?) D. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

(??)Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали

(!). Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;

(?)Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн;

(?) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

(??)Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

(?). конфликт поколений

(!) преемственность поколений

(?)социализация молодёжи.

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

(?). культурологического подхода

(?). психоаналитического подхода

(?).структурно-функционального подхода

(!). «понимающей» социологии

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

(!).проблемам труда и воспитания молодежи

(?).проблеме взаимоотношения поколений

(?).проблеме девиантного поведения молодежи

(?).теме молодежного протеста

(??) Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:

(?). ленинградской школы

(?). эстонской школы

(?).новосибирской школы

(!) свердловской школы

(??) Предписанность, динамичность и приобретенность – это характеристики:

(?) статуса молодежи

(!). жизненной стратегии молодежи

(?). степени социальной зрелости молодежи

(?).отчуждения молодежи

(??) Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как потенциала социального развития, называется:

(?).стратификационный

(?). аксиологический

(?).тезаурусный

(!).ресурсный

(??) М. Рокич выделял два класса ценностей:

- (!). терминальные и инструментальные
- (?). личностные и социальные
- (?) идеальные и нормативные
- (?). теоретические и эмпирические

(??) Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:

- (?). воспитание
- (!). приобщение индивидов к «коллективному сознанию»
- (?). поддержание межпоколенческих связей
- (?). создание «картины мира» у подрастающего поколения

(??) Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:

- (!). идентичность
- (?). подчинение
- (?). адаптацию
- D. ретризм

(??) Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:

- (?). конформисты
- (!). маргиналы
- (?). неформалы
- (?). референты

(??) П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:

- (?). чувственная
- (?). идеациональная
- (!). идеалистическая

(??) Модель – это

(!) система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе

(?) игрушка

(!) упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений

(??) Классический тип научной рациональности

- (!). центрирует внимание на объекте
- (?) центрирует внимание на субъекте исследования
- (?) центрирует внимание на средствах исследования

(??) Неклассический тип научной рациональности

(?) отказывается от центрирования внимания

(!) учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности

(?). не существует

(??) Постнеклассический тип научной рациональности

(?) синоним футурологии, раздела науки, прогнозирующего будущее
(!) учитывает соотношенность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами
(!) выявляет связь научных целей с социальными ценностями и целями

(??) Научная дисциплина – это:

(!) следование в научном исследовании некоторым стандартам
(?) базовая форма организации профессиональной науки, объединяющая на предметно-содержательном основании области научного знания, сообщество, занятое его производством, обработкой и трансляцией, а также механизмы развития и воспроизводства соответствующей отрасли науки как профессии
(?) раздел библиотечного каталога

(??) Классификация — это:

(!) применение логической операции деления объема понятия, представляющее собой некоторую совокупность делений
(!) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам
(?) разновидность верификации

(??) Типология – это:

(?) установление общности признаков
(!) классификация по существенным признакам
(!) раздел лингвистики, занимающийся выяснением наиболее общих закономерностей различных языков, не связанных между собой общим происхождением или взаимным влиянием

(??) Интеллект человека формируется вследствие:

(?) потребности в достижениях
(?) случайных причин
(!) потребности в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни

(??) Эмоции – это:

(!) субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности
(?) объективное отражение окружающего мира
(?) движения души

(??) Чувства – это:

(!) эмоциональные состояния, которые более длительны, чем эмоции, и имеют четко выраженный предметный характер
(?) удел страстных натур
(?) результат чувствительности организма к внешним раздражениям

(??) Когда возникло мировоззрение?

(?) в эпоху Возрождения
(?) с возникновением буддизма
(!) с возникновением родовой общины

(??) Какая форма мировоззрения явилась первой ступенью его развития?

(?) религиозное мировоззрение
(!) мифологическое мировоззрение
(?) философское мировоззрение

(??) Компонентами мировоззрения являются:

- (!)знания, эмоции
- (!)нормы, ценности
- (!)поступки

(??) Является ли философское мировоззрение системным?

- (?) нет
- (?) да
- (!)да или нет в зависимости от исторической эпохи

(??) Возможна следующая классификация видов мировоззрения

- (!) оптимистическое и пессимистическое
- (!)обыденное, религиозное, научное
- (!)потребительское, альтруистическое

(??) Главной целью Концепции 2020 является развитие:

- (?) Инфраструктуры;
- (?)Системы образования;
- (!) Человеческого капитала.

(??) Основными направлениями молодёжной политики в соответствии с Концепцией 2020 являются:

(?) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодежи;

(?) Социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодежи, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи;

(!) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи.

(??) Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает

- (?).общеметодологический уровень в структуре социологии молодежи как науки;
- (!)специально-теоретический уровень в структуре социологии молодежи как науки;
- (?) эмпирический уровень в структуре социологии молодежи как науки.

(??)Социологи какого направления в изучении молодежи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

- (?) психоаналитического
- (?) структурно-функционального
- (!) культурологического.

(??)Основатель ленинградской школы и автор первого учебника по социологии молодежи

- (!) Лисовский В.Т.
- (?)Титма М.Х.
- (?)Ильинский И.М.

(??). Хронологическое поколение – это

(?) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;

(!) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;

(?) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время.

(??)Важнейшими агентами социализации молодёжи в 2000-е гг. в российском обществе стали

(!) СМИ, новые технологии коммуникации

(?) современная российская художественная литература

(?) школа, СУЗЫ, ВУЗЫ.

(??)Технология – это:

(!) система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта;

(?) система методик преобразования и регулирования жизнедеятельности индивида;

(?) совокупность знаний, умений, навыков.

(??) Дискретность технологического процесса заключается:

(!) в неравномерности воздействия на клиентов с момента определения цели до исполнения решения;

(?) в необходимости постоянно поддерживать непосредственную или опосредованную связь с клиентом С. и оказывать на него влияние;

(?) в постоянной смене содержания и форм работы специалиста с клиентом и в эвристическом характере деятельности;

(??). В технологическом процессе выделяют процедурный этап.....воздействия:

(!) управления процессом;

(?) формирования цели.

(??) Содержательная характеристика технологического процесса оценивается деятельностью:

(?) познавательно-исследовательской;

(!) управленческо-руководящей.

(??) Основой типологии социальных технологий не является следующий признак:

(?) степень ассоциированности объекта воздействия;

(?) масштабы и иерархия воздействия;

(?) сфера социализации и жизнедеятельности людей;

(!) характеристика трудной жизненной ситуации;

(?) область общественной жизни.

(??) К принципам осуществления социальной диагностики не относится:

(?) принцип конфиденциальности;

(?) принцип участности;

- (?) принцип научной обоснованности;
- (?) принцип объективности;
- (!) принцип эффективности.

(??) В практике социальной работы с молодежью технология регулирования адаптационными процессами приобретает особую значимость при осуществлении деятельности с:

- (?) с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- (?) с молодой семьей;
- (?) с молодыми безработными;
- (?) с лицами, освобожденными из мест лишения свободы;
- (?) с молодыми инвалидами.

- (??) Социальную группу в трудовом коллективе характеризуют факторы:
- (?) территориально-отраслевой;
 - (?) производственно-технологический;
 - (?) группообразующий;
 - (!) морфологический.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет в 5 семестре и экзамен в 6 семестре, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК - 2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знать: профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	Этап формирования знаний
		Уметь: принимать участие в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	Этап формирования умений
		Владеть навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Этап формирования знаний
		Уметь: учитывать основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть навыками применять нормы профессиональной этики в работе с молодежью	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2 ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,

			допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-2 ПК-1	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОПК-2 ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	5) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 6) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 7) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 8) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия молодёжи и государственной молодёжной политики.
2. Дать определение понятиям молодёжи, молодёжной политики и государственной молодёжной политики.
3. Раскрыть биологический, психологический, социальный, конкретно-исторический и иные аспекты такого явления как молодёжь.
4. Методологические основы государственной молодежной политики.
5. Принципы формирования и реализации государственной молодежной политики.
6. Субъекты и объекты ГМП.
7. Выделить отличия молодёжной политики от государственной молодёжной политики.
8. Определить состав основных направлений государственной молодёжной политики.
9. Государственная молодёжная политика в новейшей истории России.
10. Органы федеральной законодательной и исполнительной власти по делам молодёжи: структура, функции и основные направления деятельности.
11. Органы законодательной и исполнительной власти по делам молодёжи на уровне субъекта федерации: структура, функции и основные направления деятельности.
12. Овладение ключевыми представлениями о достижениях и недостатках ГМП в последние годы.
13. Определение новых черт, отличающих ГМП.
14. Рассмотрение новых возможностей и ограничений для развития молодого человека и молодёжи в целом в современных условиях.
15. Нормативное правовое обеспечение современной государственной молодёжной политики.
16. Освоение знаний относительно состава нормативно-правовой базы современной государственной молодёжной политики.
17. Рассмотрение содержания, основных идей и принципов, заложенных в нормативно-правовую базу современной российской ГМП.
18. Знакомство с предлагаемыми направлениями совершенствования нормативно-правовой базы в сфере современной российской ГМП.
19. Развитие кадрового потенциала современной государственной молодёжной политики.
20. Определение текущего состояния кадрового потенциала ГМП.
21. Выделение источников формирования кадрового состава ГМП.
22. Рассмотрение актуальности вопроса о применении компетентностного подхода к подготовке кадров для сферы ГМП..
23. Развитие инфраструктуры сферы молодежной политики
24. Понятие и общая характеристика практики социальной работы с молодёжью как деятельности, реализуемой в: государственных социальных службах, организациях и учреждениях социальной защиты населения, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органах; официальных и неофициальных молодёжных организациях и объединениях; представлении и защиты интересов молодёжи в государственных и региональных органах исполнительной, законодательной и судебной власти, средствах массовой информации и различных общественных организациях.
25. Социальная инфраструктура в сфере реализации молодёжной политики – совокупность органов управления, учреждений и организаций, материальная и нормативно-

законодательная база, обеспечивающая удовлетворение социальных потребностей молодых граждан и защиту их социальных прав. Институциональный и территориальный принципы структурирования социальной инфраструктуры.

26. Особенности реализации институционального принципа – создание и функционирование учреждений для молодёжи, осуществляющих специализированную или комплексную деятельность с разными категориями молодых людей в соответствии с их потребностями и индивидуальными особенностями.

27. Организация социальной работы с молодёжью на основе территориального принципа – создание и функционирование учреждений социального обслуживания населения (в том числе молодёжи) на оказании социальных услуг разным категориям клиентов (индивидуальным – гражданам, имеющим социальные проблемы, и коллективным клиентам – семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации и т. д.)

28. Типология учреждений социального обслуживания молодёжи по направлениям их деятельности: социальная защита и поддержка; социальная психолого-педагогическая помощь, досуговая деятельность, социальная реабилитация, профессиональная ориентация и адаптация.

29. Понятие системы социальных служб как учреждений, деятельность которых направлена на оказание социальной помощи и услуг, которые помогают преодолеть или смягчить сложную жизненную ситуацию или социальную проблему.

30. Функциональное назначение и содержание деятельности социальных служб для молодёжи: социальная помощь, консультирование, социальная коррекция и реабилитация, информирование, изучение и прогнозирование социальных нужд, оказание помощи в кризисных ситуациях и социальных конфликтах, предоставление социальных, правовых и иных услуг молодёжи, в том числе попавшим в трудную жизненную ситуацию и нуждающимся в помощи общества и государства, взаимодействие в области реализации молодёжной политики с другими организациями и ведомствами.

31. Проблема формирования субъектности современной молодёжи как актуальное направление в деятельности учреждений, организаций социальной инфраструктуры города Москвы.

32. Актуальные проблемы в организационном обеспечении государственной молодёжной политики: кадровое обеспечение социальных служб, структурное развитие сети социальных учреждений для данной категории населения, совершенствование многопрофильной инфраструктуры в области социальной работы с молодёжью и усиление её эффективности несмотря на существующие материально-экономические ограничения и недостатки.

33. Формирование и развитие системы социальных учреждений для молодёжи.

34. Стимулирование развития системы социальных служб для молодёжи как приоритетное направление государственной молодёжной политики и объективная необходимость совершенствования социальной сферы деятельности для молодёжи.

35. Динамика развития учреждений, оказывающих социальные услуги разным категориям молодёжи. Проблемы и перспективы развития сети социальных служб в России.

36. Учреждения по оказанию социальных услуг для молодёжи – особенности, задачи и направления развития.

37. Понятие о видах, содержании и качестве социальных услуг, оказываемых молодому населению. Характеристика функций и основных видов деятельности социальных служб для молодёжи: социальной помощи, консультирования, социальной коррекции и реабилитации, информирования, изучения и прогнозирования социальных нужд, а также оказания помощи в кризисных ситуациях и социальных конфликтах.

38. Специализированные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры, многофункциональные молодёжные комплексы. Экспериментальная деятельность, апробация и внедрение новых социальных технологий по работе с разными категориями молодёжи. Отработка оптимальных моделей социальных служб для молодёжи. Региональные особенности формирования системы социальных организаций для молодёжи, относящихся к разным категориям и социальным группам.

39. Перспективы развития системы социальных служб в субъектах Российской Федерации.

40. Проектный подход как механизм реализации государственной молодежной политики.

41. Социальное проектирование как деятельность по конструированию индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам (В.И. Луков, 2007).

42. Проектный подход как способ реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики на федеральном и региональном уровнях:

43. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов: по характеру проектируемых изменений (инновационные и поддерживающие проекты); по направлениям деятельности; по особенностям финансирования (инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные); по масштабам (микропроекты, малые проекты и мегапроекты); по срокам реализации (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты).

44. Социальные программы. Федеральные, региональные, муниципальные социальные программы.

45. Виды социальных программ по критерию охвата населения: универсальные (для всего населения или значительной его части для решения проблемы, касающейся общественных интересов); категориальные (для определённой социальной или демографической группы граждан или семей); адресные (для населения с низким уровнем душевного дохода).

46. Стратегия-2020: перспективные направления современной государственной молодежной политики/

47. Определение вызовов, на которые призвана ответить Стратегия-2020

48. Выделение основных факторов и направлений развития.

49. Рассмотрение роли и места государственной молодежной политики в осуществлении Стратегии-2020.

50. Актуальный опыт зарубежной государственной молодежной политики.

51. Международные нормативные правовые акты по работе с молодежью.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457402> (дата обращения: 07.09.2020).
2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/462502> (дата обращения: 07.09.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454111> (дата обращения: 07.09.2020).
2. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457089> (дата обращения: 07.09.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Государственная молодежная политика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, экзамену.

К **зачету, экзамену** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети

	Science (Web of Knowledge)	опубликованных в научных изданиях. Университета.	Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Государственная молодежная политика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Государственная молодежная политика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При изучении учебной дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых педагогическими работниками профильных факультетов с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

Освоение учебной дисциплины «Государственная молодежная политика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных

навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Государственная молодежная политика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

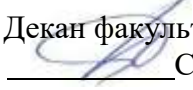
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «<i>Организация работы с молодежью</i>», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года</p>	01.09.2020
2.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «<i>Организация работы с молодежью</i>», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77. Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года</p>	01.09.2021



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета социальной работы

Сизикова В.В.
28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С
МОЛОДЕЖЬЮ
Направление подготовки
«39.03.03 - Организация работы с молодежью»**

**Направленность
«Технологии реализации молодежной политики»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальные технологии организации работы с молодежью» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

03.015 Специалист по работе с молодежью

0.3 Социальное обслуживание

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Ростовской Т.К., д.с.н., профессором, зав. кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью РГСУ.

Руководитель основной образовательной программы
Доктор социологических наук,
доцент, профессор факультета социальной работы

О.В. Бессчетнова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальной работы. Протокол № 10 от «27» августа 2020 г.

Декан факультета социальной работы, д.пед.н., профессор

В.В. Сизикова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект,
Генеральный директор

Г.Г. Николаев

(подпись)

ФГБУ «Главный экспертный центр оценки образования»,
главный аналитик, к.ю.н.

В.И. Скоробогатова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
Президент НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"»

Г.И. Климантова

(подпись)

Доктор философских наук, профессор
кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

А.М.Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .4	
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы - программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	105
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	105
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	105
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	106
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	108
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	110
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	111
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	111
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	111
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	112
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины.....	115
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	116
5.6. Образовательные технологии	116
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	118

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об институциональных основах и приоритетных направлениях государственной молодежной политики с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков по решению комплексных задач в сфере реализации молодежной политики в современном российском обществе.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование представлений об основных тенденциях и направлениях развития молодежной политики в России.
2. Анализ основных направлений современной молодежной политики в РФ; формирование умения использования прикладных знаний для анализа молодежной политики
3. Побуждение бакалавров к самостоятельному углубленному изучению представляемой предметной области, готовности участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальные технологии организации работы с молодежью» реализуется в базовой части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (бакалавриат), очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социальные технологии организации работы с молодежью» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «Экономика», «Социальная психология», «Карьерные стратегии молодежи», «Общая социология».

Изучение учебной дисциплины «Социальные технологии организации работы с молодежью» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии реализации молодежной политики».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей профессиональной ПК-10 компетенций, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Организация работы с молодежью» по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные	ПК-10	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере	ПК-10.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Знать: адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной

		молодежной политики	ПК-10.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	политики Уметь: разрабатывать и использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде
			ПК-10.3 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Владеть навыками проводить работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3 семестре по очной форме обучения, составляет 9 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	36	36			
Практические занятия	54	54			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	72	72			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	126	126			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	324	324			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 3							
Раздел 1. Теоретические аспекты молодежной политики	62	24	38	8	16		14
Тема 1.1. Биологические и психологические теории молодежи	30	12	18	4	8		6
Тема 1.2. Социологические и экономические теории молодежи	32	12	20	4	8		8
Раздел 2. Законодательные аспекты реализации ГМП	52	24	28	8	8		12
Тема 2.1. Правовой статус молодежи и ГМП	26	12	14	4	4		6
Тема 2.2. Генезис и эволюция законодательного обеспечения реализации ГМП»	26	12	14	4	4		6
Раздел 3. Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры ГМП	54	26	28	6	8		14
Тема 3.1. Формирование основных элементов инфраструктуры ГМП	27	13	14	4	4		6
Тема 3.2. Современное состояние учреждений органов по делам молодежи	27	13	14	2	4		8
Раздел 4. Концептуальные подходы образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью	46	24	22	4	8		10
Тема 4.1. Генезис формирования системы кадрового потенциала ГМП»	24	12	12	2	4		5
Тема 4.2.	22	12	10	2	4		5

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Совершенствование образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью							
Раздел 5. Повышение эффективности и качества кадрового потенциала сферы молодежной политики	74	28	46	8	14		22
Тема 5.1. Роль Концепции развития кадрового потенциала в молодежной политики	36	14	22	4	6		12
Тема 5.2. Профессиональный стандарт специалиста по работе с молодежью	36	14	24	4	8		10
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов по дисциплине	324	126	162	36	54		72
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 9 з.е.						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
Семестр 3						

Раздел 1. Теоретические аспекты молодежной политики	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	презентация
Раздел 2. Законодательные аспекты реализации ГМП	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	презентация
Раздел 3. Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры ГМП	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	презентация
Раздел 4. Концептуальные подходы образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	презентация
Раздел 5. Повышение эффективности и качества кадрового потенциала сферы молодежной политики	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	1	презентация
Общий объем по модулю/семестру, часов	126	62		64		9	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Теоретические аспекты молодежной политики

Цель: изучить теоретические модели молодежной политики.

Перечень изучаемых элементов содержания. Теория молодежной политики: научный статус и интегративная сущность молодежи. Биологические и психологические теории молодежи. Социологические и экономические теории молодежи. Культурологические и антропологические концепции молодежи

Тема № 1.1. Биологические и психологические теории молодежи

Вопросы для самоподготовки:

1. Социализация молодежи как главный путь сохранения функциональной стабильности общества
2. Психологическая концепция молодости.

- 3.. Проблема молодежной девиантности в рамках поколенческих теорий
- 4.. Классические исследователи девиаций в молодежной среде (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).

Тема 1.2. Социологические и экономические теории молодежи

Вопросы для самоподготовки:

1. Структурно-функциональная концепция молодежи
- 2 Рискологическая концепция молодежи
3. Структурно-функциональная теория Парсонса

Практическое задание к разделу 1.

Практическое задание выполняется в форме реферата

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1 – 2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов

1. Теории Эриксона в формирование молодого поколения.
2. Психологическая концепция молодости
3. Молодежь в контексте поколенческих теорий (К. Мангейм, С.Н. Айзенштадт)
4. Социализация молодежи как главный путь сохранения функциональной стабильности общества
5. Тезаурусная концепция социализации молодежи.
5. Проблема молодежной девиантности в рамках поколенческих теорий
6. Классические исследователи девиаций в молодежной среде (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
7. Структурно-функциональная теория Парсонса .
8. Субкультурные теории молодежи (Х. Кройц)
- 9 научные концепции транзита молодежи (Г. Шельски и Ф. Тенбрук)
- 11.Классические теории молодежи (Т. Парсонс, М. Брейк, Х. Пилкингтон)
- 12.Советская теория о молодежи.
13. Теории культур психолого-антропологической ориентации в 70-80-е годы XX века
14. Классический психоанализ
15. Гуманистическая психология Маслоу
- 16.Этологический подход к изучению культур –
17. Культурология и проблемы будущего глобального развития
18. Этнопсихологическое изучение культур
- 19Взаимодействие культуры, личности и природы
20. Психоаналитическая концепция молодежи
21. Структурно-функциональная концепция молодежи
- 22 Рискологическая концепция молодежи

23. Политическая теория Р. Михельса
 24. Политологическая концепция Вебера
 25. Гуманистическая концепция молодежи И.М. Ильинского.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

Рубежный контроль к разделу 1

Форма: компьютерное тестирование.

(?) Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает

- (?). общеметодологический уровень в структуре социологии молодежи как науки;
- (!) специально-теоретический уровень в структуре социологии молодежи как науки;
- (?) эмпирический уровень в структуре социологии молодежи как науки.

(?) Социологи какого направления в изучении молодежи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

- (?) психоаналитического
- (?) структурно-функционального
- (!) культурологического.

(?) Основатель ленинградской школы и автор первого учебника по социологии молодежи

- (!) Лисовский В.Т.
- (?) Титма М.Х.
- (?) Ильинский И.М.

(?). Хронологическое поколение – это

(?) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;

- (!) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;
- (?) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время.

(??) Важнейшими агентами социализации молодёжи в 2000-е гг. в российском обществе

(!) СМИ, новые технологии коммуникации

(?) современная российская художественная литература (?) школа, СУЗЫ, ВУЗЫ.

(??) Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали

(!) Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;

(?) Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн;

(?) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

(??) Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

(?) конфликт поколений

(!) преемственность поколений

(?) социализация молодёжи.

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

(?) культурологического подхода

(?) психоаналитического подхода

(?) структурно-функционального подхода

(!) «понимающей» социологии

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

(!) проблемам труда и воспитания молодежи

(?) проблеме взаимоотношения поколений

(?) проблеме девиантного поведения молодежи

(?) теме молодежного протеста

(??) Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:

(?) ленинградской школы

(?) эстонской школы

(?) новосибирской школы

(!) свердловской школы

(??) Предписанность, динамичность и приобретенность – это характеристики:

(?) статуса молодежи

(!) жизненной стратегии молодежи

(?) степени социальной зрелости молодежи

(?) отчуждения молодежи

(??) Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как потенциала социального развития, называется:

- (?). стратификационный
- (?). аксиологический
- (?). тезаурусный
- (!). ресурсный

(??) М. Рокич выделял два класса ценностей:

- (!). терминальные и инструментальные
- (?). личностные и социальные
- (?) идеальные и нормативные
- (?). теоретические и эмпирические

(??) Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:

- (?). воспитание
- (!). приобщение индивидов к «коллективному сознанию»
- (?). поддержание межпоколенческих связей
- (?). создание «картины мира» у подрастающего поколения

(??) Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:

- (!). идентичность
- (?). подчинение
- (?). адаптацию
- D. ретризм

(??) Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:

- (?). конформисты
- (!). маргиналы
- (?). неформалы
- (?). референты

(??) П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:

- (?). чувственная
- (?). идеациональная
- (!). идеалистическая

(??) Мировоззрение – это:

- (?) впечатление человека об окружающем мире
- (!) система взглядов человека на окружающий мир и его место в нем
- (?) С. вера – в отличие от знания

(??) Интеллект человека формируется вследствие:

- (?) потребности в достижениях
- (?) случайных причин
- (!) потребности в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни

(??) Эмоции – это:

- (!) субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности
- (?) объективное отражение окружающего мира
- (?) движения души

(??) Чувства – это:
(!) эмоциональные состояния, которые более длительны, чем эмоции, и имеют четко выраженный предметный характер

- (?) удел страстных натур
- (?) результат чувствительности организма к внешним раздражениям

- (??) Когда возникло мировоззрение?
(?) в эпоху Возрождения
(?) с возникновением буддизма
(!) с возникновением родовой общины

- (??) Какая форма мировоззрения явилась первой ступенью его развития?
(?) религиозное мировоззрение
(!) мифологическое мировоззрение
(?) философское мировоззрение

- (??) Компонентами мировоззрения являются:
(!) знания, эмоции
(!) нормы, ценности
(!) поступки

- (??) Является ли философское мировоззрение системным?
(?) нет
(?) да
(!) да или нет в зависимости от исторической эпохи

- (??) Возможна следующая классификация видов мировоззрения
(!) оптимистическое и пессимистическое
(!) обыденное, религиозное, научное
(!) потребительское, альтруистическое

- (??) Менталитет – это:
(!) совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта
(?) способность успешно решать задачи
(?) житейская хитрость

- (??) Аристотель – это:
(?) идеалист
(!) материалист
(?) эклектик

- (??) Платон – это:
(!) идеалист
(?) В. материалист
(?) С. натуралист

- (??) Системный подход — это направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы, т.е.:
(!) целостного комплекса взаимосвязанных элементов
(!) совокупности взаимодействующих объектов
(!) совокупности сущностей и отношений

- (??) Системный подход:
- (!) используется в экономике
- (!) Охватывает любой род деятельности
- (!) используется в социологии

- (??) Исследование системы предпочтительно начинать с рассмотрения:
- (?) структурных взаимосвязей
- (!) процессов
- (?) материала, из которого состоят элементы системы

- (??) Основной принцип системного подхода:
- (!) целостность
- (!) иерархичность строения
- (!) структуризация
- (!) множественность

- (??) Функция системного мышления:
- (!) отличает всесторонность в рассмотрении проблемного вопроса
- (!) отвечает за выявление взаимосвязей между элементами, составляющими суть проблемы и их учет при построении выводов и принятии решения
- (!) поддерживает целостность рассмотрения проблемы несмотря на отсутствие некоторых составляющих ее частей
- (!) учитывает многие аспекты проблемы при принятии решения

- (??) Модель – это
- (!) система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе
- (?) игрушка
- (!) упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений

- (??) Классический тип научной рациональности
- (!) центрирует внимание на объекте
- (?) центрирует внимание на субъекте исследования
- (?) центрирует внимание на средствах исследования

- (??) Неклассический тип научной рациональности
- (?) отказывается от центрирования внимания
- (!) учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности
- (?) не существует

- (??) Постнеклассический тип научной рациональности
- (?) синоним футурологии, раздела науки, прогнозирующего будущее
- (!) учитывает соотносительность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами
- (!) выявляет связь научных целей с социальными ценностями и целями

- (??) Научная дисциплина – это:
- (!) следование в научном исследовании некоторым стандартам
- (?) базовая форма организации профессиональной науки, объединяющая на предметно-содержательном основании области научного знания, сообщество, занятое его производством,

обработкой и трансляцией, а также механизмы развития и воспроизводства соответствующей отрасли науки как профессии

(?) раздел библиотечного каталога

(??) Классификация — это:

(!) применение логической операции деления объема понятия, представляющее собой некоторую совокупность делений

(!) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам

(?) разновидность верификации

(??) Типология – это:

(?) установление общности признаков

(!) классификация по существенным признакам

(!) раздел лингвистики, занимающийся выяснением наиболее общих закономерностей различных языков, не связанных между собой общим происхождением или взаимным влиянием

(??) Главной целью Концепции 2020 является развитие:

(?) Инфраструктуры;

(?) Системы образования;

(!) Человеческого капитала.

(??) Основными направлениями молодёжной политики в соответствии с Концепцией 2020 являются:

(?) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи;

(?) Социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи;

(!) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи.

(??) Что означает термин "молодёжная инициатива" (приоритет)?

(!) Молодёжная инициатива – любая инициатива, исходящая от представителей молодёжи. (Инициатива чья? Молодежи)

(?) Вторая версия: молодёжная инициатива – инициатива, направленная на решение молодёжных проблем, при этом инициатором выступает не обязательно молодёжь. (Инициатива кому поможет? Молодежи)

(?) Верны оба варианта.

(??) Что в первую очередь необходимо учитывать при реализации молодёжных инициатив?

(?) Чтобы инициатива приносила максимум пользы для общества

(?) Чтобы по максимуму активизировался и использовался потенциал молодого человека

(!) Чтобы инициатива была реалистичной

(??) Существуют ли организации, которые непосредственно занимаются поддержкой и реализацией молодёжных инициатив?

(?) Нет;

(?) Они находятся на стадии разработки;

(!) Да.

(??) Понятие "толерантность" включает в себя:

(!) терпимость к чужому мнению

(!) уважение к религиозным взглядам другого человека

(?)С. обязательное участие в акциях по защите прав меньшинств

(?)D. терпимость к высказываниям других людей

инновационное социальное поведение

(??) На процесс формирования личностной толерантности оказывают влияние такие факторы, как:

(!) правовая культура социума

(!) экономическая обстановка в стране

(!) сообщения СМИ

(!) специфика взаимодействия между этносами внутри страны

интересы политических элит

(??) Теория толерантности в рамках политического подхода связана с концепциями:

(!) Гражданского общества

(?) Экологизма

(?) Геоэкономического детерминизма

(?) Либерализма

(??) Социально-преобразовательное действие, как правило, интерактивного характера, направленное на изменение доминирующих социальных практик - это:

(?) толерантность

(?) социокультурное взаимодействие

(!) поступок

(?) дистанция восприятия "чужих"

(??) Социально-гуманитарные технологии толерантности направлены:

(!) на устранение последствий уже состоявшегося интолерантного поведения

(?) на социальную рекламу

(?) на "предупреждение интолерантности"

(?) на борьбу с незаконной миграцией

(??) Для российского общества межпоколенческий обмен выступает:

(!) как ресурс гражданского воспитания молодежи

(?) как квази-рыночная экстерналиа

(?) как издержка процесса социокультурной интеграции на основании межпоколенческой толерантности

(!) как официально провозглашенный приоритет государственной политики

(??) Разработка актуальных авторских проектов толерантности - это:

(?) государственная политика в сфере толерантности

(?) национальные программы толерантности

(!) социальная инновация

(?) интеграция социально-технологической цепочки

(??) Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

(?) территориальные

(!) демографические

(?) В) этнонациональные

(?) Г) профессиональные

(??) Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- (?) социальная роль
- (!) социальный статус
- (?) семейное положение
- (?) социальная стратификация

(??) Критерием выделения страт может быть:

- (!) уровень дохода
- (?) отношение к религии
- (?) отношение к политической идеологии
- (?) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

- (?) степень признания достоинств личности
- (!) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- (?) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- (?) социальное перемещение индивида

(??) Глубинная причина социальных конфликтов:

- (?) несовпадение характера
- (?) различные воззрения социальных групп
- (!) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

(??) С социальной сущностью человека связана потребность:

- (?) приспособляться к условиям природной среды
- (?) заботиться о своем потомстве
- (?) обеспечивать безопасные условия жизни
- (!) получить признание в обществе

(??) Социальная стратификация – это ...

- (?) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
- (?) совместная деятельность людей в различных группах
- (?) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- (?) система признаков социального расслоения, неравенства

(??) Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

- (?) политика общества
- (!) структура общества
- (?) характер общества

(??) Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

(!) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

(?) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

Рубежный контроль к разделу 2
Форма: компьютерное тестирование.

(??) Права человека - это:

- (?) исключительная льгота, предоставляемая кому-то в отличие от других
- (!) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности
- (?) отсутствие каких-либо ограничений

(??) Какой день считается Международным днем Прав человека?

- (?) 12 июля
- (?) 12 декабря
- (!) 10 декабря

(??) Что понимается под правовым статусом человека и гражданина:

- (!) система прав и обязанностей человека и гражданина
- (?) гражданство
- (?) общая правоспособность
- (?) юридическая ответственность

(??) Допускаются ли ограничения прав и свобод человека и гражданина?

- (?) ни в коем случае
- (?) по решению Президента РФ
- (!) в случаях, установленных законом
- (?) на основании решения, принятого на референдуме

(??) В 1948 году ООН был принят документ, в котором отражены основные права и свободы граждан. Как называется этот документ?

- (?) Декларация прав человека и гражданина
- (?) Европейская конвенция прав человека и основных свобод
- (!) Всеобщая декларация прав человека

(??) Свобода совести относится к группе ... прав человека

- (?) личных
- (?) культурных
- (?) социальных
- (?) политических

(??) К какому поколению прав относятся социальные права?

- (?) к первому
- (!) ко второму
- (?) к третьему
- (?) ни к какому

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе личных прав и свобод?

- (?) право на жизнь
- (?) право на образование
- (?) право на свободу и личную неприкосновенность
- (?) право на медицинскую помощь
- (?) право на социальное обеспечение

(??) В каком году был одобрен Международный пакт о гражданских и политических правах?

- (?) 1960
- (?) 1963
- (!) 1966
- (?) 1978

(??) Применяется ли в Российской Федерации смертная казнь?

- (?) да
- (!) нет
- (?) по решению Президента РФ

(??) Что понимается под «естественным правом»?

- (!) совокупность прав и свобод, обусловленных природой человека
- (?) совокупность прав и свобод, предоставленных государством
- (?) совокупность права и свобод, подаренных богом

(??) Когда была принята Конституция Российской Федерации?

- (!) 12 декабря 1993 года
- (?) 3 января 1995 года

(??) В какой статье Конституции РФ закреплено, что человек, его права и свободы признаются высшей ценностью?

- (?) в 1-й
- (!) во 2-й
- (?) во 2 главе

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к третьему поколению прав и свобод?

- (?) право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность
- (?) право на социальное обеспечение
- (?) право на свободу передвижения и выбора места жительства
- (!) право на политическое, экономическое, социальное и культурное самоопределение

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе политических прав и свобод?

- (?) право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени
- (?) право на свободу совести и личную неприкосновенность
- (?) право на труд
- (!) право на объединение.

(??) Кому принадлежит идея взаимной ответственности государства и личности?

- (?) Шарль Монтескье
- (!) Иммануилу Канту
- (?) Джон Локк

(??) Декларация прав человека и гражданина была принята:

- (!) 1991 г.
- (?) 1992 г.
- (?) 1993 г.

18. Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе экономических прав?

- (?) право на социальное обеспечение
- (!) право на частную собственность
- (?) право на свободу и личную неприкосновенность

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе культурных прав?

(?) право на труд и на вознаграждение за труд

(!) право на охрану интеллектуальной собственности

(?) право на отдых

(??) Возрастные рамки молодежи, как социально-демографической группы, в РФ приходятся на возраст:

(?) от 16 до 29 лет

(!) от 14 до 30 лет

(?) от 15 до 29 лет

(?) от 15 до 30 лет

(??) В каком году на Федеральный закон «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации» было наложено вето Президента РФ?

(?) в 1995 году

(?) в 1998 году

(!) в 1999 году

(??) В каком году была утверждена Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации?

(?) в 2002 году

(?) в 2005 году

(!) в 2006 году

(??) Сколько проектных направлений реализовывалось Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации в 2010 году?

(?) шесть

(?) семь

(!) восемь

(??) В каком году закончилась реализация федеральной целевой программы «Молодежь России»?

(!) в декабре 2005 года

(?) в декабре 2006 года

(?) в декабре 2007 года

(??) Основы государственной молодежной политики до 2025 года были приняты

(?) в мае 2014 года

(?) в сентябре 2014 года

(!) в ноябре 2014 года

(??) Государственную молодежную политику необходимо рассматривать частью:

(!) социальной политики России;

(?) современной демографической политики;

(?) деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ;

(?) образовательной и семейной политики российского государства.

(??) Документ, определяющий пути развития ГМП в РФ в постсоветский период – это ...

(!) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

(?) В. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации

Федерации;

(?)С. Основы ГМП в РФ на период до 2025 года

(?)D. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

(??)Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали

(!) Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;

(?)Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д.

Фельдштейн;

(?) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

(??)Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

(?). конфликт поколений

(!) преемственность поколений

(?)социализация молодёжи.

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

(?). культурологического подхода

(?). психоаналитического подхода

(?).структурно-функционального подхода

(!). «понимающей» социологии

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

(!).проблемам труда и воспитания молодежи

(?).проблеме взаимоотношения поколений

(?).проблеме девиантного поведения молодежи

(?).теме молодежного протеста

(??) Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:

(?). ленинградской школы

(?). эстонской школы

(?).новосибирской школы

(!) свердловской школы

(??) Предписанность, динамичность и приобретенность – это характеристики:

(?) статуса молодежи

(!). жизненной стратегии молодежи

(?). степени социальной зрелости молодежи

(?).отчуждения молодежи

(??) Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как потенциала социального развития, называется:

(?).стратификационный

- (?). аксиологический
- (?).тезаурисный
- (!).ресурсный

(??) М. Рокич выделял два класса ценностей:

- (!).терминальные и инструментальные
- (?). личностные и социальные
- (?) идеальные и нормативные
- (?).теоретические и эмпирические

(??) Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:

- (?).воспитание
- (!). приобщение индивидов к «коллективному сознанию»
- (?). поддержание межпоколенческих связей
- (?).создание «картины мира» у подрастающего поколения

(??) Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:

- (!).идентичность
- (?).подчинение
- (?). адаптацию
- D. ретризм

(??) Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:

- (?). конформисты
- (!). маргиналы
- (?).неформалы
- (?). референты

(??) П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:

- (?).чувственная
- (?).идеациональная
- (!).идеалистическая

(??) Модель – это

(!) система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе

(?) игрушка

(!) упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений

(??) Классический тип научной рациональности

- (!). центрирует внимание на объекте
- (?) центрирует внимание на субъекте исследования
- (?)центрирует внимание на средствах исследования

(??) Неклассический тип научной рациональности

(?) отказывается от центрирования внимания

(1)учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств и операций

деятельности

(?). не существует

(??) Постнеклассический тип научной рациональности
(?) синоним футурологии, раздела науки, прогнозирующего будущее
(!) учитывает соотнесенность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами
(!) выявляет связь научных целей с социальными ценностями и целями

(??) Научная дисциплина – это:
(!) следование в научном исследовании некоторым стандартам
(?) базовая форма организации профессиональной науки, объединяющая на предметно-содержательном основании области научного знания, сообщество, занятое его производством, обработкой и трансляцией, а также механизмы развития и воспроизводства соответствующей отрасли науки как профессии
(?) раздел библиотечного каталога

(??) Классификация — это:
(!) применение логической операции деления объема понятия, представляющее собой некоторую совокупность делений
(!) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам
(?) разновидность верификации

(??) Типология – это:
(?) установление общности признаков
(!) классификация по существенным признакам
(!) раздел лингвистики, занимающийся выяснением наиболее общих закономерностей различных языков, не связанных между собой общим происхождением или взаимным влиянием
(??) Интеллект человека формируется вследствие:

(?) потребности в достижениях
(?) случайных причин
(!) потребности в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни
(??) Эмоции – это:

(!) субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности
(?) объективное отражение окружающего мира
(?) движения души

(??) Чувства – это:
(!) эмоциональные состояния, которые более длительны, чем эмоции, и имеют четко выраженный предметный характер
(?) удел страстных натур
(?) результат чувствительности организма к внешним раздражениям

(??) Когда возникло мировоззрение?
(?) в эпоху Возрождения
(?) с возникновением буддизма
(!) с возникновением родовой общины

(??) Какая форма мировоззрения явилась первой ступенью его развития?
(?) религиозное мировоззрение
(!) мифологическое мировоззрение
(?) философское мировоззрение

(??) Компонентами мировоззрения являются:

- (!)знания, эмоции
- (!)нормы, ценности
- (!)поступки

(??) Является ли философское мировоззрение системным?

- (?) нет
- (?) да
- (!)да или нет в зависимости от исторической эпохи

(??) Возможна следующая классификация видов мировоззрения

- (!) оптимистическое и пессимистическое
- (!)обыденное, религиозное, научное
- (!)потребительское, альтруистическое

(??) Главной целью Концепции 2020 является развитие:

- (?) Инфраструктуры;
- (?)Системы образования;
- (!) Человеческого капитала.

(??) Основными направлениями молодёжной политики в соответствии с Концепцией 2020 являются:

(?) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодежи;

(?) Социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодежи, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи;

(!) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи.

Раздел 2. Законодательные аспекты реализации ГМП

Цель: Формирование способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Государственная молодежная политика, права молодежи, правовой статус молодежи, правовой статус государственной молодежной политики, правовое регулирование государственной молодежной политики

Тема 2.1. Правовой статус молодежи и ГМП

Вопросы для самоподготовки:

1. Молодежь как субъект молодежной политики.
2. В чем специфика социального определения молодежи как субъекта и объекта молодежной политики?
3. Права и обязанности студенческой молодежи.

Тема 2.2. Генезис и эволюция законодательного обеспечения реализации ГМП

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные нормативные документы, регламентирующие реализацию ГМП в современной России.
2. Региональные аспекты законодательного обеспечения реализации ГМП.
3. Современные тенденции и практика реализации государственной молодежной политики

- *Практическое задание к разделу 2. выполняется в форме эссе.*

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке эссе следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы по проблеме. (объем 4 – 6 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1 – 2 с).

Перечень тем эссе

1. Правовой статус молодежи и молодежной политики в России.
2. Реализация основных прав молодежи в современном российском обществе.
3. Права и свободы молодежи как основная конституционная ценность
4. Баланс конституционных прав и обязанностей молодежи как условие прогрессивного развития России.
5. Социальное конструирование правового статуса молодежи
6. Формирование системы защиты прав подростков и молодежи как инструмента профилактики делинквентного поведения подростков и молодежи.
7. Социально-правовые механизмы реализации и защиты прав несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
8. Молодежь как стратегический социально-демографический ресурс
9. Социально-демографические характеристики молодежи в современном российском обществе
10. Социальная роль молодежи в современном российском обществе.
11. Социальные характеристики современной молодежи
12. Источники и предпосылки возникновения молодежной политики в России.

13. Современные тенденции и практика реализации государственной молодёжной политики.
14. Генезис развития законодательства по вопросам государственной молодёжной политики
15. Законодательные акты, затрагивающие интересы молодежи
16. Законодательные аспекты регулирования государственной молодёжной политики: федеральный уровень
17. Законодательные аспекты регулирования государственной молодёжной политики: региональный уровень.
18. Правовое регулирование молодёжной политики в современной России
19. Институциональные особенности ГМП в современной России.
20. Роль государственных органов в реализации молодёжной политики.
21. Принятие Основ ГМП в РФ на период до 2025 года- фактор эволюционного развития в современной России.
22. Основные проблемы в формировании государственной молодёжной политики в Российской Федерации
23. Молодёжная политика стран СНГ: законодательное регулирование..
24. Молодёжная политика Евросоюза: законодательное регулирование
25. Молодёжная политика стран БРИКС, США, Японии: законодательное регулирование

Примерными критериями оценки эссе являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления эссе.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

Рубежный контроль к разделу 2

Форма: компьютерное тестирование.

(?) Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает

- (?).общеметодологический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;
- (!) специально-теоретический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;
- (?) эмпирический уровень в структуре социологии молодёжи как науки.

(??) Социологи какого направления в изучении молодёжи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

- (?) психоаналитического
- (?) структурно-функционального
- (!) культурологического.

(??) Основатель ленинградской школы и автор первого учебника по социологии молодежи

- (!) Лисовский В.Т.
- (?) Титма М.Х.
- (?) Ильинский И.М.

(??). Хронологическое поколение – это

(?) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;

- (!) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;
- (?) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время.

(??) Важнейшими агентами социализации молодежи в 2000-е гг. в российском обществе стали

- (!) СМИ, новые технологии коммуникации
- (?) современная российская художественная литература
- (?) школа, СУЗЫ, ВУЗЫ.

(??) Технология – это:

(!). система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта;

- (?) система методик преобразования и регулирования жизнедеятельности индивида;
- (?) совокупность знаний, умений, навыков.

(??) Дискретность технологического процесса заключается:

(!) в неравномерности воздействия на клиентов с момента определения цели до исполнения решения;

(?) в необходимости постоянно поддерживать непосредственную или опосредованную связь с клиентом С. и оказывать на него влияние;

(?) в постоянной смене содержания и форм работы специалиста с клиентом и в эвристическом характере деятельности;

(??). В технологическом процессе выделяют процедурный этап..... воздействия:

- (!) управления процессом;
- (?) формирования цели.

(??) Содержательная характеристика технологического процесса оценивается деятельностью:

- (?) познавательно-исследовательской;
- (!) управленческо-руководящей.

- (??) Основой типологии социальных технологий не является следующий признак:
- (?) степень ассоциированности объекта воздействия;
 - (?) масштабы и иерархия воздействия;
 - (?) сфера социализации и жизнедеятельности людей;
 - (!) характеристика трудной жизненной ситуации;
 - (?) область общественной жизни.

- (??) К принципам осуществления социальной диагностики не относится:
- (?) принцип конфиденциальности;
 - (?) принцип участности;
 - (?) принцип научной обоснованности;
 - (?) принцип объективности;
 - (!) принцип эффективности.

(??) В практике социальной работы с молодежью технология регулирования адаптационными процессами приобретает особую значимость при осуществлении деятельности с:

- (?) с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- (?) с молодой семьей;
- (?) с молодыми безработными;
- (?) с лицами, освободившимися из мест лишения свободы;
- (?) с молодыми инвалидами.

- (??) Социальную группу в трудовом коллективе характеризуют факторы:
- (?) территориально-отраслевой;
 - (?) производственно-технологический;
 - (?) группообразующий;
 - (!) морфологический.

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

- (!) проблемам труда и воспитания молодежи
- (?) проблеме взаимоотношения поколений
- (?) проблеме девиантного поведения молодежи
- (?) теме молодежного протеста

(??) Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:

- (?) ленинградской школы
- (?) эстонской школы
- (?) новосибирской школы
- (!) свердловской школы

(??) Предписанность, динамичность и приобретенность – это характеристики:

- (?) статуса молодежи
- (!) жизненной стратегии молодежи
- (?) степени социальной зрелости молодежи
- (?) отчуждения молодежи

(??) М. Рокич выделял два класса ценностей:

- (!) терминальные и инструментальные
- (?) личностные и социальные
- (?) идеальные и нормативные
- (?) теоретические и эмпирические

(??) Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:

- (?) воспитание
 - (!) приобщение индивидов к «коллективному сознанию»
 - (?) поддержание межпоколенческих связей
 - (?) создание «картины мира» у подрастающего поколения
- Главной целью Концепции 2020 является развитие:
- (?) Инфраструктуры;
 - (?) Системы образования;
 - (!) Человеческого капитала.

(??) Основными направлениями молодёжной политики в соответствии с Концепцией 2020 являются:

(?) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи;

(?) Социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи;

(!) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи.

(??) Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали

(!) Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;

(?) Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн;

(?) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

(??) Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

- (?) конфликт поколений
- (!) преемственность поколений
- (?) социализация молодёжи.

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

- (?) культурологического подхода
- (?) психоаналитического подхода
- (?) структурно-функционального подхода
- (!) «понимающей» социологии

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

- (!) проблемам труда и воспитания молодежи
- (?) проблеме взаимоотношения поколений
- (?) проблеме девиантного поведения молодежи
- (?) теме молодежного протеста

(??) Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает

- (?) общеметодологический уровень в структуре социологии молодежи как науки;
- (!) специально-теоретический уровень в структуре социологии молодежи как науки;
- (?) эмпирический уровень в структуре социологии молодежи как науки.

(??) Социологи какого направления в изучении молодежи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

- (?) психоаналитического
- (?) структурно-функционального
- (!) культурологического.

(??) Основатель ленинградской школы и автор первого учебника по социологии молодежи

- (!) Лисовский В.Т.
- (?) Титма М.Х.
- (?) Ильинский И.М.

(??) Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:

- (!) идентичность
- (?) подчинение
- (?) адаптацию
- D. ретризм

(??) Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:

- (?) конформисты
- (!) маргиналы
- (?) неформалы
- (?) референты

(??) П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:

- (?) чувственная
- (?) идеациональная
- (!) идеалистическая

(??). Хронологическое поколение – это

(?) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;

(!) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;

(?) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время.

(??) Важнейшими агентами социализации молодёжи в 2000-е гг. в российском обществе стали

(!) СМИ, новые технологии коммуникации

(?) современная российская художественная литература

(?) школа, СУЗЫ, ВУЗЫ.

(??) Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:

(?). ленинградской школы

(?). эстонской школы

(?). новосибирской школы

(!) свердловской школы

(??) Исследование системы предпочтительно начинать с рассмотрения:

(?) структурных взаимосвязей

(!) процессов

(?) материала, из которого состоят элементы системы

(??) Основной принцип системного подхода:

(!). целостность

(!) иерархичность строения

(!) структуризация

(!) множественность

(??) Функция системного мышления:

(!). отличает всесторонность в рассмотрении проблемного вопроса

(!) отвечает за выявление взаимосвязей между элементами, составляющими суть проблемы и их учет при построении выводов и принятии решения

(!) поддерживает целостность рассмотрения проблемы несмотря на отсутствие некоторых составляющих ее частей

(!) учитывает многие аспекты проблемы при принятии решения

(??) Классический тип научной рациональности

(!). центрирует внимание на объекте

(?) центрирует внимание на субъекте исследования

(?) центрирует внимание на средствах исследования

(??) Неклассический тип научной рациональности

(?) отказывается от центрирования внимания

(!) учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности

(?). не существует

(??) Постнеклассический тип научной рациональности
(?) синоним футурологии, раздела науки, прогнозирующего будущее
(!) учитывает соотношенность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами
(!) выявляет связь научных целей с социальными ценностями и целями

(??) Научная дисциплина – это:
(!) следование в научном исследовании некоторым стандартам
(?) базовая форма организации профессиональной науки, объединяющая на предметно-содержательном основании области научного знания, сообщество, занятое его производством, обработкой и трансляцией, а также механизмы развития и воспроизводства соответствующей отрасли науки как профессии
(?) раздел библиотечного каталога

(??) Классификация — это:
(!) применение логической операции деления объема понятия, представляющее собой некоторую совокупность делений
(!) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам
(?) разновидность верификации

Раздел 3. Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры ГМП

Цель: Формирование способности взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики .

Перечень изучаемых элементов содержания Государственная молодежная политика, социальная инфраструктура, инфраструктура государственной молодежной политики, органы по делам молодежи, учреждения органов по делам молодежи

Тема 3.1. Формирование основных элементов инфраструктуры ГМП

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение инфраструктуры молодежной политики
2. Обозначьте субъекты управления государственной молодежной политикой на федеральном и региональном уровнях
3. Назовите ведущие инфраструктурные элементы государственной политики в отношении молодых людей.
4. Назовите основные факторы, определившие динамику развития системы учреждений органов по делам молодежи в субъектах Российской Федерации

Тема 3.2. Современное состояние учреждений органов по делам молодежи

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие существуют проблемы формирования и развития учреждений органов по делам молодежи на всех уровнях власти?
2. Проанализируйте и сравните новую типологию государственных учреждений органов по делам молодежи . Дайте определение следующим понятиям: «услуга», «работа».

3. Назовите подходы к формированию перечня государственных (муниципальных) услуг работ.
4. Какие меры на государственном уровне приняты в части повышения эффективности и качества услуг учреждений органов по делам молодежи.

- Практическое задание к разделу 3

Практическое задание выполняется в форме кейс-задания.

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

При подготовке отчета по кейс-заданию следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Перечень кейс-заданий

Кейс №1 «Комплекс мер»

Сегодня в России живет более 143 млн. человек. По оценкам экспертов, при инерционном сценарии - т. е. при сохранении существующих и отсутствии новых мер - к 2050 году оно составит порядка 107 миллионов человек. Если же нам удастся сформулировать и реализовать эффективную, комплексную стратегию народосбережения - население России увеличится до 154 млн. человек. Таким образом, историческая цена выбора между действием и бездействием - почти 50 миллионов человеческих жизней в ближайшие 40 лет».

Источник: <http://center-yf.ru/data/stat/Socialnaya-politika.php> Социальная политика

Задание: разработайте комплекс мер, способствующих решению данной задачи

Кейс № 2 «Приоритеты молодежной политики в РФ»

На заседании Совета при Президенте по межнациональным отношениям Президент России Владимир Путин заявил, что Министерство образования и науки Российской Федерации должно ускорить разработку приоритетов молодежной политики. «Министерство образования сейчас занимается разработкой приоритетов молодежной политики, и я прошу коллег ускорить эту работу, а также обратить особое внимание на профилактику экстремистских проявлений среди учащихся образовательных учреждений»

Основной темой заседания стали роль культуры и образования в укреплении единства и согласия, гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Помимо этого, глава государства призвал подумать над повышением качества реализации госпрограммы патриотического воспитания молодежи. «Считаю необходимым дополнительно подумать над повышением качества реализации госпрограммы патриотического воспитания. Речь идет о ее насыщенности действительно интересными, живыми инициативами, понятными современным людям, современной молодежи», – заявил Президент.

Вопросы 1. Дайте свои комментарии и предложения по эффективному решению обозначенных в тексте проблем. 2. Определите приоритетные направления Государственной молодежной политики.

Кейс № 3 «Какие права у молодых специалистов?»

Молодой специалист по работе с молодежью Иванова И.И. (27 лет, стаж 4 года вместе с декретными) после декретного отпуска устроилась в учреждение органов по делам молодежи. У нее есть сын (3 года), но вот с мужем не повезло: женщина в разводе, получает мизерные алименты. И.И. материально не обеспечена, живет за счет помощи родителей. И.И. окончила университет с красным дипломом, очень хочет работать по полученной профессии – специалист по работе с молодежью. Директор учреждения Анна Петровна (А.П. 58 лет, почетный работник сферы молодежной политики Российской Федерации) встретила молодого специалиста с недоверием. Девушку приняли на работу и испытательным сроком. Через неделю после начала трудовой деятельности заболел сын Ивановой И.И. и она вынуждена была взять больничный, что очень не понравилось А.П. Через месяц Иванова И.И. поступила учиться на магистерскую программу «Менеджмент в молодежной среде». Занятия проходят 4 раза в неделю, с 18 часов, соответственно Иванова И.И. раньше уходила с работы, чтобы не опоздать на учебу. По истечению испытательного срока, Иванову И.И. не приняли на постоянную работу и она оказалась без постоянного заработка.

Задания 1. Обсудите в группах описанную в тексте ситуацию.

2. Проанализируйте, чьи интересы и каким образом сталкиваются в условиях, описанных в тексте?

3. Постройте прогнозы (минимум 3) относительно развития ситуации и пропишите возможные варианты поведения каждого из задействованных в ситуации лиц.

4. Предположите, что вы – один из участников ситуации (ИИ или АП).

Подготовьтесь участвовать в разыгрывании ролей.

5. Проиграйте переговоры ИИ и АП.

6. В группах проанализируйте итог переговоров.

Кейс № 4 «Симпатия и интересы»

Андрей (А) руководит молодежной организацией. Борис (Б) курирует все учебно-образовательные проекты этой организации и возглавляет отдел учебно-образовательных проектов в данной организации. (Б) и (А) учились в одной группе в университете и работают вместе более 3 лет, у них хорошие отношения, хотя (А) уже 2 года является официальным начальником (Б). 8 месяцев назад в отдел (Б) пришла новая сотрудница, целеустремленная, подающая надежды Виктория (В). Она себя очень хорошо зарекомендовала на рабочем месте, к тому же у нее высшее управленческое образование в области менеджмента. Подчиненная (Б) произвела на него сильное впечатление (вызвала симпатию, и у них завязались личные отношения). При устройстве в отдел Вике было обещано первичное повышение зарплаты через полгода по первым результатам её труда и последующий пересмотр контракта через год. (Б) ценит работу Виктории очень высоко, считает её лучшей из новичков в команде. Зарплата в отделе варьируется (например, от 15 000 рублей до 30 000). Недавно (В) добилась получения гранта, позволяющего организовать учебные программы для лагеря «Лидер XXI века», что позволило организации закупить кое-что из оргтехники для проведения семинаров. Бухгалтер организации – Дарья (Д) – однажды видела, как (В) садилась в машину (Б). Она подозревает об отношениях (В) и (Б). (Д) питает глубокую симпатию к (Б). Кроме того, она заинтересована в повышении зарплаты своей подруге Галине (Г), которая пришла в организацию на 2 месяца раньше (В). (Г) также зарекомендовала себя как отличный работник, помимо того, она одинокая

мать, воспитывающая 3-летнего сына. Но в отличие от (В), (Г) не имеет таких материально ощутимых достижений.

Определите позицию (А).

Выстройте систему аргументов для роли (Б).

Задание Разыграйте переговорную ситуацию.

Роль (Б): Вы собираетесь идти на переговоры с (А), потому что Вы хотите устроить (В) существенное повышение заработной платы, ведь большинство сотрудников в отделе получают значительно больше неё, к тому же у Вас с ней личные отношения, которыми Вы очень дорожите. Учитывайте и то, что по сложившейся практике какие-либо отношения между сотрудниками одного отдела не приветствуются и в Ваших же интересах об этом умолчать. Обычно в организации практикуется увеличение зарплаты на 5%, но возможно и 10% увеличение, а иногда (в редких случаях) повышение достигало 20 или 30%. Вы готовы увеличить зарплату (В) настолько, насколько позволит (А).

Роль (А): Все начальники подчиненных Вам отделов пытаются «выбить» из вас как можно больше денег, для организации же важна максимальная экономия средств. Обычно, если Вы и соглашаетесь на повышение, оно не превышает 8%. Ваша задача – сэкономить средства организации, насколько это возможно. К тому же Вы не знаете про личные отношения (Б) и (В). При решении важных финансовых вопросов Вы всегда прислушиваетесь к мнению (Д).

Кейс № 5 «Проблемная ситуация в школе»

Классный руководитель обратил внимание на то, что в последнее время одна из учениц 10-го класса, прежде очень положительная, скромная девочка, стала вести себя не совсем обычно: на перемене ни с кем не общается, отходит в сторону, если к ней приближаются одноклассники, на уроках чаще демонстрирует «отсутствующий» вид, однажды на улице ее видели с сигаретой в обществе взрослого мужчины. Бесед с классным руководителем избегает, говоря, что у нее все в порядке. Беседа с родителями тоже не дала никакой информации.

Задания

1. Обсудите в группах описанную в тексте ситуацию.
2. Порекомендуйте педагогу-психологу, что предпринять в этом случае.
3. Какова роль специалиста по работе с молодежью в данной ситуации?

Кейс № 6 «Хочу быть счастливой»

Девушка, 20 лет. «Я люблю одного молодого человека. Может, это и звучит глупо, но мы встречались, общались всего лишь 10 дней. В последнюю встречу он обещал прийти на следующий день и не пришел. Даже не позвонил. Я сама позвонила – на его сотовом телефоне закончились деньги, а дома у него ответили, что он гуляет и будет позднее. Я больше не звонила. Понятно, что он не придет. Теперь не знаю, как перестать думать о нем постоянно и успокоиться. Ведь знаю, что жизнь на этом не закончилась. А в душе очень больно, и самое главное – обидно. Чем я хуже других? Я тоже хочу быть счастливой». Учится в институте очно. Живет с родителями. Эмоциональна, впечатлительна, легко ранима, неуверена в собственных силах, зависима от мнения окружающих. Считает, что то, что произошло, связано только с ней. Что-то она сделала не так, и он поэтому не пришел. Не понимает, зачем он с ней так поступил, винит себя.

Задание.

Определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные, деятельность (учеба), взаимоотношения). Проанализировать проблемную ситуацию, провести психологический анализ проблемы. Выделить структурные единицы проблемной ситуации (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы). Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Сформулировать терапевтическую задачу. Указать способы психологической помощи.

Кейс № 7 «Роль специалиста по работе с молодежью в защите прав несовершеннолетних»

Родители несовершеннолетнего Василия, 17 лет, находятся в разводе; молодой человек проживает с матерью. Отношения между супругами после развода испорчены, мать и отец практически не общаются. Отец подал заявление в органы опеки, в котором указал на плохое выполнение супругой родительских обязанностей, которая не контролирует время пребывания Василия в школе; не следит за успеваемостью сына; не знает, во сколько он возвращается с прогулки и с кем проводит свободное время; плохо следит за питанием и не выделяет денег на обеды школе. Со слов отца, мать часто отсутствует по вечерам, поздно возвращается домой, часто не ночует дома, устраивая свою личную жизнь в ущерб ребенку. Отец настаивает, чтобы сын проживал с ним, считает, что для этого у него есть все необходимые условия. Василий согласен жить с отцом, но не хочет обидеть маму, которая выступает против такого варианта.

Вопросы:

- Каковы действия специалиста по работе с молодежью в данном случае?
- Как помочь молодому человеку в этой ситуации?

Кейс №8 «Дела семейные...»

Родители Марины (16 лет) собираются подать на развод. Марина против развода, несмотря на постоянные конфликты, возникающие между родителями. Во время их очередной ссоры, Марина вмешалась и оскорбила отца, за что он ее ударил по щеке. От обиды девушка ушла из дома. В школу не ходит. Ночует по очереди у подруг, домой возвращаться не хочет, т.к. теперь боится, что ее накажут, и не будут пускать гулять на улицу.

Вопросы:

- Куда обратиться за помощью родителям?
- Куда обратиться Марине?
- Каковы действия специалиста по работе с молодежью в данном случае?

Кейс № 9«Как помочь?»

Наталья (23 года) является матерью-одиночкой 2-годовалого сына Толи. Она проживает в комнате коммунальной квартиры с частичными удобствами (отсутствует отдельная ванная комната, туалет на улице). Соседи по квартире – алкоголики, безработные, за порядком не следят, постоянно устраивают дебоши, не оплачивают коммунальные услуги. У Натальи нет средств на приобретение другого жилья, близкие родственники, способные ей помочь, отсутствуют. Но жить вместе с соседями она больше не может. Молодая женщина обратилась в органы опеки и попечительства за помощью.

Вопросы:

- Каковы действия инспектора по охране прав детства в данной ситуации?
- Какие существуют государственные меры поддержки матерям-одиночкам?

Кейс № 10

Кейс «Видение и постановка целей»

Андрей (А) занимается бизнесом много лет. Однажды во время отпуска он стоял на пирсе небольшой прибрежной деревушки и вдруг увидел, как к пристани подплыл рыбак на маленькой лодочке, на дне которой лежало несколько крупных рыб. Бизнесмен выразил восхищение уловом и спросил рыбака, который представился Борисом (Б), сколько времени

ему понадобилось, чтобы поймать такую отличную рыбу. (Б) ответил, что совсем немного. (А) озадаченно замолчал, а затем сказал: – Почему бы тебе не провести еще пару часов в море и не поймать больше рыбы? (Б) рассмеялся: – Мне это не нужно. Я зарабатываю достаточно, чтобы содержать и себя, и семью. Мне не нужно больше рыбы. (А) спросил: – А что ты делаешь в остальное время? (Б) ответил, что делает все, что заблагорассудится: играет с детьми, ходит в кино с женой, играет на гитаре и общается с друзьями. И вообще, (Б) считает, что жизнь ему дает все, что он хочет. (А) ответил, что (Б) заблуждается. – Я изучал бизнес за границей и могу тебе помочь. Вот что я скажу: тебе следовало бы каждый день уделять рыбалке больше времени. Тогда на выручку от проданной рыбы ты сможешь купить большую лодку. А через некоторое время сможешь ее продать и купить несколько небольших лодок, и в конце концов у тебя будет собственный лодочный парк. (А) увлеченно достал блокнот и ручку и стал чертить таблицы и диаграммы. – Через несколько лет, – продолжал (А), – тебе уже не придется продавать свой улов на рынке. Ты сможешь работать напрямую с консервным заводом, а со временем откроешь свой завод. Это позволит тебе контролировать и продукт, и его переработку, и т.д. Конечно, тебе придется оставить эту деревеньку и переехать в областной центр.

Ты же понимаешь, что нужно создавать репутацию на рынке. Позже тебе, возможно, придется переехать и в Москву, где ты сможешь контролировать свой успешный бизнес. (А) был уверен, что (Б) с благодарностью примет его совет. Но (Б) лишь спросил: – Сколько времени понадобится на все это? (А) ответил, что около 15–20 лет. – И что же потом? – спросил (Б). (А) ответил, что рано или поздно (Б) выпустит акции своей компании, продаст их часть и станет очень богатым человеком. (Б) опять спросил (А): – А что я буду делать потом? (А) ответил, что, разбогатев, (Б) сможет удалиться от дел и жить так, как захочет. Например, поселиться в деревне на берегу моря и делать все, что захочет: играть с детьми, ходить в кино с женой, играть на гитаре и общаться с друзьями. (Б) подумал и сказал: – Спасибо за совет, но я лучше сэкономлю 15 лет и останусь здесь.

Задание

Вариант №1 Дополнительная информация. Вам отведена роль Андрея (А). Вы собираетесь идти на встречу с (Б), потому что Вы разорены и хотите начать новое дело подальше от Москвы. При этом Вы остались без друзей и партнеров, Вы можете рассчитывать только на себя. Однако Вы понимаете, что и абсолютно в одиночку поднимать бизнес весьма затруднительно. Представьте, что Вы обратились к Борису с предложением о сотрудничестве. Приведите три аргумента для подкрепления своей позиции. Можно привести яркий пример, иллюстрирующий правоту Ваших слов.

Вариант №2. Дополнительная информация. Вам отведена роль Бориса (Б). Вы приняли совет Андрея (А) и поэтапно реализовывали намеченный план. Однако в стране произошел кризис, и Вы потеряли свое дело. Вы и ваша семья привыкли хорошо жить, дети учатся в престижной школе и т.д. Вы растеряны, не знаете, что делать.

Представьте, что Борис обратился к Вам с просьбой. Что вы ему посоветуете в этом случае? Приведите три аргумента для подкрепления своей позиции. Можно привести яркий пример, иллюстрирующий правоту Ваших слов. Эффективность описанного метода при подготовке специалистов высока, поскольку он не просто формирует профессиональные умения будущего специалиста, но развивает профессионально значимые качества его личности и обеспечивает практическую готовность к избранной

Примерными критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает кейс-задание по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено

75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

Рубежный контроль к разделу 3

Форма: компьютерное тестирование.

(??) Главной целью Концепции 2020 является развитие:

- (?) Инфраструктуры;
- (?) Системы образования;
- (!) Человеческого капитала.

(??) Основными направлениями молодёжной политики в соответствии с Концепцией 2020 являются:

(?) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи;

(?) Социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодёжи, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи;

(!) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи.

(??) Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали

(!) Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;

(?) Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн;

(?) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

(??) Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

- (?) конфликт поколений
- (!) преемственность поколений
- (?) социализация молодёжи.

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

- (?) культурологического подхода
- (?) психоаналитического подхода
- (?) структурно-функционального подхода
- (!) «понимающей» социологии

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

- (!) проблемам труда и воспитания молодежи
- (?) проблеме взаимоотношения поколений
- (?) проблеме девиантного поведения молодежи
- (?) теме молодежного протеста

(??) Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает

- (?) общеметодологический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;
- (!) специально-теоретический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;
- (?) эмпирический уровень в структуре социологии молодёжи как науки.

(??) Социологи какого направления в изучении молодёжи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

- (?) психоаналитического
- (?) структурно-функционального
- (!) культурологического.

(??) Основатель ленинградской школы и автор первого учебника по социологии молодёжи

- (!) Лисовский В.Т.
- (?) Титма М.Х.
- (?) Ильинский И.М.

(??) Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:

- (!) идентичность
- (?) подчинение
- (?) адаптацию
- D. ретризм

(??) Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:

- (?) конформисты
- (!) маргиналы
- (?) неформалы
- (?) референты

(??) П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:

- (?) чувственная
- (?) идеациональная
- (!) идеалистическая

(??). Хронологическое поколение – это

(?) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;

(!) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;

(?) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время.

(??) Важнейшими агентами социализации молодёжи в 2000-е гг. в российском обществе стали

(!) СМИ, новые технологии коммуникации

(?) современная российская художественная литература

(?) школа, СУЗЫ, ВУЗЫ.

(??) Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:

(?). ленинградской школы

(?). эстонской школы

(?). новосибирской школы

(!) свердловской школы

(??) Предписанность, динамичность и приобретенность – это характеристики:

(?) статуса молодежи

(!). жизненной стратегии молодежи

(?). степени социальной зрелости молодежи

(?). отчуждения молодежи

(??) Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как потенциала социального развития, называется:

(?). стратификационный

(?). аксиологический

(?). тезаурусный

(!). ресурсный

(??) М. Рокич выделял два класса ценностей:

(!). терминальные и инструментальные

(?). личностные и социальные

(?) идеальные и нормативные

(?). теоретические и эмпирические

(??) Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:

(?). воспитание

(!). приобщение индивидов к «коллективному сознанию»

(?). поддержание межпоколенческих связей

(?). создание «картины мира» у подрастающего поколения

(??) Мировоззрение – это:

(?) впечатление человека об окружающем мире

(!) система взглядов человека на окружающий мир и его место в нем

(?) С. вера – в отличие от знания

(??) Интеллект человека формируется вследствие:

(?) потребности в достижениях
(?) случайных причин
(!) потребности в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни

(??) Эмоции – это:
(!) субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности
(?) объективное отражение окружающего мира
(?) движения души

(??) Чувства – это:
(!) эмоциональные состояния, которые более длительны, чем эмоции, и имеют четко выраженный предметный характер
(?) удел страстных натур
(?) результат чувствительности организма к внешним раздражениям

(??) Когда возникло мировоззрение?
(?) в эпоху Возрождения
(?) с возникновением буддизма
(!) с возникновением родовой общины

(??) Какая форма мировоззрения явилась первой ступенью его развития?
(?) религиозное мировоззрение
(!) мифологическое мировоззрение
(?) философское мировоззрение

(??) Компонентами мировоззрения являются:
(!) знания, эмоции
(!) нормы, ценности
(!) поступки

(??) Является ли философское мировоззрение системным?
(?) нет
(?) да
(!) да или нет в зависимости от исторической эпохи

(??) Возможна следующая классификация видов мировоззрения
(!) оптимистическое и пессимистическое
(!) обыденное, религиозное, научное
(!) потребительское, альтруистическое

(??) Менталитет – это:
(!) совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта
(?) способность успешно решать задачи
(?) житейская хитрость

(??) Аристотель – это:
(?) идеалист
(!) материалист
(?) эклектик

(??) Платон – это:

(!) идеалист

(?) В. материалист

(?) С. натуралист

(??) Системный подход — это направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы, т.е.:

(!) целостного комплекса взаимосвязанных элементов

(!) совокупности взаимодействующих объектов

(!) совокупности сущностей и отношений

(??) Системный подход:

(!) используется в экономике

(!) охватывает любой род деятельности

(!) используется в социологии

(??) Исследование системы предпочтительно начинать с рассмотрения:

(?) структурных взаимосвязей

(!) процессов

(?) материала, из которого состоят элементы системы

(??) Основной принцип системного подхода:

(!) целостность

(!) иерархичность строения

(!) структуризация

(!) множественность

(??) Функция системного мышления:

(!) отличает всесторонность в рассмотрении проблемного вопроса

(!) отвечает за выявление взаимосвязей между элементами, составляющими суть проблемы и их учет при построении выводов и принятии решения

(!) поддерживает целостность рассмотрения проблемы несмотря на отсутствие некоторых составляющих ее частей

(!) учитывает многие аспекты проблемы при принятии решения

(??) Модель – это

(!) система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе

(?) игрушка

(!) упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений

(??) Классический тип научной рациональности

(!) центрирует внимание на объекте

(?) центрирует внимание на субъекте исследования

(?) центрирует внимание на средствах исследования

(??) Неклассический тип научной рациональности

(?) отказывается от центрирования внимания

(!) учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности

(?) не существует

(??) Постнеклассический тип научной рациональности
(?) синоним футурологии, раздела науки, прогнозирующего будущее
(!) учитывает соотношенность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами
(!) выявляет связь научных целей с социальными ценностями и целями

(??) Научная дисциплина – это:
(!) следование в научном исследовании некоторым стандартам
(?) базовая форма организации профессиональной науки, объединяющая на предметно-содержательном основании области научного знания, сообщество, занятое его производством, обработкой и трансляцией, а также механизмы развития и воспроизводства соответствующей отрасли науки как профессии
(?) раздел библиотечного каталога

(??) Классификация — это:
(!) применение логической операции деления объема понятия, представляющее собой некоторую совокупность делений
(!) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам
(?) разновидность верификации

(??) Типология – это:
(?) установление общности признаков
(!) классификация по существенным признакам
(!) раздел лингвистики, занимающийся выяснением наиболее общих закономерностей различных языков, не связанных между собой общим происхождением или взаимным влиянием

(??) Что означает термин "молодёжная инициатива" (приоритет)?
(!) Молодежная инициатива – любая инициатива, исходящая от представителей молодежи. (Инициатива чья? Молодежи)
(?) Вторая версия: молодежная инициатива – инициатива, направленная на решение молодежных проблем, при этом инициатором выступает не обязательно молодежь. (Инициатива кому поможет? Молодежи)
(?) Верны оба варианта.

(??) Что в первую очередь необходимо учитывать при реализации молодёжных инициатив?
(?) Чтобы инициатива приносила максимум пользы для общества
(?) Чтобы по максимуму активизировался и использовался потенциал молодого человека
(!) Чтобы инициатива была реалистичной

(??) Существуют ли организации, которые непосредственно занимаются поддержкой и реализацией молодёжных инициатив?
(?) Нет;
(?) Они находятся на стадии разработки;
(!) Да.

(??) Понятие "толерантность" включает в себя:
(!) терпимость к чужому мнению
(!) уважение к религиозным взглядам другого человека
(?) С. обязательное участие в акциях по защите прав меньшинств

(?)D. терпимость к высказываниям других людей
инновационное социальное поведение

(??) На процесс формирования личностной толерантности оказывают влияние такие факторы, как:

- (!) правовая культура социума
- (!) экономическая обстановка в стране
- (!) сообщения СМИ
- (!) специфика взаимодействия между этносами внутри страны
- интересы политических элит

(??) Теория толерантности в рамках политического подхода связана с концепциями:

- (!) Гражданского общества
- (?) Экологизма
- (?). Геоэкономического детерминизма
- (?). Либерализма

(??) Социально-преобразовательное действие, как правило, интерактивного характера, направленное на изменение доминирующих социальных практик - это:

- (?) толерантность
- (?) социокультурное взаимодействие
- (!). поступок
- (?) дистанция восприятия "чужих"

(??) Социально-гуманитарные технологии толерантности направлены:

- (!) на устранение последствий уже состоявшегося интолерантного поведения
- (?) на социальную рекламу
- (?) на "предупреждение интолерантности"
- (?) на . борьбу с незаконной миграцией

(??) Для российского общества межпоколенческий обмен выступает:

- (!). как ресурс гражданского воспитания молодежи
- (?) как квази-рыночная экстерналия
- (?) как издержка процесса социокультурной интеграции на основании межпоколенческой толерантности
- (!) как официально провозглашенный приоритет государственной политики

(??) Разработка актуальных авторских проектов толерантности - это:

- (?) государственная политика в сфере толерантности
- (?) национальные программы толерантности
- (!). социальная инновация
- (?) интеграция социально-технологической цепочки

(??) Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- (?) территориальные
- (!) демографические
- (?) В) этнонациональные
- (?) Г) профессиональные

(??) Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- (?) социальная роль
- (!) социальный статус
- (?) семейное положение
- (?) социальная стратификация

(??) Критерием выделения страт может быть:

- (!) уровень дохода
- (?) отношение к религии
- (?) отношение к политической идеологии
- (?) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

- (?) степень признания достоинств личности
- (!) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- (?) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- (?) социальное перемещение индивида

(??) Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

- (?) внутренний социальный контроль
- (!) внешний социальный контроль
- (?) самоконтроль
- (?) социальные санкции

(??) В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

(?) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

(?) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

(?) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

(!) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

(??) Глубинная причина социальных конфликтов:

- (?) несовпадение характера
- (?) различные воззрения социальных групп
- (!) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

(??) С социальной сущностью человека связана потребность:

- (?) приспособляться к условиям природной среды
- (?) заботиться о своем потомстве
- (?) обеспечивать безопасные условия жизни
- (!) получить признание в обществе

(??) Социальная стратификация – это ...

- (?) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
- (?) совместная деятельность людей в различных группах
- (?) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- (?) система признаков социального расслоения, неравенства

(??) Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

- (?) политика общества
- (!) структура общества
- (?) характер общества

(??) Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

(!) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

(?) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

Раздел 4. Концептуальные подходы образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью

Цель: Формирование способности осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.

Перечень изучаемых элементов содержания: Государственная молодежная политика, кадровый потенциал сферы ГМП, специалисты по работе с молодежью, образовательный стандарт, профессиональный стандарт.

Тема 4.1. Генезис формирования системы кадрового потенциала ГМП

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите кадровый состав сферы ГМП.
2. Какие существуют проблемы в формировании кадрового потенциала сферы ГМП?
3. Назовите основные виды профессиональной деятельности, к которым готовят выпускников бакалавров по направлению Организация работы с молодежью

Тема 4.2. Совершенствование образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль нового ФГОС высшего образования в подготовке высококвалифицированных специалистов по работе с молодежью».
2. Методологические подходы к определению понятия образовательного потенциала специалиста по работе
3. Организационно-правовые механизмы развития образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью.

Практическое задание к разделу 4

Практическое задание выполняется в форме реферата.

1. Профессиональное образование специалистов по работе с молодежью: генезис развития.
2. Становление специальности «Специалист по работе с молодежью».
3. Российская молодежь в контексте новой образовательной политики.
4. Роль Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в подготовке специалистов по работе с молодежью.

5. Актуальность введения новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению «Организация работы с молодежью» (уровень бакалавриата).

6. Актуальность введения новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению «Организация работы с молодежью» (уровень магистратуры).

7. Организационно-правовые механизмы развития образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью.

8. Роль Основ ГМП в РФ на период до 2025 года в развитии образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью.

9. Статус специалиста по работе с молодежью в современной России.

10. Совершенствование образовательного потенциала специалиста сферы государственной молодежной политики.

11. Повышение эффективности и качества образовательного и профессионального потенциала специалиста по работе с молодежью

12. Тенденции развития образовательного потенциала сферы молодежной политики

13. Концептуальные подходы развития образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью.

14. Государственные подходы в подготовке профессионального образования специалистов по работе с молодежью: генезис развития.

15. Компетентностный подход в подготовке специалистов по работе с молодежью:

16. Развитие профессиональных компетенций специалистов по работе с молодежью.

17. Целевая подготовка специалистов для сферы молодежной политики.

18. Системы профессиональной ориентации и непрерывного образования в сфере молодежной политики.

19. Взаимодействие образовательной и профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью

20. Дифференцированное обучение специалиста по работе с молодежью. как условие развития профессиональной компетентности будущего специалиста по работе с молодежью.

21. Преемственность подготовки специалистов по работе с молодежью в образовательных организациях высшего образования.

22. Анализ и повышение эффективности подготовки кадров в сфере молодежной политики.

23. Формирование единого образовательного процесса для специалистов по работе с молодежью.

24. Методическое сопровождение специалистов по работе с молодежью.

25. Совершенствование и развитие инновационного ресурсного потенциала специалистов по работе с молодежью.

Рубежный контроль к разделу 4

Форма: компьютерное тестирование.

(??) Государственную молодежную политику необходимо рассматривать частью:

(!) социальной политики России;

(?) современной демографической политики;

(?) деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ;

(?) образовательной и семейной политики российского государства.

(??) Документ, определяющий пути развития ГМП в РФ в постсоветский период – это ...

(!) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

(?)В. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;

(?)С. Основы ГМП в РФ на период до 2025 года

(?)D. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

(??)Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали

(!). Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;

(?)Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн;

(?) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

(??)Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

(?). конфликт поколений

(!) преемственность поколений

(?)социализация молодёжи.

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

(?). культурологического подхода

(?). психоаналитического подхода

(?).структурно-функционального подхода

(!). «понимающей» социологии

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

(!).проблемам труда и воспитания молодежи

(?).проблеме взаимоотношения поколений

(?).проблеме девиантного поведения молодежи

(?).теме молодежного протеста

(??) Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:

(?). ленинградской школы

(?). эстонской школы

(?).новосибирской школы

(!) свердловской школы

(??) Предписанность, динамичность и приобретенность – это характеристики:

(?) статуса молодежи

(!). жизненной стратегии молодежи

(?). степени социальной зрелости молодежи

(?).отчуждения молодежи

(??) Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как

потенциала социального развития, называется:

- (?). стратификационный
- (?). аксиологический
- (?). тезаурусный
- (!). ресурсный

(??) М. Рокич выделял два класса ценностей:

- (!). терминальные и инструментальные
- (?). личностные и социальные
- (?) идеальные и нормативные
- (?). теоретические и эмпирические

(??) Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:

- (?). воспитание
- (!). приобщение индивидов к «коллективному сознанию»
- (?). поддержание межпоколенческих связей
- (?). создание «картины мира» у подрастающего поколения

(??) Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:

- (!). идентичность
- (?). подчинение
- (?). адаптацию
- D. ретризм

(??) Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:

- (?). конформисты
- (!). маргиналы
- (?). неформалы
- (?). референты

(??) П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:

- (?). чувственная
- (?). идеациональная
- (!). идеалистическая

(??) Модель – это

(!) система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе

(?) игрушка

(!) упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений

(??) Классический тип научной рациональности

(!). центрирует внимание на объекте

(?) центрирует внимание на субъекте исследования

(?) центрирует внимание на средствах исследования

(??) Неклассический тип научной рациональности

(?) отказывается от центрирования внимания
(1) учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности

(?). не существует

(??) Права человека - это:

- (?) исключительная льгота, предоставляемая кому-то в отличие от других
- (!) незаконная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности
- (?) отсутствие каких-либо ограничений

(??) Какой день считается Международным днем Прав человека?

- (?) 12 июля
- (?) 12 декабря
- (!) 10 декабря

(??) Что понимается под правовым статусом человека и гражданина:

- (!) система прав и обязанностей человека и гражданина
- (?) гражданство
- (?) общая правоспособность
- (?) юридическая ответственность

(??) Допускаются ли ограничения прав и свобод человека и гражданина?

- (?) ни в коем случае
- (?) по решению Президента РФ
- (!) в случаях, установленных законом
- (?) на основании решения, принятого на референдуме

(??) В 1948 году ООН был принят документ, в котором отражены основные права и свободы граждан. Как называется этот документ?

- (?) Декларация прав человека и гражданина
- (?) Европейская конвенция прав человека и основных свобод
- (!) Всеобщая декларация прав человека

(??) Свобода совести относится к группе ... прав человека

- (?) личных
- (?) культурных
- (?) социальных
- (?) политических

(??) К какому поколению прав относятся социальные права?

- (?) к первому
- (!) ко второму
- (?) к третьему
- (?) ни к какому

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе личных прав и свобод?

- (?) право на жизнь
- (?) право на образование
- (?) право на свободу и личную неприкосновенность
- (?) право на медицинскую помощь
- (?) право на социальное обеспечение

(??) В каком году был одобрен Международный пакт о гражданских и политических правах?

- (?) 1960
- (?) 1963
- (!) 1966
- (?) 1978

(??) Применяется ли в Российской Федерации смертная казнь?

- (?) да
- (!) нет
- (?) по решению Президента РФ

(??) Что понимается под «естественным правом»?

- (!) совокупность прав и свобод, обусловленных природой человека
- (?) совокупность прав и свобод, предоставленных государством
- (?) совокупность права и свобод, подаренных богом

(??) Когда была принята Конституция Российской Федерации?

- (!) 12 декабря 1993 года
- (?) 3 января 1995 года

(??) В какой статье Конституции РФ закреплено, что человек, его права и свободы признаются высшей ценностью?

- (?) в 1–й
- (!) во 2–й
- (?) во 2 главе

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к третьему поколению прав и свобод?

- (?) право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность
- (?) право на социальное обеспечение
- (?) право на свободу передвижения и выбора места жительства
- (!) право на политическое, экономическое, социальное и культурное самоопределение

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе политических прав и свобод?

(?) право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени

- (?) право на свободу совести и личную неприкосновенность
- (?) право на труд
- (!) право на объединение.

(??) Кому принадлежит идея взаимной ответственности государства и личности?

- (?) Шарль Монтескье
- (!) Иммануилу Канту
- (?) Джон Локк

(??) Декларации прав человека и гражданина была принята:

- (!) 1991 г.
- (?) 1992 г.
- (?) 1993 г.

18. Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе экономических прав?

- (?) право на социальное обеспечение

- (!) право на частную собственность
- (?) право на свободу и личную неприкосновенность

(??) Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе культурных прав?

- (?) право на труд и на вознаграждение за труд
- (!) право на охрану интеллектуальной собственности
- (?) право на отдых

(??) Возрастные рамки молодежи, как социально-демографической группы, в РФ приходятся на возраст:

- (?) от 16 до 29 лет
- (!) от 14 до 30 лет
- (?) от 15 до 29 лет
- (?) от 15 до 30 лет

(??) Основы государственной молодежной политики до 2025 года были приняты

- (?). в мае 2014 года
- (?) в сентябре 2014 года
- (!). в ноябре 2014 года

(??) В каком году была утверждена Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации?

- (?) в 2002 году
- (?) в 2005 году
- (!) в 2006 году

(??) Сколько проектных направлений реализовывалось Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации в 2010 году?

- (?). шесть
- (?) семь
- (!) восемь

(??) В каком году на Федеральный закон «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации» было наложено вето Президента РФ?

- (?) в 1995 году
- (?) в 1998 году
- (!). в 1999 году

(??) В каком году закончилась реализация федеральной целевой программы «Молодежь России»?

- (!) в декабре 2005 года
- (?) в декабре 2006 года
- (?) в декабре 2007 года

(??) Постнеклассический тип научной рациональности

- (?) синоним футурологии, раздела науки, прогнозирующего будущее
- (!) учитывает соотношенность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами
- (!) выявляет связь научных целей с социальными ценностями и целями

(??) Научная дисциплина – это:

(!) следование в научном исследовании некоторым стандартам

(?) базовая форма организации профессиональной науки, объединяющая на предметно-содержательном основании области научного знания, сообщество, занятое его производством, обработкой и трансляцией, а также механизмы развития и воспроизводства соответствующей отрасли науки как профессии

(?) раздел библиотечного каталога

(??) Классификация — это:

(!) применение логической операции деления объема понятия, представляющее собой некоторую совокупность делений

(!) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам

(?) разновидность верификации

(??) Типология – это:

(?) установление общности признаков

(!) классификация по существенным признакам

(!) раздел лингвистики, занимающийся выяснением наиболее общих закономерностей различных языков, не связанных между собой общим происхождением или взаимным влиянием

(??) Интеллект человека формируется вследствие:

(?) потребности в достижениях

(?) случайных причин

(!) потребности в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни

(??) Эмоции – это:

(!) субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности

(?) объективное отражение окружающего мира

(?) движения души

(??) Чувства – это:

(!) эмоциональные состояния, которые более длительны, чем эмоции, и имеют четко выраженный предметный характер

(?) удел страстных натур

(?) результат чувствительности организма к внешним раздражениям

(??) Когда возникло мировоззрение?

(?) в эпоху Возрождения

(?) с возникновением буддизма

(!) с возникновением родовой общины

(??) Какая форма мировоззрения явилась первой ступенью его развития?

(?) религиозное мировоззрение

(!) мифологическое мировоззрение

(?) философское мировоззрение

(??) Компонентами мировоззрения являются:

(!) знания, эмоции

(!) нормы, ценности

(!) поступки

(??) Является ли философское мировоззрение системным?

(?) нет

(?) да

(!) да или нет в зависимости от исторической эпохи

(??) Возможна следующая классификация видов мировоззрения

(!) оптимистическое и пессимистическое

(!) обыденное, религиозное, научное

(!) потребительское, альтруистическое

(??) Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает

(?). общеметодологический уровень в структуре социологии молодежи как науки;

(!) специально-теоретический уровень в структуре социологии молодежи как науки;

(?) эмпирический уровень в структуре социологии молодежи как науки.

(??) Социологи какого направления в изучении молодежи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

(?) психоаналитического

(?) структурно-функционального

(!) культурологического.

(??) Основатель ленинградской школы и автор первого учебника по социологии молодежи

(!) Лисовский В.Т.

(?) Титма М.Х.

(?) Ильинский И.М.

(??). Хронологическое поколение – это

(?) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;

(!) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;

(?) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время.

(??) Важнейшими агентами социализации молодежи в 2000-е гг. в российском обществе стали

(!) СМИ, новые технологии коммуникации

(?) современная российская художественная литература

(?) школа, СУЗЫ, ВУЗЫ.

(??) Технология – это:

(!). система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта;

(?) система методик преобразования и регулирования жизнедеятельности индивида;

(?) совокупность знаний, умений, навыков.

(??) Дискретность технологического процесса заключается:

(!) в неравномерности воздействия на клиентов с момента определения цели до исполнения решения;

(?) в необходимости постоянно поддерживать непосредственную или опосредованную связь с клиентом С. и оказывать на него влияние;

(?) в постоянной смене содержания и форм работы специалиста с клиентом и в эвристическом характере деятельности;

(??). В технологическом процессе выделяют процедурный этап.....воздействия:

(!) управления процессом;

(?) формирования цели.

(??) Содержательная характеристика технологического процесса оценивается деятельностью:

(?). познавательно-исследовательской;

(!) управленческо-руководящей.

(??) Основой типологии социальных технологий не является следующий признак:

(?) степень ассоциированности объекта воздействия;

(?) масштабы и иерархия воздействия;

(?) сфера социализации и жизнедеятельности людей;

(!) характеристика трудной жизненной ситуации;

(?) область общественной жизни.

(??) К принципам осуществления социальной диагностики не относится:

(?) принцип конфиденциальности;

(?) принцип участности;

(?) принцип научной обоснованности;

(?) принцип объективности;

(!) принцип эффективности.

(??) В практике социальной работы с молодежью технология регулирования адаптационными процессами приобретает особую значимость при осуществлении деятельности с:

(?) с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

(?) с молодой семьей;

(?). с молодыми безработными;

(?). с лицами, освободившимися из мест лишения свободы;

(?) с молодыми инвалидами.

(??) Социальную группу в трудовом коллективе характеризуют факторы:

(?) территориально-отраслевой;

(?) производственно-технологический;

(?) группообразующий;

(!) морфологический.

(??) Главной целью Концепции 2020 является развитие:

(?) Инфраструктуры;

(?) Системы образования;

(!) Человеческого капитала.

(??) Основными направлениями молодёжной политики в соответствии с Концепцией 2020 являются:

(?) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодежи;

(?) Социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодежи, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи;

(!) Вовлечение молодёжи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи.

Раздел 5. Повышение эффективности и качества кадрового потенциала сферы молодёжной политики

Цель: Формирование способности осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.

Перечень изучаемых элементов содержания: Кадровый потенциал сферы ГМП, специалисты по работе с молодежью, компетенции выпускника бакалавра и магистра по направлению подготовки «Организация работы с молодежью», профессиональный стандарт.

Тема 5.1. Роль Концепции развития кадрового потенциала в молодёжной политики

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите этапы формирования системы подготовки кадров состав сферы ГМП.
2. Сформулируйте профессиональные компетенции специалистов по работе с молодежью.
3. Анализ механизмов реализации Концепции развития кадрового потенциала.

Тема 5.2. Профессиональный стандарт специалиста по работе с молодежью

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью» в оказании социальных услуг молодежи.
2. Методологические подходы к оценке и прогнозированию кадрового потенциала молодёжной политики.
3. Конструирование новой модели кадрового потенциала государственной молодёжной политики.

Практическое задание к разделу 5

Практическое задание выполняется в форме эссе.

Перечень тем эссе

1. Генезис формирования кадрового потенциала сферы молодёжной политики.
2. Нормативное правовое обеспечение реализации кадрового потенциала сферы ГМП.
3. К вопросу о кадровом потенциале молодёжной политики: проблемный аспект.
4. О концептуальных подходах развития системы кадрового потенциала ГМП.
5. Концепция развития кадрового потенциала молодёжной политики в Российской Федерации

6. Роль Концепции развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации в формировании качественного кадрового потенциала сферы молодежной политики.

7. Формирование и развитие Федерального координационного центра развития кадрового потенциала.

8. Формирование и развитие Межрегиональных центров развития кадрового потенциала молодежной политики

9. Инфраструктурное обеспечение реализации ГМП.

10. Развитие системы учреждений органов по делам молодежи как приоритетное направление государственной молодежной политики.

11. Основные направления деятельности учреждений органов по делам молодежи.

12. Совершенствование правового статуса учреждений органов по делам молодежи».

13. Особенности и проблемы функционирования учреждений органов по делам молодежи: федеральный уровень.

14. Особенности и проблемы функционирования учреждений органов по делам молодежи: региональный уровень.

15. Формирование системы стандартизации в области государственной молодежной политики

16. Роль специалистов учреждений органов по делам молодежи в оказании эффективных социальных услуг молодежи.

17. Критерии оценки эффективности и результативности системы оказания социальных услуг молодежи государственными учреждениями

18. Специфика подготовки профессиональных кадров сферы молодежной политики: компетентностный подход

19. Повышение эффективности и качества профессионального потенциала специалиста по работе с молодежью

20. Организационно- правовые механизмы повышения профессиональных компетенций специалиста по работе с молодежью

21. Эффективность трудовой деятельности специалиста по работе с молодежью: проблемы, тенденции

22. Тенденции развития профессионального потенциала сферы молодежной политики.

23. Проблемы трудоустройства специалиста о работе с молодежью: пути решения.

24. Конструирование новой модели кадрового потенциала государственной молодежной политики.

25. Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью» как правовой механизм регулирования правового статуса работника сферы молодежной политики.

Рубежный контроль к разделу 5

Форма: компьютерное тестирование

(??) Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:

(?) ленинградской школы

(?) эстонской школы

(?) новосибирской школы

(!) свердловской школы

(??) Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые

служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:

- (?). культурологического подхода
- (?). психоаналитического подхода
- (?). структурно-функционального подхода
- (!). «понимающей» социологии

(??) В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

- (!). проблемам труда и воспитания молодежи
- (?). проблеме взаимоотношения поколений
- (?). проблеме девиантного поведения молодежи
- (?). теме молодежного протеста

(??) Предписанность, динамичность и приобретенность – это характеристики:

- (?) статуса молодежи
- (!). жизненной стратегии молодежи
- (?). степени социальной зрелости молодежи
- (?). отчуждения молодежи

(??) Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как потенциала социального развития, называется:

- (?). стратификационный
- (?). аксиологический
- (?). тезаурусный
- (!). ресурсный

(??) Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает

- (?). общеметодологический уровень в структуре социологии молодежи как науки;
- (!). специально-теоретический уровень в структуре социологии молодежи как науки;
- (?) эмпирический уровень в структуре социологии молодежи как науки.

(??) Социологи какого направления в изучении молодежи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

- (?) психоаналитического
- (?) структурно-функционального
- (!) культурологического.

(??) Основатель ленинградской школы и автор первого учебника по социологии молодежи

- (!) Лисовский В.Т.
- (?) Титма М.Х.
- (?) Ильинский И.М.

(??). Хронологическое поколение – это

(?) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;

(!) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;

(?) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время.

(??) Важнейшими агентами социализации молодёжи в 2000-е гг. в российском обществе стали

(!) СМИ, новые технологии коммуникации

(?) современная российская художественная литература

(?) школа, СУЗЫ, ВУЗЫ.

(??) Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали

(!) Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;

(?) Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д.

Фельдштейн;

(?) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

(??) Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

(?) конфликт поколений

(!) преемственность поколений

(?) социализация молодёжи.

(??) М. Рокич выделял два класса ценностей:

(!) терминальные и инструментальные

(?) личностные и социальные

(?) идеальные и нормативные

(?) теоретические и эмпирические

(??) Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:

(?) воспитание

(!) приобщение индивидов к «коллективному сознанию»

(?) поддержание межпоколенческих связей

(?) создание «картины мира» у подрастающего поколения

(??) Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:

(!) идентичность

(?) подчинение

(?) адаптацию

D. ретризм

(??) Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:

(?) конформисты

(!) маргиналы

(?) неформалы

(?). референты

(?) П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:

- (?).чувственная
- (?).идеациональная
- (!).идеалистическая

(?) Мироззрение – это:

- (?) впечатление человека об окружающем мире
- (!) система взглядов человека на окружающий мир и его место в нем
- (?)С. вера – в отличие от знания

(?)Менталитет – это:

- (!) совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта
- (?)способность успешно решать задачи
- (?) житейская хитрость

(?) Аристотель – это:

- (?) идеалист
- (!) материалист
- (?) эклектик

(?) Платон – это:

- (!) идеалист
- (?)В. материалист
- (?)С. натуралист

(?) Функция системного мышления:

- (!). отличает всесторонность в рассмотрении проблемного вопроса
- (!)отвечает за выявление взаимосвязей между элементами, составляющими суть проблемы и их учет при построении выводов и принятии решения
- (!)поддерживает целостность рассмотрения проблемы несмотря на отсутствие некоторых составляющих ее частей
- (!) учитывает многие аспекты проблемы при принятии решения

(?) Модель – это

- (!) система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе
- (?) игрушка
- (!) упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений

(?) Классический тип научной рациональности

- (!). центрирует внимание на объекте
- (?) центрирует внимание на субъекте исследования
- (?)центрирует внимание на средствах исследования

(?) Неклассический тип научной рациональности

(?) отказывается от центрирования внимания

(!) учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности

(?). не существует

(??) Постнеклассический тип научной рациональности

(?) синоним футурологии, раздела науки, прогнозирующего будущее

(!) учитывает соотнесенность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами

(!) выявляет связь научных целей с социальными ценностями и целями

(??) Научная дисциплина – это:

(!) следование в научном исследовании некоторым стандартам

(?) базовая форма организации профессиональной науки, объединяющая на предметно-содержательном основании области научного знания, сообщество, занятое его производством, обработкой и трансляцией, а также механизмы развития и воспроизводства соответствующей отрасли науки как профессии

(?) раздел библиотечного каталога

(??) Классификация — это:

(!) применение логической операции деления объема понятия, представляющее собой некоторую совокупность делений

(!) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам

(?) разновидность верификации

(??) Типология – это:

(?) установление общности признаков

(!) классификация по существенным признакам

(!) раздел лингвистики, занимающийся выяснением наиболее общих закономерностей различных языков, не связанных между собой общим происхождением или взаимным влиянием

(??) Главной целью Концепции 2020 является развитие:

(?) Инфраструктуры;

(?) Системы образования;

(!) Человеческого капитала.

(??) Основными направлениями молодежной политики в соответствии с Концепцией 2020 являются:

(?) Вовлечение молодежи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодежи;

(?) Социальная поддержка малообеспеченной и нуждающейся молодежи, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи;

(!) Вовлечение молодежи в социальную практику, поддержка обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи.

(??) Что означает термин "молодежная инициатива" (приоритет)?

(!) Молодежная инициатива – любая инициатива, исходящая от представителей молодежи. (Инициатива чья? Молодежи)

(?) Вторая версия: молодежная инициатива – инициатива, направленная на решение молодежных проблем, при этом инициатором выступает не обязательно молодежь. (Инициатива кому поможет? Молодежи)

(?) Верны оба варианта.

(??) Что в первую очередь необходимо учитывать при реализации молодёжных инициатив?

(?) Чтобы инициатива приносила максимум пользы для общества

(?) Чтобы по максимуму активизировался и использовался потенциал молодого человека

(!) Чтобы инициатива была реалистичной

(??) Существуют ли организации, которые непосредственно занимаются поддержкой и реализацией молодёжных инициатив?

(?) Нет;

(?) Они находятся на стадии разработки;

(!) Да.

(??) Понятие "толерантность" включает в себя:

(!) терпимость к чужому мнению

(!) уважение к религиозным взглядам другого человека

(?) С. обязательное участие в акциях по защите прав меньшинств

(?) D. терпимость к высказываниям других людей

инновационное социальное поведение

(??) На процесс формирования личностной толерантности оказывают влияние такие факторы, как:

(!) правовая культура социума

(!) экономическая обстановка в стране

(!) сообщения СМИ

(!) специфика взаимодействия между этносами внутри страны

интересы политических элит

(??) Теория толерантности в рамках политического подхода связана с концепциями:

(!) Гражданского общества

(?) Экологизма

(?) Геоэкономического детерминизма

(?) Либерализма

(??) Социально-преобразовательное действие, как правило, интерактивного характера, направленное на изменение доминирующих социальных практик - это:

(?) толерантность

(?) социокультурное взаимодействие

(!) поступок

(?) дистанция восприятия "чужих"

(??) Социально-гуманитарные технологии толерантности направлены:

(!) на устранение последствий уже состоявшегося интолерантного поведения

(?) на социальную рекламу

(?) на "предупреждение интолерантности"

(?) на . борьбу с незаконной миграцией

(??) Для российского общества межпоколенческий обмен выступает:

(!) как ресурс гражданского воспитания молодежи
(?) как квази-рыночная экстерналиа
(?) как издержка процесса социокультурной интеграции на основании межпоколенческой толерантности

(!) как официально провозглашенный приоритет государственной политики

(??) Разработка актуальных авторских проектов толерантности - это:

(?) государственная политика в сфере толерантности

(?) национальные программы толерантности

(!) социальная инновация

(?) интеграция социально-технологической цепочки

(??) Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

(?) территориальные

(!) демографические

(?) В) этнонациональные

(?) Г) профессиональные

(??) Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

(?) социальная роль

(!) социальный статус

(?) семейное положение

(?) социальная стратификация

(??) Критерием выделения страт может быть:

(!) уровень дохода

(?) отношение к религии

(?) отношение к политической идеологии

(?) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

(?) степень признания достоинств личности

(!) оценка, которую общество дает статусу личности или должности

(?) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих

(?) социальное перемещение индивида

(??) Глубинная причина социальных конфликтов:

(?) несовпадение характера

(?) различные воззрения социальных групп

(!) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

(??) С социальной сущностью человека связана потребность:

(?) приспособляться к условиям природной среды

(?) заботиться о своем потомстве

(?) обеспечивать безопасные условия жизни

(!) получить признание в обществе

(??) Социальная стратификация – это ...

(?) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой

(?) совместная деятельность людей в различных группах

- (?) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- (?) система признаков социального расслоения, неравенства

(??) Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

- (?) политика общества
- (!) структура общества
- (?) характер общества

(??) Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

(!) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

(?) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

(??) Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

- (?) внутренний социальный контроль
- (!) внешний социальный контроль
- (?) самоконтроль
- (?) социальные санкции

(??) В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

(?) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

(?) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

(?) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

(!) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

(??) Что понимается под правовым статусом человека и гражданина:

- (!) система прав и обязанностей человека и гражданина
- (?) гражданство
- (?) общая правоспособность
- (?) юридическая ответственность

(??) Кому принадлежит идея взаимной ответственности государства и личности?

- (?) Шарль Монтескье
- (!) Иммануилу Канту
- (?) Джон Локк

(??) Возрастные рамки молодежи, как социально-демографической группы, в РФ приходятся на возраст:

- (?) от 16 до 29 лет
- (!) от 14 до 30 лет
- (?) от 15 до 29 лет
- (?) от 15 до 30 лет

(??) В каком году на Федеральный закон «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации» было наложено вето Президента РФ?

- (?) в 1995 году
- (?) в 1998 году
- (!) в 1999 году

(??) В каком году была утверждена Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации?

- (?) в 2002 году
- (?) в 2005 году
- (!) в 2006 году

(??) Сколько проектных направлений реализовывалось Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации в 2010 году?

- (?) шесть
- (?) семь
- (!) восемь

(??) В каком году закончилась реализация федеральной целевой программы «Молодежь России»?

- (!) в декабре 2005 года
- (?) в декабре 2006 года
- (?) в декабре 2007 года

(??) Основы государственной молодежной политики до 2025 года были приняты

- (?) в мае 2014 года
- (?) в сентябре 2014 года
- (!) в ноябре 2014 года

(??) Государственную молодежную политику необходимо рассматривать частью:

- (!) социальной политики России;
- (?) современной демографической политики;
- (?) деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ;
- (?) образовательной и семейной политики российского государства.

(??) Документ, определяющий пути развития ГМП в РФ в постсоветский период – это ...

(!) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

(?) В. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;

(?) С. Основы ГМП в РФ на период до 2025 года

(?) D. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

(??) Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это

- (?) конфликт поколений
- (!) преемственность поколений
- (?) социализация молодёжи.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет в 5 семестре и экзамен в 6 семестре, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-10	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Знать: адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать и использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	Этап формирования умений
		Владеть навыками проводить работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-10	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,</p>
			<p>допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ПК-10	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ПК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия молодёжи и государственной молодёжной политики.
2. Дать определение понятиям молодёжи, молодёжной политики и государственной молодёжной политики.
3. Раскрыть биологический, психологический, социальный, конкретно-исторический и иные аспекты такого явления как молодёжь.
4. Методологические основы государственной молодежной политики.
5. Принципы формирования и реализации государственной молодежной политики.
6. Субъекты и объекты ГМП.
7. Выделить отличия молодёжной политики от государственной молодёжной политики.
8. Определить состав основных направлений государственной молодёжной политики.
9. Государственная молодёжная политика в новейшей истории России.
10. Органы федеральной законодательной и исполнительной власти по делам молодёжи: структура, функции и основные направления деятельности.
11. Органы законодательной и исполнительной власти по делам молодёжи на уровне субъекта федерации: структура, функции и основные направления деятельности.
12. Овладение ключевыми представлениями о достижениях и недостатках ГМП в последние годы.
13. Определение новых черт, отличающих ГМП.
14. Рассмотрение новых возможностей и ограничений для развития молодого человека и молодёжи в целом в современных условиях.
15. Нормативное правовое обеспечение современной государственной молодёжной политики.
16. Освоение знаний относительно состава нормативно-правовой базы современной государственной молодёжной политики.
17. Рассмотрение содержания, основных идей и принципов, заложенных в нормативно-правовую базу современной российской ГМП.
18. Знакомство с предлагаемыми направлениями совершенствования нормативно-правовой базы в сфере современной российской ГМП.
19. Развитие кадрового потенциала современной государственной молодёжной политики.
20. Определение текущего состояния кадрового потенциала ГМП.
21. Выделение источников формирования кадрового состава ГМП.
22. Рассмотрение актуальности вопроса о применении компетентностного подхода к подготовке кадров для сферы ГМП..
23. Развитие инфраструктуры сферы молодежной политики
24. Понятие и общая характеристика практики социальной работы с молодёжью как деятельности, реализуемой в: государственных социальных службах, организациях и учреждениях социальной защиты населения, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органах; официальных и неофициальных молодёжных организациях и объединениях; представлении и защиты интересов молодёжи в государственных и региональных органах исполнительной, законодательной и судебной власти, средствах массовой информации и различных общественных организациях.
25. Социальная инфраструктура в сфере реализации молодёжной политики – совокупность органов управления, учреждений и организаций, материальная и нормативно-

законодательная база, обеспечивающая удовлетворение социальных потребностей молодых граждан и защиту их социальных прав. Институциональный и территориальный принципы структурирования социальной инфраструктуры.

26. Особенности реализации институционального принципа – создание и функционирование учреждений для молодёжи, осуществляющих специализированную или комплексную деятельность с разными категориями молодых людей в соответствии с их потребностями и индивидуальными особенностями.

27. Организация социальной работы с молодёжью на основе территориального принципа – создание и функционирование учреждений социального обслуживания населения (в том числе молодёжи) на оказании социальных услуг разным категориям клиентов (индивидуальным – гражданам, имеющим социальные проблемы, и коллективным клиентам – семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации и т. д.)

28. Типология учреждений социального обслуживания молодёжи по направлениям их деятельности: социальная защита и поддержка; социальная психолого-педагогическая помощь, досуговая деятельность, социальная реабилитация, профессиональная ориентация и адаптация.

29. Понятие системы социальных служб как учреждений, деятельность которых направлена на оказание социальной помощи и услуг, которые помогают преодолеть или смягчить сложную жизненную ситуацию или социальную проблему.

30. Функциональное назначение и содержание деятельности социальных служб для молодёжи: социальная помощь, консультирование, социальная коррекция и реабилитация, информирование, изучение и прогнозирование социальных нужд, оказание помощи в кризисных ситуациях и социальных конфликтах, предоставление социальных, правовых и иных услуг молодёжи, в том числе попавшим в трудную жизненную ситуацию и нуждающимся в помощи общества и государства, взаимодействие в области реализации молодёжной политики с другими организациями и ведомствами.

31. Проблема формирования субъектности современной молодёжи как актуальное направление в деятельности учреждений, организаций социальной инфраструктуры города Москвы.

32. Актуальные проблемы в организационном обеспечении государственной молодёжной политики: кадровое обеспечение социальных служб, структурное развитие сети социальных учреждений для данной категории населения, совершенствование многопрофильной инфраструктуры в области социальной работы с молодёжью и усиление её эффективности несмотря на существующие материально-экономические ограничения и недостатки.

33. Формирование и развитие системы социальных учреждений для молодёжи.

34. Стимулирование развития системы социальных служб для молодёжи как приоритетное направление государственной молодёжной политики и объективная необходимость совершенствования социальной сферы деятельности для молодёжи.

35. Динамика развития учреждений, оказывающих социальные услуги разным категориям молодёжи. Проблемы и перспективы развития сети социальных служб в России.

36. Учреждения по оказанию социальных услуг для молодёжи – особенности, задачи и направления развития.

37. Понятие о видах, содержании и качестве социальных услуг, оказываемых молодому населению. Характеристика функций и основных видов деятельности социальных служб для молодёжи: социальной помощи, консультирования, социальной коррекции и реабилитации, информирования, изучения и прогнозирования социальных нужд, а также оказания помощи в кризисных ситуациях и социальных конфликтах.

38. Специализированные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры, многофункциональные молодёжные комплексы. Экспериментальная деятельность, апробация и внедрение новых социальных технологий по работе с разными категориями молодёжи. Отработка оптимальных моделей социальных служб для молодёжи. Региональные особенности формирования системы социальных организаций для молодёжи, относящихся к разным категориям и социальным группам.

39. Перспективы развития системы социальных служб в субъектах Российской Федерации.

40. Проектный подход как механизм реализации государственной молодежной политики.

41. Социальное проектирование как деятельность по конструированию индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам (В.И. Луков, 2007).

42. Проектный подход как способ реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики на федеральном и региональном уровнях:

43. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов: по характеру проектируемых изменений (инновационные и поддерживающие проекты); по направлениям деятельности; по особенностям финансирования (инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные); по масштабам (микропроекты, малые проекты и мегапроекты); по срокам реализации (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты).

44. Социальные программы. Федеральные, региональные, муниципальные социальные программы.

45. Виды социальных программ по критерию охвата населения: универсальные (для всего населения или значительной его части для решения проблемы, касающейся общественных интересов); категориальные (для определённой социальной или демографической группы граждан или семей); адресные (для населения с низким уровнем душевного дохода).

46. Стратегия-2020: перспективные направления современной государственной молодежной политики/

47. Определение вызовов, на которые призвана ответить Стратегия-2020

48. Выделение основных факторов и направлений развития.

49. Рассмотрение роли и места государственной молодежной политики в осуществлении Стратегии-2020.

50. Актуальный опыт зарубежной государственной молодежной политики.

51. Международные нормативные правовые акты по работе с молодежью.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457402> (дата обращения: 07.09.2020).
2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/462502> (дата обращения: 07.09.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454111> (дата обращения: 07.09.2020).
2. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457089> (дата обращения: 07.09.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальные технологии организации работы с молодежью» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, экзамену.

К **зачету, экзамену** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ

6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Социальные технологии организации работы с молодежью**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Социальные технологии организации работы с молодежью**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При изучении учебной дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых педагогическими работниками профильных факультетов с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

Освоение учебной дисциплины «Социальные технологии организации работы с молодежью» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Социальные технологии организации работы с молодежью» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 « <i>Организация работы с молодежью</i> », утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социальной работы


В.В. Сизикова

«28» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

Направление подготовки

«39.03.03 – Организация работы с молодежью»

Направленность

«Технологии реализации молодежной политики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

03.015 Специалист по работе с молодежью

0.3 Социальное обслуживание

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана д.социол. наук, профессором факультета социальной работы О.В. Бессчетновой

Руководитель основной образовательной программы
Доктор социологических наук,
доцент, профессор факультета социальной работы

О.В. Бессчетнова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета социальной работы. Протокол № 10 от «27» августа 2020 года

Декан факультета социальной работы, доктор педагогических наук, профессор

В.В. Сизикова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

ООО Группа компаний «Профессиональный проект»,
Генеральный директор

Г.Г. Николаев

(подпись)

ФГБУ «Главный экспертный центр оценки образования»,
главный аналитик, к.ю.н.

В.И. Скоробогатова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
Президент НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"»

Г.И. Климантова

(подпись)

Доктор философских наук, профессор
кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

А.М.Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы - программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	16
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17
5.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	20
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	21
5.6 Образовательные технологии.....	21
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов системы представлений о педагогическом обеспечении решения комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, с работодателями.

Задачи дисциплины:

1. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
2. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
3. создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
4. организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
5. создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
6. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *«Педагогическое обеспечение работы с молодежью»* реализуется в базовой части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки

39.03.03 «Организация работы с молодежью» очной, заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Педагогическое обеспечение работы с молодежью»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин *«Социальная педагога»*, *«Социальная психология»*, *«Семьеведение»*.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Организация работы с молодежью по месту жительства;*
- *Молодая семья в структуре современного общества.*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ПК-2; ПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции	ПК-2	Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	<p>ПК-2.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью</p> <p>ПК-2.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью</p> <p>ПК-2.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью</p>	Знать: особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью; Уметь: применять методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью. Владеть: навыками применения современных педагогических технологий в работе с молодежью
Профессиональные	ПК-10	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	<p>ПК-10.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-10.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений</p>	Знать: адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики Уметь: разрабатывать и использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики

			в молодежной среде	асоциальных явлений в молодежной среде
			ПК-10.3 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Владеть навыками проводить работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 семестре по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	108			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	36	36			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	48	48			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

	Виды учебной работы, академических часов	
	○	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

Раздел, тема			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 7							
Раздел 1. Современная система образования в России и за рубежом	54	28	26	6	8		12
Раздел 2. Нормативные документы и программы в области воспитания и образования молодежи	54	28	26	6	8		12
Раздел 3. Общие методы обучения и воспитания	56	28	28	6	10		12
Раздел 4. Педагогическое взаимодействие, приемы и техники педагогического взаимодействия	52	24	28	6	10		12

Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	216	108	108	24	36		48
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Современная система образования в России и за рубежом	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Нормативные документы и программы в области воспитания и образования	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Общие методы обучения и воспитания молодежи	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	презентация	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Педагогическое взаимодействие, приемы и техники педагогического взаимодействия	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	108	54		54		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Цель: сформировать систему знаний о современной системе образования в России и за рубежом.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Современные учебно-воспитательные учреждения, учреждения дополнительного образования, задачи и структура современной системы образования. Инновационные преобразования в Российской образовательной системе. Болонский процесс, переход России на двухуровневую систему образования. Образование и воспитание в России и за рубежом: анализ образовательных систем и опыта России, Великобритании, США, Финляндии, Норвегии, Нидерландов, Японии, Израиля, стран Востока. Современное мировое образовательное пространство, сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта в области воспитания и образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание основных разделов педагогики.
2. Объект и предмет изучения педагогики.
3. Основные функции педагогики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Структура социально-педагогического процесса.
2. Особенности взаимодействия объекта и субъекта в процессе социально-педагогической деятельности.
3. Цели и критерии в социально-педагогическом процессе.
4. Сущность, структура, компоненты, принципы социально-педагогического процесса.
5. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход)
6. Становление педагогики в России в конце XX – начале XXI веков

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Цель: сформировать систему знаний и представлений о нормативных документах и программах в области воспитания и образования молодежи.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Нормативные документы, регулирующие молодежную политику в России, нормативные документы, регулирующие образовательный и воспитательный процесс в России. Закон об образовании, госстандарты, документы, регламентирующие деятельность молодежных организаций в России. Программы в области молодежной политики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие нормативные документы регулируют молодежную политику?
2. Какие программы в области молодежной политики Вы знаете?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Педагогика социального становления личности.
2. Педагогика социальных отклонений в формировании личности.
3. Социальное самосовершенствование личности.
4. Социальное воспитание как раздел педагогики.
5. Педагогика среды.
6. Социализация современной молодежи.
7. Социальные проблемы: понятие, подходы к определению и разрешению, критерии разрешимости.
8. Социальные проблемы в социальной работе: определение, классификация, этапы решения.
9. Сущность, общая характеристика, принципы, проблемы объективности социальной диагностики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Цель: сформировать систему знаний и представлений об общих методах обучения и воспитания.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Методы и приемы воспитания. Выбор методов воспитания в зависимости от среды, установок и т.д. классификация методов воспитания. Выбор оптимальных средств и методов, активизирующих деятельность личности в коллективе. Искусство и технологии воспитания. Общий взгляд на воспитательные технологии. Принципы воспитания в современных условиях. Воспитательные дела (социально-ориентированные, этические, эстетические, физкультурные, экологические, трудовые). Сущность и принципы коллективно-творческого дела (КТД), структура КТД, виды, особенности. Планирование. Педагогическое руководство детским, подростковым и молодежным коллективом. Особенности работы педагога-организатора с каждой возрастной группой. Работа в формальном и неформальном коллективе. Качества организатора и стили руководства коллективом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие методы работы с молодежью наиболее эффективны? Почему?
2. Какие приемы воспитания наиболее действенны при работе с молодежью?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: презентация.

Примерный перечень тем презентации к разделу 3:

1. Понятие «метод» в педагогике.
2. Технология работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
3. Социальные технологии: сущность, понятия, типологии.
4. Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности.
5. Классификация социальных технологий.
6. Особенности воспитательной работы в лагере, санатории.
7. Этапы развития коллектива в данных условиях.
8. Специфика работы вожатого, воспитателя.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ПРИЕМЫ И ТЕХНИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Цель: раскрыть специфику педагогического взаимодействия, приемы и техники педагогического взаимодействия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Вопросы в педагогическом общении. Искусство задавать вопросы. Умение слушать. Виды и приемы эффективного слушания. Профессионально-педагогическое ораторское мастерство (структура ораторской деятельности педагога, организация работы оратора, этические нормы взаимоотношения со слушателями). Наблюдение и оценка личностных особенностей учащихся. Проблема дисциплины в классе. Авторитет педагога. Имидж преподавателя: понятие, характеристика и структура. Основы педагогической этики и педагогической морали. Стратегии и технология педагогического взаимодействия. Виды воздействия, понятие педагогического воздействия. Приемы педагогического воздействия (созидающие и тормозящие). Внушение как метод педагогического воздействия. Понятие и виды внушения. Убеждение как метод психолого-педагогического воздействия. Педагогическое требование (понятие, виды, характерные черты). Технологические правила предъявления педагогического требования. Наказание как метод педагогического воздействия, правила наказания.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем суть педагогического общения?
2. Почему важно уметь задавать вопросы?
3. Какие методы педагогического взаимодействия Вы знаете?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: презентация.

Примерный перечень тем презентации к разделу 4:

1. Игра как особая технология в создании благоприятной обстановки в коллективе.
2. Виды игр.
3. Классификация игр.
4. Игровые методики, направленные на сплочение коллектива.
5. Педагогическое мастерство как система (гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника педагога).
6. Структура учебного процесса.
7. Специфика педагогической деятельности.
8. Понятие педагогической техники.
9. Общие принципы педагогической техники.
10. Невербальные средства педагогической техники (пантомимика, мимика, их связь с эмоциями человека).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Этап формирования умений
		Владеть навыками оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной	Знать: адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать и использовать инновационные социальные технологии и	Этап формирования умений

	политики	методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	
		Владеть навыками проведения работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2 ПК-10	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

		Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-2 ПК-10	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ПК-2	Этап	Аналитическое	3) испытывает затруднения в

ПК-10	формирования навыков и получения опыта.	<p>задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
-------	---	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Современная система образования РФ: Компоненты. Функции.
2. Инновации в системе образования (дошкольное воспитание и образование, школа, профессиональное образование, высшее образование).
3. Социально-педагогический процесс.
4. Цели в социально-педагогическом процессе и критерии его оценки.
5. Сущность, структура, компоненты, принципы социально-педагогического процесса.
6. Современные образовательные технологии, способствующие интенсификации обучения и воспитания современного молодого человека.
7. Современные образовательные технологии, ориентированные на работу с «нестандартной» молодежью.
8. Педагогическая диагностика.
9. Сущность педагогической диагностики.
10. Диагностика личности.
11. Диагностика коллектива.
12. Современные методики изучения личности и коллектива. Коллективы, отличие коллектива от группы и толпы. Команда.
13. Общие методы обучения.
14. Характеристика методов обучения.
15. Классификация методов обучения.
16. Средства и формы обучения.
17. Характеристика средств и форм обучения.
18. Современные воспитательные технологии в работе с молодежью.
19. Технологии воспитания. Искусство и технологии воспитания.

20. Методы и приемы воспитания.
21. Выбор методов воспитания в зависимости от среды, установок и т.д.
22. Методы, средства и формы работы, определяющие педагогическое воспитательное воздействие.
23. Педагогическое общение.
24. Виды и стили общения.
25. Отражение словесной агрессии, словесных атак.
26. Правильное восприятие атаки.
27. Нормативные документы, регулирующие педагогическую деятельность.
28. Программы в области молодежной политики

Аналитическое задание:

Тестовое задание

1. Молодежь – это:
 - а. социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, адаптации к миру взрослых и будущие изменения;
 - б. особая социально-демографическая группа, требующая повышенного внимания общества;
 - в. социальная общность, переживающая процесс обучения и воспитания;
1. Возрастные границы молодежи условно определяют период
 - а. 18-30 лет
 - б. 14-18 лет
 - в. 14-30 лет
2. Восприятие молодежи как источника социальных и культурных конфликтов, угроза существующему и будущему социальному порядку, причина криминализации общества, источник социальных болезней и моральных паник, характерно для отношения к молодежи как к
 - а. угрозе
 - б. страху
 - в. проблеме
3. Восприятие молодости как загадочной поры, полной невероятных преимуществ, характерно для отношения к молодежи как к
 - а. символу
 - б. зависти
 - в. надежде
4. Деятельность государства по созданию социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для социального становления и развития молодых граждан, наиболее полной реализации творческого потенциала молодежи в интересах общества - это:
 - а. социализация молодежи;
 - б. социальная адаптация молодежи;
 - в. молодежная политика;
5. Определение нижней границы молодого возраста (14 лет) объясняется тем, что в это время:
 - а. человек получает паспорт и может участвовать в гражданских сделках;
 - б. наступает физическая зрелость и человек может заниматься трудовой деятельностью;
 - в. достигается экономическая самостоятельность, профессиональная и личная стабильность
6. Определение верхней границы молодого возраста (30 лет) связано с:
 - а. процессом формирования физических, духовно-нравственных, личностных основ молодого человека;

- б. участием родителей в решении проблемы молодого человека;
- в. прекращением получения непрерывного профессионального образования;

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1 Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 08.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.

2. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449945> (дата обращения: 07.09.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455481> (дата обращения: 27.08.2020).

2. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454661> (дата обращения: 27.08.2020).

3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456636> (дата обращения: 06.04.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) *«Педагогическое обеспечение работы с молодежью»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует

обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2 Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+

4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3 Информационные справочные системы и системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.

9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) *«Педагогическое обеспечение работы с молодежью»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 *«Организация работы с молодежью»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Педагогическое обеспечение работы с молодежью»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Педагогическое обеспечение работы с молодежью»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Педагогическое обеспечение работы с молодежью»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Педагогическое обеспечение работы с молодежью»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в

аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Педагогическое обеспечение работы с молодежью»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года</p>	01.09.2020
2.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77.</p> <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года</p>	01.09.2021



**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социальной работы


_____ В.В. Сизикова

«28» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Направление подготовки
«39.03.03 – Организация работы с молодежью»

Направленность
«Технологии реализации молодежной политики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Методы исследований в молодежной среде» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 77, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.03.03 «Организация работы с молодежью», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

03.015 Специалист по работе с молодежью

0.3 Социальное обслуживание

Рабочая программа дисциплины разработана Фоминой С.Н., д.пед.н., доцентом, профессором факультета социальной работы РГСУ.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
Д. социол. н., доцент,
Профессор факультета
социальной работы

О.В. Бессчетнова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальной работы. Протокол № 10 от «27» августа 2020 г.

Декан факультета
Д.пед.н., профессор

В.В.Сизикова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект,
Генеральный директор

Г.Г. Николаев

(подпись)

ФГБУ «Главный экспертный центр оценки
образования»,
главный аналитик, к.ю.н.

В.И. Скоробогатова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
Президент НП «Национальный общественный
комитет "Российская семья"»

Г.И. Климантова

(подпись)

Доктор философских наук, профессор
кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью

А.М.Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1 Цель и задачи дисциплины	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.....	3
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	3
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	8
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	11
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	14
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	16
5.6 Образовательные технологии	16
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Методы исследований в молодежной среде» заключается в углублении теоретических знаний студентов о качественных и количественных методах в исследованиях в молодежной среде, умении применять их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. формирование представления о профессии специалиста по работе с молодежью
2. систематизация научного знания о молодежи.
3. ознакомление с качественными и количественными методами исследований в молодежной среде для диагностики социальных проблем молодежи и оказания своевременной помощи.
4. Формирование жизненных навыков и профессионально-важных качеств.
5. Формирование и осознание собственной профессиональной позиции.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина «Методы исследований в молодежной среде» реализуется в обязательной части, формируемой участниками образовательного процесса основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Методы исследований в молодежной среде» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Социология», «Практическая социология», «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий».

Изучение дисциплины «Методы исследований в молодежной среде» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин «Проектная деятельность», «Организация работы с молодежью по месту жительства», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-2, ПК-12 в соответствии с основной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	Знать: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов

			ОПК – 2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	Уметь: Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики
			ОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Владеть: навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации
Профессиональные	ПК-12	Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе	ПК-12.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде	Знать: технологии проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде
			ПК-12.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений	Уметь: осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений
			ПК-12.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Владеть навыками: систематизации и анализа информации с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины 180 часов, изучается в 6 семестре по очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	90			

Учебные занятия лекционного типа	20	20			
Практические занятия	30	30			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	40	40			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	180			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 6							
Раздел 1. Количественные методы исследования молодежи	70	26	44	10	14		20
Раздел 2. Качественные методы исследования молодежи	74	28	46	10	16		20
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем часов по учебной дисциплине	180	54	90	20	30		40
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 5.з.е						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6							

Раздел Количественные методы исследования молодежи	1.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	презентация
Раздел Качественные методы исследования молодежи	2.	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Творческое задание	2	презентация
Общий объем по модулю/семестру, часов		54	26		28		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Цель: формировать теоретические знания и практические умения использования количественных методов исследования молодежи в своей профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие научного знания. Методы теоретических и эмпирических исследований. Выбор направления научного исследования. Этапы научно-исследовательской работы. Понятия «методология» и «метод». Соотношение понятия «наука», «философия» и «мировоззрение». Виды и формы рефлексии научного познания. Структура методологического знания. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности. Понятие педагогического исследования. Общее понятие познания, исследования, научно-исследовательской деятельности. Методика исследования. Тема исследования. Актуальность исследования. Формулировка противоречий. Формулирование проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Взаимосвязи, отношения проблемы, предмета и цели исследования. Понятия объекта и предмета научного исследования. Общая схема научного исследования. Количественные методы исследования молодежи. Опрос как метод получения социологической информации. Технология создания вопросника. Специфика анкетного опроса. Особенности интервью. Наблюдение: понятие, виды, объект, предмет. Требования, предъявляемые к научному методу наблюдения и способы повышения точности и надежности наблюдений. Этапы научного наблюдения. Личность наблюдателя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что представляет собой научное знание?
2. Какова методика и методология научного исследования?
3. Назовите количественные методы исследования молодежи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Темы рефератов:

1. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы.
2. Методологические принципы гуманитарной парадигмы.
3. Методологические основы культурно-исторической концепции личностного развития А. Маслоу.
4. Объект и предмет педагогики.
5. Развитие психологии в России.
6. Гипотеза как неотъемлемый компонент современной науки.
7. Научная теория и ее структура.

8. Проблема как категория педагогики.
9. Категориальный аппарат педагогики.
10. Методология педагогического исследования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 (Форма – презентация)

РАЗДЕЛ 2. КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Цель: формировать умение составлять свой маршрут профессионального самоопределения; готовность необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни

Перечень изучаемых элементов содержания: *Оформление результатов исследования. Презентация научно-исследовательской работы. Научный текст: характеристика. Виды, формы представления. Планирование и организация научно-экспериментальной работы с молодежью в образовательном учреждении. Специфика организации научно-исследовательской работы с молодежью в разных типах образовательных учреждений. Качественные методы исследований. Проективные методик. Метод экспертных оценок. Контент-анализ. 50. Обработка, анализ и интерпретация результатов.*

Вопросы для самоподготовки:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 Творческое задание

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 (Форма – презентация)

1. Научный метод и его характеристики.
2. Программа научного исследования.
3. Цели и задачи научных исследований в сестринском деле. Основные направления научных исследований молодежи.
4. Выбор методов научного поиска.
5. Количественные методы исследований.
6. Опросный метод.
7. Методика проведения анализа документов.
8. Анализ количественных данных.
9. Методы аналитической статистики.
10. Распределение данных по категориям.
11. Качественные методы исследования.
12. Выводы, рекомендации, библиография и этические правила исследования.
13. Точность и тщательность исследования.
14. Нестандартизированные и полустандартизированные методик качественных исследований.
15. Особенности организации исследований.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом социальной работы.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знать: профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;	Этап формирования знаний
		Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-12	Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе	Знать: технологии проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений	Этап формирования умений
		Владеть: навыками систематизации и анализа информации с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2 ПК-12	Этап формирования	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил

	знаний.	<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	---------	--	--

ОПК-2 ПК-12	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-2 ПК-12	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Научный метод и его характеристики.
2. Программа научного исследования.
3. Цели и задачи научных исследований в сестринском деле. Основные направления научных исследований молодежи.
4. Выбор методов научного поиска.
5. Количественные методы исследований.
6. Опросный метод.
7. Методика проведения анализа документов.
8. Анализ количественных данных.
9. Методы аналитической статистики.
10. Распределение данных по категориям.
11. Качественные методы исследования.
12. Выводы, рекомендации, библиография и этические правила исследования.
13. Точность и тщательность исследования.
14. Нестандартизированные и полустандартизированные методики качественных исследований.
15. Особенности организации исследований молодежи.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Волков, Ю.Е. Социология: учебное пособие / Ю.Е. Волков. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03531-9. – Текст: электронный.
2. Лапин, Н.И. Общая социология: учебник для вузов / Н.И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-00050-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452408>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Долгоруков, А.М. Общая социология. Практикум: учебное пособие для вузов / А.М. Долгоруков; под общей редакцией Н.И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00033-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452369>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям,	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины *«Методы исследований в молодежной среде»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «*Методы исследований в молодежной среде*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Методы исследований в молодежной среде*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Методы исследований в молодежной среде*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При освоении дисциплины «*Методы исследований в молодежной среде*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Методы исследований в молодежной среде*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Методы исследований в молодежной среде*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «<i>Организация работы с молодежью</i>», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года</p>	01.09.2020
2.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «<i>Организация работы с молодежью</i>», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77.</p> <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года</p>	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета социальной работы

/Сизикова В.В./

28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЕЖИ

Направление подготовки
«39.03.03 – Организация работы с молодежью»

Направленность
«Технологии реализации молодежной политики»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная безопасность молодежи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Организация работы с молодежью».

0.3 Социальное обслуживание;

03.015 Специалист по работе с молодежью.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р. социол. н., доцент, профессор факультета социальной работы

О.В. Бессчетнова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы. Протокол № 10 от «27» августа 2020 г.

Декан факультета социальной работы, д.пед.н., профессор

В.В. Сизикова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

ООО Группа компаний «Профессиональный проект, Генеральный директор

Г.Г. Николаев

(подпись)

ФГБУ «Главный экспертный центр оценки образования», главный аналитик, к.ю.н.

В.И. Скоробогатова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор, Президент НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"»

Г.И. Климантова

(подпись)

Доктор философских наук, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

А.М.Егорычев

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	35
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	35
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	37
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	37
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	37
4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	40
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	42
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	44
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	45
5.6 Образовательные технологии	45
Лист регистрации изменений	47

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе безопасности личности, общества и государства в условиях развития России и глобальных изменений в мире, факторной роли молодежи в формировании стабильного мироустройства с последующим применением в профессиональной сфере для решения комплексных задач реализации молодежной политики.

Задачи учебной дисциплины:

1. Овладение системой знаний по теории и практике исследований проблем социальной безопасности молодежи.
2. Осознание необходимости объективного подхода к оценке состояния защищенности жизненно важных интересов молодежи.
3. Развитие навыков диагностики вызовов, рисков, угроз, опасностей в различных сферах жизнедеятельности молодежи.
4. Развитие основ личной безопасности детей, подростков, молодежи (в т.ч. молодой семьи) в различных сферах их жизнедеятельности.
5. Овладение технологиями профилактики девиантного поведения молодежи.
6. Побуждение обучающихся к самостоятельному углубленному изучению социальной безопасности молодежи, готовности участвовать в развитии традиционных и инновационных технологий в практике работы с молодежью.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социальная безопасность молодежи» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Организация работы с молодежью» по направлению подготовки 39.03.03 - Организация работы с молодежью» очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социальная безопасность молодежи» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности», «Социология».

Изучение учебной дисциплины «Социальная безопасность молодежи» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальные технологии организации работы с молодежью», «Социокультурные проблемы молодежи», «Менеджмент в молодежной среде».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции: ПК-10, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Организация работы с молодежью» по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные	ПК-10	Способен применять социальные технологии (в том числе	ПК-10.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные	Знать: адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с

		инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
			ПК-10.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	Уметь: разрабатывать и использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде
			ПК-10.3 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Владеть навыками проводить работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 8 семестре по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	108			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
Практические занятия	36	36			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	6	6			
Контактная работа в ЭИОС	48	48			

Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Модуль 1 (Семестр 8)									
Раздел 1 Введение в социальную безопасность молодежи. Молодежь в системе национальной безопасности.	24	9	15	4	4		6	1	
Раздел 2 Система правового регулирования национальной	24	9	15	4	4		6	1	
Раздел 3 Виды безопасности молодежи. Демографическая безопасность молодежи. Экономическая безопасность молодежи	24	9	15	4	4		6	1	
Раздел 4 Виды безопасности молодежи. Духовная безопасность. Основы социальной защиты молодежи	24	9	15	4	4		6	1	
Раздел 5 Теоретические основы профилактики	22	9	13	2	4		6	1	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
девиантного поведения молодежи								
Раздел 6 Формы девиантного поведения подростков и молодежи. Законодательное обеспечение социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения.	24	9	15	2	6		6	1
Раздел 7 Организация работы с молодежью девиантного поведения.	23	9	14	2	6		6	0
Раздел 8 Технология профилактической работы по предупреждению девиантного поведения подростков и	21	9	12	2	4		6	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	36							
Общий объем, часов	216	72		24	36		48	0

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					Форма рубежного контроля	
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Семестр 8									
1.	Раздел 1 Введение в социальную безопасность молодежи. Молодежь в системе национальной безопасности.	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в	5	реферат	2	Презентация Power Point	0
2.	Раздел 2 Система правового регулирования национальной безопасности.	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в	5	реферат	2	Презентация Power Point	0
3.	Раздел 3 Виды безопасности молодежи. Демографическая безопасность молодежи.	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Презентация Power Point	6
4.	Раздел 4 Виды безопасности молодежи. Духовная безопасность. Основы социальной защиты молодежи	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в	5	реферат	2	Презентация Power Point	6
5.	Раздел 5. Теоретические основы профилактики девиантного поведения молодежи	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	5	реферат	2	Презентация Power Point	6

6.	Раздел 6. Формы девиантного поведения подростков и молодежи. Законодательное обеспечение социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения	9	4	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Презентация Power Point	6
7.	Раздел 7. Организация работы с молодежью девиантного поведения.	9	4	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятель ное изучение	5	реферат	2	Презентация Power Point	6
8.	Раздел 8. Технология профилактическо й работы по предупреждению девиантного поведения подростков и молодежи	9	4	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Презентация Power Point	6
Общий объем, часов		72	32		40		16		36
Форма промежуточной аттестации		экзамен							

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1 Введение в социальную безопасность молодежи. Молодежь в системе национальной безопасности.

Тема 1. Введение в социальную безопасность молодежи

Цель: сформировать представление о значимости изучения безопасности молодежи в современных условиях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в системе профессиональной подготовки студентов специальности «Организация работы с молодежью». Соотношение трех подходов в изучении молодежи: психология молодежи, социология молодежи и социология безопасности молодежи. Уровни научного анализа молодежи: общесоциологический, специальный и прикладной.

Внешние и внутренние факторы, обусловившие значимость изучения безопасности. Молодежь и общество в условиях нестабильного развития. Общесоциологические и специфические проблемы безопасности молодежи. Принцип социологического анализа проблем безопасности молодежи. Проблемы безопасности государства, общества, личности в их взаимосвязи.

Источниковедческий и историографический анализ социальной безопасности молодежи.

Вопросы для самоподготовки:

Объясните суть трех подходов в изучении молодежи: психология молодежи, социология молодежи и социология безопасности молодежи.

Конкретизируйте внешние и внутренние факторы, обусловившие значимость изучения безопасности.

Конкретизируйте общесоциологические и специфические проблемы безопасности молодежи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка докладов на основе статистических данных, социологической информации по молодежной социальной проблематике по темам:

1. Особенности демографической ситуации
2. Состояние здоровья молодежи
3. Правонарушения и преступность в молодежной среде
4. Молодежь в системе образования
5. Материальное положение молодежи
6. Дифференциация молодежи по уровню благосостояния
7. Занятость молодежи и молодежная безработица

Тема 2. Молодежь в системе национальной безопасности

Цель: сформировать представление о роли молодежи в системе национальной безопасности; сформировать способность выработать организационные решения проблем в молодежной среде.

Перечень изучаемых элементов содержания

Национальная безопасность: история и актуальные проблемы. Национальная безопасность и система национальных интересов Российской Федерации. Национальная безопасность: система и структура.

Соотношение социальных интересов личности молодого человека, общества и государства. Особенности усвоения молодежью господствующих в обществе ценностей и норм.

Личность, общество, государство как объекты обеспечения национальной безопасности. Молодежь и молодежная политика в система национальной безопасности РФ.

Отношение молодежи к службе в армии в России и за рубежом (на примере Германии, США, Израиля).

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные этапы становления и развития национальной безопасности в России.
2. Назовите системные и структурные элементы национальной безопасности.
3. Объясните особенности соотношения интересов личности молодого человека, общества и государства в развитии безопасности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: дискуссия на тему: «Должна ли молодежь служить в армии?»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 (реферат)

1. Методы оценки социального положения молодежи
2. Особенности социального положения молодежи
3. Особенности демографической ситуации
4. Состояние здоровья молодежи
5. Правонарушения и преступность в молодежной среде
6. Молодежь в системе образования
7. Материальное положение молодежи
8. Дифференциация молодежи по уровню благосостояния
9. Занятость молодежи и молодежная безработица
10. Внешние и внутренние факторы, обусловившие значимость изучения безопасности

11. Молодежь и общество в условиях нестабильного развития
12. Общесоциологические и специфические проблемы безопасности молодежи
13. Принцип социологического анализа проблем безопасности молодежи
14. Проблемы безопасности государства, общества, личности в их взаимосвязи
15. Национальная безопасность: история и актуальные проблемы
16. Национальная безопасность и система национальных интересов Российской Федерации
17. Национальная безопасность: система и структура
18. Соотношение социальных интересов личности молодого человека, общества и государства
19. Особенности усвоения молодежью господствующих в обществе ценностей и норм
20. Личность, общество, государство как объекты обеспечения национальной безопасности
21. Молодежь и молодежная политика в система национальной безопасности РФ
22. Отношение молодежи к службе в армии в России
23. Отношение молодежи к службе в армии в Германии
24. Отношение молодежи к службе в армии в США
25. Отношение молодежи к службе в армии в Израиле

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 (Форма – презентация)

1. Методы оценки социального положения молодежи
2. Особенности социального положения молодежи
3. Особенности демографической ситуации
4. Состояние здоровья молодежи
5. Правонарушения и преступность в молодежной среде
6. Молодежь в системе образования
7. Материальное положение молодежи
8. Дифференциация молодежи по уровню благосостояния
9. Занятость молодежи и молодежная безработица
10. Внешние и внутренние факторы, обусловившие значимость изучения безопасности
11. Молодежь и общество в условиях нестабильного развития
12. Общесоциологические и специфические проблемы безопасности молодежи
13. Принцип социологического анализа проблем безопасности молодежи
14. Проблемы безопасности государства, общества, личности в их взаимосвязи
15. Национальная безопасность: история и актуальные проблемы
16. Национальная безопасность и система национальных интересов Российской Федерации
17. Национальная безопасность: система и структура
18. Соотношение социальных интересов личности молодого человека, общества и государства
19. Особенности усвоения молодежью господствующих в обществе ценностей и норм
20. Личность, общество, государство как объекты обеспечения национальной безопасности
21. Молодежь и молодежная политика в система национальной безопасности РФ
22. Отношение молодежи к службе в армии в России
23. Отношение молодежи к службе в армии в Германии
24. Отношение молодежи к службе в армии в США
25. Отношение молодежи к службе в армии в Израиле

Раздел 2 Система правового регулирования национальной безопасности.

Тема 3. Система правового регулирования национальной безопасности

Цель: изучить систему нормативного правового регулирования национальной

безопасности на основе международных и европейских принципов и норм.

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативные правовые основы национальной безопасности России. Система обеспечения национальной безопасности России. Государственные органы, обеспечивающие национальную безопасность в России. Механизм обеспечения национальной безопасности.

Молодежная политика РФ и ее роль в обеспечении безопасности российской молодежи. Субъекты молодежной политики. Особая роль молодежи в обеспечении национальной безопасности. К проблеме отношения молодежи к службе в армии. К проблеме национальных аспектов государственной молодежной политики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Законодательные и нормативные правовые основы национальной безопасности РФ.
2. Закон «О безопасности» РФ.
2. Концепция национальной безопасности РФ.
3. Президент РФ как глава системы национальной безопасности.
4. Федеральное Собрание РФ в системе национальной безопасности.
5. Правительство РФ в системе национальной безопасности.
6. Совет безопасности РФ, его полномочия.
7. Правовое регулирование информационной безопасности молодежи. Обеспечение интересов молодежи в информационной сфере. Защита детей и подростков от информации, могущей нанести вред их здоровью и благополучию.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: разработать матрицу компетенций органов, обеспечивающих национальную безопасность РФ.

Тема 4. Социальная безопасность современной российской молодежи

Цель: сформировать представление об особенностях социальной безопасности современной российской молодежи; развить способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Место безопасности молодежи в общей системе безопасности общества. Новая концепция социальной безопасности Российской Федерации. Основы социальной безопасности молодежи. Специфика молодежи в системе социального воспроизводства различных слоев и групп населения. Особенности функции социальной жизнедеятельности молодежи в современном российском обществе.

Молодежь как объект и субъект социальной безопасности. Цели, принципы и механизм обеспечения социальной безопасности молодежи. Характер обеспечения (уровни) социальной безопасности молодежи.

К проблеме социального неравенства и особенностей социального статуса молодежи. Новые основания социальной стратификации молодежи. Причины и источники социальной безопасности для молодежи. Соотношение социальной безопасности общества и социального развития молодежи. Сущность социального конфликта между обществом и молодежью. К вопросу о возрастной дискриминации молодежи. Социальная интеграция и социальное исключение как формы реализации конфликтов.

Принципы и критерии построения показателей социальной безопасности молодежи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите понятие и сущность социальной безопасности молодежи.
2. Назовите принципы социальной безопасности молодежи.
3. В чем заключается взаимосвязь социальной безопасности молодежи и социальной политики государства?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: 1) разработайте Древо целей социальной безопасности современной российской молодежи (сдача в электронном виде, формате jpeg);

2) подготовьте студенческий Круглый стол на тему: «Психологические аспекты профессионализма специалиста по работе с молодежью». Примерные темы для обсуждения:

- Искусство влияния: техники убеждения, противостояние манипуляциям;
- Техники снижения эмоционального напряжения;
- Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в молодежной среде;
- Взаимодействие с «конфликтной молодежью»;
- Управление временем (планирование, выделение приоритетов, организация труда и отдыха);
- Профилактика стресса и эмоционального выгорания специалиста по работе с молодежью.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 (реферат)

1. Законодательные и нормативные правовые основы национальной безопасности РФ
2. Закон «О безопасности» РФ
3. Концепция национальной безопасности РФ
4. Президент РФ как глава системы национальной безопасности
5. Федеральное Собрание РФ в системе национальной безопасности
6. Правительство РФ в системе национальной безопасности
7. Совет безопасности РФ, его полномочия
8. Правовое регулирование информационной безопасности молодежи.
9. Обеспечение интересов молодежи в информационной сфере.
10. Защита детей и подростков от информации, могущей нанести вред их здоровью и благополучию.
11. Место безопасности молодежи в общей системе безопасности общества.
12. Новая концепция социальной безопасности Российской Федерации.
13. Основы социальной безопасности молодежи.
14. Специфика молодежи в системе социального воспроизводства различных слоев и групп населения.
15. Особенности функции социальной жизнедеятельности молодежи в современном российском обществе.
16. Молодежь как объект и субъект социальной безопасности.
17. Цели, принципы и механизм обеспечения социальной безопасности молодежи.
18. Характер обеспечения (уровни) социальной безопасности молодежи.
19. К проблеме социального неравенства и особенностей социального статуса молодежи.

20. Новые основания социальной стратификации молодежи.
21. Причины и источники социальной безопасности для молодежи.
22. Соотношение социальной безопасности общества и социального развития молодежи.
23. Сущность социального конфликта между обществом и молодежью.
24. К вопросу о возрастной дискриминации молодежи.
25. Социальная интеграция и социальное исключение как формы реализации конфликтов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 (Форма – презентация)

1. Законодательные и нормативные правовые основы национальной безопасности РФ
2. Закон «О безопасности» РФ
3. Концепция национальной безопасности РФ
4. Президент РФ как глава системы национальной безопасности
5. Федеральное Собрание РФ в системе национальной безопасности
6. Правительство РФ в системе национальной безопасности
7. Совет безопасности РФ, его полномочия
8. Правовое регулирование информационной безопасности молодежи.
9. Обеспечение интересов молодежи в информационной сфере.
10. Защита детей и подростков от информации, могущей нанести вред их здоровью и благополучию.
11. Место безопасности молодежи в общей системе безопасности общества.
12. Новая концепция социальной безопасности Российской Федерации.
13. Основы социальной безопасности молодежи.
14. Специфика молодежи в системе социального воспроизводства различных слоев и групп населения.
15. Особенности функции социальной жизнедеятельности молодежи в современном российском обществе.
16. Молодежь как объект и субъект социальной безопасности.
17. Цели, принципы и механизм обеспечения социальной безопасности молодежи.
18. Характер обеспечения (уровни) социальной безопасности молодежи.
19. К проблеме социального неравенства и особенностей социального статуса молодежи.
20. Новые основания социальной стратификации молодежи.
21. Причины и источники социальной безопасности для молодежи.
22. Соотношение социальной безопасности общества и социального развития молодежи.
23. Сущность социального конфликта между обществом и молодежью.
24. К вопросу о возрастной дискриминации молодежи.
25. Социальная интеграция и социальное исключение как формы реализации конфликтов

Раздел 3. Виды безопасности молодежи. Демографическая безопасность молодежи. Экономическая безопасность молодежи

Тема 5. Демографическая безопасность в системе национальной безопасности. Современная демографическая политика.

Цель: формирование знаний в области демографии, современной демографической политики. Развитие представлений о роли демографической безопасности в системе национальной безопасности России, общественной безопасности, безопасности семьи (ПК-8, 21, 23).

Перечень изучаемых элементов содержания

Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения.

Демографическая политика как социальные отношения, складывающиеся относительно проблем рождаемости, смертности, воспроизводства населения и миграции.

История и актуальные проблемы демографической политики. Современная демографическая история России.

Государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства в Российской Федерации. Семья в системе воспитания культуры безопасности общественно значимых ценностей. Современное отношение молодежи к семье, браку, сексу. Три периода в семейно-бытовой жизнедеятельности молодежи, их особенности и содержание. Сексуальное поведение молодежи и характер изменения норм в сфере половых взаимоотношений. К вопросу о сексуальной безопасности.

Концепция демографической политики России до 2025 года - управленческий документ, призванный способствовать преодолению демографического кризиса в России. Понятие и сущность демографической политики. Объекты и субъекты демографической политики. Цели демографической политики. Принципы демографической политики. Основные направления демографической политики России. Основные текущие управленческие решения государственной демографической политики.

Основные проблемы государственной демографической политики и механизмы их преодоления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте сущность демографии как науки о закономерностях воспроизводства населения.

2. Почему специалисту по работе с молодежью важно знать основы демографии?

3. Расскажите об истории, актуальных проблемах и тенденциях демографической политики в современной России.

4. Охарактеризуйте направления, меры, технологии государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства в России.

5. Опишите проблемы государственной демографической политики России, демографии российской семьи и роль специалиста по работе с молодежью в их решении.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: 1) подготовка докладов по одной из предложенных тем по каждому модулю (см. далее),

Модуль 1. Демографическая безопасность в системе национальной безопасности России. Современная демографическая политика

1. Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения

2. История и актуальные проблемы демографической политики

3. Современная демографическая история России

4. Государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства в Российской Федерации

5. Семья в системе воспитания культуры безопасности общественно значимых ценностей

6. Современное отношение молодежи к семье, браку, сексу

7. Сексуальное поведение молодежи и характер изменения норм в сфере половых взаимоотношений. К вопросу о сексуальной безопасности

8. Система демографической политики современной России

9. Основные направления демографической политики России

10. Основные текущие управленческие решения государственной демографической политики

11. Основные проблемы государственной демографической политики Российской Федерации и механизмы их преодоления

Модуль 2. Молодая семья – демографический ресурс России

1. Современная российская молодая семья: проблемы и пути решения

2. Молодая семья: проблемы становления и социальной адаптации

3. Социальный портрет молодой семьи в современной России
4. Семья: общность, духовность, культура и традиции
5. Особенности реализации семейной политики в Российской Федерации
6. Государственная поддержка молодой семьи в Российской Федерации
7. Обеспечение жильем молодых семей в Российской Федерации: проблемы и тенденции
8. Государственная поддержка клубов и общественных объединений молодых семей
9. Опыт работы подростковых и молодежных клубов с молодой семьей
10. Основные показатели и тренды государственной демографической политики
11. Молодая семья как основа национальной безопасности России
12. Готовность к родительству и мотивация рождения детей в современной российской

семье

13. Проблемы межнациональных браков в России
14. Проблема трудоустройства и занятости молодых супругов
15. Семейные традиции как основа воспитания молодой семьи
16. Традиции православной семьи
17. Традиции дворянских семей: воспитание, подготовка к браку и семье
18. Культурные ценности молодой семьи
19. Духовная основа как главная составляющая прочной семьи
20. Преемственность поколений как важнейший ресурс молодой семьи
21. Роль общественных организаций в становлении молодой семьи
22. Слагаемые семейного счастья
23. Опыт работы центров психолого - педагогической помощи семье и детям

Департамента семейной и молодежной политики города Москвы

24. Формирование понимания семьи у воспитанников учреждений несемейного воспитания как профилактика социального сиротства

25. Формирование навыков семейного воспитания в молодых семьях посредством адресной психолого - педагогической помощи

26. Информационно - коммуникационные технологии - социальный тренд развития семьи, профессии и личности

27. Роль социальной рекламы в укреплении и популяризации семейных традиций

28. Межсекторное партнерство в развитии и укреплении семейных отношений

29. Практика работы образовательных, социальных, молодежных организаций и учреждений по формированию и развитию осознанного отношения к созданию семьи

30. Семейный бизнес: проблемы и опыт

31. Отношение современной молодежи к семье как ценности

32. Современная женщина: семья и карьера? (К проблеме совмещения семейных и карьерных стратегий)

33. Социальные технологии комплексной поддержки молодежи, вступающей в брак

2) Изучите демографический прогноз Росстата (см. Демографический ежегодник России. М. Росстат, 2015) и объясните, на основе каких факторов он сформулирован в отношении молодежи.

3) Разработайте глоссарий демографических терминов.

Тема 6. Экономическая безопасность молодежи

Цель: развитие знаний об экономической безопасности молодежи как компоненте национальной безопасности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экономическая безопасность молодежи как важнейший элемент основы национальной безопасности России. Молодежь и вероятные угрозы экономической безопасности Российской Федерации. Основные факторы и причины возникновения потенциальных и реальных опасностей, угроз экономической безопасности молодежи. Изменение экономического статуса молодежи. Особенности экономического сознания и поведения молодежи в условиях

экономики. Характер адаптации к новым рыночным отношениям: позитивные и негативные тенденции. Безработица среди молодежи как угроза экономической стабильности общества.

Характер мер и механизмов экономической политики, направленных на предотвращение угроз и обеспечение экономической безопасности молодежи. Критерии экономической безопасности молодежи.

Молодежь на рынке труда. Три основные стратегии экономического поведения молодежи. Тенденции изменения нормативного сознания молодежи в среде труда (материальном производстве). Потребительские интересы современной молодежи и их стандартизация.

Соотношение трудового воспитания и экономической безопасности молодежи. Проблемы профессиональной ориентации и подготовки к труду. Особенности выбора профессии и трудоустройства как условия профилактики возникновения опасных явлений в молодежной среде.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конкретизируйте основные угрозы экономической безопасности России.
2. Поясните основные факторы и причины возникновения угроз экономической безопасности молодежи.
3. Как изменился экономический статус российской молодежи за последние 50, 30, 20, 10 лет?
4. Опишите особенности экономического сознания и поведения молодежи (на примере российского региона).

1. Опишите характер мер и механизмов экономической политики, направленных на предотвращение угроз и обеспечение экономической безопасности молодежи.

2. Назовите критерии экономической безопасности молодежи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовьте эссе на тему «Инновационные технологии содействия экономической безопасности молодежи».

2. Подготовьте доклад на одну из предложенных ниже тем:

1. *Уровень и качество жизни российской молодежи.*

2. *Формирование молодой семьи среднего класса как основы стабильности российского общества.*

3. *Развитие человеческого потенциала – стратегическая задача безопасного развития России.*

4. *Безработица молодежи как социальный индикатор экономической безопасности страны.*

5. *Бедность как индикатор национальной безопасности: способы измерения, молодежная группа риска, политика.*

3. Разработайте матрицу технологий решения проблем подростковой и молодежной занятости, трудоустройства, предпринимательства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3 (реферат)

1. Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения.
2. Демографическая политика как социальные отношения, складывающиеся относительно проблем рождаемости, смертности, воспроизводства населения и миграции.
3. История и актуальные проблемы демографической политики.
4. Современная демографическая история России.
5. Государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства в Российской Федерации.
6. Семья в системе воспитания культуры безопасности общественно значимых ценностей.
7. Современное отношение молодежи к семье, браку, сексу.

8. Три периода в семейно-бытовой жизнедеятельности молодежи, их особенности и содержание.
9. Сексуальное поведение молодежи и характер изменения норм в сфере половых взаимоотношений.
10. К вопросу о сексуальной безопасности.
11. Концепция демографической политики России до 2025 года - управленческий документ, призванный способствовать преодолению демографического кризиса в России.
12. Понятие и сущность демографической политики.
13. Объекты и субъекты демографической политики.
14. Цели демографической политики.
15. Принципы демографической политики.
16. Основные направления демографической политики России.
17. Основные текущие управленческие решения государственной демографической политики.
18. Основные проблемы государственной демографической политики и механизмы их преодоления.
19. Экономическая безопасность молодежи как важнейший элемент основы национальной безопасности России.
20. Молодежь и вероятные угрозы экономической безопасности Российской Федерации.
21. Основные факторы и причины возникновения потенциальных и реальных опасностей, угроз экономической безопасности молодежи.
22. Изменение экономического статуса молодежи.
23. Особенности экономического сознания и поведения молодежи в условиях экономики.
24. Характер адаптации к новым рыночным отношениям: позитивные и негативные тенденции.
25. Безработица среди молодежи как угроза экономической стабильности общества.
26. Характер мер и механизмов экономической политики, направленных на предотвращение угроз и обеспечение экономической безопасности молодежи. Критерии экономической безопасности молодежи.
27. Молодежь на рынке труда.
28. Три основные стратегии экономического поведения молодежи.
29. Тенденции изменения нормативного сознания молодежи в среде труда (материальном производстве).
30. Потребительские интересы современной молодежи и их стандартизация.
31. Соотношение трудового воспитания и экономической безопасности молодежи.
32. Проблемы профессиональной ориентации и подготовки к труду.
33. Особенности выбора профессии и трудоустройства как условия профилактики возникновения опасных явлений в молодежной среде.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 (форма – презентация)

1. Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения.
2. Демографическая политика как социальные отношения, складывающиеся относительно проблем рождаемости, смертности, воспроизводства населения и миграции.
3. История и актуальные проблемы демографической политики.
4. Современная демографическая история России.
5. Государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства в Российской Федерации.
6. Семья в системе воспитания культуры безопасности общественно значимых ценностей.
7. Современное отношение молодежи к семье, браку, сексу.

8. Три периода в семейно-бытовой жизнедеятельности молодежи, их особенности и содержание.
9. Сексуальное поведение молодежи и характер изменения норм в сфере половых взаимоотношений.
10. К вопросу о сексуальной безопасности.
11. Концепция демографической политики России до 2025 года - управленческий документ, призванный способствовать преодолению демографического кризиса в России.
12. Понятие и сущность демографической политики.
13. Объекты и субъекты демографической политики.
14. Цели демографической политики.
15. Принципы демографической политики.
16. Основные направления демографической политики России.
17. Основные текущие управленческие решения государственной демографической политики.
18. Основные проблемы государственной демографической политики и механизмы их преодоления.
19. Экономическая безопасность молодежи как важнейший элемент основы национальной безопасности России.
20. Молодежь и вероятные угрозы экономической безопасности Российской Федерации.
21. Основные факторы и причины возникновения потенциальных и реальных опасностей, угроз экономической безопасности молодежи.
22. Изменение экономического статуса молодежи.
23. Особенности экономического сознания и поведения молодежи в условиях экономики.
24. Характер адаптации к новым рыночным отношениям: позитивные и негативные тенденции.
25. Безработица среди молодежи как угроза экономической стабильности общества.
26. Характер мер и механизмов экономической политики, направленных на предотвращение угроз и обеспечение экономической безопасности молодежи. Критерии экономической безопасности молодежи.
27. Молодежь на рынке труда.
28. Три основные стратегии экономического поведения молодежи.
29. Тенденции изменения нормативного сознания молодежи в среде труда (материальном производстве).
30. Потребительские интересы современной молодежи и их стандартизация.
31. Соотношение трудового воспитания и экономической безопасности молодежи.
32. Проблемы профессиональной ориентации и подготовки к труду.
33. Особенности выбора профессии и трудоустройства как условия профилактики возникновения опасных явлений в молодежной среде.

Раздел 4 Виды безопасности молодежи. Духовная безопасность. Основы социальной защиты молодежи

Тема 7. Духовная безопасность молодежи

Цель: развитие представлений об основах духовной безопасности молодежи, особенностях ее развития, а также вызовах, рисках, угрозах, опасностях духовной безопасности современной молодежи (ПК-8, 21, 33, 34).

Перечень изучаемых элементов содержания

Духовная безопасность молодежи как важнейший фактор обеспечения социокультурного развития российского общества. Молодежь и формы духовного производства. Значение культуры патриотизма в духовном и социальном становлении молодежи.

Особенности ценностных ориентаций различных молодежных групп.

Современная типология молодежной субкультуры. Молодежная субкультура как фактор духовного становления и как небезопасная среда. Носители молодежной субкультуры. Функции молодежной субкультуры. Содержание и среда формирования молодежной субкультуры (типы сознания, характер ценностных установок). Соотношение культуры безопасности и молодежной субкультуры. Противоречие становления культуры безопасности в молодежной среде.

Информационная безопасность как условие защиты духовного развития (сознания, психологии) молодежи от негативного воздействия. Социально-психологические проблемы влияния СМИ и массовой культуры на молодежь.

Религиозные ориентации молодежи в контексте духовного воспитания и обеспечения духовной защиты от негативных воздействий и угроз. Духовная безопасность молодежи и «Основы социальной концепции Русской православной Церкви», «Основные положения социальной программы российских мусульман».

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и сущность духовной безопасности молодежи.
2. Угрозы духовной безопасности молодежи. Социальное манипулирование методами духовной, психологической и информационной войны.
3. Сектантство, оккультизм, эзотерика, магия, колдовство, суеверия, демонизм, сатанизм как угрозы духовной безопасности молодежи.
4. Способы формирования защитных механизмов в воспитании подрастающего поколения.
5. Профилактика вовлечения молодежи в религиозные деструктивные культы.
6. Духовные законы традиционных религий.
7. Развитие традиционной созидательной религии в молодежной среде: проблемы, тенденции, технологии.
8. Патриотизм как высшая форма гражданственности и механизм профилактики деструктивного поведения молодежи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе на тему: «Роль специалиста по работе с молодежью в обеспечении духовной безопасности подрастающего поколения».

Тема 8. Социальная защита молодежи

Цель: сформировать представление о системе социальной защиты молодежи, основах социального обслуживания молодых граждан в России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Система социальной защиты населения в России. Структура, цели и задачи институтов социальной защиты.

Молодежь как объект социальной защиты. Концептуальные основы социальной защиты молодежи: четыре основных направления (защита процесса развития молодежи; защита среды развития личности; защита прав молодого человека; целевая социальная помощь молодежи).

Источники права, регулирующие социальную защиту молодежи.

Вопросы предоставления отдельных видов социальной защиты молодежи. Охрана здоровья молодежи. Физическое развитие молодежи. Содействие занятости молодежи. Обеспечение жильем молодых семей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормативные правовые основы социальной защиты молодежи. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан».
2. Основные термины, используемые специалистами сферы социальной защиты молодежи.
3. Основные направления социальной защиты молодежи.
4. Система учреждений и организаций для молодежи органов социальной защиты.
5. Особенности социальной защиты молодежи в городских и сельских условиях.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: контрольная точка (тест)

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТА (ВАРИАНТ 0)

1. Состояние защищенности политических, экономических, информационных, научно-технических, культурно-интеллектуальных интересов страны от внутренних и внешних угроз, обеспечивающее устойчивое прогрессивное развитие и стабильное удовлетворение жизненных потребностей личности, общества и государства, это:

1. национальная безопасность;
2. внутренняя безопасность государства;
3. внутренние интересы государства.

2. Ключевыми понятиями национальной безопасности в методологическом плане выступают (выбрать 2 верных варианта):

1. система национальной безопасности;
2. объекты безопасности;
3. характер угроз;
4. структура национальной безопасности.

3. «...» предусматривает деление национальной безопасности на следующие виды: государственную, экономическую, общественную, оборонную, информационную, экологическую и иные. (Вставьте вместо пропуска недостающий термин)

1. Концепция национальной безопасности РФ;
2. Стратегия национальной безопасности РФ;
3. Закон РФ «О безопасности».

4. Первым документом в России, являющимся системой взглядов на обеспечение в Российской Федерации безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, была: (Выбрать правильный ответ, указать номер и год утверждения документа)

1. Стратегия национальной безопасности РФ, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № ... от ...;
2. Концепция национальной безопасности РФ, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № ... от ...
3. Программа национальной безопасности, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № ... от ...

5. Система национальной безопасности является элементом систем более высокого порядка, таких как: Выберите 2 правильных варианта

1. регионы;
2. глобальная система;
3. группы стран;
4. экономические блоки (Европейский союз, БРИК, Большая восьмерка)

6. Национальные интересы, это: (Выберите 2 правильных варианта ответа)

1. значимые цели и задачи государства как целого, носящие долгосрочный характер и определяющие основные цели национальной политики безопасности;
2. значимые цели и задачи государства как целого, носящие краткосрочный характер и определяющие основные цели внешней и внутренней политики государства;

3. основа жизнедеятельности государства и общества, направленная на сохранение силы государства и благосостояние его народа.

7. Официально признанная система стратегических приоритетов, целей и мер в области внутренней и внешней политики, определяющих состояние национальной безопасности и уровень устойчивого развития государства на долгосрочную перспективу до 2020 года, это:

1. Концепция национальной безопасности РФ;
2. Стратегия национальной безопасности РФ до.... года;
3. Концепция долгосрочного социально- экономического развития государства до 2020 года.

8. Социальная безопасность, это: (Выберите 3 правильных варианта)

1. состояние защищенности личности, социальной группы от угроз нарушения её жизненно важных интересов в области социальных прав и свобод: права на жизнь, на труд и его оплату, на бесплатное или доступное образование, лечение, отдых, гарантированную социальную защиту со стороны государства;
 2. важнейший компонент (подсистема) системы национальной безопасности, входящий в число базовых положений общественного договора, закреплённого Конституцией РФ.
 3. принцип справедливости распределения благ среди различных слоев населения;
 4. «...сложная многоуровневая система, которая формируется в русле объективных процессов, как под прямым, так и опосредованным воздействием множества факторов».
- (Б.Наипов)

9. Выделите основные принципы социологии безопасности, важные для системы социальной безопасности:

1. всеохватность;
2. равноправие партнеров;
3. солидарность сторон;
4. транспарентность;
5. все вышеперечисленные принципы верны.

10. Определите последовательность функций социологии безопасности:

(Э)- эвристическая (ориентирована на обработку результатов мониторинга безопасности с целью подготовки населения к действиям в условиях небезопасной ситуации); (П)- прогностическая (работает на формирование культуры «предотвращения»); (Т)- теоретическая (ориентирована на стимулирование и сбор эмпирической и теоретической информации о возможных угрозах, вызовах, рисках):

1. Т - Э - П;
2. Т - П-Э;
3. Э - Т-П;

11. На основании мнения Кузнецова В.Н., постройте модель последовательности содержания категории «социальная безопасность», от наибольших до наименьших значений, и включите в нее следующие понятия: опасности, риски, угрозы, вызовы.

12. Социальная безопасность молодежи в настоящее время рассматривается: (Выберите несколько правильных вариантов)

1. в качестве уровня защищенности интересов молодежи;
2. в качестве достаточности мер предотвращения угроз и преодоления опасностей;
3. как такое положение объектов безопасности, при котором сама молодежь может препятствовать угрозам и преодолевать опасности;

4. как качественная характеристика стабильности и надежного развития молодежной среды;
5. все вышеперечисленные варианты ответов верны.

13. Обобщающая социально- экономическая категория, включающая в себя уровень потребления материальных благ и услуг, удовлетворение духовных потребностей, состояние здоровья, продолжительность жизни, условия окружающей человека среды, морально- психологический климат, душевный комфорт., это:

1. уровень жизни населения;
2. качество жизни населения;
3. индекс общественного развития.

14. Социальный индикатор, отражающий степень удовлетворения материальных и духовных потребностей человека, складывающийся из нескольких компонентов: размера реальных душевых доходов; объемов потребляемых благ и используемых услуг; установившихся цен на товары и услуги; обеспеченности жильем, а также доступности образования, медицинского и культурного обслуживания, степени безопасности жизнедеятельности и др., это:

1. качество жизни населения;
2. уровень жизни населения;
3. индекс общественного развития.

15. Внешняя форма проявления уровня и качества жизни, это:

1. благосостояние;
2. улучшение социальной среды;
3. морально - психологический климат.

16. В официальных документах ООН для характеристики и оценки качества жизни используются два интегральных показателя:

1. индекс общественного развития и индекс развития молодежи;
2. индекс общественного развития и индекс прав человека;
3. индекс общественного развития и индекс развития человеческого потенциала.

17. Перечислите основные научные подходы к системе базовых значений мер качества социального объекта или процесса:

1. социальные показатели,
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.

18. Индекс для сравнительной оценки бедности, грамотности, образования, средней продолжительности жизни и других показателей страны, разработанный в 1990 г. пакистанским экономистом Махбубом уль - Хаком, называется:

1. индекс развития человеческого потенциала;
2. индекс социальной безопасности населения;
3. индекс прав человека.

19. Выделите не менее 3 фамилий ученых - теоретиков социальной безопасности:

1. В.Н. Кузнецов;
2. Г.И. Осадчая;

3. С.А. Готов;
4. Ю.А. Зубок;
5. И.М. Ильинский;
6. В.Н. Иванов;
7. Р.Г. Яновский.

20. Выделите не менее 5 фамилий ученых, занимавшихся анализом молодежных проблем и изучением статуса молодежи в российском социуме:

1. Ю.А. Зубок;
2. Л.С. Явич;
3. И.М. Ильинский;
4. В.Т. Лисовский;
5. Е.Г. Слуцкий;
6. В.В. Нехаев;
7. В.И. Чупров;
8. Р.Г. Яновский;
9. В.Н. Кузнецов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4 (реферат)

1. Духовная безопасность молодежи как важнейший фактор обеспечения социокультурного развития российского общества.
2. Молодежь и формы духовного производства.
3. Значение культуры патриотизма в духовном и социальном становлении молодежи.
4. Особенности ценностных ориентаций различных молодежных групп.
5. Современная типология молодежной субкультуры.
6. Молодежная субкультура как фактор духовного становления и как небезопасная среда.
7. Носители молодежной субкультуры.
8. Функции молодежной субкультуры.
9. Содержание и среда формирования молодежной субкультуры (типы сознания, характер ценностных установок).
10. Соотношение культуры безопасности и молодежной субкультуры.
11. Противоречие становления культуры безопасности в молодежной среде.
12. Информационная безопасность как условие защиты духовного развития (сознания, психологии) молодежи от негативного воздействия.
13. Социально-психологические проблемы влияния СМИ и массовой культуры на молодежь.
14. Религиозные ориентации молодежи в контексте духовного воспитания и обеспечения духовной защиты от негативных воздействий и угроз.
15. Духовная безопасность молодежи и «Основы социальной концепции Русской православной Церкви», «Основные положения социальной программы российских мусульман».
16. Система социальной защиты населения в России.
17. Структура, цели и задачи институтов социальной защиты.
18. Молодежь как объект социальной защиты.
19. Концептуальные основы социальной защиты молодежи: четыре основных направления (защита процесса развития молодежи; защита среды развития личности; защита прав молодого человека; целевая социальная помощь молодежи.)
20. Источники права, регулирующие социальную защиту молодежи.
21. Вопросы предоставления отдельных видов социальной защиты молодежи.
22. Охрана здоровья молодежи.
23. Физическое развитие молодежи.
24. Содействие занятости молодежи.
25. Обеспечение жильем молодых семей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 (форма-презентация)

1. Духовная безопасность молодежи как важнейший фактор обеспечения социокультурного развития российского общества.
2. Молодежь и формы духовного производства.
3. Значение культуры патриотизма в духовном и социальном становлении молодежи.
4. Особенности ценностных ориентаций различных молодежных групп.
5. Современная типология молодежной субкультуры.
6. Молодежная субкультура как фактор духовного становления и как небезопасная среда.
7. Носители молодежной субкультуры.
8. Функции молодежной субкультуры.
9. Содержание и среда формирования молодежной субкультуры (типы сознания, характер ценностных установок).
10. Соотношение культуры безопасности и молодежной субкультуры.
11. Противоречие становления культуры безопасности в молодежной среде.
12. Информационная безопасность как условие защиты духовного развития (сознания, психологии) молодежи от негативного воздействия.
13. Социально-психологические проблемы влияния СМИ и массовой культуры на молодежь.
14. Религиозные ориентации молодежи в контексте духовного воспитания и обеспечения духовной защиты от негативных воздействий и угроз.
15. Духовная безопасность молодежи и «Основы социальной концепции Русской православной Церкви», «Основные положения социальной программы российских мусульман».
16. Система социальной защиты населения в России.
17. Структура, цели и задачи институтов социальной защиты.
18. Молодежь как объект социальной защиты.
19. Концептуальные основы социальной защиты молодежи: четыре основных направления (защита процесса развития молодежи; защита среды развития личности; защита прав молодого человека; целевая социальная помощь молодежи.)
20. Источники права, регулирующие социальную защиту молодежи.
21. Вопросы предоставления отдельных видов социальной защиты молодежи.
22. Охрана здоровья молодежи.
23. Физическое развитие молодежи.
24. Содействие занятости молодежи.
25. Обеспечение жильем молодых семей.

Раздел 5. Теоретические основы профилактики девиантного поведения молодежи

Тема 9. Теоретические основы профилактики девиантного поведения

Цель: сформировать знания теории профилактики девиантного поведения (ПК-8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Норма и девиация в поведении личности. Понятие и сущность девиантного (отклоняющегося) поведения. Определения девиантного поведения с точки зрения разных наук и отраслей научного знания. Особенности девиантного поведения подростков и молодежи. Актуальность профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте содержание понятий: «девиация», «социальное отклонение», «дезадаптация», «десоциализация», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «деструктивное» и «аутодеструктивное поведение».
2. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства, способы образования, функции и виды?

3. Приведите примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.

4. Дайте характеристику девиантному поведению молодежи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовить глоссарий терминов по теме занятия, список современных источников, литературы по теме.

Подготовить доклад по одной из предложенных тем:

1. Сущность и специфика биологических подходов (физиогномика, френология, криминальная антропология, этологический и конституциональный подходы, хромосомная теория) к объяснению девиантного поведения.

2. Экзистенциально-гуманистический подход к объяснению девиантного поведения молодежи.

3. Социологический подход к объяснению девиантного поведения.

4. Особенности культурологического подхода к объяснению возникновения девиаций.

5. Особенности и этапы становления отечественной школы девиантологии в России.

Тема 10. Факторы подростковой и молодежной девиации

Цель: сформировать представление о факторах подростковой и молодежной девиации, способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Традиционные и новаторские классификации факторов подростковой и молодежной девиации. Экономико-политические, культурные, социально-педагогические, биологические и психологические факторы подростковой и молодежной девиации.

Социопатическая система убеждений, лежащая в основе противоправного поведения подростков (по Р. Снайдеру).

Основные условия и причины, при которых семья становится фактором депривации личности подростка. Типы неблагополучных семей, способствующих появлению «трудных» детей (по Б.Н. Алмазову). Типы семей, способствующих формированию наркозависимой личности (по Е.Л. Ивановой, С.А. Фролову). Типология неправильного семейного воспитания (по А.Е. Личко). Физическое насилие, психическое насилие, сексуальное насилие (развращение), моральная жестокость как основные формы жестокого обращения с детьми и основа будущих молодежных девиаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.

2. Назовите психодинамические механизмы отклоняющегося поведения.

3. Охарактеризуйте типы акцентуаций характера и их влияние на возникновение девиаций.

4. Назовите условия и механизмы формирования агрессивного поведения, его роль в формировании девиантного поведения.

5. Назовите виды, ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: разработать классификатор причин девиантного поведения молодежи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5 (реферат)

1. Норма и девиация в поведении личности. Понятие и сущность девиантного (отклоняющегося) поведения.

2. Определения девиантного поведения с точки зрения разных наук и отраслей научного знания.

3. Особенности девиантного поведения подростков и молодежи.

4. Актуальность профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.

5. Традиционные и новаторские классификации факторов подростковой и молодежной девиации.

6. Экономико-политические, культурные, социально-педагогические, биологические и психологические факторы подростковой и молодежной девиации.
7. Социопатическая система убеждений, лежащая в основе противоправного поведения подростков (по Р. Снайдеру).
8. Основные условия и причины, при которых семья становится фактором депривации личности подростка.
9. Типы неблагополучных семей, способствующих появлению «трудных» детей (по Б.Н. Алмазову).
10. Типы семей, способствующих формированию наркозависимой личности (по Е.Л. Ивановой, С.А. Фролову).
11. Типология неправильного семейного воспитания (по А.Е. Личко).
12. Физическое насилие, психическое насилие, сексуальное насилие (развращение), моральная жестокость как основные формы жестокого обращения с детьми и основа будущих молодежных девиаций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5 (форма-презентация)

1. Норма и девиация в поведении личности. Понятие и сущность девиантного (отклоняющегося) поведения.
2. Определения девиантного поведения с точки зрения разных наук и отраслей научного знания.
3. Особенности девиантного поведения подростков и молодежи.
4. Актуальность профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.
5. Традиционные и новаторские классификации факторов подростковой и молодежной девиации.
6. Экономико-политические, культурные, социально-педагогические, биологические и психологические факторы подростковой и молодежной девиации.
7. Социопатическая система убеждений, лежащая в основе противоправного поведения подростков (по Р. Снайдеру).
8. Основные условия и причины, при которых семья становится фактором депривации личности подростка.
9. Типы неблагополучных семей, способствующих появлению «трудных» детей (по Б.Н. Алмазову).
10. Типы семей, способствующих формированию наркозависимой личности (по Е.Л. Ивановой, С.А. Фролову).
11. Типология неправильного семейного воспитания (по А.Е. Личко).
12. Физическое насилие, психическое насилие, сексуальное насилие (развращение), моральная жестокость как основные формы жестокого обращения с детьми и основа будущих молодежных девиаций.

Раздел 6 Формы девиантного поведения подростков и молодежи. Законодательное обеспечение социальной работы с подростками

Тема 11. Формы девиантного поведения подростков и молодежи

Цель: изучить различные формы девиантного поведения, разбираться в возрастных, гендерных, этнокультурных, профессиональных особенностях их проявления (ПК-31, 33).

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи (алкоголизация; употребление наркотических и токсических веществ; курение; девиации сексуального поведения; суицидальное поведение; уклонение от учебной и трудовой деятельности; побег из дома и бродяжничество; азартные игры; повышенная агрессия, жестокость; воровство; хулиганство, вандализм; участие в криминальных группах): факторы, статистические данные, особенности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные формы проявления девиантного поведения детей, подростков и молодежи.
2. Безнадзорность и беспризорность как формы проявления девиантного поведения.
3. Алкоголизм подростков и молодежи как социальная проблема современного общества.
4. Наркомания и токсикомания как формы проявления девиантного поведения.
5. Проституция как форма проявления девиантного поведения подростков и молодежи.
6. Преступность как форма проявления делинквентного поведения. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей.
7. Насилие и жестокость как формы девиантного поведения детей, подростков и молодежи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовить доклады по теме «Современные формы девиантного поведения подростков и молодежи». Подготовить эссе по одной из предложенных тем: «Возрастные особенности девиантного поведения», «Гендерные особенности девиантного поведения», «Этнокультурные аспекты девиантного поведения», «Профессиональные аспекты девиантного поведения».

Тема 12. Нормативное правовое и законодательное обеспечение социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения

Цель: сформировать знания о законах, нормативных правовых документах, регламентирующих социальную работу с подростками и молодежью девиантного поведения; развить способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативные правовые и законодательные документы на четырех взаимосвязанных уровнях регламентации: федеральный, региональный, муниципальный (местный) по вопросам социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» как свод целей государственной политики в отношении детей.

Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» как фундамент социального обслуживания подростков и молодежи девиантного поведения.

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью».

Федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Вопросы для самоподготовки:

1. Законодательная и нормативная правовая база федерального уровня регламентации по вопросам работы с подростками и молодежью девиантного поведения.

2. Законодательная и нормативная правовая база регионального уровня регламентации по вопросам работы с подростками и молодежью девиантного поведения (на примере субъекта РФ).

3. Нормативная правовая база местного уровня регламентации по вопросам работы с подростками и молодежью девиантного поведения (на примере муниципального образования).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовиться к дискуссии на тему «Ювенальная юстиция как основа профилактики девиантного поведения подростков и молодежи». Примерные темы для обсуждения:

1. Концепция ювенальной юстиции.
2. История ювенальной юстиции.
3. Действующие модели ювенальной юстиции.
4. Современное российское правосудие по делам о правонарушениях несовершеннолетних. Защита прав несовершеннолетних в суде.
5. Проблемы и перспективы развития системы ювенальной юстиции в России.
6. Ювенальная юстиция и ювенальная криминология.
7. Международное сотрудничество в сфере ювенальной юстиции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6 (реферат)

1. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: алкоголизация;
2. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: употребление наркотических и токсических веществ
3. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: курение;
4. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: девиации сексуального поведения;
5. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: суицидальное поведение;
6. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: уклонение от учебной и трудовой деятельности;
7. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: побеги из дома и бродяжничество;
8. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: азартные игры;
9. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: повышенная агрессия, жестокость;
10. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: воровство;
11. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: хулиганство, вандализм; участие в криминальных группах): факторы, статистические данные, особенности.
12. Нормативные правовые и законодательные документы на четырех взаимосвязанных уровнях регламентации: федеральный, региональный, муниципальный (местный) по вопросам социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения.
13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» как свод целей государственной политики в отношении детей.
14. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» как фундамент социального обслуживания подростков и молодежи девиантного поведения.
15. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью».
16. Федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6 (форма – презентация)

1. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: алкоголизация;
2. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: употребление наркотических и токсических веществ
3. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: курение;
4. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: девиации сексуального поведения;
5. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: суицидальное поведение;
6. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: уклонение от учебной и трудовой деятельности;
7. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: побеги из дома и бродяжничество;
8. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: азартные игры;
9. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: повышенная агрессия, жестокость;
10. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: воровство;
11. Современные формы нарушения поведения подростков и молодежи: хулиганство, вандализм; участие в криминальных группах): факторы, статистические данные, особенности.

12. Нормативные правовые и законодательные документы на четырех взаимосвязанных уровнях регламентации: федеральный, региональный, муниципальный (местный) по вопросам социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения.

13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» как свод целей государственной политики в отношении детей.

14. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» как фундамент социального обслуживания подростков и молодежи девиантного поведения.

15. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью».

16. Федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Раздел 7. Организация работы с молодежью девиантного поведения.

Тема 13. Основные направления деятельности органов и служб по работе с подростками и молодежью девиантного поведения

Цель: изучить основные направления деятельности органов и служб по работе с подростками и молодежью девиантного поведения (ПК-8, 21, 23, 31).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ.

Ответственные стороны за обеспечение реализации прав детей: органы государственной власти и органы государственной власти субъектов РФ (должностные лица указанных органов), родители ребенка (лица, их заменяющие), педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты.

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и основные направления их работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте работу государственных организаций по профилактике девиантного поведения.

2. Охарактеризуйте работу общественных объединений по профилактике девиантного поведения.

3. Приведите примеры успешных проектов межведомственного и межсекторного партнерства в сфере профилактики девиантного поведения подростков и молодежи. В чем, на ваш взгляд, залог их успеха?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: написать эссе на тему: «Роль специалиста по работе с молодежью в профилактике девиантного поведения детей, подростков и молодежи».

Тема 14. Технологии социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения

Цель: изучить технологии социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения (ПК-8, 21, 23, 31).

Перечень изучаемых элементов содержания

Технология как совокупность действий по обработке исходного материала с целью получения желаемого результата. Социальная технология как совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для достижения поставленных целей.

Виды технологий социальной работы с подростками и молодежью: социальная диагностика, социальная экспертиза, социальный патронаж и сопровождение, социальное посредничество, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная коррекция, консультирование, социальная терапия. Социальная профилактика как ведущая технология работы с дезадаптированными подростками и молодежью, их семьями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Меры по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения подростков и молодежи.
 2. Деятельность по предотвращению и избавлению несовершеннолетних и молодежи от наркотической зависимости.
 3. Содержание социальной работы с молодыми людьми, склонными к злоупотреблению алкоголем.
 4. Меры по борьбе с подростковой и молодежной проституцией.
 5. Опыт социальной работы с лицами девиантного поведения на почве сексуальных отклонений.
 6. Деятельность по профилактике правонарушений и реабилитации молодых преступников.
 7. Система социального обслуживания детей, испытавших насилие и жестокое обращение.
 8. Опыт работы с молодежью, имеющей психологические отклонения, и по предупреждению самоубийств.
- Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка презентаций в MS Power Point по теме практического занятия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7 (реферат)

1. Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ.
2. Ответственные стороны за обеспечение реализации прав детей: органы государственной власти и органы государственной власти субъектов РФ (должностные лица указанных органов), родители ребенка (лица, их заменяющие), педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты.
3. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и основные направления их работы.
4. Технология как совокупность действий по обработке исходного материала с целью получения желаемого результата.
5. Социальная технология как совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для достижения поставленных целей.
6. Виды технологий социальной работы с подростками и молодежью: социальная диагностика, социальная экспертиза, социальный патронаж и сопровождение, социальное посредничество, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная коррекция, консультирование, социальная терапия.
7. Социальная профилактика как ведущая технология работы с дезадаптированными подростками и молодежью, их семьями.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7 (форма – презентация)

1. Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ.
2. Ответственные стороны за обеспечение реализации прав детей: органы государственной власти и органы государственной власти субъектов РФ (должностные лица указанных органов), родители ребенка (лица, их заменяющие), педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты.
3. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и основные направления их работы.
4. Технология как совокупность действий по обработке исходного материала с целью получения желаемого результата.
5. Социальная технология как совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для достижения поставленных целей.

6. Виды технологий социальной работы с подростками и молодежью: социальная диагностика, социальная экспертиза, социальный патронаж и сопровождение, социальное посредничество, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная коррекция, консультирование, социальная терапия.

7. Социальная профилактика как ведущая технология работы с дезадаптированными подростками и молодежью, их семьями.

Раздел 8. Технология профилактической работы по предупреждению девиантного поведения подростков и молодежи

Тема 15. Технология профилактики в системе социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения

Цель: изучить теоретико-прикладные аспекты применения технологии профилактики в системе социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения (ПК-8, 21, 23, 31, 33, 34).

Перечень изучаемых элементов содержания

Профилактика как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних и молодежи. Цели и задачи профилактической работы с подростками и молодежью. Объекты социальной профилактики.

Индивидуальная профилактическая работа и основания для ее проведения. Показатели эффективности индивидуальной профилактической работы.

Технологии первичной профилактики как технология межведомственной междисциплинарной работы с будущими родителями, детьми, беременными женщинами, семьями для профилактики формирования семейного неблагополучия.

Технологии вторичной профилактики семейного и подросткового неблагополучия или технологии раннего вмешательства: технология раннего выявления семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и коррекционно-реабилитационной работы с семьей и детьми для профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия: технология поддержки и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, безнадзорных и беспризорных подростков, социально дезадаптированных детей.

Технология межведомственного взаимодействия равноправных социальных партнеров (органов власти и местного самоуправления, школы, семьи, учреждений и организаций всех форм собственности, церкви и семьи) при решении проблемы семейного неблагополучия, беспризорности и безнадзорности, девиантного поведения подростков и молодежи.

Инструментальная база технологии профилактики девиантного поведения подростков и молодежи: информационно-коммуникационные технологии, дискуссионные технологии, технологии групповой работы, игровые технологии, тренинговые технологии, проектные технологии, уличные акции, флешмобы, технология индивидуального консультирования, технология социального театра,

Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков и молодежи.
2. Основные направления профилактики девиантного поведения: медико-биологическое, социально-профилактическое, социально-педагогическое.
3. Организация досуга подростков и молодежи и ее роль в профилактике девиантного поведения.
4. Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения подростков и молодежи.

5. Роль физической культуры и спорта в профилактике девиантного поведения подростков и молодежи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос по теме практического занятия.

Тема 16. Разработка программы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения подростков и молодежи

Цель: сформировать навык разработки программы (проекта) профилактической работы по предупреждению девиантного поведения подростков и молодежи (ПК-8, 21, 23, 31, 33, 34).

Перечень изучаемых элементов содержания

Разработка принципов профилактической работы как необходимое условие данного вида профессиональной деятельности. Основные этапы профилактической работы по предупреждению социальной девиации подростков и молодежи: подготовительный, организационный, практический. Информационное сопровождение в профилактической работе.

Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов, осуществляющих деятельность по профилактике девиантного поведения подростков и молодежи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Традиционные и инновационные программы и проекты в области профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: разработать авторский проект профилактики девиантного поведения подростков и молодежи, включающий в себя следующие пункты:

1. Цель и задачи проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Целевая аудитория проекта.
4. Основные принципы реализации проекта.
5. Формы реализации проекта (групповые, индивидуальные).
6. Активные методы профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.
7. Этапы реализации проекта.
8. Примерный тематический план психолого-педагогического воздействия.
9. Основные понятия проекта (гlossарий терминов).
10. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта.
11. Оценка эффективности реализации проекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8 (реферат)

1. Профилактика как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних и молодежи.

2. Цели и задачи профилактической работы с подростками и молодежью.

3. Объекты социальной профилактики.

4. Индивидуальная профилактическая работа и основания для ее проведения.

5. Показатели эффективности индивидуальной профилактической работы.

6. Технологии первичной профилактики как технология межведомственной междисциплинарной работы с будущими родителями, детьми, беременными женщинами, семьями для профилактики формирования семейного неблагополучия.

7. Технологии вторичной профилактики семейного и подросткового неблагополучия или технологии раннего вмешательства: технология раннего выявления семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и коррекционно-реабилитационной работы с семьей и детьми для профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

8. Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия: технология поддержки и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, безнадзорных и беспризорных подростков, социально дезадаптированных детей.

9. Технология межведомственного взаимодействия равноправных социальных партнеров (органов власти и местного самоуправления, школы, семьи, учреждений и организаций всех форм собственности, церкви и семьи) при решении проблемы семейного неблагополучия, беспризорности и безнадзорности, девиантного поведения подростков и молодежи.

10. Инструментальная база технологии профилактики девиантного поведения подростков и молодежи: информационно-коммуникационные технологии, дискуссионные технологии, технологии групповой работы, игровые технологии, тренинговые технологии, проектные технологии, уличные акции, флешмобы, технология индивидуального консультирования, технология социального театра.

11. Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.

12. Разработка принципов профилактической работы как необходимое условие данного вида профессиональной деятельности.

13. Основные этапы профилактической работы по предупреждению социальной девиации подростков и молодежи: подготовительный, организационный, практический.

14. Информационное сопровождение в профилактической работе.

15. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов, осуществляющих деятельность по профилактике девиантного поведения подростков и молодежи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8 (форма – презентация)

1. Профилактика как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних и молодежи.

2. Цели и задачи профилактической работы с подростками и молодежью.

3. Объекты социальной профилактики.

4. Индивидуальная профилактическая работа и основания для ее проведения.

5. Показатели эффективности индивидуальной профилактической работы.

6. Технологии первичной профилактики как технология межведомственной междисциплинарной работы с будущими родителями, детьми, беременными женщинами, семьями для профилактики формирования семейного неблагополучия.

7. Технологии вторичной профилактики семейного и подросткового неблагополучия или технологии раннего вмешательства: технология раннего выявления семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и коррекционно-реабилитационной работы с семьей и детьми для профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

8. Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия: технология поддержки и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, безнадзорных и беспризорных подростков, социально дезадаптированных детей.

9. Технология межведомственного взаимодействия равноправных социальных партнеров (органов власти и местного самоуправления, школы, семьи, учреждений и организаций всех форм собственности, церкви и семьи) при решении проблемы семейного неблагополучия, беспризорности и безнадзорности, девиантного поведения подростков и молодежи.

10. Инструментальная база технологии профилактики девиантного поведения подростков и молодежи: информационно-коммуникационные технологии, дискуссионные технологии, технологии групповой работы, игровые технологии, тренинговые технологии,

проектные технологии, уличные акции, флешмобы, технология индивидуального консультирования, технология социального театра.

11. Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.

12. Разработка принципов профилактической работы как необходимое условие данного вида профессиональной деятельности.

13. Основные этапы профилактической работы по предупреждению социальной девиации подростков и молодежи: подготовительный, организационный, практический.

14. Информационное сопровождение в профилактической работе.

15. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов, осуществляющих деятельность по профилактике девиантного поведения подростков и молодежи.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-10	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Знать: адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодёжью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать и использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	Этап формирования умений
		Владеть навыками проведения работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы
-----------------	-------	------------	------------------

	формирования компетенций	оценивания компетенции	оценивания
ПК-10	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p>ПК-10</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
---------------------	----------------------------------	---	---

ПК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 7-10 баллов.</p>
-------	--	--	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретический блок вопросов экзамена:

1. Соотношение трех подходов в изучении молодежи: психология молодежи, социология молодежи и социология безопасности молодежи
2. Факторы, обусловившие значимость изучения социальной безопасности в современном мире
3. Проблемы безопасности личности, общества, государства, их взаимосвязь
4. Национальная безопасность: история и актуальные проблемы

5. Структура многополярного мира, место и роль Организации Североатлантического договора (НАТО), Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), БРИКС, Европейского союза и др.
6. Россия в структуре многополярного мира: проблемы, тенденции, противоречия, влияние участников многополярного мира на национальную безопасность России
7. Национальная безопасность и система национальных интересов Российской Федерации
8. Личность, общество, государство как объекты обеспечения национальной безопасности
9. Национальные интересы Российской Федерации в сфере молодежной политики
10. Общесоциологические и специфические проблемы безопасности молодежи
11. Молодежь и молодежная политика в системе национальной безопасности РФ
12. Социальная безопасность и социальная политика: взаимосвязь и взаимообусловленность
13. Социальная безопасность молодежи: понятие и сущность
14. Цели, принципы и механизмы обеспечения социальной безопасности молодежи
15. Уровень жизни и качество жизни как индикаторы социальной безопасности молодежи
16. Правонарушения и преступность в молодежной среде как один из факторов, влияющих на безопасность общества
17. Дифференциация российской молодежи по уровню благосостояния как один из факторов, влияющих на безопасность общества
18. Концепция демографической политики России до 2025 года - новейший управленческий документ безопасности РФ
19. Основные проблемы государственной демографической политики и механизмы их преодоления
20. Семья в системе воспитания культуры безопасности и привития общественно значимых ценностей
21. Молодая семья как основа национальной безопасности России
22. Понятие и сущность социальной защиты молодежи
23. Система социальной защиты населения в Российской Федерации и ее молодежный компонент
24. Опыт работы молодежных центров в России (на примере государственных и муниципальных учреждений), их роль в системе социальной безопасности молодежи
25. Источники финансирования системы социальной защиты населения.
26. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области труда, занятости и социальной защиты населения и их роль в социальной защите молодежи
27. Районные (городские) органы социальной защиты населения (на примере города Москвы) и их роль в социальной защите молодежи
28. Всероссийские общества инвалидов и их роль в обеспечении социальной защиты молодежи с ограниченными возможностями
29. Общие технологии социальной работы
30. Частные технологии социальной работы
31. Социальная работа с молодыми правонарушителями - особенности и опыт учреждений города Москвы
32. Социальная работа с нарко – и алкозависимой молодежью
33. Социальная работа с ВИЧ – инфицированной молодежью
34. Социальная работа с молодыми мигрантами
35. Социальная работа с молодыми женщинами
36. Социальная работа в школе - роль и место педагогов и психологов в работе с подростками

37. Особенности профориентационной деятельности специалиста по работе с молодежью, значение в системе социальной защиты молодежи
38. Социальная работа с дезадаптированными подростками
39. Социальная и психологическая адаптация молодых военнослужащих
40. Социальная работа с подростками и молодежью за рубежом
41. Организация и система государственной социальной защиты подростков и молодежи в Москве
42. Оценка социальной безопасности молодежи. Эффективность мер социальной безопасности
43. Профессиональная деятельность специалиста по работе с молодежью в обеспечении социальной безопасности молодежи
44. Теоретические основы профилактики девиантного поведения подростков и молодежи
45. Факторы подростковой и молодежной девиации
46. Формы девиантного поведения подростков и молодежи
47. Нормативное правовое и законодательное обеспечение социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения
48. Основные направления деятельности органов и служб по работе с подростками и молодежью девиантного поведения
49. Технология профилактики в системе социальной работы с подростками и молодежью девиантного поведения
50. Разработка программы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения подростков и молодежи

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454111> (дата обращения: 07.09.2020).
2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456941> (дата обращения: 07.09.2020).
3. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455371> (дата обращения: 07.09.2020).
4. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456563> (дата обращения: 07.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450015> (дата обращения: 07.09.2020).
2. Холостова, Е. И. Организация работы с молодежью : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211> (дата обращения: 27.08.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Социальная безопасность молодежи**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Социальная безопасность молодежи**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

5.6 Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации учебной дисциплины «**Социальная безопасность молодежи**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Социальная безопасность молодежи**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, кейс-стади, тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Социальная безопасность молодежи**» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Социальная безопасность молодежи**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках учебной дисциплины «**Социальная безопасность молодежи**» предусмотрены

встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «<i>Организация работы с молодежью</i>», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года</p>	01.09.2020
2.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «<i>Организация работы с молодежью</i>», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77.</p> <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года</p>	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социальной работы

В.В. Сизикова

«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ

Направление подготовки
«39.03.03 Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль)
«Технологии реализации молодежной политики»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии разработки и реализации молодежных проектов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 77, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.03.03 Организация работы с молодежью, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03 «Социальное обслуживание»;
- 03.015 «Специалист по работе с молодежью»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана профессором факультета социальной работы, д.соц.н., доцентом Бессчетновой О.В.

Руководитель основной образовательной программы
Доктор социологических наук,
доцент, профессор факультета социальной работы

О.В. Бессчетнова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Технологии разработки и реализации молодежных проектов» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальной работы.

Протокол № 10 от «27» августа 2020 года.

Декан факультета социальной работы, д-р пед.н., профессор

В.В. Сизикова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

ООО Группа компаний
«Профессиональный проект,
Генеральный директор

Г.Г. Николаев

(подпись)

ФГБУ «Главный экспертный центр оценки образования»,
главный аналитик, к.ю.н.

В.И. Скоробогатова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
Президент НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"»

Г.И. Климантова

(подпись)

Доктор философских наук, профессор
кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью

А.М.Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маля

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенци.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	5
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
5.6 Образовательные технологии	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Технологии разработки и реализации молодежных проектов» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методе проектирования в социальной работе с разными категориями населения и формирование у студентов теоретических и практических знаний в области организации проектной деятельности социальных учреждений, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

Задачи дисциплины:

- изучение основных подходов к определению понятия "Технологии разработки и реализации молодежных проектов"
- освоение теоретико-методологических основ социального проектирования, основных терминов, связанных с социальным проектированием, категориями населения, методологических принципов и методов, приемов и способов социального проектирования;
- формирование навыков самостоятельной работы в области социального проектирования в социальной работе с разными категориями населения;
- овладение методологическими принципами проектной деятельности, категорий, методов и технологий социального проектирования;
- овладение практическими методами, механизмами, технологиями и методикой проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.

Дисциплина «Технологии разработки и реализации молодежных проектов» реализуется в *обязательной части*, основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 *Организация работы с молодежью, (уровень бакалавриата) очной* формам обучения.

Изучение дисциплины «Технологии разработки и реализации молодежных проектов» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Социология», «Практическая социология», «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий», «Методы исследований в молодежной среде», «Проектная деятельность».

Изучение дисциплины «Технологии разработки и реализации молодежных проектов» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин «Организация работы с молодежью по месту жительства», «Социально-политическая активность молодежи», «Поддержка талантливой молодежи», «Лидерство в молодежной сфере», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-3; ПК-9, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции	ПК-3	Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	<p>ПК-3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодёжной политики</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодёжной политики</p> <p>ПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодёжной политики</p>	<p>Знать: планы и программы по организации мероприятий в сфере молодёжной политики.</p> <p>Уметь: разрабатывать порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодёжной политики. Владеть: навыками применения современных форматов и методов работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодёжной политики</p>
Профессиональные	ПК-9	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодёжной политики	<p>ПК-9.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью</p> <p>ПК-9.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия</p> <p>ПК-9.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта</p>	<p>Знать: технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью</p> <p>Уметь: собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия</p> <p>Владеть: навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 7 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	126	126			
Учебные занятия лекционного типа	28	28			
Практические занятия	42	42			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа. Практическая подготовка	6	6			
Контактная работа в ЭИОС	56	56			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	117	117			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	252	252			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия
Семестр 7						
Раздел 1. Проектирование в деятельности специалиста по работе с молодежью	62	30	32	8	10	14

Раздел 2. Методика социального проектирования.	64	30	34	8	12		14
Раздел 3. Разработка социального проекта.	57	27	30	6	10		14
Раздел 4. Оценка жизнеспособности социального проекта	64	30	30	6	10		14
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем часов по учебной дисциплине	252	117	126	28	42		56
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 7 з.е.						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Проектирование в деятельности специалиста по работе с молодежью	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Методика социального проектирования.	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Разработка социального проекта.	27	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	презентация	2	Компьютерное тестирование

Раздел 4. Оценка жизнеспособности социального проекта	30	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	презентация	3	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	117	58		59		9	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Технологии разработки и реализации молодежных проектов»

РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Цель: дать представление об осуществлении прогнозирования, проектирования и моделирования, направленных на улучшение условий жизнедеятельности молодежи.

Перечень изучаемых элементов содержания Понятие проекта и проектирования. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов. Социальный проект как нововведение в социальной сфере, возможность конструирования и построения которого имеет теоретическое, финансово экономическое, правовое обоснование и локализовано в пространственно-временных границах. Типы социальных проектов в зависимости от новизны, способов финансирования, по направлениям деятельности, масштабам, по срокам реализации. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, эстетичность, своевременность (актуальность). Жизненный цикл социального проекта.

Основные требования к оформлению проекта. Понятие проекта, его основные характеристики. Организация работы над социальным проектом. Подготовка социального проекта. Изучение общественного мнения. Формулировка актуальной социальной проблемы. Определение цели и задач проекта. Составление рабочего графика. Определение обязанностей и их распределение среди внутри команды. Определение необходимых ресурсов и источников их получения. Составление бюджета. Разработка системной оценки проекта. Формирование общественного мнения. Составление предложений по проекту. Поиск деловых партнеров. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий. Оценка и контроль выполнения плана. Корректировка хода реализации проекта. Анализ результатов работы над проектом и информирование общественности о результатах работы. Методы коллективной работы над социальным проектом. Методы мозговой атаки, деловой игры, фокальных объектов позволяющие активизировать инновационный потенциал группы. Характеристика этих методов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов.
2. Социальный проект как нововведение в социальной сфере.
3. Современные концепции социально-проектной деятельности.
4. В чем заключается принципиальное отличие проектирования от прогнозной и плановой деятельности? Перечислите основные компоненты проектирования?
5. Охарактеризуйте проблемно-ориентированный подход в проектировании.
6. Соотнесите понятия проектирование и конструирование.
7. Перечислите основные объекты социально-проектной деятельности.
8. Кто может являться субъектом социального проектирования?
9. Назовите основные принципы проектной деятельности.
10. Дать характеристику социальных проектов по способам финансирования

11. Дать характеристику и привести примеры псевдопроектов.
12. Дать характеристику социальных проектов по срокам реализации.
13. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный).
14. Социальный проект в социальной работе.
15. Этические аспекты социально-проектной деятельности

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Цель: формирование социально-проектной компетентности обучающегося, его способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение навыками социального проектирования и разработки социального проекта.

Перечень изучаемых элементов содержания: Методика проектной деятельности как наука и учебная дисциплина. Понятие о научной методологии. Классификация проектов. Виды проектирования. Прогнозное социальное проектирование. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов. Методика организации проектной работы. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов. Приём «карта мыслей». «Мозговая атака». «Карточный опрос». «Опрос голосованием». «Барометр настроения». «Прием фотомолнии». Содержание основных этапов учебного проектирования. Основные этапы проектирования: организационный, исследовательский, конструкторский, технологический, практический, аналитический, итоговый. Цель и задачи курса. Понятие о проектном методе. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника. Общая структура деятельности и её взаимоотношение с внешней средой. Социальный проект: тип, класс, масштаб, длительность, сложность, вид. Организация практической деятельности по проектированию социальных систем. Управление проектами в образовательном учреждении. Концептуальная стадия проектирования. Определение проблематики. Выбор критериев. Построение моделей. Технологическая фаза проекта. Рефлексивная фаза проекта. Управление проектами в социальном учреждении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научная методология проектирования
2. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.
3. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов.
4. Основные этапы проектирования
5. Проектный метод.
6. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника.
7. Концептуальная стадия проектирования.
8. Рефлексивная фаза проекта
9. Управление проектами в социальном учреждении.
10. Методика проектирования в социальной работе.
11. Исторический опыт социального проектирования
12. Опыт проектирования в социальной работе за рубежом.

РАЗДЕЛ 3. РАЗРАБОТКА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Цель: формирование социально-проектной компетентности студента, его способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение навыками социального проектирования и разработки социального проекта.

Перечень изучаемых элементов содержания: Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование инвестиционного замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка инвестиционных идей проекта. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости

проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов. Планирование проекта: сущность и содержание. Построение идеального календарного плана проекта. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования. Методы коллективной работы над проектом 1. Мозговая атака 2. Деловая игра 3. Метод фокальных объектов Место и роль моделирования в социальной работе Понятие моделирования в социальной работе. Цели и функции моделирования. Понятие модели. Типы моделей. Структура модели. Требования, предъявляемые к моделям. экологический и демографический балансы; расселение; культура; здравоохранение; антиобщественные явления; эффективность международных организаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается основное отличие социального проектирования на региональном уровне от уровня городского поселения?
2. Назовите объекты социального проектирования при разработке проекта миграционного поведения?
3. Кто может быть инициатором разработки социального проекта?
4. Проработка целей и задач проекта.
5. Планирование проекта: сущность и содержание.
4. Охарактеризуйте основные направления проектной деятельности за последние десять лет?
6. Что такое «ситуационное управление»?
- 7 Методы коллективной работы над проектом
8. Как можно оценить перспективы социального проектирования в России?
9. Каковы основные препятствия при осуществлении проектной деятельности в социальной сфере?
10. Источники финансирования социальных проектов
11. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Цель: формирование социально-проектной компетентности студента, способности к осуществлению проектирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, овладение знаниями оценки жизнеспособности социального проекта; сформировать представление о менеджменте качества социальных проектов, о процессе оценки, формирования и осуществления эффективных социальных проектов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие эффективности проекта. Необходимость проведения оценки проекта. Понятие эффективности проекта, виды эффективности проекта. Жизненный цикл проекта. Особенности оценки эффективности проекта на разных стадиях жизненного цикла. Основные принципы оценки эффективности проекта. Критерии оценки эффективности проекта: финансовая оценка и экономическая оценка. Организация работы по оценке проекта, общая схема оценки эффективности проекта. Методическое обеспечение оценки эффективности проекта. Понятие о менеджменте качества социальных проектов. Социальная характеристика субъектов и объектов социального проектирования. Особенности организации социального проекта, его реализации, результатов и развития. Критерии и средства оценки эффективности социальных проектов. Технологии мониторинга реализации социального проекта. Возможности воздействий для повышения качества социального проекта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как осуществляется контроль за реализацией социального проекта?
2. Дать характеристику известных видов контроля за реализацией социального проекта?
3. Пояснить понятие управленческая структура. Какие виды управленческих структур известны? Пояснить.
4. Презентация социального проекта.

5. Дать характеристику этапа защиты социального проекта
6. Какие показатели называют «апрейзерами»?
7. Что сближает, а что различает социальную диагностику и социальное прогнозирование?
8. Каковы основные процедуры, применяемые при проведении социальной экспертизы?
9. Оцените свои возможности выступить в роли эксперта. Дайте обоснование.
10. Вас пригласили в орган местного самоуправления в качестве эксперта для оценки подготовленного социального проекта и поставили задачу: сформулировать практические рекомендации по разрешению социальной проблемы, беспокоящей жителей района. Ваши действия.
11. Виды социальных проектов по направлениям деятельности: определение, виды, примеры.
12. Предмет социального проектирования: понятие, что может им быть?
13. Использование матрицы компромиссов при оценке социальных проектов.
14. Жизненный цикл социального проекта.
15. Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов в социальном проектировании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат;

Перечень тем рефератов к разделу 1.

1. Понятие и сущность социального проектирования
2. Проектирование и планирование, их связь и соотношение
3. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования
4. Принципы социального проектирования
5. Субъекты социального проектирования
6. Объект и предмет социального проектирования.
7. Стадии социального проектирования.
8. Современные концепции социально-проектной деятельности
9. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов.
10. Социальный проект как нововведение в социальной сфере.
11. Современные концепции социально-проектной деятельности.
12. Отличия проектирования от прогнозной и плановой деятельности? Перечислите основные компоненты проектирования?
13. Проблемно-ориентированный подход в проектировании.
14. Понятия проектирование и конструирование: общее и различия.
15. Основные объекты социально-проектной деятельности.
16. Субъект социального проектирования
17. Основные принципы проектной деятельности.
18. Характеристика социальных проектов по способам финансирования
19. Характеристика псевдопроектных.
20. Характеристика социальных проектов по срокам реализации.
21. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный).
22. Социальный проект в социальной работе.
23. Этические аспекты социально-проектной деятельности.
24. Теоретические основы социального проектирования
25. Виды и Типы социальных проектов
26. Роль социального проектирования в решении социальных проблем общества.
27. Состояние социального проектирования в современной России
28. Социальное проектирование за рубежом

29. Социальная инженерия
30. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А.
31. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании.
32. STEP-анализ при разработке социального проекта.
33. SWOT-анализ при разработке социального проекта.
34. Отличие социального проекта от социальной программы.
35. Характеристика общественных организаций, осуществляющих поддержку социальных проектов.
36. Роль Благотворительных фондов в реализации социально-значимых проектов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат;

Перечень тем рефератов к разделу 2.

Перечень тем рефератов к разделу 2.

1. Понятие социального проекта
2. Типология социальных проектов
3. Разработка социального проекта
4. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза
5. Реализация социального проекта
6. Нормативная база и правовое регулирование разработки социальных проектов и программ.
7. Факторы, определяющие отбор социальных проблем для создания федеральных целевых программ
8. Порядок принятия федеральных целевых программ
9. Понятие и значение социального заказа для разработки социальных проектов и программ
10. Понятие и значение стадии паспортизации объекта.
11. Понятие и значение концепции социального проекта (программы).
12. Связь и соотношение целей и задач социального проекта.
13. Проблемы внедрения социального проекта (программы)
14. Научная методология проектирования
15. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.
16. Методические приемы активизации учебной деятельности обучающихся при выполнении проектов.
17. Основные этапы проектирования
18. Проектный метод.
19. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника.
20. Концептуальная стадия проектирования.
21. Рефлексивная фаза проекта
22. Управление проектами в социальном учреждении.
23. Методика проектирования в социальной работе.
24. Исторический опыт социального проектирования
25. Опыт проектирования в социальной работе за рубежом.
26. Объекты социального проектирования при разработке проекта миграционного поведения?
27. Проработка целей и задач проекта.
28. Планирование проекта: сущность и содержание.

29. Основные направления проектной деятельности за последние десять лет?
30. «Ситуационное управление» в проектной деятельности.
31. Методы коллективной работы над проектом
32. Оценка перспектив социального проектирования в России?
33. Основные препятствия при осуществлении проектной деятельности в социальной сфере?
34. Источники финансирования социальных проектов
35. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: презентация.

Перечень тем презентаций к разделу 3.

Перечень тем презентаций к разделу 3.

1. Методологические принципы социального прогнозирования и проектирования.
2. Социальное прогнозирование в практике государственного управления.
3. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления
4. Социальное управление и научное прогнозирование.
5. Социальное прогнозирование как научное познание будущего.
6. Социальное проектирование как процесс.
7. Демографическая ситуация как основа социального прогнозирования и проектирования.
8. Социальное проектирование в работе с разными категориями населения.
9. Социальные проекты в области культуры и искусства.
10. Перспективы проектной деятельности в условиях рынка.
11. Социальные проекты в области здравоохранения.
12. Социальные проекты в социальном обеспечении.
13. «Информационный массив» социального проекта.
14. Перечислите основные источники данных для наполнения «информационного массива».
15. Основные социальные параметры социального проекта.
16. Роль СМИ в разработке и реализации социальных проектов.
17. Что включает в себя нормативно-правовое регулирование проектной деятельности?
18. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы социального проектирования.
19. «Социальный заказ»: характеристика, особенности.
20. Нормативно-правовая база социального проекта
21. Понятие социальной защиты населения.
22. Объекты и субъекты социальной защиты населения в РФ в настоящее время.
23. Разработка и реализация социальных программ в системе социальных служб;
24. Проектирование миграционного и электорального поведения,
25. Проектирование социального поведения,
26. Проектирование в системе социальной защиты населения и здравоохранения.
27. Система социального обслуживания населения.
28. Проблемы формирования профессионализма в системе социального обслуживания.
29. Нормативно-правовые основы становления и развития социального обслуживания населения.
30. Теоретико-методологические вопросы социального обслуживания населения.

31. Проектирование в системе социального обслуживания населения
32. Система управления социальным обслуживанием населения.
33. Управление проектированием в системе социального обслуживания населения
34. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования.
35. Контроль исполнения проекта.
36. поэтапный учет и анализ результатов проекта.
37. Основные тенденции в развитии сети учреждений социального обслуживания.
38. Теоретические основы оценки эффективности социальной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: презентация.

Перечень тем презентаций к разделу 4.

Перечень тем презентаций к разделу 4.

1. Социальные федеральные программы.
2. Региональные социальные программы.
3. Проблемы глобального моделирования.
4. Проектирование деятельности социальных учреждений.
5. Диагностика социальных проблем.
6. Проектирование и программирование в социальной работе.
7. Прогнозное социальное проектирование.
8. Моделирование социальных проблем.
9. Социальная экспертиза.
10. Социотехнологии разработки и реализации молодежных проектов с молодежью.
11. Основные направления социальной работы с молодежью.
12. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание.
13. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
14. Теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого- и социологоориентированные теории.
15. Организационные основы социальной работы с молодежью.
16. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью.
17. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.
18. Инновационные технологии социальной работы с молодежью
19. Эффективность социальной работы с молодежью
20. Подходы к определению эффективности социальной работы.
21. Показатели эффективности социальной работы с молодежью.
22. Качество ювенального потенциала как показатель эффективной социальной работы.
23. Проблемы социальной работы с молодежью
24. Одаренная молодежь как объект социальной работы
25. Социокультурные и социодосуговые проекты с молодежью.
26. Структура проектной деятельности
27. Информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе социальной защиты населения.
28. Целевые социальные программы, реализуемые в социальной сфере в России и за рубежом.
29. Опыт социопроектной деятельности с сфере организации работы с молодежью.
30. Образовательные и социокультурные проекты работы с молодежью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-3	Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодежной политики	Знать: планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Этап формирования умений
		Владеть навыками применять современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики	Знать: технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	Этап формирования знаний
		Уметь: собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия	Этап формирования умений
		Владеть: навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы	Показатель оценивания	Критерии и шкалы
-----------------	-------	-----------------------	------------------

	формирования компетенций	компетенции	оценивания
ПК-3 ПК-9	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.
ПК-3 ПК-9	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и
ПК-3 ПК-9	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы,</i>	

		<p><i>проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и сущность социального проектирования
2. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования
3. Принципы социального проектирования
4. Субъекты социального проектирования
5. Объект и предмет социального проектирования.
6. Стадии социального проектирования.
7. Современные концепции социально-проектной деятельности
8. Социальный проект как нововведение в социальной сфере.
9. Проблемно-ориентированный подход в проектировании.
10. Понятия проектирование и конструирование: общее и различия.
11. Основные объекты социально-проектной деятельности.
12. Субъект социального проектирования
13. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный).
14. Социальный проект в социальной работе.
15. Этические аспекты социально-проектной деятельности.
16. Теоретические основы социального проектирования
17. Виды и Типы социальных проектов
18. Роль социального проектирования в решении социальных проблем общества.
19. Состояние социального проектирования в современной России
20. Социальное проектирование за рубежом
21. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А.
22. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании.
23. STER-анализ при разработке социального проекта.
24. SWOT-анализ при разработке социального проекта.
25. Социальный проект и социальная программ: общее и отличия.
26. Разработка и реализация социального проекта
27. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза
28. Понятие и значение социального заказа для разработки социальных проектов и программ
29. Научная методология проектирования
30. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.
31. Социальный проект как цикл инновационной деятельности социального работника.

32. Концептуальная стадия проектирования.
33. Рефлексивная фаза проекта
34. Управление проектами в социальном учреждении.
35. Методика проектирования в социальной работе.
36. Методы коллективной работы над проектом

Аналитическое задание:

1. Вас пригласили в орган местного самоуправления в качестве эксперта для оценки подготовленного социального проекта и поставили задачу: сформулировать практические рекомендации по разрешению социальной проблемы, беспокоящей жителей района. Ваши действия.

2. провести анализ уже разработанных социальных проектов по заданным критериям (актуальность, реальность предлагаемых мероприятий, социальная направленность, ресурсообеспечение и т.д.). Одна из задач работы: критический анализ социального проекта, выявление недоработок и недостатков. После обсуждения в группе студенты представляют результаты анализа по проектам: недостатки, выигрышные моменты, предложения и т.д.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452356> (дата обращения: 15.08.2020).
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452322> (дата обращения: 06.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455483> (дата обращения: 09.09.2020).
2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450564> (дата обращения: 15.08.2020).
3. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454177> (дата обращения: 15.08.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари,	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий,	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

энциклопедии	предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Технологии разработки и реализации молодежных проектов*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Технологии разработки и реализации молодежных проектов*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 *Организация работы с молодежью, (уровень бакалавриата)* очной формам обучения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Технологии разработки и реализации молодежных проектов»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Технологии разработки и реализации молодежных проектов»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных презентаций, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Технологии разработки и реализации молодежных проектов»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Технологии разработки и реализации молодежных проектов»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Технологии разработки и реализации молодежных проектов»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* «Технологии реализации молодежной политики», реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «<i>Организация работы с молодежью</i>», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года</p>	01.09.2020
2.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «<i>Организация работы с молодежью</i>», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77.</p> <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года</p>	01.09.2021